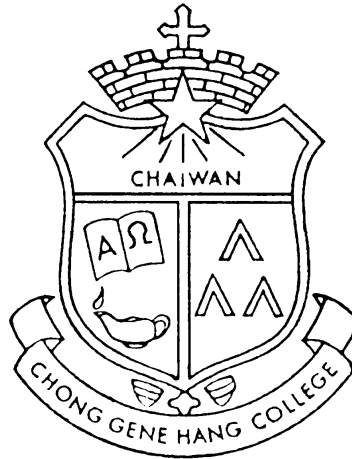


天主教 喇沙會
張振興伉儷書院

CHONG GENE HANG COLLEGE
(Conducted by the De La Salle Brothers)



Annual School Report

學校周年報告

2011 – 2012

12 Cheung Man Road, Chai Wan, HK

Tel: 25566081

Fax: 28984494

<http://www.cghc.edu.hk>

cgh-mail@hkcdcity.net

CONTENTS

Our School

1.1	School Information, Mission, Vision, Spirit and Motto.....	4-6
1.2	School Management.....	7
1.3	Views on School Management and Professional Leadership	7-8
1.4	School Physical Environment.....	9
1.5	Curriculum	10
1.6	Class Structure and Enrolment.....	11

Achievements and Reflection on Major Concerns

2.1	Major Concern - To promote among students a culture of respecting and caring for others	12-14
2.2	Major Concern – To raise students’ English proficiency	15-18
2.3	Major Concern – To enhance students’ ability to self-manage and to learn	19-25

Our Teachers

3.1	Teachers’ Qualification.....	26
3.2	Teachers’ Experience	27
3.3	Language Proficiency Requirement.....	28
3.4	Professional-trained teachers	29
3.5	Subject-trained teachers.....	30
3.6	Continuing Professional Development of Teachers and Principal	31
3.7	Average Expenditure per teaching staff on CPD	32
3.8	Staff Turnover Rate	33
3.9	Staff Development and Views on Teachers’ Professional Development	34-35

Our Learning and Teaching

4.1	Reading to Learn.....	36
4.2	IT Development.....	37-52
4.3	Moral and Civic Education.....	53-60
4.4	Peer Coaching.....	61-70
4.5	English Enhancement Scheme and RESS	71-77
4.6	Views on Learning and Teaching.....	78-80
4.7	Views on School Climate.....	81

Support for Student Development

5.1	Learning Support Team.....	82-83
5.2	Healthy Campus.....	84-111
5.3	Pastoral Care.....	112-123
5.4	Community Links.....	123-125
5.5	Student Union, Alumni Association and PTA.....	126-127
5.6	Parents' views on Home-School Partnership.....	128
5.7	Views on Support for Student Development.....	129
5.8	APASO.....	130-133
5.9	Report on use of CEG	134-135

Student Performance

6.1	Students' physical development.....	136-137
6.2	Students' reading habit	138-140
6.3	School Awards, Brenden Shield, Sze-Chai Shield, Golden Crest Award	141-152
6.4	Letters of appreciation	153

Our School

1.1 School Information

School Type	: Government aided secondary Whole-day Boys' school with girls being admitted in secondary 7 Established in 1971		
Sponsoring Body	: The Director in Hong Kong of Saint Joseph's College		
Address	: 12 Cheung Man Road, Chaiwan. H.K.		
Tel:	: 2556 6081, 2558 6419	Fax : 2898 4494	
Website	: http://www.cghc.edu.hk	e-mail: cgh-mail@hkcdcity.net	
Medium of Instruction	: English (Math and I.S. for F.1 and F.2; some optional electives in F.4 – F.6; F.7) Chinese (F.1 to F.6 except some optional electives)		

School Mission (辦學使命)

**To impart a Human and Christian Education to those entrusted to our care.
To help our students to learn how to learn,
to develop themselves fully as persons of integrity, and
to learn to live as brothers and sisters.**

本校的使命是向學生傳授人文和基督教育，
幫助他們學會學習，並與人和睦相處，更培
育他們成為正直不阿的善人。

School Vision (辦學理念)

Based on our Christian belief and the LaSallian Spirit “Faith and Zeal” rendered to us by our forefather St. John Baptist De La Salle, our vision is to provide a human and Christian education. With the motto “Labore et Virtute”, we intend to cultivate on our campus an ambience of sincerity, openness and enthusiasm; instill in students a sense of loyalty and integrity; and most of all, promote the development of students’ potential, while fostering the five virtues: ethics, intellect, physique, social skills and aesthetics. We want our students to be able to excel in their pursuit of work and studies, serve the community and create a world of peace and justice.

本校以信德熱誠為辦學宗旨，本著基督及會祖聖約翰喇沙的仁愛精神，推行人文和基督教育，以「行健自強」為訓，建立真誠、開放、積極的校園文化，勗勉學生在學習及工作上追求卓越，培育學生忠誠、廉潔的德行，並推動學生發展五育及開拓個人潛能，服務社會，建立和平與正義的世界。

The Lasallian Spirit

喇沙精神

Faith and Zeal

信德熱誠

The School Motto

校訓

LABORE ET VIRTUTE

行健自強

1.2 School Management

Composition of Stakeholders in SMC

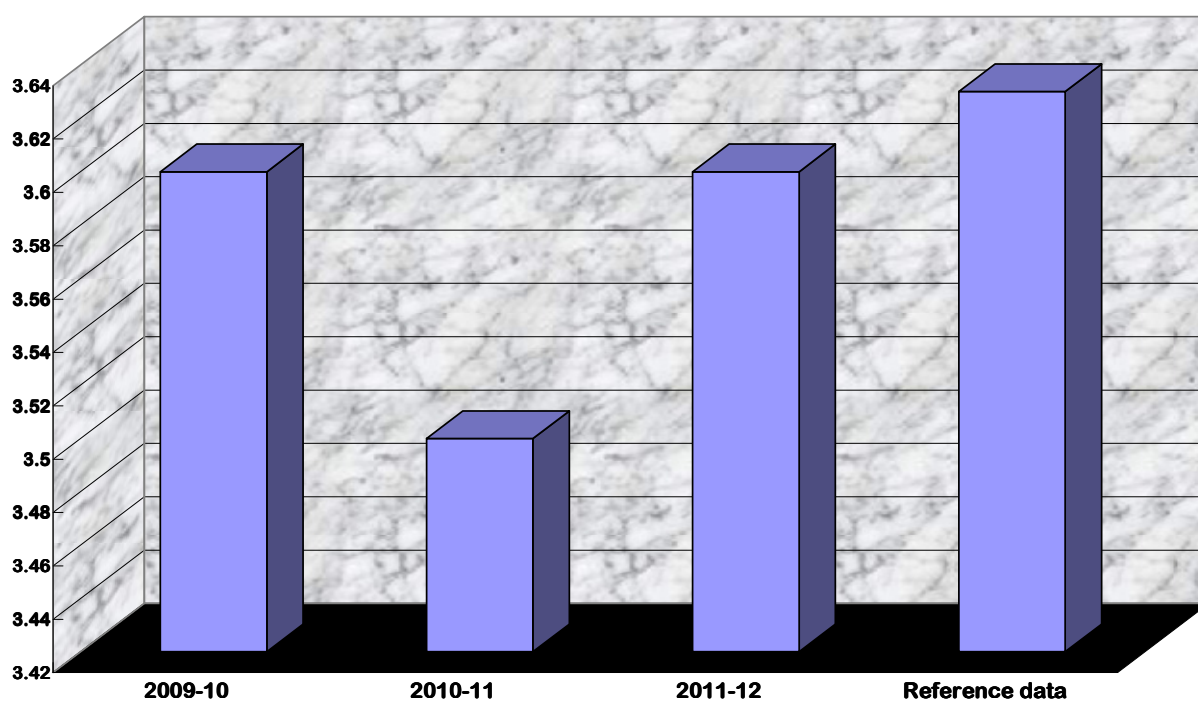
Member	Sponsoring Body	Principal	Parent	Teacher	Alumni Asso.
2009-10	2	1	1	3	1
2010-11	2	1	1	3	1
2011-12	2	1	1	3	1

1.3 Views on School Management and School's Professional Leadership

1.31 School Management

Year	2009-10	2010-11	2011-12	Reference Data*
	3.6	3.5	3.6	3.63

Stakeholders' perception of School Management

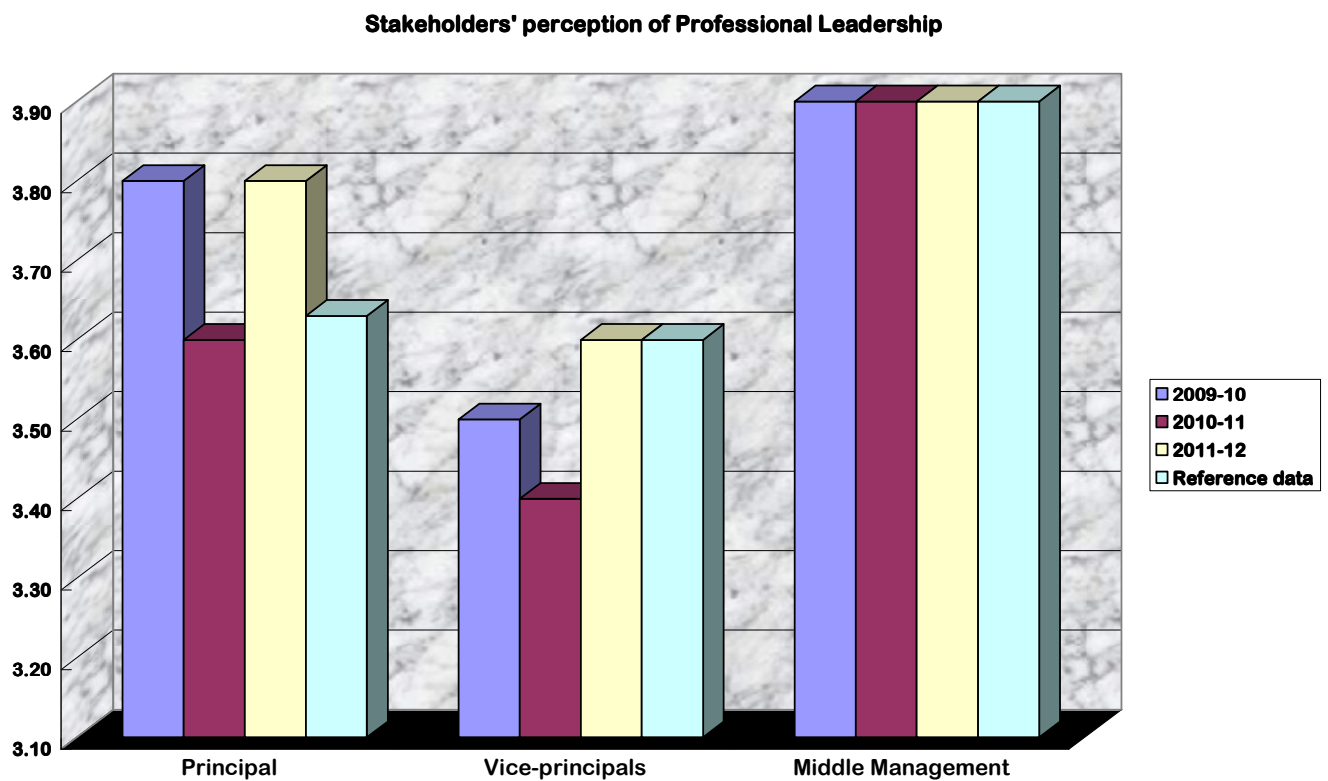


Range of score: 1-5 (1 = Strongly disagree, 5 = Strongly agree)

* This is the average score collected and compiled by the Education Bureau (EDB) in 2011-12.

1.32 Professional competence and attitude

	2009-10	2010-11	2011-12	Reference data*
Principal	3.8	3.6	3.8	3.63
Vice-principals	3.5	3.4	3.6	3.60
Middle Management	3.9	3.9	3.9	3.90



Range of score: 1-5 (1 = Strongly disagree, 5 = Strongly agree)

* This is the average score collected and compiled by the Education Bureau (EDB) in 2011-12.

1.4 School Physical Environment

School Facilities:

The area of school premises is about 4,700 square metres. The “School Improvement Programme” was completed in September 2005. The school was well-equipped and well-maintained with a rich greenery of grass and trees.

The School has altogether 27 classrooms, three subject special rooms, namely Geography, Music and D&T rooms and four laboratories. All classrooms are air-conditioned with sufficient natural lighting. They are also well equipped with IT facilities. In addition, there are two computer rooms, a multi-media learning centre and a Computer-Assisted Learning room to enhance teaching and learning. Apart from these, there are a Careers room, a Conference room, a Prefects’ room, a PTA room, an Alumni room, a Social Worker’s room, a Canteen, two Changing rooms, a Fitness training room, a Library, a covered playground and a multi-purpose playground suitable for different ball games and training. Moreover, the Lecture Theatre and School Hall can be used for interclass and interschool activities, such as dramas, debates, film shows, talks and other competitions.

In the new annex, there are two interview rooms, a Visual Arts room, a Multi-purpose room, a Guidance room, a Language Room, three supportive education rooms and a Student Activity Centre.

Improvement of facilities: Major Repairs (2011-12)

1. Replacement of metal doors and door frames of freshwater tanks
2. Replacement of worn-out exhaust fans in classrooms
3. Replacement of fixed wooden stands and table tops in the AV Room
4. Replacement of the whole fencing at the rear gate and the cracks at the parapet wall

1.5 Curriculum

CGHC offers a wide range of subjects to cater for the varying interest and abilities of its students. The curriculum is under constant review from time to time so that students can keep abreast with the modern trend and meet the demands of an ever-changing society.

The 2011-12 curriculum is as follows:

(The number in each box represents the number of periods per 6 day-cycle; Opt = Optional, X = electives in NSS)

Subjects	F.1	F.2	F.3	NSS1	NSS2	NSS3	F7 Art	F7 Sci
Chinese Language	7	7	7	7	9	8	-	-
Chinese Lang. & Culture	-	-	-	-	-	-	7	7
Chinese Literature	-	-	-	5 (X)	6 (X)	8 (X)	10	-
Chinese History	2	2	2	5 (X)	6 (X)	8 (X)	10	-
Putonghua	1	1	1	-	-	-	-	-
English Language	9	9	9	8	8	8	-	-
Use of English	-	-	-	-	-	-	8	8
Mathematics	7	7	7	6	7	6	-	-
Pure Mathematics	-	-	-	-	-	-	-	10
Mathematics & Statistics	-	-	-	-	-	-	5	5
History	-	-	2	5 (X)	6 (X)	8 (X)	10	-
Geography	-	-	-	5 (X)	6 (X)	8 (X)	10	-
Economics	-	-	-	5 (X)	6 (X)	8 (X)	10	10
BAFS	-	-	-	5 (X)	6 (X)	8 (X)	-	-
Liberal Studies	4	4	5	6	6	6	-	-
Integrated Science	5	5	-	-	-	-	-	-
Physics	-	-	2	5 (X)	6 (X)	8 (X)	-	10
Chemistry	-	-	2	5 (X)	6 (X)	8 (X)	-	10
Biology	-	-	2	5 (X)	6 (X)	8 (X)	-	10
ICT	-	-	-	5 (X)	6 (X)	8 (X)	-	-
Computer Applications	-	-	-	-	-	-	5	5
Computer Literacy	2	2	-	-	-	-	-	-
Religious Studies	2	2	2	1	1	-	-	-
Ethics	-	-	-	-	-	-	1	1
Moral & Civic Education	1	1	1	0.5	0.5	1.5	-	-
Music	2	2	-	-	-	-	-	-
Visual Arts	2	2	-	5 (X)	6 (X)	8 (X)	-	-
Physical Education	2	2	2	2	2	2	2	2
Physical Education (HKDSE)	-	-	-	5 (X)	6 (X)	8 (X)	-	-
Design & Technology	2	2	2	-	-	-	-	-
Computer & Media art	-	-	2	-	-	-	-	-
AESD	-	-	-	2	2	-	-	-
CR experience	-	-	-	0.5	0.5	0.5	-	-
Math Mod 1&2	-	-	-	3(opt)	3 (opt)	3 (opt)	-	-

1.6 Class Structure & Enrollment as at 31-8-2012

Level	No. of Classes	Class Size	Enrollment	
			Boys	Girls
S.1	4	36	133	-
S.2	4	36	137	-
S.3	4	38	125	-
S.4	5	40	171	-
S.5	5	40	151	-
S.6	5	40	169	-
S.7	2	35	40	22
Total :	29	1,110	926	22
Grand Total :			948	

Reflection on Major Concerns

2.1 關注事項一：提昇學生尊重及關愛別人的文化

評估結果 (2011-12)

(此計劃主要服務對象為中一至中三級學生。)

I. 工作評估

策略/工作	成功準則	評估方法	評估結果	達標
1.1 班級經營 a. 每年兩次定期生日會-E卡-關愛文化 b. 班房佈置和清潔-尊重自己和別人	90%班級有生日會 老師和學生評分達 7/10	統計及分析數據 問卷調查 統計及分析數據	70% 低年班級有生日會及學生認同生日會的正面價值 接近 70% 同學認同.班房清潔	✓ ✓
1.2 學科/活動 滲透 a. 學科上培養發問,討論和批評別人的尊重文化 b. 培養集會,參觀,觀賞活動,出席講座的尊重文化	老師和學生評分達 7/10 老師和學生評分達 7/10	問卷調查 統計及分析數據 問卷調查	74% 同學認同及做到發問,討論和批評別人的尊重文化 76% 認同老師有教導及宣揚尊重文化	✓ ✓
1.3 通過比賽鼓勵和強化實踐 a. 清潔比賽,體育精神獎	70%比賽能順利進行 老師和學生評分達 7/10	統計及分析數據 問卷調查	100% 清潔比賽的問卷及評分可以收回 68% 學生認同清潔比賽能幫助學習尊重及關愛別人	✓
1.4 教育及討論 a. 各學科/術科課程上加入關愛尊重的元素 b. 通過展版,早會,班會,講座,午間音樂,短片播放及討論 來教育學生 打招呼,禮讓,聆聽等關愛尊重的文化	70%科目達標 70%活動能順利進行 老師和學生評分達 7/10	統計及分析數據 統計及分析數據 問卷調查	90% 的本科課程上加入關愛尊重的元素 早會,班會,講座活動順利進行,午間音樂,短片播放 100% 完成	✓ ✓
1.5. 管理層/老師/職員/工友 楷模 a. 上司應用寬容,包容的態度,鼓勵和關心的語氣與下屬溝通. b. 鼓勵老師以身作則,盡量用關愛和尊重的語言及態度與學生溝通. c. 鼓勵老師以有禮,守時和關愛的態度來教育學生. d. 鼓勵職員/工友以身作則,盡量用關愛和尊重的語言及態度與學生溝通.	老師和學生評分達 7/10	問卷調查	96% 同意上司有包容的態度, 78% 學生同意老師有關愛和尊重的語言及態度	✓ ✓

e.鼓勵同事間以尊重和關愛的態度相處			82% 學生同意職員/工友有關愛和尊重的語言及態度	✓
1.6 愛護學校/校園. a.節能班級比賽 b.節能大使-巡查,檢討學校節能狀況,作出報告,建議.	70%比賽能順利進行 老師和學生評分達 7/10	統計及分析數據 問卷調查	100% 收回班記錄 65% 學生認同節能比賽能幫助學習尊重及關愛別人	✓
1.7 關愛別人 a.畢業生,校友分享讀書,選科或工作心得 b.高班學生為進度不足的學生提供免費學業指導	老師和學生評分達 7/10 最少一年有兩次 最少 100 人次受惠	統計及分析數據 問卷調查	74% 學生認同分享能幫助學習尊重及關愛別人	✓
1.8 尊重和關愛家庭 a.通過各樣比賽和選舉鼓勵關愛家庭的實踐—最有禮貌的兒子,最幫手的兒子,最節儉的兒子,最關心父母的兒子. b.通過展版,早會,班會,講座,午間音樂,短片播放及討論 來教育學生尊重和關愛家庭	70%活動能順利進行 家長和學生評分達 7/10 老師和學生評分達 7/10	統計及分析數據 問卷調查	62% 學生認同能幫助學習尊重及關愛家人	
1.9 關愛社會/社區 a.學生能身體力行為社會服務,實踐關愛的精神 讓學生接受義工訓練/鼓勵更多學生加入服務團體/讓更多學生參加社會服務 b.通過參觀,探訪,講座,時事討論 教育學生關心社會	最少 20%學生參與相關活動 老師和學生評分達 6/10	統計及分析數據 問卷調查	75% 學生認同能幫助學習尊重及關愛別人	✓

II. 學生問卷調查結果

	極同意及同意(%)
我能夠自覺地推行尊重及關愛別人的文化。	82
定期生日能幫助我學習尊重及關愛別人。	75
現在的班房佈置和清潔令人滿意。	68
上課時老師有教導同學，發問和討論時需要尊重別人。	77
上課時老師有以身作則，在發問和討論時，運用尊重和關愛同學的語氣和詞句。	75
早上集會時，老師有教導和宣揚尊重和關愛的文化。	73
參觀、觀賞活動和出席講座時老師有教導和宣揚尊重和關愛的文化。	76
我常常能夠用尊重和關愛的語氣和詞句與別人溝通。	77
老師常常能夠用尊重和關愛的語氣和詞句與我溝通。	78
校工常常能夠用尊重和關愛的語氣和詞句與我溝通。	82
校務處職員常常能夠用尊重和關愛的語氣和詞句與我溝通。	74
校長、副校長常常能夠用尊重和關愛的語氣和詞句與我溝通。	86
整體來說，我覺得今年學校的尊重和關愛氣氛有改善。	73

III 總結

- 一. 於三年的學生問卷調查中顯示所有指標皆按年遞增認同的百份率。
- 二. 於三年的老師問卷調查中顯示大部份指標皆按年遞增認同的百份率。
- 三. 建議於中一級別中宜加強培養與有特殊教育需要的同學的溝通技巧。
- 四. 建議於初中級別中推動互助合作精神。

2.2 Major concern:

To increase students' English proficiency via increasing students' exposure to English (2009-2012)

Evaluation

Programmes

Whole School

1 15 – 25 % of the curriculum of some subjects (Maths, Liberal Studies, Science, Physics, Chemistry, Biology) are instructed in English and the Marking Scheme – “100+20” Policy

In the first year (2009 – 2010), this policy was held on voluntary basis – different subject panels were encouraged to instruct or teach 15% of the curriculum in English. Besides, subject panels were invited to add an additional section in English in both tests and exams, which carried 20 bonus marks so as to encourage students to attempt this section, which was not compulsory.

In the second year (2010 – 2011), 25% of the curriculum of certain subjects was instructed in English, which was compulsory. For S1A, B and C, 25 % of the curriculum of Mathematics and Integrated Science were instructed in English and Mathematics and Integrated Science were instructed in English and 25 % of the curriculum of Liberal Studies was instructed in English in Class 1D. In S2 and S3, 25 % of the curriculum of each subject was instructed in English. Some subject panel attempted to teach some simple grammar items apart from vocabulary. An interim evaluation was carried out in March 2011 (See Appendix).

Before the school year 2011 – 2012 started, the school had made tweaked the Medium of Instruction. For Mathematics and Integrated Science, Class 1D and 2D were instructed in English, while for other classes in S1 and S2, the average and weaker classes, 25 % of the curriculum of the subjects were instructed in English. In S3, 25 % of Mathematics, Physics, Chemistry and Biology were instructed in English. Refined English Enhancement Scheme (REES) was introduced and implemented in 2011 – 2012. Mathematics teachers, Science teachers and some English teachers attended the Consultancy workshop on how to develop materials or teaching packages for Learning Across Curriculum (LAC) for average and weak student in junior forms. With the advice given and suggestions made by the consultant, teachers concerned have designed and developed teaching materials on certain topics to help students learn the subjects in English so that students are exposed to much English used in daily life. Secondly, with such exposure, students are capable of applying and revising what they have learnt in English lessons and other lessons (in English) so that it is possible for them to increase their English proficiency. Mathematics and Science bridging courses for S1 and S2 students who studied the two subjects in English were conducted to provide language and subject support. Evaluations were carried out after the two examinations. (See Appendix) Consultancy services and Physics, Chemistry and Biology bridging courses for S3 students will be conducted in the school year 2012 – 2013.

2 Reading Cards/ Watching DVDs Substitution Periods

Unless class work is assigned, substitute teachers request students to read English cards/ books or watch a movie. For one substitution period, teachers distribute English reading cards/ books. For double periods, watching movies are arranged. All the materials (reading cards/books and DVDs) are kept by English Teaching Assistant. Teachers need to fill out a record form (for reference) which is also kept by TA.

English Panel

The 3-year Plan

- 2009 – 2010: Increasing Students' exposure to daily English (2009 – 2010)
 2010 – 2011: Increasing students' exposure to English and reading standard
 2011 – 2012: To raise students' English proficiency via building up students' confidence and awareness of develop their ability to speak and use different communication strategies

3 Pre- and Post- tests

Pre-test and Post-test has been conducting in the panel since the introduction of the major concerns in September 2009. In 2009 – 2010, we focused on writing, reading in 2010 – 2011, and speaking in 2011 – 2012. Teachers use the same test paper or topic to test students' ability and performance. In general, most students have shown improvement in terms of ideas, grammar, vocabulary, basic communication skills and their attitude towards learning the language. Stronger classes have an advantage, so the majority of the students were able to increase or improve their English proficiency. It is also encouraging to see students from weaker classes face difficulties when learning the language but some changed their attitudes. With these tests, teachers learn the strengths and weaknesses of the students, which enables them to plan and apply different approaches for catering students' needs.

4 Intensive classes for S1 to S3 students

The top 20 students plus the third best 24 students in each junior form were invited to participate in the Intensive classes. In the first two years, the panel drew a plan for intensive classes aiming at bridging junior students with NSS curriculum. For Intensive for S1, students were required to read and write Short Stories. S2 students did a project on Social Issues and students in S3 focused on tasks related to Workplace Communication. In the second term of 2011 – 2012, considering students' performance in the TSA, TSA and NSS elements have been included so that students are equipped to face TSA and NSS as well.

5 Online Reading Programme

Online Reading Programme was introduced in 2010 – 2011. We worked with Smart ABS, the service provider to offer students online reading exercises so that they can learn at home or manage their time to complete the exercises before deadlines (in 2010 – 2011, the major concern of the panel is reading). Students had to complete at least one exercise daily. Their performances were recorded and the attendance percentage which carried 25% of Assignment score in Continuous Assessment were kept (81 – 100%: 10 marks; 61 – 80%: 8 marks; 41 – 60 %: 6 marks; 21 – 40%: 4 marks; 11 – 20%: 2 marks and 0 – 10%: 0 marks). Most of the students did not respond to this programme positively (refer to the data) because some students in senior forms thought that the exercises are not examination-oriented while for junior form students, some just forgot to do their work because they were not capable of managing their time table or some forgot their login password continuously. All the students were given the password and the manual at the beginning of each term and teachers in junior forms demonstrated students how to login and complete the exercises in Reading/ Oral lessons.

6 English Fridays

Students are invited to give a short speech or a presentation in English on Fridays' morning assembly, which has been hosted by our NET (Mr Stuart Mead) since 2009. The topics and themes are related to the three electives (Learning English through Short Stories; Learning English through Social Issues; and Learning English through Workplace Communication) and the three major concerns (To promote among students a culture of respecting and caring for others, to raise students' English proficiency; and to enhance students' ability to self-manage and to learn).

Examples are introducing vocabulary, pronunciation and sentence patterns, reviewing books or introducing books or novels by students and teacher, conducting interviews and topics related to current issues, culture, school life.

One of the advantages of conducting English Fridays is that the majority of the students have been getting used to the English announcement or speaking on Friday mornings. The truth is that only stronger and some average students were invited to speak in the morning assembly.

7 English Activity Day (Shopping Corner)

We started with Shopping Corner in 2009 – 2010 and introduced English Café and Reader's Theatre in 2011 – 2012. Junior form students liked Shopping Corner because they bought stationery at a bargaining price. The introduction of English Café which consists of group discussion and individual presentation on Social Issues entertains senior students while Reader's Theatre is designed for junior students. A short script is prepared for participants to read in groups or in pairs. It is hoped that junior students' interest in drama will be aroused. Every year, English Musical Drama recruits students to be actors and stage helpers.

English Week and English Performance Day are routine practices.

8 English Musical Drama 2009 – Now

“That'll be the day” in 2009 – 2010

“Trouble at the Old School” in 2010 – 2011

“No Laughing – This is serious” in 2011 - 2012

9 Campus TV

Application for Quality Fund for Campus TV was triggered in 2009 – 2012 and Campus TV was launched in 2010 – 2011. In the first year, the panel produced less than 10 episodes and in 2011 – 2012, 14 episodes were produced, including 7 Book Reviews and 7 Top Story of the Week. Our students have been actively participating in the Hong Kong Speech Festival and Short Stories and Social Issues are the electives that our school has been focusing on since 2009. English teachers work closely with the students to prepare the scripts and train them to be presenters. In the school year 2011 – 2012 and 2012 – 2013, collaborating with Synergy, we have been conducted a 2-year course for 40 students to equip them with speaking and script-writing skills on TV broadcasting. The first half of the course is completed.

For all the data and results of the questionnaires, please refer to the Subject Handbook of English Panel 2009/ 2010, 2010/2011 and 2011/2012.

Follow-up

The 15 – 25 % of curriculum instructed in English has expanded due to the MOI policy of the school, from 15% to 25 %. Under the REES, the mechanism has become more structured and systematic.

Reading Cards in a single substitution lesson is not welcome because in most cases, teachers concerned assign tasks to students in class. Also, the substitute teachers who are not English teachers found it hard to get students to read English Cards or English story books. Therefore, most teachers play movies (in English) in double substitution periods.

In the first two years, Shopping Corner was the only activity on English Fridays' afternoons. Stationery items and snacks were sold at discount prices to seek students' attention. Students had to converse with the English Ambassadors or committee members of the English Club in English. We added English Café and Reader's Theatre in the third year because some senior students lost interest in shopping corner due to a small variety in products and repetition of similar dialogues.

The panel introduced the Online Reading Programme for S1 to S7 students in 2010 – 2011 because reading was the major concern of the panel. The program continued in 2011 – 2012. The truth is that our students in senior forms found that the online exercises in the Program not exam-oriented while students in junior forms were unable to manage themselves or learn effectively without teachers' instruction and guidelines. Most of the teachers thought that we should terminate the program and allocate the resources to other areas.

Conclusion

In the past three years, all possible and appropriate activities and programs have been tried and run. Some do help create pressure-free environment for students to learn or to be exposed to English. These activities and programs have been adapted and included in our curriculum and become routine practices.

In November 2011 and January 2013, our school was visited by the EDB and the progress of the REES and EES were examined. With inspectors' advice and feedback, the English panel has come up with the following items which will be carried out from 2012 onwards:

1. To address students' learning needs and students' low motivation and confidence in learning and using vocabulary (Adopt tailor-made curriculum in junior forms; Introduce learning packages in senior forms; Highlight vocabulary teaching (core and extended vocabulary) when teaching story books in junior forms; Set up a vocabulary bank in junior forms (Task-based)
2. To plan and coordinate ELA in English (Implement RAC to consolidate or introduce some content-specific vocabulary to build more confidence in using English when the topics are covered; Cross curricular cooperation among English Panel, Maths Panel and I.S. Panel during activity weeks to strengthen students' interest in learning the content knowledge of the two subjects in English)
3. To promote the activities to enhance students' motivation to participate (More attractive gifts; 4 to 6 classes are made to join the activities; Activities are held in the playground so as to attract whole school's attention)
4. To organize more theme-based activities (To organize theme-based activities during the English Week)
5. To purchase more collection of English books related to the content subject (More books on print non-fiction will be purchased; More thoughts on students' needs and abilities when buying books and DVDs stocked in the library, i.e. SBA and RAC)
6. To better use of the campus to display print materials and students' work in English (Display print materials in the school canteen (renew monthly); Set up English Corner for displaying students' work, news in English, etc. in every classroom; Update the English Club's board monthly. English word games are introduced).
7. To teach students the skills of splitting words into segments and breaking words into syllables (All students in junior forms are taught how to split words into segments and how to pronounce new words by breaking words into syllables (curriculum to be in charge of by NET); All English teachers are required to teach the skills mentioned when teaching new vocabulary)

With the items and activities mentioned previously, the panel is going to conduct more action researches and co-planning and more programs related to students' development in each form in 2012 – 2015 so as to enhance teaching and learning and team spirit through teachers' professional development and to promote value education among students.

2.3 Major Concern: 加強學生自我管理及學習能力

自我管理小組評估報告 2011-2012

自我管理小組的主要服務對象為中一至中三級學生。另一方面本組將會透過「簡介會」、「講座」、「班主任推介」及「e-class 電郵資料」向中四至中七級學生宣傳本計劃。上學年的工作成效是按上學年各項工作預先訂下的成功準則及評估方法來釐定的。在表格最末一欄「達標？」內符號的意思為✓達標，X 不達標。數據為學生和老師問卷結果。

本報告總結過往的經驗，供新一期關注事項負責人參考。

I 關注事項計劃: 加強學生自我管理及學習能力

1. 協助學生訂立目標

策略及工作	成功準則	評估方法	評估結果	達標
1 自管組派發 計劃大綱 ，詳述部份計劃重點。 2 協助學生初步制訂個人 目標 及行動計劃。 3 學生透過填寫個人 自我效能量表 ，引發他們反思個人的自我效能及目標，並提升他們對本組工作的關注度。 4 班主任在班主任課解釋 工作紙 ，即堂收回工作紙。	65%或以上所回收的效能量表為有效 65%以上學生能夠認真地完成工作紙	效能量表 工作紙	85%或以上所回收的效能量表為有效 79%以上學生能夠認真地完成工作紙	✓ ✓

2. 學生透過參予課外活動，學習自我管理的能力。

策略及工作	成功準則	評估方法	評估結果	達標	
1 本組採用順勢而行的策略，按本校 4項活動 ：1 越野賽、2 註冊日、3 陸運會、4 旅行日的次序，加深學生對體育及其他課外活動的認識，並教導學生，為未舉行的活動訂下目標及簡單的行動計劃，完善自我管理的技巧。	65%以上學生能夠認真地完成工作紙	工作紙	77.2%以上學生能夠認真地完成工作紙，為未舉行的活動訂下目標及簡單的行動計劃 75.5%老師認為透過參予課外活動，例如越野賽、註冊日、陸運會、旅行日，有助提升學生的自我管理的能力。	學生 ✓	老師 ✓

2 讓學生紀錄在 OLE 的學習成果，鼓勵學生在經驗過程中反思及建立目標。	65%以上學生能夠認真地記錄自己紀錄在 OLE 的學習成果		90%以上學生能夠認真地記錄自己紀錄在 OLE 的學習成果	✓
---------------------------------------	-------------------------------	--	-------------------------------	---

3.1. 學會學習範疇內和其他科組協作的項目

策略及工作	成功準則	評估方法	評估結果	達標	
1 各個 科目老師 向學生講解學習各科的目標及用處。 2 在改善學生的心理素質方面，本組希望 輔導組 配合，教導學生管理自己的情緒、壓力及人際關係。 3 在改善學生的健康狀況方面，除了本組簡介健康在提升學業水平的重要性外，亦希望 體育科 、中一、二 綜合科學科 、中三 生物科 配合。	80%相關科組能夠在全年工作計劃內制訂配合自我管理及加強學習能力的政策	各個相關科組的全年工作計劃及會議紀錄	90%以上相關科組能夠在全年工作計劃內制訂配合自我管理及加強學習能力的政策	✓	
4 在鼓勵學生遵守紀律方面，本組讓學生認識校規、學生守則等設立的原意。	65%以上老師及學生認為學生在自我管理及加強學習能力方面有進步	老師及學生問卷	81.6%學生認為自己認識及明白校規、學生守則設立的原意。 77.5%老師認為學生認識及明白校規和學生守則設立的原意。	學生 ✓	老師 ✓
5 本組配合 家課小組 ，獎勵準時交功課的學生及班別。 6 在教授學習策略方面，本組將和其他 科目老師 配合，鼓勵學生做預習及勤加溫習。 7 鼓勵各科在日常 功課及測驗 ，加入 學習策略的元素 ，令學生重視自學。 8 配合初中各個 拔尖補底課程及補考制度 ，強化學生的學習能力。	65%以上學生能夠初步認識及掌握做預習及溫習的策略 65%以上學生能夠初步認識及掌握學會學習的策略 65%以上學生及老師認同拔尖補底課程及補考制度的作用	老師及學生問卷 老師及學生問卷	76.8%學生認為自己能夠初步認識及掌握「學會學習」的方法，例如預習及溫習的策略 69.4%老師認為學生能夠初步認識及掌握學習策略，例如預習及溫習的策略。 71.2%學生認為老師經常向學生講解學習各科的目標及用處。 93.8%老師認為自己經常向學生講解學習各科的目標及用處。 73.1%學生認為老師經常教授不同的學習策略 93.8%老師認為自己經常教授不同的學習策略。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
9 配合 CA 小組，推行持續性及多元化評估，使老師更能在學生的學習過程中，教導學生學會學習。	65%以上學生認同 CA 的作用	老師及學生問卷	68.4%學生認同持續性及多元化評估 CA 的作用。 79.5%老師認為學生認同持續性及多元化評估 CA 的作用。	✓	✓

3.2 學會學習範疇內由本組主導的項目

策略及工作	成功準則	評估方法	評估結果	達標	
1 加置家課記錄版，方便師生抄錄功課、班務及校務項目。 2 班主任及任教英文科 X 班的老師委派每班 2 位 家課記錄員 ，由 TA 輸入家課，上載 e-class。	TA 經常能夠將每班項目紀錄上載 e-class	TA 紀錄及問卷	TA 能夠將每班項目紀錄上載 e-class	✓	
3 要求學生即時將功課、班務及校務項目即時抄錄在 手冊 呈交 / 完成日期的欄內。	學生經常即時將功課、班務及校務項目即時抄錄在手冊	老師及學生問卷 自管組紀錄	77.2%學生認同加置家課記錄版，方便抄錄功課、班務及校務項目。 89.8%老師認為加置家課記錄版，方便學生抄錄功課、班務及校務項目。	學生 ✓	老師 ✓
4.1 在 4 大 假期 及兩次 考試 前教導學生編寫個人時間表。 4.2 如何應付大考，編排暑期活動及自我管理活動的全年總評	65%以上學生能夠認真地填寫時間表	老師及學生問卷 自管組紀錄	72.7%學生認同編寫個人時間表有助我初步制訂個人的目標及行動計劃。 55.1%老師認為編寫個人時間表有助學生初步制訂個人的目標及行動計劃。	✓	X
5 鼓勵學生在 家長日 後填寫「積極解決困難的四步曲」表格，以加強及延續傳統見家長方法的效果。	65%以上學生能夠認真地填寫時「積極解決困難的六步曲」表格	老師及學生問卷	75%能夠認真地填寫時「積極解決困難的六步曲」表格	✓	
6 本組介紹 記憶的類別及特質 及 自主學習教材	65%以上學生能夠初步認識及掌握學會學習的策略	老師及學生問卷	76.8%學生認為自己能夠初步認識及掌握學習策略，例如預習及溫習的策略 69.3%老師認為學生能夠初步認識及掌握學習策略，例如預習及溫習的策略。	✓	✓

4. 生涯規劃

策略及工作	成功準則	評估方法	評估結果	達標	
自管組只會向中一及中二級學生略作介紹生涯規劃及 334 學制的重點。 升學及就業輔導組協助學生認識自己，掌握各種升學及訓練機會，並能對自己將來升學的安排作出合適的抉擇。 重點為中三級學生。	65%以上的中一至中三學生、老師及中三家長認同活動能幫助學生規劃前途	老師及學生問卷	75.5%學生認同透過了解各類升學及就業的途徑，有助規劃自己的前路。 89.8%老師認為透過了解各類升學及就業的途徑，有助學生規劃他們的前路。	學生 ✓	老師 ✓

II 自我管理及學習能力評估學生和老師問卷結果

學生問卷	2010-11 極同意或同意 %	2011-12 極同意或同意 %
以下問題涉及「自我管理」範疇 10-11 及 11-12 年度的問題相若，下文只列出 11-12 年度的問題		
1 我能夠初步制訂個人目標及行動計劃，例如編寫個人時間表。	61.85	72.7
2 我能夠透過參予班內、班際及課外活動，學習自我管理的能力。	67.44	77.2
3 我認識及明白校規及學生守則設立的原意，在老師及學長的協助下，我基本上能夠遵守校規。	69.91	81.6
4 透過了解各類升學及就業的途徑，有助我規劃自己的前路。	66.27	75.5
5 總括而言，我基本上能夠自我管理。	10-11 年沒有這問題	83.2
以下問題涉及「學習能力」範疇		
6 老師經常向我講解學習各科的目標及用處。	62.58	71.2
7 老師經常教授不同的學習策略。	67.32	73.7
8 我能夠初步認識及掌握學習策略，例如預習及溫習的策略。	67.31	76.8
9 我認同持續性及多元化評估 CA 的作用。	68.07	68.4
10 加置家課記錄版，方便我抄錄功課、班務及校務項目。	68.82	77.2
11 總括而言，我擁有基本的學習能力。	10-11 年沒有這問題	84.9
合計	66.6	76.6

老師問卷	2010-11 極同意或同意 %	2011-12 極同意或同意 %
以下問題涉及「 自我管理 」範疇 10-11 及 11-12 年度的問題相若，下文只列出 11-12 年度的問題		
1 學生能夠初步制訂個人 目標及行動計劃 ，例如編寫個人時間表。	90.7	55.1
2 學生能夠透過參予班內、班際及 課外活動 ，學習自我管理的能力。	67.44	75.51
3 學生認識及明白校規及學生守則設立的原意，在老師及學長的協助下，基本上能夠遵守 校規 。	74.42	77.55
4 透過了解各類 升學及就業 的途徑，有助學生規劃自己的前路。	88.37	89.8
5 總括而言 ，學生基本上能夠自我管理。	10-11 年沒有這問題	53.06
以下問題涉及「 學習能力 」範疇		
6 我經常向學生講解學習各科的 目標及用處 。	90.69	93.87
7 我經常教授不同的 學習策略 。	86.04	91.83
8 學生能夠初步認識及掌握 學習策略 ，例如預習及溫習的策略。	81.39	69.39
9 學生認同持續性及多元化評估 CA 的作用。	76.74	79.59
10 加置 家課記錄版 ，方便學生抄錄功課、班務及校務項目。	88.37	89.8
11 總括而言 ，學生擁有基本的學習能力。	10-11 年沒有這問題	79.59
合計	82.7	77.7

總括而言，在執行計劃的過程方面，絕大部份項目達標，自管組及各同工的執行力度適中。但在評估各項策略及工作的實質結果和成效方面，老師問卷的回應較正面，平均百分比為 77.7%，而學生問卷平均百分比為 76.6%。本年度老師的評分較去年略低，但學生的評分則有 10%的改善。

雖然 72.7%學生認同編寫個人時間表有助我初步制訂個人的目標及行動計劃，但只有 55.1%老師認為編寫個人時間表有助學生初步制訂個人的目標及行動計劃，老師在教師培訓日指出學生能夠初步制訂個人的目標及行動計劃，但未知其後的落實情況，其實本組在家長日後，已要求學生評估自己的目標及行動計劃，同工認為應該在下學期末再進行一次評估。本組將會建議新一期關注事項負責人積極考慮這建議。

III 2011-2012 年度第三次教師培訓日「學校發展計劃評鑑」表 (2009/10 - 2011/12) 第一組及第五組專責討論「自管組」的工作成效(詳情見附頁第三次教師培訓日會議紀錄)。

預期成果 / 目標 1-4 項涉及「自我管理」範疇 5-6 項涉及「學習能力」範疇	策略	達標程度 達標 / 部分達標 / 未達標 左邊為第一組意見， 右邊第五組		跟進方法，例如：恆常開展、繼續為關注事項等。左邊為第一組意見，右邊第五組	
1. 協助學生訂立目標 學生反思個人的自我效能及目標，並提升他們對本組工作的關注度。學生初步制訂個人目標及行動計劃	自管組派發計劃大綱，詳述部份計劃重點。 班主任在 M&C 課教授相關教材 學生填寫個人自我效能量表及工作紙。	達標	部分達標	恆常開展 再強化	恆常開展 再強化
2. 學生透過參予 班內、班際及課外活動 ，學習自我管理的能力。 學生學習於課外活動舉行前為個人訂下目標及計劃，並在活動後略作檢討。	本組採用順勢而行的策略，按本校 4 項活動：1 越野賽、2 註冊日、3 陸運會、4 旅行日的次序，請學生填寫簡單的工作紙，加深學生對體育及其他課外活動的認識，並教導學生自我管理的技巧。 由班主任協助同學自行處理全年各項班務及活動，學生同時學習如何處理小團體 (如班會 / 學會) 等事務 讓學生紀錄在 OLE 的學習成果，鼓勵學生在經驗過程中反思及建立目標。 同學學習理性消費	部分達標	達標	恆常開展	恆常開展
3. 通過 遵守規則 的訓練，讓學生建立自律精神	班主任在 M&C 課教授《同班壹分親》4 法治之邦，讓學生認識校規、學生守則等設立的原意。 輔導組舉辦「自我管理課程」，活動內容包括歷奇活動、日營、遠足及義工探訪等。	部分達標	部分達標	恆常開展	恆常開展
4. 幫助學生規劃 自己的前途	由班主任，升學及就業輔導組、職業訓練局、舊生、校外社工舉辦生涯規劃活動、中三選科講座、334 學制講座及就業講座。	達標	達標	恆常開展	恆常開展
5. 學會學習範疇內和 其他科組協作的項目 a. 各相關科組能夠在全年工作計劃內制訂配合自我管理及加強學習能力的政策。	各個科目老師向學生講解學習各科的目標及用處。 鼓勵各科在日常功課及測驗，加入學習策略的元素，令學生重視自學。 配合 CA 小組，推行持續性及多元化評估，教導學生學會學習。	達標	部分達標	恆常開展 再強化	恆常開展 再強化

預期成果 / 目標 1-4 項涉及「自我管理」範疇 5-6 項涉及「學習能力」範疇	策略	達標程度 達標 / 部分達標 / 未達標 左邊為第一組意見， 右邊第五組		跟進方法，例如：恆常開展、繼續為關注事項等。左邊為第一組意見，右邊第五組	
b. 學生能夠初步認識及掌握學會學習的策略	2010 年 SD Day 校方邀請了教育心理學家為老師舉行「如何提升學生學習動機」工作坊				
6. 學會學習範疇內由本組主導的項目 a. 學生經常即時將功課、班務及校務項目即時抄錄在手冊	加置家課記錄版，並增設家課記錄員。	達標	部分達標	恆常開展	恆常開展
b. 學生能夠認真地預早為假期及考試編訂時間表	在假期及考試前教導學生編寫個人時間表。	達標	部分達標	恆常開展再強化	恆常開展
c. 學生能夠初步認識及掌握學會學習的策略	香港記憶學總會及本組介紹記憶的類別、特質及自主學習教材，並教導學生運用有效的閱讀法。 學生在家長日後填寫「積極解決困難的四步曲」表格，以加強及延續傳統見家長方法的效果，改善自學的技巧。	部分達標	部分達標	恆常開展	恆常開展

簡而言之，專責討論「自管組」的工作成效的兩組同工意見甚為正面。在評論達標程度方面，全部項目皆為達標或部分達標，並認為應該恆常開展全部項目，部份甚至必須加強部份項目，可見當初決定從多個較闊的範疇，多角度推展組務的大前題正確。

此外，在 11-12 年度最後一次教師培訓日下午，全校老師討論了未來三年關注事項的重點，結果仍然是學生紀律及學習氣氛。其實為了促進學生全人發展，一個連貫的課程及相關配套的學習經歷有利於學生持續地學習，三年為期計劃的優點在於可重點催谷某些要點，但亦必須輔以一個連貫六年的德育教育學習經歷架構，以免每三年過份側重某些重點，失卻長期的重心。

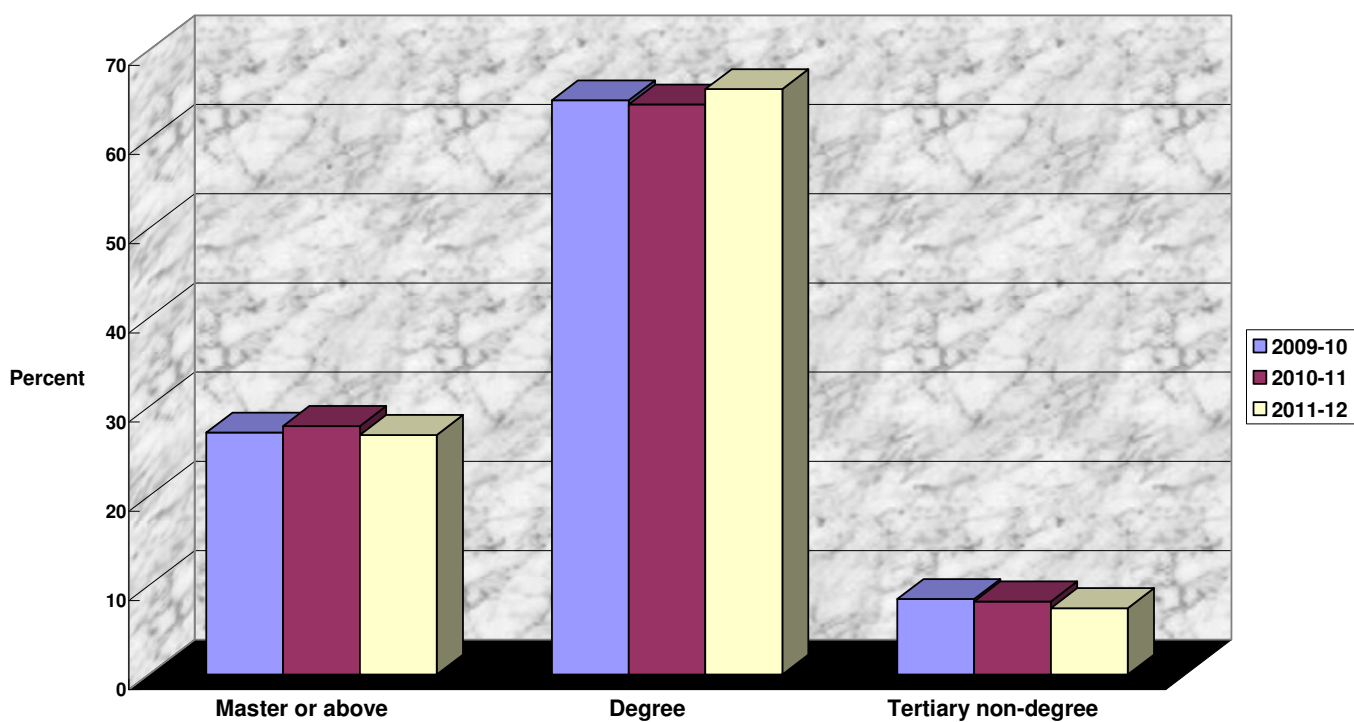
本期兩項關注事項為關愛及自管，範疇較窄，重點為初中。假若來年只有一個針對學生的關注事項，而又和德育有關，關注事項的範疇宜闊，宜窄，並應蓋概中一至中六級，因為學生需要一個範疇宜闊而連貫的計劃，才有較大機會習得所需美德或能力。

Our Teachers

3.1 Teachers' Qualification

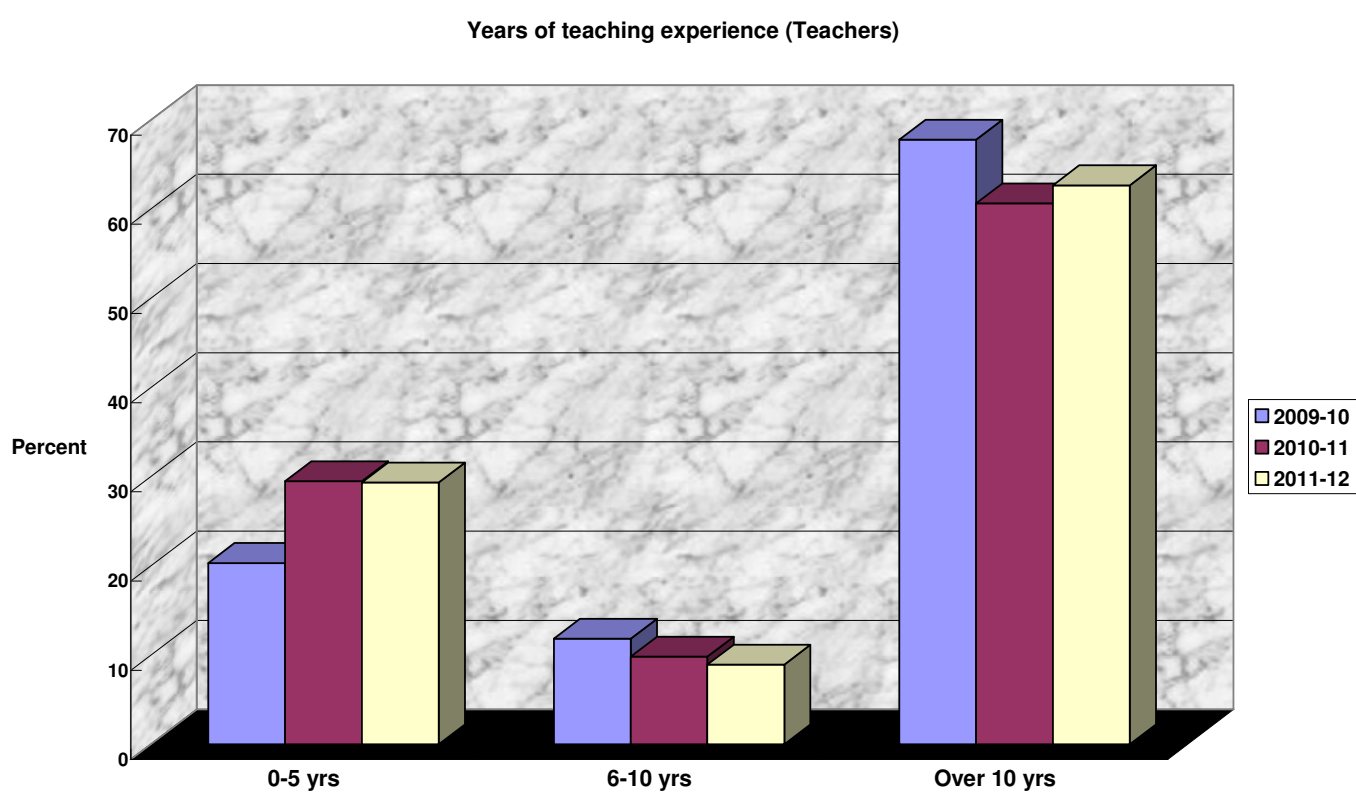
Year	Master or above	Degree	Tertiary non-degree
2009-10	27.12	64.41	8.47
2010-11	27.87	63.93	8.20
2011-12	26.87	65.67	7.46

Teachers' highest academic qualification



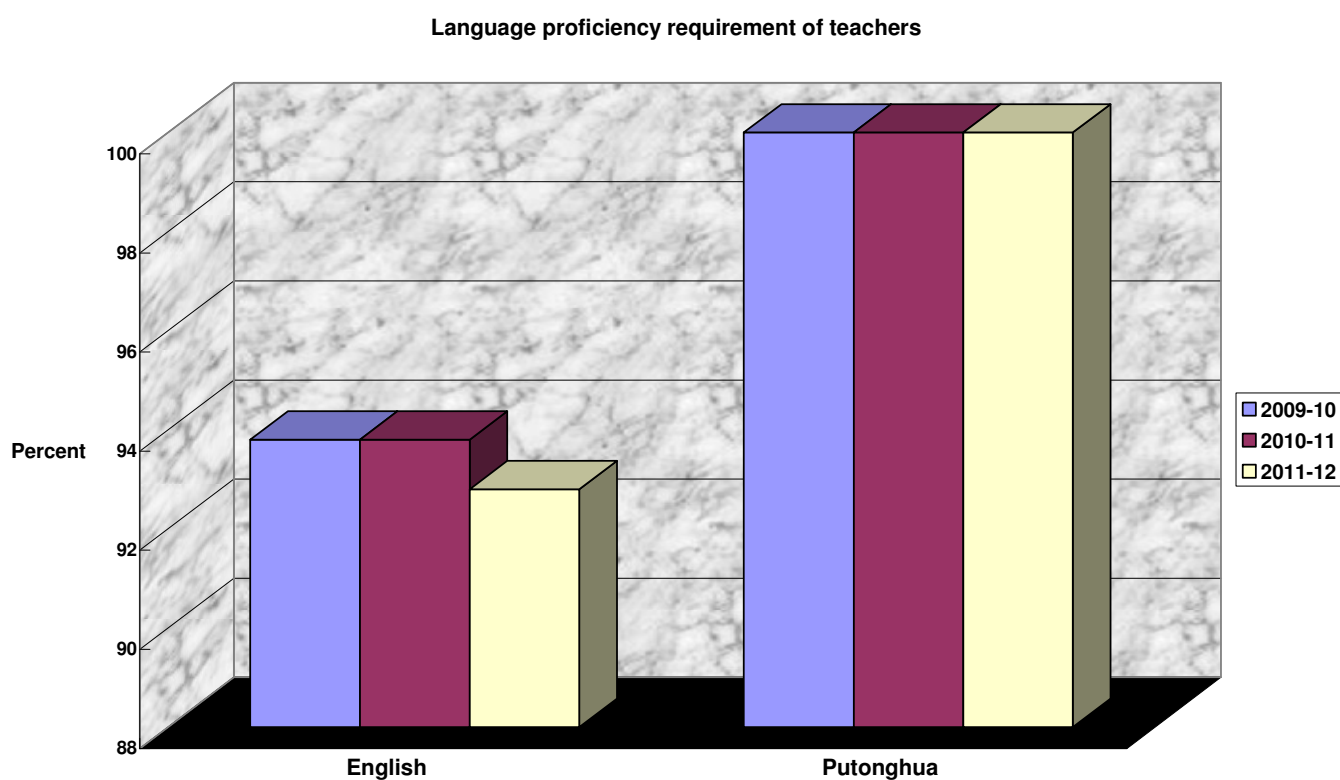
3.2 Teachers' Experience

Years	0-5 yr	6-10 yrs	Over 10 yrs
2009-10	20.34%	11.86%	67.8%
2010-11	29.51%	9.84%	60.65%
2011-12	28.36%	8.95%	62.69%



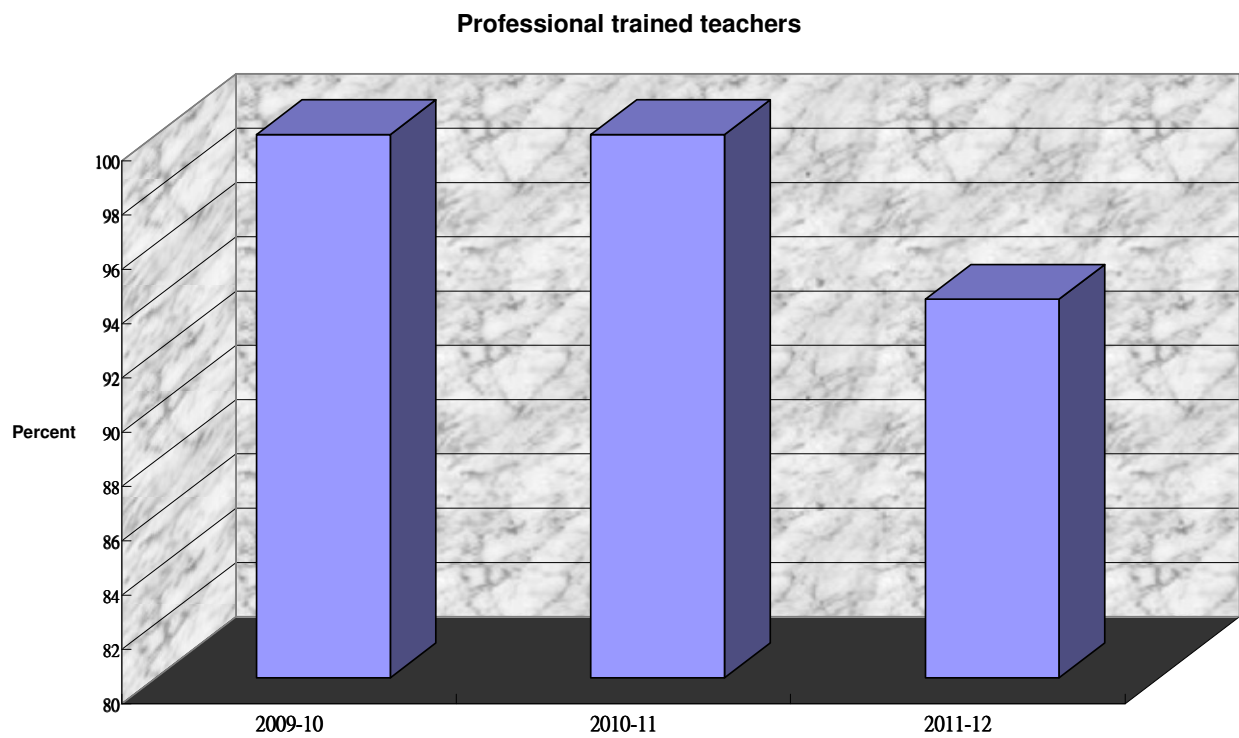
3.3 Language Proficiency Requirement

Year \ Language	English	Putonghua
2009-10	93.8%	100%
2010-11	93.8%	100%
2011-12	92.8%	100%



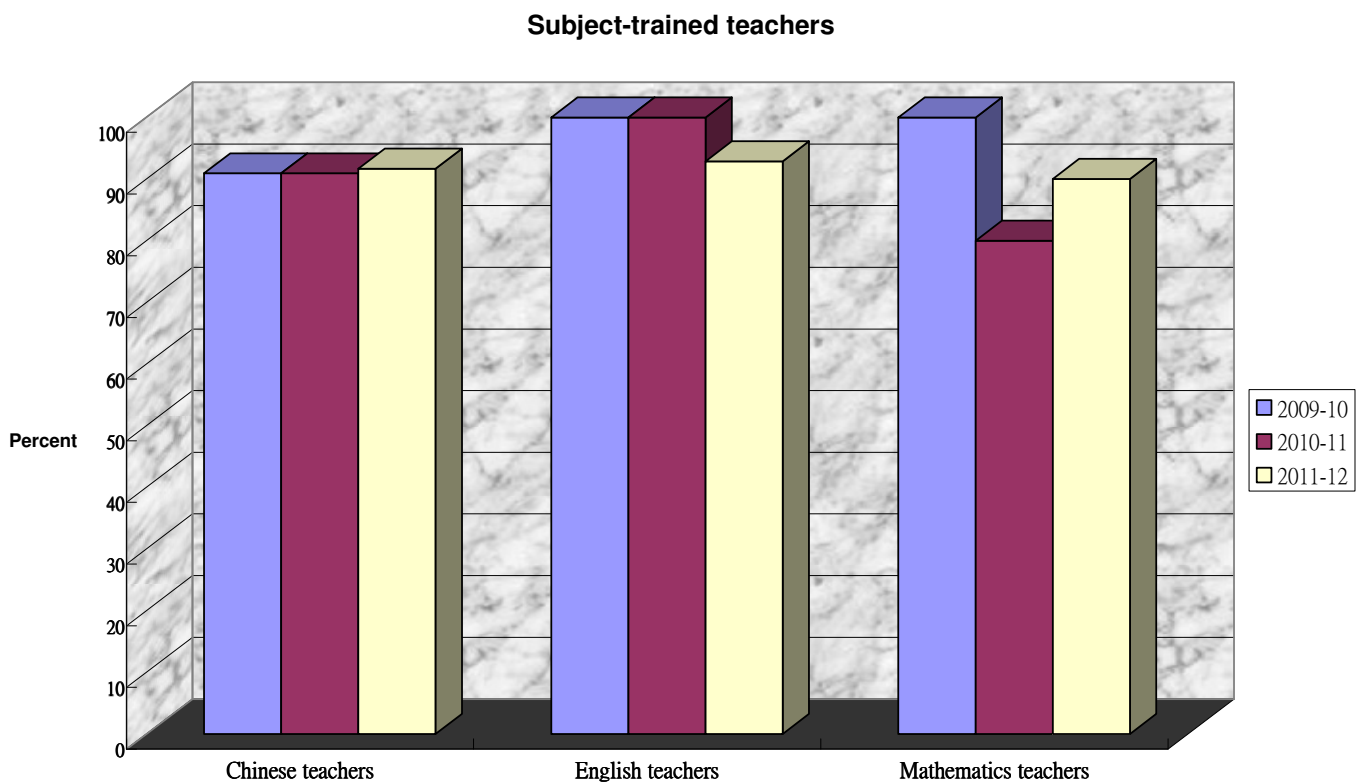
3.4 Professional trained teachers

Year	2009-10	2010-11	2011-12
Percent	100	100	94



3.5 Subject-trained teachers

Language Year	Chinese Teachers	English Teachers	Mathematics Teachers
2009-10	90.9%	100%	100%
2010-11	90.9%	100%	80%
2011-12	91.7%	92.9	90.0%

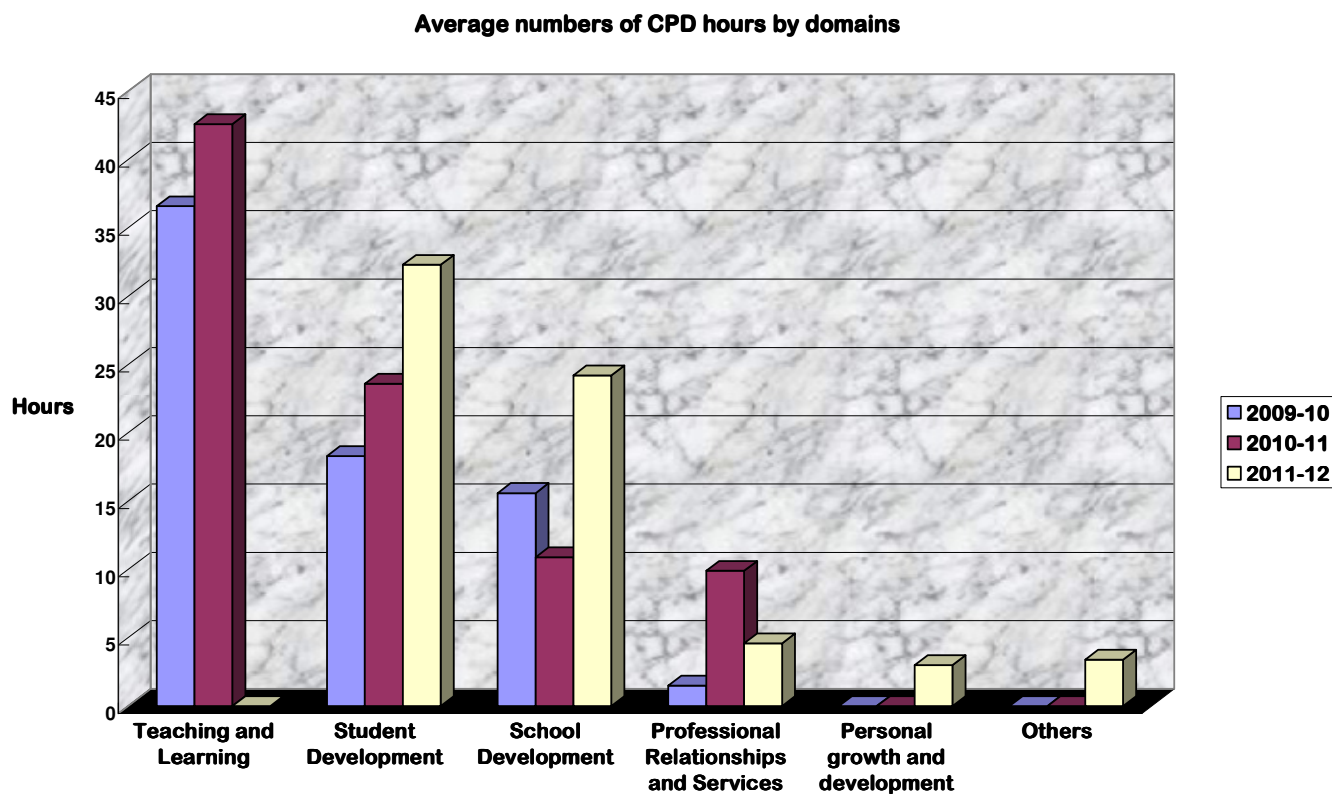


3.6 Continuing Professional Development of Teachers and Principal

Year \ Staff	Teachers (hrs)	Principal (hrs)
2009-10	72.0	106.5
2010-11	87.5	86
2011-12	107	102

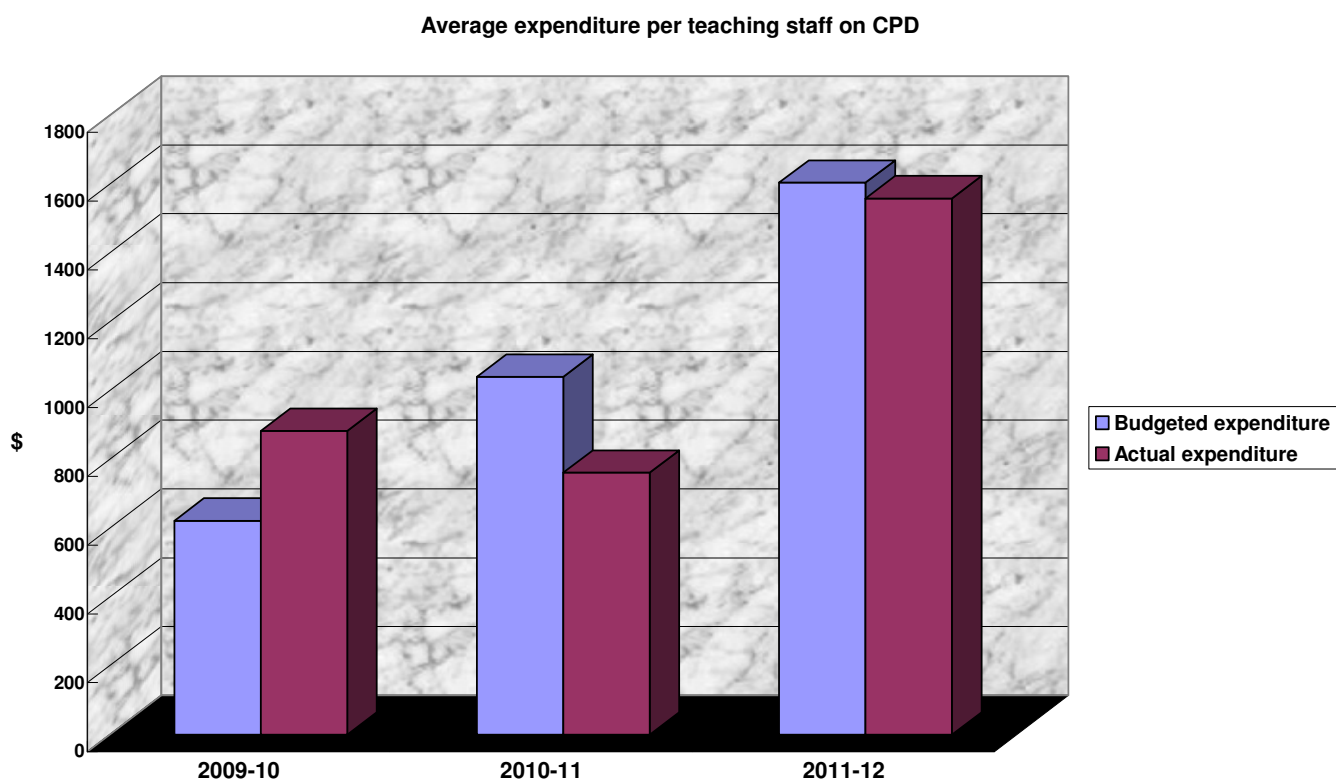
3.61 Continuing Professional Development of Teachers (grouped by domains)

Year \ Domains	Teaching and Learning	Student Development	School Development	Professional Relationships and Services	Personal growth and development	Others
2009-10	36.6	18.3	15.6	1.5	-	-
2010-11	42.6	23.6	10.9	9.9	-	-
2011-12	41.7	32.3	24.2	4.6	3.0	3.4



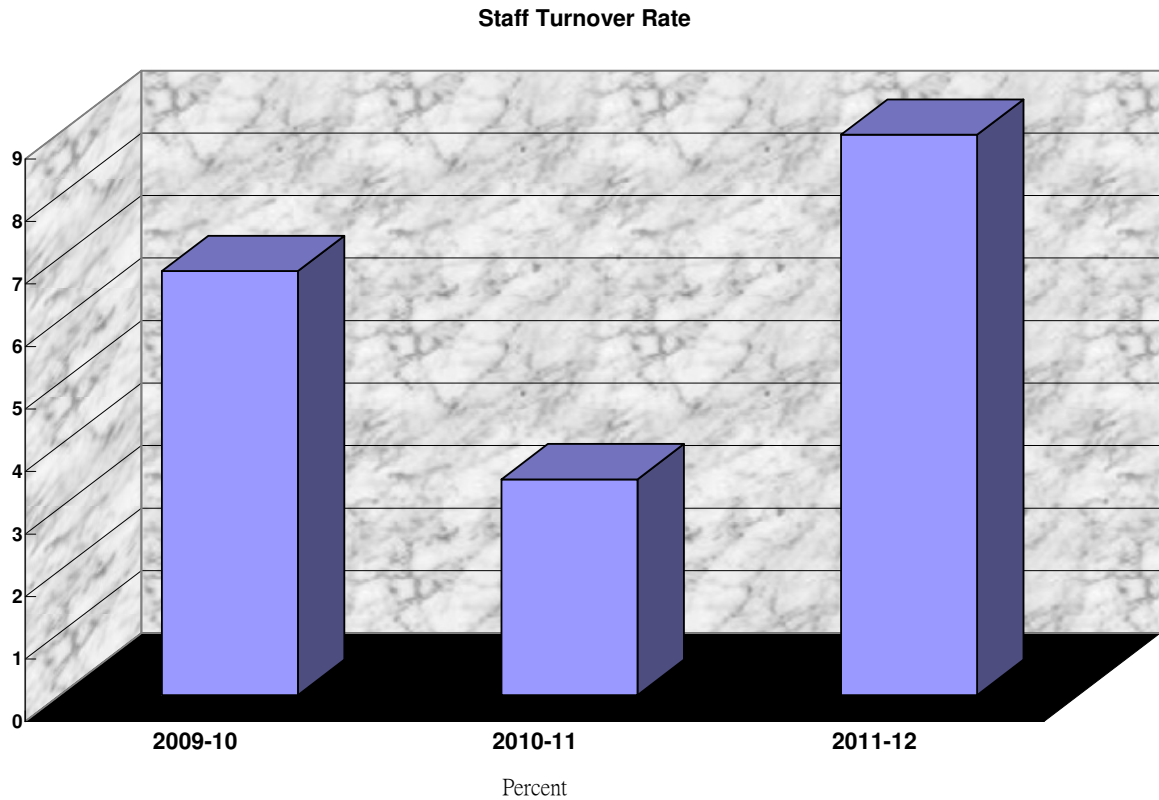
3.7 Average Expenditure per teaching staff on CPD

Year	Expenditure per teacher	Budgeted expenditure	Actual expenditure
2009-10		622.25	883.27
2010-11		1040.58	761.58
2011-12		1604.73	1558.82



3.8 Staff Turnover Rate

Year	2009-10	2010-11	2011-12
Percent	6.78	3.45	8.96



3.9 Staff Development

An **INSET Committee** was formed in 1993 to take care of matters concerning new teachers. The Committee compiled a systematic New Teacher Induction Handbook and assigned mentors to help newly employed teachers.

Teachers are encouraged to attend in-service courses organized by the Education Bureau and other tertiary Institutions. In 2011-12, teachers were enthusiastic in attending courses as shown in the CPD records. Teachers are also encouraged to share experience among them and to engage in various professional development activities such as peer lesson observation.

Staff Development Days

There were 3 staff development days conducted in the year 2011-2012. They were as follow:

The first staff development was held on 21/10/2011. The topic was: Evaluation and Planning of the NSS Curriculum. The workshop and discussion were prepared by the school principal and his administrative team.

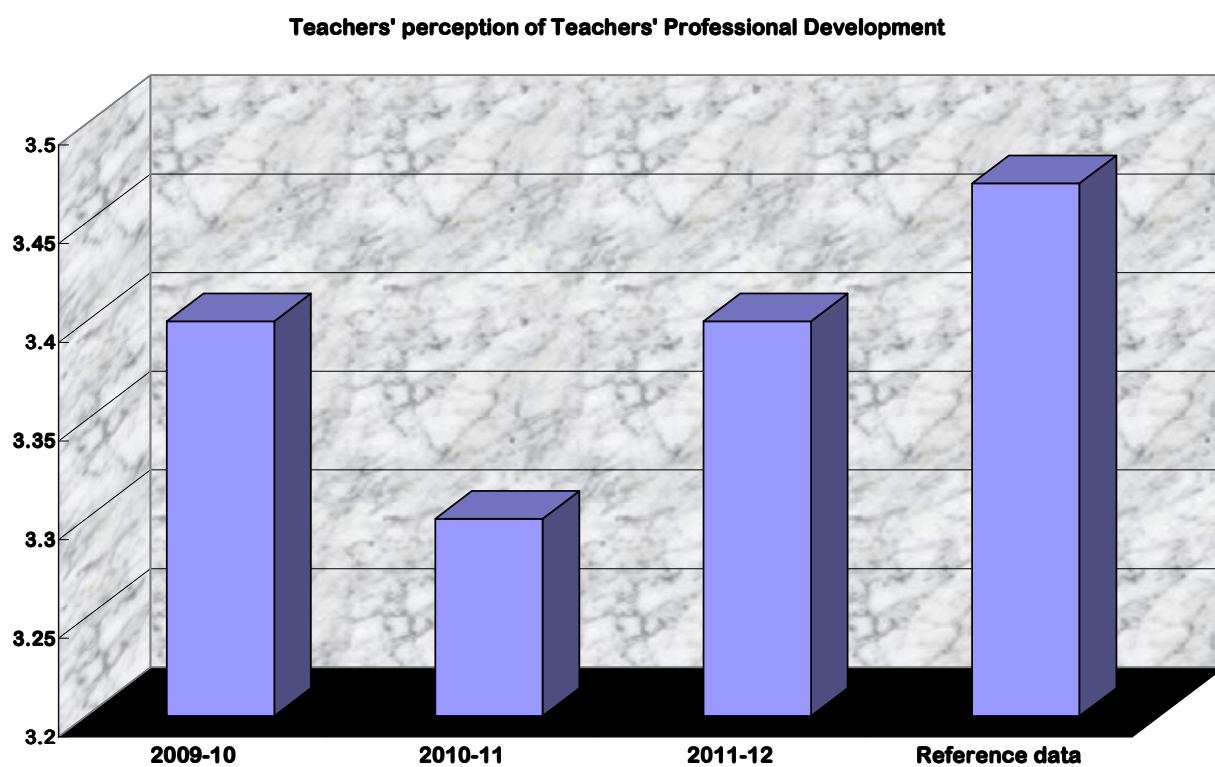
The second staff development was held on 19/3/2012. There were two sessions for this staff development day. The morning session was focused on ESR (Learning and Teaching Section). Principal Lui Kee-cheung was the speaker in the morning workshop. The program in the afternoon session specifically for the school middle managers was concerned about school administration.

The third staff development was held on 18/5/2012. The topic was: Evaluation and Future Planning of School Development Plan. This workshop was hosted by the school principal and his administrative team.

Teachers had undergone training on various aspects and they benefited a lot from the workshops and discussions.

Views on Teachers' Professional Development

	Our school (2009-10)	Our school (2010-11)	Our school (2011-12)	Reference data*
Staff Development	3.40	3.30	3.4	3.47



Range of score: 1-5 (1 = Strongly disagree, 5 = Strongly agree)

* This is the average score collected and compiled by the Education Bureau (EDB) in 2011-12.

Learning and Teaching

4.1 學生學習 – 閱讀計劃 2011-12

「學生學習 — 閱讀計畫」是本校在中、英文廣泛閱讀計畫、「初中親子閱讀計畫」以外推行的全校性閱讀計劃，透過不同活動，藉此建立全校參與的閱讀文化，加強師生重視從閱讀中學習的理念，使同學在耳濡目染下，養成自動閱讀的習慣，並發展他們的語文能力、理解力及思維組織能力。此外，亦希望同學培養出閱讀興趣，一生受用，從而提升個人生活質素。

為提升同學閱讀的興趣，本年度繼續舉辦大受同學歡迎的「好書推介」，每月定期在早會安排老師及同學介紹不同的中、英課外讀物；又每逢星期三第 8 堂後舉行「閱讀課」、「好書分享會」等，並與其他科目、單位，例如「健康校園」、「德育及公民教育」等組別協作，提供不同書刊資料給同學閱讀，由老師擔任導師，與同學深入討論、交流，分享閱讀心得，成效令人滿意。

為擴闊同學的視野，委員會每年均舉辦講座，邀請不同範疇講者到校演講。本年度邀請了施予校友為中五級同學主講，講題為「新聞與報導」，施同學就讀中文大學新聞系，並在無線電視新聞部兼任記者，對如何發掘新聞題材、採訪技巧，掌握新聞特寫、新聞評論的要求等，理論與切實體驗均備；演講時，輔以影片解說，由於同學們正修讀此課題，感到內容有趣吸引，反應踴躍，表示獲益良多。建議日後可多舉辦這類活動，讓同學深化課堂所學。

本委員會亦與中文科合辦「口頭閱讀報告比賽」，中一至中五級同學各班均須派代表參加，讓同學交流閱讀心得，加強互動性，藉以提高閱讀興趣。同學反應熱烈，表示歡迎。

為增加同學的時事觸覺，吸受多元化知識，除閱讀書籍外，委員會亦定期安排中一至中六級同學於「閱讀課」閱讀《知識》雜誌及英文報章，並推行新獎勵機制，鼓勵同學閱讀後，填寫簡短工作紙，在老師指引下，與全班同學分享感受，並由老師揀選表現最佳的首三名獎予食物券；又將工作紙張貼在課室的壁報板。同學表現雀躍，樂於參與，有助凝造班內閱讀氣氛，建議來年繼續推行。

校方素定期在飯堂添置報紙架，提供中、英文報章，亦設立「好書推介」展板，定期把老師推薦的課外讀物及讀後感張貼在操場的壁報板上，並同時於學校網頁上發布，讓同學、家長透過分享，學習接納不同觀點、價值觀與文化。

過去多年，本計畫亦邀請不同書商，在上、下學期舉行數次書展，以推廣閱讀風氣，同學們均積極參與。

為使閱讀計畫更臻完善，閱讀計畫委員會每於學期終向全校同學進行問卷調查，搜集意見，冀以檢討計畫的成效，並作出改善。

總括而言，本年度的活動效果不俗。

4.2 IT Development

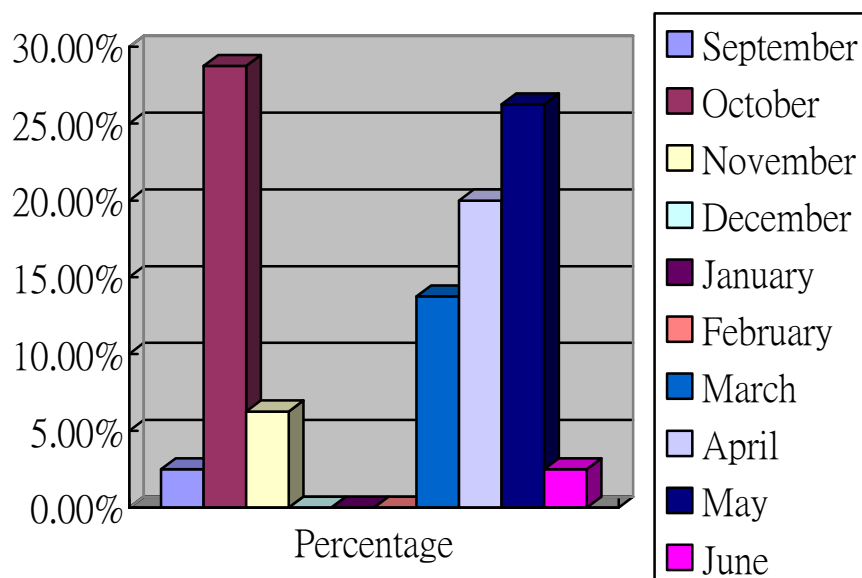
4.2.1 Multi-media Learning Centre (MMLC)

A. The usage of MMLC in each month (*Table 1* and *Chart 1*) was recorded as follows:

Table 1:

Month	No. of times	Percentage
September	2	2.5%
October	23	28.75%
November	5	6.25%
December	0	0%
January	0	0%
February	0	0%
March	11	13.75%
April	16	20%
May	21	26.25%
June	2	2.5%
Total	80	100%

Chart 1:

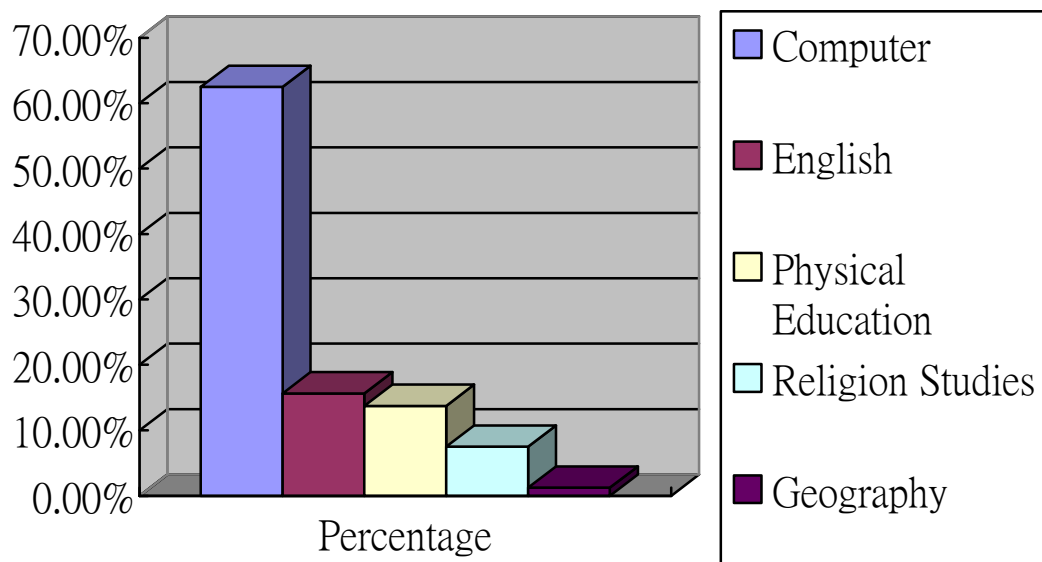


B. The usage of MMLC in each subject (*Table 2* and *Chart 2*) was recorded as follows:

Table 2:

Subjects	No. of times	Percentage
Computer	50	62.5% (30.5% last year)
English	12	15.63% (61.5% last year)
Physical Education	11	13.75% (4.4% last year)
Religion Studies	6	7.5% (0% last year)
Geography	1	1.25% (0% last year)
Total	80	100%

Chart 2:

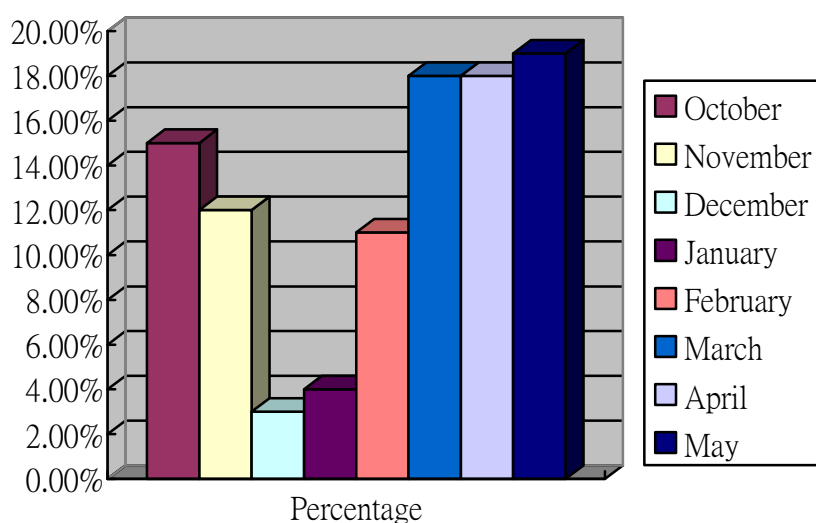


C. The usage of MMLC in each month (every Tuesday and Thursday) during lunch opening time (**Table 3** and **Chart 3**) was recorded as follows:

Table 3:

Month	No. of times	Percentage
October	95	15%
November	77	12%
December	17	3%
January	28	4%
February	69	11%
March	113	18%
April	114	18%
May	124	19%
Total	637	100%

Chart 3:



Summary:

1. According to the **Table 1**, most of the usage of MMLC was centered on the following months: October (~28.75%), April (~20%) and May (~26.25%)
2. According to the **Table 2**, the subject teachers of Computer Studies (~62.5%), English, Physical Education and Religion Studies used the MMLC frequently.
3. According to the **Table 3**, most of the usage of MMLC (every Tuesday and Thursday) during lunch opening time was centered on the following months: October (~15%), November(~12%), March to May(~18%).

4.2.2 Computer Assisted Learning Room (CAL) and PREP Room

Annual Report 2011 – 2012

I. System Restore & Maintenance

(a) The system has been checked during the first week of September 2011. We have also updated several backup images of the harddisks in file server, teacher PC & student PCs. Student PCs have been checked and cleaned unwanted files. Due to the use of reborn cards in CAL's computers, there are normally no system failures. There were just a few times for a certain student PC that cannot be booted up and we have solved it at once.

(b) Some DVD drives have been replaced this year due to the natural depreciation. Due to the imperfection of the design of the keyboard drawers, keys are easily been knocked out from the keyboards and some keys are missing. We will replace the keyboards if several keys are found missing at the same time. Besides, there are few drawers damaged and need for reparation.

(d) We have joined the warranty for Server & Tape Autoloader this year and the maintenance of the other PCs and UPS will be done by our IT technician.

II. Booking System & the use of Log Book

(a) Booking through eClass is continued this year and the procedure is found easy to follow.

(b) Some teachers used CAL room has forgot to fill in the booking time-table and/or log book. Follow up has been carried out when found.

III. Training Courses

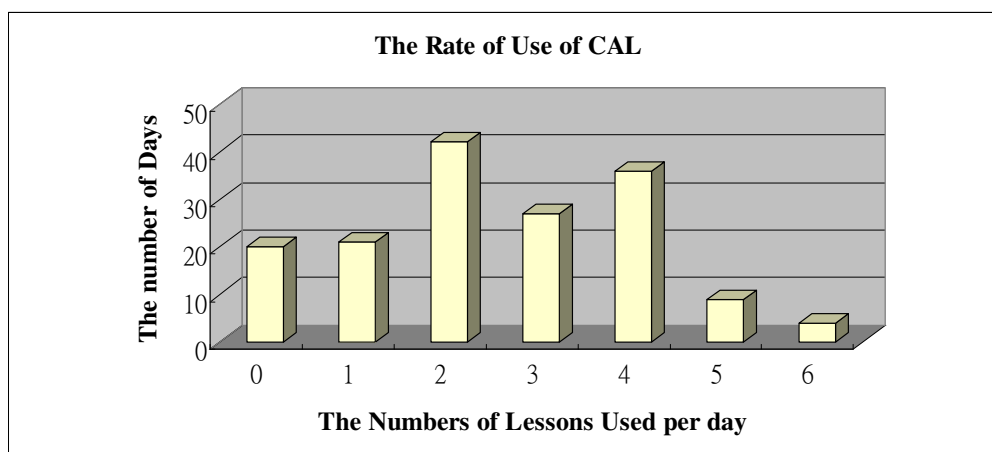
(a) As there were few new teachers this year, join training course with eClass, MMLC and WebSams has been carried out and individual guidance were provided afterward.

IV. The Rate of Use of CAL

The following tables and charts show the rate of use of CAL in total and in each subject.

(a) *The Rate of use in total*

Days	The number of lessons used per day							Total Days	Average lessons used
	0	1	2	3	4	5	6		
Total	20	21	42	27	36	9	4	159	2.51

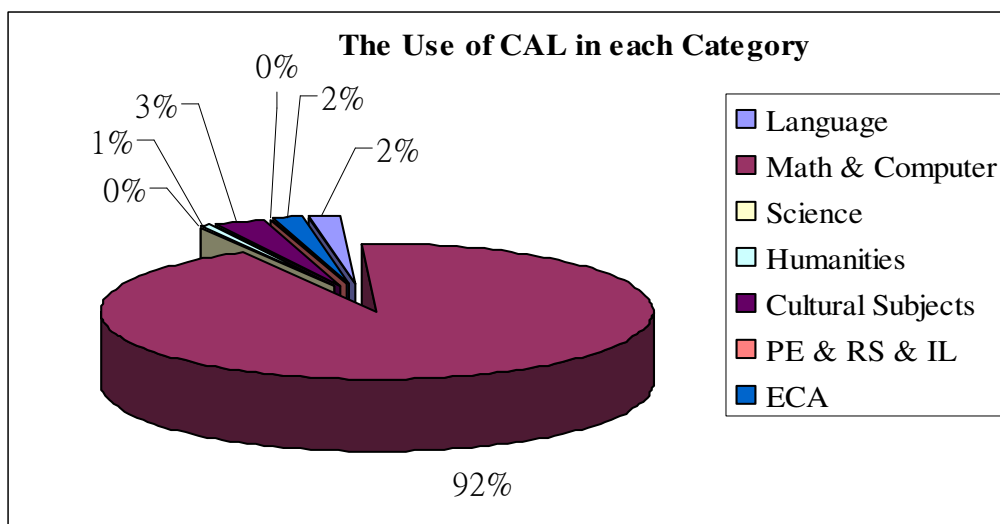


(b) The use of CAL in each subject and in each form

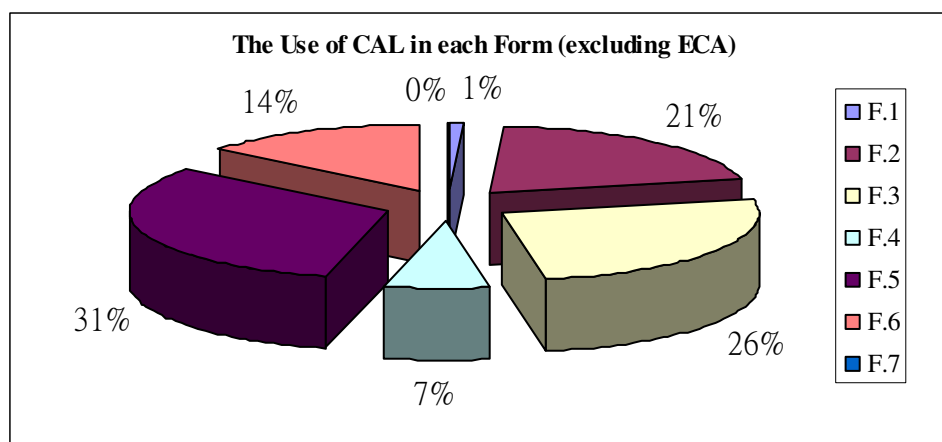
	Form 1	Form 2	Form 3	Form 4	Form 5	Form 6	Form 7	Total
Chinese	0	0	0	0	0	4	0	4
English	0	2	1	1	0	0	0	4
PTH	0	0	0	/	/	/	/	0
Math	0	0	0	0	0	0	0	0
CL/C&MA/ICT/CA	3	78	97	25	110	49	0	362
Physics	/	/	0	0	0	0	0	0
Chemistry	/	/	0	0	0	0	0	0
Biology	/	/	0	0	0	0	0	0
Science	0	0	/	/	/	/	/	0
Econ	/	/	/	0	0	0	0	0
BAFS	/	/	/	0	0	0	/	0
Geography	/	/	/	0	2	1	0	3
History	/	/	0	0	0	0	0	0
Chin.Hist.	0	0	0	0	0	0	0	0
Liberal Studies	0	0	0	0	0	0	/	0
Visual Arts / AESD	0	0	/	0	11	0	/	11
D&T	0	0	0	/	/	/	/	0
Music / AESD	0	0	/	0	0	/	/	0
PE	0	0	0	0	0	0	0	0
RS / IL	0	0	0	0	0	0	/	0
ECA	7							7

391

	Languages	Math & Computer	Science	Humanities	Cultural Subjects	PE & RS & IL	ECA
Frequency	8	362	0	3	11	0	7



	F.1	F.2	F.3	F.4	F.5	F.6	F.7
Frequency (except ECA)	3	80	98	26	123	54	0



(c) Evaluation of the rate of use of CAL

- (i) According to the collected data, teachers had used CAL about 2.51 lessons per normal school day in average, which is higher than the average of about 1.96 lessons per day last year. The main reason is due to the official arrangement of the use of CAL for form 5 & 6 ICT and the flexible arrangement of form 3 C&MA in using CAL and MMLC. Although many IT applications like playing videos, MS applications and other demonstration using IT can now be done in classrooms and teachers did not want to waste the travelling time to CAL from classroom, there still has an increase in the rate of use.
- (ii) We see that about 92% of the use of CAL are mainly from computer subjects. We also see that about 50% of the use of CAL is for From 4 to Form 7. The main reason, as explained before, is due to the use of CAL in form 5 & 6 ICT.

V. The Ways of Use of CAL

As a significant rate of use of CAL is from computer subjects, softwares for photo editing, video producing, animation making, typing practice and MS office are the most popular use of CAL in this year.

VI. The Rate of Use of PREP

There are no official statistics about the use of PREP by teaching staffs and assistants. By observation, teaching assistants are most likely to use the color laser printer in PREP to prepare document and some paper work in board decoration, printing student certificates, printing project reports, etc.

There are still three computers in PREP but normally, there are at most 1 to 2 computers in use at the same time.

VII. Financial Report**(A) Actual Expenditure****(a) Consumables**

(i) 55 Lithium Cells for PCs BIOS	\$110
(ii) HP 2700 Color Laserjet Printer Toners (CYM 1@)	\$2,796
(iii) INT Multi DVD Rewriters (5 pcs for replacement and reserved for students' workstations)	\$700
(iv) 6 Keyboards reserved for replacement of Students' PC	\$330
(v) 4 USE wired mice reserved for replacement of Students' PC	\$234
(vi) 50 pcs CD-R for backup purpose	\$79
(vii) Power Over Ethernet (POE) injector for wireless network access point	\$250

(b) Warranty

(i) Hardware On-Site Remedial Maintenance Service (only for Server & Tape Autoloader) (Duration Period: 8 Dec 11 to 7 Dec 12)	\$3,443.4
---	-----------

Total: \$7,942.4

(B) School Subsidy \$7,942.4

4.2.3 eClass

1. To raise students' English Proficiency.

- (1) To encourage English Subject Teachers to upload more teaching and learning resources to eClass.:
 - English learning materials are uploaded successfully to eClass.
- (2) Organize training courses for English and give extra support to English Teachers.
 - Meeting with English subject pilot teacher in the beginning of the school term.
 - Guidelines and support are given to English teachers.

2. To enhance the “自我管理、學會學習” program

- (1) Assign login name and password to all students and the parents if requested:
 - Over 75% of the students and over 50% of the parent users login to the network at least once.
 - The rate of re-setting account is around 30%
- (2) Organize training programme for F.1 boys how to use the eClass:
 - All F.1 boys have finished the training session.
- (3) To list the content of “My eClass” as to encourage students to use the platform as the tools for self-learning.
 - The list is issued to the students and parents before the mid-term exam.
 - Over 50% of the users find eClass useful in self-learning
- (4) Organize training courses for all teachers in using “My eClass”:
 - Our coordinators have communicated with each subject panel and working closely with their pilot teachers.
- (5) Using SLP, eActivity modules to help students in organise the ECA and OLE records.
 - Over 99% of NSS students have used the eClass SLP and ECA modules.

3. To enhance the “提升學生尊重及關愛別人的文化” program

1. Use eClass as an agent to promote the program:
 - Notice and articles are posted on the announcement column periodically.
2. To get the support from the parents by sending e-mails to them about the program:
 - Instead of sending e-mails, notices are issued to the parents regularly.

4.2.4 WebSAMS

1. Review for WebSAMS After using for the entire school year

- (1) Members' feedback:
 - All SAMS members find that the SAMS are user-friendly.
 - All SAMS members find that the work flow of various modules run smoothly. Tasks finish according to the schedule.
- (2) Over 80% of the users find that the system is helpful and friendly.

2. Upgrading of server to WebSAMS 2.0

- (1) Task finished according to the schedule
- (2) IT technician and the upgrade party's feedback:
 - Over 90% of the end users find the computer response time of the server is appropriate.
 - A laser printer and a hard disk were replaced on schedule. The users report that the performances of the new equipment are good enough.

3. Capturing data for SLP

Import data to eClass SLP , eActivity module.

- The whole process has finished according to the schedule.
- All staff involved are well trained and cooperative

4. Refreshing Course and Staff Development

- (1) School Based WebSAMS Manual / handbook for users.
 - A quick reference for WebSAMS is issued.
 - Over 90% of users find that instructions are helpful.
- (2) Training Course for Teachers.
 - Training sessions and user manuals are addressed to the new teachers and the parties concerned; and 100% of the new staff attended the training session.
 - Current staff and new staff find no problem in using the system after the training sessions.

4.2.5 ITDC

The ITDC evaluated the performance and effectiveness of different functions carried out during the past school year by a yearly questionnaire.

The result of the questionnaire was shown in the following pages. The overall performance was up to the standard and expectation. We strived to do our best to provide a quality, effective and efficient service to all staff.

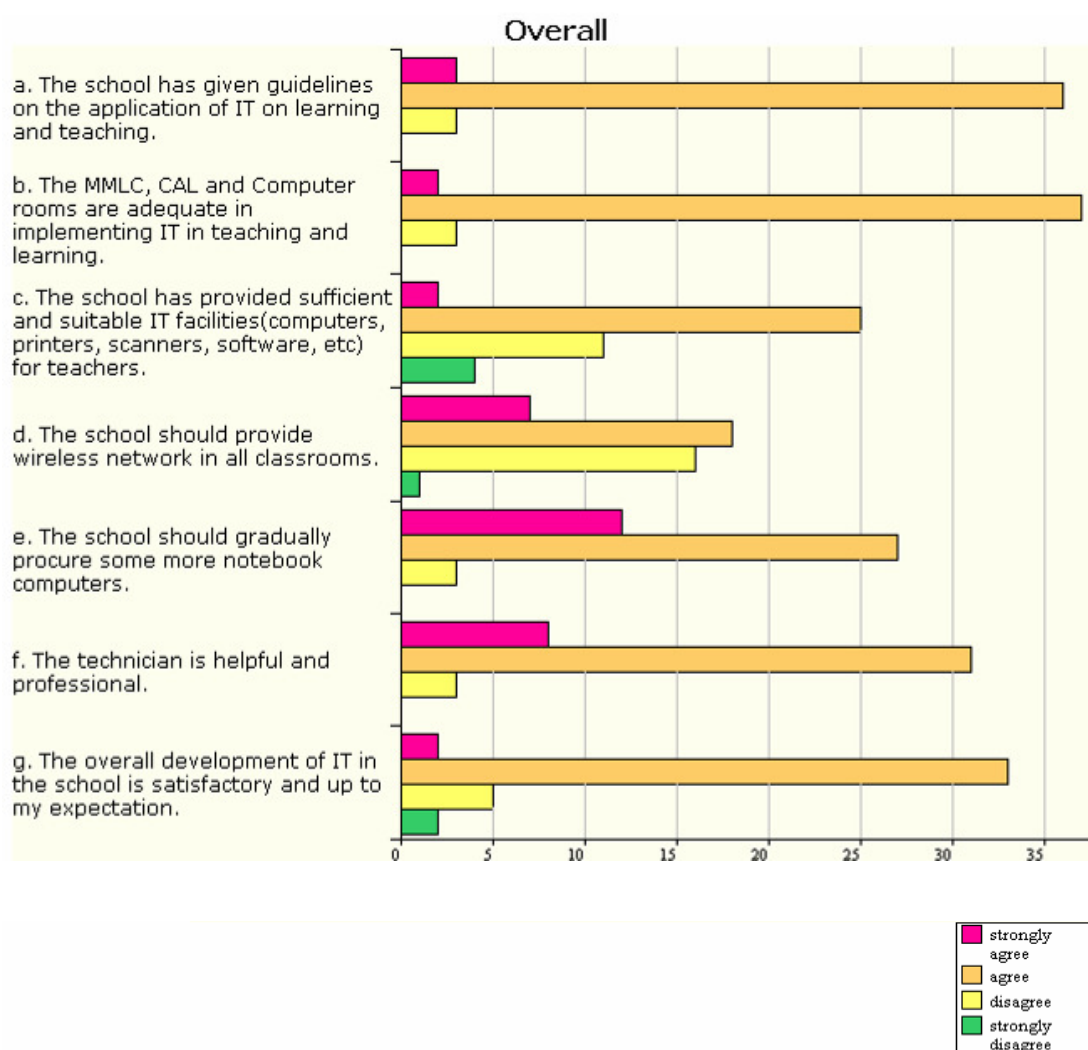
IT Questionnaire Report 2011-2012

整體報告	
調查名稱：	IT Questionnaire 2011-2012
時段：	2012/07/03 - 2012/08/31
回應總數：	42

1. Overall

	strongly agree	agree	disagree	strongly disagree
The school has given guidelines on the application of IT on learning and teaching.	☐	☐	☐	☐
The MMLC, CAL and Computer rooms are adequate in implementing IT in teaching and learning.	☐	☐	☐	☐
The school has provided sufficient and suitable IT facilities (computers, printers, scanners, software, etc) for teachers.	☐	☐	☐	☐
The school should provide wireless network in all classrooms.	☐	☐	☐	☐
The school should gradually procure some more notebook computers.	☐	☐	☐	☐
The technician is helpful and professional.	☐	☐	☐	☐
The overall development of IT in the school is satisfactory and up to my expectation.	☐	☐	☐	☐

回應總數：42									
	strongly agree		agree		disagree		strongly disagree		回應者總數
	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	
a. 3	7.14		36	85.71	3	7.14	0	0.00	42
b. 2	4.76		37	88.10	3	7.14	0	0.00	42
c. 2	4.76		25	59.52	11	26.19	4	9.52	42
d. 7	16.67		18	42.86	16	38.10	1	2.38	42
e. 12	28.57		27	64.29	3	7.14	0	0.00	42
f. 8	19.05		31	73.81	3	7.14	0	0.00	42
g. 2	4.76		33	78.57	5	11.90	2	4.76	42

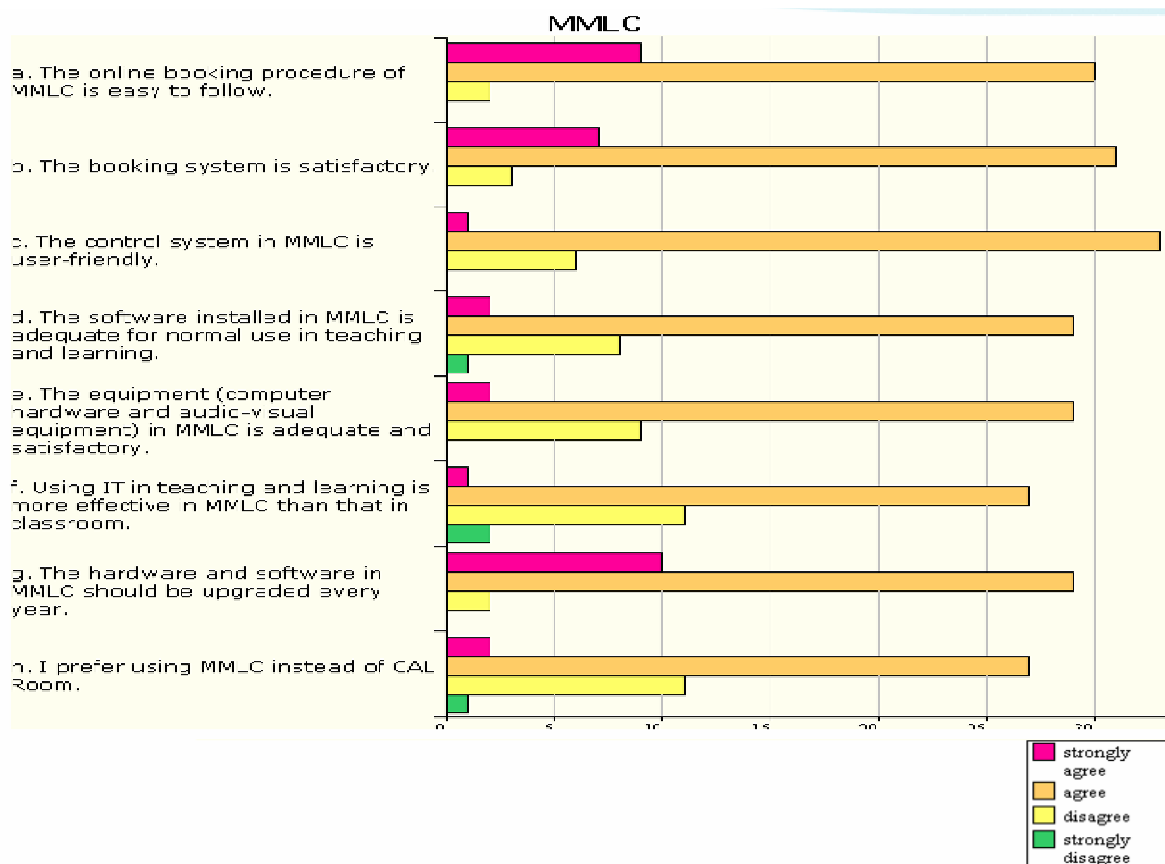


2. MMLC

		strongly agree	agree	disagree	strongly disagree
	The online booking procedure of MMLC is easy to follow.	☐	☐	☐	☐
	The booking system is satisfactory.	☐	☐	☐	☐
	The control system in MMLC is user-friendly.	☐	☐	☐	☐
	The software installed in MMLC is adequate for normal use in teaching and learning.	☐	☐	☐	☐
	The equipment (computer hardware and audio-visual equipment) in MMLC is adequate and satisfactory.	☐	☐	☐	☐
	Using IT in teaching and learning is more effective in MMLC than that in classroom.	☐	☐	☐	☐
	The hardware and software in MMLC should be upgraded every year.	☐	☐	☐	☐
	I prefer using MMLC instead of CAL Room.	☐	☐	☐	☐

回應總數：41

	strongly agree		agree		disagree		strongly disagree		回應者總數
	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	
a.	9	21.95	30	73.17	2	4.88	0	0.00	41
b.	7	17.07	31	75.61	3	7.32	0	0.00	41
c.	1	2.50	33	82.50	6	15.00	0	0.00	40
d.	2	5.00	29	72.50	8	20.00	1	2.50	40
e.	2	5.00	29	72.50	9	22.50	0	0.00	40
f.	1	2.44	27	65.85	11	26.83	2	4.88	41
g.	10	24.39	29	70.73	2	4.88	0	0.00	41
h.	2	4.88	27	65.85	11	26.83	1	2.44	41

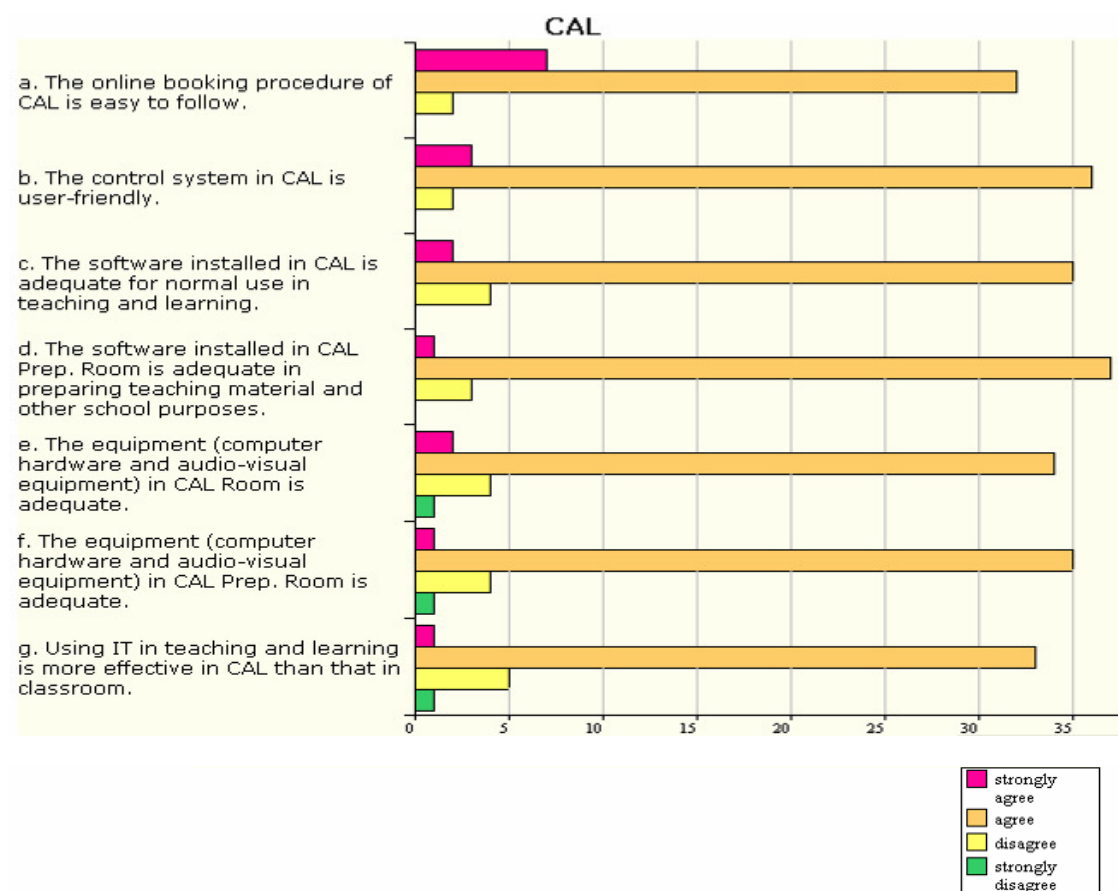


3. CAL

	strongly agree	agree	disagree	strongly disagree
The online booking procedure of CAL is easy to follow.	☐	☐	☐	☐
The control system in CAL is user-friendly.	☐	☐	☐	☐
The software installed in CAL is adequate for normal use in teaching and learning.	☐	☐	☐	☐
The software installed in CAL Prep. Room is adequate in preparing teaching material and other school purposes.	☐	☐	☐	☐
The equipment (computer hardware and audio-visual equipment) in CAL Room is adequate.	☐	☐	☐	☐
The equipment (computer hardware and audio-visual equipment) in CAL Prep. Room is adequate.	☐	☐	☐	☐
Using IT in teaching and learning is more effective in CAL than that in classroom.	☐	☐	☐	☐

回應總數：41

	strongly agree		agree		disagree		strongly disagree		回應者總數
	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	
a. 7	17.07		32	78.05	2	4.88	0	0.00	41
b. 3	7.32		36	87.80	2	4.88	0	0.00	41
c. 2	4.88		35	85.37	4	9.76	0	0.00	41
d. 1	2.44		37	90.24	3	7.32	0	0.00	41
e. 2	4.88		34	82.93	4	9.76	1	2.44	41
f. 1	2.44		35	85.37	4	9.76	1	2.44	41
g. 1	2.50		33	82.50	5	12.50	1	2.50	40



4. eClass

	strongly agree	agree	disagree	strongly disagree
The training of using eClass intranet is adequate.	☐	☐	☐	☐
EClass team members are helpful. Help is at hand when I encounter difficulties in using eClass intranet.	☐	☐	☐	☐
The email function in eClass is effective for me to receive files from students.	☐	☐	☐	☐
The eClass function 「我的教室」 is effective for me to teach students through online media.	☐	☐	☐	☐
The eClass interactive teaching function is effective for me to give out exercises(like MC) easily.	☐	☐	☐	☐
I will renew the content of my teaching subject in eClass periodically.	☐	☐	☐	☐
The eClass 「家課日誌」 function is useful for you to remind students to hand-in their homework assignments.	☐	☐	☐	☐
I use eClass frequently as a tools to communicate with my students.	☐	☐	☐	☐
Do you still remember your username and password?	☐	☐	☐	☐

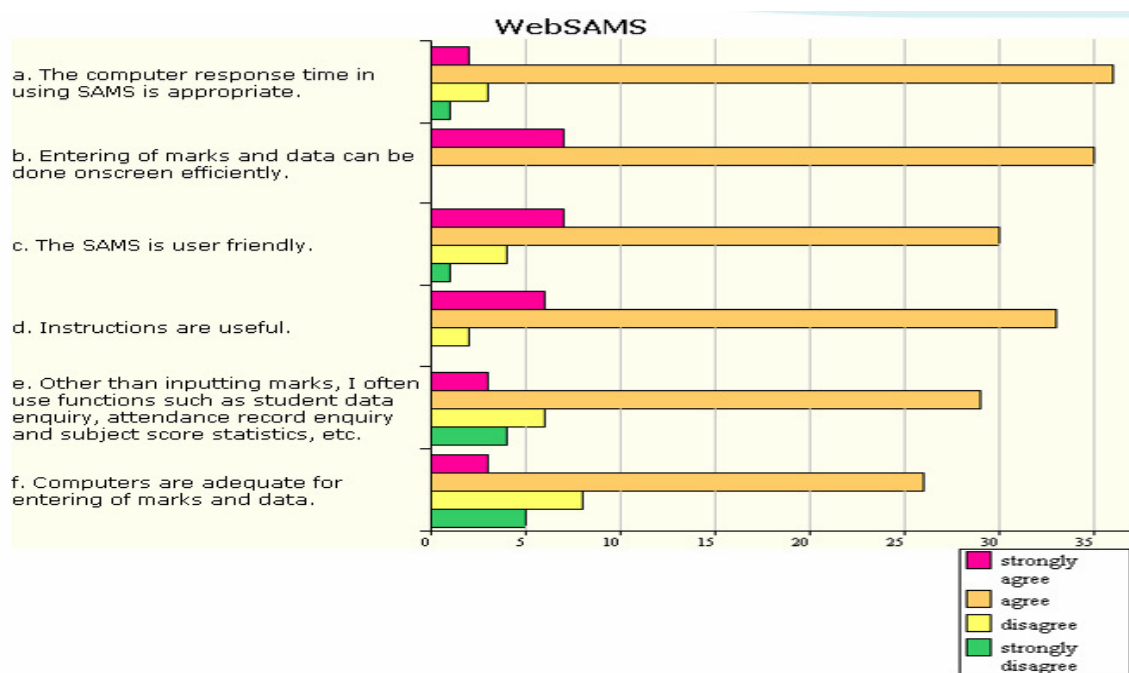
回應總數：42								
	strongly agree		agree		disagree		strongly disagree	
	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)
a. 4	9.52		33	78.57	3	7.14	2	4.76
b. 5	11.90		34	80.95	3	7.14	0	0.00
c. 2	4.76		31	73.81	8	19.05	1	2.38
d. 4	9.52		27	64.29	11	26.19	0	0.00
e. 1	2.38		34	80.95	7	16.67	0	0.00
f. 4	9.52		26	61.90	10	23.81	2	4.76
g. 2	4.88		29	70.73	9	21.95	1	2.44
h. 3	7.32		27	65.85	9	21.95	2	4.88
i. 17	41.46		20	48.78	3	7.32	1	2.44



5. WebSAMS		strongly agree	agree	disagree	strongly disagree
The computer response time in using SAMS is appropriate.		☐	☐	☐	☐
Entering of marks and data can be done onscreen efficiently.		☐	☐	☐	☐
The SAMS is user friendly.		☐	☐	☐	☐
Instructions are useful.		☐	☐	☐	☐
Other than inputting marks, I often use functions such as student data enquiry, attendance record enquiry and subject score statistics, etc.		☐	☐	☐	☐
Computers are adequate for entering of marks and data.		☐	☐	☐	☐

回應總數 : 42

	strongly agree		agree		disagree		strongly disagree		回應者總數
	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	
a.	2	4.76	36	85.71	3	7.14	1	2.38	42
b.	7	16.67	35	83.33	0	0.00	0	0.00	42
c.	7	16.67	30	71.43	4	9.52	1	2.38	42
d.	6	14.63	33	80.49	2	4.88	0	0.00	41
e.	3	7.14	29	69.05	6	14.29	4	9.52	42
f.	3	7.14	26	61.90	8	19.05	5	11.90	42

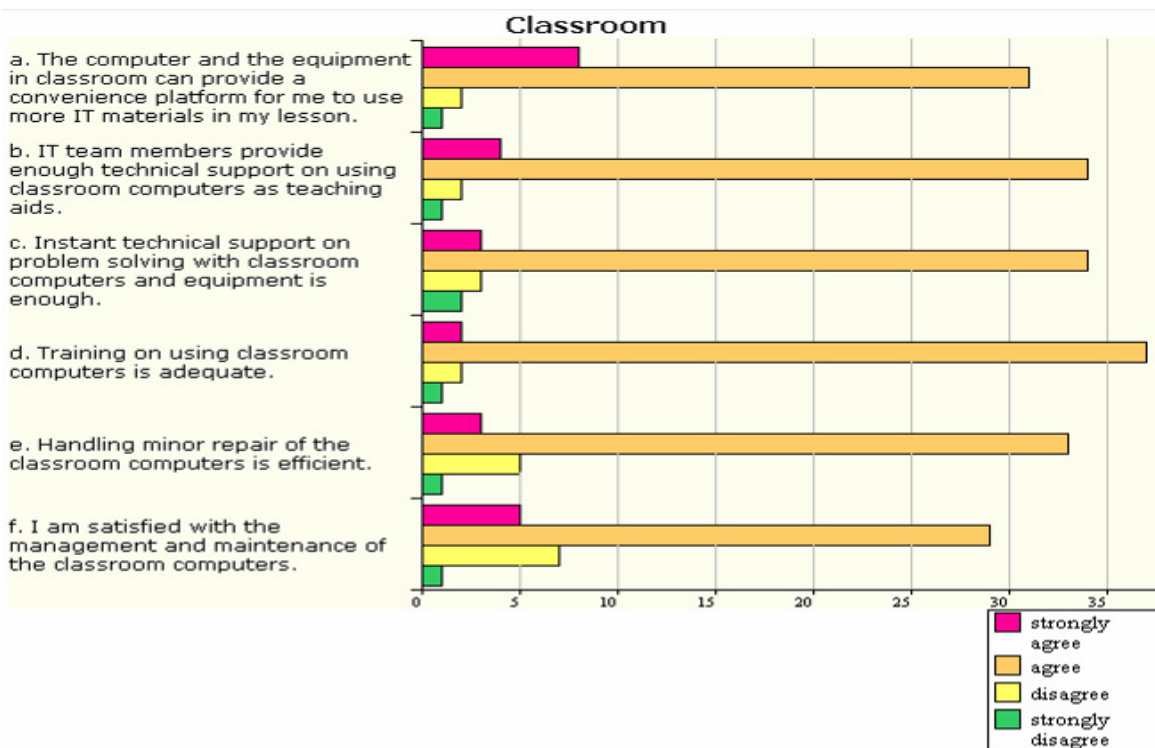


6. Classrooms

	strongly agree	agree	disagree	strongly disagree
The computer and the equipment in classroom can provide a convenience platform for me to use more IT materials in my lesson.	☐	☐	☐	☐
IT team members provide enough technical support on using classroom computers as teaching aids.	☐	☐	☐	☐
Instant technical support on problem solving with classroom computers and equipment is enough.	☐	☐	☐	☐
Training on using classroom computers is adequate.	☐	☐	☐	☐
Handling minor repair of the classroom computers is efficient.	☐	☐	☐	☐
I am satisfied with the management and maintenance of the classroom computers.	☐	☐	☐	☐

回應總數：42

	strongly agree		agree		disagree		strongly disagree		回應者總數
	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	
a.	8	19.05	31	73.81	2	4.76	1	2.38	42
b.	4	9.76	34	82.93	2	4.88	1	2.44	41
c.	3	7.14	34	80.95	3	7.14	2	4.76	42
d.	2	4.76	37	88.10	2	4.76	1	2.38	42
e.	3	7.14	33	78.57	5	11.90	1	2.38	42
f.	5	11.90	29	69.05	7	16.67	1	2.38	42



4.3 Moral and Civic Education

德育及公民教育組 (2011-2012) 年終工作報告

1. 全校關注事項：提昇學生尊重及關愛別人的文化。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	年終檢討
1. 課室整潔及學生儀容評分 (全校參與)	10/2011-5/2012	80%以上交回評分紙	老師觀察及評分成果滿意	LC、 班主任	只有 3 班未能交回老師評分紙。約 65%同學贊成關愛短講有助推動尊重文化及關愛氣氛
2. 早會短講	全年十次	全校參與	負責老師監察	關愛小組	於早會時間共進行了 10 次短講，同學均認真聆聽。超過 75%同學贊成關愛短講有助推動尊重文化及關愛氣氛
3. 生日會	全年二次	全校參與	老師觀察及問卷	CCH	學生大都在歡愉的氣氛下渡過生日會，增強師生的溝通。超過 75%同學贊成生日會有助推動尊重文化及關愛氣氛

2. 全校關注事項：加強學生自我管理及學習能力。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	年終檢討
1. 班規 (中一至中三)	全年	80%班級成功設立及實施	負責老師監察	WK	90% 班別積極參與，能設計出貼合班情的班規
2. 舊生講座	2012 年初	學生即時的回應	老師觀察	SC	F.6 講座講者戴鍾龍(基金組經理) F.2 講座講者蔡雄進(警察)及張譯文(麥當勞經理) 學生反應十分踴躍，主動提問，為自己人生訂下目標
3. 播放古典音樂	全年(於小息及午膳最後 5 分鐘)	學生即時行動，返回班房	老師觀察	SC	全部學生均能自律地在 5 分鐘內返回班房，穩定心神關愛自己，安靜等候上課

3. 德育及公民教育及國情教育活動 (關注事項：關愛社區/香港/國家)

對象	日期	時間	地點	活動	目的	主辦機構/合辦科組	評估方法	成功標準	年終檢討
F.1	2月-3月	2節	課室	專題研習(小型)	● 讓同學藉搜集資料後對香港 NGO 機構更加認識 ● 讓同學學習如何組織資料及完成專題研習報告 ● 讓同學藉口頭匯報與同學分享不同 NGO 機構的資料 ● 讓同學對義工更加了解 ● 鼓勵同學凡參與服務	東華三院	完成報告	90%同學能完成報告	100%同學能分組完成簡單工作紙並進行匯報
F.1	2012/04/17	2節	禮堂	「耀能大使」分享講座	● 讓同學認識身體殘障人士在身心靈上的需要 ● 讓同學懂得關愛他人，學習共融，與不同的人士相處	香港耀能協會(前香港座攣協會)	老師觀察	100%投入講座，能回答互動問題	全部同學留心講座導內容並踴躍提問
F.2	2012/01/09	2節	禮堂	理財教育互動劇場	● 藉劇場讓同學及早學習有效管理財富 ● 讓建立正確的價值觀，裝備自己，迎接未來	積金局 大細路劇團	老師觀察	100%投入話劇，能回答互動問題	全部同學留心欣賞話劇，踴躍提問及回答互動問題
F.3	2012/04/19	2節	禮堂	廉政互動劇場	● 藉劇場讓同學認識「廉潔」的定義及其重要性 ● 讓建立正確的價值觀，裝備自己，迎接未來	廉政公署 香港話劇團	老師觀察	100%投入話劇，能回答互動問題	全部同學投入話劇，不時發出歡呼聲並積極回答互動問題
F.2	3月	4節	禮堂	義工機構講座	● 向同學簡介如何策義工活動及進行活動時需要注意的地方。 ● 同學藉活動懂得憐憫他人，珍惜自己所有	路向四肢傷殘人士協會	老師觀察及學生分享	100%出席活動及分享	全部同學皆出席講座，並投入活動，主動發問，表現出憐憫及關愛他人。

對象	日期	時間	地點	活動	目的	主辦機構/合辦科組	評估方法	成功標準	年終檢討
F.4	1月-2月	6節	課室+外出探訪服務	老人及視障人士探訪	- 向同學簡介如何策義工活動及進行活動時需要注意的地方。 - 同學藉活動學習如何與老人及視障人士相處 - 同學藉活動懂得憐憫他人，珍惜自己所有	東華三院	老師觀察、學生分享及完成慰問咭	100%出席活動及完成慰問咭	各班別分別探訪老人或殘障人士，同學分組負責不同項目，彼此認真預備及合作，讓受訪人士得到不少安慰。不少同學在服務過程中顯出憐恤與關懷。

對象	日期	時間	地點	活動	目的	主辦機構/合辦科組	評估方法	成功標準	年終檢討
F.1 - F.5	2012/02/01	1h	禮堂	盲人體育會講座	- 讓同學了解盲人的需要 - 鼓勵同學做「盲人領跑員」義工 - 讓同學明白不同年齡的人也可服務社會，發揮助人精神	盲人體育會有限公司	老師觀察	100% F.1 - F.5 同學出席	全部同學留心講座導內容並踴躍提問。同學在互動環節中體驗殘障人士的需要。
F.1 - F.4	2012/04/18	1h	禮堂	公益金分享講座	- 讓同學了解公益金機構的組織、運作及如何幫助受助團體 - 增加同學對社關機構的認識 - 讓同學知道認識更多的弱勢社群的需要 - 讓同學明白自己也可在不同途徑中服務社會，發揮助人精神	公益金	老師觀察	100% F.1 - F.4 同學出席	雖然講者未能讓同學十分投入，但同學基本了解公益金機構的組織、運作及如何幫助受助團體
F.1	2012/05/04	1節	課室	國情教育課	藉節內容讓學生增加對國家的認識和	德育及公民教	老師觀察	100%1 完成	全部同學完成工

對象	日期	時間	地點	活動	目的	主辦機構/合辦科組	評估方法	成功標準	年終檢討
				「我是誰？」	歸屬感	育組		工作紙及撰寫感想	作紙，自省對國家的認識
F.2	2011/10/06	1 節	課室	國情教育課「我愛國嗎？」	● 藉節內容讓學生增加對國家的認識和歸屬感	德育及公民教育組	老師觀察	95% 同學積極參與問答比賽	各班分組比賽，同學積極參與比賽
F.3	2012/04/27	1 節	課室	國情教育課「國家的需要」	● 藉節內容讓學生增加對國家的認識和歸屬感	德育及公民教育組	老師統計	100%同學完成工作紙	全部同學完成工作紙，了解國家的需要
F.6	11 月	2 節	課室	國情教育課「辛亥革命」	● 藉節內容讓學生增加對國家的認識和歸屬感	德育及公民教育組	老師統計	100%同學完成工作紙	全部同學完成工作紙，了解辛亥革命的經過及發展，並事件與香港的深厚關連
F.1 - F.7	全年 4 次	早會	操場	升國旗、播國歌	● 藉升國旗、播國歌讓學生增加對國家的歸屬感 (開學日、國慶後第一個上課天、農曆新年後第一個上課天及派成績表日)	德育及公民教育組	老師觀察	100%同學靜立參與與	全部同學均肅立觀看儀式進行
F.4 - F.7	11 月	/	校外	國情問答比賽	● 藉網上問答比賽增加對國家的認識和歸屬感	國民教育中心	老師統計	20 位或以上同學參加	同學反應一般
F.1 - F.3	11 月	/	校外	佛山新會市新貌考察團 (2 日 1 夜)	● 響應教育局「薪火相傳」活動，讓學生增加對國家的認識和歸屬感	教育局	能成團	20 位或以上同學參加	23 位同學報名，但未達 40 人成團，也沒有其他學校可合作成團，最後取消是次活動

對象	日期	時間	地點	活動	目的	主辦機構/合辦 科組	評估方法	成功標準	年終檢討
F.1 - F.5	12 月	5 天	北京	五天首都科技之旅	● 讓學生增加對國家的認識和歸屬感	國民教育中心	能成團	10 位或以上同學參加	10 位學生及 1 老師參加 資助：全方位學習基金 (領津貼者優先)
F.1 - F.5	4 月	4 天	瀟湘	瀟湘遊學四天團	● 讓學生增加對國家的認識和歸屬感	香港東區各界協會	能成團	10 位或以上同學參加	16 學生名學生參加 資助：全方位學習基金 (領津貼者優先)
F.1 - F.5	5 月	早會	操場	「五四運動」短講	● 讓學生增加對「五四運動」的認識	德育及公民教育組	老師觀察	80%以上 同學聆聽短講	全部同學投入聆聽短講 5E 班余威廉同學負責是次短講
F.1 - F.4	6 月	1.5 小時	有蓋操場	「六四民運」短講	● 讓學生增加對「六四民運」的認識	德育及公民教育組	老師觀察	80%以上 同學聆聽短講	全部同學投入聆聽短講 5A 班黃智穎同學負責是次短講
F.1 - F.7	4 月	午膳	禮堂	貧富宴	● 讓學生了解貧富的差異 ● 讓學體驗貧窮的滋味	宗教科 通識科	統計數據	20 位或以上同學參加	共 151 名同學參加，參與同學的表現相當積極，共籌得善款 \$7,650。並與通識科組合作，於活動過程中中播送有關香港貧窮問題的現況。

對象	日期	時間	地點	活動	目的	主辦機構/合辦 科組	評估方法	成功標準	年終檢討
F.1	11 月	2 堂	視藝 課	四格漫畫	● 讓學生發揮創意，藉設計內容時加強對社會的了解	視藝科	統計數據	100%收回四格漫畫	95%以上同學均能以相關主題創作四格漫畫
F.1	6 月	2 堂	數學 課	統計報告 (小型)	● 讓學生藉圖表表示一些社會現象/問題/數字，並作簡單的了解的結論	數學科	統計數據	90%收回統計報告	全部學生交回報告，從統計署及衛生署資料中得知香港人的某些現象
F.2	11 月	2 堂	數學 課	統計報告 (小型)	● 讓學生藉圖表表示一些社會現象/問題/數字，並作簡單的結論經驗	數學科	統計數據	90%收回統計報告	全部學生交回報告

對象	日期	時間	地點	活動	目的	主辦機構/合辦 科組	評估方法	成功標準	年終檢討
F.3	3 月	3 堂	電腦 課	FLASH 設計	● 讓學生發揮創意，藉設計內容時加強對社會的了解	電腦科	統計數據	95%收回 FLASH 設計	收回 50 選舉投票選出得獎作品。第一名 3C 郭浩峰，第二名 3B 李朗澄。
F.1- F.6	3 月-4 月	/	中環	城市論壇	● 讓同學增加社會問題和相關政策的認識和了解 ● 增長同學的見識 ● 讓學增加認識及積極參與討論社會現象和政策問題。	通識科	統計數據	10 位 或以上同學參加	時間上未能配合，活動取消

對象	日期	時間	地點	活動	目的	主辦機構/合辦科組	評估方法	成功標準	年終檢討
F.1-F.5	2011/09/19	早會	操場	「我的行動承諾-覓理想,訂目標,活出精彩人生」承諾日	在學期的開始讓同學藉承諾日重新為自己訂立目標,在德行和學業方面尋求進步,為自己未來作準備	德育及公民教育組	老師觀察	100% 跟著老師讀出承諾宣言及在承諾宣言上簽名	全部同學均嚴肅認真地進行儀式並簽回承諾書
F.1-F.5	1月-2月 農曆新年	/	/	關愛家庭大行動	- 鼓勵同學多些關心和協助家人,促進家庭和諧 : 中一至中五級同學在1至2月舉行,藉著一年之始和新年的家庭團聚氣紛下,鼓勵同學多些關愛家人。期間會請同學在「行動記錄小冊子」內記錄自己每天如何關心和協助家人。在活動後期收回「行動記錄表」,每班選出一位表現最佳的同學頒以獎狀並禮物。禮物是一本食譜,希望同學能從中學習如何做菜,為家人預備飯菜。	德育及公民教育組	統計數據	70%或以上的「行動記錄小冊子」視為活動成功。	共22班中15班能收回小冊子,初中基本上能全部收回,但高中反應則未算理想。整體而言同學對家人的關愛有所提昇
F1-F6	19/10/2011	1.5h	Y 青年廣場	名人講座: 劉璇 - 「不斷學習、精益求精」	培養正面積極人生觀,以毅力面對挑戰	德育及公民教育組	老師觀察	10位或以上同學參加	11位同學+1位老師參加,其間同學專心聆聽,其中兩位同學主動上台向直接並與講者談話及合照

對象	日期	時間	地點	活動	目的	主辦機構/合辦科組	評估方法	成功標準	年終檢討
F1-F5	12 月	5 天	首爾	首爾文化及科技考察團	- 了解韓國的科技發展 - 了解韓國文化和中國文化的異同 - 藉著擴闊視野，激發學生求學的興趣	德育及公民教育組	能成團	80%以上學生的完成活動研習報告	24 位同學+2 位老師參加。95%以上學生完成活動專題研習報告，活動期間表現良好 資助：關愛基金、全方位學習基金、OBA、PTA&領隊老師(領津貼者優先)
F1-F5	5 月	/	校外講座	孫穗芳辛亥革命講座	藉節內容讓學生增加對國家的認識和歸屬感		統計數據	5 位或以上同學參加	8 位同學參加
F1-F5	3 月	班主任節 & 午膳	課室 & 有蓋操場	ICAC「守法規 重廉潔」活動	藉遊戲、問答比賽及展板宣傳「ICAC 守法規 重廉潔」訊息	ICAC	統計數據	80%以上學生交回問答比賽問卷	所有班別交回問卷並獲發紀念品。中一同學十分踴躍參與廉潔遊戲(過三關)
F1-F5	3 月	午膳	有蓋操場	特首選舉	藉展板展示歷屆特首資料及最新的特首選舉資訊，讓學生學習對社會多一點關心及承擔	德育及公民教育組	老師觀察	學生觀看資訊	每天均有同學到展板前閱讀資訊及彼此談論
F1-F5	6 月	1 節	課室	十大新聞選舉	藉十大新聞選舉讓學生加強對社會各現況的認識及觸覺，學習對社會多一點關心及承擔	學友社 通識科	統計數據	80%以上學生交回選舉問卷	同學均在通識科課節內完成選舉問卷

其他:

本組以「關愛大行動」為活動題目申請「仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金」，基金津貼為\$5000。目的為(1)人及(3)增強同學對國家的認識和歸屬感。活動包括(1)「關愛家庭大行動」，(2)「探訪老人」義工活動及(3)初中同學國內考察團。惜最後申請未獲批准。

4.4 Peer Coaching 同儕觀課

同儕互助觀課計劃周年報告(2011-2012)

本校自 2002-2003 首次進行「同儕互助觀課計劃」至今，已步進第十年了。此計劃草創初期旨在引入一項全新的機制，讓教師分享良好的教學方法，並為教師的表現提供迅速和有建設性的回饋。自 2009-2011 年度起，為了改善進行同科同級觀課時同事遇到的困難，嘗試改為採用相同學習領域觀課的模式，本年度繼續進行相同學習領域的觀課，讓同事有較多的選擇，祈能拓闊同事的觀課面。

(一) 目的：

- (1) 進行獨立於考績的觀課，可除卻考績的壓力，加強教師的專業發展，提升教學效能。
- (2) 觀課者與授課者，雙方建立伙伴關係，在平等及互相支持的基礎上一同探討教學問題。
- (3) 提升課堂管理技巧。
- (4) 照顧同學在課堂學習上的個別差異。

(二) 推行情況：

(1) 籌備階段

本組組員於 2011 年 8 月根據同事在 2010-2011 年度的網上問卷調查的意見、去年的推行情況進行及配合學校的關注事項進行討論，擬定本年度的「指引」；另外，為進一步加強同事分享觀課心得，任教中國語文教育、英國語文教育、數學教育、通識教育和科學教育五個學習領域的老師的觀課紀錄表，將會全部直接儲存於 share→peercoaching→共用文件→2011-2012 →「觀課紀錄表收集箱」內→所屬教育領域的文件夾內，供任教相同學習領域的老師分享彼此的教學成果；亦歡迎其他學習領域的老師把觀課紀錄表直接儲存於「觀課紀錄表收集箱」內，供全體老師分享他們的教學成果。

(2) 觀課階段

1. 寫定「指引」後，於 2011 年 9 月在教職員會議上向全體同事簡述本年度同儕互助觀課計劃的各項要點和新增項目；於 2011 年 10 月派發本年度的「同儕互助觀課計劃指引」給所有參與是項計劃的同事，讓同事清楚這項計劃的目的、推行時間、觀課模式和觀課時宜注意的各項要點，並鼓勵同事進行集體觀課和說課(課後研討)。
2. 各同事根據觀課指引進行觀課活動。本組除一如以往設立收集箱以便收集「觀課紀錄表」外，

更在「11-12 共用文件」的文件夾，設有「觀課紀錄表收集箱」，讓同事可以文字檔的形式將觀課紀錄儲存於 share→peercoaching→共享文件內；同時在新舊教員室張貼備忘，提醒同事在指定的時間內完成整個觀課活動。

(3) 完成觀課後

1. 完成觀課後本組組員對「觀課紀錄表」的資料進行統計和分析(見附件 1)；
2. 為使此計劃更臻完善，本組擬定網上問卷以便收集同事的意見。本年度有 60 位同事完成問卷。本組組員對問卷進行統計後，會將統計資料張貼在新舊教員室內，供全體同事參閱。此外，本組會根據收集所得的資料進行商討，以便對來年的運作模式及程序進行檢討。

(三) 觀課事宜：

(1) 同儕互助觀課時間：

1. 03-10-2011 至 23-3-2012

自行選定觀課夥伴，老師們須選擇任教相同學習領域的夥伴進行觀課和被觀課各不少於 1 次，同事可選擇進行集體觀課，以分享教學成果。如未能尋找到合適的觀課對象，請通知本組組員，以作妥善安排。

此外，不論觀課夥伴是否任教相同科目，均須於觀課前進行「共同備課」(若觀課夥伴任教相同科目，進行觀課前宜共同商討教學內容、重點、策略、步驟等具體教學安排；若觀課夥伴並非任教相同科目，進行觀課前，授課老師宜就授課內容、教學步驟等教學安排向觀課老師先作說明，)並把商討的內容填寫在觀課紀錄表「一、共同備課」一欄。

2. 10-10-2011 至 03-04-2012

進行觀課，每位老師於指定觀課時期內進行相同學習領域觀課和被觀課各不少於 1 次。

3. 23-4-2012 或以前

完成整個觀課活動後，任教中國語文教育、英國語文教育、數學教育、通識教育和科學教育五個學習領域的老師填寫觀課紀錄表，並於 23-4-2012 或以前把觀課紀錄表直接儲存於 share→peercoaching→共用文件→2011-2012 →「觀課紀錄表收集箱」→所屬教育領域的文件夾內或投進放在 TA 房內的「觀課紀錄表收集箱」，供任教相同學習領域的老師分享彼此的教學成果，本組亦歡迎任教其他學習領域的老師把觀課紀錄表直接儲存於 share→peercoaching→共用文件→2011-2012 →「觀課紀錄表收集箱」→其他學習領域的文件夾內，供全體老師分享你們的教學成果；任教其他學習領域的老師亦可選擇把觀課紀錄表投進放在 TA 房內的「觀課紀錄表收集箱」。

(2) 同儕互助觀課的程序：

1. 觀課前：

一、 尋找合作夥伴，須屬相同學習領域；可自由組合，最少需由兩位老師組成，同事可選擇進行集體觀課。(23/3 前完成)

二、 不論觀課夥伴是否任教相同科目，均須於觀課前進行「共同備課」：若觀課夥伴任教相同科目，進行觀課前宜共同商討教學目標、內容、重點、策略、步驟等具體教學安排；若觀課夥伴並非任教相同科目，進行觀課前，授課老師宜就教學目標、授課內容、教學步驟等教學安排向觀課老師先作說明，並把商討的內容填寫在觀課紀錄表「一、共同備課」一欄。

2. 觀課期間：

一、 觀課的老師可於觀課期間巡視學生的學習進度，惟必須以不影響課堂的學習氣氛為原則。

二、 觀課期間將不使用量表。

3. 觀課後：

一、 完成觀課後，觀課老師填寫觀課紀錄表「二、觀課」一欄，觀課夥伴宜盡快安排「說課」(課後研討)：就觀課時所見客觀地、坦誠地交換彼此的心得，如課堂管理、教學內容、技巧、策略等，然後把進行「說課」(課後研討)的日期及或內容寫在觀課紀錄表內。

二、 將觀課紀錄表直接儲存於 share→peercoaching→共用文件→2011-2012 →「觀課紀錄表收集箱」的文件夾內；或直接放入 TA 房內的收集箱。(23/4 前)

三、 截至 6 月 16 日中國語文教育共 10 份觀課紀錄表；英國語文教育共 10 份觀課紀錄表；數學教育共 11 份觀課紀錄表；通識教育共 9 份觀課紀錄表；科學教育共 10 份觀課紀錄表。

(3) 同儕互助觀課後的評估與分析：

觀課後，「同儕互助觀課計畫」小組會將收集到的觀課紀錄表加以評估和分析，以改進日後的運作模式。

(四) 評鑑

(1) 目的

縱觀整個推行過程和同事對此計劃所給與的意見，同事於觀課時不但能互相欣賞，亦能對同事的教學技巧作出適切的評價，觀課者與授課者能在平等及互相支持的基礎下一同探討教學問題，這正正是本計劃的精神所在；觀課者對授課者所給予的評價多屬正面，其中亦不乏積極的提議，包括教學內容、技巧或時間安排等；觀課活動能改善彼此的教學能力，86%同事表示同意或極同意，亦有不少同事認同同儕互助觀課能提升他們的課堂管理技巧，87%同事表示同意或極同意，可見本計劃的首三項目的基本已達成；，改善照顧學生課堂上學習差異的技巧，83%同事表示同意或極同意(見附件 1)。

(2) 推行情況

此計劃已推行了十年，同事對此計劃的目的及觀課程序已十分了解，故大部分同事在進行觀課時似沒有遇到多大的問題；但近年教學工作及行政工作日益繁重，本組把觀課時間定為十四個循環周，仍有若干同事未有在指定時間內完成觀課活動或繳交觀課紀錄表。整體而言，在大部份同事的共同努力下，整個觀課活動進行得頗順利。59 位同事完成整個觀課活動，共進行了 70 次觀課，3 位同事進行了 3 次觀課，5 位同事進行了 2 次觀課，其餘 51 位同事進行了 1 次觀課。

本年度採用相同學習領域的觀課模式，根據問卷調查顯示認為相同學習領域觀課比同科同級觀課效果更佳，84%同事表示同意或極同意；而認為相同學習領域觀課比同科同級觀課更富彈性，則有 90%同事表示同意或極同意；又贊成明年繼續實行相同學習領域的觀課模式，84%同事表示同意或極同意；認為共同備課和「說課」能有效地改善同事的教學技巧方面，90%同事表示同意或極同意，可見共同備課和「說課」均是值得提倡的觀課形式；本年度鼓勵同事進行集體觀課，希望透過集思能收廣益之效，唯進行集體觀課的同事佔極少數，另外，同意和不同意明年實行集體觀課(3 人以上)的同事各佔一半，本會會繼續鼓勵同事進行集體觀課；此外只有 59%贊成把所有同事的觀課紀錄表儲存於 share→peercoaching→共用文件內，一定程度上反映分享文化仍未盛行。(見附件 1)。

又不少同事均在「觀課紀錄表」上就與本年度三項關注事項相關的內容：

「加強學生自我管理及學習能力」，「提升學生尊重及關愛別人的文化」和「提升學生英語能力」三方面寫下授課同事的表現和個人對上述三方面的意見；絕大部份同事均同意觀課能增進同事間的認識和了解，9 成以上同事表示同意或極同意；在此感謝各同事的衷誠合作，坦誠地、積極地分享教學心得，為加強教師的專業發展，提升教學效能而努力。

此外，為進一步提升教學效能，本組希望同事能完成整個觀課程序一觀課三步曲一共同備課、觀課和說課，部分同事未有在觀課紀錄表上記下共同備課的內容、說課的日期/內容，本組會於下次教職員會議上提醒同事務須完成整個觀課程序。

來年是否繼續進行相同學習領域的觀課模式和集體觀課，有待本組成員根據網上問卷所收集的數據，配合學校發展方向、新一年的關注事項進行磋商後再作決定。

此外，本年共 60 位同事完成網上電腦問卷調查，數字令人滿意。

(3) 總結

面在對沉重的教學工作和行政工作，大部份同事仍努力完成此計劃，並對此計劃提供不少寶貴意見，在此謹代表本組全體成員，多謝各同事的通力合作。

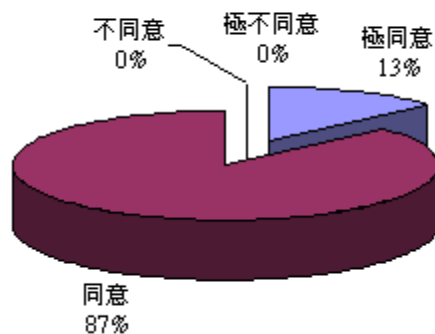
~完~

張振興伉儷書院
2011-2012 年 同儕互助觀課計劃---問卷調查結果
時段：2012/04/23 至 2012/08/31
回應總數：60

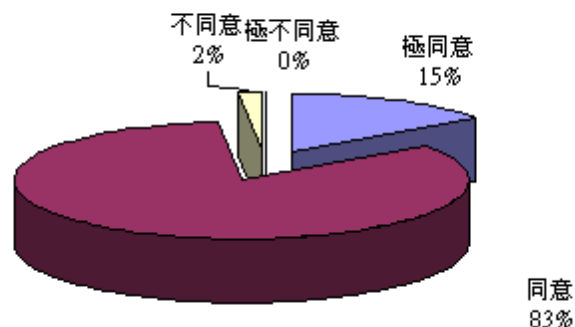
第 1 項

		極同意	同意	不同意	極不同意
a.	同儕互助觀課計劃的程序清晰明確。	8	52	0	0
b.	同儕互助觀課計劃給予同事填寫觀課紀錄表的時間足夠。	9	50	1	0
c.	同儕互助觀課紀錄表內容項目足夠。如不足夠，建議加入： ____(*)	6	54	0	0
d.	同儕互助觀課計劃給予同事進行觀課活動的時間（約十四個循環週）足夠。 如不足夠，建議 ____(**) 個循環週。	8	51	1	0
e.	同儕互助觀課計劃給予同事的指引清晰。	11	48	1	0
f.	同儕互助觀課計劃的指引內容足夠。如不足夠，建議加入： ____(***)	8	51	0	0
g.	同儕互助觀課能改善我的教學能力。	8	44	7	1
h.	同儕互助觀課能提升我的課堂管理技巧。	7	45	6	2
i.	同儕互助觀課能改善我照顧學生課堂上學習差異的技巧。	5	44	9	1
j.	同儕互助觀課能增進我和同事的認識及了解。	13	44	2	1
k.	我認為觀課前「共同備課」能有效改善我的教學技巧。	4	50	5	1
l.	我認為觀課後「說課」能有效改善我的教學技巧。	6	48	4	2
m.	我認為相同學習領域觀課比同科同級觀課效果更佳。	6	44	8	2
n.	我認為相同學習領域觀課比同科同級觀課更富彈性。	6	48	5	1
o.	我贊成明年繼續實行相同學習領域的觀課模式。	7	42	5	5
p.	我贊成明年實行集體觀課(3 人以上)。	2	28	26	4
q.	我贊成由同事自行安排集體觀課。	16	34	7	3
r.	我贊成由科主任安排同事進行集體觀課。	3	19	32	6
s.	我贊成由同儕互助觀課小組安排同事進行集體觀課。	2	15	34	8
t.	我贊成把所有同事的觀課紀錄表儲存於 share→peercoaching→共享文件→1112folder 內。	1	34	21	3
u.	我贊成攝下我授課的過程供其他同事參考。	0	16	35	8

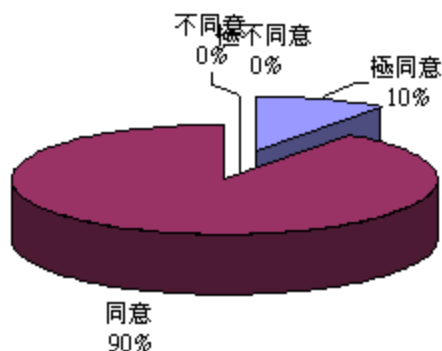
a. 同儕互助觀課計劃的程序清晰明確。



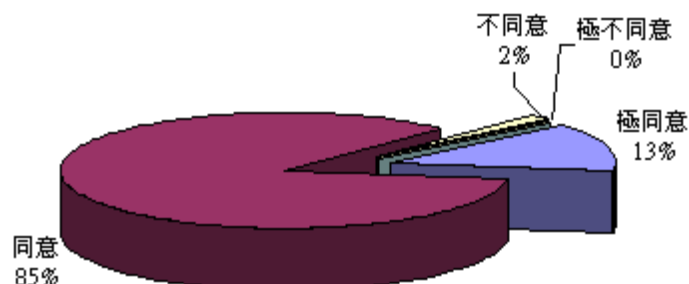
b. 同儕互助觀課計劃給予同事填寫觀課紀錄表的時間足夠。



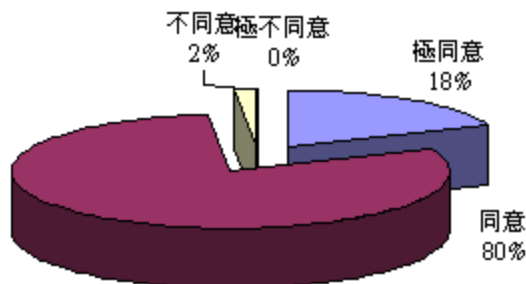
c. 同儕互助觀課紀錄表內容項目足夠。



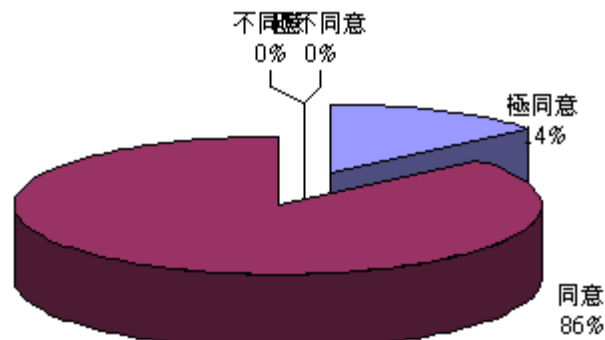
d. 同儕互助觀課計劃給予同事進行觀課活動的時間（約十四個循環週）足夠。



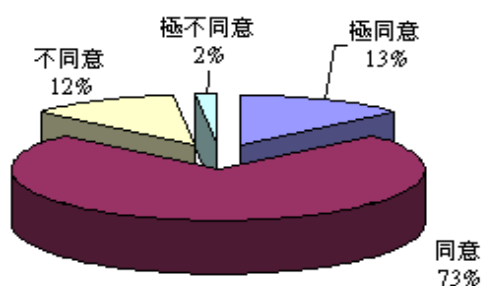
e. 同儕互助觀課計劃給予同事的指引清晰。



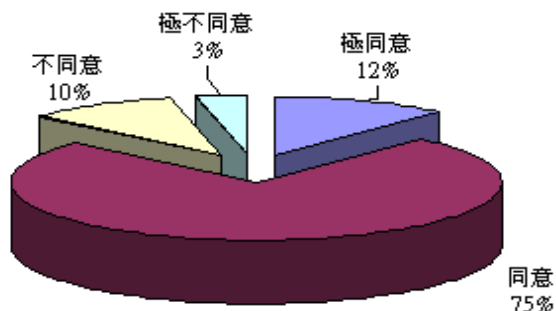
f. 同儕互助觀課計劃的指引內容足夠。



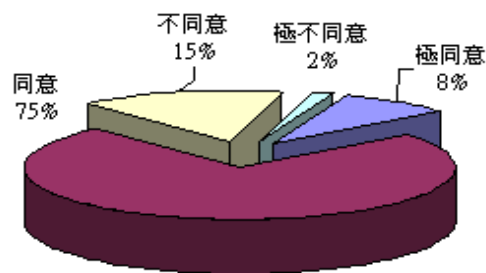
g. 同儕互助觀課能改善我的教學能力。



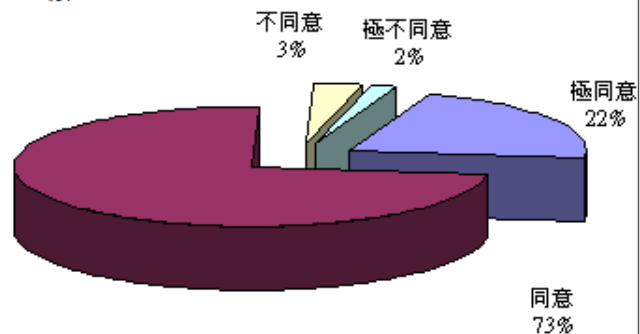
h. 同儕互助觀課能提升我的課堂管理技巧。



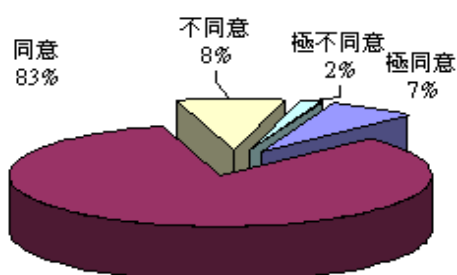
i. 同儕互助觀課能改善我照顧學生課堂上學習差異的技巧。



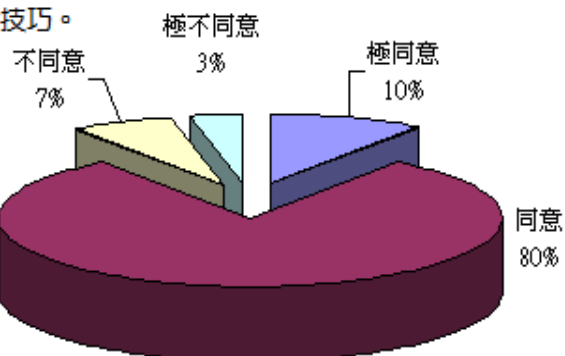
j. 同儕互助觀課能增進我和同事的認識及了解。



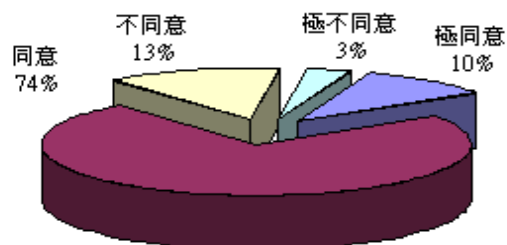
k. 我認為觀課前「共同備課」能有效改善我的教學技巧。



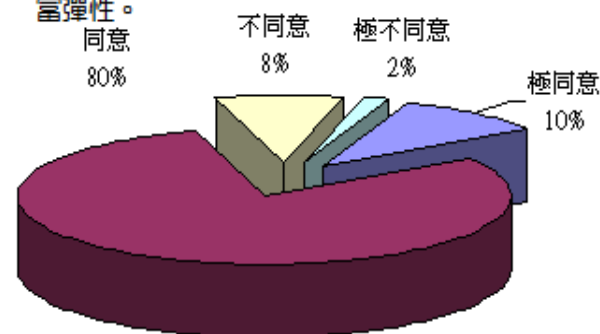
l. 我認為觀課後「說課」能有效改善我的教學技巧。



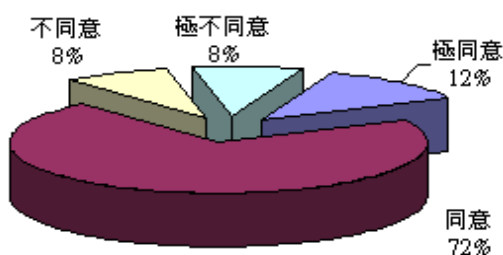
m. 我認為相同學習領域觀課比同科同級觀課效果更佳。



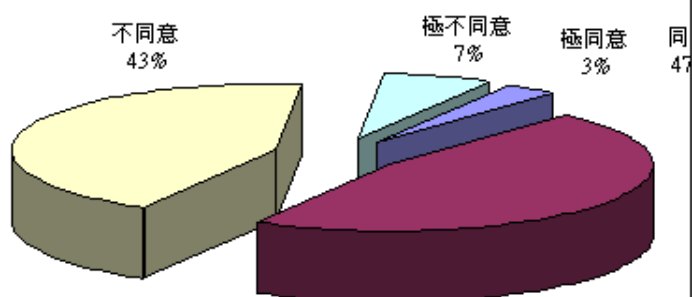
n. 我認為相同學習領域觀課比同科同級觀課更富彈性。



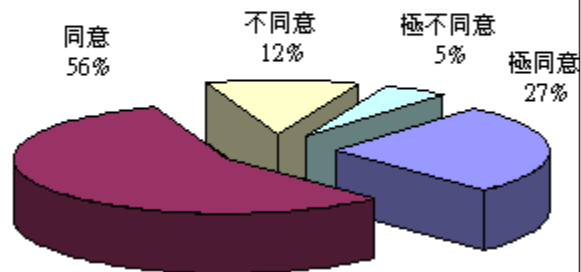
o. 我贊成明年繼續實行相同學習領域的觀課模式。



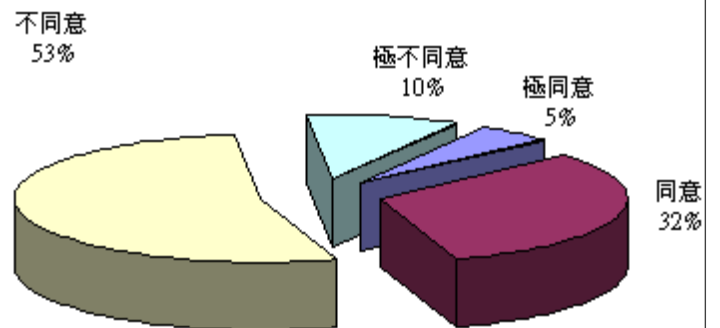
p. 我贊成明年實行集體觀課(3人以上)。



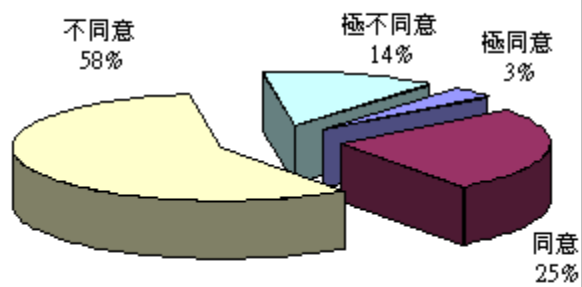
q. 我贊成由同事自行安排集體觀課。



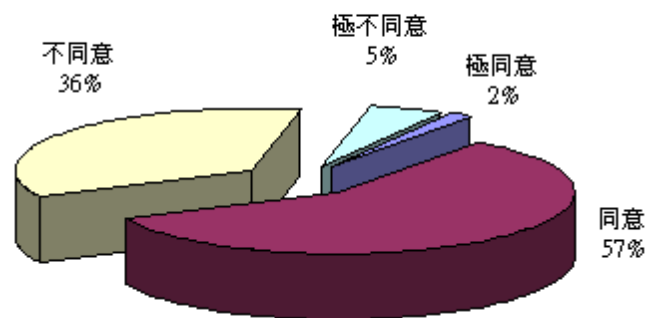
r. 我贊成由科主任安排同事進行集體觀課。



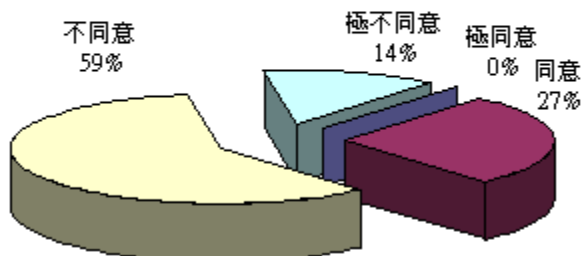
s. 我贊成由同儕互助觀課小組安排同事進行集體觀課。



t. 我贊成把所有同事的觀課紀錄表儲存於share/peercoaching/共享文件/1011folder內。



u. 我贊成攝下我授課的過程供其他同事參考。



第2項

(下列四項同儕互助觀課的目的的先後次序)

		最重要	重要	次要	再次要
a.	進行獨立於考績的觀課，加強教師的專業發展，提升教學效能。	22	25	5	8
b.	觀課者與授課者，在平等及互相支持的基礎上一同探討教學問題。	18	27	9	6
c.	提升課堂管理技巧。	7	22	19	12
d.	照顧學生課堂上學習差異的技巧。	1	19	19	21

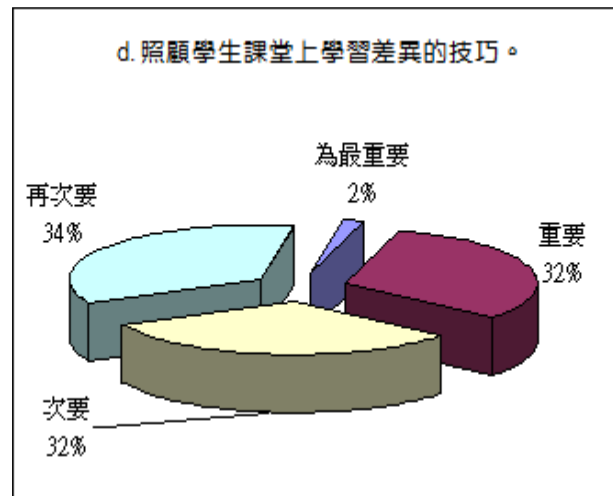
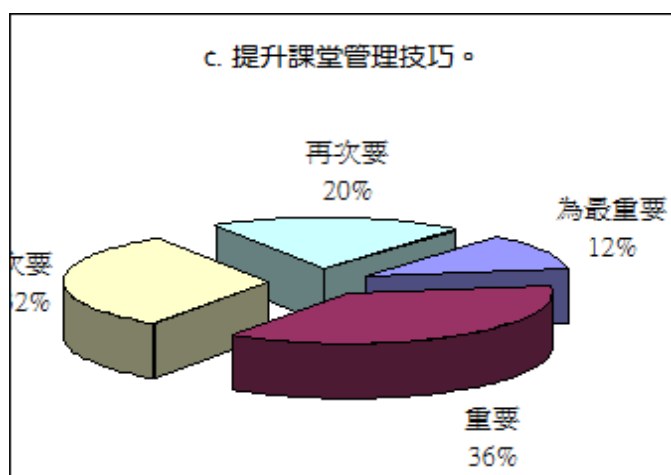
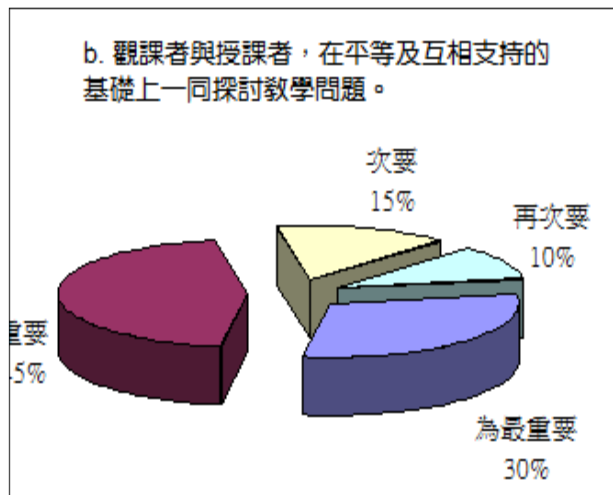
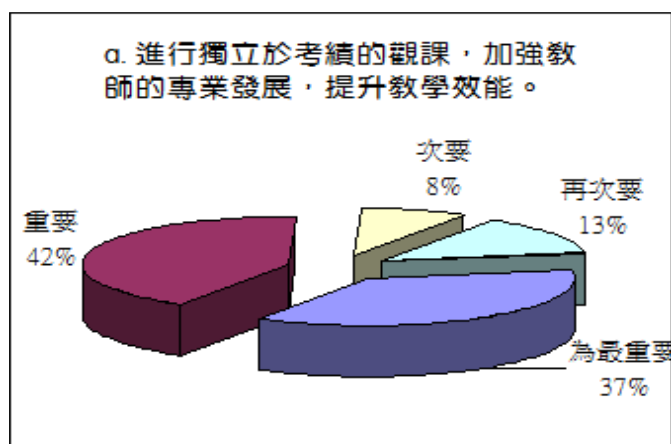
第3項

(a) 同儕互助觀課現行的方式可怎樣改進？為什麼？

(0 人有意見，60 人無意見)

(b) 其他建議

(0 人有意見，60 人無意見)



同儕互助觀課計劃 2011 – 2012**觀課人次統計(截至 6 月 16 日)**

	人次
觀課總人次	70
觀課總人數	59
觀課 1 次	51
觀課 2 次	5
觀課 3 次	3
*尚未完成整個觀課程序	1

* 根據截至 2012 年 6 月 16 日收回的觀課紀錄表顯示，有 1 位同事尚未完成整個觀課程序或沒有進行授課。

4.5 English Enhancement Scheme and Refined EES 2011-12

I. Evaluation of programmes under English Enhancement Scheme

Activity: Drama Workshop

Service Provider: Chunky Onion

Instructor: Scott Wilkins

Our Aims

The focus of the workshop is to be on building both confidence and skill in acting (e.g. pronunciation, projection, facial expression, body language, use of pauses, English fluency, use of the space on stage, etc), with the goal of our students doing a better job on stage in our English Musical Drama in 2013.

Teachers' Observation

Most teachers believed that the objectives were achieved and the content was relevant. The teaching pace was appropriate and the learning asks were organized. The level of difficulty of both the lessons and the materials were just right for our students.

The teaching and presentation of the instructor who is a very energetic and humorous young presenter is excellent and well liked by our students. With funny games and activities, he got students moving and joining at the beginning of each session, which is a good move. There were lots of fun and lots of action. The more students get involved, the more their confidence grows.

The majority of the participants devoted themselves to every aspect of the activities. Sometimes students were divided into three groups and were required to be responsible for one scene of a play. They made props with old newspaper. The play was a successful one. In some cases they acted on stage and were able to create their own stories. They learned to listen to instructions and obey orders in English – even some shy students regained their confidence to converse with other students in English. A few boys from junior forms couldn't follow in some cases while some boys were not patient enough to pay attention when their peers were presenting their play or stories. But by watching and analyzing others' presentations, students learnt a few 'tricks' of drama.

Conclusion

This Drama Workshop is the last program under the English Enhancement Scheme (EES) which started in January 2008.

English teachers have been trying to look for a variety of teaching and learning approaches and the materials used outside our school. As frontline language teachers, we understand the needs, the strengths and weaknesses of our students. Collaborating with service providers, teachers are offered what we lack to provide more opportunities for our students to learn more about, for instance, poems and songs in Poems and Songs Workshop for junior students (in 2008/09 and 2009/10) and reading in English Reading Workshop for students in S1 (in 2008 and 2008/09). Three teachers' training workshops (Learning English Through Workplace Communication in 2008/09; Learning English Through Social Issues in 2009/10 and Learning English Through Poems and Songs in 2010/11) allow teachers teaching senior forms to include and adapt different approaches and materials in the curriculum. English Ambassador Days were conducted in 2008, 2009/10 and 2010/11 to enhance students' leadership and speaking skills so that they are able to help run and conduct English week and Activity.

All the programmes are completed and the feedback from both teachers and students are positive. Some elements have been adapted and incorporated into the curriculum. Next there is the Refined English Enhancement Scheme which was launched in 2011 – 2012 as a sequel to the EES.

II. Evaluation of programmes under RESS 2011-12

Refined English Enhancement Scheme is a two-year programme. Our school is given \$ 999,860 to launch 5 initiatives to enhance students' English exposure and thus English standard, most of which is through Science and Maths.

a. F.1 Science and Maths bridging programme

The F.1 Science and Maths bridging programme is designed to heighten students' abilities to learn Science and Maths in English. The service provider, English Education Centre (EEC), provided the tutors and designed handouts for the school. The topics were chosen and the materials were reviewed by the teachers concerned in the school. 80 F.1 students (class 1D plus 40 more able students from other classes) were chosen to come back to school on Saturday for 11 weeks from October 2011 to February 2012. Every time, a teacher came back for assistance. Pre- and post-tests (see 'Share→ 01 Functional Groups and Reports → MOI→ REES→ evaluation 2011-12 →F.1 bridging) and evaluation (documented and kept by the English department) were conducted by the service provider to assess students' performance while the school also required the students to filled out evaluation forms at the end of the course (see 'Share→ 01 Functional Groups and Reports → MOI→ REES→ evaluation 2011-12 →bridging evaluation).

For instance, on the one to six scale (1 being not satisfactory while 6 being well done), most students chose 4 and 5 when they were asked about the teaching skills and the classroom discipline of the tutors as well as their own performance during the lessons. However, the written comments from students were divided. Some claimed that the course and the tutors helped while others pointed out discipline was a problem. Such a view was shared by some teachers. Yet the concern seems not to be well-addressed even though tutors were replaced. In the pre-post tests, students from 1A, B and C made a lot of progress in the science tests but less in the Maths test. 1D students did not take part in the post tests as the tutor stated that they did not have time to do it.

b. Consultancy services

The consultancy company, English for Asia, organized two programmes, namely two workshops and consultancy services, for the school. The ultimate objective of carrying out these two programmes is to enhance teachers' capability of teaching and developing their subject materials in English. The target audience was principally science and Maths teachers. The workshop presenter and consultant, Alison Alexander, has a French studies degree and a solicitor background. She has some local English teaching experiences.

bi) Workshops

In March 2012, all the science teachers, Maths teachers and some English teachers took part in two three-hour workshops on language across the curriculum for non-language teachers. Alison went through the major theories in the field with the teachers and she asked the participants to draft lesson plans based on what was covered in the workshops. Many of the teachers found the second part practical and the discussions on the lesson plans insightful.

b ii) English Teaching packages in Science and Maths

From 2011-2013, 2 Maths teachers and 1 science teacher are released to design 6 Maths topics (about 72 lessons) and 7 Science topics (about 90 lessons) in English. In 2011-2012, 3 Maths topics and 4 Science topics were completed. Based on teachers' needs and requests, Alison gave advice to the lesson plans, teaching strategies, materials and activities involved. Alison started to meet a number of Maths and science teachers from April to June 2012. Each topic was given two and a half consultation hours'. Also, pre-and post-lesson observations were conducted by Alison to improve teachers' skills in teaching their subjects in English and to facilitate students' learning their subjects in English. For Alison's evaluation, go to 'Share→ 01 Functional Groups and Reports → MOI→ REES→ evaluation 2011-12→CGHC review June 2012_by consultant Alison'.

Teachers in general acknowledged the contributions made by the consultant. Out of 11 teachers, 8 believed that Alison could satisfactorily offer constructive advice to address their needs although only 6 teachers

thought that they had been more effective to use English to teach their subjects after attending the consulting sessions and workshops. Some teachers preferred a consultant with a stronger Maths and Science background. However, other teachers noticed that the consultant's strong language background helped heighten their English language awareness in their subjects. Therefore, it is advised that Alison should continue to work with us if she is available. For evaluation conducted by the school, go to appendix A

c. Reading Across Curriculum (RAC)

Regarding the Reading Across Curriculum (RAC), 15 topics which were complementary to the Maths and science teaching packages were proposed. 8 of which were completed and most of them were already tried in the reading lessons in junior forms.

Each set of materials were evaluated by the user teachers. For more information, go to Share → 01 Functional Groups and Reports → MOI → REES → evaluation 2011-12 → RACEvaluation. Teachers who taught this programme found that some of these materials were too difficult for the students. Teachers who designed these materials noted their concern and therefore, the difficulty of the remaining 7 topics would be more adjusted to students' level of proficiency.

d. Campus TV

Campus TV was conducted by an instructor from Synergy Education Provider Company Limited and our school teachers. It is designed to enhance students' presentation skills and script writing skills in English. 20 F.3 and F.4 students were chosen to take part in the programme. At the end of the course, students were asked to be reporters and report issues related to the school or the community.

The overall feedback to the course is positive. The objectives of the course were met. Students were able to use what they learned in the lesson and put them into the presentation. The tutor's performance was also well recognized by the English teachers and students. Therefore, he will be working with us in the second year. For more information about the evaluation, see appendix B.

e. Teaching Assistant

A Teaching Assistant was employed to handle all the administrative work, for example, typing, making phone calls, compiling notes etc, related to REES and help with the English activities organized in school. She was also required to pick up 5 reading classes so that two English teachers were released to deal with the RAC curriculum with her. Her performance was satisfactory. Her work was well documented and was kept by the English Department.

Appendix A

Chong Gene Hang College
Refined English Enhancement Scheme 2011-13
Evaluation for Consultancy Services

Number of Mathematics/ Science teacher: 11

Please give your views about the consultancy services by circling the right number, 1 being not satisfactory while 4 meaning excellent, and writing down some feedback.

Questions	Frequency			
	1	2	3	4
1. The consultant is knowledgeable.	2	1	8	0
2. The consultant can offer constructive advice to address my needs.	0	4	6	1
3. I am able to put the consultant's advice into practice.	0	3	8	0
4. I have been more effective to use English to teach my subject after attending the consulting sessions.	0	5	6	0
5. My expectations towards the consultancy services have been met.	1	3	7	0
6. Overall, I am satisfied with the consultancy services provided.	0	4	7	0

How can the consultant improve her services to you?

- As the consultant's major subject is NOT science, she doesn't understand the words/ meanings well. Some suggestions from the consultant are NOT applicable in lessons, such as changing the technical words into simpler words, designing W.S. with detailed explanations for students. A consultant with science major and teaching experience, rather than a native speaker, is suggested to be found.
- The consultant can provide more practical solution to increase the interest of students learning in English.
- More lesson observations can be made because it's very practical and fruitful advice can be made.
- She is not well-known about the subject (Math) we teach, so she provided little constructive advices over the lesson plans. I would suggest she may focus more on tactics how to use English media/ activities/ games to promote our teaching.
- Some notes/ workshops time are quite theoretical, more practical illustrations/ examples should be used. For those notes can be served as a reference notes that can be read by us independently.
- Prepare more creative activities
- The consultant is really helpful and her services met my expectations already.
- I hope she can give more examples of activities or ways to arise the students' interest in learning English and their confidence to express their ideas with English.
- She should be more familiar with our students' background and situation, so that she can provide more effective ideas for us. The suggestions she provided is very general, and similar with the courses provided by PGDE.
- Advices are too theoretical, more practical advices can be made. Games and Internet searching are interesting and useful. But the subject knowledge of the consultant may not be enough (both in Maths & I.S.).
- Constructive advice on class activities in vocabularies learning, but not in Math Learning
- Internet Info (Search) widens my scope of learning Math but she seems not familiar with the activities she proposed. Maybe due to her knowledge in Math subject (this is her limitation)

Appendix B

Chong Gene Hang College
Refined English Enhancement Scheme 2011-13
Evaluation for Campus TV

Number of Teacher: 9

Fill in the following items and rank some of the items according to the 1-4 scale, 1 being not satisfactory while 4 being well done.

a. Teaching

Objective(s) of the lesson

- practise speaking
- Ask students to pay attention to the following during their presentation. e.g. organization, stand up straight, body language, eye contact, speaking loudly, clearly, opening & closing, confidence and speed ... etc.
- Elements to be a reporter: dynamic, outgoing, creative
- Individual Presentation. "Your job as the MC will be to introduce the events, interview the athletes and comment on the awards ceremony"
- What are the advantages of reading newspaper? I. Revision on Public Speaking, II. List out the advantage of newspaper reading on board, III. Individual Presentation on the above topic.
- Getting students to do a presentation
- Learn some phrases to use in presentation, organize the speech, practice
- Individual Presentation: How to organize a good piece of script → Ss need to pay attention to the points they use (good or not), length of the content, eye contact, volume and pace, etc. Ss were also encouraged to conduct small-scale interview to get data so that the content of their presentation will be more comprehensive.
- Rehearsal for presentation
- Giving presentation (talk show, interview)

Questions	Frequency			
	1	2	3	4
Achievement of the objective(s)	0	0	7	3
Relevance to the needs of Campus TV Production	0	0	6	4
Teaching pace	0	1	7	2
Organization of learning tasks	0	1	6	3
Classroom management	0	0	8	1

Questions	Frequency		
	Too easy	Just right	Too difficult
Level of difficulty (lesson)	0	10	0
Level of difficulty (materials)	0	9	0

b. Students' learning

Questions	Frequency			
	1	2	3	4
Students' participation	0	0	5	5
Students' acquisition of knowledge	0	0	7	3
Amount of students' work	0	1	4	5

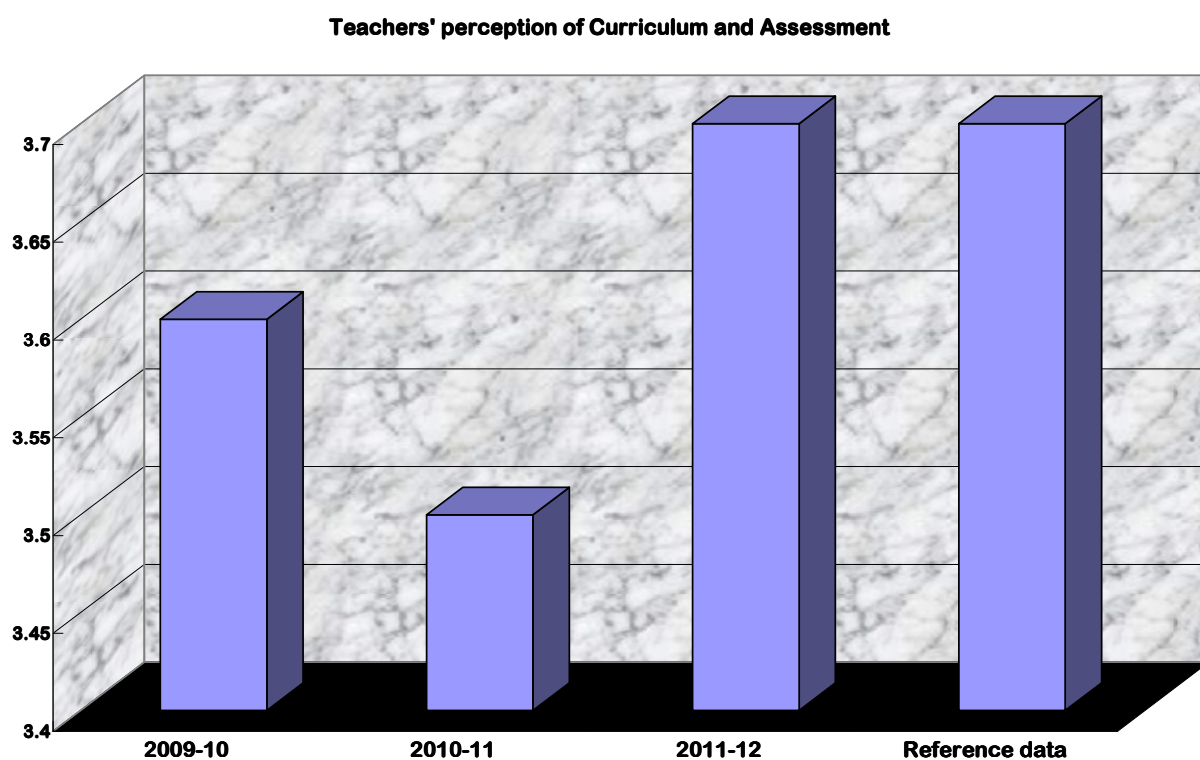
c. Other comment(s)/recommendation(s)

- Didn't use the materials (lesson 1 + lesson 2), asked students to read it at home
- All students are asked to represent in front of the class
- Asked students to prepare for the next presentation: a) lesson 2: school recycle, b) introduction of the school activities and facilities
- Precise and concise demonstrations make students focus on their work quickly
- Frequent encouragement can motivate students to answer/ask more
- Every student was invited to present in class, which is good
- A very enjoyable lesson
- The instructor gave very encouraging and useful feedback
- All 19 boys took part in the individual presentation
- Students were able to use what they learned in the lesson and put them into the presentation
- Every student did try for the individual presentation. They were doing better and better. It's good for them to get more practice. They didn't have notes for this lesson
- Students are becoming more confident! Bravo!
- Hafiz did teach ss how to make good ppt slides
- Moving a bit faster, the better became, there is still one group behind the expected schedule
- Most of the students tried hard to perform in front of the camera, but while some of them were doing presentation, the others didn't pay much attention to them. Overall, I think they enjoyed and satisfied with what they've learnt and done in the class

4.6 Views on Learning and Teaching

4.6.1 Teachers' Perception of Curriculum and Assessment

Year	2009-10	2010-11	2011-12	Reference data*
Value	3.6	3.5	3.7	3.7

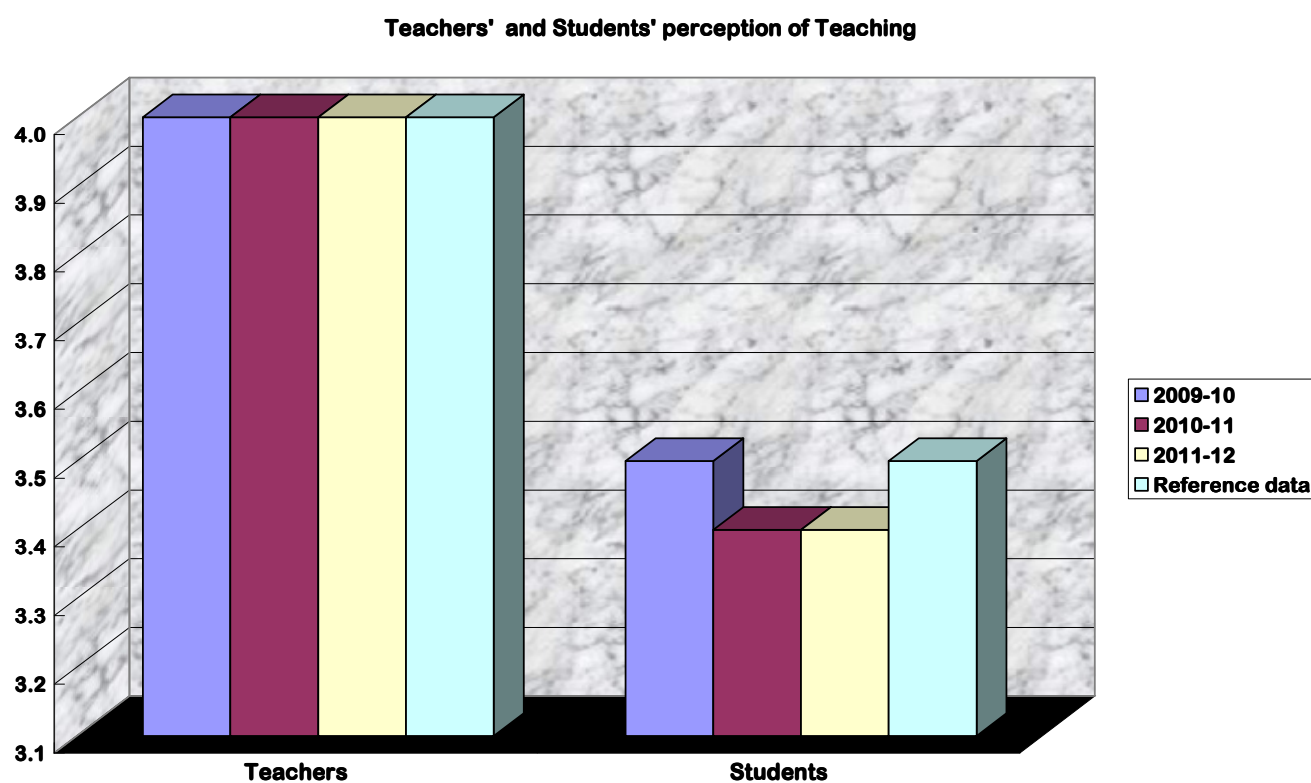


Range of score: 1-5 (1 = Strongly disagree, 5 = Strongly agree)

* This is the average score collected and compiled by the Education Bureau (EDB) in 2011-12.

4.6.2 Perception of Teaching

Year	Our School		Reference data *	
	Teacher	Student	Teacher	Student
2009-10	4.0	3.5	4.0	3.5
2010-11	4.0	3.4	4.0	3.5
2011-12	4.0	3.4	4.0	3.5

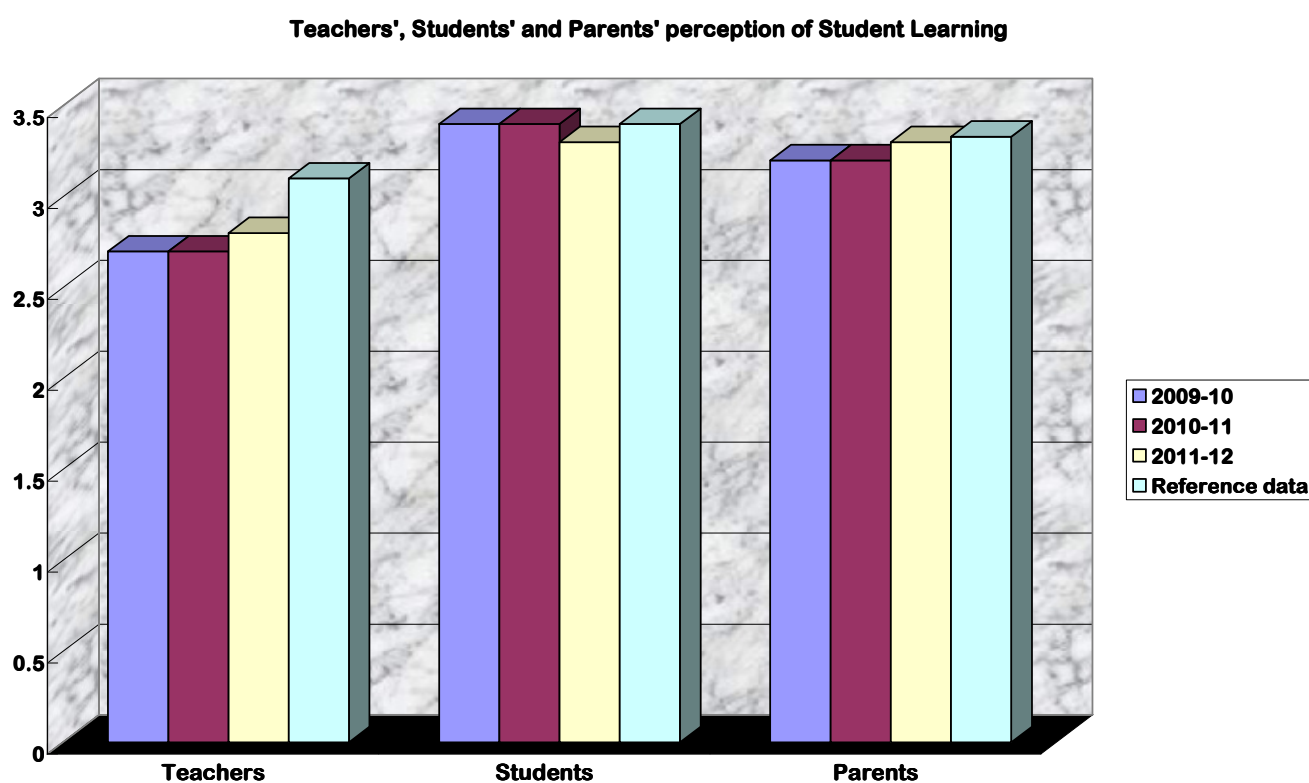


Range of score: 1-5 (1 = Strongly disagree, 5 = Strongly agree)

* This is the average score collected and compiled by the Education Bureau (EDB) in 2011-12.

4.6.3 Perception of Student Learning

Year	Our School			Reference data *		
	Teacher	Student	Parent	Teacher	Student	Parent
2009-10	2.7	3.4	3.2	3.1	3.4	3.33
2010-11	2.7	3.4	3.2	3.1	3.4	3.33
2011-12	2.8	3.3	3.3	3.1	3.4	3.33

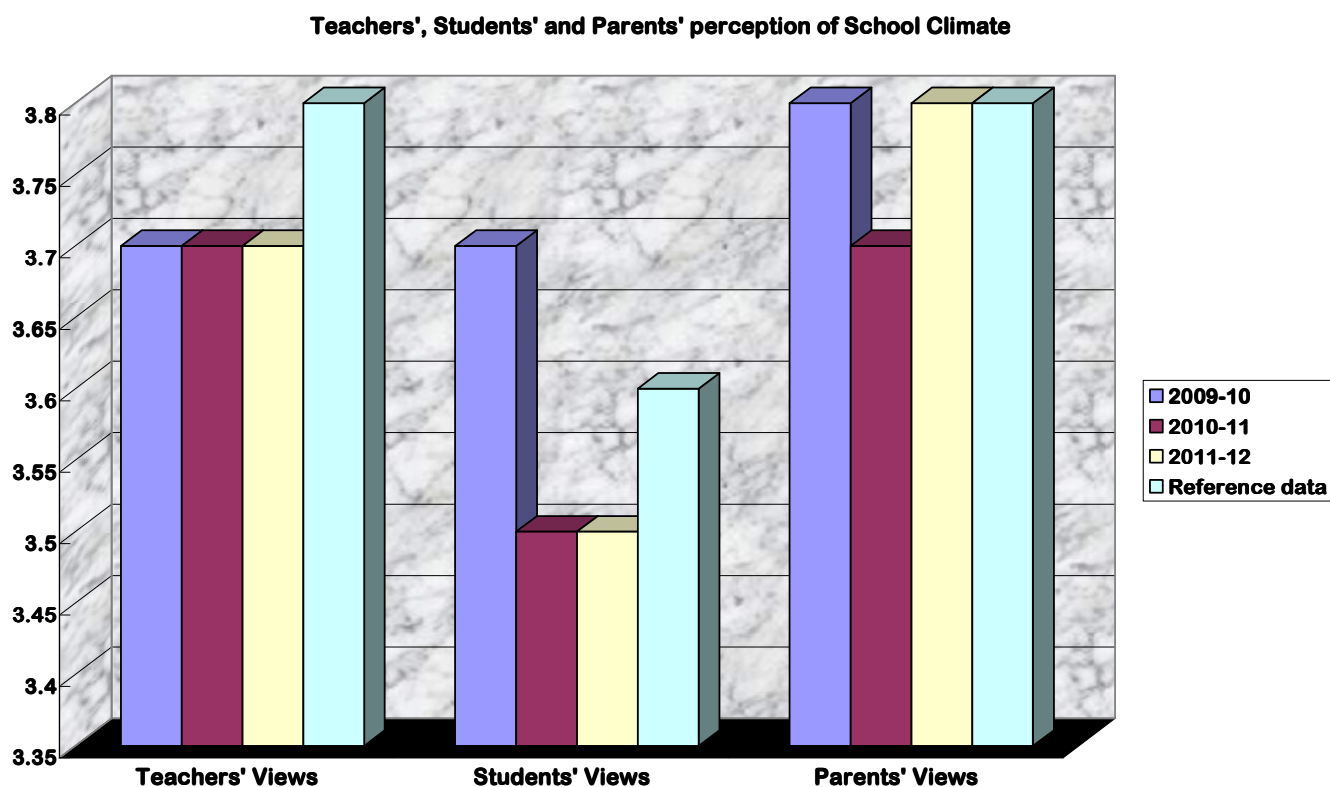


Range of score: 1-5 (1 = Strongly disagree, 5 = Strongly agree)

* This is the average score collected and compiled by the Education Bureau (EDB) in 2011-12.

4.7 Views on School Climate

	2009-10	2010-11	2011-12	Reference data*
Teachers' Views	3.7	3.7	3.7	3.8
Students' Views	3.7	3.5	3.5	3.6
Parents' Views	3.8	3.7	3.8	3.8



Range of score: 1-5 (1 = Strongly disagree, 5 = Strongly agree)

* This is the average score collected and compiled by the Education Bureau (EDB) in 2011-12.

學生成長的支援

5.1 學習支援小組 (2011-2012)

(一) 成立目標：

1. 透過觀察學生的課堂及學校表現，協助識別有特殊學習需要的學生，並與家長商討後，安排讀寫障礙、言語障礙等學習障礙的初步評估。有需要時轉介校外專業機構或人員進行專業評估。
2. 為有特殊學習需要的學生安排課堂調適、校內外考試調適及安排提供針對各類需要的加強學習活動。
3. 與個別有嚴重特殊學習需要的學生及家長溝通，設計有關的「個別學習計劃」，並針對學生個人需要，制訂年度及短期的多元化及個人化的教學策略。
4. 跟進個案，為學生擬訂及推行輔導支援計劃，並定時檢視有關學生的進展。
5. 促進學生認識和尊重同學的個別差異。
6. 安排老師接受相關的培訓，提升教師團隊應對個別學習需要的技巧。
7. 為有特殊學習需要的學生提供合適的設備和器材。優化校內無障礙學習環境。
8. 安排及加強有特殊學習需要學生的家校合作，增強彼此了解。

(二) 全年工作

駐校教育心理學家專業診斷

本年度已安排十三位懷疑有特殊學習需要的同學接受心理學家專業之鑒辨及測試，並為個別學生訂立個別的學習計劃，以助支援有需要的同學。

駐校言語治療專業診斷

本年度共十位的同學曾接受言語治療師的評估及訓練，透過針對性的說話理解及表達訓練，從而加強認知及邏輯思維能力及敘事能力。

校內外考試調適服務

透過諮詢教育心理學家的建議，已為三十三位有特殊學習需要的學生提供適切的校本考試調適，亦會為個別學生申請公開考試調適。

課後學習支援

為有讀寫障礙的學生提供課後支援小組，透過認識字型結構，錯字別字，組詞擴寫，朗讀及網上閱讀，以加強學生的寫作及閱讀的能力。支援包括以下：

- 寫意寫易-寫作小組(中一級)
- 閱讀閱有趣-讀寫小組(中二級)

- 我有策略小組(中三級)
- 中文應試技巧班(中三及中四級)

英文拼音小組

十三位學生透過一對一的訓練，認識字母及字母音的聯繫，加強學生解讀英文生字的技巧。

社交思考小組

透過十節的小組協同學掌握與人相處的技巧及判斷在適當的環境表現出恰當的言行。

喜閱寫意中文課程（中一及中二級）

本校採用由扶幼會制作的初中中文讀寫教材，以有效及多元化的教學內容，如圖文並茂的簡報，工作紙及持續性小評估，協助有讀寫障礙及語文能力稍遜的學生掌握基礎的閱讀及寫作知識及策略。課程以小班教學進行，更有效地提升學生的專注力。

專注力小組

為九位專注力不足的學生提供十節的小組訓練，透過輕鬆的活動提升學生的視覺專注能力。活動完結後，所有參加者均訂立個人的學習目標，表示願意繼續參加類似的小組。

魔術及扭波小組

十七位學生透過學習魔術，從而提升個人的自信心及表達技巧，並探訪智障人士及表演魔術及扭波。九成的學生同意小組可以提升專注力及自信心，並更加了解個人的強項及弱項。

家長講座

去年曾經舉辦兩次的家長講座－「如何協助子女準備考試」及「如何改善子女書寫能力」，約十多位的家長參與其中，並期望校方能夠繼續安排不同類型的講座。

（三）來年計劃及展望

- 家長工作：期望來年舉辦最少三次的家長分享會。
- 建立共融校園：安排講座及工作坊，讓學生明白不同的學習需要及學習互相接納，於校園內滲透共融平等的價值觀。
- 透過校本的處理指引，以增加老師對不同學習需要同學的敏感度。

5.2 健康校園工作計劃年終檢討 (2011–2012)

甲. 本組成立目的：

為了確保青少年健康成長，遠離毒品的禍害及抗衡不良的誘惑，教育局鼓勵學校成立專責小組，瞭解、辨識及配合學生的需要，制訂包含禁毒元素的具體《健康校園政策》。藉著統整校內所有就發展學生健康生活範疇的政策，整合相關的資源，營造一個和諧、關愛互助、健康愉快的學習環境，以幫助學生發展及養成健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、掌握充實的生活技巧，促進學生達致良好的生理、心理及社交狀態，使他們能遠離毒品，健康愉快地成長。

乙. 本組主旨：

1. 統籌一切有關推行《健康校園政策》的校內外活動，整合、協調及強化校內其他與《健康校園政策》有關的工作小組及單位；以學校為軸心，聯繫家庭及社區的力量，增強所有學生及教職員關注自己身心健康的發展。
2. 協助學生發展各項潛能，建立正面的人生觀與價值觀，和發展健康愉快的生活習慣。
3. 營造健康的校園環境，期望學生及教職員都能健康、安全、互助及愉快的學校環境中成長，積極面對人生種種的挑戰。
4. 以開放、務實、關懷及積極的態度來面對各個懷疑及確認的吸毒個案，及早辨識及協助有需要幫助的學生，使其重入正軌。

丙. 本組工作性質：

1. 辨識及配合本校學生的需要，制訂全年包含禁毒元素的《健康校園政策》計劃。
2. 負責策劃、協調和統籌一切有關推行已制訂並獲校方通過的《健康校園政策》事宜。
3. 監察各部門執行計劃之進展及成效，提供支援，落實計劃之執行。
4. 檢討全年的計劃成效，並撰寫報告。

丁. 在 2011-2012 年度推行的 校本《健康校園政策》計劃的年終檢討：

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
1. 傳染病之防範	a. 統籌「抗疫」安排	全年	在疾病傳播的高峰期，適時及適當地統籌各種「抗疫」安排。	觀察及問卷調查：員工及師生都能對疾病傳播提高防範。	健康校園委員會	在年終的教師和學生問卷中(見附件 1 第 1 題)，極大多數的教師(91%)及大多數的同學(71%)都認同學校的「抗疫」工作及安排能提高他們對疾病傳播的防範。
	b. 安排檢測體溫事宜	全年	同學能在手冊的「體溫欄」填上紀錄，並能明白每天量度體溫的重要性。	班主任檢查學生手冊；查閱學生的請假及早退紀錄：發燒的同學都能適時地請假或早退，以盡早求醫和休息。	健康校園委員會	班主任會抽樣檢查學生手冊內的「體溫欄」(特別室傳染病高峰期)。若同學感到不適，校務處的職員都會為同學檢測體溫；身體不適的同學都有適時地依手續請假或早退。
	c. 推行「預防傳染病」的教育	全年	利用早會時段、壁報、課室的「健康資訊欄」及發通告，並根據衛生防護中心的指引，向師生推行「預防傳染病」的有關教育。	口頭及問卷調查：員工及師生對「預防傳染病」都增加了認識。	健康校園委員會	在年終的教師和學生問卷中(見附件 1 題 2)，極大多數的教師(86%)及大多數的同學(74%)都認同本組推行的「預防傳染病」教育能增加他們對「預防傳染病」的認識。

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
2. 校園衛生	加強校園(包括課室及所有公共地方)清潔	全年	黑板、桌椅、電腦桌、電腦、冷氣機、窗簾、學生桌內、地面、風扇、抽氣機及其他公共地方,盡量清潔無塵。	監察及全校使用者的評語：包括校監、校長、教師、工友、學生、家長的意見。	工友	全體工友都有很明確的分工；校監、校長、負責老師及工友管工都有經常巡察，確保清潔衛生。每天放學後亦會在各課室進行消毒，防止流行病之蔓延。又會開會交流消毒清潔的心得，互相借鏡。整體而言，已比上年改善很多。
	b. i. 培養學生保持自己班房清潔的能力 ii. 培養學生保持校園清潔的能力	全年 全年	班房保持清潔美觀。 校園整體清潔美觀及同學懂得吃完東西後自動執拾餐具的學生有所增加。	工友每日的檢查及級訓導老師的定期巡查；評分；第八堂老師負責監察，課室整潔度滿意，同學才可放學。 學生長每日巡視、清潔組的老師、清潔隊和當值老師定期巡視；工友每日的檢查；與協力社合作定期進行校園清潔運動。	關愛小組及清潔校園小組(訓導組)	今年班房的情況略有改善，尤其是初中的表現有進步。但高中(F.5-6)的情況改善不大。 走廊、樓梯較前乾淨；但看台和食物部的清潔情況仍欠理想。 老師、工友及訓導老師大都能貫徹政策的執行，但學生的表現則有待改善。
	c. 注意學校食堂及廚房的衛生	全年	沒有師生因進食食堂供應的食物而發生中毒事件。	膳食委員會負責老師經常巡視並提出改善意見。	膳食委員會	衛生情況大致上非常好，全年沒有中毒事件發生。

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
3. 校園安全	a. 制訂及執行實驗室安全守則	2011 年 9 月	任教理科的教師派發實驗室安全守則，同學都能遵守及明白各實驗室規則的重要性。	所有同學都能簽回實驗室的安全守則；科任老師透過提問或考核：同學都能理解各實驗室規則的重要性。	實驗室安全委員會	各科各班都已完成有關工作，教師亦已解釋守則內容。
		2011 年 9 月至 2012 年 6 月	90%以上同學沒有違反已簽署之安全守則	科任老師監察同學遵守守則的程度。	實驗室安全委員會	全年沒有危險事故發生，達到成功指標。
	b. 制訂及執行工場安全守則	全年	沒有發生工場意外	科任老師及工場助理員經常巡察、檢查設施及工具之安全。	設計與科技科組	科任老師及工場助理員經常檢查工場設施確保學生能安全使用。每班每級同學每學年都有一節溫習工場安全守則，確保學生具有良好的安全意識。
	c. 防火演習	2010 年 10 月	全體師生在 7 分鐘內到達操場報到；同學的秩序良好。	計時及老師觀察	防火演習組	尚算達標，同學亦很合作。
	d. 注意校園所有設施的安全	全年	沒有因校園設施損毀而引致意外事件。	員工及師生共同監察，並在校園設施損毀時能及早通知維修委員會。	學校維修委員會及工友	積極改善各項設施，部分以全年「大維修」形式，向政府申請，在全年中進行工程。已能做到在收到校園設施損毀報告後在極短時間之內完成適當維修，確保校園所有設施的安全。
	e. 突發事件的處理	全年	突發事件發生後 1 小時內進行處理；90%相關人士對處理感滿意(>3/5)。	問卷調查、投訴紀錄少於 5%。	學校危機處理委員會	成功達標；另外，在年終的教師和學生問卷中(見附件 1 題 3)，大多數的教師(81%)及同學(73%)都認同學校能有效處理突發事件(如：手足口病及流感的傳播)。

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
4. 營造關愛互助的氣氛	a. 繼續推行 2009-2012 年度「關注事項」之「提升學生尊重及關愛別人的文化」有關策略	全年	同學互相關愛	同學出席各種活動，並專心、投入各項活動。	關愛小組、德育及公民教育組及所有教職員	約 70%同學同意學校的尊重及關愛氣氛有明顯改善
	a. 「關愛家庭」大行動	2012 年 1-2 月	全校學生交回小冊子	「關愛家庭」小冊子	關愛小組	共 22 班中 15 班能收回小冊子，初中基本上能全部收回，但高中反應則未算理想。整體而言同學對家人的關愛有所提昇。
	b. 關愛短講	全年；每月約 2 次	50%學生接收到關愛訊息	班主任觀察	關愛小組、CHOW 及所有教職員	於早會時間共進行了 10 次短講，同學均認真聆聽；75%同學贊成關愛短講有助推動尊重文化及關愛氣氛。
	d. 關愛生日會[中一至中七]	每年兩次	同學和班主任能熱心參與生日會	班主任觀察	關愛小組、CHOW 及所有教職員	75%同學贊成生日會有助推動尊重文化及關愛氣氛

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
5. 環保校園	a. 繼續推行有關綠化及優化校園的工作： i. 園圃設計及優化工程(由康樂及文化事務處資助)	2011 年 11 月	新種植的植物能最少在三個月內保持美觀及健康	觀察、康樂及文化事務處派員到訪評估。	環境教育組	植物大致健康良好，龍船花在入冬時外貌變得欠美觀，建議另種長青灌木代之。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
	ii. 有機耕種	2011 年 10 月至 2012 年 5 月	能成功耕作，並有豐富收成	觀察	環境教育組	上學期種有白菜及胡蘿蔔，收穫豐富； 下學期種有通菜、生菜、長豆角、向日葵、甜羅勒、薄荷，收穫一般，星期六、日及長假期的澆水情況有待改善。
	iii. 製作校園植物名牌	2011 年 10 月	植物名牌能增加大家對植物的認識和興趣	觀察及抽樣訪問	綠色管理委員會	植物名牌有助增加大家對植物的認識和興趣，建議增加名牌數量。
	iv. 改善校園綠化保養服務	2011 年 10 月至 2012 年 5 月	工作人員能每星期到訪學校並進行綠化保養	觀察及抽樣訪問	綠色管理委員會	工作人員一般兩星期到訪一次，服務一般。
	b. 提高學生環保意識					
	i. 綠色校園及中一至中七課堂活動	2011 年 10 月至 2011 年 11 月	能增加學生珍惜及愛護學校資源的意識	課堂調查	環境教育組	學生明白珍惜及愛護學校資源的重要性，學生問卷反映有 73% 的學生願意為創造綠色校園作出一些貢獻。
	ii. 「天台綠園」標語創作比賽	2011 年 11 月	大部分標語的質素良好	查閱學生的標語	環境教育組	大部分標語的質素良好
	iii. 「地球一小時」宣傳行動	2012 年 3 月	大部份的學生能在「熄燈日」熄燈	詢問學生參與情況	環境教育組	約有 80% 受訪學生有在熄燈日熄燈。
	iv. 「香港的可持續發展」講座	2011 年 10 月	能增加學生對可持續發展的認識	在講座後作調查	環境教育組	學生的反應良好，認同講座能增加其對可持續發展的認識。
	v. 「天台綠園」班際問答比賽	2012 年 4 月	問答比賽的參加者能答對大多數問題	統計問答比賽所得的數據	綠色管理委員會	除了個別班別表現較為突出外，一般學生答對題數少於 50%，這可能是因為題目較困難，且比賽在剛放暑假復活節假期後舉行，學生忘記了有關十月份「天台綠園」的課程內容教。

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
6. 學生健康服務	a. 安排學生參與「學生健康服務」，並鼓勵積極參與。	2011 年 9 月至 2012 年 6 月	全校大部份學生參加「學生健康服務」	查核參加人數及出席紀錄	健康校園委員會	參加人數共 861 人，佔全校總人數的 88.3%，參與率令人滿意。可惜，有部分同學因遺失預約表格而沒有依約到服務中心進行健康檢查，來年會建議班主任不要太早把預約表格交給學生，以免遺失。
7. 與家長及社區的聯繫	a. 爭取家長的支援以營造一個老師與學生健康發展的環境	2011 年 10 月	在會訊《連繫》中介紹有關如何營造一個讓學生健康發展的環境	老師及家長投稿，刊物派發給家長	家長教師會	《連繫》已於年初及六月發放了兩次有關健康的資訊，成功達標。
	b. 爭取社區的支援以營造一個老師與學生健康發展的環境	全年	積極與各政府或社區機構密切聯繫(例如：衛生署、瑪麗醫院、東華三院……)以營造一個師生都能健康發展的環境	觀察及問卷調查	健康校園委員會	本年度本校已與多個政府或社區機構聯合舉辦多個活動，包括：學生講座、工作坊、家長講座、教師講座等，出席率及參與程度都令人滿意。另外，在年終的教師和學生問卷中(見附件 1 題 4)，大多數的教師(78%)及同學(74%)都認同學校能有效爭取社區的支援以營造一個老師與學生健康發展的環境。

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
8. 醫療室及急救用品之使用	a. 協調醫療室的正確使用					
	i. 製訂使用守則	2011 年 9 月	製定正確的使用守則，並把守則張貼在當眼處；學生能正確地使用醫療室。	定時巡查醫療室	健康校園委員會	已在 9 月初製定使用守則，並把守則張貼在當眼處；而且，誤用醫療室的情況已大有改善。
	ii. 維持醫療室的整潔	全年	醫療室能保持衛生整潔及沒有閒雜人佔用	定時巡查醫療室	健康校園委員會	在醫療室內嬉戲的人數減少及恆常使用者用量次數比前相對減少。
	iii. 通知校長/副校長/當值訓導老師簽發使用醫療室證明書	全年	給予學生證明書，並通知當值老師巡查醫療室	健康校園委員會老師/ 當值老師巡查醫療室	校務處	運作仍算順暢，雖偶有找不到簽發證明書的老師。
	iv. 照顧身體不適及受傷的同學	上課日小息及 午膳時間	傷者得到幫助及照顧	傷者的回應	紅十字會	工作能推行順利，傷者都得到幫助及照顧。
	b. 定期檢查急救用品					
	i. 醫療室	全年	醫療室有足夠的醫療/急救物品，例如：膠布。	定期巡查醫療室的設備	健康校園委員會	醫療室經常存有足夠的醫療/急救物品，例如：膠布、酒精、紗布等。
	ii. 實驗室	每學年上、下學期初各一次 (更新箱內物品) 及每周例行檢視	急救箱內物品齊全，並易於取用；箱內用品清潔。	檢視實驗室設施；查察安全檢查清單紀錄；檢視實驗室事件及意外紀錄；科主任、老師、實驗室同工的回饋。	實驗室管理員	安全藥箱已按計劃定期更新箱內物品。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
1. 推行禁毒及禁煙教育	a. 透過「德育及公民教育課」、「綜合課」及「星期三活動時段」推行禁毒及禁煙教育[中一至中七]： i. 「K 仔對身體的影響」講座[中五至中七]	2011 年 11 月 16 日	同學能對 K 仔對身體的影響有較深入的認識	觀察同學的表現和反應	健康校園委員會	是次由香港中文大學醫學院提供的講座已如期順利舉行；同學對講座的内容感興趣，且對 K 仔的禍害有了更深入的認識。
	ii. 健康(禁毒)教育「綜合課」[中五至中七]	2011 年 11 月	同學對多種常被濫用的藥物有更深入的了解和認識及明白拒絕濫藥的重要性	觀察同學的表現和反應、同學在課堂工作紙的表現	健康校園委員會	是次活動利用了「網上禁毒通識」的資源套，同學對海洛英和氯胺酮都有了更深入的了解；在小測部分中，更有不少同學拿到滿分的成績。
	iii. 「禁毒達人」分享會和講座	2011 年 11 月 30 日	同學能藉著「濫藥過來人」的分享，深切明白毒品的害處	觀察同學的表現和反應	健康校園委員會	是次活動由基督教巴拿巴愛心服務團提供，同學在分享會中反應熱烈，他們都對「濫藥過來人」能勇敢地站出來分享迷失時的經歷感到讚賞和大受感動。同學亦因此而更明白毒品的禍害深不可測。
	iv. 健康(禁毒)教育「德育及公民教育課」[中一至中三]	2012 年 3 月	同學對多種常被濫用的藥物有更深入的了解和認識及明白拒絕濫藥的重要性	觀察同學的表現和反應、同學在課堂工作紙的表現	健康校園委員會	是次活動利用了「網上禁毒通識」的資源套，同學對海洛英和氯胺酮都有了更深入的了解；在小測部分中，更有不少同學拿到滿分的成績。
	v. 「做個醒目自由人」工作坊[中四]	2012 年 3 月 14 日	同學能透過工作坊的活動，明白吸煙、酗酒和濫藥對青少年的影響	觀察同學的表現和反應、工作坊完畢後與衛生署姑娘的檢討	健康校園委員會	是次由衛生署提供的工作坊如期順利進行；衛生署姑娘表示同學反應良好，表現主動。在答問環節中，反映出同學對吸煙、酗酒和濫藥的影響都有一定的了解。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
1. 推行禁毒及禁煙教育	a. 透過「德育及公民教育課」、「綜合課」及「星期三活動時段」推行禁毒及禁煙教育[中一至中七]：(續) vi. 禁毒話劇[中一、二、四、五]	2012 年 3 月 14 日	同學能透過禁毒話劇，明白毒品對青少年的禍害	觀察同學的表現和反應	健康校園委員會	是次活動由香港天主教教區學校聯會提供。透過互動話劇，宣揚毒品對青少年的禍害；同學反應熱烈。
	b. 透過「從閱讀中學習」推行禁毒及禁煙教育 [中一至中三]	2011 年 11 月 16 日	透過閱讀、小組討論，同學反思吸毒的禍害；全校學生參與閱讀。	觀察同學的表現和反應	健康校園委員會及學生學習閱讀計劃小組	透過閱讀及小組討論，同學加深對毒品的認識及其禍害，效果理想；來年可繼續推行。
	c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育： i. 通識科[中一]： 在「公共衛生」課題中，討論毒品對生活造成的影響。 通識科[中五]： 在「公共衛生」主題中，從個人、社會層面討論與公共衛生相關議題(如校本驗毒計劃)以增加他們對個人與健康相關資料的認知。	2011 年 9 月至 12 月 2011 年 10 月至 12 月 ?	同學能準確地指出青少年濫藥的成因及後果 同學能積極參與課堂討論、呈交與議題相關之習作及完成測驗	課堂提問及設小測一個：範圍環繞吸煙及毒品的禍害。 課堂討論、課業、測驗	通識科組 通識科組	透過小測，同學能大致理解吸煙，二手煙及濫藥的害處。 透過課業及測驗，同學能指出吸煙及濫藥，對於個人及社會的禍害。從討論中亦能提出如何遠離毒品。而從討論中亦增加了同學對禁毒相關資訊的認識。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
1. 推行禁毒及禁煙教育	c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：(續)					
	ii. 綜合科學科[中二]： 在「環境的察覺」課題中，講解毒品對人體造成的影響和損害；隨後以「毒品的禍害」為題作一次剪報習作。	2011 年 12 月	90%同學準時提交剪報習作；70%同學在有關課題測驗合格。	剪報、測驗	綜合科學科組	成功達標。超過 90%的同學能準時提交剪報習作，且表現理想；另外，超過 70%的同學在有關課題的測驗中獲得合格成績。
	iii. 化學科[中五]：？ 在「重要有機物質」課題的「阿士匹靈 - 從古代到現在」一節中，討論阿士匹靈藥片的用途，並從中講解濫藥的禍害。	2012 年 4 月	同學能積極發表意見並能準時提交工作紙	完成網上遊踪 - 阿士匹靈的發明和應用工作紙	化學科組	同學大多明白藥物能醫治人類，但不當使用對人體構成危害。同學能從此課題進一步了解藥物化學的知識。
	iv. 中文科： 由中四級或以上的高年級同學閱讀有關健康生活的書籍(例如宣傳反吸毒)，然後進行「好書推介分享」，再配合校園電視台製作相關短片，於初中年級中文課時播放。	下學期	60-70%初中學生透過收看節目認識吸毒的害處	問卷	中文科組及校園電視台	F.4 同學態度認真製作了兩輯短片。內容方面，表達手法頗生動，唯放映時發覺收音效果不大理想。不過，尚能帶出反吸毒訊息，效果不俗。
	v. 英文科[中五]： Speaking on health issues in HK. Tests will be conducted in Sept 11 and may 2012 Topic: 1. Your principal is worried about the flu and has assigned your group to give a talk to the lower forms about the illness and how to prevent it.	Whole year	All F.5 students will participate in group discussion. Students will do research on the topic in advance, so that students are able to be more aware of health issues.	Pre-test and post-test. Students are expected to apply different communication strategies and	英文科組	For language learning what we concern most if students in S5 were capable of using appropriate communication strategies in group interaction. The copies covered definitely raise their awareness of personal and public health issues.

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
	2. Your group will give a talk about healthy teeth to primary school students vi. 生物科[中五]: 在「人的生殖」課題中,讓學生搜集資料並討論孕婦吸食毒品如何影響其胎兒。 生物科[中六]: 在「健康與疾病」課題中,講解濫藥、酗酒和吸煙對人體造成的影響和損害;隨後以「健康生活」為題作一次資料題習作/小測。	下學期 上學期	90%學生能完成資料搜集及積極參與討論活動 90%同學準時提交習作;70%同學在有關課題小測中取得合格。	contribute more in group 觀察學生表現 習作、小測	生物科組 生物科組	100%學生能完成資料搜集,並完成有關工作紙。另外,同學都能積極參與討論。 接近 90%同學準時的提交習作,而且在該課題的小測中的整體合格率達 85%。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
1. 推行禁毒及禁煙教育	c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育:(續) viii. 視藝科[中一]:以「毒品的禍害」為題繪畫「四格漫畫」	上學期	80%同學提交符合主題漫畫	四格漫畫	視藝科組	95%以上同學均能以相關主題創作四格漫畫
	d. 透過「壁報板」及課室的「健康資訊欄」提高學生對毒品禍害的意識和關注	全年	學生對毒品禍害提高了意識和關注	學生問卷調查及口頭訪問	健康校園委員會	在年終的教師和學生問卷中(見附件 1 題 5),極大多數的教師(76%)及大多數的同學(66%)都認同透過「壁報板」及課室的「健康資訊欄」能提高他們對毒品禍害的意識和關注。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
2. 提升學生的生活技能	a. 繼續推行 2009-2012 年度「關注事項」之「加強學生自我管理及學習能力」有關策略 i. 協助中一學生訂立目標 ii. 學生透過參予課外活動，學習自我管理的能力， 例：如何準備旅行日及陸運會。	全年 全年 M&C 課： 28/10 F1 29/10 F2 1/11 F3	65%或以上所收回的「效能量表」為有效 65%以上中一級學生能夠認真地完成工作紙 65%以上學生能夠認真地完成工作紙，為未舉行的活動訂下目標及簡單的行動計劃。	檢視效能量表 查核學生的工作紙 查核學生的工作紙	自管小組 自管小組 自管小組及所有教職員	90%或以上所回收的效能量表為有效 80%以上同學能夠認真地完成工作紙 77.2%以上同學能夠認真地完成工作紙，為未舉行的活動訂下目標及簡單的行動計劃。 整體上達標。
	b. 推行「性教育週」和有關性教育的活動(例如：講座、工作坊、閱讀環節和展覽等)	2011 年 11 月	理想的活動出席率， 同學能積極參與活動	觀察學生表現及 問卷調查	輔導組及 健康校園委員會	整體上達標。詳細報告已列印於學生輔導組的性教育雙週活動檢討報告中。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
2. 提升學生的生活技能	c. 透過「德育及公民教育課」提升學生生活技能 [中一至中七] (例如：拒絕誘惑的技巧、人際關係、建立自信、溝通技巧、解難技巧、舒緩壓力技巧等) i. 廉政互動劇場[中四]	2012 年 4 月 19 日	學生能互動參與表演	老師觀察學生表現	德育及公民教育組	同學很投入，亦有參與、回應表演者的提問。
	ii. 禁賭講座[綜合課]	2011 年 12 月	學生能明白抗拒賭博誘惑的重要性	查閱學生的工作紙	德育及公民教育組	同學很投入，70%以上同學完成了工作紙。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
	iii. 理財講座[中二]	2012 年 1 月 9 日	學生能知道慎用金錢的重要性	查閱學生的工作紙	德育及公民教育組	同學都投入，亦有部分同學舉手回答問題，共獲得了禮物。
	iv. 《淫褻及不雅物品管制條例》話劇	2011 年 10 月	學生能認識《淫褻及不雅物品管制條例》	觀察學生參與活動的反應及投入程度；觀賞	德育及公民教育組	同學反應不俗，都很留心看話劇。
	v. 「我和你一樣」－認識唐氏學校講座[中一]	2011 年 4 月	學生能認識唐氏綜合症	展覽的人數 查閱學生的工作紙	德育及公民教育組	同學投入度尚可接受，90%都交回了工作紙。
	vi. 廉潔展板及攤位	2012 年 2 月	40%以上學生到場參觀及參予攤位遊戲	觀察學生參與活動的反應及投入程度；觀賞展覽的人數	德育及公民教育組	同學反應尚可，約有三百人次的同學參與了攤位遊戲或觀看展板。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
2. 提升學生的生活技能	d. 透過講座、活動、工作坊、展覽等提升學生生活技能	全年	60%以上學生認同升學及就業輔導組的工作成果。	學生問卷調查	自管小組 及 升學及就業輔導組	75.5% 學生認同透過了解各類升學及就業的途徑,有助規劃自己的前路。 整體上達標。
	i. 協助學生發揮潛能，掌握升學及就業的基本技能，建立正確的求學和工作價值觀，為日後的生活作準備	全年	60%以上學生認同升學及就業輔導組的工作成果。	學生問卷調查	自管小組 及 升學及就業輔導組	
	ii. 輔導學生選擇升學及就業的途徑 iii. 提醒中三或以上學生在兼職、尋找暑期工或長工時注	全年	60%以上學生認同升學及就業輔導組的工作成果。	學生問卷調查	自管小組 及 升學及就業輔導組	

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
	意職業安全					
3. 培育學生的正面價值觀	a. 透過每天早會的「祈禱時段」向學生宣揚正面的價值觀和人生態度	全年	學生能在氣氛莊嚴的早禱時段中認真地參與祈禱	老師觀察學生表現	天主教同學會	在年終的教師和學生問卷中(見附件 1 題 10)，極大多數的教師(92%)及大多數的同學(63%)都認同學生們能透過每天早會的「祈禱時段」獲得正面的價值觀和人生態度。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
3. 培育學生的正面價值觀	b. 透過「德育及公民教育課」培養學生的正面價值觀[中一至中七] i. 關愛承諾日	2011 年 9 月	學生填寫「承諾宣言 2010」	班主任點收表格，並張貼於壁報板上或存放於學生手冊內。	德育及公民教育組	全校同學都填寫了「承諾宣言 2011」，班主亦有將之貼在壁報板。
	ii. 堅毅課題「自強的小花」[中二]	2011 年 10 月	學生能學習堅毅不屈的精神	老師觀察學生表現	德育及公民教育組	同學都留心聽講，並對堅毅不屈的精神表示欣賞。
	iii. 尊重課題 「同學給我改花名」[中二]	2012 年 3 月	學生之間能戒掉互相改花名的習慣，並能投入討論。	查閱學生的工作紙	德育及公民教育組	同學留心上課，並積極參與討論。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
	vi. 義工活動[中二、四及六]	2012 年 2-3 月	學生能組織整個義工活動的流程和在事前進行綵排	在活動後進行的義工活動回顧及分享環節中觀察學生表現	德育及公民教育組	活動前預備的時間有點不足，但同學很合作，活動舉行期間亦很投入。服務對象亦很投入。
	vii. 班際公民教育常識問答比賽	2012 年 4 月	每班能派出代表參與比賽，透過比賽來測試學生的公民知識	觀察學生在比賽中的表現	德育及公民教育組 及 社工	同學表現尚算出色
	viii. 公德心[中一]	2012 年 1 月	90%學生以上完成工作紙；接收到公德心的訊息	工作紙；老師觀察	德育及公民教育組 德育及公民教育組 及班主任	90%以上的學生交回工作紙

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
3. 培育學生的正面價值觀	c. 透過「從閱讀中學習」培育正面的人生觀： [中一至中六] 藉著閱讀一些偉人從挫敗中獲得成功的故事來鼓勵同學要以負責任和正面的態度去面對逆境。	2012 年 2 月	透過閱讀、小組討論，同學能從偉人事蹟中學習面對困難、逆境的正面態度，從而建立正確人生觀；全校學生參與閱讀。	觀察同學的表現和反應	德育及公民教育組 及 學生學習閱讀計劃小組	同學閱讀有關從挫敗中獲得成功的偉人故事，深受感動，並明白積極正面的人生觀的重要性。
	d. 利用「早會」、 「星期三活動時段」或 「午膳時間」進行價值教育 i. 「關懷聽障」教育短劇 [中一至中五]	2012 年 3 月 7 日	透過教育短劇，學生能珍惜自己的健康及聽覺，並學懂給予聽障人士更多關懷、認同和鼓勵。	觀察同學的表現和反應、口頭訪問同學	健康校園委員會	是次活動由奧迪慈善基金提供。教育短劇內容精彩，演員表現出色。同學反應非常熱烈，在明白保護聽覺的重要性之餘，更學懂關懷聽障人士。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
	ii. 貧富宴〈中一至中六〉	2012 年 3-4 月	學生能體會貧窮國家人民的生活	享用一餐饑饉餐	德育及公民教育組 及 宗教科組	共 151 名同學參加，參與同學的表現相當積極，共籌得善款 \$7,650；並與通識科組合作，於活動過程中中播送有關香港貧窮問題的現況。同學能從祈禱文明白貧富懸殊及關懷貧窮的重要性。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
4. 增加學生對健康事宜的認識	a. 透過「壁報板」及「展板」提高同學對健康事宜的意識和關注	全年	學生對健康事宜的意識和關注得到提高	問卷調查	健康校園委員會	在年終的教師和學生問卷中(見附件 1 題 11)，極大多數的教師(81%)及大多數的同學(66%)都認同能透過「壁報板」及「展板」提高同學對健康事宜的意識和關注。
	b. 鼓勵並協助同學報名參加由衛生署提供的「學生健康服務」	2011 年 9 月	全校大部份學生參加「學生健康服務」	查核參加人數及出席紀錄	健康校園委員會	參加人數共 861 人，佔全校總人數的 88.3%，參與率令人滿意。
	c. 設立課室「健康資訊欄」張貼有關健康事宜的資料及剪報	全年	增加學生對健康事宜的認識和提高學生對自身健康的關注	問卷調查和口頭訪問	健康校園委員會 及 班主任	在年終的教師和學生問卷中(見附件 1 題 11)，極大多數的教師(81%)及大多數的同學(66%)都認同能透過「壁報板」及「展板」提高同學對健康事宜的意識和關注。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
	d. 利用「星期三活動時段」進行健康教育 i. 「青蔥綠葉行動」講座 [中三至中四]	2012 年 3 月 28 日	提高學生對個人衛生及皮膚護理的認識	活動期間的問卷調查；觀察學生參與活動的投入程度。	健康校園委員會	是次活動由青蔥綠葉行動慈善基金會提供。講者教授有關皮膚護理的方法，同學反應熱烈。
	e. 鼓勵並協助同學報名參加各項與「健康教育」有關的比賽	全年	參賽學生都能表現積極	教師觀察	健康校園委員會	同學對報名參加校外比賽反應一般，來年可多給予支援和鼓勵。
	f. 在校內舉辦與健康事宜有關的比賽和活動以增加學生對身心健康的認識	全年	參賽學生都能表現積極	教師觀察	健康校園委員會	在 3 月份舉行了「健康生活攝影比賽」，是次比賽也是思齊盾的其中一項計分項目。低年級同學表現積極，參賽作品也是水準之作；可惜高年級同學表現較冷淡，作品質素也較參差。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
4. 增加學生對健康事宜的認識	g. 透過「學校課程」推行健康教育： i. 生物科[中四]：在「食物和人類」課題中，與學生討論飲食對健康的影響，隨後以「飲食與健康」為題完成一剪報習作。	上學期	80%學生能呈交表現理想的剪報習作	教師批改習作，評估學生表現。	生物科組	完成指標，大部份學生能通過剪報和反思，促進健康生活。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
	ii. 體育科[中五]：在「營養學與體重管理」課題中，讓學生搜集資料並作有關討論。	全年	將 BMI 控制至 18-23 之間	量度 BMI 指數	體育科組	90%同學達標，有 1 位同學略胖及有兩位同學略瘦。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
5. 教職員的持續專業發展	a. 幫助教職員認識含有禁毒元素的健康校園政策(例如：派發學校禁毒資源套摘要和具健康資訊的單張)	全年	教職員對含有禁毒元素的健康校園政策有認識	年終問卷調查	健康校園委員會	在年終的教師問卷中(見附件 1 題 12)，大多數的教師(80%)都認同他們對含有禁毒元素的健康校園政策有了初步認識。
	b. 為教職員提供有關培訓以深化教職員對含有禁毒元素的健康校園政策及青少年吸毒問題的認識(例如：在「教師培訓日」舉辦專題講座)	全年	整學年內，至少有一次講座	年終問卷評估	健康校園委員會 及 教師專業發展委員會	由於教師培訓日的安排十分緊密，本學年未能安排與含有禁毒元素的健康校園政策有關的教師培訓。
	c. 鼓勵健康校園委員會組成員及訓輔老師接受與健康校園政策有關的培訓	全年	整學年內，至少參與一次講座或研討會	年終問卷評估	健康校園委員會 及 教師專業發展委員會	本組已有超過 60%教師曾參與有關培訓。來年會更積極鼓勵老師多參加與健康校園政策有關的培訓，並把所學到的帶回校內。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
6. 家長的親職技能培訓	a. 為家長提供禁毒教育，讓家長能及早預防和辨識子女的吸毒問題： i. 在學校網頁加設「健康校園政策」平台 及定期更新資料	全年	家長及學生能在「健康校園政策」平台獲取相關資料	查察瀏覽人次；問卷調查	健康校園委員會	去年已在學校網頁加設「健康校園政策」平台及在整學年都有作定期的資料更新；瀏覽校園網的人次理想。
	ii. 派發有關資訊的通告	全年	在適當時候發出通告	成功收妥回條	健康校園委員會及中央秘書處	有關資訊的通告都能適時地發出，班主任也能成功收妥回條。
	b. 強化家校合作： i. 透過家長教師會，向家長解釋學校在「健康校園政策」上的發展方向 ii. 鼓勵家長參與學校活動 iii. 教育家長「禁毒由家開始」的重要性	2011 年 11 月至 2012 年 6 月	在會訊《連繫》/ 家教會網頁內介紹「健康校園政策」及報導有關禁毒的資訊	老師及家長投稿，刊物派發給家長；成功開設有「健康校園政策」的網頁。	健康校園委員會及家長教師會	已定期上載有關「健康校園」資訊到 PTA 網頁

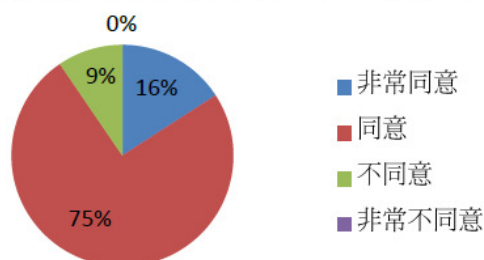
《健康校園政策》元素三：辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討 (負責人簽名)
1. 辨識需要幫助的學生	a. 為教職員提供核對表，以辨識需要幫助的學生。	2011 年 10 月	教職員都收到核對表，並明白有關內容。	口頭訪問	健康校園委員會	已在去年向教職員派發簡單的核對表單張，沒有教職員向本組作進一步的查詢。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討 (負責人簽名)
2. 校園毒品事件的處理	a. 說明班主任、科任老師、訓輔老師、學校社工、學校管理層及其他員工在處理校園毒品事件上的角色：	全年	90%以上持份者參加資訊發佈會議	問卷調查、查閱有關資料。	學校危機處理委員會 及 健康校園委員會	達標。 能有系統地推行宣傳及跟進的角色。
	i. 學校社工在得知有學生吸食毒品(無論校外/校內)，為學生提供輔導，並於有需要時轉介學生接受濫用藥物輔導服務及鼓勵學生通知家長。	在得悉事件後的3個工作天內	學生接受濫用藥物輔導中心的服務，及有動機戒毒。	跟據學校社工及濫用藥物輔導中心的社工之觀察及面談	社工	年度內未有濫藥學生轉介至社工。但於轉介機制方面，可加強老師在得悉有關事件後通報社工以作適切跟進。
	ii. 跟進學生於校內的情況及表現，並與濫用藥物輔導中心社工保持聯繫	全年	學生繼續接受濫用藥物輔導中心的服務，及有動機戒毒。	跟據學校社工及濫用藥物輔導中心的社工之觀察及面談	社工	年度內未有濫藥學生轉介，此機制及做法沒有問題。
3. 對學生的轉介、跟進和支援工作	a. 制訂清晰的內部訊息分享指引(包括敏感及保密的資料)	全年	90%以上相關人士對指引感到滿意 (>3/5)	問卷調查、查閱有關資料。	學校危機處理委員會 及 健康校園委員會	暫未有此類個案，若有也會跟從校方及教育局的指引處理。
	b. 策劃對學生的跟進支援工作	全年	90%以上相關人士對指引感到滿意 (>3/5)	問卷調查、查閱有關資料。	健康校園委員會	暫未有此類個案，若有也會跟從校方及教育局的指引處理。

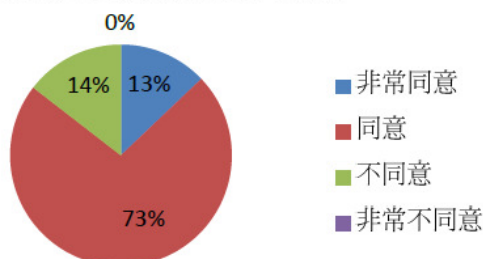
1 你認為學校的「抗疫」統籌措施能提高師生對疾病傳播的防範(例如派發口罩、探熱、提供梘液、加強消毒等)。

	人次	%
非常同意	10	16%
同意	47	75%
不同意	6	10%
非常不同意	0	0%



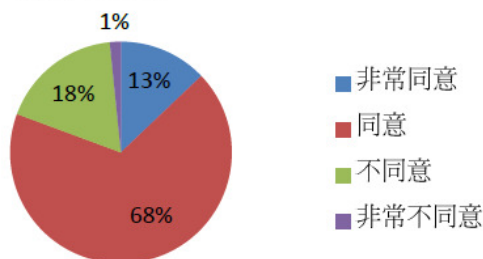
2 你認為學校的「預防傳染病」的教育及宣傳能增加師生對預防傳染病的認識。

	人次	%
非常同意	8	13%
同意	45	73%
不同意	9	15%
非常不同意	0	0%



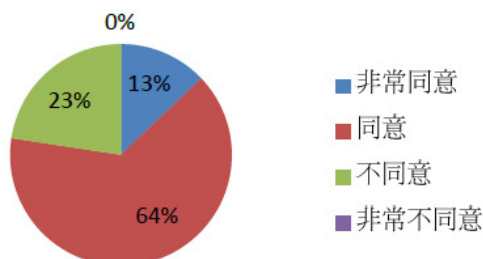
3 你認為學校能有效處理突發事件(例如手足口病、流感的傳染)。

	人次	%
非常同意	8	13%
同意	42	68%
不同意	11	18%
非常不同意	1	2%



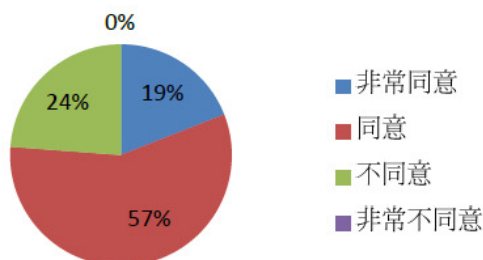
4 你認為學校能有效爭取社區的支援以營造一個健康發展的環境(例如衛生署、奧迪慈善基金、香港中文大學醫學院、青蔥綠葉行動慈善基金會等)。

	人次	%
非常同意	8	13%
同意	40	65%
不同意	14	23%
非常不同意	0	0%



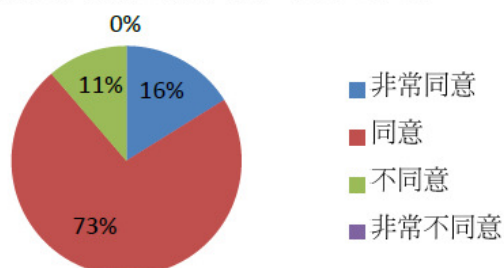
5 你認為學生能透過健康校園委員會的「壁報板」及課室的「健康資訊欄」提高對毒品禍害的意識和關注。

	人次	%
非常同意	12	19%
同意	36	57%
不同意	15	24%
非常不同意	0	0%



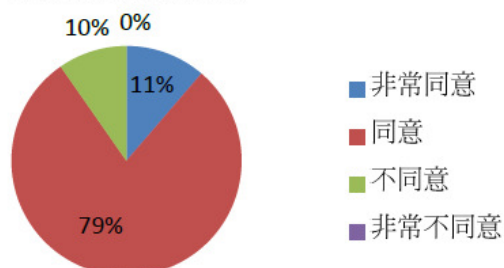
6 你認為學生能透過「學校課程」(例如德育及公民教育課、中文科、英文科、通識科、綜合科學科、生物科、化學科、體育科、視藝科等)獲取有關毒品及吸煙禍害的訊息。

	人次	%
非常同意	10	16%
同意	45	73%
不同意	7	11%
非常不同意	0	0%



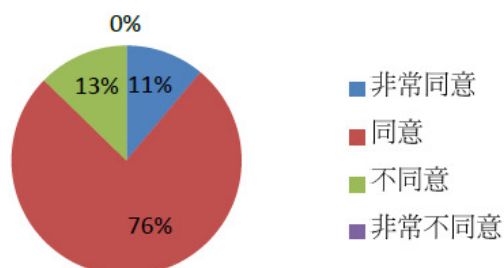
7 你認為學生能積極參與學校舉辦的「性教育週」和有關性教育活動。

	人次	%
非常同意	7	11%
同意	49	79%
不同意	6	10%
非常不同意	0	0%



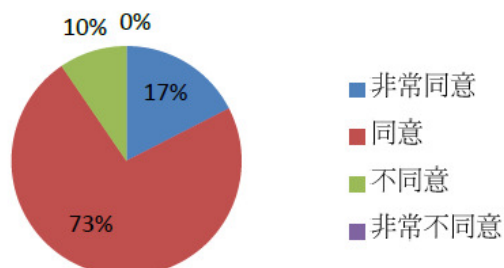
8 你認為學生能透過「德育及公民教育課程」提升自己的生活技能(例如拒絕誘惑的技巧、人際關係、建立自信、溝通及解難技巧、舒緩壓力技巧)。

	人次	%
非常同意	7	11%
同意	48	76%
不同意	8	13%
非常不同意	0	0%



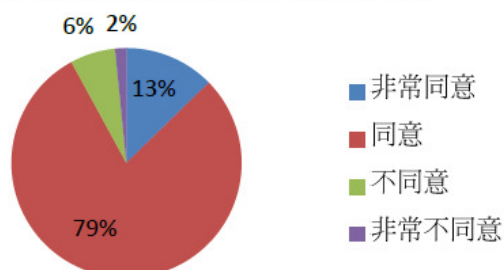
9 你認為學生能透過學校安排的講座、活動、工作坊、展覽等提升自己的生活技能及健康生活習慣(例如廉政互動劇場、理財講座、「做個醒目自由人」工作坊、青蔥綠葉行動講座、禁毒話劇等)。

	人次	%
非常同意	11	17%
同意	46	73%
不同意	6	10%
非常不同意	0	0%



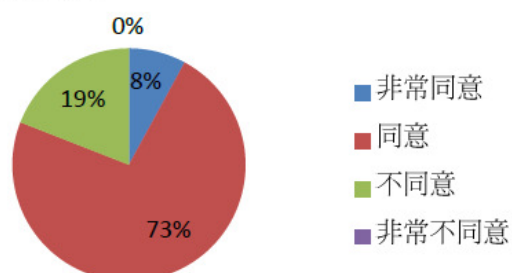
10 你認為學生能透過早會的「祈禱時段」獲得正面的價值觀和積極進取的人生態度。

	人次	%
非常同意	8	13%
同意	50	79%
不同意	4	6%
非常不同意	1	2%



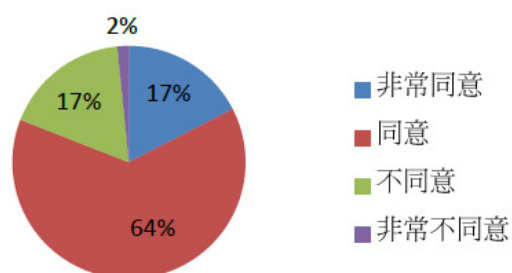
11 你認為學生能從健康校園委員會的「壁報板」、課室的「健康資訊欄」及「展板」取得豐富的健康資訊，從而提高自己對健康事宜的意識和關注。

	人次	%
非常同意	5	8%
同意	46	73%
不同意	12	19%
非常不同意	0	0%

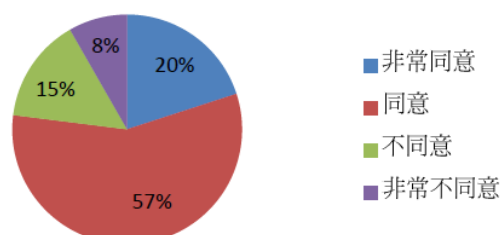


12 你對含有禁毒元素的健康校園政策有認識。

	人次	%
非常同意	11	17%
同意	40	63%
不同意	11	17%
非常不同意	1	2%

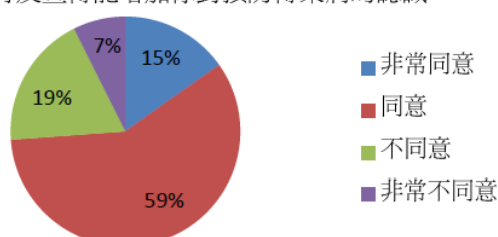


1 你認為學校的「抗疫」統籌措施能提高你對疾病傳播的防範(例如派發口罩、探熱、提供視液、加強消毒等)。



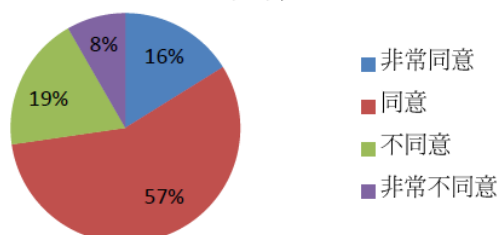
	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	43	34%	30	25%	17	14%	30	19%	13	9%	133	20%
同意	64	50%	76	62%	63	53%	81	52%	95	67%	379	57%
不同意	11	9%	10	8%	20	17%	32	21%	25	18%	98	15%
非常不同意	10	8%	6	5%	19	16%	12	8%	8	6%	55	8%

2 你認為學校的「預防傳染病」的教育及宣傳能增加你對預防傳染病的認識。



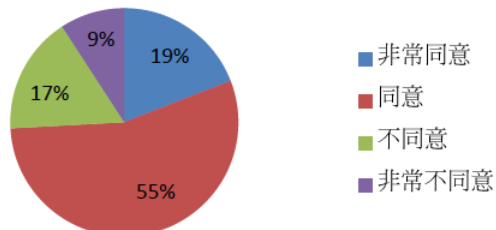
	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	30	23%	27	22%	14	12%	16	10%	14	10%	101	15%
同意	73	57%	70	57%	64	54%	92	59%	91	65%	390	59%
不同意	15	12%	19	16%	22	18%	39	25%	30	21%	125	19%
非常不同意	10	8%	6	5%	19	16%	8	5%	6	4%	49	7%

3 你認為學校能有效處理突發事件(例如手足口病、流感的傳染)。



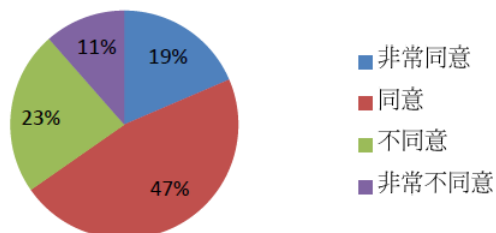
	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	33	26%	25	21%	15	13%	17	11%	17	12%	107	16%
同意	63	49%	71	59%	61	51%	85	55%	95	67%	375	57%
不同意	26	20%	18	15%	20	17%	41	27%	21	15%	126	19%
非常不同意	6	5%	7	6%	23	19%	11	7%	8	6%	55	8%

4 你認為學校能有效爭取社區的支援以營造一個健康發展的環境(例如衛生署、奧迪慈善基金、香港中文大學醫學院、青葱綠葉行動慈善基金會等)。



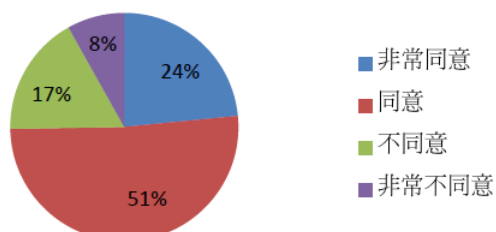
	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	32	25%	30	25%	21	18%	25	16%	19	13%	127	19%
同意	75	59%	71	58%	57	48%	80	52%	83	59%	366	55%
不同意	18	14%	14	11%	19	16%	33	21%	27	19%	111	17%
非常不同意	3	2%	7	6%	22	18%	17	11%	12	9%	61	9%

5 你認為你能透過健康校園委員會的「壁報板」及課室的「健康資訊欄」提高對毒品禍害的意識和關注。



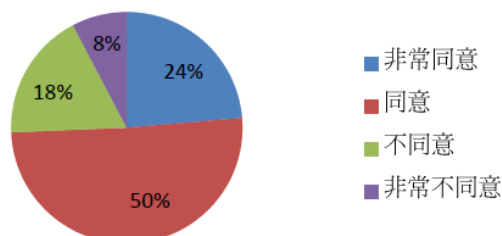
	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	34	27%	23	19%	22	18%	24	16%	20	14%	123	19%
同意	54	43%	60	49%	49	41%	72	47%	75	53%	310	47%
不同意	28	22%	22	18%	27	23%	42	27%	35	25%	154	23%
非常不同意	11	9%	17	14%	21	18%	16	10%	11	8%	76	11%

6 你認為你能透過「學校課程」(例如德育及公民教育課、中文科、英文科、通識科、綜合科學科、生物科、化學科、體育科、視藝科等)獲取有關毒品及吸煙禍害的訊息。



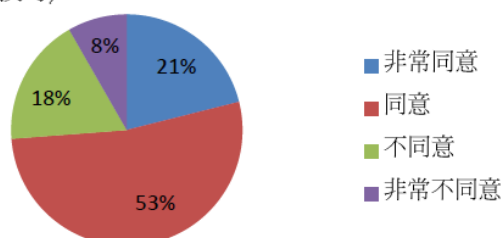
	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	46	36%	31	25%	26	22%	27	17%	26	18%	156	23%
同意	53	41%	60	49%	58	49%	86	55%	84	60%	341	51%
不同意	24	19%	20	16%	16	13%	31	20%	23	16%	114	17%
非常不同意	5	4%	11	9%	19	16%	11	7%	8	6%	54	8%

7 你認為你能積極參與學校舉辦的「性教育週」和有關性教育活動。



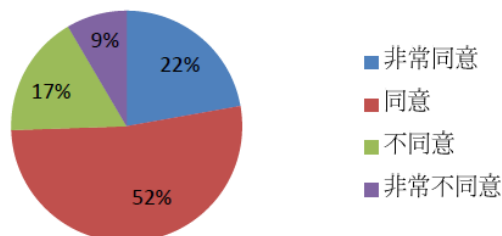
	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	37	29%	35	29%	26	22%	37	24%	22	16%	157	24%
同意	64	50%	58	48%	57	48%	79	51%	78	55%	336	51%
不同意	22	17%	18	15%	20	17%	27	18%	32	23%	119	18%
非常不同意	5	4%	11	9%	15	13%	11	7%	9	6%	51	8%

8 你認為你能透過「德育及公民教育課程」提升自己的生活技能(例如拒絕誘惑的技巧、人際關係、建立自信、溝通及解難技巧、舒緩壓力技巧)。



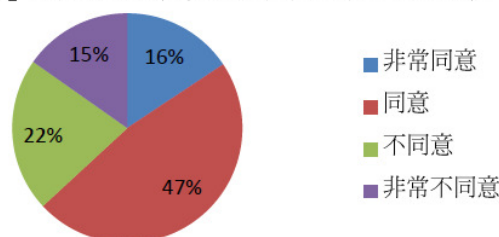
	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	44	34%	33	27%	21	18%	23	15%	19	13%	140	21%
同意	53	41%	58	48%	63	53%	91	59%	85	60%	350	53%
不同意	22	17%	21	17%	21	18%	27	18%	28	20%	119	18%
非常不同意	9	7%	10	8%	14	12%	13	8%	9	6%	55	8%

9 你認為你能透過學校安排的講座、活動、工作坊、展覽等提升自己的生活技能及健康生活習慣(例如廉政互動劇場、理財講座、「做個醒目自由人」工作坊、青蔥綠葉行動講座、禁毒話劇等)。



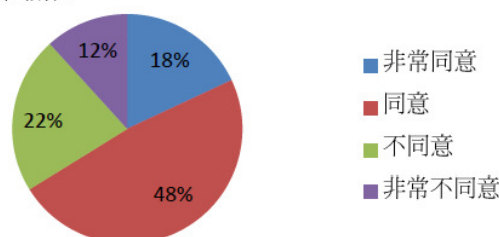
	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	41	33%	36	30%	23	19%	27	17%	20	14%	147	22%
同意	59	47%	56	46%	62	53%	80	52%	89	63%	346	52%
不同意	17	13%	19	16%	14	12%	37	24%	26	18%	113	17%
非常不同意	9	7%	11	9%	19	16%	11	7%	6	4%	56	8%

10 你認為你能透過早會的「祈禱時段」獲得正面的價值觀和積極進取的人生態度。



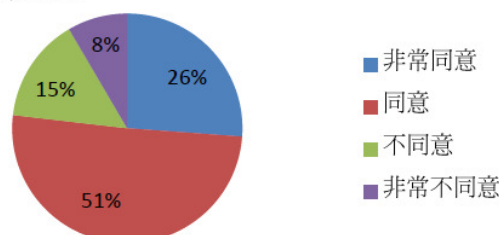
	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	31	24%	23	19%	15	13%	20	13%	15	11%	104	16%
同意	58	46%	58	48%	51	43%	69	45%	79	56%	315	47%
不同意	27	21%	26	21%	22	18%	41	26%	28	20%	144	22%
非常不同意	11	9%	15	12%	31	26%	25	16%	19	13%	101	15%

11 你認為你能從健康校園委員會的「壁報板」、課室的「健康資訊欄」及「展板」取得豐富的健康資訊，從而提高自己對健康事宜的意識和關注。



	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	40	31%	25	20%	18	15%	21	14%	16	11%	120	18%
同意	47	37%	68	56%	50	42%	75	48%	80	57%	320	48%
不同意	30	23%	20	16%	26	22%	38	25%	33	23%	147	22%
非常不同意	11	9%	9	7%	25	21%	21	14%	12	9%	78	12%

12 你對含有禁毒元素的健康校園政策有認識。



	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	50	39%	39	32%	28	24%	34	22%	23	16%	174	26%
同意	60	47%	58	48%	55	46%	76	49%	88	62%	337	51%
不同意	12	9%	15	12%	16	13%	31	20%	24	17%	98	15%
非常不同意	6	5%	10	8%	20	17%	14	9%	6	4%	56	8%

5.3 校本輔導

推行全人教育，提倡五育並重是本校校本輔導的宗旨。在德育培訓方面，本校主張全校參與，以訓輔合一為工作方針，因此，在倫理小組、訓導小組、學生輔導小組及升學及就業小組互相配合下，本校的校本輔導服務及活動均朝著培養學生自信心、責任感、自律精神及關懷周遭事物為目的。故在活動方面亦偏重提供預防性和發展性的服務，從治本著手，在身心方面鞏固學生上述的功能。至於有關活動及計劃如下：

甲、訓導組：

本組的工作為維護校風，構建一個良好的環境讓學生健康成長。我們不會只着重於處分學生的紀律問題。反之，希望以積極、具鼓勵性的政策來協助學生在品德、行為上有所改進，不斷給予學生機會，改善他們的表現。其工作為：

- 一．治標方面(處分)：
 - A. 制定嚴謹而合理的校規
 - B. 設立記過制度，以警惕違規的學生。
- 二．治本方面(預防及獎勵)：
 - A. 推行獎懲制度
 - B. 推行德育活動如「校園整潔」運動
 - C. 推行「遵守課堂秩序」計劃
 - D. 推行「校服及儀容整潔」計劃
 - E. 推行學生長培訓計劃
 - F. 與班主任及任教老師保持緊密聯繫去推行訓導工作
 - G. 與輔導組、社工及校外支援小組推行假期活動予學生
 - H. 與鄰近社區緊密合作，定期巡察，了解並跟進學生的校外表現。
 - I. 與警方合作，透過講座和問題學生的跟進提升學生的行為表現。
 - J. 與其他學校合作，透過緊密的連繫跟進學生的校外表現。

一、關注事項：培養學生自我管理的能力

1. 今年度針對學生的違規行為，我們重點處理粗言穢語、帶食物上課室及課室清潔三大項，首先在早會上向學生作出勸勉，再將罰則張貼於每個課室，藉此提醒同學們培養守規自律的精神。根據數據紀錄，學生的表現有明顯的改善，處分數字較以往減少。來年度仍將繼續執行，望可延續政策，讓學生養成自我管理的習慣。
2. 處理學生的校服儀容為本組今年度的關注事項，尤其集中於學生的頭髮和校褲。本組制定了相關的規條，並安排訓導老師和學生長每天檢查學生的校服；每月初亦會事先提醒學生剪髮，然後再由班主任於每個月的第一個星期一早上集會時檢查學生的頭髮長度，再由本組跟進，使學生的校服儀容有所改善，符合學校的要求。
至於校褲方面則嚴厲打擊窄腳褲，除安排校服公司到校供學生訂購外，亦頻密與家長聯絡，釐清準則，以便學生跟從。
3. 今年度遲到學生的數目和去年相若，但缺席的情況較嚴重，經本組了解，發覺有不少學生是因為在外工作，個別學生更因不同的原因而長期缺課。本組按不同情況安排與輔導組及升學及就業輔導組一起跟進，望其可有改善。至於部分無任何病假紀錄的學生則安排他們於暑假期間回校上課，讓他們重新適應學校生活，培養責任感。

4. 上年度嘗試要求每班每天到操場進行清潔的計劃，成效不大，故今年度嘗試讓每天負責出外訂飯的同學輪流承擔清潔的任務，由他們勸喻同學注重清潔，飯盒亦寫上編號，方便他們跟進。今年度的表現只見輕微的進步，明年度將再加強宣傳，並可能採用每天兩人的機制，以免再有缺漏的現象。

二、關注事項：提昇學生尊重及關愛別人的文化

1. 培養學生的關愛文化，我們仍從學生長著手，希望透過培訓，將尊重和關愛的文化，從老師及於學生長，再廣泛傳播到整體學生。一如以往，本年度本組為學生長安排了2次訓練課程。第1次安排「sense」在9月尾為學生長進行了2日1夜的領袖培訓活動，第2次則於4月初由本校社工及訓導老師舉辦課程，讓學生長建立合作精神，並從中突顯他們的領導才能和服務精神。
2. 本年度訓導處於處理學生事務時，仍像往年一樣，訓導老師都會彼此提醒大家要盡量顧及學生的尊嚴和表現對學生的愛護，以期減少與學生的衝突。

乙、學生輔導組：

負責老師： 譚潔雲老師、李明光老師、馮珮珊老師、洪穎筠老師、
何慧蓮老師、陳秀慧老師、陳藹心老師、王金鵬老師、
朱永基老師、吳華彪老師、田惠萍老師
李荔玲姑娘（學校社工）

本組成立的目標是：

- （一）幫助學生在品格、健康、心理與社交各方面有良好的發展。
- （二）培養學生正確態度、價值觀及人生觀，使學生能健康及愉快地成長。
- （三）協助同學克服在成長、學業、情緒、家庭及社交等方面遇到的困難及在成長的道路上給予適當的幫助和支援。
- （四）提高學生的多元智能發展，發展潛能，提昇自尊感。

輔導組除在個案轉介及個人輔導方面提供治療性的服務外，最重要的是透過發展性及預防性的活動培育同學的品格修養。另外，小組亦推行資訊/知識性的活動，以培育同學正確的價值觀、道德觀，並提昇他們自我認識的層面。其工作為：

- 一． 新生啟導課程
- 二． 中一教育營
- 三． 希望工程
- 四． 朋輩輔導員計劃
- 五． 性教育活動
- 六． 雜耍訓練班
- 七． 情緒管理工作坊

- 八・ 越野之王歷奇活動
- 九・ 思齊盾班際比賽
- 十・ 輔導個案

本組老師及社工在去年為同學及家長舉辦了以下各種活動詳情：

迎新活動

壹壹年八月二十二至二十九日舉行了中一「新生迎新指導日」活動，內容包括：中、英、數及通識四科的基本學習方法，訓練自我管理能力、探索多元智能學習方法及參予互相認識的活動，從而幫助新同學儘快適應新的學習環境。出席同學踴躍，表現投入，效果理想。

中一迎新教育營

本年度「中一迎新教育營」於壹壹年九月九日至十日假烏溪沙青年度假新村舉行，主題為「邁向新一天」。本活動旨在增加中一新生間的聯繫，建立團隊精神，讓他們盡快投入中學生活。所有同學表現投入，努力完成工作，明白積極裝備自己的重要。

希望工程

此為新開展的輔導計劃，目的是讓有被記缺點同學，透過服務去除缺點，鼓勵力求上進，改善操行。本年度有五十五位同學透過此輔導計劃，以服務代替了處分，可重新向前邁進。

朋輩輔導員計劃

為了更多關顧中一的同學，輔導組於本年度招募了三十位中四至五的師兄，分上、下兩個學期進行朋輩輔導計劃。十月至十二月為第一期，二月至五月為第二期。第一期進行大型活動，盡快配對同學，讓一個高年班同學帶領一至兩個中一同學，希望中一同學盡快適應中學生活；下學期則加強高低年班同學已建立的關係。活動內容是每兩星期一次於午膳時間在學生活動室與中一同學舉行午間小聚活動，一起進行棋藝、大富翁、看電影等遊戲活動，聯絡彼此感情及支援學習上的需要。除此之外，師兄們安排了兩次戶外活動，帶領中一同學於聖誕假期進行城市定向，及於大考後進行燒烤，大家盡興而歸。

五位中一同學於禮貌、盡責、積極參予和服從等各方面有優秀表現，均獲老師褒揚為五星上將，加以獎勵。

性教育活動

本組與「母親的抉擇」、「基督教香港信義會長腿叔叔信箱服務」及「衛生署」等機構於十一月十四至二十五日舉行了「性教育雙週」，今年各級主題分別為「知情識誘」、「性戰奇兵」、「時事放題」、「避無可避」、「傳媒與性」、及「大膽的愛、小心的做」等，由專業社工及護士講解正確的性觀念及知識。

同學透過講座、電影欣賞、遊戲、展覽、文章閱讀及討論等多元化活動，學習正確的性知識。同學們都積極參予，氣氛熱鬧。

雜耍訓練班

本年度分初階及進階兩個組別，並於上、下學期兩期進行，同學們以各種不同的技巧訓練，培養自信心及加強彼此間感情，形式活潑，富趣味性。接受訓練進階同學還於來年的初階班協助教導。

情緒管理工作坊

本組於四至五月期間舉行了情緒管理工作坊，主題為「活出彩虹」，並邀請「遊樂場協會」專業社工到校進行八節的小組輔導及兩次的義工服務〔探訪長者及智障人士〕，共有八位中二及中三同學參予，期間同學大部份表現積極，並從中學習管理不同的情緒的技巧。

「越野之王」歷奇活動

本組與訓導組於本年度，舉行了三次「越野之王」外展活動，分別為十二月二十九日、零壹年四月十二日及六月二十五及二十六日，協辦機構為新歷程體驗有限公司，參加同學約五十多人。本活動針對提升學生的自律能力、訓練意志、建立自信，並作體能訓練。本活動全程由具山藝經驗的專業社工領舵，透過活動加入輔導元素。訓練活動雖然艱苦，同學們均能藉此訓練建立正面自我形象、增強解決問題的能力及培養自律服從的精神。

思齊盾班際比賽

思齊盾班際比賽於整學年進行，其間比賽進行激烈，中一至中五各班同學們均悉力為班爭分，各展所長，比賽進行激烈，爭取年終的「最優秀班別」，本年度得獎班別分別為：中一丁、中二丁、中三丁、中四甲及中四乙班。得獎班級已於七月中的頒獎禮領獎及拍照留念。

輔導個案

本年度的輔導個案約二十多個，多集中於低班同學，輔導內容主要是關於學業和家庭，個案經處理後，大都有理想進展。有部份個案則透過小組進行輔導如《情緒工作坊》等；其中有個案屬學習有特殊需要，均轉介至學生支援小組處理。

丙、升學及就業輔導組：

升學及就業輔導組協助同學加深對自己的認識，以便他們適當地評估自我的興趣和能力，為自己未來的升學和就業作出反省及安排，其工作包括：

- 一. 為中一至中六同學提供升學及就業資料及相關的輔導服務
- 二. 專題講座
- 三. 中三劃出夢想人生生涯規劃計劃
- 四. 協助中四至中六同學得到與工作相關的經驗
- 五. 中六畢業生出路調查
- 六. 協助學生申請升讀各教育機構及求職
- 七. 聯繫校內訓導組及輔導組，積極輔導學生
- 八. 與香港輔導教師協會、教育局升學就業輔導組、勞工處就業輔導組、職業訓練局及各大專院校保持聯絡，並參與其舉辦的活動

升學及就業輔導組工作計劃 2011/2012 — 評估報告

升學及就業輔導組著重協助學生按其學習能力、學業成績、個人興趣及前途選擇適合的學科及升學路向。各持份者的回應大多正面，而得分亦和上一年度相若。現分別就三個關注事項評估去年的工作成效。

關注事項一：提昇學生尊重及關愛別人的文化

目標	評估報告
1 透過提供各類服務及舉辦活動，輔導及關愛學生。 2 成立學生升輔小組，服務同學，推動會務。 3 和各班班主任、訓育組、輔導組及家教會合作，輔導學生。 4 聯繫其他組織，例如職業訓練局及各大專院校，共同服務同學。 5 透過以上講座和活動，使同學明白尊重及關愛別人在求學及就業階段的重要性。	1 升學及就業輔導組關注同學的前途，所以安排多次講座，派發資料，提供輔導，透過這些活動引發學生對升學及就業問題的關注及興趣，加深學生對自身及升學及就業的途徑的了解，從而作出明智的選擇。此外，本組亦尊重學生在知悉各類資訊後而作出的決定，並協助他們申請各學院學位。 2 升學及就業輔導組學生助手人數 10 多人，他們在老師的協助下，積極籌辦各類活動，關心同學的升學及就業前程。此外，在高考及文憑試放榜後，同學之間亦會互通消息，介紹合適的課程給同學。在 DSE 放榜後，學生代表亦能迅速地協助校方完成中六及中七出路調查。 3 本組亦與家教會合辦中三升中四選科講座，家長義工主動協助其他家長及老師。在本會收集的問卷中，約七成家長給予正面的評價，可見家校同心。部份家長建議應該更常舉辦相類的活動。本組亦舉行中六家長講座。 4 本組亦與香港輔導教師協會、教育局升學就業輔導組、勞工處就業輔導組、職業訓練局及各大專保持聯絡，在高考期間協助同學升學或就業，同學皆滿意安排。去年安排了多項參觀活動。 5 上一年度大部份同學覺得學校的關愛文化日漸形成，這正好配合本組推廣尊重及關愛別人在求學及就業階段的重要性。當然本組組員仍然自覺有很多改善的空間，特別是一般同學較被動，只有在老師的協助下，才會關心和推展會務和服務同學，老師應該讓同學有更多發展空間。本組將會為學生舉辦更多發展性及補救性輔導活動，加強他們對擇業及工作發展的認識。

關注事項二：提昇學生英語能力

目標	評估報告
1 舉辦初中生涯規劃及 334 學制講座，強調學生學好英語，才能夠較易適應以英語授課的新高中課程。 2 向高中生提供公開考試各科的合格率及優良率、突出英文科的要求較一般科目嚴格，同時羅列升學及就業資料，使學生了解必須符合入學及職場對英語能力的要求，才能夠有更好的前途，以提為學生學習英語的動機。	雖然本組強調英語的重要性，但本校本年度文憑試英文科合格率較低，高考則持平，可見小部份學生持半放棄態度，因此升輔組組長已在 SAAB 會議向各科組同工強調 VTC 以完成中六為入學要求的基礎文憑課程，亦要求學生英文科成績為 1 等或以上，所以必須讓學生明白「爭得一分得一分」的重要性。VTC 到校為同學進行職業英語課程 VES 測試，並主持了相關講座。同學 VES 測試的成績令人鼓舞，全校只有十多位同學被列為暫不適合報讀 VES。 幸而英文科針對改善學生的英語能力，並在九月及五月下旬測試學生能力，結果顯示大部份學生的表現有進步。

關注事項三：加強學生自我管理及學習能力

目標	評估報告
1 引發學生對升學及就業問題的關注及興趣，協助學生認識自己。 2 提供升學及就業資料，使學生了解必須符合入學及職場的要求，才能夠有更好的前途。 3 協助學生發揮潛能，掌握升學及就業的基本技能，選擇合適的升學及就業途徑，建立正確的求學和工作價值觀，為日後的生活作準備。 4 協助學生認識自己，掌握各種升學及訓練機會，並能對自己將來升學及就業的安排作出合適的抉擇。重點為中三及中六級學生。 透過以上講座和活動，使同學明白加強自我管理及學習能力在求學及就業階段的重要性。	本組協助學生發揮潛能，掌握升學及就業的基本技能，建立正確的價值觀，為日後的生活作準備。大部份同學在出席就業講座時態度認真。 本組十分強調自我管理及終身學習的能力及耐力的重要性，部份學生回應正面，特別是 6A、5A 及 4A 學生，但亦有小部份仍然只顧眼前的享樂，情況令人憂慮，其中尤以中三級及新高中 C-E 班的自制力及學習能力較弱，6B 學生的凝聚力較強。 升學及就業輔導組為各級學生及家長舉辦講座或提供資料，協助他們了解中三選科、文憑試及升學及就業的新趨勢，讓他們更快適應新的學習階段。本組將會更密切留意新學制的發展，以便指導同學作出明智的升學抉擇。 升學及就業輔導組除了分析學生的質素、出路，亦會派發問卷，收集學生及家長的意見，以便配合學生需要，提供適切的服務。問卷顯示大部份家長及學生皆滿意本組的表現。 參考過往多年本校畢業生的出路及回收的學生及家長問卷。中三的問卷反映本組提供的講座和資料能滿足其需要。中四至中七的出路日趨多元化，這顯示香港的升學及就業形勢經歷巨大的變化，教育機構多提供多入口和多出口的課程，本組因應形勢變化，重點介紹 VTC、副學位及毅進等升學途徑，提供更多元化的服務。

附頁兩項問卷調查結果皆顯示老師的滿意度最高，家長次之，而學生則最低。

甲 自我管理小組中一至中三級學生及全體老師問卷調查結果
75.5%學生認同透過了解各類升學及就業的途徑，有助規劃自己的前路。上一年度為 66.2%。
89.8%老師認為透過了解各類升學及就業的途徑，有助學生規劃自己的前路。上一年度 88.3%。

乙 升學及就業輔導組活動意見調查表								
	1. 中三家長		2. 中六家長		3. 學生		4. 老師	
一・ 活動提供的資料及輔導	頻數	百份率	頻數	百份率	頻數	百份率	頻數	百份率
對學生升學和就業有否幫助？								
1. 非常無幫助	3	3.2	0	0.0	17	8.3	0	0.0
2. 無幫助	8	8.6	2	4.2	26	12.7	0	0.0
3. 普通	20	21.5	11	22.9	52	25.4	3	27.3
4. 有幫助	51	54.8	27	56.3	82	40.0	4	36.4
5. 非常有幫助	11	11.8	8	16.7	28	13.7	4	36.4
總數	93	100	48	100	205	100	11	100.0
有幫助或非常有幫助	62	66.7	35	72.9	110	53.7	8	72.7
二・ 你能夠投入這次活動嗎？								
1. 非常不能夠	3	3.2	0	0.0	19	9.3	0	0.0
2. 不能夠	7	7.5	3	6.3	33	16.1	0	0.0
3. 普通	22	23.7	13	27.1	51	24.9	2	18.2
4. 能夠	50	53.8	25	52.1	79	38.5	6	54.5
5. 非常能夠	11	11.8	7	14.6	23	11.2	3	27.3
總數	93	100	48	100	205	100	11	100.0
能夠或非常能夠投入活動	61	65.6	32	66.7	102	49.8	9	81.8

乙 升學及就業輔導組活動意見調查表								
	1. 中三家長		2. 中六家長		3. 學生		4. 老師	
三・ 你對活動整體的滿意程度是								
1. 非常不滿意	2	2.2	0	0.0	13	6.3	0	0.0
2. 不滿意	4	4.3	2	4.2	25	12.2	0	0.0
3. 普通	24	25.8	10	20.8	72	35.1	3	27.3
4. 滿意	51	54.8	30	62.5	76	37.1	5	45.5
5. 非常滿意	12	12.9	6	12.5	19	9.3	4	36.4
總數	93	100	48	100	205	100	12	109.1
滿意或非常滿意	63	67.7	36	75.0	95	46.3	9	81.8

丁、環境保護教育

本校一直積極推動持續發展，與全校教職員及同學攜手共建環保校園。

我校按照(環境保護運動委員會)綠色學校環境管理的理念為標準，從綠色規劃、資源回收、環境審核等概念，塑造組織氣氛和文化。本校的環境教育工作，主要透過環境教育組及環保學會進行，對內為學校的成員提供良好環境和培訓；對外與社區的環境保持和諧。

以下就「學校環境建設及環境管理」、「**環境教育的成效**」及「**環境教育活動 2011-12**」加以闡述：

學校環境建設及環境管理

- 增設各類回收箱以鼓勵資源回收。
- 學校圖書館設有環保資源角，師生可參閱不同的環保資訊，如資料單張、書籍、教材套等。
- 本校在校園廣種植物及把植物貼上標籤作教育用途。
- 透過學校網頁、學校簡訊、內聯網、早會等宣揚有關環保的訊息。
- 學校內聯網內設有環保教室，供教師、學生和家長學習環保知識及反映意見。
- 本校的兩個教員室均設有職員負責推廣教員室內之整潔。
- 向全校提供清晰的「環境指引」。
- 環境教育融入校內的正規及非正規課程。

環境教育的成效

- 本校參與了「有機資源中心」的《2011-2012 年度有機大使培訓計劃》，八成以上同學能以優良表現完成課程。
- 本校參與了由「環境保護運動委員會」、「環境保護署」及「教育局」合辦學生環境保護大使計劃，所有新委任的環保大使已獲發「基礎環保章」及「學生環境保護大使優異獎」，亦有學生獲傑出學生環境保護大使銀獎及銅獎。
- 本校參與了「2010-2012 可持續發展學校獎勵計劃」，並榮獲金獎。

環境教育活動 2011-12

1. 小農夫計劃
2. 「天台綠園」標語創作比賽
3. 天台綠化宣傳展板展覽
4. 《2011-2012 年度有機大使培訓計劃》
5. 《環保大使計劃》
6. 講座：「城市綠洲」
7. 東區醫院綠色嘉年華（遊戲攤位）
8. 地球一小時宣傳大行動
9. 天台綠園攝影比賽
10. 天台綠園班際問答比賽
11. 家長教師會有機耕作工作坊
12. 無膠樽日
13. 「匡智香港賽馬會全港中小學有機農耕運動」到校工作坊
14. 粉嶺、沙頭角可持續發展考察團

學校環保指引

A. 教室管理

1. 根據天文台之天氣預報，如當天早上最高氣溫為 25°C 度或以下，避免開啟課室內之空調。
2. 避免把空調調校至最強的製冷級別，以減少浪費電力。(也會因班房的個別條件及空調性能改動)。
3. 使用空調時，應關閉門窗以減低熱空氣滲入，也可與風扇一起使用。
4. 如發現學生於班房內穿著毛衣，考慮關掉或調校空調，避免學生著涼。
5. 如課室於隨後一節以上無人使用，應關掉空調。
6. 請提醒學生善用課室的空調設備，不應隨意開關空調。
7. 如課室長時間無人使用，應關掉所有電源。
8. 節省用紙，在許可的情況下，一紙雙面用。
9. 鼓勵學生於佈置班房時廢物利用或循環再用，避免浪費金錢及產生更多廢物。
10. 於派報紙日，學生即日把報紙帶回家中，避免於班房內積聚大量報紙。

B. 校園管理

1. 提醒學生應愛護校園，愛護和善用校園內的設施，例如飲水器、洗手液、花圃等等。
2. 提醒學生應善用各類回收箱，
 - * 大型廢紙回收籠：設置於停車場，收集體積較大之紙品如紙皮箱等；
 - * 三色分類回收箱：設置於小食部，收集金屬、塑膠及廢紙；
 - * 鋁罐回收箱：設置於操場看台
3. 支持所有學校成員種植盆栽以綠化環境。

C. 教務工作

1. 建議同工採用雙面印刷，減少用紙。
2. 建議同工利用廢紙及單面紙回收箱(已設置於各教員室打印機附近)。
3. 限定使用油印機，凡印製數量超過 30 張才可使用油印機。
4. 將用後的公文袋、信封放進公文袋回收格，方便循環再用。
5. 盡量利用內聯網系統或電子郵件作科務、會務及校務的訊息往來，以減少產生廢紙。

D. 環境教育

1. 圖書館設有環保資源閣。
2. 於內聯網分享環境教育資訊(Eclass 教室「環境教育」)。
3. 各科應嘗試於課程中加入環保的元素，也鼓勵跨科合作。

E. 環保採購及節能措施

1. 選購 A4 再造紙，局部提供再造紙予教職員使用。
2. 更換光管或燈泡時，應選購慳電膽或節能光管，逐漸取替現有的非慳電類別。
3. 更換電器時，應選購附有節能標籤電器(例如空調、電視及雪櫃)。
4. 選購補充裝例如原子筆、洗手液、洗潔精及打蠟水，減少過多的包裝浪費。
5. 經常清洗冷氣機之隔塵膜。

F. 環保膳食

1. 食物部應增加健康食品種類，並減少售賣鹽份、油份重的食物。
2. 環保膳食：使用可循環的餐具，培養學生回收餐具的良好習慣。

G. 其它

1. 監察電力、水及紙張的使用情況。
2. 重複使用節日用的裝飾物品。
3. 減少使用禮物包裝紙。

5.4 與社區之聯繫

本校一向積極鼓勵學生參與社區事務，使透過課堂以外的學習，培養公民意識，學懂關心社會，回饋社會。近年來，在校方的大力支持下，各服務團體的活動舉辦得有聲有色，亦與社區組織及其他友校保持緊密聯繫，除一般性的售賣獎券、售旗外，還策劃不少多元化活動，甚至推廣至國內地區。茲列其要點如下：

甲、 公益少年團：

1. 花卉栽種及義賣
2. 越野賽工作人員
3. 探訪獨居長者、清潔家居

乙、 交通安全隊：

1. 中一新生交通安全講座
2. 社會服務：協助學界越野長路賽、CYC 週年大會操、堆沙比賽
3. 學校服務：越野賽、運動日
4. 逢星期二步操訓練
5. 專章訓練

丙、 紅十字會：

負責老師：何祥有老師、關麗薇老師

組員: 49 人

全年活動：

(一) 社區及校外服務計劃

- 社區賣旗、輸血服務、坪洲護老服務日

(二) 校內服務

- 上課日小息及午飯時間於醫療室照顧身體不適及受傷的同學
- 在水運會、越野賽、陸運會提供急救服務
- 在家長日提供量度身高、體重和血壓服務

(三) 急救比賽

(四) 步操比賽

獎項：

1. 香港紅十字會港島總部青年步操比賽公開組最佳旗隊
2. 香港紅十字會港島總部青年步操比賽公開組最佳副司令員
3. 香港紅十字會筲箕灣區青年急救比賽冠軍
4. 香港紅十字會傑出青年團優異獎
5. 香港紅十字會榮譽獎(黃文聰總隊長)

丁. 社會服務團：

- 一. 賣旗籌款——香港交通安全會
- 二. 賣旗籌款——香港仔街坊福利會
- 三. 賣旗籌款——突破機構
- 四. 「奧比斯」獎券義買
- 五. 「麥當勞叔叔之家」獎卷義賣

戊. 童軍：

1. 步操比賽 18/9/2011

準備了兩個多月的步操比賽，縱使過程辛苦，但每位童軍也挺起胸膛，於陽光之下步操，結果榮獲亞軍，辛苦的練習過程，總算沒有白費。比賽前一天，每位比賽的童軍也為比賽作好準備，把制服檢查清楚，在第二天大清早便要出發到比賽場地。一整天幾乎沒有好好休息，但大家也竭盡全力，發揮最佳水平。

2. 大會操 31/10/2011

在步操比賽中獲勝，149 旅童軍獲得了參加「香港童軍大會操」的機會。在數萬名童軍眼下，操過檢閱臺，對於場上的童軍，可算得上是一種榮譽。那天，在炎炎夏日之下，我們十多名隊員站立在香港大球場之下，與各位得獎者一起步操。相信作為 149 旅的成員，也會感到自豪。

3. 喇沙聯校運動會 31/1/2012

在喇沙聯校運動會中，我校、喇沙書院和上水喇沙書院亦有參與其中。

當日，我們看到有很多運動健兒逐漸到場，我們童軍亦協助老師進行比賽，雖然感到辛苦，但我們看到運動員努力地比賽。每逢比賽，各校的啦啦隊都竭盡全力的打氣，運動員聽到後都感到光榮。

對於這次服務，我們獲益良多，既可認識不同的人，又可以參與服務，希望可以來年也可參與這項服務。

4. 越野賽 12/9/2011

本校越野賽為學校之一年一度校內運動盛事，我校之長跑隊之所以擅長於長跑，全因學校位置特別，適合隊員作訓練之用途，以及他們的努力，越野賽當天，149 旅張振興童軍不怕艱辛，為同學服

務，比同學們更早到達佈置場地，。

5. 陸運會 [26/10/2011, 1/11/2011](#)

陸運會乃屬本校重大盛事，陸運會比賽能讓振興同學得到運動場上比賽的快感、刺激，包括為人熟悉的接力賽、班際比賽等。當然，要有良好的比賽進行，童軍是不可缺少的，因此當天出動本校所有童軍，為振興同學服務，提供最好的比賽場地。

6. 水運會 22/9/2011

本校水運會舉辦於夏天，讓振興同學得到爽快的感覺，更加讓同學們互相比拼，為的就是選出本校游水健將，童軍首先充當了當天的工作人員，維持比賽場地清潔。當然，也得到同學們的配合，比賽才順利進行。

7. 學界越野賽錦標賽 14/11/2011

以往本校童軍都會為校際和學界賽事進行一些服務，以協助賽事更為順利地舉行。本年度亦不例外，今年，本校的童軍經已在粉嶺香港哥爾夫球會完成對校際越野錦標賽的協助。

8. 夜行 12/5/2011

於本年度間，本校童軍在灣仔進行了一次以聯誼為主的夜間遠足活動，是次活動由港島第 149 旅團長領導，本校深資童軍團協助。是次活動目的是希望童軍明白童軍活動不只是訓練，也有玩樂的活動，提高士氣。

己. 天主教同學會：

1. 每月在校內舉辦宗教活動
2. 在每天早會時，帶領全校師生祈禱
3. 開學感恩祈禱會
4. 聖誕感恩祈禱會
5. 「天主教四旬期運動」--每年籌募款項均全數捐給教區。
6. 明愛賣物會--設計攤位遊戲及售賣抽獎券

庚. 少年警訊

1. 陸運會工作人員
2. 中一級滅罪常識問答比賽
3. 迎生會

5.5 學生會、校友會和家長教師會

學生會

學生會於一九九七年一月三十一日成立，於每年九月選出十二名學生代表，組成該屆之幹事會。學生會成立之目的為加強學生自治的能力，培養對學校的歸屬感。並作為同學與校方的溝通橋樑，協助校方舉辦各項大型活動及為同學謀福利等。亦與其他學校保持聯繫及合辦不同性質的活動，促進文化上的交流。舉辦及協辦的活動包括：

- (1) 聖誕聯歡會
- (2) 歌唱比賽
- (3) 向校方反映學生的意見
- (4) 公益步行
- (5) 各式遊戲及比賽
- (6) 戲劇比賽
- (7) 聯校聖誕晚會
- (8) 領袖訓練營
- (9) 喇沙會交換生計劃
- (10) 學界比賽啦啦隊
- (11) 聯校綜藝晚會
- (12) 聯校夏日舞會
- (13) 聯校學生會燒烤日
- (14) 加入香港學生總會爭取商店折扣
- (15) 加入香港東區學生會聯盟

家長教師會

為加強學校與家長及家長間的溝通，本校於 1992 年 1 月開始籌備成立家長教師會，同年 7 月成功通過會章及成立執委會內閣，成員共十二名，包括六名教師代表，六名家長代表。

家長教師會成立至今已二十年。期間，學校在資源及管理方面，提供了大量的支援，家長亦主動參與制定各項計劃及活動；透過彼此的合作無間，對促進學生在成長過程中的發展有極大幫助。

計劃評估方面：

1. To Promote among Students a Culture of Respecting and Caring for Others

- (1) 超過 50 位家長會員大會，加強了家長及校方之間的溝通。
- (2) 舉辦六次定期例會，每次均按會章超過半數委員出席會議，加強家長及校方之間的溝通。
- (3) 按預計時段，出版家長教師會會訊《連繫》兩次，加強家長及校方之間的溝通。
- (4) 舉行中一、中二專題講座，主題關注初中生活與父母的溝通問題及安排與班主任會面
- (5) 舉行中三家長講座及研討會及安排與班主任會面
- (6) 成功於三月舉辦週年旅行，家長、學生及老師超過 120 人出席
- (7) 成功舉辦周年聚餐，家長、學生及老師超過 100 人出席，席間加強了家長及老師的溝通。

- (8) 主席代表參與學校行政會議，關注校方的政策。
- (9) 參與東區教聯會親子堆沙比賽，加深了父母及兒子間的了解。
- (10) 數位家長參加了香港東區家長教會聯會主辦的東區家長進修學院，令家長學習如何與家人相處之道。

2. To Raise Students' English Proficiency

- (11) 在活動中加入英語環節
- (12) 在報名板上加上中英對照的標題。

3. To Enhance Students' Ability to Self-manage and to Learn

- (13) 成功與中文科合辦共六節的親子閱讀計劃；三十多位同學報名參加而超過 20 位家長擔任義工猜領小組進行閱讀課
- (14) 參與學生成績獎勵計劃，頒發獎狀給予全班首、二及三名，最進步同學；並頒發獎學金予各級數學科最高分的同學。
- (15) 成功舉辦親子活動日暨有機種植工作坊，共給引了二十多位學生及家長參加，從而學會管理花卉植物。

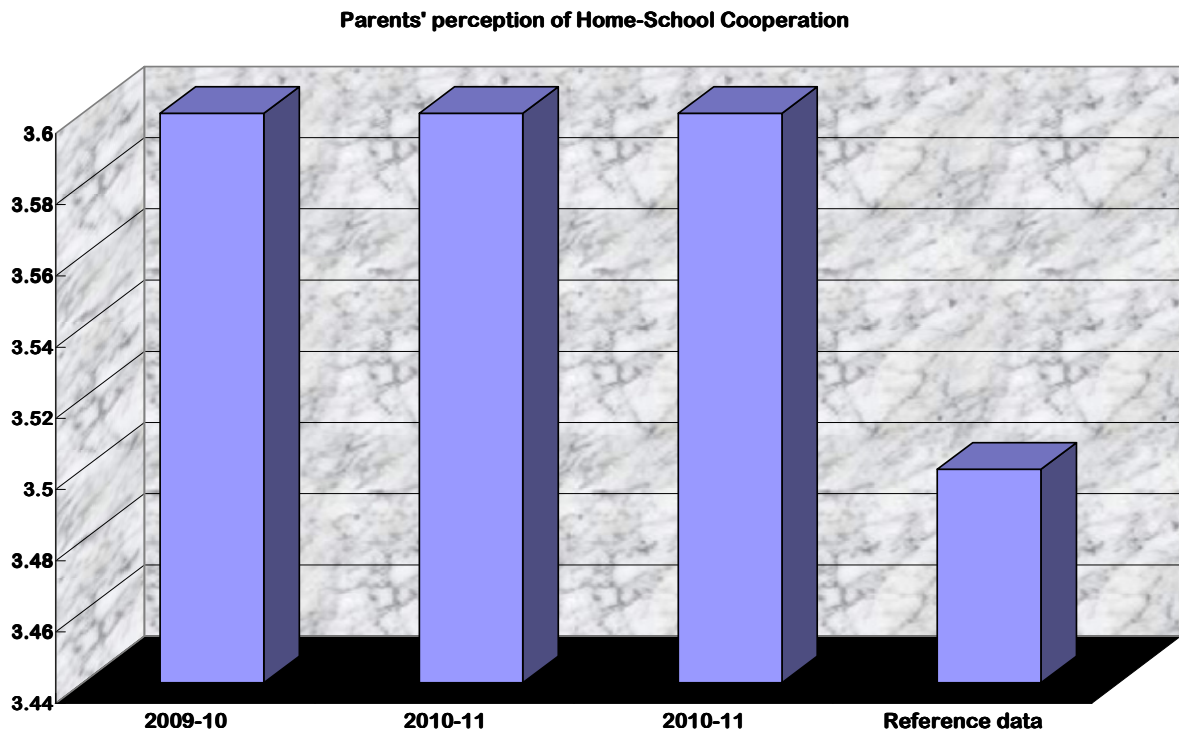
校友會

由對母校充滿熱誠及歸屬感的校友組成的舊生會，每年均舉辦不同形式的活動，凝聚校友的力量，也貫徹學校的「拓荒」精神，服務柴灣。

- (1) 校友會派出代表成為校董會成員。
- (2) 與校方代表老師舉行定期會議，推動會務。
- (3) 積極推行招募會員計劃，除定期發出通訊外，並透過電腦互聯網聯絡校友。
- (4) 聯誼活動：如周年聚餐、師生足球賽、遠足等。
- (5) 設立本會網頁：<http://www.cghc.com.hk>
- (6) 設獎學金，贊助下列各項：
 - (a) 張振興伉儷書院舊生會羅倫修士獎學金：考獲各級英文科第一名的同學
 - (b) 張振興伉儷書院舊生會體育獎學金：陸運會、水運會破紀錄的同學
 - (c) 何江顯校長獎學金：考獲各級中文科第一名的同學
 - (d) 蔡垂基校友獎學金：①考獲中一至中三級第二、三名的同學，②學業及運動成績皆優異的同學
 - (e) 贊助「家課政策」表現優異的同學
 - (f) 贊助中、英文科文集 --- 鴻爪集(輯錄同學佳作)
- (7) 升學及就業講座：向中五及中七級同學介紹升學及就業途徑
- (8) 參與喇沙會其他學校的校友會活動，例如校友盃足球賽及海外交流。

5.6 Parents' view on Home-School Partnership

Year	2009-10	2010-11	2011-12	Reference data*
Value	3.6	3.6	3.6	3.5

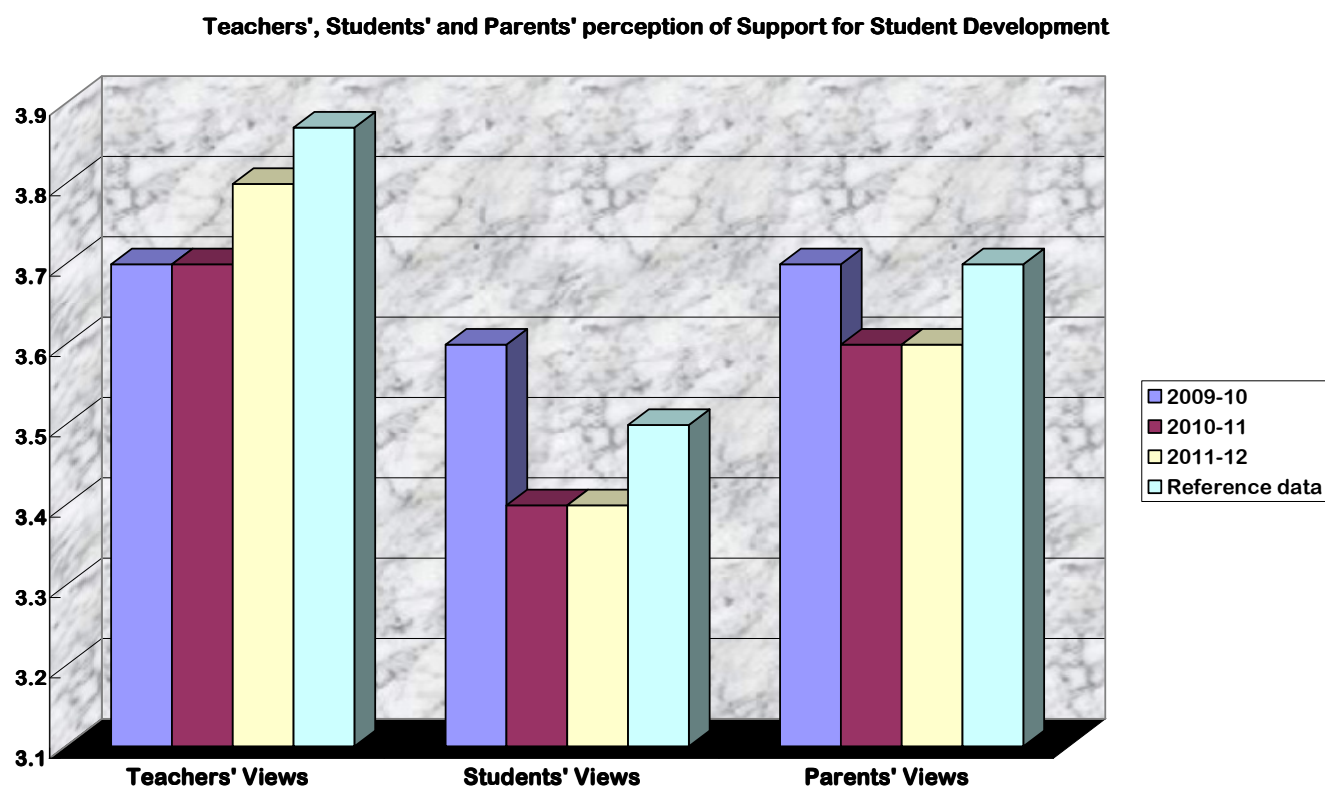


Range of score: 1-5 (1 = Strongly disagree, 5 = Strongly agree)

* This is the average score collected and compiled by the Education Bureau (EDB) in 2011-12.

5.7 Views on Support for Student Development

	2009-10	2010-11	2011-12	Reference data*
Teacher	3.7	3.7	3.8	3.87
Student	3.6	3.4	3.4	3.5
Parent	3.7	3.6	3.6	3.7



Range of score: 1-5 (1 = Strongly disagree, 5 = Strongly agree)

* This is the average score collected and compiled by the Education Bureau (EDB) in 2011-12.

5.8 APASO 學生情意及社交範疇表現指標 (2011-12)

整體滿足感

男及女	下限	平均數	上限	標準差	香港常模數據	學生數目
初中	2.53	2.66	2.80	0.63	2.60	82
高中	2.56	2.67	2.79	0.61	2.48	110
中一	2.69	2.88	3.07	0.47	2.75	26
中二	2.47	2.70	2.94	0.59	2.54	27
中三	2.16	2.44	2.71	0.72	2.52	29
中四	2.48	2.67	2.85	0.55	2.49	36
中五	2.34	2.58	2.81	0.66	2.49	32
中六	2.49	2.72	2.96	0.66	2.51	33

負面情感

男及女	下限	平均數	上限	標準差	香港常模數據	學生數目
初中	1.47	1.61	1.75	0.63	1.81	82
高中	1.67	1.80	1.93	0.68	1.94	110
中一	1.19	1.40	1.62	0.54	1.71	27
中二	1.46	1.71	1.96	0.63	1.85	27
中三	1.46	1.72	1.98	0.67	1.87	28
中四	1.53	1.78	2.03	0.74	1.92	36
中五	1.65	1.90	2.14	0.67	1.95	32
中六	1.53	1.74	1.96	0.61	1.95	33

師生關係

男及女	下限	平均數	上限	標準差	香港常模數據	學生數目
初中	2.86	3.01	3.15	0.66	2.98	82
高中	2.78	2.89	3.01	0.61	2.91	110
中一	2.72	3.02	3.32	0.75	3.14	27
中二	2.95	3.14	3.33	0.48	2.91	27
中三	2.59	2.87	3.15	0.72	2.90	28
中四	2.60	2.84	3.09	0.72	2.89	36
中五	2.81	3.03	3.25	0.61	2.89	32
中六	2.60	2.77	2.95	0.50	2.98	33

社群關係

男及女	下限	平均數	上限		香港常模數據	學生數目
初中	2.80	2.93	3.06	0.61	2.92	82
高中	2.92	3.04	3.15	0.60	2.94	110
中一	2.79	3.05	3.31	0.65	2.96	27
中二	2.59	2.86	3.14	0.69	2.91	27
中三	2.70	2.88	3.06	0.46	2.92	28
中四	2.74	2.94	3.15	0.60	2.92	36
中五	2.87	3.09	3.31	0.62	2.94	32
中六	2.83	3.06	3.30	0.66	2.97	33

成就感

男及女	下限	平均數	上限	標準差	香港常模數據	學生數目
初中	2.51	2.61	2.71	0.45	2.55	82
高中	2.45	2.54	2.64	0.52	2.42	110
中一	2.40	2.59	2.78	0.47	2.65	26
中二	2.50	2.66	2.82	0.39	2.51	27
中三	2.40	2.59	2.77	0.49	2.50	29
中四	2.39	2.56	2.73	0.50	2.47	36
中五	2.34	2.53	2.72	0.53	2.38	32
中六	2.39	2.59	2.79	0.57	2.44	33

機會

男及女	下限	平均數	上限	標準差	香港常模數據	學生數目
初中	2.80	2.93	3.06	0.59	2.97	82
高中	2.74	2.82	2.91	0.45	2.77	110
中一	2.72	2.95	3.18	0.58	3.11	27
中二	2.78	2.99	3.21	0.55	2.91	27
中三	2.60	2.86	3.11	0.65	2.89	28
中四	2.71	2.85	2.99	0.42	2.84	36
中五	2.67	2.83	3.00	0.47	2.74	32
中六	2.56	2.74	2.91	0.49	2.76	33

經歷

男及女	下限	平均數	上限	標準差	香港常模數據	學生數目
初中	2.43	2.58	2.72	0.71	2.53	90
高中	2.52	2.64	2.75	0.58	2.43	95
中一	2.44	2.70	2.96	0.68	2.66	28
中二	2.18	2.48	2.79	0.76	2.47	26
中三	2.30	2.54	2.79	0.71	2.45	36
中四	2.36	2.63	2.89	0.73	2.46	32
中五	2.56	2.74	2.91	0.52	2.40	37
中六	2.25	2.52	2.80	0.46	2.48	13
中七	2.22	2.49	2.76	0.44	2.34	13

5.9 Report on the use of CEG (2011-12)

5.9.1 Teaching assistants (General)

Three teacher assistants were employed to help relieve teachers' workload in preparing teaching materials and other teaching related duties. The table below lists their work performed.

1. Help tailoring curriculum and typing teaching materials
2. Help preparing test papers, examination papers and examination coversheets
3. Invigilating the SEN students' internal examination
4. Handling data involved in Homework Policy
5. Supervising students in remedial classes after school
6. Input of data concerning ECA/SLP(within class service records)/eClass/CA/WebSAMS
7. Typing students' Chinese and English compositions
8. Input Chinese supplementary exercises' marks
9. Lasallian Webpage
10. Taking minutes
11. Visits and Competitions
12. Board design and crystal board design
13. Preparing different types of name-lists
14. Handling different types of questionnaires
15. Other clerical works and administrative duties

Many teachers agreed that teacher assistants were helpful because their work was efficient and their attitudes were good. As they could really reduce teachers' workload, it was suggested that they should be invited to continue to work in the school in the coming academic year.

5.9.2 教學助理（訓導工作）

A. 每天的工作：

1. 輸入「學生違規紀錄表」
2. 簽署「學生遲到表」、通知家長
3. 每堂訓導當值(後備)
4. 「移離室」當值(4 堂)
5. 留堂班當值
6. 每日留堂班的名單交校務處。
7. 每天發短訊通知缺席留堂學生的家長。

B. 每星期的工作：

1. 每周遲到紀錄(每班)交班主任
2. 檢查 8080 網，有違規超過 6 次者記缺點，名單交 SANG
3. 通知遲到超過 2 次的學生須於星期六、日回校簽到。

C. 全年工作：

1. 會議紀錄
2. 整理及收集訓導暑期罰抄
3. 系統維護、增刪 8080 及 8081 網
4. 列印各種數據以便訓導會議時討論

5.9.3 Sport coaches

The portion of CEG allotted to the sports was to employ coaches for athletics, swimming, cross-country races, fencing and ball games, namely, badminton, bowling, football, handball, table tennis, volleyball.

Their main duties were as follows:

- a. Plan training to enhance students' skills and fitness
- b. Illustrate rules of the games
- c. Set goals for the students
- d. Improve students' self-confidence
- e. Promote sportsmanship
- f. Inspect the equipment

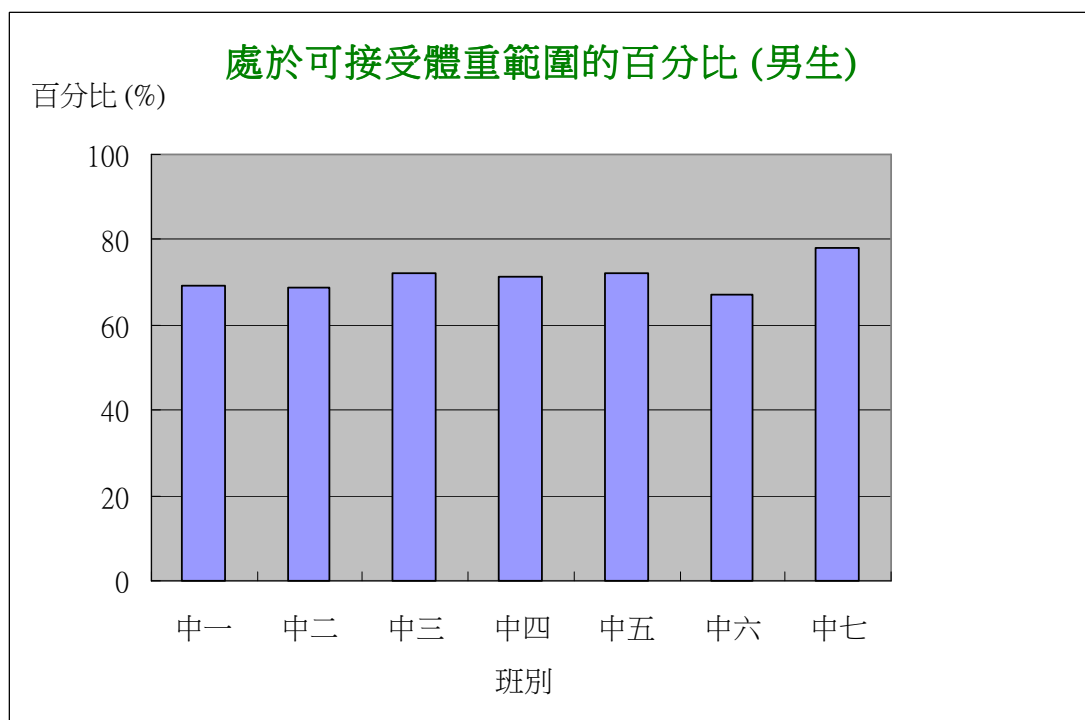
The performance of the coaches was satisfactory. Under their instructions, students showed improvement in skills, fitness and self-confidence. To further develop students in those events, the coaches tried to plan more training sessions in the coming year. As a result, students could enjoy sports and benefit from it.

Students' performance

6.1 學生體能發展 2011-12

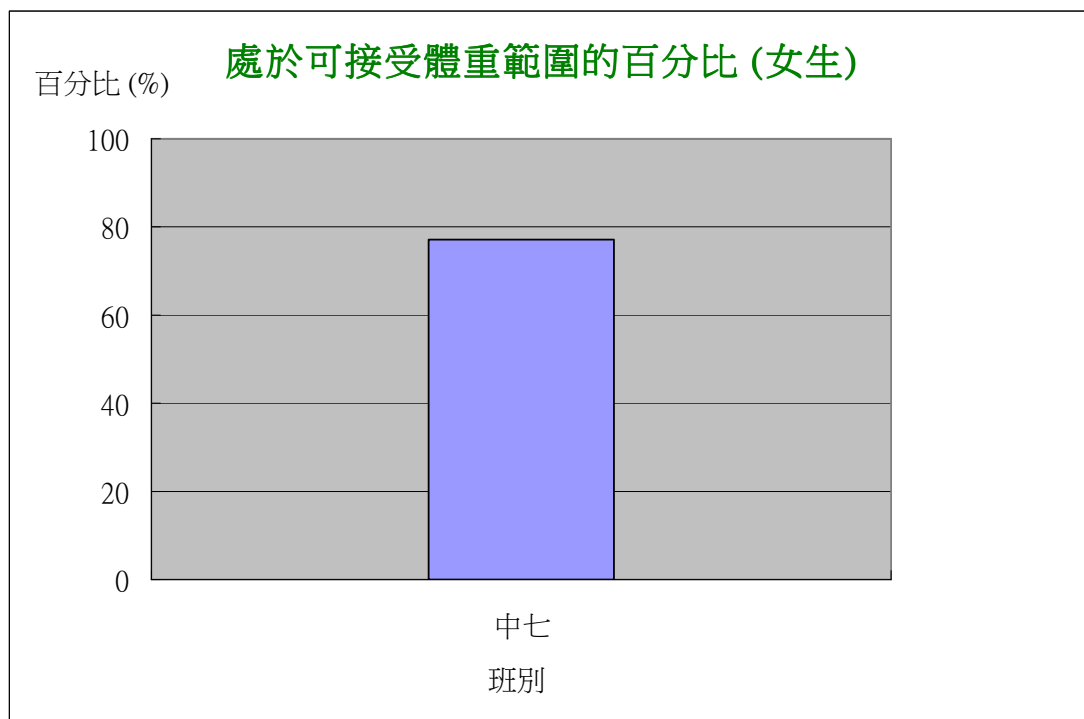
處於可接受體重範圍的學生百分比 (男生)

班級	百分比 (%)
中一	68.99
中二	68.80
中三	72.18
中四	71.26
中五	72.26
中六	67.08
中七	78.05



處於可接受體重範圍的學生百分比 (女生)

班級	百分比 (%)
中七	77.27



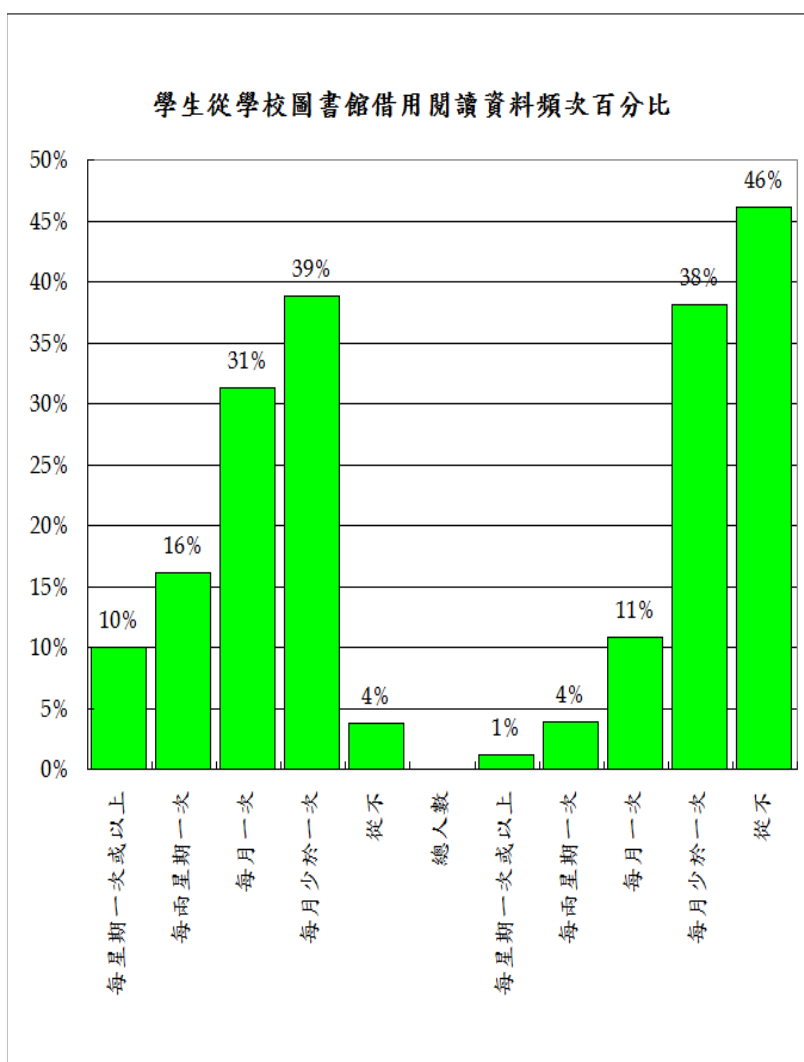
- ✧ 中一至中七級男生處於可接受體重範圍的平均百分比，由最高的**78.05%**（中七）至最低的**67.08%**（中二），兩者相差約十個百分點。
- ✧ 比對男生與女生在相同級別的數據，男生在中七級處於可接受體重範圍的平均百分比相對女生為高。

6.2 學生的閱讀習慣

二零一一至二零一二年度

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

中一至中三			中四至中七		
學生百分比	11/12	人數	學生百分比	11/12	人數
每星期一次或以上	10%	42	每星期一次或以上	1%	7
每兩星期一次	16%	68	每兩星期一次	4%	22
每月一次	31%	132	每月一次	11%	62
每月少於一次	39%	164	每月少於一次	38%	219
從不	4%	16	從不	46%	265
總人數		422	總人數		575



二零一一至二零一二年度

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

中一至中三總人數：422

* 中一

學生百分比	1A	1B	1C	1D		小計	佔總人數百分比
每星期一次或以上	1	2	5	4		12	3%
每兩星期一次	1	9	10	8		28	7%
每月一次	9	9	11	7		36	9%
每月少於一次	19	15	10	16		60	14%
從不	1	1	0	0		2	0%
	<u>31</u>	<u>36</u>	<u>36</u>	<u>35</u>		總人數	<u>138</u>

* 中二

學生百分比	2A	2B	2C	2D		小計	佔總人數百分比
每星期一次或以上	3	3	1	10		17	4%
每兩星期一次	1	3	4	4		12	3%
每月一次	7	16	12	9		44	10%
每月少於一次	17	11	18	15		61	14%
從不	1	3	1	0		5	1%
	<u>29</u>	<u>36</u>	<u>36</u>	<u>38</u>		總人數	<u>139</u>

* 中三

學生百分比	3A	3B	3C	3D		小計	佔總人數百分比
每星期一次或以上	1	1	1	10		13	3%
每兩星期一次	6	7	6	9		28	7%
每月一次	16	12	9	15		52	12%
每月少於一次	10	13	16	4		43	10%
從不	3	3	3	0		9	2%
	<u>36</u>	<u>36</u>	<u>35</u>	<u>38</u>		總人數	<u>145</u>

中四至中七總人數：575

*** 中四**

學生百分比	4A	4B	4C	4D	4E	小計	佔總人數百分比
每星期一次或以上	3	0	1	0	0	4	1%
每兩星期一次	4	7	1	0	3	15	3%
每月一次	12	3	7	2	6	30	5%
每月少於一次	16	16	14	14	12	72	13%
從不	4	11	13	20	13	61	11%
	<u>39</u>	<u>37</u>	<u>36</u>	<u>36</u>	<u>34</u>	總人數	<u>182</u>

*** 中五**

學生百分比	5A	5B	5C	5D	5E	小計	佔總人數百分比
每星期一次或以上	2	0	0	0	1	3	1%
每兩星期一次	2	2	0	1	1	6	1%
每月一次	8	12	1	2	4	27	5%
每月少於一次	15	19	19	15	12	80	14%
從不	10	5	9	10	10	44	8%
	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>29</u>	<u>28</u>	<u>28</u>	總人數	<u>160</u>

*** 中六**

學生百分比	6A	6B	6C	6D	6E	小計	佔總人數百分比
每星期一次或以上	0	0	0	0	0	0	0%
每兩星期一次	0	0	0	1	0	1	0%
每月一次	1	2	1	0	0	4	1%
每月少於一次	18	12	8	9	3	50	9%
從不	23	22	21	24	25	115	20%
	<u>42</u>	<u>36</u>	<u>30</u>	<u>34</u>	<u>28</u>	總人數	<u>170</u>

*** 中七**

學生百分比	7A	7B		小計	佔總人數百分比
每星期一次或以上	0	0		0	0%
每兩星期一次	0	0		0	0%
每月一次	1	0		1	0%
每月少於一次	14	3		17	3%
從不	18	27		45	8%
	<u>33</u>	<u>30</u>		總人數	<u>63</u>

6.3 2011-12 年度校內外獎項及成就**6.31 班際球類比賽****班際足球**

	冠軍(班別)	班代表	亞軍(班別)	班代表
中二	2C	陸志瀚	2A	陳日朗
中三	3D	周啟聰	3B	黃浩賢
中四	4D	張家軒	4B	陳偉健
中五	5B	陳貴炳	5A	鄧錦輝

班際籃球

	冠軍(班別)	班代表	亞軍(班別)	班代表
中一	1B	鄭鍵輝	1A	陳文杰
中二	2C	陳灝銘	2B	林偉豪
中三	3D	林子進	3C	余俊樂
中四	4D	伍俊敏	4E	蔡建基

班際排球

	冠軍(班別)	班代表	亞軍(班別)	班代表
中一	1A	余峻霖	1B	梁仲恆
中二	2C	王俊豪	2B	鄧新榮
中三	3A	陳仲然	3D	江宇喬
中四	4D	陸俊勤	4C	張培森

班際乒乓球

	冠軍(班別)	班代表	亞軍(班別)	班代表
中一	1B	陳劍滔	1D	施瑋晉
中二	2C	梁康和	2B	楊浚曦

班際手球

	冠軍(班別)	班代表	亞軍(班別)	班代表
中一	1C	郭樂峰	1D	司徒子維
中二	2D	梁沅碩	2C	黃逸昇

	冠軍(班別)	班代表	亞軍(班別)	班代表
中三	3D	吳俊延	3C	涂俊軒
中四	4E	廖灝丰	4D	張家軒

班際羽毛球

	冠軍(班別)	班代表	亞軍(班別)	班代表
中一	1B	譚景濤	1D	陳皓男
中二	2D	何子恒	2C	王俊豪
中三	3B	劉子健	3C	蘇啟峰
中四	4D	馮浩維	4C	陳樂賢
中五	5B	陳浩賢	5A	鄧錦輝

6.32 校內閱讀計劃

1. 中文廣泛閱讀計劃	2A 談葆	白金獎
2. My smart ABC 網上閱讀計劃	5A 林志偉	傑出成就獎
	5A 郭俊康	
	2C 許文僑	
	3D 高卓桓	
	7B 陳俊樺	

6.33 最佳進步獎

Class	No.	Eng Name	Chi Name
1D	28	SZE HIU FUNG	施曉峰
1D	7	CHEUNG MAN LONG	張文朗
1D	20	LEONG KIN NAM	梁健南
1D	3	CHAN SIU HONG	陳兆康
2D	20	LO KWAN TO	盧均濤
2C	13	KWAN CHUN TING RONEX	關鎮廷
2C	30	WU WING KAT	胡泳桔
2A	21	TAM KA TIK	譚嘉迪
3C	3	CHIANG PUI HEI	蔣霽禧
3A	1	CHAN CHI CHANG	陳志彰
3B	33	WONG HO YIN	黃浩賢
3C	10	LAM CHUN HUNG	林振雄

Class	No.	Eng Name	Chi Name
4B	9	EDWARDS JASPER SIDNEY	鄭皓政
4C	11	CHEUNG SAI CHUNG	張世聰
4B	4	CHAN TSZ WA	陳子華
4B	23	MAK KIU SUM	麥喬琛
4A	33	WONG CHUN WING KELVIN	黃駿穎
5B	19	LEUNG MAN HIN	梁文軒
5C	7	CHUI YIK LONG	崔奕朗
5C	12	LAU HIU LONG TREVOR	劉曉朗
5E	1	AU CHI PUI	區志培
5D	9	KUNG SHUI WAN	龔瑞雲

6.34 學業獎 – 每班成績前三名同學名單

Class	OM	No.	Name
1A	First	28	黃浩天
	Second	8	周文偉
	Third	21	盧耀聰
1B	First	24	蔡棋鋒
	Second	2	陳劍滔
	Third	23	謝學儒
1C	First	7	莊家俊
	Second	27	溫唯壹
	Third	16	鄺柏聰
1D	First	15	何澄鏗
	Second	11	鍾偉聰
	Third	20	梁健南
2A	First	29	王嘉燦
	Second	21	譚嘉迪
	Third	20	吳梓健
2B	First	4	鄭景嚴
	Second	17	凌天朗
	Third	2	陳子鋒
2C	First	15	郭昌鴻
	Second	30	胡泳桔
	Third	21	吳釗雄
2D	First	16	李銘濠
	Second	21	吳秉而
	Third	14	劉澤鋒
3A	First	31	黃煜強
	Second	21	彭慶華
	Third	1	陳志彰
3B	First	36	楊健俊
	Second	27	倪永聰
	Third	26	馬天行
		33	黃浩賢

Class	OM	No.	Name
3C	First	18	呂岑洋
	Second	3	蔣霽禧
	Third	5	朱建安
3D	First	37	黃曉康
	Second	13	賴君緯
	Third	31	伍尚勇
4A	First	14	李洛軒
	Second	15	梁家豪
	Third	10	劉凌鋒
4B	First	1	陳柱光
	Second	29	鄧樂軒
	Third	4	陳子華
4C	First	37	陳樂賢
	Second	23	孟遲浩
	Third	19	李嘉廉
4D	First	2	陳文俊
	Second	4	陳煒鏘
	Third	32	王詩鑫
4E	First	14	黎梓華
	Second	1	陳廣立
	Third	13	龔展鵬
5A	First	32	黃智穎
	Second	9	朱煒程
	Third	15	簡禮勤
5B	First	12	蔡偉豪
	Second	8	張皓然
	Third	10	張柏穎
5C	First	17	廖軒逸
	Second	10	林望傑
	Third	24	黃焯鋒
5D	First	25	黃子軒
	Second	9	龔瑞雲
	Third	16	吳志浩
5E	First	21	黃俊杰
	Second	3	陳家威
	Third	28	余威廉

6.35 校外獎項及成就

學術 / 朗誦方面		
獎項 / 成就	得獎團體 / 學生姓名	領獎代表
香港學校朗誦節 《中文組》 中二級詩詞獨誦 - 亞軍 中文獨誦 - 優良獎狀 《普通話組》 中五至七年級詩詞獨誦—優良獎狀 《英文組》 中一級英詩獨誦 - 季軍 中四級英詩獨誦 - 季軍 中五級英詩獨誦 - 季軍 英文獨誦 - 優良証書	2D 陳穎麟 2D 陳穎麟、容卓銘 4A 施俊溢、潘浩然 5A 朱煒程、趙仲喬、簡禮勤、林志偉 5A 黃智穎、4C 孟遲浩 1B 袁子聰 4A 施俊溢 5A 朱煒程、林志偉 1B 楊秉肇、袁子聰 1D 梁健南、李皓鈞、雷天穎、黎文樂、何澄鏗、施瑋晉、姜皓嵐、胡家肇、鄭宇庭 2B 周家浩、2C 關鎮廷、黃家濠、邱銘深 2D 鄧逸文、楊應諾、黃家森 3D 李璟謙 4A 潘浩然、施兆麟、梁家豪、佛嘉倫、趙志鑫、麥卓軒、劉栢希、趙祉健、陸兆鏗、施俊溢 4B 葉潤華、鄭皓政 5A 朱煒程、簡禮勤、黃智穎、單梓峰、林志偉 7B 陳俊樺	5A 簡禮勤
香港學校戲劇節 傑出導演獎 傑出舞台效果獎 傑出男演員獎	張振興伉儷書院戲劇組 張振興伉儷書院戲劇組 5A 吳家溢、5C 王衍勤、5D 葉勇行、5D 林家熙、5E 劉臻良	5D 林家熙 5D 林家熙
第十二屆全港學界普通話傳藝比賽冠軍	4C 孟遲浩	
第二十三屆閱讀嘉年華「閱」聞「閱」趣寫作比賽中學組：冠軍	3D 盧俊賢	
2011 香港島傑出學生選舉	4A 潘浩然、6A 嚴浩民	
2011 第二屆全港中小學中文輸入法比賽 第九名	5D 黃子軒	
2012 年香港學生科學比賽		

「最佳參與獎」		4A 陳家熙 5A 簡禮勤
2011-12 年中國中學生作文大賽 (香港賽區) 優異獎	5A 林志偉、6A 鄧志安	
音樂 / 藝術方面		
香港學校音樂節 14 歲以下聲樂獨唱 - 優良証書 16 歲以下聲樂獨唱 - 優良証書 四級鋼琴獨奏 - 優良証書 五級鋼琴獨奏 - 優良証書	1A 賴仁健、1C 岑浩然、趙澤恩 1D 施瑋晉、2C 余礎延 4A 羅兆顯、4C 鄭仲雄 1C 黃景誠 2B 凌天朗	
第 37 屆全港青年學藝比賽 2011-12 年度全港青年攝影比賽	季軍： 5B 姚俊豪 優異獎： 5B 譚逸謙	
香港花卉展覽 無線電視藝員及香港小姐造像攝影 (學生組) 優異獎	5B 姚俊豪	
服務方面		
獎項 / 成就		
第三屆可持續發展學校獎勵計劃 金獎		5D 何璟竣
教育局公益少年團 香港東區中、小學堆沙比賽 中學組：殿軍	3A 余家鴻、周柱諺、吳威融 5D 葉駿浠、符以達、劉曉朗、蔡熙庭	5D 葉駿浠
紅十字會 香港紅十字會青年步操比賽(公開組) 最佳旗隊獎 最佳副司令員獎： 筲箕灣區 青年急救比賽 全場第一名 香港紅十字會傑出青年團優異獎 香港紅十字會榮譽獎	5B 張家進	3A 余俊樂 5A 曾祉減 4B 蘇奕倫 5C 黃文聰
香港交通安全隊 總監特別嘉許獎狀(學校隊伍)	5B 譚永志	
香港交通安全隊 獎學金	3C 呂岑洋、3D 李展鵬	
港島第 149 旅童軍團 會長盃童軍男子組(三千米) 冠軍	4A 趙志鑫	
香港童軍總會 香港童軍總會之探索獎章	4A 趙志鑫	

體育方面						
獎項 / 成就	團體 / 學生姓名				領獎代表	
學界游泳錦標賽 (港島區第三組) *甲組 冠軍 *乙組 亞軍 *全場 *個人成績	甲組 游泳隊 乙組 游泳隊 本校 游泳隊				6C 羅啟為 2C 黃文韜 5A 蔡柏衡	
	組別	姓名	班別	名次		項目
	男甲	陳俊樺	7B	4		200 公尺蛙式
	男甲	陳梓浚	6D	1		200 公尺背泳
	男甲	陳梓浚	6D	1		100 公尺背泳
	男甲	張栢穎	5B	4		100 公尺背泳
	男甲	蔡柏衡	5A	3		50 公尺自由式
	男甲	羅啟為	6C	1		50 公尺蝶泳
	男甲	李晉康	6E	2		200 公尺自由式
	男甲	李晉康	6E	3		100 公尺自由式
	男乙	黃文韜	2C	2		100 公尺自由式
	男丙	鄧智略	1D	2		100 公尺自由式
	男丙	鄧智略	1D	3		50 公尺自由式
	男甲	張栢穎(5B)、蔡柏衡(5A) 陳晉華(5D)、陳俊樺(7B)		1		4x50 公尺 四式接力
	男乙	周焯凌(2B)、梁浩然(3A) 黃文韜(2C)、陳志彰(3A)		4		4x50 公尺 自由式接力
全港校際越野錦標賽 (第一組別) *甲組 殿軍 *乙組 亞軍 *甲組個人 - 第十名 *乙組個人 - 第十名	甲組 長跑隊 乙組 長跑隊 5A 謝朗軒 4A 趙祉健				6C 羅啟為 4A 趙志鑫	
聯合國兒童基金會 慈善跑 2011 男子少年組三公里 - 季軍	4A 趙祉健					

體育方面					
獎項 / 成就	團體 / 學生姓名				領獎代表
第二十二屆「禁毒盾」 中西區海濱減罪跑 男子中學團體組 冠軍	6C 羅啟為、6E 歐文傑、6D 魏漢樑、4A 趙志鑫、3A 冼樂汶				3A 冼樂汶
香港國際鑽一哩 學界組別：第三名	5A 李力安、6C 王榮輝、6D 錢晉業、6E 黎浩達				5A 李力安
健康快車・建行(亞洲) 慈善跑步為光明 2011 四公里男子組 - 冠軍	6E 歐文傑				
第六十五屆南華會 全港學界田徑運動會 *個人成績	組別	姓名	班別	名次	項目
	男甲	何秉鋸	6E	1	100 米
	男甲	黎浩達	6E	1	400 米欄
	男甲	王榮輝	6C	3	110 米欄
	男甲	羅啟為	6C	3	五千米
	男甲	蘇嘉銘	5C	3	鐵餅
	男乙	胡智鈞	4D	1	100 米
特步 香港青少年分齡賽 2012 *個人成績	組別	姓名	班別	名次	項目
	男甲一	許嘉寶	4E	1	跳遠
	男甲一	黎浩達	6E	2	110 米欄
	男甲一	黎浩達	6E	2	400 米欄
	男甲一	呂俊人	6D	3	110 米欄
	男甲一	羅啟為	6C	3	五千米
	男甲一	鄧啟亮	6A	2	標槍
	男甲二	蘇嘉銘	5C	2	鐵餅
	男甲二	胡智鈞	4D	1	100 米
	男丙	鄭柏聰	1C	3	1500 米
元朗區青年節長跑賽 2012	5 A 李力安				

體育方面																																																												
獎項 / 成就	團體 / 學生姓名				領獎代表																																																							
八公里賽 第七名																																																												
學界田徑錦標賽(第一組) 甲組：總季軍 *個人成績	本校田徑隊 <table><tr><th>組別</th><th>姓名</th><th>班別</th><th>名次</th><th>項目</th></tr><tr><td>甲</td><td>何秉鋸</td><td>6E</td><td>2</td><td>100 米</td></tr><tr><td>甲</td><td>黎浩達</td><td>6E</td><td>1</td><td>400 米欄</td></tr><tr><td>甲</td><td>黎浩達</td><td>6E</td><td>1</td><td>110 米欄</td></tr><tr><td>甲</td><td>呂俊人</td><td>6D</td><td>2</td><td>110 米欄</td></tr><tr><td>甲</td><td>鄧啟亮</td><td>6A</td><td>3</td><td>標槍</td></tr><tr><td>甲</td><td>蘇嘉銘</td><td>5C</td><td>4</td><td>鐵餅</td></tr><tr><td>乙</td><td>胡智鈞</td><td>4D</td><td>3</td><td>100 米</td></tr></table>				組別	姓名	班別	名次	項目	甲	何秉鋸	6E	2	100 米	甲	黎浩達	6E	1	400 米欄	甲	黎浩達	6E	1	110 米欄	甲	呂俊人	6D	2	110 米欄	甲	鄧啟亮	6A	3	標槍	甲	蘇嘉銘	5C	4	鐵餅	乙	胡智鈞	4D	3	100 米	何秉鋸(6E)															
組別	姓名	班別	名次	項目																																																								
甲	何秉鋸	6E	2	100 米																																																								
甲	黎浩達	6E	1	400 米欄																																																								
甲	黎浩達	6E	1	110 米欄																																																								
甲	呂俊人	6D	2	110 米欄																																																								
甲	鄧啟亮	6A	3	標槍																																																								
甲	蘇嘉銘	5C	4	鐵餅																																																								
乙	胡智鈞	4D	3	100 米																																																								
喇沙聯校田徑比賽 *甲組：亞軍 *乙組：季軍 *丙組：季軍 *全場：總季軍 *個人成績	甲組 田徑隊 乙組 田徑隊 丙組 田徑隊 本校田徑隊 <table><tr><th>組別</th><th>姓名</th><th>班別</th><th>名次</th><th>項目</th></tr><tr><td>甲</td><td colspan="2">何秉鋸 (6E)、王榮輝 (6C)、 錢晉業 (6D)、伍俊敏 (4D)</td><td>1</td><td>4X100 米接 力</td></tr><tr><td>甲</td><td colspan="2">黎浩達 (6E)、錢晉業 (6D)、 李力安 (5A)、單梓峰 (5A)</td><td>1</td><td>4X400 米接 力</td></tr><tr><td>甲</td><td>何秉鋸</td><td>6E</td><td>1</td><td>100 米</td></tr><tr><td>甲</td><td>黎浩達</td><td>6E</td><td>1</td><td>400 米欄</td></tr><tr><td>甲</td><td>黎浩達</td><td>6E</td><td>1</td><td>110 米欄</td></tr><tr><td>甲</td><td>呂俊人</td><td>6D</td><td>2</td><td>110 米欄</td></tr><tr><td>甲</td><td>王榮輝</td><td>6C</td><td>3</td><td>標槍</td></tr><tr><td>甲</td><td>羅啟為</td><td>6C</td><td>3</td><td>五千米</td></tr><tr><td>甲</td><td>蘇嘉銘</td><td>5C</td><td>2</td><td>鐵餅</td></tr><tr><td>甲</td><td>鄧啟亮</td><td>6A</td><td>2</td><td>標槍</td></tr></table>				組別	姓名	班別	名次	項目	甲	何秉鋸 (6E)、王榮輝 (6C)、 錢晉業 (6D)、伍俊敏 (4D)		1	4X100 米接 力	甲	黎浩達 (6E)、錢晉業 (6D)、 李力安 (5A)、單梓峰 (5A)		1	4X400 米接 力	甲	何秉鋸	6E	1	100 米	甲	黎浩達	6E	1	400 米欄	甲	黎浩達	6E	1	110 米欄	甲	呂俊人	6D	2	110 米欄	甲	王榮輝	6C	3	標槍	甲	羅啟為	6C	3	五千米	甲	蘇嘉銘	5C	2	鐵餅	甲	鄧啟亮	6A	2	標槍	何秉鋸(6E) 葉兆峰(3C) 梁仲恆(1B) 黎浩達(6E)
組別	姓名	班別	名次	項目																																																								
甲	何秉鋸 (6E)、王榮輝 (6C)、 錢晉業 (6D)、伍俊敏 (4D)		1	4X100 米接 力																																																								
甲	黎浩達 (6E)、錢晉業 (6D)、 李力安 (5A)、單梓峰 (5A)		1	4X400 米接 力																																																								
甲	何秉鋸	6E	1	100 米																																																								
甲	黎浩達	6E	1	400 米欄																																																								
甲	黎浩達	6E	1	110 米欄																																																								
甲	呂俊人	6D	2	110 米欄																																																								
甲	王榮輝	6C	3	標槍																																																								
甲	羅啟為	6C	3	五千米																																																								
甲	蘇嘉銘	5C	2	鐵餅																																																								
甲	鄧啟亮	6A	2	標槍																																																								

體育方面						
獎項 / 成就	團體 / 學生姓名					領獎代表
	甲	錢晉業	6D	2	200 米	
	甲	李力安	5A	2	1500 米	
	甲	顏榮耀	6E	3	鉛球	
	甲	伍俊敏	4D	3	200 米	
	乙	趙志鑫 (4A)、張文樂 (4D)、 冼樂汶 (3A)、周啟聰 (3D)		3	4X400 米接力	
	乙	葉兆峰 (3C)、盧俊宇 (4D)、 黃永鏢 (4C)、廖灝丰 (4E)		3	4X100 米接力	
	乙	李朗烽	3C	3	標槍	
	丙	梁仲恆 (1B)、梁衍碩 (2D)、 司徒子維 (1D)、陳文杰 (1A)		2	4X100 米接力	
	丙	梁仲恆	1B	2	200 米	
	丙	梁仲恆	1B	3	100 米	
	丙	葉東昇	2D	3	1500 米	
	丙	陳灝銘	2C	3	800 米	
新世界維港泳 2011 精英組 - 第四名		6E 李晉康				
學界足球賽 (第一組) 甲組 - 亞軍		甲組 足球隊				謝朗軒(5A)
2011-12 香港系東流空手道聯會大 賽 青年男子 17 歲以下(高級組)組手 季軍 青年男子 17 歲以下(初級組)組手 季軍		6B 葉澍廉 5E 葉宇庭				
第五回親善空手道選手大權大會 成人男子 65kg 以下 (初級組)組手 季軍		5E 葉宇庭				
香港中國國術龍獅總會 第 31 屆全港公開國術群英會 2012 男子少年組短器械一等獎		5A 傅政民				
香港足球總會 國際青年邀請賽 2012 亞軍		5A 謝朗軒 (隊長)				

獎學金			
獅球教育基金會	最佳進步獎	2C 陸志瀚、2D 陳柏熹、3D 黃曉康 4A 布財進、4B 王淇琬、4E 梁鎮東 5A 楊頌賢、5C 劉曉朗、6E 唐繹富 7B 譚嘉榮	獎狀
東區學校聯絡委員會	東區學校進步生獎	2C 陳兆勤、3C 呂岑洋 5B 陳浩賢、6B 朱烈文	獎狀
東區學校聯絡委員會	東區學校模範生獎	3D 李展鵬、4A 潘浩然 5A 黃智穎、6A 郭鈺驥	獎狀
祁良神父教育基金	品學兼優獎	6A 鄧志安	獎狀、\$1500
尤德爵士紀念基金	品學兼優獎 (兩位)	5A 朱煒程、7B 陳俊樺	獎狀、\$1000
蔡垂基校友獎學金	學業及運動成績優異兩位	5A 謝朗軒、* 7B 鄭璟樂	獎狀、\$450
	中一至中三級全級第二名	1D 鍾偉聰、2D 吳秉而 3C 呂岑洋	獎狀、\$400
	中一至中三級全級第三名	1D 梁健南、2D 劉澤鋒 3D 賴君緯	獎狀、\$300
何錦榮老師獎學金	中一至中七 最佳進步同學 (每級一名)	1D 施曉峰、2D 盧均濤 3C 蔣霽禧、4B 鄭皓政 5B 梁文軒、6B 朱烈文 7A 李冠良	獎狀、\$300
關祺老師獎學金	最佳長跑運動員	5A 謝朗軒	獎狀、\$300
	最傑出童軍	* 7B 李沛豪	
何江顯校長獎學金	各級中文科第一名	1D 鍾偉聰、2D 李銘濠 3D 吳俊延、4A 梁家豪 5A 黃智穎、6A 林志軒 7B 陳俊樺	獎狀、\$400
張振興伉儷書院舊生會羅倫修士獎學金	各級英文科第一名	1D 梁健南、2B 周棹凌 3D 李璟謙、4C 陳樂賢 5A 簡禮勤、6A 林志軒 7A 黃詠珊	獎狀、\$300
	各級通識科第一名	1D 張文朗、2D 李銘濠 3C 呂岑洋、4A 劉凌鋒 5A 黃智穎、6A 林志軒	獎狀、\$300
家長教師會獎學金	各級數學科第一名	1D 何澄鏗、2D 李銘濠 3C 呂岑洋、4A 李洛軒 5A 黃智穎、6A 林凱俊	獎狀、\$300
葉毓強獎學金	中四至中七級經濟科中文、英文卷第一名	4A 潘浩然、4C 陳樂賢 5A 楊安傑、5A 林子峰 6A 鄧志安、6B 任晉樂 7B 李偉倫	獎狀、\$300
Bright Sun Corp. Ltd Scholarship	中四至中七級全級第二名	4A 李洛軒、5A 朱煒程 6A 林凱俊、7A 謝秀欣 7B 李偉倫	獎狀、\$400

獎學金			
	中四至中七級全級第三名	4A 梁家豪、5A 簡禮勤 6A 鄧志安、7A 畢嘉妍 7B 劉偉航	獎狀、\$300
	在學業、服務、藝術或 領導有出色表現的同 學十二位	1D 鍾偉聰、1D 何澄鏗、1D 潘栢安 2C 吳釗雄、2D 陳穎麟、2D 劉澤鋒 2D 李銘濠、2D 容卓銘、3D 黎浩光 4A 黃宇傳、5A 蔡柏衡、5A 楊安傑	獎狀、\$500

6.36 校內最高榮譽獎項

1. 《思齊盾》由鄭仕廉先生頒發
頒發給全年全面表現最傑出的班別

班別	班主任		學生代表	
1D	田惠萍老師	陳旻老師	施曉峰	何澄鏗
2D	洪穎筠老師	黎志亮老師	陳穎麟	容卓銘
3D	譚潔雲老師	鄭雪瑩老師	朱啓彥	周啓聰
4A	鄭惠英老師		陸兆鏗	劉凌峰
4B	石淑英老師		陳子華	陳偉健

《白蘭登修士盾》 頒發給全年運動最優異的社

藍社 - 梁嘉晞同學 (5E) 代領
社監：練星海老師

2. 《金校章獎》由李兆華校長陪同鄭仕廉先生頒發
頒發給全年各方面表現最優異的同學

	姓名	班別	獎項
學業 (全級第一名)	何澄鏗	1D	獎狀、金校章、 白蘭登修士 獎學金 \$500
	李銘濠	2D	
	黃曉康	3D	
	陳樂賢	4C	
	黃智穎	5A	
	林志軒	6A	
	吳嘉豪	7A	
	陳俊樺	7B	
領導才	單梓峰	5A	
服務	甘兆銘	5C	
運動	黎浩達	6E	
藝術	林家熙	5D	

6.4 Letter of Appreciation from the Universities

Each year our school receives letters of appreciation from the local universities and tertiary institutions. They expressed their gratitude for having outstanding students coming from CGHC.

Hong Kong Community College (Polytechnic University)

Mr. Wu Chun Ho - Awarded the Outstanding HKCC Freshman Scholarship

Hong Kong Baptist University

Mr. Choi Lok Man - Awarded the Dean's List in Associate Degree of Film, Television and Digital Media Studies

Mr. Chan Kei Fung - Awarded the Dean's List in Associate Degree of Sport and Recreation Studies

Mr. Wong Tee Kit - Awarded the Dean's List in Associate Degree of Business

Ms. Lau Yuet Tan - Awarded the Dean's List in Associate Degree of Journalism