

校園連繫工作報告摘要

1. 行動連繫

沒有附加文件 已附加詳細文件 將後補詳細文件

1.1：學生學習支援組

政府一直致力建立共融社會，讓每個人在不同生活範疇都享有平等和尊重。本校配合教育政策，為有特殊學習需要的同學提供一系列活動，照顧學習的多樣性，幫助他們充分發展潛能，提升自我價值感，從中發現自己的優勢，成為社會上有獨立和適應能力的人。有特殊學習需要的同學與其他同學享有同等機會，在學術上、社交上都能克服困境，融入校園生活，培養積極承擔的態度。

自家農莊職場實習及住宿計劃

本年度推行此活動是希望透過一系列的工作坊及農場工作實驗，提升同學的職業技能及自理能力，協助同學建立正向及獨立的生活。活動主題是希望透過活動，讓參與同學了解個人的性格，提升自信。本組老師及外間服務機構社工會因應同學期間的表現，進一步了解同學的需要，發掘他們的優點。

多元智能活動

為了開拓學生的不同興趣，該小組安排不同類型的活動，包括醒獅國術班（附 1）、手工藝小組、振興 Café 小廚師、非洲鼓音樂治療小組、小結他班及 TEENS CLUB，讓不同能力不同特性的同學，均能投入校園活動之中，和學校保持密切連繫。上述小組均順利完成上學期的活動。

共融文化推廣

在本校十月的「關愛月」中，學習支援組利用中一至中三級德育及公民教育課節分班舉辦了共融工作坊，製作一系列活動及教材，由班主任帶領活動，以建立班中關愛共融文化。

1.2 學生輔導組

學生輔導組每年都會舉辦不同的活動，關注同學身心各方面的發展，也令較被動及較易被忽略的同學，多點機會參與校園生活，加強與學校的聯繫。本年度，「咖啡人生展覽會」、「同桌 board games 遊」、「雜耍小組」、「和諧粉彩」、「西餐西點製作班」、「山藝小組」、「義工組」、「朋輩輔導」等，在上學期也順利推展了活動。參加各活動的同學們都很用心投入學習，受訓及練習。活動中也呈現了同學不同的個性，寓趣味於輔導之中。同學們不但發展個人的興趣專長，提升了對學校的歸屬感及社交能力，亦可以在不同的活動範疇裏發揮所長，培養自信。同學更可以藉此學習積極參與，互相欣賞。活動之中，朋輩輔導的元素加入其中，以高中同學帶領初中同學進行活動，發揮互助互愛精神之餘，也為校園生活增加色彩。

「咖啡人生展覽會」為此組其中一項重要活動，以咖啡製作提升同學的自覺自信，同時建立積極樂觀的人生態度。10 月份咖啡屋建成並舉行開幕儀式，除了見證同學努力的成果，也為一群參加本活

動的同學注入強心針，似是對他們一直以來的熱心參與，積極投入，予以十分正面的欣賞和評價。
(附 2)

1.3 體藝活動：

本校提供十多個體育項目讓學生參與，包括籃球、足球、田徑、游泳、手球、劍擊、保齡、羽毛球、排球、長跑及乒乓球等，而學生在這些項目的公開比賽中均獲得優異成績。本校的籃球隊疫情前，曾於第一組別的比賽中，囊括了學界和精英賽的冠軍，獲得「雙冠王」的美譽。其他如長跑、保齡、足球等，都是本校同學擅長的項目，歷年獲獎無數。參與體育運動，不但能強身健體，更能培育出學生「不驕不餒、不亢不卑」的精神，有助他們身心的健康成長，在學業以外提供另外途徑協助同學獲取成功感。

今年疫情肆虐，各學界比賽均未有舉行。六月的學界田徑賽為碩果僅存的賽事，本校同學亦能在缺乏練習的情況之下，拿取了第二組別第五名，可堪讚賞。而有「振興男兒」之稱的籃球隊也爭取出賽機會，分別在 21 年 10 月 11 月間於地區性的籃球賽事獲得獎項。(附 3)

本校積極推動各類藝術活動，除戲劇、音樂劇、歌唱、朗誦比賽外，每年也舉辦「藝聚」(東區中學聯合公開視覺藝術展，地點：灣仔藝術中心)和「初象」(本校同學公開視覺藝術展，地點：灣仔藝林畫廊)(附 4)，讓同學展示在藝術方面的才華。

1.4 其他課外活動：

除卻以上活動，本校還有不少學會供同學選擇，制服團體有童軍及紅十字會，興趣小組有飛鏢學會、攝影學會及桌遊學會，同學可按照自己的興趣參加。

本校大部分為第二三組別同學，不少在學業上表現乏善足陳。因此，提供多元化活動，讓不同需要的學生均能參與，從而讓不同能力不同特性的學生均能以行動引發與學校的連繫，並從中發現自己的優勢，是相當重要的。發展他們的潛能，提昇其自我價值感和參與校園的動力，也是我校培養同學的大方向。

2. 知識連繫

沒有附加文件 已附加詳細文件 將後補詳細文件

2.1、照顧學習多樣性

本校同學多來自第二三組別，部分學業成績略遜，學習動機薄弱，也有學習能力相較較低。因此在提升學習水平方面，必須由照顧學習多樣性做起，才能真正照顧其學習發展。各科組因應學生的能力，透過課程、教材及評核形式的調適，在課程構思與規劃中，設計適合不同學生需要的教案，照顧學生的學習多樣性。老師在學與教方面，運用不同的教學策略提升他們的學習動機，教導同學應付困難時，絕不輕言放棄。

除了調適課程、教材及評核形式，增加改動的力度以外，也嘗試將不同程度同學的學習需要，融入日常教學之中，如工作紙及教材的製作，措詞用字以致表達模式亦朝著這方向改良，進一步引發同學的學習動機。

以中文科為例，按同學能力將全級同學分組上堂，每個教學單元均有兩套程度不同的教材及工作紙，

應付不同組別同學的需要。測驗默書亦有班本成分，方便任教老師調節，幫助學生面對學業困難，培養他們從失敗中保持積極態度。(詳見附錄 13，中三中文科教學單元資料)

為了更進一步協助同學應付日常學習遇上的難題，本年度啟動了午間溫習班，同學可以在午膳時間帶同功課到指定課室，有當值老師在場指導；也鼓勵其他老師善用地方資源，老師可吩咐自己任教的同學到課室，再親身到場輔導。以上學期觀察，此安排甚受師生歡迎，曾有需要加開課室的情況出現，證明同學對於尋求老師幫忙解決學習困難，態度主動積極。老師也十分關切同學學習上的需要，願意花時間課外指導。下學期由於疫情關係，只有半日課，午間溫習班被逼取消。

2.2、正向人生教育

本校三年計劃第二個重點是「共建健康校園」，以建立健康的身體和心靈為主。透過活動、上課、網頁、壁報、晨讀、各項比賽、學生閱讀計劃等途徑，宣傳正向思維之餘，也藉著具體的活動，將理念立體化，輕鬆地營造校園健康愉快的氣氛。在日常生活中，學會友儕之間互相欣賞，互相合作，發揮大家的長處，達到共同的目標。該組舉辦班際各項才藝、競技等講究合作的大型活動，令同學在實踐中明白正向人生。另外，初中三級各有小主題，以校名 CGH 的 CARING「關愛」、GRATITUDE「感恩」及 HARMONY「和諧」訂題，各項活動都圍繞此主題而設。上學期已進行的活動有壁報設計比賽、晨讀及網頁推廣。(附 5)「閱讀『閱』快樂」的讀書專頁，疫情之下，此讀書專頁繼續運作，為同學帶來正面訊息。

「健康校園雙週」

為配合學校關注事項「共建健康校園」，本年度有「健康校園雙週」舉行。第一週的活動種類繁多，內容豐富，包括「校園鬆一鬆點歌」、「禁毒資訊睇真啲」問答比賽、「振興之星正向星」選舉、「每日好精神」標語創作比賽、心心便利貼等。其中第一個小息的點唱環節大受歡迎，老師同學點播正向內容歌曲，互相支持鼓勵，樂在其中。放置於學校大門的「心心便利貼」壁報，讓同學寫下片言隻語，抒發內心感受，推動校園感恩文化，營造關愛和諧氣氛。在疫後的復課日子，為老師同學打氣加油。

第二週除了繼續有小息點唱環節——「校園鬆一鬆」及「心心便利貼」之外，還有感恩九宮格、感恩卡餽贈、水果日等。透過遊戲及競賽，同學從中學習正向思維，敬師愛友，關心家人，凡事感恩，和諧相處。其中水果日當天，同學老師每人都可獲贈水果一個，由實際體驗中，養成健康飲食習慣，為校園生活添上色彩。(附 6)

2.3、學生學習支援組

駐校教育心理學家

本年度定時安排懷疑有特殊學習需要的同學接受心理學家專業之鑒辨及測試，並為同學重新複檢他們的學習能力，訂立不同個別的學習計劃，增強學生多元智能發展，協助他們克服困難，面對學業。

駐校言語治療服務

本年度有駐校言語治療服務，對同學進行言語治療的評估及訓練，透過針對性的說話理解及表達訓

練，從而加強認知及邏輯思維能力及敘事能力。

職業治療服務

今年與理工大學康復治療診所合作，透過感覺統合及肌肉訓練的個別及小組活動，改善學生分心或過動的表現，提升視覺及聽覺專注能力，從而增強學生日常生活學習的專注及持久力。

校內外考試調適服務

透過諮詢教育心理學家的建議，為有特殊學習需要的學生提供適切的校本考試調適，亦會為個別學生申請公開考試調適生涯規劃組主要透過講座、活動、工作坊、課堂等，提升學生生活技能協助學生發揮潛能，掌握生涯規劃組的基本技能，建立正確的求學和工作價值觀，為日後的生活作準備。也有輔導學生選擇升學及就業的途徑，提醒中三或以上學生在兼職、尋找暑期工或長工時注意職業安全等。

語音輸入訓練工作坊

為高中有讀寫障礙的同學，舉辦語音輸入訓練工作坊，以助提升他們使用語音轉換文字軟件及作答公開試題目的技巧。

2.4 生涯規劃組

生涯規劃組主要透過講座、活動、工作坊、課堂等，提升學生生活技能協助學生發揮潛能，掌握生涯規劃組的基本技能，建立正確的求學和工作價值觀，為日後的生活作準備。也有輔導學生選擇升學及就業的途徑，提醒中三或以上學生在兼職、尋找暑期工或長工時注意職業安全等。

在上學期和下學期復課後的活動皆有，安排的參觀活動，在午間、第七、八堂德育講座，或活動後及其他課後時段，舉行茶聚，出席的學生認真參與，積極投入。至於疫情影響，停課期間大部份實體活動和講座都臨時改為在網上進行，例如 Zoom 教室、Whatsapp 群組輔導、本校生涯規劃組網、電郵及電話輔導。在科技的幫助下，協助同學面對難題。

疫情下暑期工職位空缺減少，學生較難獲聘，老師除了在各級講座尾段，皆提醒了學生在兼職、尋找暑期工或長工時注意職業安全外，亦建議學生可以自我增值。本組亦透過 Whatsapp 推廣職業安全、就職陷阱等資料，避免同學身墮法網或騙案。

中六放榜

中六放榜輔導則在網上網下同步進行。上年安排除了跟往年一樣，由班主任分班在課室派發成績通知單(疫情關係按班號分時段進行)，也同一時間在網上發放成績予各同學，未能回校的同學可以即時透過電郵及 Whatsapp，觀看成績。

生涯規劃組一如往年，會在放榜樓層不同的課室設置多個諮詢站，分別以 JUPAS 志願調動、高級文憑及副學士、基礎文憑與毅進課程為題，務求在同學最彷徨無助的情形下，第一時間給予支持。至於線上，分別有 12 小時電話熱線、生涯規劃組網、Whatsapp 群組輔導等，除了分析學生的成績及出路，亦會配合學生需要，提供適切的即時查詢服務。

3. 情意連繫

沒有附加文件 已附加詳細文件 將後補詳細文件

綜合多個輔導理論及相關資料(Seligman2011：幸福元素 PERMA)(羅澤全：快樂七式)(湯國鈞、姚穎詩、邱敏儀 2010：正向教育心理學)，並透過訂定關注事項三年計劃主題，將正向心理學的理念應用於學校之中，協助個人邁向完滿。以個人品格強項、建立正面情緒和快樂感為理念的重點，發掘、培養和發揮個人的長處及潛能為目標，讓人積極面對生活中的壓力和挑戰。

我們訂立有輔導理論基礎的計劃，確保同學在正向情緒的思維上，有所認識。凝聚組內外的力量，舉辦活動，推展計劃。並由同學的身心健康出發，幫助學生養成健康的生活習慣，進而幫助學生提升精神健康，學會欣賞自己及別人，能夠知足感恩，並以具體行動，回饋照顧者及所屬社群。

3.1 「TRY 程尋」計劃(附 7)

本校一向致力於培養學生的全人發展，本著基督及會祖聖若翰喇沙的仁愛精神，以行健自強為訓，期望學生在學習及工作上追求卓越，培育忠誠、廉潔的德行，並推動學生發展德、智、體、群、美、靈，開拓個人潛能，進而做法基督精神，利用天主給予的「搭冷通」，推動自己成為正直不阿的善人，服務社會，建立和平與正義的世界。

為此，本校推出「TRY 程尋」計劃，引導學生在成長過程中發掘自身的品格強項，並以此為基礎，訂立個人目標，然後逐步實踐，達至自主學習。

剛過去的特別假期中，本校學生便以早前校內評估得知的個人品格強項，訂立個人包括成長和學習的目標。期間，班主任與學生適時溝通，了解進程，扶助學生向着目標逐步進發。例如，有學生以提升英語能力為目標，期望利用假期時間，充實自己的日常用語生字。與老師交流後，學生協定利用社交平台追蹤英語學習帳戶，每天恆常閱讀平台刊出的新聞及精選生字，透過多讀多聽，逐步建立英文生字庫。

3.2 輔導組活動

「希望工程」及「振興之星」

「希望工程」及「振興之星」兩個活動，更是大大體現了「逆境無懼·校園顯關愛」的主題。「希望工程」是與訓導處合作的以服務代替處分計劃。同學如被記缺點，可以透過輔導老師安排義務工作，表現良好的話即可清洗缺點。每年參與計劃並成功消除訓導紀錄的人數也十分固定。輔導老師跟進服務質素之餘，也會趁機關心同學被記缺點後的情緒心態，配合訓導，一剛一柔，引導同學正向發展。而同學也藉此明白「知錯能改」的道理，好讓他們在被懲罰之後，能充滿希望，積極改過。

「振興之星」是透過老師提名、同學互選等形式，獎勵同學學行上有優秀表現。全年會頒發多顆星，包括「愛秩序星」、「功課星」、「禮貌星」、「關愛星」、「服務星」、「快樂星」(附 8)等，定期多方面表揚同學。而由於停課關係，下學期的「振興之星」取消了原來項目，以「正向星」為名，表揚疫情停課期間，上網課表現優良的同學，由班主任參考科任老師意見提名，每班三名。鼓勵同學生活順逆，都應該克盡所能，努力向上。

「MISSION E 活動」

本活動由聖雅各福群會協辦，有一系列的情緒管理活動，目的讓同學透過不同活動，認識自己的情緒，正面處理負面情感，並且自我接納，培養正面的人生態度。內容有情緒管理訓練課程、各項活

動，如魔術小組等。同學透過認識自己，了解自己，疏解情緒。本計劃會經由班主任推薦，選取適合同學參與，改善情緒表達的方法。

今屆同學疫情中赴考，壓力甚大。振興輔導組為同學加油，拍攝片段線上鼓勵大家堅持到底。參與拍攝的除了校長、兩位副校長、各位中六班主任及任教老師，還有輔導組老師和兩位社工等，校園關愛，由是體現。(附 9)

3.3 學習支援小組

學習支援小組透過成長適應小組活動及個別訓練，協助位同學掌握與人相處的技巧及判斷在適當的環境表現出恰當的言行，因疫情關係，下學期以 ZOOM 形式進行，並集中教授疫情下的社交禮儀。

家長在疫情之下，協助有特殊學習需要同學應付上網課面對的種種困難，也有力不從心的個別情況，該組老師停課期間也曾聯同駐校社工及班主任，電聯支援家長，也有停面授課時安排有需要的同學回校上課，支援同學之餘，也令家長明白自己並非孤軍作戰，同時也教會家長無懼逆境，迎難以上以及明白求援的重要。

留意負向情緒較多正向情緒較少的學生，為他們提供支援。本組成員共有三位老師，兩名教學助理及三名輔導員，所有有特殊學習需要的同學都有專屬老師或輔導員，負責他們的事務。有特殊學習需要的同學的情緒起伏或比一般同學更有關注的需求，專屬的輔導人員與同學早已建立持續並牢固的關係，同學較願意坦誠和恰當地表達感受，提昇整體學生的活力及抗逆力。

沒有附加文件 已附加詳細文件 將後補詳細文件

4. 人際連繫

4.1 朋輩輔導活動

本年度本校的朋輩輔導活動，積極培養同學的人生態度，面對未來，的挑戰作好準備，其中包括：中一適應活動、「中一朋輩輔導計劃」、試前功課輔導活動等。「中一適應週」(附 10)於中一新生註冊日後舉行，為期一週的活動主要有認識學校、認識自己、團隊精神、體育競技等主題。中一新同學初步與老師及同學建立關係，也讓老師及早辨識不同同學的特性，有需要的話及早介入及向家長、小學等進一步索取資料。由於限聚令施行，往年有辦的「中一教育營」取消，以十月份午間活動「多元智能發展日」取代，以午間攤位遊戲的模式，請高年級同學擔任學長角色，以輔導組各項活動招徠中一同學。高年級同學組成的「振興同學會」，便是專門在輔導組活動中，負起朋輩輔導的任務，帶領中一同學進入「振興」校園生活。

試前功課輔導活動則是專為中一二同學而設的溫習班，協助同學考試前一兩個星期，積極為考試作好準備。溫習班的導師有已畢業的學長及高年班同學，低年班同學放學後留校溫習，遇上問題便可以即時有人解答。留校溫習亦令同學之間互相支持及鼓勵，增強他們對學校的歸屬感。

4.2 大型活動

由於疫情關係，本校原有的全校大型活動只有陸運會和旅行可以如期舉行。水運會、越野賽取消。聖誕派對日改為線上舉行，是日邀得無國界醫生分享經歷，以另類方式讓同學在課室參與，領略聖

誕的真義。往年最受歡迎的抽獎環節也於線上舉行，禮物隨後送到課室，不減同學的興致。各項班際及師生球類比賽本為校方每年之必備活動，現在不違反防疫令之下，分別於 21 年 9 至 11 月及 22 年 6 至 7 月以後舉行，旨在培養同學的班本精神及歸屬感，竭力讓不同能力的同學也可以在學校的生活及競賽之下，提高自信，愉快成長。

4.3 思齊盾班際比賽

思齊盾班際比賽是於整學年進行的班際競賽。比賽項目包括全年各項班際球類運動比賽，各科班際問答比賽，壁報比賽，環保比賽，學科成績進步均包括在內，其間比賽進行激烈，中一至中四各班同學們均悉力為班爭分，各展所長，比賽進行激烈，爭取年終的「最優秀班別」，每年度得獎班別可於學期尾的頒獎禮領獎，並與校長及「思齊盾」拍照留念。班級活動能促進社交發展，班級經營也能令老師檢視同學之間的互動，及早處理潛在的人際關係問題。

5. 家、社連繫

沒有附加文件 已附加詳細文件 將後補詳細文件

5.1 「家校合作」和「校友回饋」

本校生涯規劃工作的設計上，特意加入了「家校合作」和「校友回饋」元素。學校無法掌握現實職業和工作世界的所有變化，學生的在人生上的學習亦不應該只限於學校，所以部分活動刻意加入家校元素和校友元素。例如在中三選科講座、參觀柴灣職業訓練局、解答家長查詢、中六級家長講座和家長輔導等，都能充分反映這個安排。

校友方面有師友計劃，透過利用畢業生在社會上的生涯經驗和知識，通過講座、小組、電話群組等方式，帶領同學認知現實生活的職業生涯資訊，從而能掌握更多知識以協助規劃。

5.2 家長教師會

除了同學之外，家長也是學校重要的持份者。本校與家長的聯繫，一直以來也十分密切。其中，家長教師會是十分重要的一個環節。因疫情關係，家教會下半年的活動大受影響，然而上學期的各項義務工作活動、「中一新生家長迎新日」、初中家校座談會、上學期面見班主任、「親子運動日」、「親子閱讀計劃」及家長講座等活動，均順利舉行。本校的家教會嚴謹的聯繫網絡，成功發揮橋樑的作用，將家長的需要向校方反映。一連串活動中，可以體會到家校合作的精神，教師、學生及家長的協力同心，積極參與，並透過各種活動培養同學良好的品德，提高同學自信，使同學身心得到均衡發展，享受愉快的校園生活，達至家校合作的目標。

疫症期間，如個別乏人照顧的同學停課期間須回校，家中缺乏電子器材上網課，沒有打印機打印不了功課，經濟欠佳未有購買足夠數據應付網課需要……凡此種種，家長都有求助於家教會，連繫校方，好讓學校能即時作出適合的安排及援助。有關安排包括借用學校平板電腦，約時間回校取紙本筆記功課，申請坊間流動數據免費借用計劃等。而家長因親子關係緊張，輔導功課感到吃力，壓力沉重並求助於家教會，家長委員除了聯絡校方安排輔導老師及駐校社工，即時跟進外，他們相互之間也能分享經驗，有時更因為同為家長，面對的情況相似，支持和鼓勵都來得更直接。同行互助，在疫症橫行下，顯示了特別的功效。

家教會也有為中六同學預備「福袋」，在疫下鼓勵中六同學赴考。由此可見，本校家教會對學校互信互助，家長都視自己為學校的重要夥伴，在學生成長及家長支援都擔當了重要的角色，成為學校背後的強大後盾。

協助家長裝備知識以輔助子女成長方面，家教會每年都會聯同社工及老師，舉辦多項家長活動，包括家長講座及家長減壓工作坊(附 11)。今年也化整為零，盡量舉行，

5.3 義工服務

一直以來，本校參與區內各項義工服務，如賣旗、公益少年團為獨居老人年晚清潔家居、紅十字會、童軍總會的服務工作、各項社區環保活動，則是本校的每年恆常活動。本年度疫情嚴峻，部分校外服務停頓。

上學期，本年度，本校義工隊多次出動，包括參與明愛義賣、探望老人等。疫情持續兩年多，眼見需要飯盒的街坊越來越多，反映社區裏有很多人需要加倍的關懷，需要更多充滿愛心和熱誠的同學投入社區服務，令更多人得到幫助和關愛。疫情稍緩，本組多次前往社區服務，甚至邀得校長、兩位副校長連同三位喇沙會修士和我校的學生一起到廟街派飯。盡公民責任，為社會作出貢獻。(附 12)

附錄：



(1) 醒獅國術班：振興龍獅隊



(2) 「咖啡人生展覽會」





(3) 有「振興男兒」之稱的籃球隊爭取出賽機會，分別在 21 年 10 月 11 月間在地區性的籃球賽事獲得獎項。



(4) 第二十屆「初象」視覺藝術展

<https://www.facebook.com/%E9%96%B1%E8%AE%80%E9%96%B1%E5%BF%AB%E6%A8%82-1806128882840354>



(5) 「閱讀『閱』快樂」讀書專頁



注意事項：

1. 是次比賽為「思齊畫」比賽項目之一，同學要全力以赴啊！
2. 同學需在 5月30日(13:30)至 6月5日(23:59) 期間，利用指定連結完成網上 google form 問卷比賽題目，**同學必須以 cghc 的 email account 登入，而且只能呈文一次。**
3. HCC 健康校園委員會負責老師會根據**兩次有關的健康知識**擬定 30 題多項選擇題。
4. 獎項分「參與獎」、「個人優異獎」和「班別優異獎」：
 - i. 參與獎：每位有呈交 google form 答卷的同學可得小禮物一份
 - ii. 個人優異獎：每班答對題目最多的學生可得中禮物一份
 - iii. 班別優異獎：以全班學生答對題目總數除以該班呈交問卷數目得出的數值在每級中作比較，獲得最高分的班別會得到大禮物一份。



校園鬆一點點唱活動（老師私心推介部份）

老師私心推介歌曲表：*

- On My Way - 張敬軒（朱副校長推介）
- 假使世界原來不像你預期 - 方皓玟（馮瑞珊老師推介）
- 一雙手 - 林奕匡（林國良老師推介）
- 留一天與你喘息 - 陳卓賢（田惠萍老師推介）
- Imperfect - 周柏豪（鄭雪瑩老師推介）
- 一起向未來 - 冬奧主題曲（陳燕老師推介）
- 聖馬力諾之心 - Dear Jane（鄧輝媛老師推介）
- 如果有一天 - 劉德華（楊秋華老師推介）
- Don't Worry Be Happy - Bobby McFerrin（張小清老師推介）
- You'll Never Walk Alone - Gerry & The Pacemakers（洪穎生老師推介）
- 這是選擇自選歌曲

docs.google.com — 私密瀏覽



天主教喇沙會 張振興伉儷書院
HCC 健康校園委員會 2021-2022
中一至中五級

「禁毒資訊睇真啲」問答比賽

注意事項：

1. 同學需在 5月29日(13:30)至 5月29日(23:59) 期間，利用指定連結完成網上 google form 問卷比賽題目，**同學必須以 cghc 的 email account 登入，而且只能呈文一次。**
2. HCC 健康校園委員會負責老師會根據**兩次有關的知識**擬定 10 題多項選擇題。
3. 獎項分「參與獎」和「個人優異獎」：
 - i. 參與獎：每位有呈交 google form 答卷的同學可得小禮物一份
 - ii. 個人優異獎：每班答對題目最多的學生可得中禮物一份



(7) 「健康校園雙週」



(7) 「TRY程尋」計劃

振興之星——快樂星

麻煩各班主任在早會時間派發投票表格，請各班同學選出班中的「快樂星」。

準則：

樂觀、快樂、笑口常開。
釋放正能量。
燃亮自己，照耀別人。

班主任收集票後請將票單放到醫教員室的收集箱。謝謝！

.....

快樂星投票釋放正能量，燃亮自己，照耀別人。 類別： 第一名：姓名： 第二名：姓名： 第三名：姓名：	快樂星投票釋放正能量，燃亮自己，照耀別人。 類別： 第一名：姓名： 第二名：姓名： 第三名：姓名：
快樂星投票釋放正能量，燃亮自己，照耀別人。 類別： 第一名：姓名： 第二名：姓名： 第三名：姓名：	快樂星投票釋放正能量，燃亮自己，照耀別人。 類別： 第一名：姓名： 第二名：姓名： 第三名：姓名：
快樂星投票釋放正能量，燃亮自己，照耀別人。 類別： 第一名：姓名： 第二名：姓名： 第三名：姓名：	快樂星投票釋放正能量，燃亮自己，照耀別人。 類別： 第一名：姓名： 第二名：姓名： 第三名：姓名：
快樂星投票釋放正能量，燃亮自己，照耀別人。 類別： 第一名：姓名： 第二名：姓名： 第三名：姓名：	快樂星投票釋放正能量，燃亮自己，照耀別人。 類別： 第一名：姓名： 第二名：姓名： 第三名：姓名：
快樂星投票釋放正能量，燃亮自己，照耀別人。 類別： 第一名：姓名： 第二名：姓名： 第三名：姓名：	快樂星投票釋放正能量，燃亮自己，照耀別人。 類別： 第一名：姓名： 第二名：姓名： 第三名：姓名：
快樂星投票釋放正能量，燃亮自己，照耀別人。 類別： 第一名：姓名： 第二名：姓名： 第三名：姓名：	快樂星投票釋放正能量，燃亮自己，照耀別人。 類別： 第一名：姓名： 第二名：姓名： 第三名：姓名：
快樂星投票釋放正能量，燃亮自己，照耀別人。 類別： 第一名：姓名： 第二名：姓名： 第三名：姓名：	快樂星投票釋放正能量，燃亮自己，照耀別人。 類別： 第一名：姓名： 第二名：姓名： 第三名：姓名：
快樂星投票釋放正能量，燃亮自己，照耀別人。 類別： 第一名：姓名： 第二名：姓名： 第三名：姓名：	快樂星投票釋放正能量，燃亮自己，照耀別人。 類別： 第一名：姓名： 第二名：姓名： 第三名：姓名：

振興之星——快樂星

投票收集箱

1A ^a	1B ^a	1C ^a	1D ^a
2A ^a	2B ^a	2C ^a	2D ^a
3A ^a	3B ^a	3C ^a	3D ^a
4A ^a	4B ^a	4C ^a	4D ^a
5A ^a	5B ^a	5C ^a	5D ^a

請已交回收集條的班別加上✓。

「振興之星——快樂星」

(8) 振興之星——快樂星



(9) 中六線上打氣



(10) 中一適應週



(11)家長講座及家長減壓工作坊



(12)派飯活動