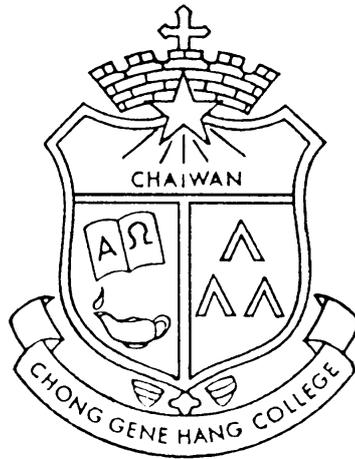


天主教 喇沙會
張振興伉儷書院

CHONG GENE HANG COLLEGE
(Conducted by the De La Salle Brothers)



Annual School Report

學校周年報告

2010 – 2011

12 Cheung Man Road, Chai Wan, HK

Tel: 25566081

Fax: 28984494

<http://www.cghe.edu.hk>

cgh-mail@hkcdcity.net

CONTENTS

Our School

1.1	School Information, Mission, Vision, Spirit and Motto.....	4-6
1.2	School Management.....	7
1.3	Views on School Management and Professional Leadership	7-8
1.4	School Physical Environment	8-9
1.5	Curriculum	9-10
1.6	Class Structure and Enrolment.....	10

Achievements and Reflection on Major Concerns

2.1	Major Concern 1 – To promote among students a culture of respecting and caring for others	11-12
2.2	Major Concern 2 – To raise students’ English proficiency	13-20
2.3	Major Concern 3 – To enhance students’ ability to self-manage and to learn	21-24

Our Teachers

3.1	Teachers’ Qualification	25
3.2	Teachers’ Experience	26
3.3	Language Proficiency Requirement.....	27
3.4	Professional-trained teachers	28
3.5	Subject-trained teachers	29
3.6	Continuing Professional Development of Teachers and Principal.....	30-31
3.7	Average Expenditure per teaching staff on CPD	32
3.8	Staff Turnover Rate	33
3.9	Staff Development and Views on Teachers’ Professional Development	34-35

Our Learning and Teaching

4.1	Reading to Learn	36
4.2	IT Development	37-57
4.3	Moral and Civic Education	58-61
4.4	Peer Coaching	62-71
4.5	English Enhancement Scheme	72-73
4.6	Views on Learning and Teaching	74-76
4.7	Views on School Climate	77

Support for Student Development

5.1	Learning Support Team	78-79
5.2	Healthy Campus	80-110
5.3	Pastoral Care	111-118
5.4	Community Links	118-120
5.5	Student Union, Alumni Association and PTA	121-122
5.6	Parents' views on Home-School Partnership	123
5.7	Views on Support for Student Development	124
5.8	APASO	125-128
5.9	Report on use of CEG	128-129

Student Performance

6.1	Destination of exit students	130-132
6.2	Students' physical development	132-133
6.3	Students' reading habit	134-135
6.4	School Awards, Brenden Shield, Sze-Chai Shield, Golden Crest Award	136-145
6.5	Letters of appreciation	146

Our Finances

7.1 Financial report on CEG 149

7.2 Financial report on TPPG 150

7.3 Financial report on NSSCMG..... 151

7.4 Financial report on EES (English Enhancement Scheme)..... 152-153

Our School

1.1 School Information

School Type	: Government aided secondary Whole-day Boys' school with girls being admitted in secondary 6 & 7 Established in 1971
Sponsoring Body	: The Director in Hong Kong of Saint Joseph's College
Address	: 12 Cheung Man Road, Chaiwan. H.K.
Tel:	: 2556 6081, 2558 6419 Fax : 2898 4494
Website	: http://www.cghc.edu.hk e-mail: cgh-mail@hkedcity.net
Medium of Instruction	: English (F.6 & F.7; some optional electives in F.4 & F.5) Chinese (F.1 to F.5 except some optional electives in F.4 & F.5)

School Mission (辦學使命)

**To impart a Human and Christian Education to those entrusted to our care.
To help our students to learn how to learn,
to develop themselves fully as persons of integrity, and
to learn to live as brothers and sisters.**

本校的使命是向學生傳授人文和基督教育，幫助他們學會學習，並與人和睦相處，更培育他們成為正直不阿的善人。

School Vision (辦學理念)

Based on our Christian belief and the LaSallian Spirit "Faith and Zeal" rendered to us by our forefather St. John Baptist De La Salle, our vision is to provide a human and Christian education. With the motto "Labore et Virtute", we intend to cultivate in our campus an ambience of sincerity, openness and enthusiasm; instill in students a sense of loyalty and integrity; and promote development of the five virtues and individual potential so that our students will be able to strive for the best in their pursuit of work and studies, will serve the community and create a world of peace and justice.

本校以信德熱誠為辦學宗旨，本著基督及會祖聖約翰喇沙的仁愛精神，推行人文和基督教育，以「行健自強」為訓，建立真誠、開放、積極的校園文化，勗勉學生在學習及工作上追求卓越，培育學生忠誠、廉潔的德行，並推動學生發展五育及開拓個

The Lasallian Spirit

喇沙精神

Faith and Zeal

信德熱誠

The School Motto

校訓

LABORE ET VIRTUTE

行健自強

1.2 School Management

Composition of Stakeholders in SMC

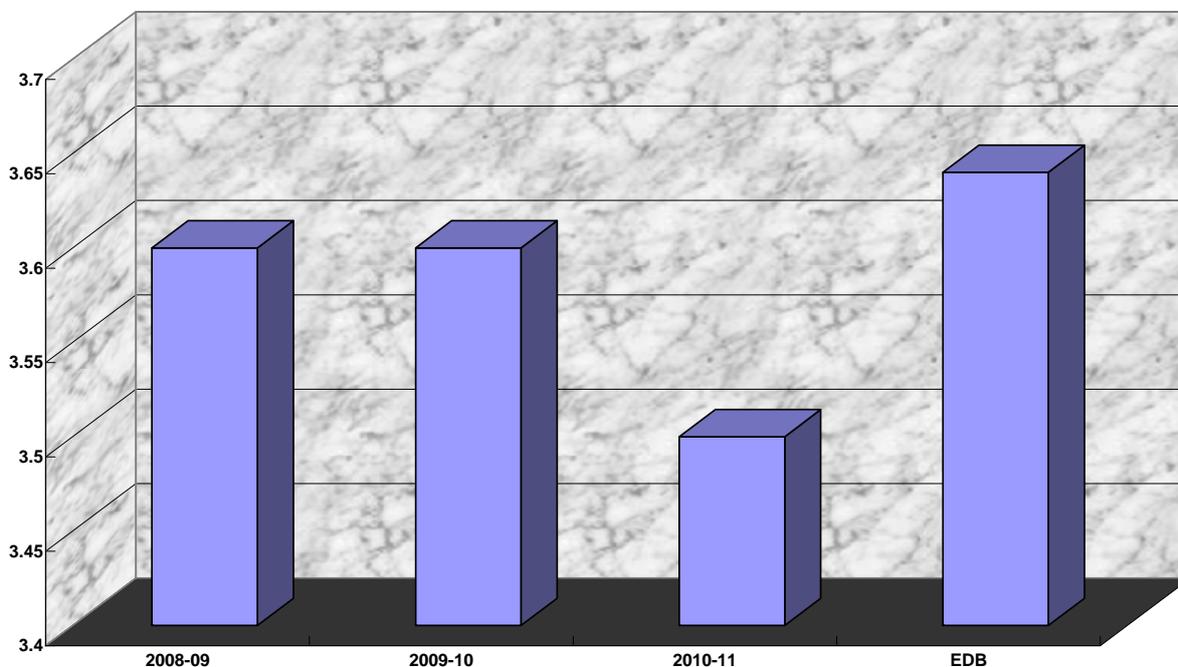
Member	Sponsoring Body	Principal	Parent	Teacher	Alumni
2002-03	2	1	1	3	1
2003-04	2	1	1	3	1
2004-05	2	1	1	3	1
2005-06	2	1	1	3	1
2006-07	2	1	1	3	1
2007-08	2	1	1	3	1
2008-09	2	1	1	3	1
2009-10	2	1	1	3	1
2010-11	2	1	1	3	1

1.3 Views on School Management and School's Professional Leadership

1.31 School Management

Year	2008-09	2009-10	2010-11	EDB*
	3.6	3.6	3.5	3.63

View on School Management



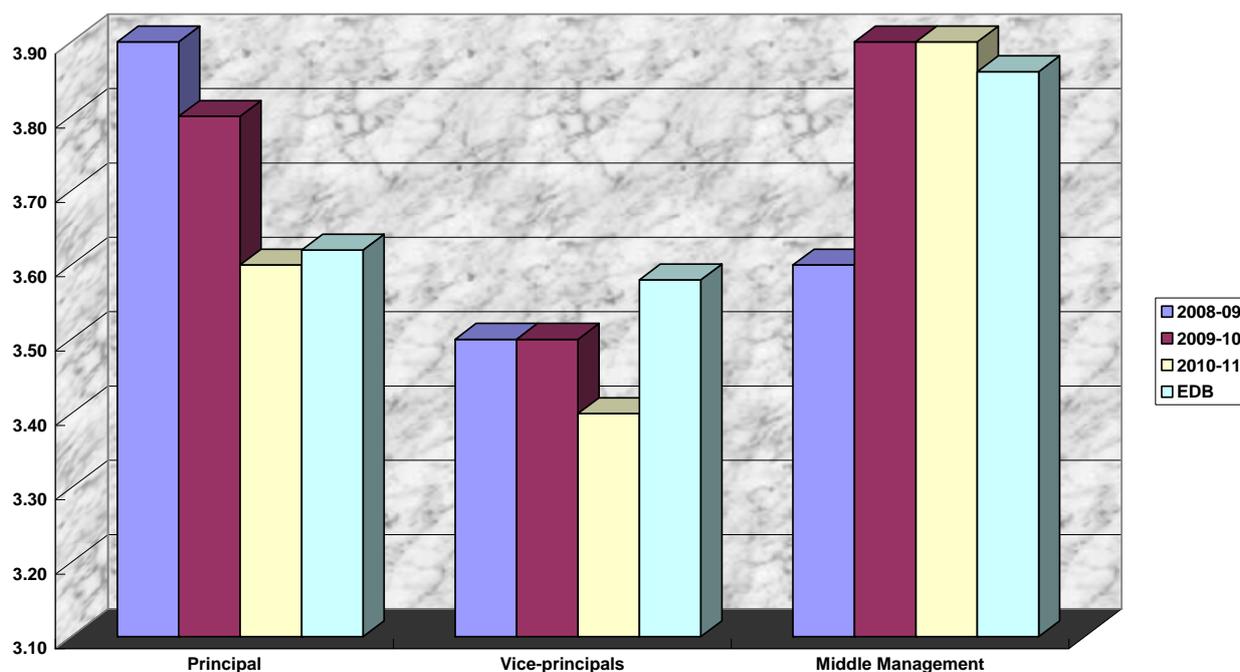
Range of score: 1-5 (1 = Strongly disagree, 5 = Strongly agree)

* These reference data are compiled by the Education Bureau (EDB) from the data provided by 172 secondary schools in the period between January and March 2009.

1.32 Professional competence and attitude

	2008-09	2009-10	2010-11	EDB*
Principal	3.9	3.8	3.6	3.62
Vice-principals	3.5	3.5	3.4	3.58
Middle Management	3.9	3.9	3.9	3.86

View on Professional Competence and Attitude



Range of score: 1-5 (1 = Strongly disagree, 5 = Strongly agree)

* These reference data are compiled by the Education Bureau (EDB) from the data provided by 172 secondary schools in the period between January and March 2009.

1.4 School Physical Environment

School Facilities:

The area of school premises is about 4,700 square metres. The “School Improvement Programme” was completed in September 2005. The school was well-equipped and well-maintained with a rich greenery of grass and trees.

The School has altogether 27 classrooms, three subject special rooms, namely Geography, Music and D&T rooms and four laboratories. All classrooms are air-conditioned with sufficient natural lighting. They are also well equipped with IT facilities. In addition, there are two computer rooms, a multi-media learning centre and a Computer-Assisted Learning room to enhance teaching and learning. Apart from these, there are a Careers room, a Conference room, a Prefects’ room, a PTA room, an Alumni room, a Social Worker’s room, a Canteen, two Changing rooms, a Fitness training room, a Library, a covered playground and a multi-purpose playground suitable for different ball games and training. Moreover, the Lecture Theatre and School Hall can be used for interclass and interschool activities, such as dramas, debates, film shows, talks and other competitions.

In the new annex, there are two interview rooms, a Visual Arts room, a Multi-purpose room, a Guidance room, a Language Room, three supportive education rooms and a Student Activity Centre.

Improvement of facilities: Major Repairs (2010-11)

1. Renovation of I.S. Laboratory
2. Replacement of roller shutter and counter top of the Canteen
3. Replacement of aluminium windows at corridor of 6th floor of main building
4. Complete external redecoration of the main building and the Hall
5. Replacement of light fittings of corridors, staircases, canteen and public areas.

1.5 Curriculum

CGHC offers a wide range of subjects to cater for the varying interest and ability of her students. The curriculum is under careful review from time to time so that students may keep abreast with the modern trend and meet the demand of the ever-changing society.

The 2010-11 curriculum is as follows:

(The number in each box represents the number of periods per 6 day-cycle; Opt = Optional, X = electives in NSS)

Subjects	F.1	F.2	F.3	NSS1	NSS2	F6 Art	F6 Sci	F7 Art	F7 Sci
Chinese Language	7	7	7	7	9	-	-	-	-
Chinese Lang & Culture	-	-	-	-	-	7	7	7	7
Chinese Literature	-	-	-	5 (X)	6 (X)	10	-	10	-
Chinese History	2	2	2	5 (X)	6 (X)	10	-	10	-
Putonghua	1	1	1	-	-	-	-	-	-
English Language	9	9	9	8	8	-	-	-	-
Use of English	-	-	-	-	-	8	8	8	8
Mathematics	7	7	7	6	7	-	-	-	-
Additional Mathematics	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pure Mathematics	-	-	-	-	-	-	10	-	10
Mathematics & Statistics	-	-	-	-	-	5	5	5	5
History	-	-	2	5 (X)	6 (X)	10	-	10	-
Geography	-	-	-	5 (X)	6 (X)	10	-	10	-
Economics	-	-	-	5 (X)	6 (X)	10	10	10	10
BAFS	-	-	-	5 (X)	6 (X)	-	-	-	-
Liberal Studies	4	4	5	6	6	-	-	-	-
Integrated Science	5	5	-	-	-	-	-	-	-
Physics	-	-	2	5 (X)	6 (X)	-	10	-	10
Chemistry	-	-	2	5 (X)	6 (X)	-	10	-	10
Biology	-	-	2	5 (X)	6 (X)	-	10	-	10
ICT	-	-	-	5 (X)	6 (X)	-	-	-	-
Computer Applications	-	-	-	-	-	5	5	5	5
Computer Literacy	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Religious Studies	2	2	2	1	1	-	-	-	-
Ethics	-	-	-	-	-	1	1	1	1

Subjects	F.1	F.2	F.3	NSS1	NSS2	F6 Art	F6 Sci	F7 Art	F7 Sci
Moral & Civic Education	1	1	1	0.5	0.5	-	-	-	-
Music	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Visual Arts	2	2	-	5 (X)	6 (X)	-	-	-	-
Physical Education	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Physical Education (HKDSE)	-	-	-	5 (X)	6 (X)	-	-	-	-
Design & Technology	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Computer & Media art	-	-	2	-	-	-	-	-	-
AESD	-	-	-	2	2	-	-	-	-
CR experience	-	-	-	0.5	0.5	-	-	-	-
Math Mod 1&2	-	-	-	3(opt)	3 (opt)	-	-	-	-

1.6 Class Structure & Enrollment as at 31-8-2011

Level	No. of Classes	Class Size	Enrollment	
			Boys	Girls
S.1	4	36	136	
S.2	4	38	145	
S.3	5	40	177	
S.4	5	40	161	
S.5	5	40	171	
S.6	2	30	39	22
S.7	2	30	49	15
Total :	27	1016	878	37
Grand Total :			915	

Reflection on Major Concerns

2.1 Major Concern 1: 提昇學生尊重及關愛別人的文化 (2010-11)評估結果

此計劃主要服務對象為中一至中三級學生。

I. 工作評估

策略/工作	成功準則	評估方法	評估結果	達標
1.1 班級經營 a. 班規建立-簽署誓章-培養班內禮儀 b. 每月定期生日會-E卡-關愛文化 c. 班房佈置和清潔-尊重自己和別人	90%班級建立班規 80%班級有生日會 老師和學生評分達 6/10	統計及分析數據 統計及分析數據 統計及分析數據	100%班別建立班規 100%低年班級有生日會 70.6%同學認同.班房清潔	✓ ✓ ✓
1.2 學科/活動滲透 a. 學科上培養發問, 討論和批評別人的尊重文化 b. 培養集會, 參觀, 觀賞活動, 出席講座的尊重文化	老師和學生評分達 6/10 老師和學生評分達 6/10	問卷調查 統計及分析數據 問卷調查	73%同學認同及做到發問, 討論和批評別人的尊重文化 68%認同老師有教導及宣揚尊重文化	✓ ✓
1.3 通過比賽鼓勵和強化實踐 a. 清潔比賽, 體育精神獎	60%比賽能順利進行 老師和學生評分達 6/10	統計及分析數據 問卷調查	100%清潔比賽的問卷及評分可以收回	✓
1.4 教育及討論 a. 各學科/術科課程上加入關愛尊重的元素 b. 通過展版, 早會, 班會, 講座, 午間音樂, 短片播放及討論來教育學生 打招呼, 禮讓, 聆聽等關愛尊重的文化	60%科目達標 60%活動能順利進行 老師和學生評分達 6/10	統計及分析數據 統計及分析數據 問卷調查	90%的本科課程上加入關愛尊重的元素 早會, 班會, 講座活動順利進行, 午間音樂, 短片播放 100%完成	✓ ✓
1.5 管理層/老師/職員/工友楷模 a. 上司應用寬容, 包容的態度, 鼓勵和關心的語氣與下屬溝通. b. 鼓勵老師以身作則, 盡量用關愛和尊重的語言及態度與學生溝通。 c. 鼓勵老師以有禮, 守時和關愛的態度來教育學生。 d. 鼓勵職員/工友以身作則, 盡量用關愛和尊重的語言及態度與學生溝通	老師和學生評分達 6/10	問卷調查	70%同意上司有包容的態度, 72%學生同意老師有關愛和尊重的語言及態度 78%%學生同意職員/工友有關愛和尊重的語言及態度 75%同事同意	✓ ✓ ✓ ✓

e. 鼓勵同事間以尊重和關愛的態度相處			
---------------------	--	--	--

II. 學生問卷調查結果

	極同意及同意(%)
我能夠通過班規建立培養班內禮儀及學會尊重同學。	64
每兩月一次的定期生日會應該繼續。	79
現在的班房佈置和清潔令人滿意。	70.5
上課時老師有教導同學，發問和討論時需要尊重別人。	72
上課時老師有以身作則，在發問和討論時，運用尊重和關愛同學的語氣和詞句。	68
早上集會時，老師有教導和宣揚尊重和關愛的文化。	68
參觀、觀賞活動和出席講座時老師有教導和宣揚尊重和關愛的文化。	70
我常常能夠用尊重和關愛的語氣和詞句與別人溝通。	73
老師常常能夠用尊重和關愛的語氣和詞句與我溝通。	72
校工常常能夠用尊重和關愛的語氣和詞句與我溝通。	78
校務處職員常常能夠用尊重和關愛的語氣和詞句與我溝通。	70
校長、副校長常常能夠用尊重和關愛的語氣和詞句與我溝通。	73
整體來說，我覺得今年學校的尊重和關愛氣氛有改善。	72

III. 財政

所有計劃不涉及外判，不用學生繳交額外款項。全部支出用內部資源解決。基本上只涉及紙張及影印費用，只有生日會有較大支出。津貼全校學生舉行三次生日會費用約\$6000。

IV. 總結

1. 大部分項目能夠達標及滿意率達70%以上。整體情況明顯改善，相信老師和同學的關係在關愛行動的互動過程中得到諒解和了解，尊重文化亦開始滋長，期望下年度的表現應可更進一步。
2. 關愛家庭方面，收回的問卷顯示，能幫助和關愛家庭的學生仍在少數。今年會繼續推廣關愛家庭的行動。
3. 今年推行對生日的學生和同事發出祝賀短訊，效果理想。老師和學生非常欣賞。
4. 上課前的鐘聲以柔和的音樂代替，對安定學生情緒，準備上課心情，幫助不少。
5. 由於課室日誌和班屬啦啦隊並不成功，項目已經取消。
6. 尊重態度方面，學生和老師都覺得自己做到。相信多發展同理心教育，情況會更加理想

2.2 Major concern 2: To increase students' English proficiency via increasing students' exposure to English and their reading standard (2010-11)

Evaluation

It was suggested that the other two major concerns must be included in English Friday programs. The following activities – tongue twist, sentence extension, interviewing winners of Sport Day and Drama Day, solo verse speaking, book reviews, S7 Farewell Speech, Social Issues, English Musical – would be kept. There will be 17 programmes in the coming school year. All English teachers will involve in all the English programmes and more students will be invited to participate in the said programmes.

In 2011 – 2012, the dates of English Activity Days will be fixed and marked on school calendar. There will be 8 activity days. Apart from Shopping Corners, there are two additional activities: Reader Theatre and English Café. All these activities enable students to learn and experience the language under a pressure-free environment.

Below is the result of the survey conducted by the end of the second term.

1. The **15%** of the curriculum **in each subject** taught in English helped me to **learn those subjects**.

Form 1-3

Item Analysis - Answer: Q1		
Label	Frequency	Valid Percent
Strongly agree	44	16.00
Agree	107	38.91
Disagree	72	26.18
Strongly disagree	52	18.91
	5	8
Total Valid	275	100

2. The **15% / 25%** of the curriculum **in each subject** taught in English helped me to **learn English**.

Form 1-3

Item Analysis - Answer: Q2		
Label	Frequency	Valid Percent
Strongly agree	40	13.84
Agree	111	38.41
Disagree	90	31.14
Strongly disagree	48	17.45
	5	10
Total Valid	289	100.85

3. It was a good idea to **have some test/ exam questions in English in the subjects of Mathematics, Liberal Studies and Science** because it gave me a chance to practise English.

Form 1-3

Item Analysis - Answer: Q3		
Label	Frequency	Valid Percent
Strongly agree	42	14.43
Agree	97	33.33
Disagree	84	28.87
Strongly disagree	68	23.37
5	9	3.09
Total Valid	291	100.00

4. It was a good idea to **answer questions in English in Mathematics, Liberal Studies and Science** tests/ exams.

Form 1-3

Item Analysis - Answer: Q4		
Label	Frequency	Valid Percent
Strongly agree	50	16.78
Agree	89	29.87
Disagree	87	29.19
Strongly disagree	72	24.16
5	10	3.36
Total Valid	298	100.00

5. **Reading Cards/ Watching movies** during substitution lessons helped me to learn English.

Form 1-6

Item Analysis - Answer: Q5		
Label	Frequency	Valid Percent
Strongly agree	131	22.55
Agree	222	38.21
Disagree	146	25.13
Strongly disagree	82	14.11
5	19	3.27
Total Valid	581	100.00

6. It was a good idea that the school held **more English activities** such as English Fridays, Shopping Corner and Musical Drama.

Form 1-6

Item Analysis - Answer: Q6		
Label	Frequency	Valid Percent
Strongly agree	111	19.04
Agree	277	47.51
Disagree	124	21.27
Strongly disagree	71	12.18
5	8	1.37
Total Valid	583	100.00

7. **The English Fridays and the follow-up activities done in class** exposed me to more English.

Form 1-6

Item Analysis - Answer: Q7		
Label	Frequency	Valid Percent
Strongly agree	86	14.63
Agree	270	45.92
Disagree	145	24.66
Strongly disagree	87	14.80
5	5	0.85
Total Valid	588	100.00

8. I enjoyed the **English Friday Programmes**.

Form 1-6

Item Analysis - Answer: Q8		
Label	Frequency	Valid Percent
Strongly agree	67	11.11
Agree	191	31.67
Disagree	223	36.98
Strongly disagree	122	20.23
5	16	2.65
Total Valid	603	100.00

9. I enjoyed the **Shopping Corner** activity.

Form 1-6

Item Analysis - Answer: Q9		
Label	Frequency	Valid Percent
Strongly agree	111	17.68
Agree	229	36.46
Disagree	169	26.91
Strongly disagree	119	18.95
5	17	2.71
Total Valid	628	100.00

10. It was a good idea to have some English songs in the Singing Contest.

Form 1-6

Item Analysis - Answer: Q10		
Label	Frequency	Valid Percent
Strongly agree	178	27.60
Agree	273	42.33
Disagree	121	18.76
Strongly disagree	73	11.32
5	24	3.72
Total Valid	645	100.00

For Form 1 – 3 students, please continue to answer Q.11 only.

For Form 4 – 5 students, please answer Q.12 only. / For Form 6 students, please answer Q.13 only.

11. With practice in class, I could learn more vocabulary used in daily life.

Form 1-3

Item Analysis - Answer: Q11		
Label	Frequency	Valid Percent
Strongly agree	71	20.40
Agree	142	40.80
Disagree	83	23.85
Strongly disagree	52	14.94
5	24	6.90
Total Valid	348	100.00

12. With practice in class, I could learn more vocabulary within the scope of social issues and workplace communication.

Form 4-5

Item Analysis - Answer: Q12		
Label	Frequency	Valid Percent
Strongly agree	59	21.85
Agree	147	54.44
Disagree	37	13.70
Strongly disagree	27	10.00
5	9	3.33
Total Valid	270	100.00

13. With practice in class, I could be able to obtain more appropriate information and locate themes of a passage.

Form 6

Item Analysis - Answer: Q13		
Label	Frequency	Valid Percent
Strongly agree	2	4.00
Agree	36	72.00
Disagree	3	6.00
Strongly disagree	9	18.00
5	1	2.00
Total Valid	50	100.00

S1 English Intensive Term 2 by Miss Wan Yuen Yee (VW) and Miss Chan Sau Wai (SAU)

The objectives are: (1) to prepare students for NSS Learning English through Short Stories; (2) to expose students to a number of short stories (passages); (3) to get students to be familiar with a variety of question types in different comprehension exercises; (4) to teach students how to quickly find out the key words and main ideas of the texts by skimming and scanning; (5) to prepare these students for the coming NSS.

The task was to complete a number of comprehension exercises. A pre-reading comprehension test and post-reading comprehension test were done in March and May respectively. 29 out of 44 scored high marks in the Post test. It is encouraging to see that over half of the students displayed improvement in reading skills, and they have learnt more vocabulary and phrases. Therefore, the result of their post-reading comprehension test is better than that of the pre-test. Besides, the attendance rate was satisfactory, which implies that we need to do something practical and manageable so that students can see the gradual progress themselves.

S2 Intensive Class Term 2 by Miss Fung Sau Ching (ROSA) and Miss Choi Mei Chu (CMC)

Before students took part in both the pre-test and post-test, they were reminded to study the questions carefully. Students who scored less than 80% had to stay after lesson. The result is quite good. 62.5% of the students have made a slight improvement; whereas 16 % of the students have a drop in their performance and 12.5 % of the students remain the same. 15 students got improvement in Group A.

A lively and cheerful class (Group A), they were very active in classroom participation. Their standard of English is not so high when compared with the classes in the previous year but they were willing to try. In the second term, we created a booklet for students to collect the newspaper clippings. Students have to find out the meaning from the dictionary and write 50 words about that article. A short discussion will follow if time allowed. Students were required to bring their dictionaries and those who failed to do so had to stay after the lesson for 15 minutes. It was quite successful and eventually the students get used to speak in English and use dictionary in class.

On the whole, the students' performance was satisfactory (in Group B). The lesson was conducted in English, and supplemented with some Chinese. Each student was given a portfolio, designed by the teachers. Boys were very busy during the lesson. They were asked to stick a piece of newspaper article on their portfolio. After that, they had to read the article by themselves and underline the vocabulary, or the words they might not be familiar with. Students were required to write down the vocabulary and the corresponding Chinese translation in the space provided. Next, they had to write down their comments and do the presentation one by one. No one could leave before they finished the presentation.

S3 Intensive Class Term 2 by Mr Stuart Mead (MEA) and Mr Wong Wai Lun (WWL)

The pre-test and post-test consisted of the same reading comprehension passage (a story) and questions. The students did the test in the first lesson and the last lesson of the term. During the term, students read some other stories and did a variety of comprehension and writing activities based on the sentence structures found in the stories.

When the students' performances in the two tests were compared, it was found that half of them did better at the end than at the beginning, while half did not. Two students in particular improved their mark from 4 out of 15 to 10 and 11 out of 15.

The reason for the lack of improvement in half the students can possibly be found in the fact that the second test was done in the last lesson, when students knew it was the last lesson for that class for the year. A certain amount of apathy was evident as they did the test.

Despite the test marks (which could never be considered good research anyway), the students enjoyed the stories and mostly tried hard to do the writing activities. Several students asked lots of questions and asked for help, which was good to see. Students were introduced to quite a few simple sentence structures that they were not familiar with; hopefully, some of these will appear in their writing in due course.

Major Concern: To increase students' English Proficiency: Results of the Pre and Post Reading Tests

Class	Passing %		The Highest score		The Lowest score		Comment
	Pre-	Post-	Pre-	Post-	Pre-	Post-	
1A	18.75	0	7/10	5/10	0/10	1/10	All through the year, this group didn't want to learn. They learnt nothing. Some even didn't try in the post test.
1B	44.8	58.6	7	8	1	1	Most of the students got 1-2 marks higher. But there were several students got unexpectedly low marks and I couldn't understand the reason. Maybe they lost concentration while doing the post test.
1C	45	45	8	9	0	0	I expected students would show improvement after a year with more reading and vocabulary building exercises. As the results show, there seems no improvement. Most students lack vocabulary and do not understand the questions. As a whole, some students do show improvement in both language and attitude; and those who are very weak are getting worse.
1D	86	92	9	9	3	3	Improvement shown. The students reading ability is raised as they have learnt more vocabulary.
1X	29	11	6	6	0	0	
2A	3.85	25	16/36	26/36	1/36	2/36	The students in this class did a better job in the post test not mainly because they have learnt more English, but their mood of doing the task. Most of them just gave up in the pre test.
2B	12	9	23	21	4	3	Those who paid attention in class showed significant improvement, while those who didn't pay much attention, did not do well in the test.
2C	11.5	27	19	29	2	2	The same test was used and more students got a pass in the test. Poor vocabulary is their weakness.
2D	92	95	32	33	8	9	Satisfactory
2X	25	72	25	31	5	10	
3A	0	0	9/25	9/25	0/25	0/25	The results may not reveal students' reading abilities because they have never tried their best. Due to low motivation, their reading ability is expected to be well below average.
3B	0	0	9	12	1	1	Not much improvement shown. Only 12 students scored higher marks (but just a few marks) when compared to the pre test.
3C	38	38	9	8	0	0	
3D	0	0	6	9	1	0	Students did badly in this paper. No one passed in both tests. There were 8 students who showed a slight improvement in the post test.
3E	12.5	32.5	15	20	1	4	Students have not shown much improvement. The scores of 30 students (out of 40) increased by 1 to 15. Among them, some scored 8 in the pre test and 9 in the post test.
3X	0	3.4	11	13	0	0	Lack of vocabulary. Students have problems with understanding passages and answering questions.

Class	Passing %		The Highest score		The Lowest score		Comment
	Pre-	Post-	Pre-	Post-	Pre-	Post-	
4A	89	85	21/26	20/30	6/26	10/30	These students have problems answering the questions. They still need more practice.
4B	39.2	18.5					Only 18.5% of the students passed the post-test. The post-test got more vocabulary and more questions to answer. The students themselves did not make much improvement in their English.
4C	7	14	3	13	1	11	Poor
4D	30.8	16.7	13	18	5	4	11 students showed improvement in the post test (by 2 to 9 marks). 1 ABS. 3 scored the same mark. 10 students slipped in the post test. Less than 5 in this group are capable of handling S4 English studies.
4E	0	0	12	8	1	1	Students' English proficiency is low. They are incapable of handling S4 level papers.
4X	82	44	19	20	4	4	The result of post test is appalling. Only 5 students have made a slight improvement of 1 or 2 marks. Some of them are not up to the required standard.

Class	Passing %		The Highest score		The Lowest score		Comment
	Pre-	Post-	Pre-	Post-	Pre-	Post-	
5A	100	100	30/33	32/33	19/33	24/33	Students did well both times, but decidedly better on the post test. The test was a little bit easy, so it's not possible to say much more about their two performances.
5B	73	72	23	26	3	4	The result is more or less the same. There is a slight change in the highest and the lowest score. 12 of them dropped in their result due to their poor learning attitude.
5C	89.7	96.3	27	29	11	10	
5D	57	80	24.5	26.5	6	5	Improvement shown. Most of the students are more willing to try in the post test.
5E	55	42	26	27	5	5	Not satisfactory
5X	64	97	25	30	10	14	-
6A	85	84	30/42	35/48	8/42	7/48	Half of the class got a higher mark on the post test, while half got a lower mark. Overall, students did a good job, though on the more difficult reading test in the June exam, students performed much less well.
6B	83	79	35	45	11	7	Despite the fact that students did not make much progress in term of marks, the passing rate 79% is a blessing because the 3 comprehension passages chosen were from past paper. It implies that most of the students do have the ability to tackle the comprehension in AL.
7A	73.3	78.6	29/42	41/48	12/42	9/48	Satisfactory. Students were conscious that they were about to sit the public exams so most of them took the test very seriously. The more challenge the task, the more enthusiastic they would be.

2.3 Major Concern 3: 加強學生自我管理及學習能力

自我管理小組評估報告 2010-11

自我管理小組的主要服務對象為中一至中三級學生。另一方面本組將會透過「簡介會」、「講座」、「班主任推介」及「e-class 電郵資料」向中四至中七級學生宣傳本計劃。上學年的工作成效是按上學年各項工作預先訂下的成功準則及評估方法來釐定的。在表格最末一欄「達標？」內符號的意思為 ✓ 達標 X 不達標 N 不相關。

1. 關注事項計劃: 加強學生自我管理及學習能力

1. 協助學生訂立目標

策略及工作	成功準則	評估方法	評估結果	達標
1 自管組派發 計劃大綱 ，詳述部份計劃重點。 2 協助學生初步制訂個人 目標 及行動計劃。 3 學生透過填寫個人 自我效能量表 ，引發他們反思個人的自我效能及目標，並提升他們對本組工作的關注度。 4 班主任在班主任課解釋 工作紙 ，即堂收回工作紙。	65%或以上所回收的效能量表為有效 65%以上學生能夠認真地完成工作紙	效能量表 工作紙	90%或以上所回收的效能量表為有效 81%以上學生能夠認真地完成工作紙	✓ ✓

2. 學生透過參予**課外活動**，學習自我管理的能力。

策略及工作	成功準則	評估方法	評估結果	達標
1 本組採用順勢而行的策略，按本校 4項活動 ：1 越野賽、2 註冊日、3 陸運會、4 旅行日的次序，加深學生對體育及其他課外活動的認識，並教導學生，為未舉行的活動訂下目標及簡單的行動計劃，完善自我管理的技巧。	65%以上學生能夠認真地完成工作紙	工作紙	74%以上學生能夠認真地完成工作紙，為未舉行的活動訂下目標及簡單的行動計劃 67.44%老師認為透過參予課外活動，例如越野賽、註冊日、陸運會、旅行日，有助提升學生的自我管理的能力。	學生 ✓ 老師 ✓
2 讓學生紀錄在 OLE 的學習成果，鼓勵學生在經驗過程中反思及建立目標。	65%以上學生能夠認真地記錄自己紀錄在 OLE 的學習成果		90%以上學生能夠認真地記錄自己紀錄在 OLE 的學習成果	✓

3.1. 學會學習範疇內和其他科組協作的項目

策略及工作	成功準則	評估方法	評估結果	達標	
1 各個 科目老師 向學生講解學習各科的目標及用處。 2 在改善學生的心理素質方面，本組希望 輔導組 配合，教導學生管理自己的情緒、壓力及人際關係。 3 在改善學生的健康狀況方面，除了本組簡介健康在提升學業水平的重要性外，亦希望 體育科 、 中一、二綜合科學科 、 中三生物科 配合。	80%相關科組能夠在全年工作計劃內制訂配合自我管理及加強學習能力的政策	各個相關科組的全年工作計劃及會議紀錄	90%以上相關科組能夠在全年工作計劃內制訂配合自我管理及加強學習能力的政策	✓	
4 在鼓勵學生遵守紀律方面，本組讓學生認識校規、學生守則等設立的原意。	65%以上老師及學生認為學生在自我管理及加強學習能力方面有進步	老師及學生問卷	69.91%學生認為自己認識及明白校規、學生守則設立的原意。 74.42%老師認為學生認識及明白校規和學生守則設立的原意。	學生 ✓	老師 ✓
5 本組配合 家課小組 ，獎勵準時交功課的學生及班別。 6 在教授學習策略方面，本組將和其他 科目老師 配合，鼓勵學生做預習及勤加溫習。 8 鼓勵各科在日常 功課及測驗 ，加入 學習策略的元素 ，令學生重視自學。 9 配合初中各個 拔尖補底課程及補考制度 ，強化學生的學習能力。	65%以上學生能夠初步認識及掌握做預習及溫習的策略 65%以上學生能夠初步認識及掌握學會學習的策略 65%以上學生及老師認同拔尖補底課程及補考制度的作用	老師及學生問卷 老師及學生問卷	67.31%學生認為自己能夠初步認識及掌握「學會學習」的方法，例如預習及溫習的策略 81.39%老師認為學生能夠初步認識及掌握學習策略，例如預習及溫習的策略。 62.58%學生認為老師經常向學生講解學習各科的目標及用處。 90.69%老師認為自己經常向學生講解學習各科的目標及用處。 67.32%學生認為老師經常教授不同的學習策略 86.04%老師認為自己經常教授不同的學習策略。	✓ X	✓ ✓ ✓ ✓
7 配合 CA 小組，推行持續性及多元化評估，使老師更能在學生的學習過程中，教導學生學會學習。	65%以上學生認同 CA 的作用	老師及學生問卷	68.07%學生認同持續性及多元化評估 CA 的作用。 76.74%老師認為學生認同持續性及多元化評估 CA 的作用。	✓	✓

3.2 學會學習範疇內由本組主導的項目

策略及工作	成功準則	評估方法	評估結果	達標
1 加置家課記錄版，方便師生抄錄功課、班務及校務項目。 2 班主任及任教英文科 X 班的老師委派每班 2 位 家課記錄員 ，由 TA 輸入家課，上截 e-class。	TA 經常能夠將每班項目紀錄上截 e-class	TA 紀錄及問卷	TA 能夠將每班項目紀錄上截 e-class	✓

策略及工作	成功準則	評估方法	評估結果	達標	
3 要求學生即時將功課、班務及校務項目即時抄錄在 手冊 呈交 / 完成日期的欄內。	學生經常即時將功課、班務及校務項目即時抄錄在手冊	老師及學生問卷 自管組紀錄	68.82%學生認同加置家課記錄版，方便抄錄功課、班務及校務項目。 88.37%老師認為加置家課記錄版，方便學生抄錄功課、班務及校務項目。	學生 ✓	老師 ✓
4.1 在 4 大 假期 及兩次 考試 前教導學生編寫個人時間表。 4.2 如何應付大考，編排暑期活動及自我管理活動的全年總評	65%以上學生能夠認真地填寫時間表	老師及學生問卷 自管組紀錄	61.85%學生認同編寫個人時間表有助我初步制訂個人的目標及行動計劃。 90.7%老師認為編寫個人時間表有助學生初步制訂個人的目標及行動計劃。	X	✓
5 鼓勵學生在 家長日 後填寫「積極解決困難的四步曲」表格，以加強及延續傳統見家長方法的效果。	65%以上學生能夠認真地填寫時「積極解決困難的六步曲」表格	老師及學生問卷	由於 M&C 課程豐富，而本組已經借用了五節 M&C 課，故此項活動只能改為班主任自願參加，期間約派出 150 份表格，自管組組長任教班別的回收率約為 85%。	N 註: 11-12 年度將會在 M&C 課進行	
6 本組介紹 記憶的類別及特質 及 自主學習教材	65%以上學生能夠初步認識及掌握學會學習的策略	老師及學生問卷	67.31%學生認為自己能夠初步認識及掌握學習策略，例如預習及溫習的策略 81.39%老師認為學生能夠初步認識及掌握學習策略，例如預習及溫習的策略。	✓	✓
7 自管組成員加強學生學習能力先導計劃		老師及學生問卷	由於教師培訓日可供討論的項目眾多，所以在 10-11 年度仍然未能安排。	N 11-12 年度 SD Day 將有相關課題	

4. 生涯規劃

策略及工作	成功準則	評估方法	評估結果	達標	
自管組只會向中一及中二級學生略作介紹生涯規劃及 334 學制的重點。 升學及就業輔導組協助學生認識自己，掌握各種升學及訓練機會，並能對自己將來升學的安排作出合適的抉擇。 重點 為中三級學生。	65%以上的中一至中三學生、老師及中三家長認同活動能幫助學生規劃前途	老師及學生問卷	66.27%學生認同透過了解各類升學及就業的途徑，有助規劃自己的前路。 88.37%老師認為透過了解各類升學及就業的途徑，有助學生規劃他們的前路。	學生 ✓	老師 ✓

II. 自我管理及學習能力評估表格結果

學生問卷	極同意 或同意 %
以下問題涉及「自我管理」範疇	
1 編寫個人時間表有助我初步制訂個人的目標及行動計劃。	61.85
2 透過參予課外活動，例如越野賽、註冊日、陸運會、旅行日，有助提升我的自我管理的能力。	67.44
3 我認識及明白校規和學生守則設立的原意。	69.91
4 透過了解各類升學及就業的途徑，有助我規劃自己的前路。	66.27
以下問題涉及「學習能力」範疇	
5 老師經常向學生講解學習各科的目標及用處。	62.58
6 老師經常教授不同的學習策略。	67.32
7 我能夠初步認識及掌握學習策略，例如預習及溫習的策略。	67.31
8 我認同持續性及多元化評估 CA 的作用。	68.07
9 加置家課記錄版，方便我抄錄功課、班務及校務項目。	68.82
合計	66.6

老師問卷 (43 個回應)	極同意 或同意 %
以下問題涉及「自我管理」範疇	
1 編寫個人時間表有助學生初步制訂個人的目標及行動計劃。	90.7
2 透過參予課外活動，例如越野賽、註冊日、陸運會、旅行日，有助提升學生的自我管理的能力。	67.44
3 學生認識及明白校規和學生守則設立的原意。	74.42
4 透過了解各類升學及就業的途徑，有助學生規劃自己的前路。	88.37
以下問題涉及「學習能力」範疇	
5 我經常向學生講解學習各科的目標及用處。	90.69
6 我經常教授不同的學習策略。	86.04
7 學生能夠初步認識及掌握學習策略，例如預習及溫習的策略。	81.39
8 學生認同持續性及多元化評估 CA 的作用。	76.74
9 加置家課記錄版，方便學生抄錄功課、班務及校務項目。	88.37
合計	82.7

III. 預算

預期收入為 \$5500，預期支出為 \$5500。由於外判服務的費用昂貴，達 \$30000 至 \$40000，所以本組只運用內部資源，並沒有外購服務。由於 2011-2012 年度並沒有計劃送贈讀書方法圖書給每班前三名學生，預期支出改為 \$1700。

總括而言，在執行計劃的過程方面，大部份項目達標，自管組及各同工的執行力度適中。但在評估各項策略及工作的實質結果和成效方面，老師問卷的回應較正面，平均百分比為 82.7%，而學生問卷平均百分比只有 66.6%。學生和老師問卷結果仍然有落差，反映老師較強調執行計劃的過程及學生和自己付出的努力，看法較為正面；而學生對自己及老師的評分較低。

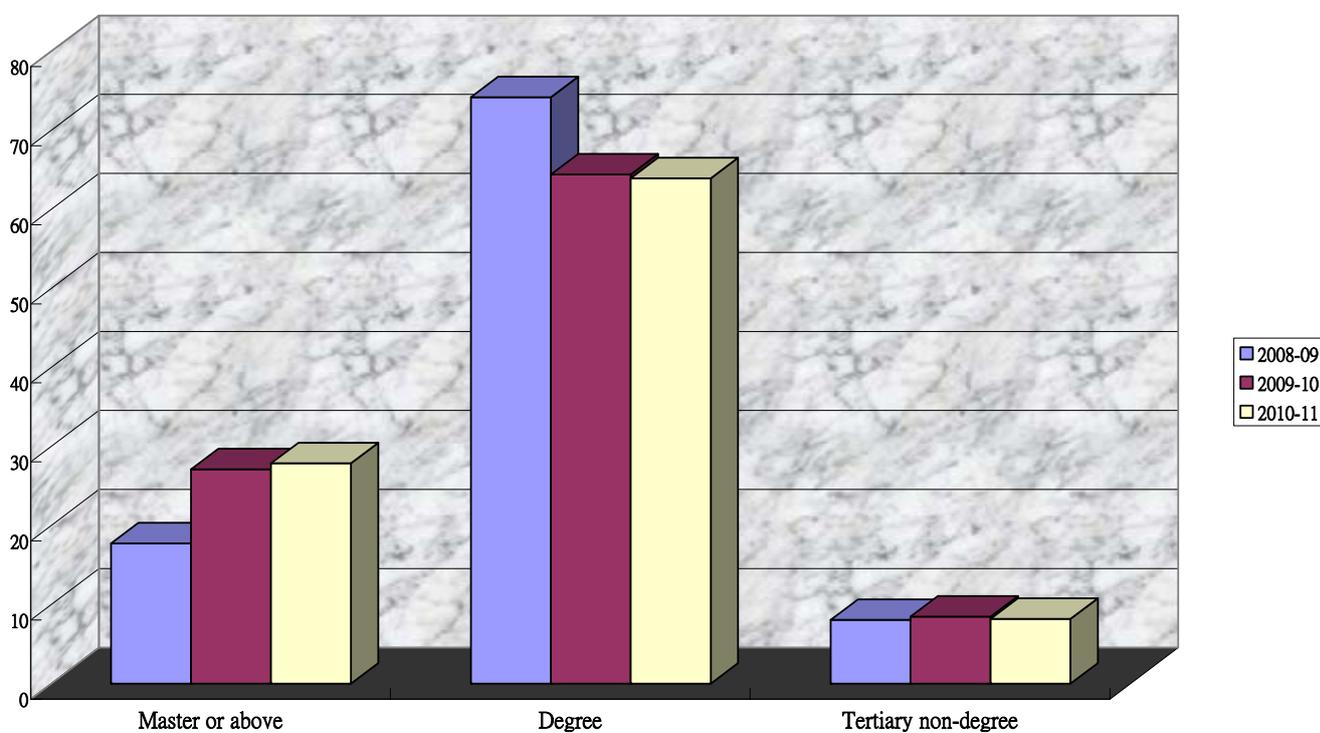
本年度老師的評分較去年略低，但學生的評分則略有改善。本組鑑於 2010-11 年度為校慶年，活動眾多，所以抽起了兩次中一至中三活動，執行的力度亦較 2009-10 年略弱，在 2011-12 年度，本組將會舉辦兩次中一至中三活動，並專設一節 M&C 課，教導學生在家長日後填寫「積極解決困難的四步曲」表格，以加強及延續傳統見家長方法的成效。

Our Teachers

3.1 Teachers' Qualification

Year	Master or above	Degree	Tertiary non-degree
2008-09	17.74	74.19	8.06
2009-10	27.12	64.41	8.47
2010-11	27.87	63.93	8.20

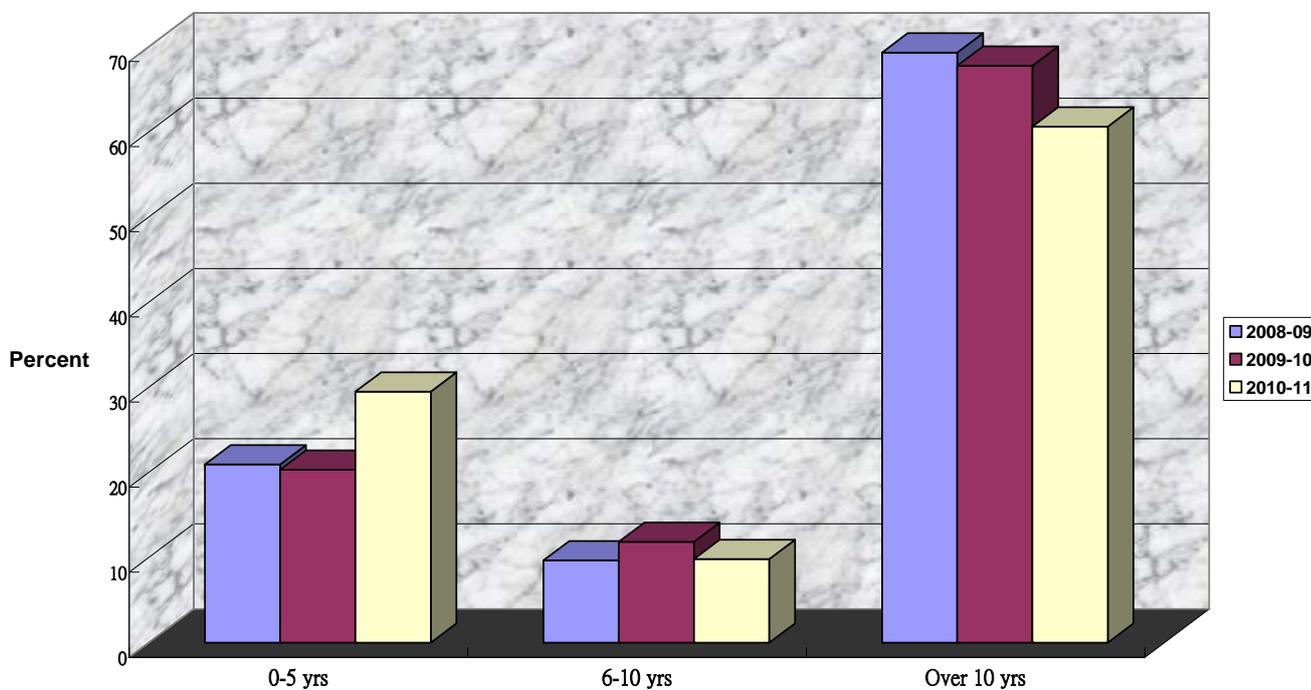
Teachers' highest academic qualification



3.2 Teachers' Experience

Years	0-5 yr	6-10 yrs	Over 10 yrs
2008-09	20.96%	9.68%	69.35%
2009-10	20.34%	11.86%	67.8%
2010-11	29.51%	9.84%	60.65%

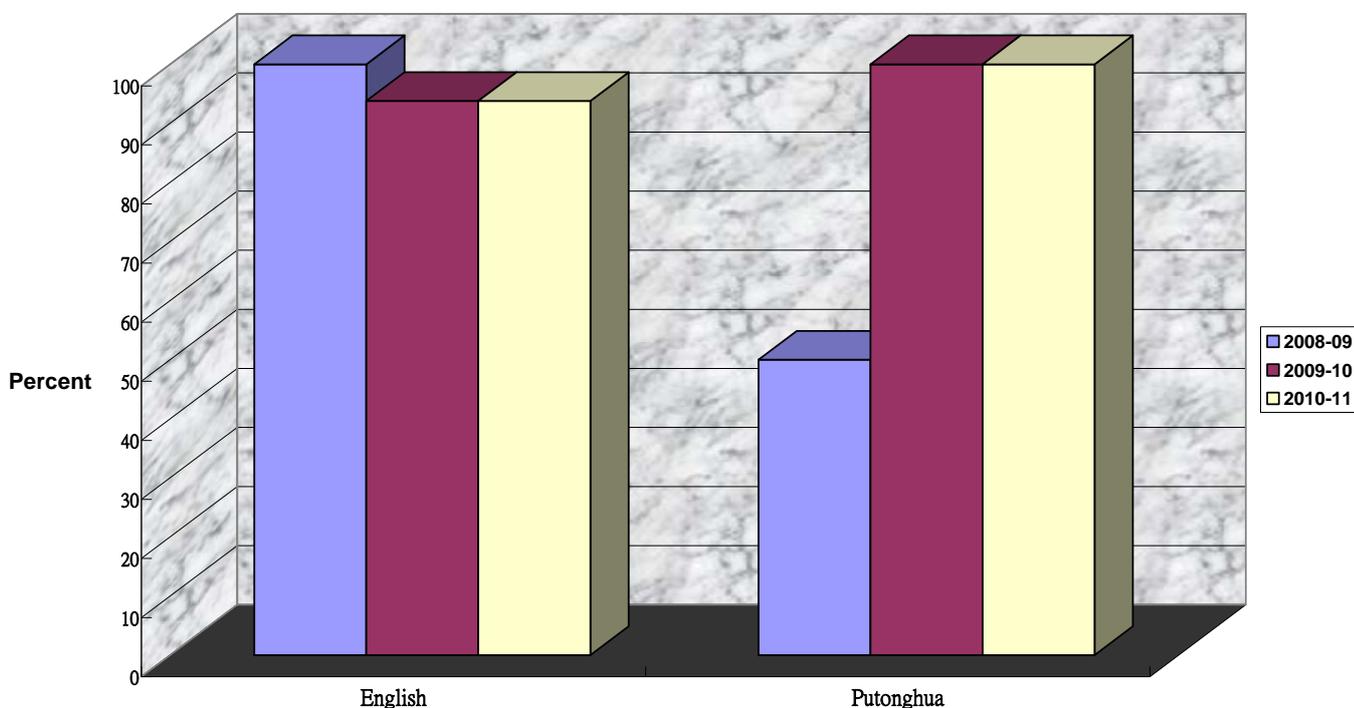
Years of experience (Teachers)



3.3 Language Proficiency Requirement

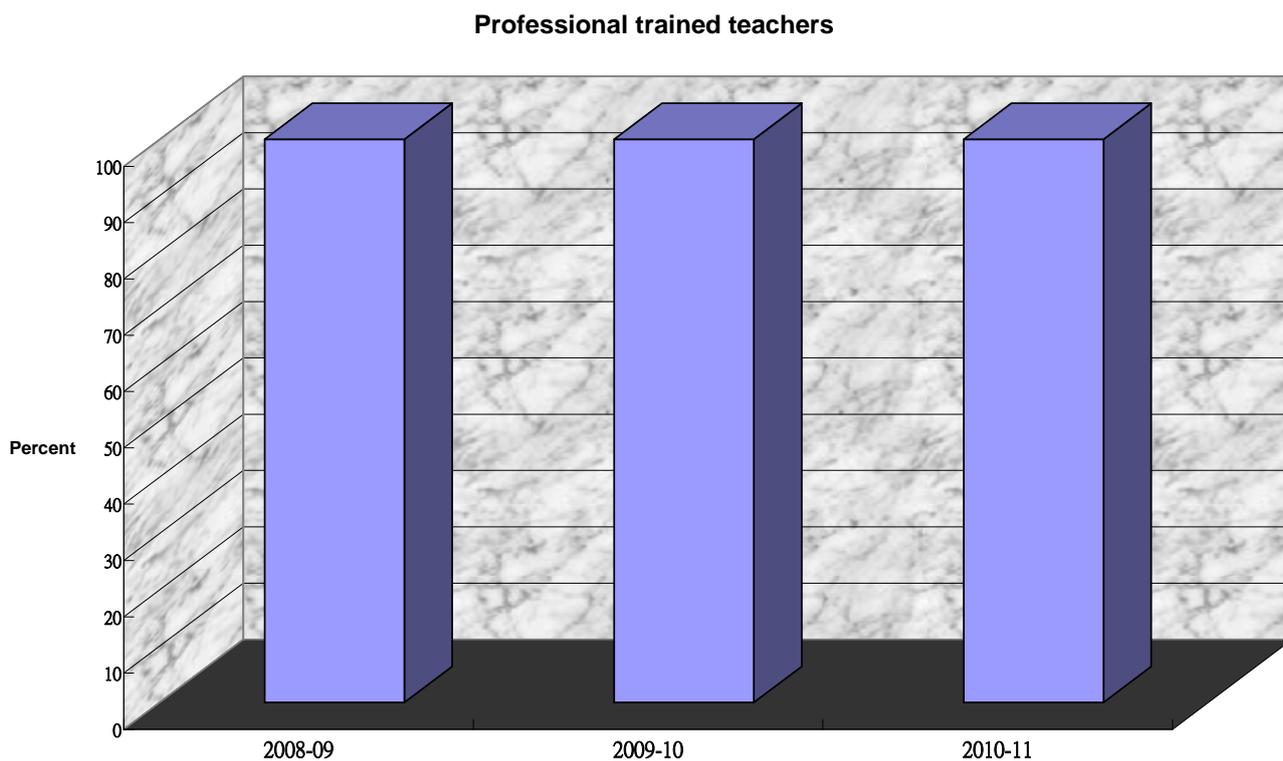
Year \ Language	English	Putonghua
2008-09	100%	50%
2009-10	93.8%	100%
2010-11	93.8%	100%

Language Proficiency Requirement



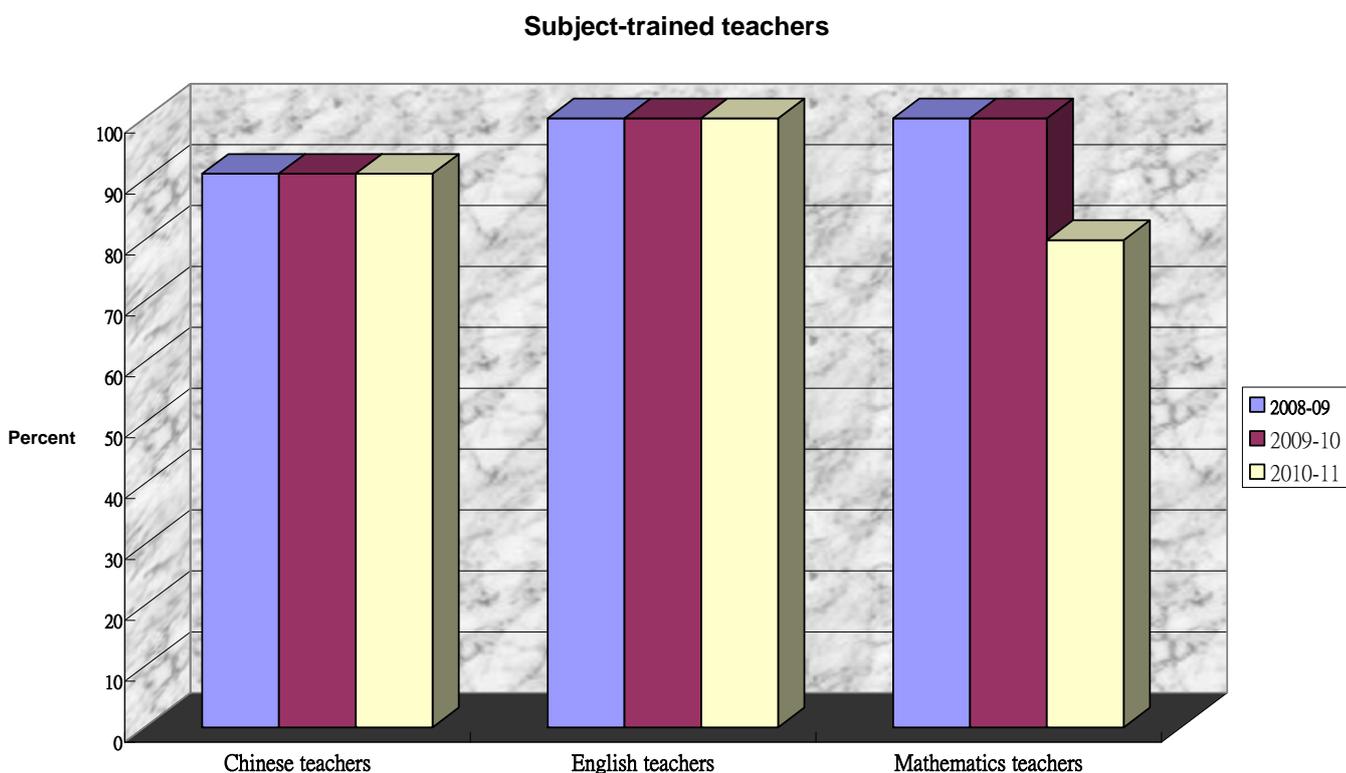
3.4 Professional trained teachers

Year	2008-09	2009-10	2010-11
Percent	100	100	100



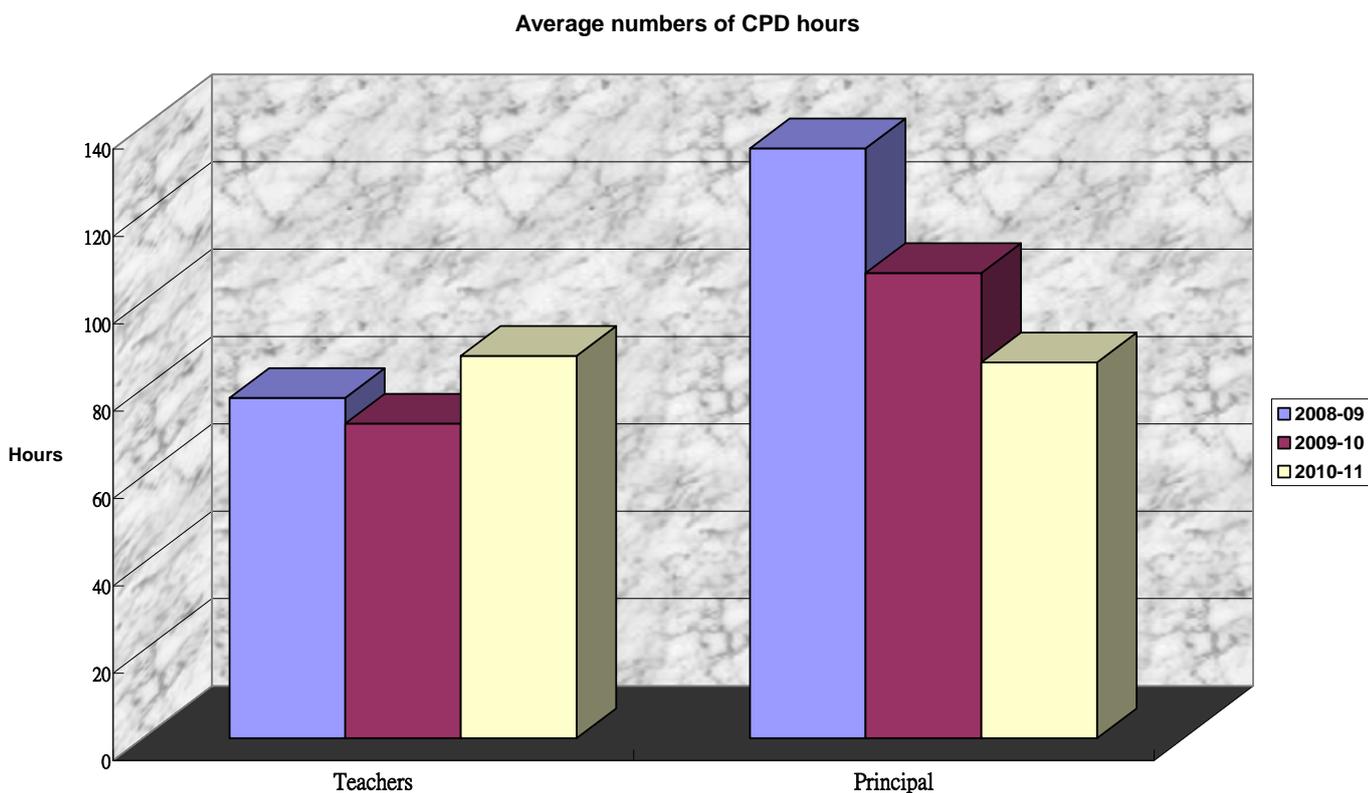
3.5 Subject-trained teachers

Language \ Year	Chinese Teachers	English Teachers	Mathematics Teachers
2008-09	90.9%	100%	100%
2009-10	90.9%	100%	100%
2010-11	90.9%	100%	80%



3.6 Continuing Professional Development of Teachers and Principal

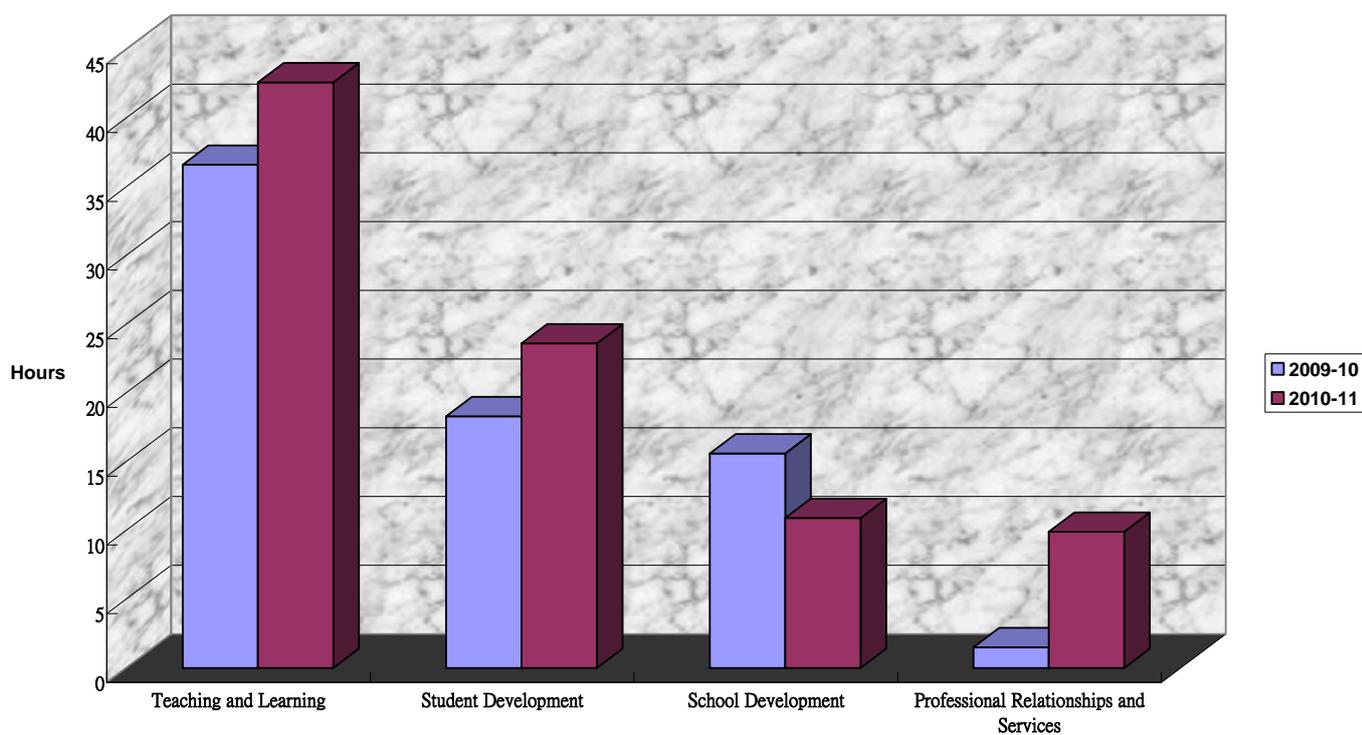
Year	Staff	Teacher (hrs)	Principal (hrs)
2008-09		77.87	135
2009-10		72.0	106.5
2010-11		87.5	86



3.61 Continuing Professional Development of Teachers (grouped by domains)

Year \ Domains	Teaching and Learning	Student Development	School Development	Professional Relationships and Services
2009-10	36.6	18.3	15.6	1.5
2010-11	42.6	23.6	10.9	9.9

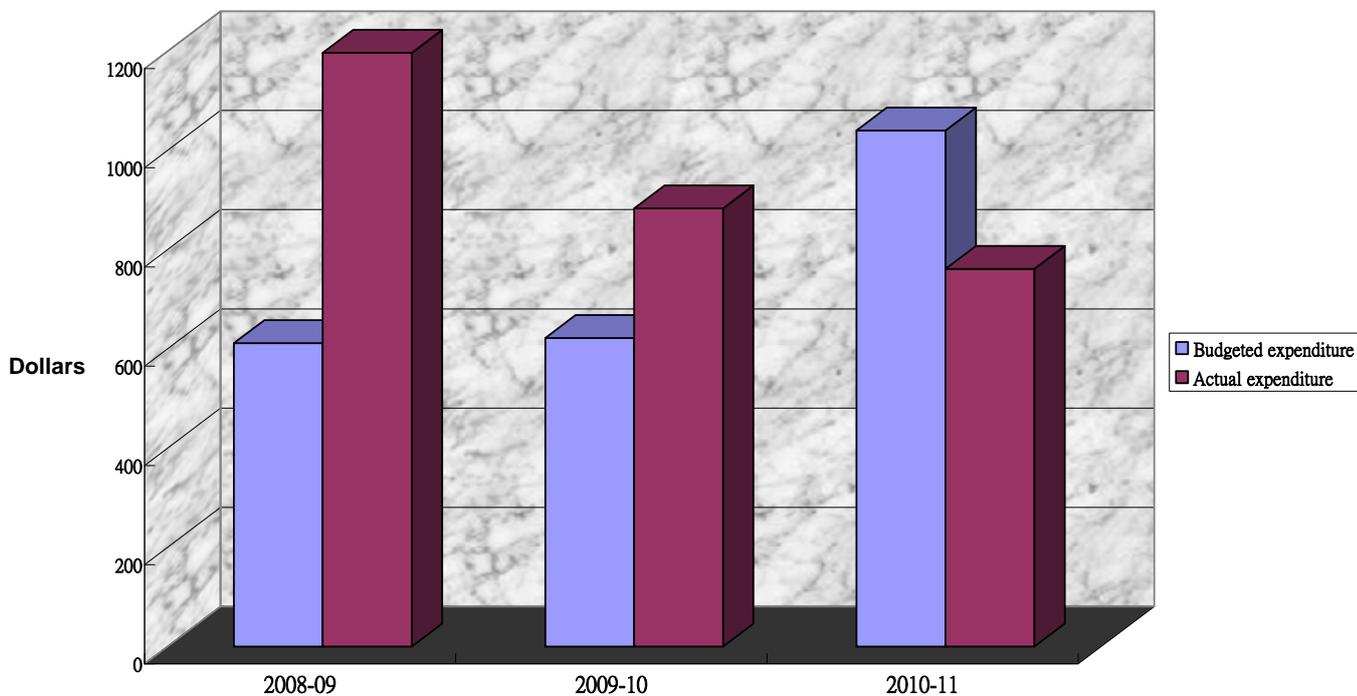
Average numbers of CPD hours by domains



3.7 Average Expenditure per teaching staff on CPD

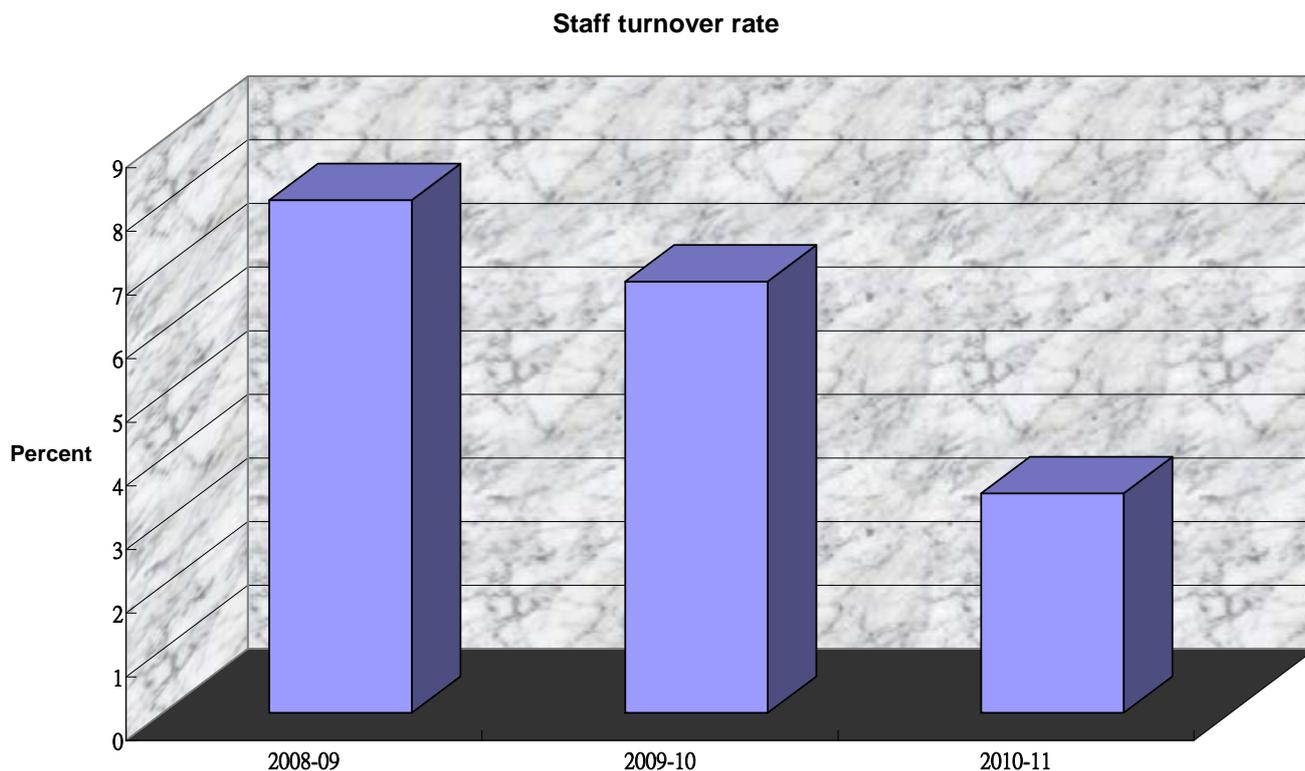
Year	Budgeted expenditure	Actual expenditure
2008-09	\$611.89	\$1197.16
2009-10	622.25	883.27
2010-11	1040.58	761.58

Average expenditure per teaching staff on CPD



3.8 Staff Turnover Rate

Year	2008-09	2009-10	2010-11
Percent	8.06	6.78	3.45



3.9 Staff Development

An **INSET Committee** was formed in 1993 to look after matters concerning new teachers. The Committee compiled systematic New Teacher Induction Handbook and assigned mentors to help newly employed members.

Teachers are encouraged to attend in-service courses organized by the Education Bureau and other tertiary Institutions. In 2009-10, teachers were enthusiastic in attending courses as shown in the CPD records. Teachers are also encouraged to share experience among them and to engage in various professional development activities such as peer lesson observation.

Staff Development Days

There were four Staff Development Days conducted in the school year 2010-11. Teachers learned and benefited a lot from these seminars and workshops. Details were as follows:

The First Staff Development Day was held on October 15th 2010. The topic is: “How to raise students’ low motivation to study. It was conducted by our school’s educational psychologist, Ms. Connie Ng.

The Second Staff Development day was held on December 13th 2010. The topic is: “To foster friendship among teachers.” Teachers enjoyed practicing Tai Chi, making cheese cake and playing ball games.

The Third Staff Development Day was held on March 14th 2011. The topic is: “Youth addiction on soft drugs and its consequences.” It was conducted by medical doctor, nurses and social workers from Health Department. The second part of it was a talk on “Discipline: A Lasallian Perspective” conducted by Brother Jeffrey.

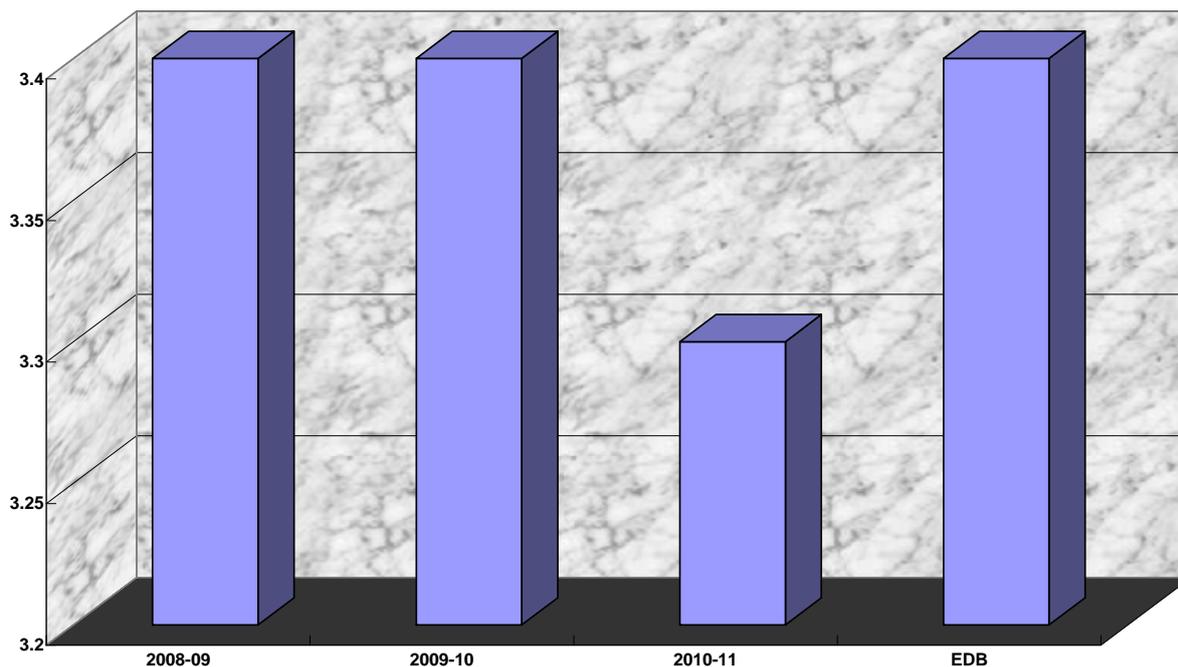
The Fourth Staff Development Day was held on May 20th 2011. The topic is: “Campus Green Roof.” It was conducted by 天盟國際有限公司.

Teachers had undergone good training and benefited a lot from these discussions.

Views on Teachers' Professional Development

	Our school (2008-09)	Our school (2009-10)	Our school (2010-11)	EDB*
Staff Development	3.40	3.40	3.30	3.40

View on Teachers' Professional Development



[Range of score: 1-5 (1 = Strongly disagree, 5 = Strongly agree)]

* These reference data are compiled by the Education Bureau (EDB) from the data provided by 172 secondary schools in the period between January and March 2009.

Learning and Teaching

4.1 學生學習 – 閱讀計劃 2010-11

「學生學習 — 閱讀計畫」是本校在中、英文廣泛閱讀計畫、「初中親子閱讀計畫」以外推行的全校性閱讀計畫，透過不同活動，藉此建立全校參與的閱讀文化，加強師生重視從閱讀中學習的理念，使同學在耳濡目染下，養成自動閱讀的習慣，並發展他們的語文能力、理解力及思維組織能力。此外，亦希望同學培養出閱讀興趣，一生受用，從而提升個人生活質素。

為提升同學閱讀的興趣，本委員會一如以往，繼續舉辦大受同學歡迎的「好書推介」，每月定期在早會安排老師及同學介紹不同的中、英課外讀物；又每逢星期三第 8 堂後舉行「閱讀課」、「好書分享會」、「名著及電影導賞」等，又與其他科目、單位，例如「健康校園」、「德育及公民教育」等組別協作，提供不同書刊資料給同學閱讀，由老師擔任導師，與同學深入討論、交流，分享閱讀心得，成效不俗。

為擴闊同學的視野，委員會每年亦舉辦講座，邀請作家到校演講。本年度上學期邀請了青年作家劉偉成為中五級同學主講，講題為「談創作」，同學的反應一般，有部分同學更表示昏昏欲睡，但作家回應上次到某間第一組別的女校時反應很好，這可能因男生較活躍，對文學創作興趣未如女生熱衷之故。故於下學期時邀請了現職跨媒體創作人，集編劇、作家、影評人、文化研究員、以及大學講師於一身的何故先生主講「評鑒名著及其改編影視作品的方法」，由於課題較有趣，並輔以影片解說，同學反應熱烈，表示獲益不淺。建議日後如再舉辦同類活動時，宜選擇趣味性較強的講題。

本會於 11 月 17 日亦舉辦了參觀《電子動態版清明上河圖》活動，對象為 F.6、F.7 級同學，在校長及十多名老師帶領下前往國際機場亞洲國際博覽館參觀，同學表現踴躍，交流討論，積極完成工作紙；翌日回校在課堂匯報，認為活動有助開拓視野，增廣見聞，獲益良多。日後宜多舉辦類似活動。

本年度亦參加了由都市日報舉辦的「新聞精讀計劃」，並於校內設立獎勵機制，目的在推動同學增加時事觸覺，吸受多元化知識，中一至中五級同學均須參加，效果頗佳。

此外，校方長期在飯堂添置報紙架，提供中、英文報章，亦設立「好書推介」展板，定期把老師推薦的課外讀物及讀後感張貼在壁報板上，並同時於學校網頁上發布，讓同學透過分享，學習接納不同觀點、價值觀與文化。

本計畫亦提供其他配套活動，以推廣校內閱讀風氣，例如舉行書展，希望藉不同類型的活動，吸引同學積極參與。

為使閱讀計畫更臻完善，閱讀計畫委員會亦於學期終向全校同學進行問卷調查，搜集同學的意見，冀以檢討計畫的成效，並作出改善。

總括而言，本年度的活動多元化，學生能寓學習於娛樂，效果尚算理想。

4.2 IT Development

4.2.1 Multi-media Learning Centre (MMLC)

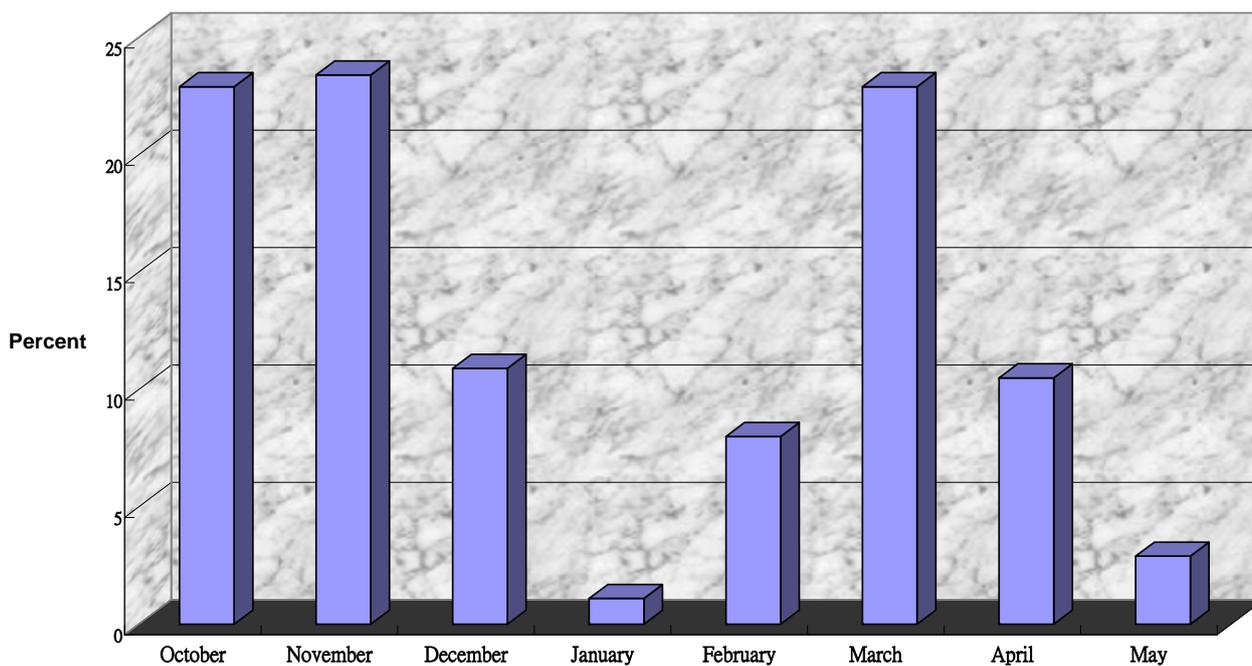
The usage of MMLC in each month (*Table 1* and *Chart 1*) was recorded as follows:

Table 1:

Month	No. of times	Percentage
October	63	22.90%
November	56	23.4%
December	30	10.9%
January	3	1.1%
February	22	8%
March	63	22.9%
April	29	10.5%
May	8	2.9%
Total	275	100%

Chart 1:

Percentage of usage by month

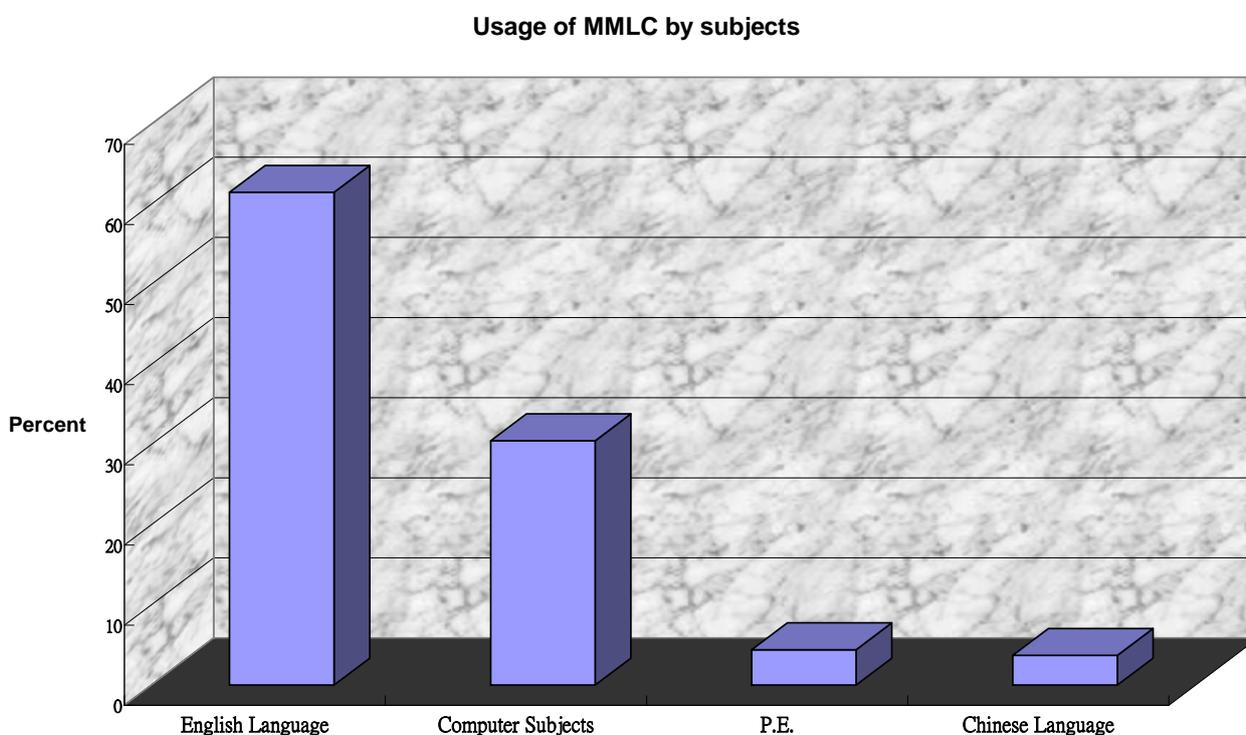


The usage of MMLC in each subject (*Table 2* and *Chart 2*) was recorded as follows:

Table 2:

Subjects	No. of times	Percentage
English	169	61.5% (13% last year)
Computer	84	30.5% (53.3% last year)
Physical Education	12	4.4% (0% last year)
Chinese	10	3.7% (0.7% last year)
Total	275	100%

Chart 2:



Summary:

1. According to the Table 1, most of the usage of MMLC was focused on the following months: October (~23%), November (~23%), December (~11%), March (~23%) and April (~11%).
2. According to the Table 2, the subject teachers of English (~62%), Computer, Physical Education and Chinese used the MMLC more frequently.
3. The number of usage of English subject teachers has increased sharply this year. It is because they made use of the MMLC to assist the students to finish the Online Reading Programme.

4.2.2 Computer Assisted Learning Room (CAL) and PREP Room

Annual Report 2010 – 2011

I. System Restore & Maintenance

- (a) The system has been checked during the first week of September 2010. We have also updated several backup images of the haddisks in file server, teacher PC & student PCs. Student PCs have been checked and cleaned unwanted files. Due to the use of reborn cards in CAL's computers, there are normally no system failures. There were just a few times for a certain student PC that cannot be booted up and we have solved it at once.
- (b) All headsets have been removed in CAL this year since headsets leads to some discipline problems during lessons and maintenance issue. Also, 6 DVD drives have been replaced this year due to the natural depreciation. Due to the imperfection of the design of the keyboard drawers, keys are easily been knocked out from the keyboards and some keys are missing. We will replace the keyboards if several keys are found missing at the same time. Besides, there are 2 to 3 drawers damaged and need for reparation.
- (c) We have joined the warranty for Server & Tape Autoloader this year and the maintenance of the other PCs and UPS will be done by our IT technician.
- (d) We have purchased 4 USB wifi receivers for sharing the school broadband internet access in Science laboratory, Physics laboratory, Chemistry laboratory and Biology laboratory in wireless mode through a PC when necessary. This can be viewed as a possible way to use the school network wirelessly in classrooms with PCs linked within the school network.

II. Booking System & the use of Log Book

- (a) Booking through eClass is held this year and the procedure is found easy to follow.
- (b) Some teachers used CAL room has forgot to fill in the booking time-table and/or log book. Follow up has been carried out.

III. Training Courses

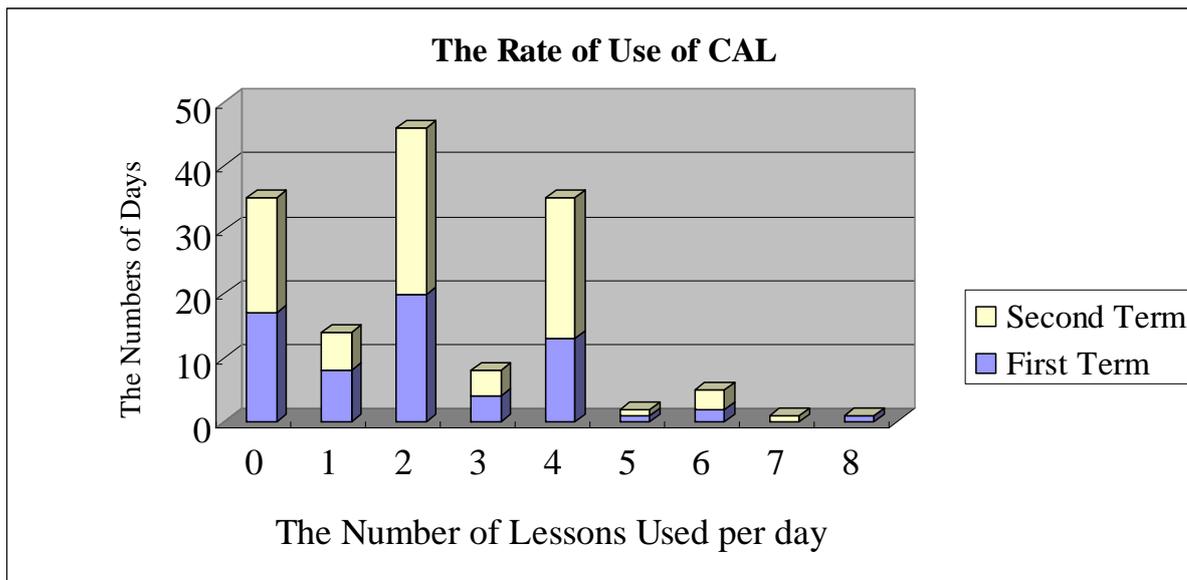
Since there was only two new teachers this year, training course has been cancelled and individual guidance were provided instead.

IV. The Rate of Use of CAL

The following tables and charts show the rate of use of CAL in total and in each subject.

(a) *The Rate of use in total*

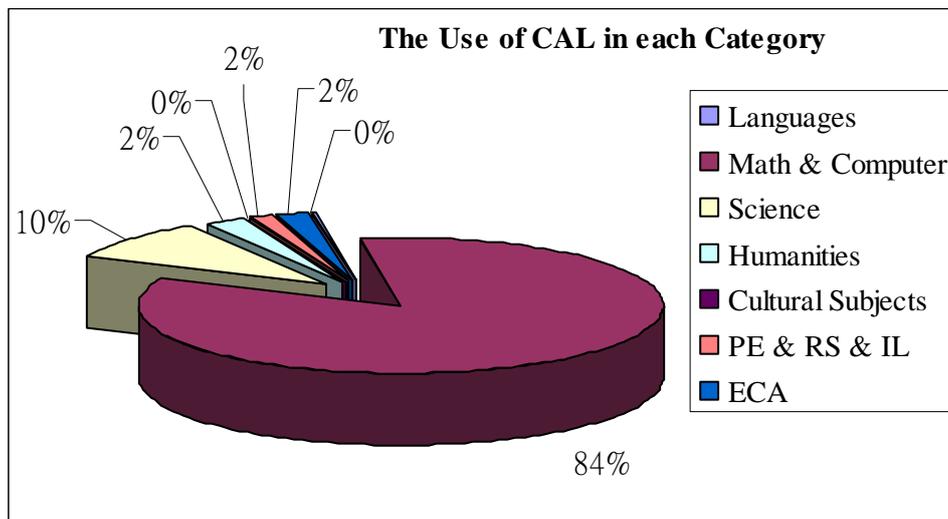
Days	The number of lessons used per day									Total Days	Average lessons used
	0	1	2	3	4	5	6	7	8		
First Term	17	8	20	4	13	1	2	0	1	66	1.89
Second Term	18	6	26	4	22	1	3	1	0	81	2.01
Total	35	14	46	8	35	2	5	1	1	147	1.96



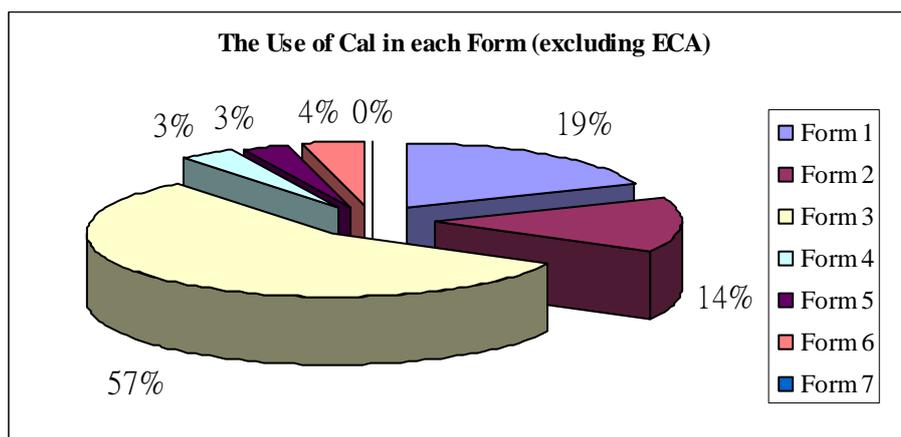
(b) *The use of CAL in each subject and in each form*

	Form 1	Form 2	Form 3	Form 4	Form 5	Form 6	Form 7	Total	
Chinese	0	0	0	0	0	0	0	0	
English	0	0	0	0	1	0	0	1	
PTH	0	0	0	/	/	/	/	0	
Math	0	0	0	0	2	0	0	2	
CL/C&MA/ICT/CA	50	45	176	0	0	0	0	271	
Physics	/	/	0	0	0	0	0	0	
Chemistry	/	/	0	5	4	13	0	22	
Biology	/	/	0	0	0	0	0	0	
Science	10	0	/	/	/	/	/	10	
Econ	/	/	/	0	0	0	0	0	
BAFS	/	/	/	0	0	/	/	0	
Geography	/	/	/	5	1	0	0	6	
History	/	/	0	0	0	0	0	0	
Chin.Hist.	0	0	0	0	0	0	0	0	
Liberal Studies	0	0	0	0	2	/	/	2	
Visual Arts / AESD	0	0	/	0	0	/	/	0	
D&T	0	0	0	/	/	/	/	0	
Music / AESD	0	0	/	0	0	/	/	0	
PE	0	0	0	1	0	0	0	1	
RS / IL	0	0	2	2	0	/	/	4	
ECA	6								6
								325	

	Languages	Math & Computer	Science	Humanities	Cultural Subjects	PE & RS & IL	ECA
Frequency	1	273	32	8	0	5	6



	F.1	F.2	F.3	F.4	F.5	F.6	F.7
Frequency (except ECA)	60	45	178	11	10	13	0



(c) Evaluation of the rate of use of CAL

- (i) According to the collected data, teachers had used CAL about 1.96 lessons per normal school day in average, which is lower than the average of about 2.68 lessons per day last year. The main reason is due to the official arrangement of the use of CAL for form 3 C&MA and the installation of teacher workstation in classrooms. Only few subjects used CAL for students of whole class to search information at the same time. Many IT applications like playing videos, MS applications and other demonstration using IT can now be done in classrooms and teachers did not want to waste the travelling time to CAL from classroom.
- (ii) From the data, we see that 83% of the use of CAL is mainly from computer subjects. We also see that about 90% of the use of CAL is for Form 1 to Form 3. The main reason, as explained before, is due to the use of CAL in form 3 C&MA.

V. **The Ways of Use of CAL**

As a significant rate of use of CAL is from computer subjects, softwares for photo editing, video producing, animation making, typing practice and MS office are the most popular use of CAL in this year. There are also some other uses of CAL like internet surfing, eClass training, etc.

VI. **The Rate of Use of PREP**

There are no official statistics about the use of PREP by teaching staffs and assistants. By observation, teaching assistants are most likely to use the color laser printer in PREP to prepare document and some paper work in board decoration, printing student certificates, printing project reports, etc.

There are still three computers in PREP but normally, there are at most 1 to 2 computers in use at the same time.

VII. **Financial Report**

(A)	Actual Expenditure		
(a)	<u>Consumables</u>		
	(i) HP 2700 Color Laserjet Printer Toners (CYMK 1@)		\$3,720
	(ii) INT Multi DVD Rewriters		\$990
	(6 pcs for replacement in students' workstations)		
(b)	<u>Warranty</u>		
	(i) Hardware On-Site Remedial Maintenance Service		\$3,443.4
	(only for Server & Tape Autoloader)		
	(Duration Period: 8 Dec 10 to 7 Dec 11)	Total:	<u>\$ 8,153.4</u>
(B)	School Subsidy		<u>\$ 8,153.4</u>

4.2.3 eClass

1. To raise students' English Proficiency.

- (1) To encourage English Subject Teachers to upload more teaching and learning resources to eClass.:
 - English learning materials are uploaded successfully to eClass.
- (2) Organize training courses for English and give extra support to English Teachers.
 - Meeting with English subject pilot teacher at the beginning of the school term.
 - Guidelines and support are given to English subject pilot teacher.

2. To promote among students a culture of respecting and caring for others

- (1) Assign login name and password to all students and the parents if requested:
 - Over 75% of the students and over 50% of the parent users login to the network at least once.
 - The rate of re-setting account is around 25%.
- (2) Organize training courses to teach F.1 boys how to use the eClass:
 - All F.1 boys have finished the training course.
- (3) To list the content of "My eClass" as to encourage students to use the platform as the tools for self-learning.
 - The list is issued to the students and parents before the mid-term exam.
 - Over 50% of the end-users find eClass useful in self-learning.
- (4) Organize training courses for all teachers in using "My eClass":
 - Our coordinators have communicated with each subject panel and working closely with their pilot teachers.
- (5) Using SLP, eActivity modules to help students in organise the ECA and OLE records.
 - Over 99% of NSS1 and NSS2 students use the eClass SLP and ECA modules.

3. To enhance the students' ability to self-manage and to learn

- (1) Use eClass as an agent to promote the program:
 - Notice and articles are posted on the announcement column periodically.
- (2) To get the support from the parents by sending e-mails to them about the program:
 - Instead of sending e-mails, notices are issued to the parents regularly.

4.2.4 WebSAMS

1. Review for WebSAMS After using for the entire school year

- (1) Members' feedback:
 - All SAMS members find that the SAMS are user-friendly.
 - All SAMS members find that the work flow of various modules run smoothly. Tasks finish according to the schedule.
- (2) Check List
 - According to the checklist, all modules and routine works are completed according to the schedule.
- (3) Over 76% of the users find that the system is helpful and friendly.

2. Upgrading of server to WebSAMS 2.0

- (1) Task finished according to the schedule
- (2) IT technician and the upgrade party's feedback:
 - Over 90% of the end users find the computer response time of the server is appropriate.
 - Two workstations were replaced on schedule. The users report that the performance of the new workstations are not good enough. IT technician will follow the case.

3. Capturing data for SLP

Import data to eClass SLP , eActivity module.

- The whole process has finished according to the schedule.
- All staff involved are well trained and cooperative

4. Refreshing Course and Staff Development

- (1) School Based WebSAMS Manual / handbook for users.
 - A quick reference for WebSAMS is issued.
 - Over 95% of users find that instructions are helpful.
- (2) Training Course for Teachers.
 - 100% of the new staff finds no problem in using the system.
 - Short training sessions and user manuals are addressed to the new teachers and the parties concerned.

4.2.5 ITDC

The ITDC evaluated the performance and effectiveness of different functions carried out during the past school year by a yearly questionnaire.

The result of the questionnaire was shown in the following pages. The overall performance was up to the standard and expectation. We strived to do our best to provide a quality, effective and efficient service to all staff.

調查名稱：IT Questionnaire 2010-2011

時段：2011/06/07 - 2011/08/31

回應總數：42

1. Overall

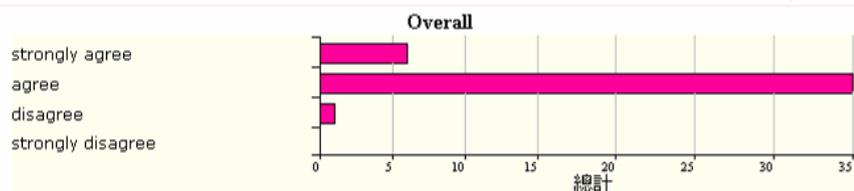
(i)	The school has given guidelines on the application of IT on learning and teaching.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(ii)	The MMLC, CAL and Computer rooms are adequate in implementing IT in teaching and learning.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(iii)	The school has provided sufficient and suitable IT facilities(computers, printers, scanners, software, etc) for teachers.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(iv)	The school should provide wireless network in all classrooms.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(v)	The school should gradually procure some more notebook computers.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(vi)	The technician is helpful and professional.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(vii)	The overall development of IT in the school is satisfactory and up to my expectation.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree

回應總數：42

(i)
The school has given guidelines on the application of IT on learning and teaching.

回應總數：42

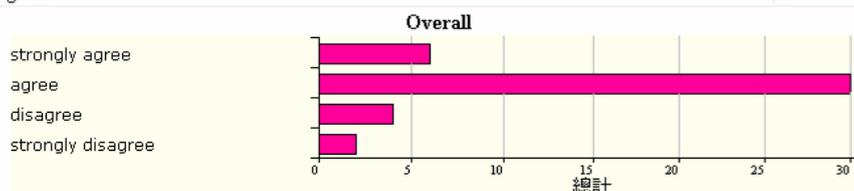
	總計	百分比(%)
strongly agree	6	14.29
agree	35	83.33
disagree	1	2.38
strongly disagree	0	0.00



(ii)
The MMLC, CAL and Computer rooms are adequate in implementing IT in teaching and learning.

回應總數：42

	總計	百分比(%)
strongly agree	6	14.29
agree	30	71.43
disagree	4	9.52
strongly disagree	2	4.76



(iii)
The school has provided sufficient and suitable IT facilities(computers, printers, scanners, software, etc) for teachers.

回應總數：42

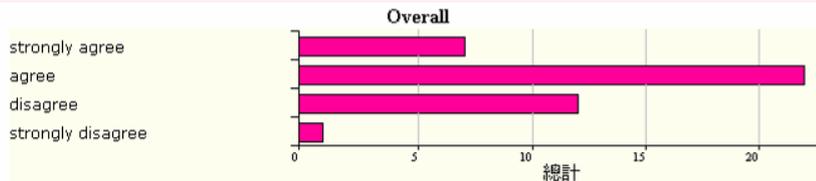
	總計	百分比 (%)
strongly agree	5	11.90
agree	23	54.76
disagree	9	21.43
strongly disagree	5	11.90



(iv)
The school should provide wireless network in all classrooms.

回應總數：42

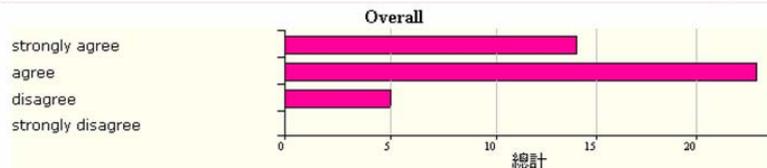
	總計	百分比 (%)
strongly agree	7	16.67
agree	22	52.38
disagree	12	28.57
strongly disagree	1	2.38



(v)
The school should gradually procure some more notebook computers.

回應總數：42

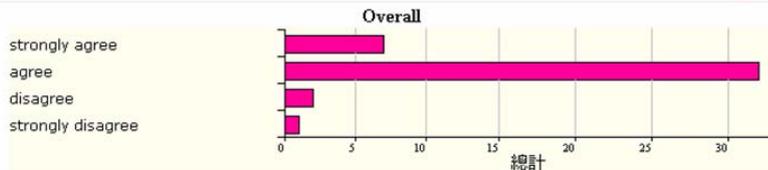
	總計	百分比 (%)
strongly agree	14	33.33
agree	23	54.76
disagree	5	11.90
strongly disagree	0	0.00



(vi)
The technician is helpful and professional.

回應總數：42

	總計	百分比 (%)
strongly agree	7	16.67
agree	32	76.19
disagree	2	4.76
strongly disagree	1	2.38



(vii)
The overall development of IT in the school is satisfactory and up to my expectation.

回應總數：42

	總計	百分比(%)
strongly agree	3	7.14
agree	32	76.19
disagree	5	11.90
strongly disagree	2	4.76

2. MMLC

(i)	The online booking procedure of MMLC is easy to follow.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree	
(ii)	The booking system is satisfactory.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree	
(iii)	The control system in MMLC is user-friendly.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree	
(iv)	The software installed in MMLC is adequate for normal use in teaching and learning.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree	
(v)	The equipment (computer hardware and audio-visual equipment) in MMLC is adequate and satisfactory.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree	
(vi)	Using IT in teaching and learning is more effective in MMLC than that in classroom.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree	
(vii)	The hardware and software in MMLC should be upgraded every year.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree	
(viii)	I prefer using MMLC instead of CAL Room.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree	
(ix)	How many times did you use MMLC this year?	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1-5	<input type="radio"/> 6-10	<input type="radio"/> 11-15	<input type="radio"/> 15+

回應總數：42

(i)
The online booking procedure of MMLC is easy to follow.

回應總數：42

	總計	百分比(%)
strongly agree	5	11.90
agree	32	76.19
disagree	4	9.52
strongly disagree	1	2.38

(ii)
The booking system is satisfactory.

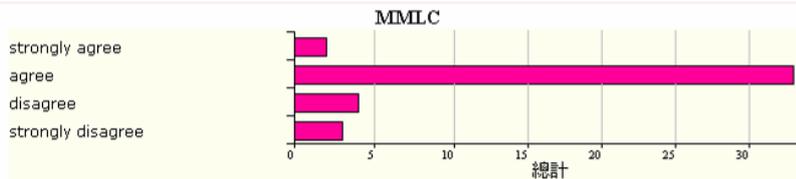
回應總數：42

	總計	百分比(%)
strongly agree	5	11.90
agree	32	76.19
disagree	3	7.14
strongly disagree	2	4.76

(iii)
The control system in MMLC is user-friendly.

回應總數：42

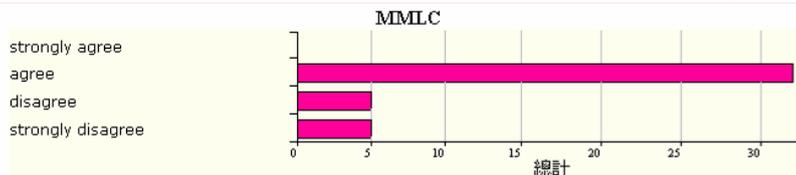
	總計	百分比 (%)
strongly agree	2	4.76
agree	33	78.57
disagree	4	9.52
strongly disagree	3	7.14



(iv)
The software installed in MMLC is adequate for normal use in teaching and learning.

回應總數：42

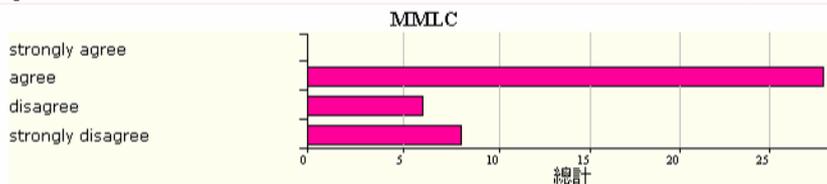
	總計	百分比 (%)
strongly agree	0	0.00
agree	32	76.19
disagree	5	11.90
strongly disagree	5	11.90



(v)
The equipment (computer hardware and audio-visual equipment) in MMLC is adequate and satisfactory.

回應總數：42

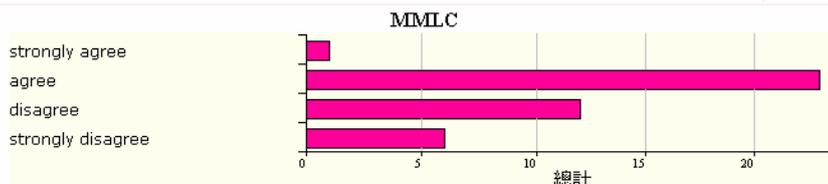
	總計	百分比 (%)
strongly agree	0	0.00
agree	28	66.67
disagree	6	14.29
strongly disagree	8	19.05



(vi)
Using IT in teaching and learning is more effective in MMLC than that in classroom.

回應總數：42

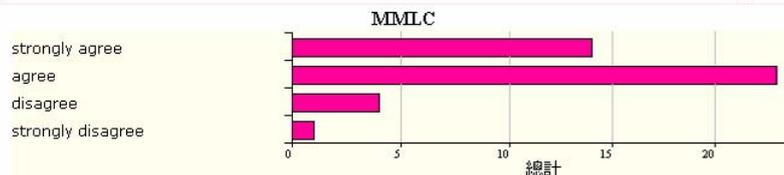
	總計	百分比 (%)
strongly agree	1	2.38
agree	23	54.76
disagree	12	28.57
strongly disagree	6	14.29



(vii) The hardware and software in MMLC should be upgraded every year.

回應總數：42

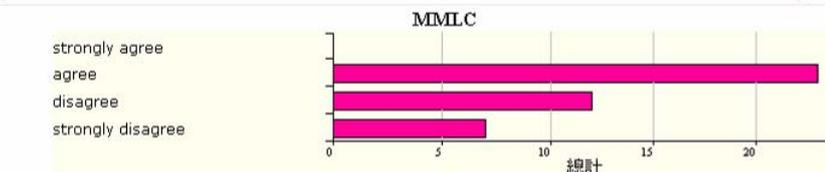
	總計	百分比(%)
strongly agree	14	33.33
agree	23	54.76
disagree	4	9.52
strongly disagree	1	2.38



(viii) I prefer using MMLC instead of CAL Room.

回應總數：42

	總計	百分比(%)
strongly agree	0	0.00
agree	23	54.76
disagree	12	28.57
strongly disagree	7	16.67



(ix) How many times did you use MMLC this year?

回應總數：42

	總計	百分比(%)
0	12	28.57
1-5	24	57.14
6-10	3	7.14
11-15	2	4.76
15+	1	2.38



3. CAL

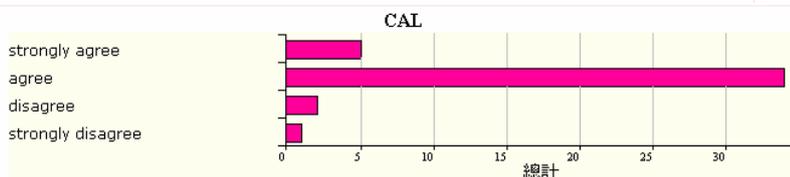
(i) The online booking procedure of CAL is easy to follow.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(ii) The control system in CAL is user-friendly.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(iii) The software installed in CAL is adequate for normal use in teaching and learning.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(iv) The software installed in CAL Prep. Room is adequate in preparing teaching material and other school purposes.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(v) The equipment (computer hardware and audio-visual equipment) in CAL Room is adequate.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(vi) The equipment (computer hardware and audio-visual equipment) in CAL Prep. Room is adequate.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(vii) Using IT in teaching and learning is more effective in CAL than that in classroom.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(viii) How many times did you use CAL this year?	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1-5	<input type="radio"/> 6-10	<input type="radio"/> 11-15 <input type="radio"/> 15+

回應總數：42

(i)
The online booking procedure of CAL is easy to follow.

回應總數：42

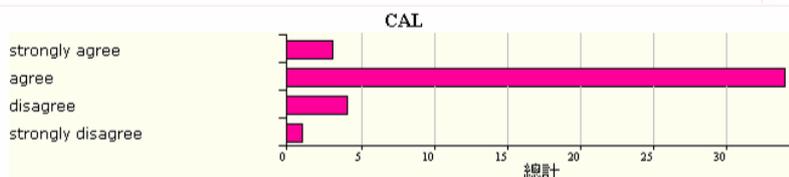
	總計	百分比(%)
strongly agree	5	11.90
agree	34	80.95
disagree	2	4.76
strongly disagree	1	2.38



(ii)
The control system in CAL is user-friendly.

回應總數：42

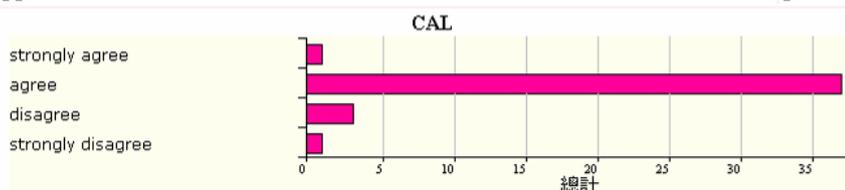
	總計	百分比(%)
strongly agree	3	7.14
agree	34	80.95
disagree	4	9.52
strongly disagree	1	2.38



(iii)
The software installed in CAL is adequate for normal use in teaching and learning.

回應總數：42

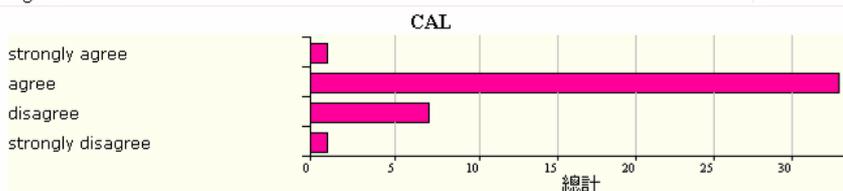
	總計	百分比(%)
strongly agree	1	2.38
agree	37	88.10
disagree	3	7.14
strongly disagree	1	2.38



(iv)
The software installed in CAL Prep. Room is adequate in preparing teaching material and other school purposes.

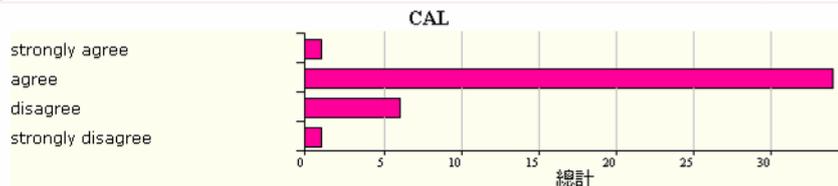
回應總數：42

	總計	百分比(%)
strongly agree	1	2.38
agree	33	78.57
disagree	7	16.67
strongly disagree	1	2.38



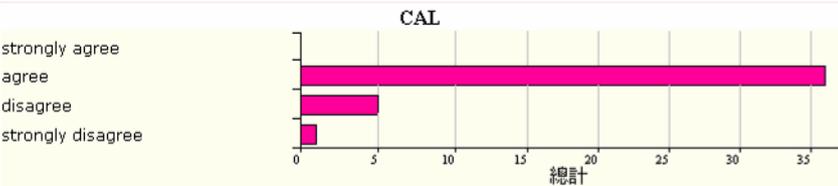
(v)
The equipment (computer hardware and audio-visual equipment) in CAL Room is adequate.
回應總數：42

	總計	百分比 (%)
strongly agree	1	2.38
agree	34	80.95
disagree	6	14.29
strongly disagree	1	2.38



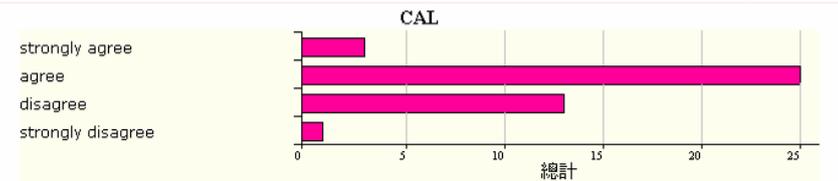
(vi)
The equipment (computer hardware and audio-visual equipment) in CAL Prep. Room is adequate.
回應總數：42

	總計	百分比 (%)
strongly agree	0	0.00
agree	36	85.71
disagree	5	11.90
strongly disagree	1	2.38



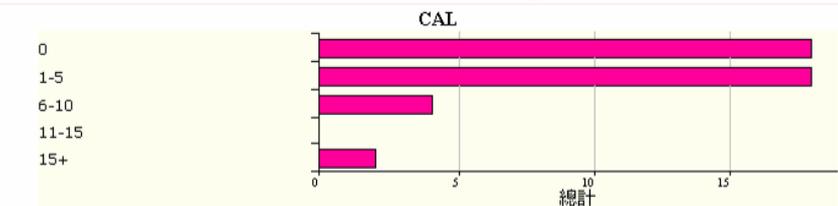
(vii)
Using IT in teaching and learning is more effective in CAL than that in classroom.
回應總數：42

	總計	百分比 (%)
strongly agree	3	7.14
agree	25	59.52
disagree	13	30.95
strongly disagree	1	2.38



(viii)
How many times did you use CAL this year?
回應總數：42

	總計	百分比 (%)
0	18	42.86
1-5	18	42.86
6-10	4	9.52
11-15	0	0.00
15+	2	4.76



4. eClass

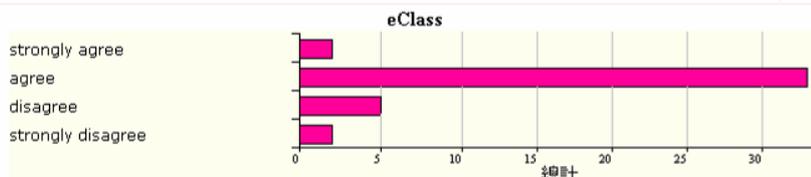
(i)	The training of using eClass intranet is adequate.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(ii)	EClass team members are helpful. Help is at hand when I encounter difficulties in using eClass intranet.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(iii)	The email function in eClass is effective for me to receive files from students.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(iv)	The eClass function 「我的教室」 is effective for me to teach students through online media.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(v)	The eClass interactive teaching function is effective for me to give out exercises(like MC) easily.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(vi)	I will renew the content of my teaching subject in eClass periodically.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(vii)	The eClass 「家課日誌」 function is useful for you to remind students to hand-in their homework assignments.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(viii)	I use eClass frequently as a tools to communicate with my students.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(ix)	Do you still remember your username and password?	<input type="radio"/> yes	<input type="radio"/> no		

回應總數：42

(i)
The training of using eClass intranet is adequate.

回應總數：42

	總計	百分比(%)
strongly agree	2	4.76
agree	33	78.57
disagree	5	11.90
strongly disagree	2	4.76



(ii)
EClass team members are helpful. Help is at hand when I encounter difficulties in using eClass intranet.

回應總數：42

	總計	百分比(%)
strongly agree	6	14.29
agree	31	73.81
disagree	4	9.52
strongly disagree	1	2.38



(iii)
The email function in eClass is effective for me to receive files from students.

回應總數：42

	總計	百分比(%)
strongly agree	3	7.14
agree	25	59.52
disagree	11	26.19
strongly disagree	3	7.14



(iv)

The eClass function 「我的教室」 is effective for me to teach students through online media.

回應總數：42

	總計	百分比(%)
strongly agree	3	7.14
agree	26	61.90
disagree	11	26.19
strongly disagree	2	4.76



(v)

The eClass interactive teaching function is effective for me to give out exercises(like MC) easily.

回應總數：42

	總計	百分比(%)
strongly agree	1	2.38
agree	28	66.67
disagree	11	26.19
strongly disagree	2	4.76



(vi)

I will renew the content of my teaching subject in eClass periodically.

回應總數：42

	總計	百分比(%)
strongly agree	4	9.52
agree	22	52.38
disagree	12	28.57
strongly disagree	4	9.52

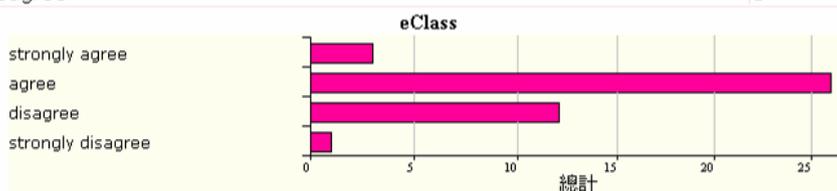


(vii)

The eClass 「家課日誌」 function is useful for you to remind students to hand-in their homework assignments.

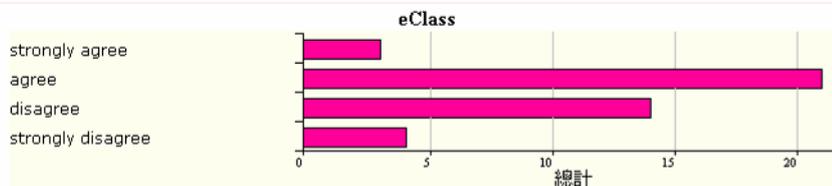
回應總數：42

	總計	百分比(%)
strongly agree	3	7.14
agree	26	61.90
disagree	12	28.57
strongly disagree	1	2.38



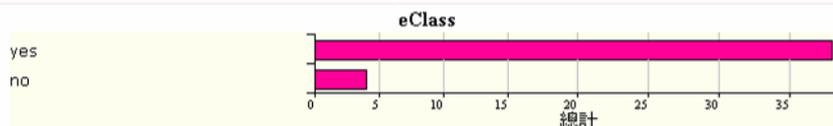
(viii)
I use eClass frequently as a tools to communicate with my students.
回應總數：42

	總計	百分比(%)
strongly agree	3	7.14
agree	21	50.00
disagree	14	33.33
strongly disagree	4	9.52



(ix)
Do you still remember your username and password?
回應總數：42

	總計	百分比(%)
yes	38	90.48
no	4	9.52

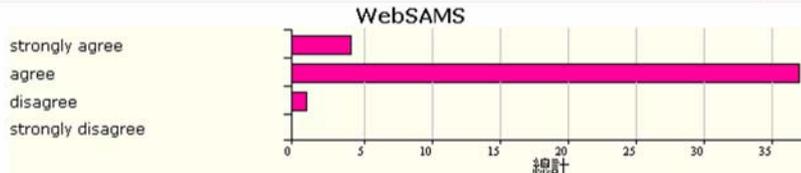


5. WebSAMS

(i) The computer response time in using SAMS is appropriate.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(ii) Entering of marks and data can be done onscreen efficiently.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(iii) The SAMS is user friendly.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(iv) Instructions are useful.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(v) Other than inputting marks, I often use functions such as student data enquiry, attendance record enquiry and subject score statistics, etc.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(vi) Computers are adequate for entering of marks and data.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree

回應總數：42
(i)
The computer response time in using SAMS is appropriate.
回應總數：42

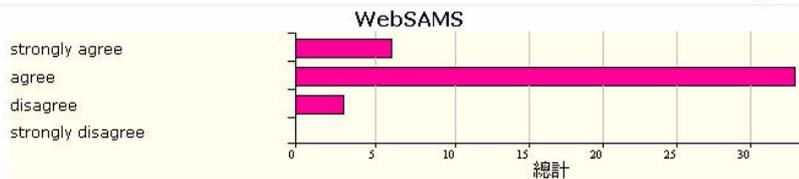
	總計	百分比(%)
strongly agree	4	9.52
agree	37	88.10
disagree	1	2.38
strongly disagree	0	0.00



(ii)
Entering of marks and data can be done onscreen efficiently.

回應總數：42

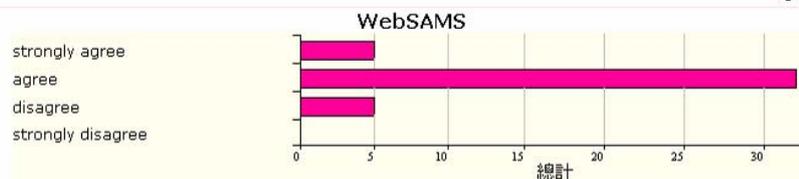
	總計	百分比(%)
strongly agree	6	14.29
agree	33	78.57
disagree	3	7.14
strongly disagree	0	0.00



(iii)
The SAMS is user friendly.

回應總數：42

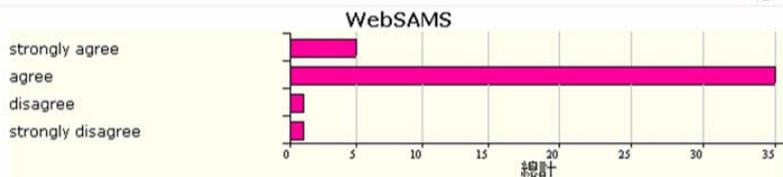
	總計	百分比(%)
strongly agree	5	11.90
agree	32	76.19
disagree	5	11.90
strongly disagree	0	0.00



(iv)
Instructions are useful.

回應總數：42

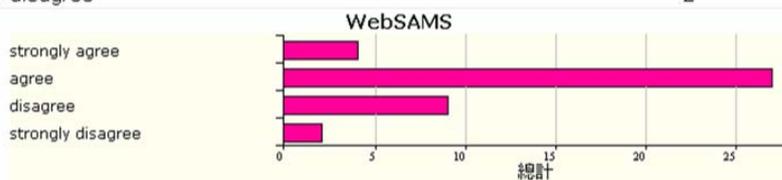
	總計	百分比(%)
strongly agree	5	11.90
agree	35	83.33
disagree	1	2.38
strongly disagree	1	2.38



(v)
Other than inputting marks, I often use functions such as student data enquiry, attendance record enquiry and subject score statistics, etc.

回應總數：42

	總計	百分比(%)
strongly agree	4	9.52
agree	27	64.29
disagree	9	21.43
strongly disagree	2	4.76



(vi)
Computers are adequate for entering of marks and data.

回應總數：42

	總計	百分比 (%)
strongly agree	3	7.14
agree	29	69.05
disagree	5	11.90
strongly disagree	5	11.90

6. Classroom

(i) The computer and the equipment in classroom can provide a convenience platform for me to use more IT materials in my lesson.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(ii) IT team members provide enough technical support on using classroom computers as teaching aids.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(iii) Instant technical support on problem solving with classroom computers and equipment is enough.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(iv) Training on using classroom computers is adequate.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(v) Handling minor repair of the classroom computers is efficient.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree
(vi) I am satisfied with the management and maintenance of the classroom computers.	<input type="radio"/> strongly agree	<input type="radio"/> agree	<input type="radio"/> disagree	<input type="radio"/> strongly disagree

回應總數：42

(i)
The computer and the equipment in classroom can provide a convenience platform for me to use more IT materials in my lesson.

回應總數：42

	總計	百分比 (%)
strongly agree	12	28.57
agree	27	64.29
disagree	3	7.14
strongly disagree	0	0.00

(ii)
IT team members provide enough technical support on using classroom computers as teaching aids.

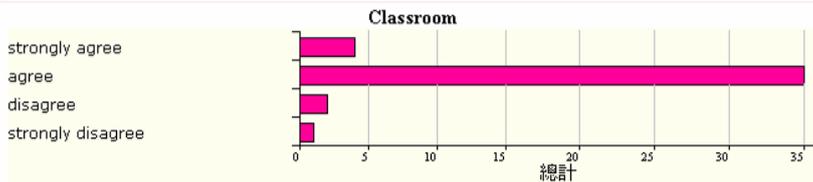
回應總數：42

	總計	百分比 (%)
strongly agree	7	16.67
agree	31	73.81
disagree	4	9.52
strongly disagree	0	0.00

(iii)
Instant technical support on problem solving with classroom computers and equipment is enough.

回應總數：42

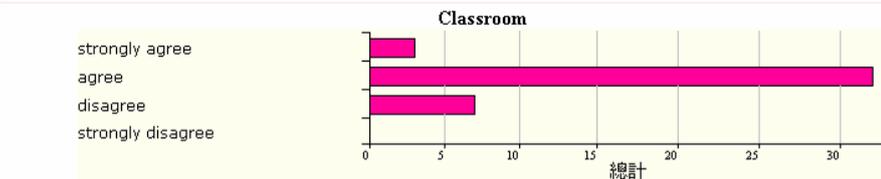
	總計	百分比(%)
strongly agree	4	9.52
agree	35	83.33
disagree	2	4.76
strongly disagree	1	2.38



(iv)
Training on using classroom computers is adequate.

回應總數：42

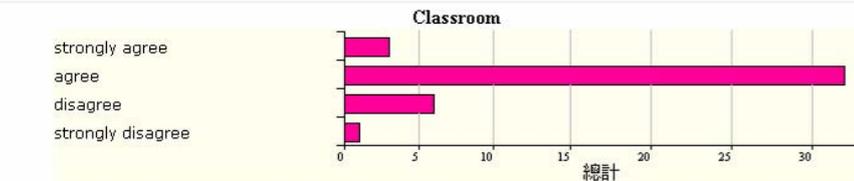
	總計	百分比(%)
strongly agree	3	7.14
agree	32	76.19
disagree	7	16.67
strongly disagree	0	0.00



(v)
Handling minor repair of the classroom computers is efficient.

回應總數：42

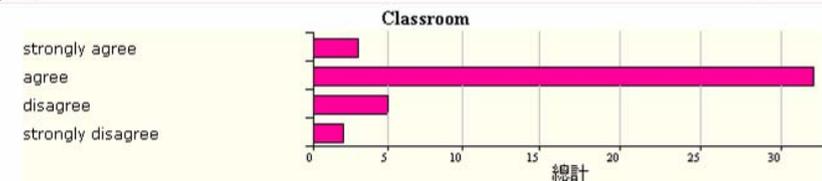
	總計	百分比(%)
strongly agree	3	7.14
agree	32	76.19
disagree	6	14.29
strongly disagree	1	2.38



(vi)
I am satisfied with the management and maintenance of the classroom computers.

回應總數：42

	總計	百分比(%)
strongly agree	3	7.14
agree	32	76.19
disagree	5	11.90
strongly disagree	2	4.76



4.3 Moral and Civic Education

德育及公民教育組活動檢討報告 2010-2011

	日期	對象	地點	活動	目的	成果
1	全年	全校	全校	於小息及午膳最後 5 分鐘播放古典音樂	以古典音樂穩定情緒同學，學習關愛自己，使自己作好準備上課	效果理想
2	9 月	全校	操場	承諾日 在早會帶領學生承諾做個守信及關愛他人及國家的人	承諾做個守信及關愛他人及國家的人	90%以上同學完成
3	10 月	全校	有蓋操場	「淫褻及不雅物品管制條例」展板	了解有關條例	
4	10 月	全校	有蓋操場	城市規劃展板	解本港的土地用途如何規劃	
5	10 月	F.1-2	課室	珍惜生命：「分享關懷」大行動	分享關懷訊息	所有班別完成
6	11 月 至 12 月	全校		禮貌大行動	學習把禮貌的重要及把禮貌融入自己的生活中	所有班別完成有關活動，效果理想
			操場	由公民大使編寫短劇「禮多人不怪」並在早會中以上此短劇向全校宣傳禮貌訊息		
			課室	關注禮貌行動 讓班主任及任教老師留意各班的禮貌情況並提點同學多些注重禮貌		
			課室	讓師生選舉出以下獎項(11 月 29-30 日) 1. 各班的禮貌之星 2. 學生長眼中的有禮同學 3. 老師眼中的最有禮班別		
			操場	12 月初在早會頒發獎品及獎狀給上述 3 項的得獎者		
			有蓋操場	於 12 月開放日在德育及公民教育組攤位的壁報板上展開各班的禮貌之星		

	日期	對象	地點	活動	目的	成果
7	12月	全校	課室	「無煙生活」心願工作紙活動	了解吸煙的害處及承諾不吸煙	初中班別的參與較理想
8	12月	F.6	北京	領袖生獎勵計劃 - 國情教育課程。每校最多提名兩人，F6B 黃柏曦同學申請成功，可參加此五天北京交流團，並於7月7日參加成果分享會	讓中六同學藉交流團了解國情	
9	12月	F.6	北京	京華文化交流團 F6A 郭曉瑩同學申請成功，可參加此五天北京交流團	讓中六同學藉交流團了解國情	
10	12月	全校	北京	香港島傑出學生選舉 學校提名初中組黃智穎和高中組徐茂樺參選。黃智穎獲選為東區傑出學生，並進入港島區傑出學生最後五強，獲邀請參加12月底舉行五天的北京交流團	表揚在09-10年度於校內校外皆表現優異的同學	
11	1月至3月	F.1 - F.6		關愛家庭大行動	學習在言行上如何關愛家庭，並融入於自己的生活中	3月收集小冊子 - 收回各班的「關愛家庭大行動」小冊子，共收回23班(即欠2班)。由公民大使點算各結果：在小冊子中各項✓最多項和及有家長推舉為最孝順的兒/女者 3月28日頒發獎品及獎狀給各班得獎者
			操場	由公民大使編寫短劇「我也做家务」並在早會中以上此短劇向全校宣傳關愛家庭訊息		
			家中	在農曆新年前派發「關愛家庭大行動」之小冊子，讓同學在家人見證下承諾關愛家庭的行動，並在新年期間付諸實踐和作記錄。家長在「關愛家庭大行動」完成階段決定是否推舉自己的兒/女為最孝順的兒/女		
12	2月至6月	F.1 - F.6	各班	節約用電比賽	鼓勵大家適度節能，並養成在不必要時關掉空調、電燈、風扇等電器的習慣。	

	日期	對象	地點	活動	目的	成果
13	3月	全校	有蓋操場	3月21-31日的午膳時間進行日本賑災籌款活動，在德育及公民教育報告板上張貼有關日本災情新聞的並每天更換新聞，另設置籌款攤位，讓師生自由捐獻。受辦單位：香港宣明會	學習關愛他人及珍惜所有	共籌得約3400元。(由於該時已有四旬期籌款活動，所以不再在每班籌款。)
14	3月至6月	F.4-F.5		校園私隱關注運動	關注私隱的問題及其重要性	
			禮堂	講座 - 公署派員到校講解「校園私隱大使」計劃及解紹一些有關私隱的條例，約30人參加		
			藍田某校	講座公署邀請李力持先生為同學簡介製作話劇的要點和技巧，約20人參加		
			北角青協大樓	工作坊 - 本校3名代表到工作坊學習短片製作		
			學校	「校園私隱大使」籌備短片製作，包括構思、寫稿、排練、拍攝、剪片等，共收回4個短片，約20人參加		
			本校有蓋操場	宣傳攤位，「校園私隱大使」在午膳時間設置攤位派發宣傳單張及紀念品，同時播放大使製作的短片，約20人參加參加		
課室	每位「校園私隱大使」獲香港私隱專員公署頒發證書一張，約30人					

另有一些跨科跨組活動：

主題：關愛家庭

對象	合作科目	活動
F.1	視藝	四格漫話
F.2	數學	Statistics mini project
F.3	電腦	FLASH 設計
F.6	中文	辯論比賽
全校	中文	徵文比賽

MCED 課堂時間上的講座 / 活動

對象	活動形式	內容	合作機構
F.1	講座	認識唐氏綜合症	香港唐氏綜合症協會
F.3	話劇	認識何謂貪污	ICAC
	講座	網上操守	影視及娛樂事務管理處
F.4	講座	認識病態賭博	明愛展晴中心
	講座	如何理財	東華三院
F.7	話劇	認識理財方法	積金局

星期三上的講座 / 活動

對象	活動形式	內容	合作機構
F.4 - F.6	講座	城市規劃展覽	香港城市規劃署
F.4 - F.6	講座	珍惜生命	香港心臟病協會

4.4 Peer Coaching 同儕觀課

(2010–2011)同儕互助觀課計劃周年報告

本校自 2002-2003 首次進行「同儕互助觀課計劃」至今，已步進第九年了。此計劃旨在引入一項全新的機制，讓教師分享良好的教學方法，並為教師的表現提供迅速和有建設性的回饋。自 2009 -2011 年度起，為了改善進行同科同級觀課時同事遇到的困難：尋找觀課伙伴時有較多的局限、觀課伙伴選擇不多、觀課面較狹窄等，改為採用相同學習領域觀課的模式，本年度繼續進行相同學習領域的觀課，讓同事有較多的選擇，祈能拓闊同事的觀課面。

(一) 目的：

- (1) 進行獨立於考績的觀課，可除卻考績的壓力，加強教師的專業發展，提升教學效能。
- (2) 觀課者與授課者，雙方建立伙伴關係，在平等及互相支持的基礎上一同探討教學問題。
- (3) 提升課堂管理技巧。
- (4) 照顧同學在課堂學習上的個別差異。

(二) 推行情況：

(1) 籌備階段

本組組員於 2010 年 9 月根據同事在 2009-2010 年度的網上問卷調查的意見和去年的推行情況進行討論，然後擬定本年度的「指引」；另外，為方便同事取得部分常用的表格，本組在 share→peercoaching→1011folder 內設有一個名為「1011 共享文件」的資料夾，同事可因應個人的需要自行下載有關表格。

(2) 觀課階段

1. 寫定「指引」後，於 2010 年 9 月在教職員會議上向全體同事講述本年度同儕互助觀課計劃的各項要點；於 2010 年 10 月派發本年度的「同儕互助觀課計劃指引」給所有參與是項計劃的同事，讓同事清楚這項計劃的目的、推行時間、觀課模式和觀課時宜注意的各項要點，並鼓勵同事進行共同備課及一人授課多人同時觀課。
2. 各同事根據觀課指引進行觀課活動。本組除一如以往設立收集箱以便收集「觀課紀錄表」外，更在「1011 共享文件」的資料夾，設有觀課紀錄表收集箱，讓同事可以文字檔的形式將觀課紀錄儲存於 share→peercoaching→共享文件內，同時在新舊教員室張貼備忘，提醒同事在指定的時間內完成整個觀課活動。

(3) 完成觀課後

1. 完成觀課後本組組員對「觀課紀錄表」的資料進行統計和分析(見附件 2)；又透過網上問卷調查得悉 63%(較去年下降 5% -68%) 的同事表示願意讓其他老師分享他們在觀課紀錄表內填寫的內容(見附件 1)，故跟去年一樣把部份同事在「觀課紀錄表」內與本年度三項關注事項相關的內容：「加強學生自我管理及學習能力」，「提升學生尊重及關愛別人的文化」和「提升學生英語能力」臚列出來，供校方、科主任及全體同事參閱，以期收互相分享、學習之效。
2. 為使此計劃更臻完善，本組擬定網上問卷以便收集同事對此計劃的意見。本年度有 52 位同事(較去年少 6 位-58)完成問卷。本組組員對問卷進行統計後，會將統計資料張貼在新舊教員室內，供全體同事參閱。此外，本組會根據收集所得的資料進行商討，以便對來年的運作模式及程序進行檢討。

(三) 觀課事宜：

(1) 同儕互助觀課時間：

1. 20-10-2010 至 6-4-2011

自行選定觀課夥伴，老師們須選擇任教相同學習領域的夥伴進行觀課和被觀課各不少於 1 次，鼓勵同事邀請多人一起觀課，以分享教學成果。

2. 20-10-2010 至 11-4-2011

進行觀課，每位老師最少需於觀課時期內進行相同學習領域觀課和被觀課各 1 次。

3. 21-4-2011 或以前

完成整個觀課活動後，觀課老師請填寫觀課紀錄表，並於 21-4-2011 或以前把觀課紀錄表交何祥有老師存檔。同事可選擇以文字檔的形式將觀課紀錄表直接儲存於 share→peercoaching→共用文件→2010-2011folder 內。

(2) 同儕互助觀課的程序：

1. 觀課前：

- 一、尋找合作夥伴，須屬相同學習領域；可自由組合，但最少需由兩位老師組成。(6/4 前完成)
- 二、如屬同科觀課，授課老師與觀課老師可共同探討課節的教授內容及所用的技巧。進行觀課前請填寫觀課紀錄表「甲、共同備課」部分。

2. 觀課期間：

- 一、觀課的老師可於觀課期間巡視學生的學習進度，惟必須以不影響課堂的學習氣氛為原則。
- 二、觀課期間將不使用量表。

3. 觀課後：

- 一、 觀課夥伴可交換彼此的心得，如怎樣照顧同學在課堂學習上的個別差異、課堂管理、教學內容和技巧等。
 - 二、 將觀課紀錄表以文字檔的形式儲存於 share→peercoaching→共用文件→2010-2011folder 內；又或直接放入何祥有老師桌上的表格收集箱內。(21/4 前)
 - 三、 如老師們願意把觀課紀錄表儲存在 share folder，請在觀課紀錄表適當位置上加上☑號；本組會把閣下的觀課紀錄表的內容轉化為文字檔儲存於 share→peercoaching→共用文件→2010-2011folder 內。今年有 6 位同事(較去年減少 2 位同事)表示願意把觀課紀錄表的內容儲存於 share→peercoaching→共享文件→2011-2011folder 內)
- (3) 同儕互助觀課後的評估與分析：
觀課後，「同儕互助觀課計畫」小組會將收集到的觀課紀錄表加以評估和分析，以改進日後的運作模式。

(四) 評鑑

(1) 目的

縱觀整個推行過程和同事對此計劃所給與的意見，同事於觀課時不但能互相欣賞，亦能對同事的教學技巧作出適切的評價，觀課者與授課者能在平等及互相支持的基礎下一同探討教學問題，這正正是本計劃的精神所在；觀課者對授課者所給予的評價多屬正面，其中亦不乏積極的提議；觀課活動能改善彼此的教學能力，9 成同事表示同意或極同意，可見本年度本計劃的首兩項目的基本已達成；亦有不少同事認同同儕互助觀課能提升他們的課堂管理技巧，8 成半同事表示同意或極同意，改善照顧學生課堂上學習差異的技巧，7 成半以上同事表示同意或極同意；就共同備課能有效地改善同事的教學技巧方面，8 成半以上同事表示同意或極同意(見附件 1)。

本年度採用相同學習領域的觀課模式，根據問卷調查顯示相同學習領域觀課比同科同級觀課更富彈性，8 成半以上同事表示同意或極同意；而相同學習領域觀課比同科同級觀課效果更佳，則有 7 成半同事表示同意或極同意；反映同科同級觀課和相同學習領域觀課各有優點，該如何取捨？怎樣才能在效果和彈性之間取得平衡？是本組需審慎考慮的地方；又贊成明年繼續實行相同學習領域的觀課模式，接近 7 成半同事表示同意或極同意；認為共同備課能有效地改善教學技巧，超過 8 成半同事表示同意或極同意，可見共同備課是值得提倡的教學活動(見附件 1)。

(2) 推行情況

此計劃已推行了九年，同事對此計劃的目的及觀課程序已十分了解，故大部分同事在進行觀課時似沒有遇到多大的問題；但近年教學工作及行政工作日益繁重，同事面對新高中學制的改變，本校推行不少配合教育發展新趨勢的新方案、新措施，以祈與時並進，亦加設了不少新的行政組別，爲了讓同事有較充裕的時間完成觀課活動，本組把觀課時間增加至十四個循環周，唯仍有若干同事未有在指定時間內完成觀課活動或繳交觀課紀錄表。整體而言，在大部份同事的共同努力下，整個觀課活動進行得頗順利。51 位同事完成整個觀課活動，共進行了 60 次觀課，3 位同事進行了 3 次觀課，3 位同事進行了 2 次觀課，其餘 45 位同事進行了 1 次觀課。

每位同事均獲發一份清晰的指引，加上本組同事適時張貼或派發備忘，大部份同事對觀課時間及觀課時所需注意的事項均甚清楚。大部份同事(九成以上)透過網上問卷(見附件 1)反映在十四個循環周內進行觀課，時間足夠。

又不少同事均在「觀課紀錄表」上就與本年度三項關注事項相關的內容：

「加強學生自我管理及學習能力」，「提升學生尊重及關愛別人的文化」和「提升學生英語能力」三方面寫下授課同事的表現和個人對上述三方面的意見(附件 2)；絕大部份同事均同意觀課能增進同事間的認識和了解，9 成以上同事表示同意或極同意；在此感謝各同事的衷誠合作，坦誠地、積極地分享教學心得，爲加強教師的專業發展，提升教學效能而努力。

來年是否繼續進行相同學習領域的觀課模式，有待本組成員根據網上問卷所收集的數據和資料進行磋商後再作決定。

此外，本年共 52 位同事完成網上電腦問卷調查，數字令人滿意。

(3) 總結

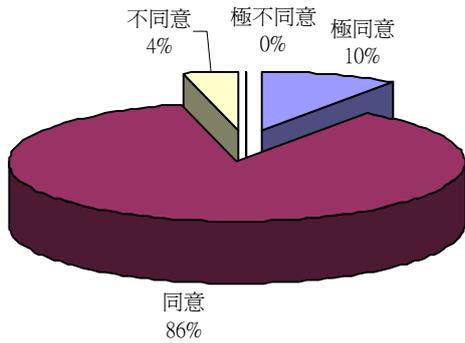
面在對沉重的教學工作和行政工作，大部份同事仍努力完成此計劃，並對此計劃提供不少寶貴意見，在此謹代表本組全體成員，多謝各同事的合作。

張振興伉儷書院
2010-2011 年 同儕互助觀課計劃---問卷調查結果
時段：2011/05/03 至 2011/06/30
回應總數：52

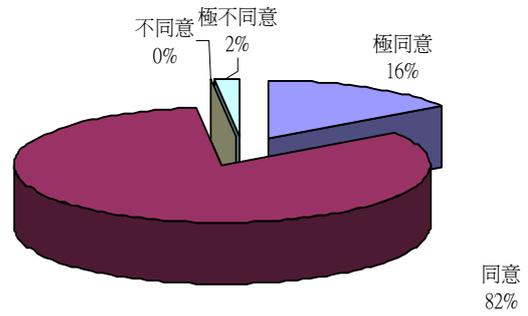
第 1 項

		極同意	同意	不同意	極不同意
a.	同儕互助觀課計劃的程序清晰明確。	5	45	2	0
b.	同儕互助觀課計劃給予同事填寫觀課紀錄表的時間足夠。	8	42	0	1
c.	同儕互助觀課紀錄表內容項目足夠。如不足夠，建議加入： ____(*)	3	48	1	0
d.	同儕互助觀課計劃給予同事進行觀課活動的時間（約十四個循環週）足夠。 如不足夠，建議 ____(**) 個循環週。	4	45	2	1
e.	同儕互助觀課計劃給予同事的指引清晰。	5	46	1	0
f.	同儕互助觀課計劃的指引內容足夠。如不足夠，建議加入： ____(***)	2	49	1	0
g.	同儕互助觀課能改善我的教學能力。	3	44	5	0
h.	同儕互助觀課能提升我的課堂管理技巧。	3	41	8	0
i.	同儕互助觀課能改善我照顧學生課堂上學習差異的技巧。	2	38	11	0
j.	同儕互助觀課能增進我和同事的認識及了解。	9	40	3	0
k.	我認為相同學習領域觀課比同科同級觀課效果更佳。	6	32	13	0
l.	我認為相同學習領域觀課比同科同級觀課更富彈佳。	8	38	4	2
m.	我贊成明年繼續實行相同學習領域的觀課模式。	5	33	12	1
n.	我認為共同備課能有效地改善我的教學技巧。	4	41	7	0
o.	我願意讓其他老師分享我在觀課紀錄表內填寫的內容。	1	32	18	1
p.	我認為以文字檔的形式將觀課紀錄儲存於 share peercoaching 共享文件 1011folder 內較恰當。	2	28	20	2
q.	我贊成以文字檔的形式將觀課紀錄儲存於 share peercoaching 共享文件 1011folder 內。	2	29	19	2
r.	我贊成攝下我授課的過程供其他同事參考。	1	13	28	8

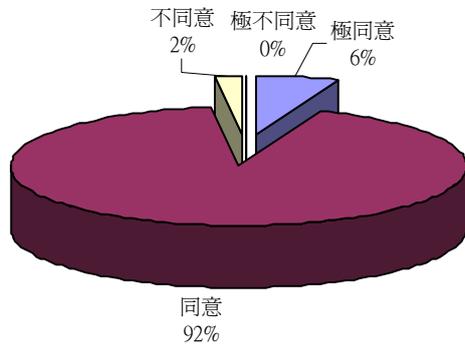
a. 同儕互助觀課計劃的程序清晰明確。



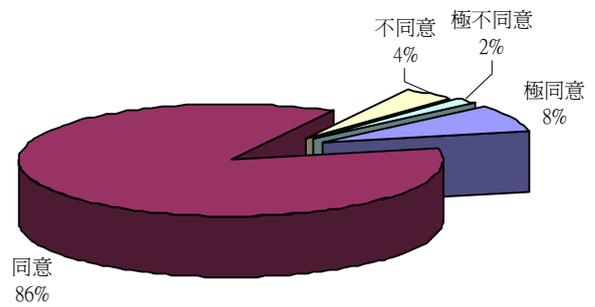
b. 同儕互助觀課計劃給予同事填寫觀課紀錄表的時間足夠。



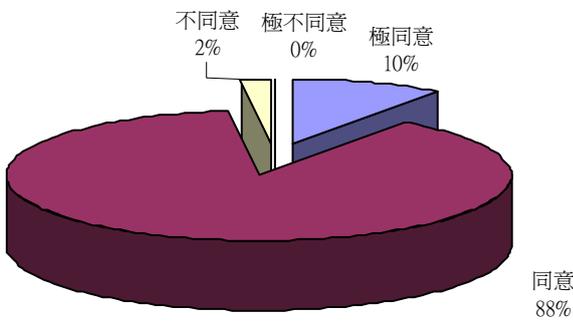
c. 同儕互助觀課紀錄表內容項目足夠。



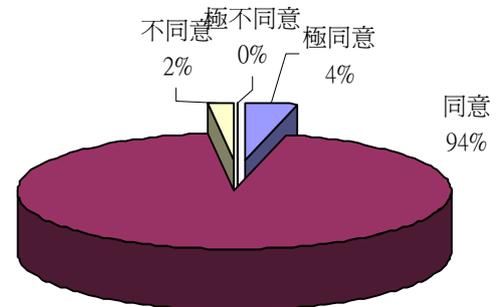
d. 同儕互助觀課計劃給予同事進行觀課活動的時間(約十四個循環週)足夠。



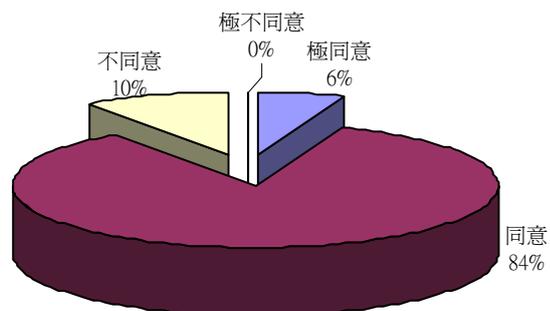
e. 同儕互助觀課計劃給予同事的指引清晰。



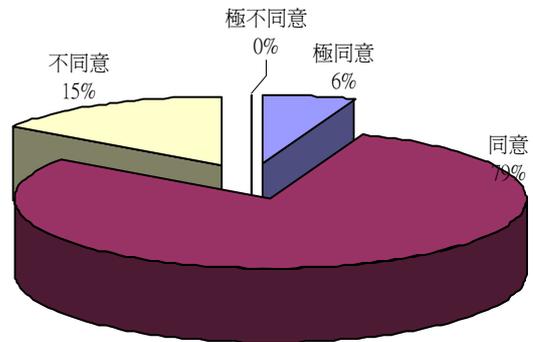
f. 同儕互助觀課計劃的指引內容足夠。



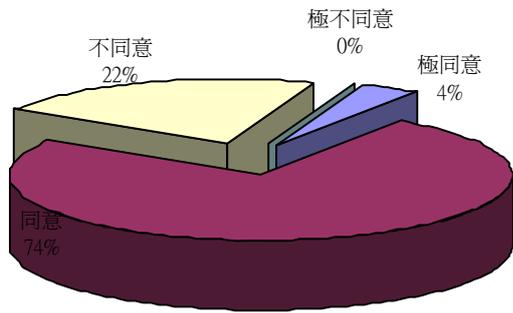
g. 同儕互助觀課能改善我的教學能力。



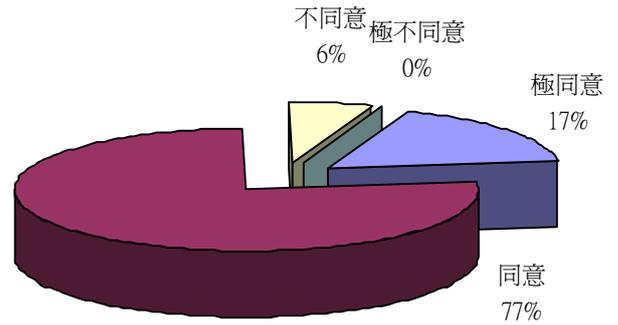
h. 同儕互助觀課能提升我的課堂管理技巧。



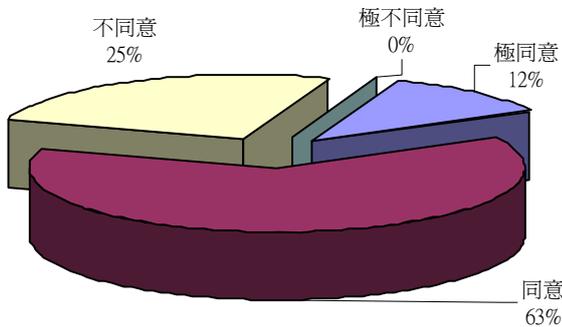
i. 同儕互助觀課能改善我照顧學生課堂上學習差異的技巧。



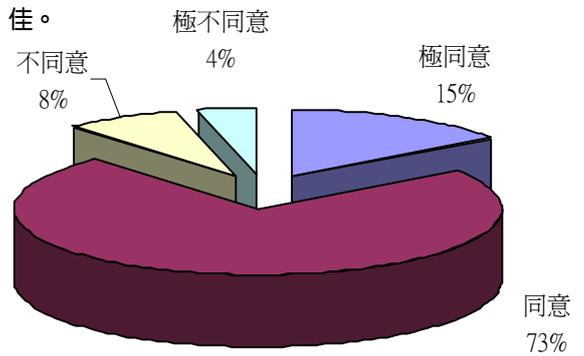
j. 同儕互助觀課能增進我和同事的認識及了解。



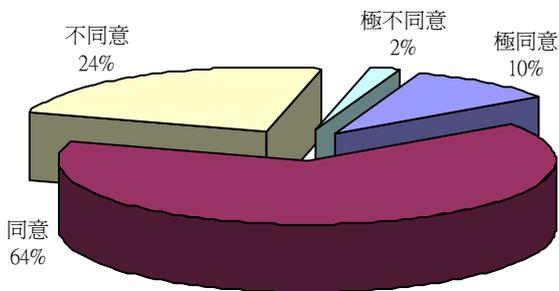
k. 我認爲相同學習領域觀課比同科同級觀課效果更佳。



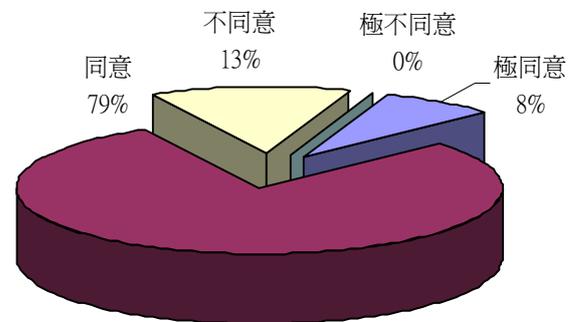
l. 我認爲相同學習領域觀課比同科同級觀課更富彈佳。



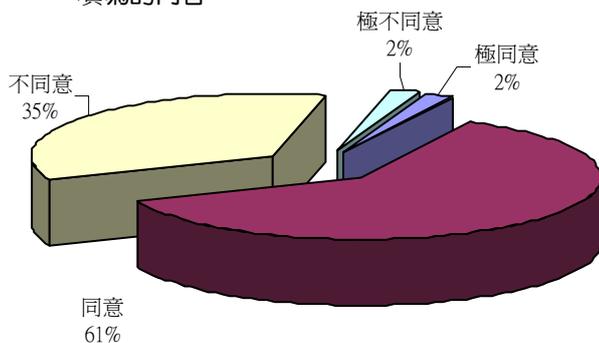
m. 我贊成明年繼續實行相同學習領域的觀課模式。



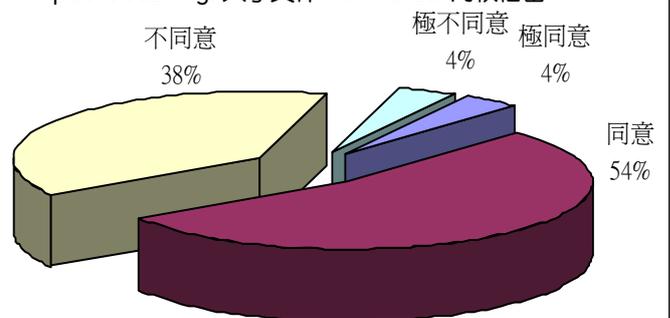
n. 我認爲共同備課能有效地改善我的教學技巧。



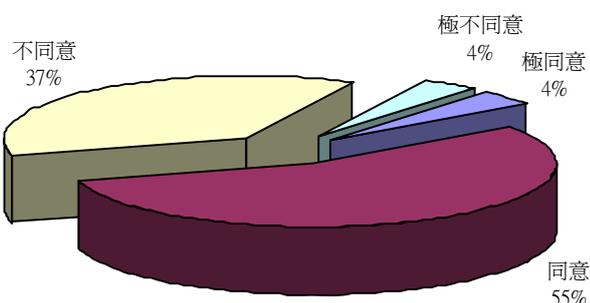
o. 我願意讓其他老師分享我在觀課紀錄表內填寫的內容。



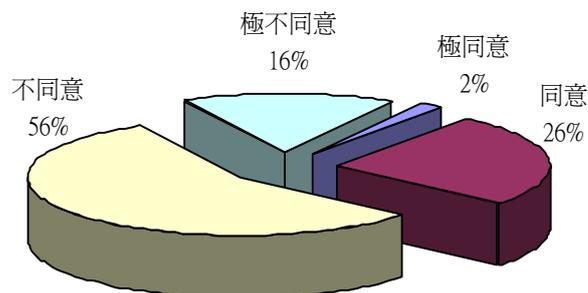
p. 我認爲以文字檔的形式將觀課紀錄儲存於share peercoaching/共享文件/1011 folder內較恰當。



q. 我贊成以文字檔的形式將觀課紀錄儲存於 share/peer coaching/共享文件/1011 folder 內。



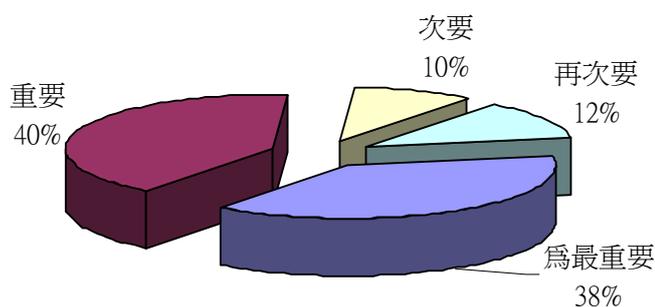
r. 我贊成攝下我授課的過程供其他同事參考。



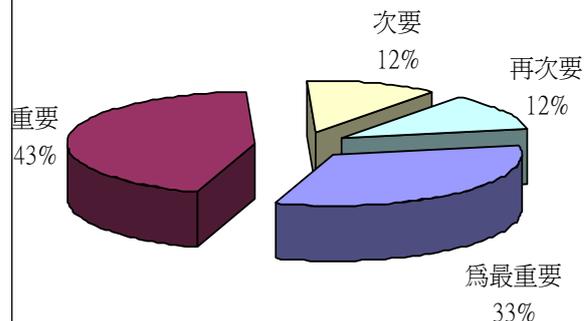
第 2 項(下列四項同儕互助觀課的目的的先後次序)

	為最重要	重要	次要	再次要
a. 進行獨立於考績的觀課，加強教師的專業發展，提升教學效能。	20	21	5	6
b. 觀課者與授課者，在平等及互相支持的基礎上一同探討教學問題。	17	23	6	6
c. 提升課堂管理技巧。	8	17	20	7
d. 照顧學生課堂上學習差異的技巧。	1	18	11	22

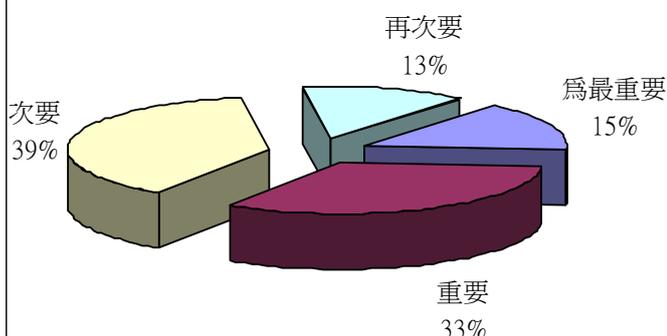
a. 進行獨立於考績的觀課，加強教師的專業發展，提升教學效能。



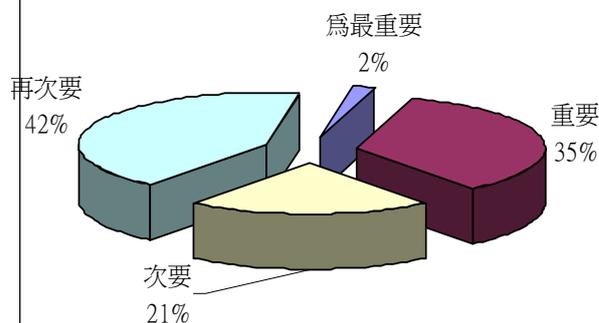
b. 觀課者與授課者，在平等及互相支持的基礎上一同探討教學問題。



c. 提升課堂管理技巧。



d. 照顧學生課堂上學習差異的技巧。



第3項

(a) 同儕互助觀課現行的方式可怎樣改進？為什麼？

(1 人有意見，51 人無意見)

可否改為三年一次，因為每年一次次數我認為較密，增加老師負擔，況且一年內該同事之教學改變不大，故本人認為三年一次較為適合。我認為應再容許跨科觀課。

(b) 其他建議

(1 人有意見，51 人無意見)

觀課紀錄可以影像檔形式儲存，減省同事輸入的時間。

附件 2

2010-2011 同儕互助觀課記錄表內容摘要

✚ 摘錄部分同事填寫在觀課紀錄表內與本年度關注事項相關的內容。

1. 提升學生尊重及關愛別人的文化

次數	科目	相關內容
1	設計與科技	鼓勵學生互相學習、欣賞。老師巡查及個別協同學。
2	生物	透過認識遺傳病，盼同學能懂得接受及關注天生不幸的人。
3	普通話	在聆聽錄音時，老師有巡查，並協助一些心不在焉或聽不明白的同學。
4	English	Able to take good care of students of different diversity. Very attentive and give positive feedback to the students. Good relationship between teacher and students.
5	通識教育科	對同學的答案表示讚賞。 鼓勵較被動的同學投入課堂。
6	English	Teacher walked around and talked gently to those who did not pay attention in class.
7	通識教育科	讓學生了解國內農村的貧困人士的生活苦況，學習關懷貧苦大眾。
8	中文	老師提點欠專心的學生，多關愛，少訓斥。師生融洽。

2. 提升學生英語能力

次數	科目	相關內容
1	設計與科技	在教學中介紹工具的英文名稱。
2	科學	要求學生用英語讀出 Conclusions 句子。
3	生物	部分組別以英語匯報，讓同學有機會接觸更多英語。
4	English	Encourage the students to participate in answering questions. Build their confidence by asking 'Yes' or 'No' question. Ask a stronger student to give a more comprehensive answer. Praise them in front of the whole class. Make them read in class and encourage them to project their voice.
5	English	Teacher gave instructions in simple English so as to encourage students to follow the lesson.
6	MATHS	Teacher often reminded and recalled students the vocabulary and the meaning of some specific Mathematics terms.
7	MATHS	- 提及專有數學詞語之英文，如：Origin, Transformation。 - 以英文介紹結論。

3. 加強學生自我管理及學習能力

次數	科目	相關內容
1	科學	要求學生自行在筆記及課本尋求工作紙答案。
2	普通話	要求同學帶齊課本，並坐好，專心聽課。
3	電腦認知	要求學生帶齊筆記及集中精神聽講。
4	物理	做工作紙時，要求學生自行完成，而學生面對問題時亦能從書本和筆記中找出答案。
5	English	Ss were asked to do peer work. It is a positive pressure for students to do their work seriously.
6	MATHS	- Teacher suggested the students to finish the worksheets at home before attending the class. - Teacher suggested the students to bring the worksheets and keep them in a folder themselves.

天主教喇沙會張振興伉儷書院
2010 - 2011 同儕互助觀課計劃
觀課人次統計(截至 2011 年 7 月 17 日)

附件 3

	人次
觀課總人次	60
觀課總人數	51
觀課 1 次	45
觀課 2 次	3
觀課 3 次	3

4.5 English Enhancement Scheme (2010-11)

1. The Programme

- (1) English Ambassador Day for S3 students
- (2) Teachers' Training – Learning English Through Poems and Songs

2. Feedback

2.1 English Ambassador Day for S3 students

In the post examination period, the Department organized the English Ambassador Day, a six-hour workshop, for the best 80 Secondary 3 students. Four NETs were sent by Headstart, the service provider. The workshop is designed to:

- Develop four important language skills – listening, speaking, reading and writing – with a focus on speaking.
- Equip them with the language skills to become effective and confident communicators in English.
- Stimulate an interest conversing in English and enlarging students' collection of vocabulary.
- Provide many opportunities for public speaking and making improvements in the subject.

Analysis

100% of the students thought that teacher's comments helped them make improvements in speaking English. 100% of the students thought that

- a) the teachers were knowledgeable.
- b) the teachers were enthusiastic.
- c) the teachers helped them improve their English.
- d) the teachers used different teaching methods to teach them.

98% of the students were satisfied with the performance of the teacher. 93% of the students were satisfied with the course and they will recommend it to other students. 45% of the students thought that the course duration was just right while 55% of the students thought the course duration was too long. A 6-hour program on one day may be a bit too long for students. Next year, the best results can be obtained if the program could be split into 2 or 3 sessions on different days. 24% of the students said that "Word choice and Public Speaking Skills" was their most favourite topic.

Some teachers believed that the lectures were practical. Stronger ones found it a very delightful experience to learn the language in such environment, and it was realistic and efficient to have access to much up-to-date materials within a short period of time. But some teachers claimed that though the materials designed for Secondary 3 students, which were practical and efficient, not all the students could follow and a few of them might find it quite difficult to follow the activities due to the sophisticated vocabulary and the medium of instruction.

2.2 Teachers' Training – Learning English Through Poems and Songs

The Teacher Workshop on Poems and Songs aims to provide a well-designed, practical training program that will encourage and guide secondary school English teachers in developing their own unique instructional styles for the creative implementation of the New Secondary School (NSS) Curriculum module, "Learning English through Poems and Songs". It also provides techniques and strategies for using both simplified and original text in the upper secondary English classroom. It

promotes the role and development of teachers as facilitators in a collaborative learning process that encourages learners' personal growth and their use of the English language.

Analysis

- 1) Workshop Content
 - 100% of the teachers thought that the workshop was well-paced.
 - 89% of the teachers thought that
 - a) They enjoyed the workshop.
 - b) The topics covered were relevant to their work.
- 2) Workshop Delivery
 - 100% of the teachers thought that
 - a) The instructor was enthusiastic about the materials presented.
 - b) The instructor was knowledgeable.
 - c) The instructor was organized.
 - d) The instructor presented materials easily.
- 3) Overall
 - 78% of the teachers would like to recommend this training workshop to the others.

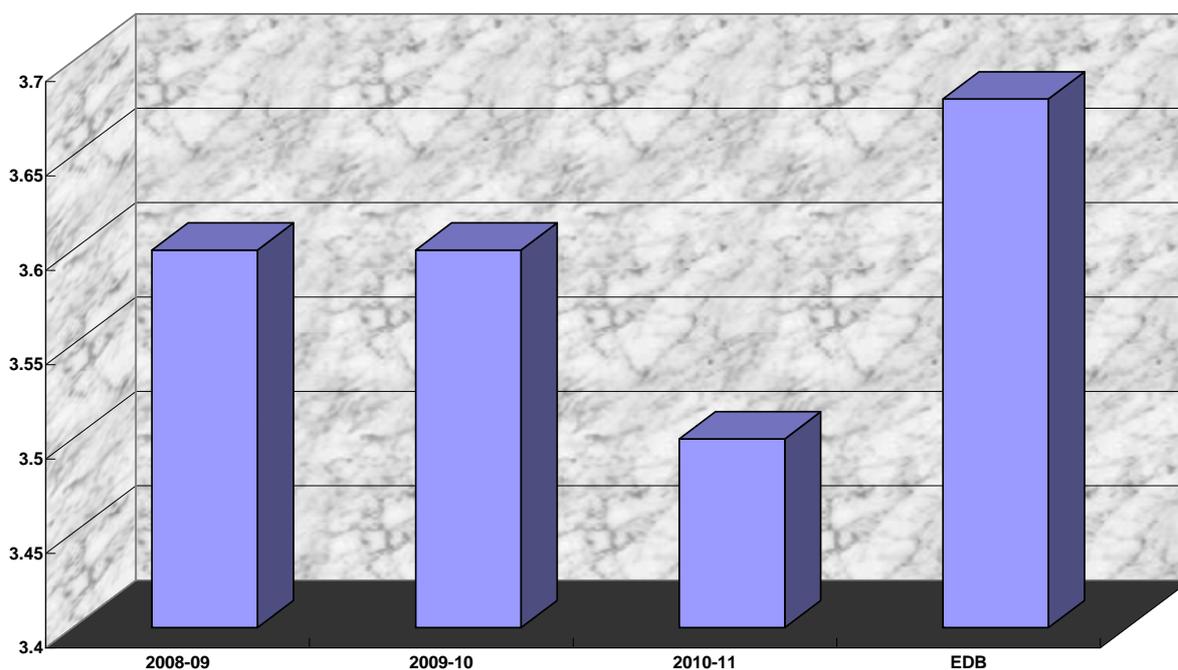
The Teacher Workshop on Poem and Songs has provided teachers a great opportunity and wonderful experience in teaching English in a fun and interactive way. Most of the teachers found that the resources were useful for their teaching. Looking ahead to the next school year, teachers are looking for similar workshops for other NSS Elective Modules.

4.6 Views on Learning and Teaching

4.6.1 Teachers' Perception of Curriculum and Assessment

Year	2008-09	2009-10	2010-11	EDB*
	3.6	3.6	3.5	3.68

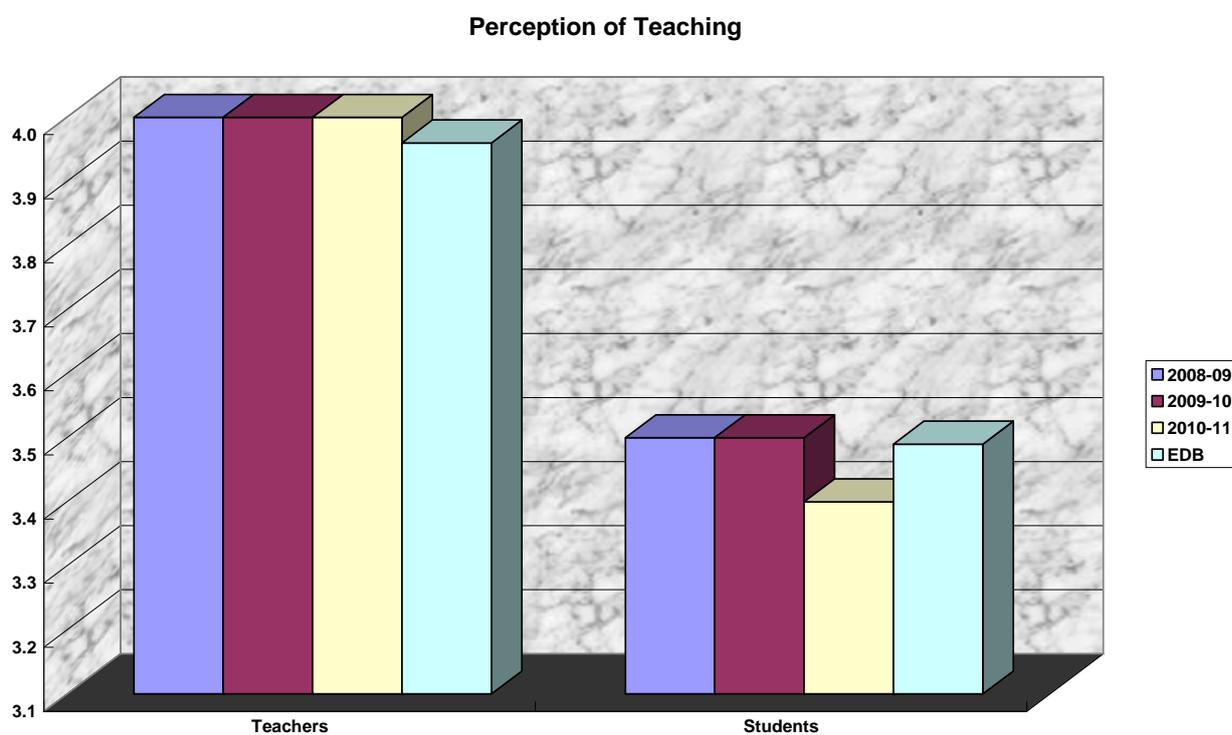
Teachers' perception of Curriculum and Assessment



* These reference data are compiled by the Education Bureau (EDB) from the data provided by 172 secondary schools in the period between January and March 2009.

4.6.2 Perception of Teaching

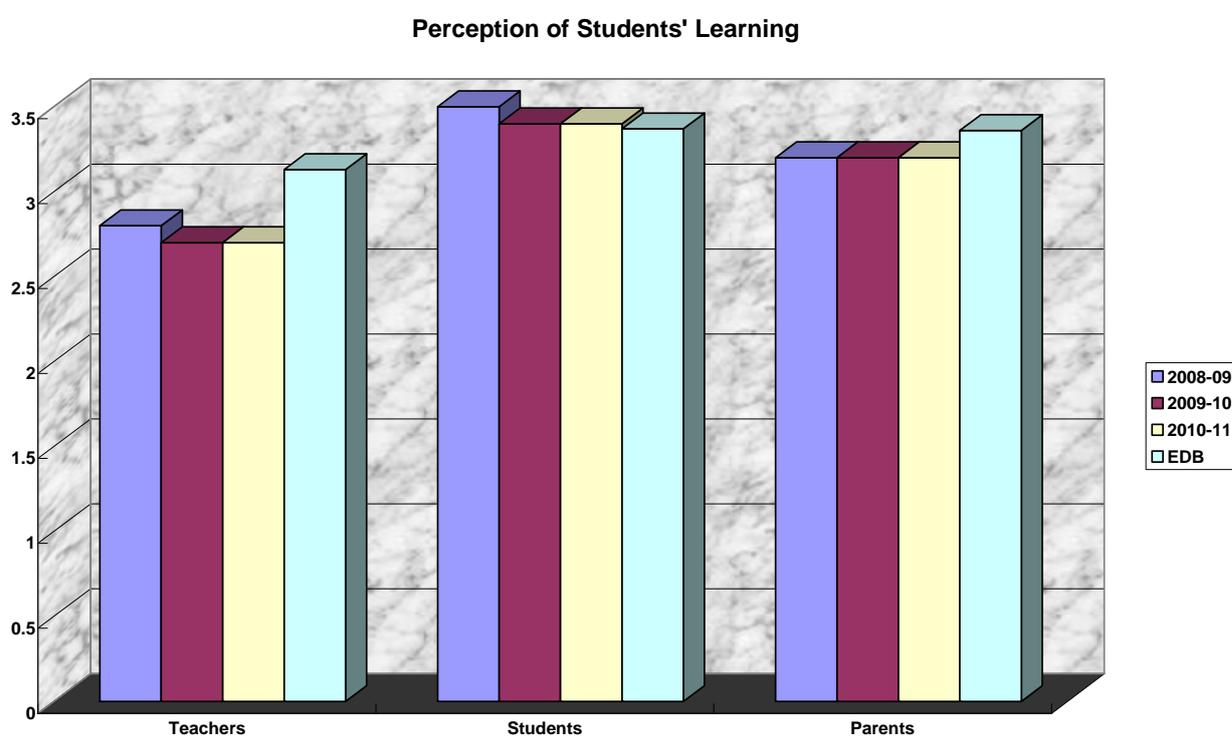
Year	Our School		EDB*	
	Teacher	Student	Teacher	Student
2008-09	4.0	3.5	3.96	3.49
2009-10	4.0	3.5	3.96	3.49
2010-11	4.0	3.4	3.96	3.49



* These reference data are compiled by the Education Bureau (EDB) from the data provided by 172 secondary schools in the period between January and March 2009.

4.6.3 Perception of Student Learning

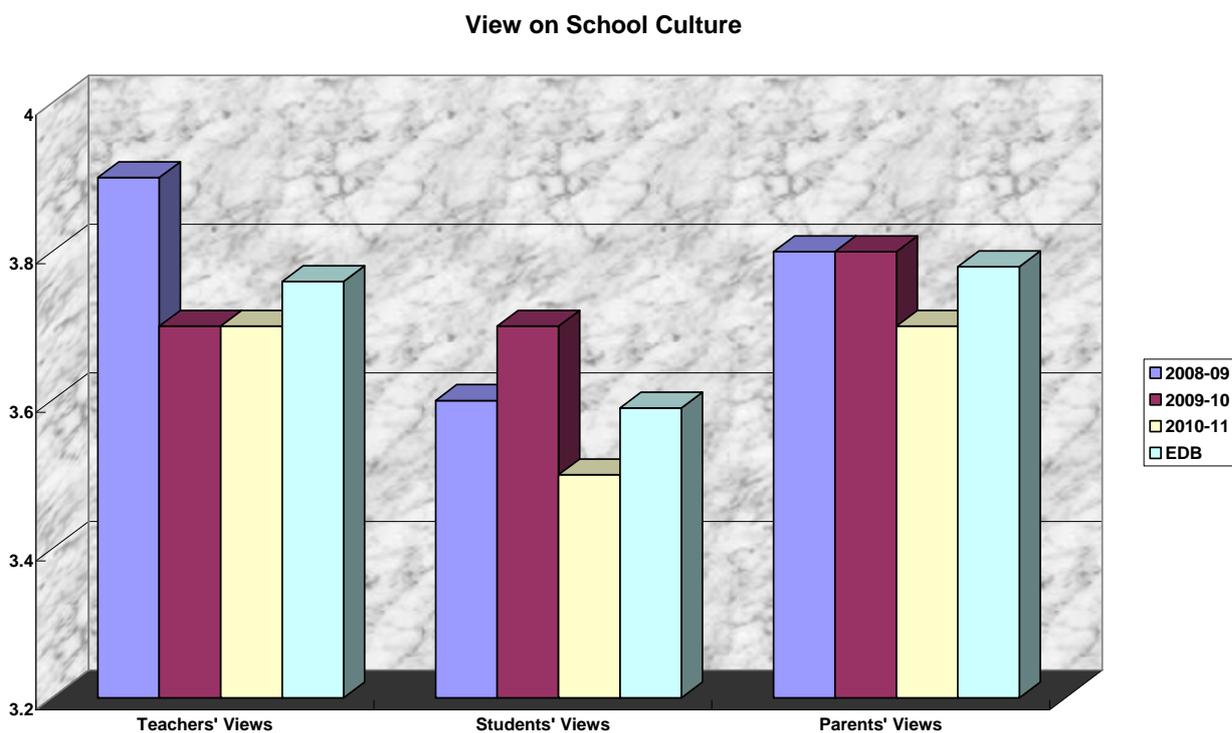
Year	Our School			EDB*		
	Teacher	Student	Parent	Teacher	Student	Parent
2008-09	2.8	3.5	3.2	3.13	3.37	3.36
2009-10	2.7	3.4	3.2	3.13	3.37	3.36
2010-11	2.7	3.4	3.2	3.13	3.37	3.36



* These reference data are compiled by the Education Bureau (EDB) from the data provided by 172 secondary schools in the period between January and March 2009.

4.7 Views on School Climate

	2008-09	2009-10	2010-11	EDB*
Teachers' Views	3.9	3.7	3.7	3.76
Students' Views	3.6	3.7	3.5	3.59
Parents' Views	3.8	3.8	3.7	3.78



* These reference data are compiled by the Education Bureau (EDB) from the data provided by 172 secondary schools in the period between January and March 2009.

學生成長的支援

5.1 學習支援小組

一. 成立目標：

1. 透過觀察學生的課堂及學校表現，協助識別有特殊學習需要的學生，並與家長商討後，安排讀寫障礙、言語障礙等學習障礙的初步評估。有需要時轉介校外專業機構或人員進行專業評估。
2. 為有特殊學習需要的學生安排課堂調適、校內外考試調適及安排提供針對各類需要的加強學習活動。
3. 與個別有嚴重特殊學習需要的學生及家長溝通，設計有關的「個別學習計劃」，並針對學生個人需要，制訂年度及短期的多元化及個人化的教學策略。
4. 跟進個案，為學生擬訂及推行輔導支援計劃，並定時檢視有關學生的進展。
5. 促進學生認識和尊重同學的個別差異。
6. 安排老師接受相關的培訓，提升教師團隊應對個別學習需要的技巧。
7. 為有特殊學習需要的學生提供合適的設備和器材。優化校內無障礙學習環境。
8. 安排及加強有特殊學習需要學生的家校合作，增強彼此了解。

二. 全年工作

駐校教育心理學家專業診斷

本年度已安排六位懷疑有特殊學習需要的同學接受心理學家專業之鑒辨及測試，並為個別學生訂立個別的學習計劃，以助支援有需要的同學。

駐校言語治療專業診斷

本年度共十位的同學曾接受言語治療師的評估及訓練，透過針對性的說話理解及表達訓練，從而加強認知及邏輯思維能力及敘事能力。

校內外考試調適服務

透過諮詢教育心理學家的建議，已為二十四位有特殊學習需要的學生提供適切的校本考試調適及增設讀屏器，亦會為個別學生申請公開考試調適。

課後學習支援

為有讀寫障礙的學生提供課後支援小組，透過認識字型結構，錯字別字，組詞擴寫，朗讀及網上閱讀，以加強學生的寫作及閱讀的能力。支援包括以下：

- 中文讀寫補底班 (中一級)
- 中文讀寫補底班 (中二級)
- 用電腦學寫作小組
- 閱讀閱有趣-讀寫障礙小組

共融活動

透過講座及多元化的體驗式活動，讓同學認識共融的三大元素－平等參與，關懷接納及學習欣賞。活動完結後，超過九成的學生認為活動能夠讓他們認識不同殘障人士的需要及生活。

- 愉快學習講座
- 傷健共融，各展所長學校活動日
- 黑暗中的對話－體驗教育工作坊

喜閱寫意中文課程（中一級）

本校採用由扶幼會制作的初中中文讀寫教材，以有效及多元化的教學內容，如圖文並茂的簡報，工作紙及持續性小評估，協助有讀寫障礙及語文能力稍遜的學生掌握基礎的閱讀及寫作知識及策略。課程以小班教學進行，更有效地提升學生的專注力。

專注力小組

為五位專注力不足的學生提供十節的小組訓練，透過輕鬆的活動提升學生的視覺專注能力。活動完結後，所有參加者均訂立個人的學習目標，表示願意繼續參加類似的小組。

魔術小組

十位學生透過學習魔術，從而提升個人的自信心及表達技巧，並協助學校開放日的攤位表演，向社區人士表演魔術，增強臨場的應變能力。九成的學生同意小組可以提升專注力及自信心，並更加了解個人的強項及弱項。

考試加油站

為有特別學習需要的學生在考試前夕組成溫習小組，重溫過往所學的讀書技巧及溫習策略以助克服其學習困難，並指導學生訂立個人考試目標及溫習時間表。

暑期武術班

與康文署（學校體育推廣計劃）合作舉辦暑期武術班，讓學生透過鍛鍊個人體魄，以培養他們的興趣及耐性。

（三）來年計劃及展望

- 家長工作：繼續與家長提供緊密的溝通及合作，並期望來年為有特殊學習需要的學生家長舉辦兩次的分享會及工作坊。
- 增加社交小組，讓學生了解及掌握課室環境應有的社交技巧
- 建立共融校園

5.2 健康校園工作計劃(2010–2011)年終檢討

甲. 本組成立目的：

爲了確保青少年健康成長，遠離毒品的禍害及抗衡不良的誘惑，教育局鼓勵學校成立專責小組，瞭解、辨識及配合學生的需要，制訂包含禁毒元素的具體《健康校園政策》。藉著統整校內所有就發展學生健康生活範疇的政策，整合相關的資源，營造一個和諧、關愛互助、健康愉快的學習環境，以幫助學生發展及養成健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、掌握充實的生活技巧，促進學生達致良好的生理、心理及社交狀態，使他們能遠離毒品，健康愉快地成長。

乙. 本組主旨：

1. 統籌一切有關推行《健康校園政策》的校內外活動，整合、協調及強化校內其他與《健康校園政策》有關的工作小組及單位；以學校爲軸心，聯繫家庭及社區的力量，增強所有學生及教職員關注自己身心健康的發展。
2. 協助學生發展各項潛能，建立正面的人生觀與價值觀，和發展健康愉快的生活習慣。
3. 營造健康的校園環境，期望學生及教職員都能在健康、安全、互助及愉快的學校環境中成長，積極面對人生種種的挑戰。
4. 以開放、務實、關懷及積極的態度來面對各個懷疑及確認的吸毒個案，及早辨識及協助有需要幫助的學生，使其重入正軌。

丙. 本組工作性質：

1. 辨識及配合本校學生的需要，制訂全年包含禁毒元素的《健康校園政策》計劃。
2. 負責策劃、協調和統籌一切有關推行已制訂並獲校方通過的《健康校園政策》事宜。
3. 監察各部門執行計劃之進展及成效，提供支援，落實計劃之執行。
4. 檢討全年的計劃成效，並撰寫報告。

丁. 在 2010-2011 年度推行的 校本《健康校園政策》計劃的年終檢討：

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
1. 傳染病之防範	a. 統籌「抗疫」安排	全年	在疾病傳播的高峰期，適時及適當地統籌各種「抗疫」安排。	觀察及問卷調查： 員工及師生都能對疾病傳播提高防範。	健康校園委員會	在年終的教師和學生問卷中(見附件 1 題 1)，極大多數的教師及大多數的同學都認同學校的「抗疫」工作及安排能提高他們對疾病傳播的防範。
	b. 安排檢測體溫事宜	全年	同學能在手冊的「體溫欄」填上紀錄，並能明白每天量度體溫的重要性。	班主任檢查學生手冊； 查閱學生的請假及早退紀錄：發燒的同學都能適時地請假或早退，以盡早求醫和休息。	健康校園委員會	班主任都有抽樣檢查學生手冊內的「體溫欄」。若同學感到不適，校務處的職員都會為同學檢測體溫；身體不適的同學都有適時地依手續請假或早退。
	c. 推行「預防傳染病」的教育	全年	利用早會時段、壁報、課室的「健康資訊欄」及發通告，並根據衛生防護中心的指引，向師生推行「預防傳染病」的有關教育。	口頭及問卷調查： 員工及師生對「預防傳染病」都增加了認識。	健康校園委員會	在年終的教師和學生問卷中(見附件 1 題 2)，極大多數的教師及大多數的同學都認同本組推行的「預防傳染病」教育能增加他們對「預防傳染病」的認識。

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
2. 校園衛生	a. 加強校園(包括課室及所有公共地方)清潔	全年	黑板、桌椅、電腦桌、電腦、冷氣機、窗簾、學生桌內、地面、風扇、抽氣機及其他公共地方，盡量清潔無塵。	監察及全校使用者的評語：包括校監、校長、教師、工友、學生、家長的意見。	工友	工友能按時清潔上述器具，但仍有部份地方未能做到非常清潔；來年要加強巡檢。
	b. i. 培養學生保持自己班房清潔的能力	全年	班房保持清潔美觀。	工友每日的檢查及級訓導老師的定期巡查；評分；第八堂老師負責監察，課室整潔度滿意，同學才可放學。	訓導組、 關愛小組 及 德育及公民教育組	同學還沒有自動自覺的能力去保持班房和校園清潔，時刻需要老師的督促，情況有待改進。課室清潔的問題較以往有所改善；但操場、看台的情況今年較去年惡化。來年將安排負責購買飯盒的學生輪更清潔上述地點。每班輪流於午膳後到操場及飯堂呼籲及協助其他同學清潔校園；已完成每班兩輪計劃，成果尚算滿意。
	ii. 培養學生保持校園清潔的能力	全年	校園整體清潔美觀及同學懂得吃完東西後自動執拾餐具的學生增加。	學生長每日巡視、清潔組的老師、清潔隊和當值老師定期巡視；工友每日的檢查；與協力社合作定期進行校園清潔運動。		
c. 注意學校食堂及廚房的衛生	全年	沒有師生因進食食堂供應的食物而發生中毒事件。	膳食委員會負責老師經常巡視並提出改善意見。	膳食委員會	衛生情況大致上非常好，全年沒有中毒事件發生。	

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
3. 校園安全	a. 制訂及執行實驗室安全守則	2010年9月 2010年9月至2011年6月	任教理科的教師派發實驗室安全守則，同學都能遵守及明白各實驗室規則的重要性。 90%以上同學沒有違反已簽署之安全守則	所有同學都能簽回實驗室的安全守則；科任老師透過提問或考核；同學都能理解各實驗室規則的重要性。 科任老師監察同學遵守守則的程度。	實驗室安全委員會	實驗室只發生數宗同學因不小心而打破實驗儀器的事件，全年零嚴重意外事故發生。 同學在執行「安全守則」的成效令人滿意
	b. 制訂及執行工場安全守則	全年	沒有發生工場意外	科任老師及工場助理員經常巡察、檢查設施及工具之安全。	設計與科技科組	同學都具有良好的安全意識；每級學生都有進行工場安全的有關訓練。
	c. 防火演習	2010年10月	全體師生在7分鐘內到達操場報到；同學秩序良好。	計時及老師觀察	防火演習組	防火演習已成功舉行；表現尚算達標。
	d. 注意校園所有設施的安全	全年	沒有因校園設施損毀而引致意外事件。	員工及師生共同監察，並在校園設施損毀時能及早通知維修委員會。	學校維修委員會及工友	所有破損的設施都能盡快進行維修，確保安全，整體工作做得很好，表現達標。
	e. 突發事件的處理	全年	突發事件發生後1小時內進行處理；90%相關人士對處理感滿意(>3/5)。	問卷調查、投訴紀錄少於5%。	學校危機處理委員會及健康校園委員會	突發事件通常在3分鐘內事件已作跟進，表現達標。 另外，在年終的教師和學生問卷中(見附件1題3)，大多數的教師及同學都認同學校能有效處理突發事件(如：手足口病及流感的傳播)。

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
4. 營造關愛互助的氣氛	a. 繼續推行 2009-2012 年度「關注事項」之「提升學生尊重及關愛別人的文化」有關策略	全年	同學互相關愛	同學出席各種活動，並專心、投入各項活動。	關愛小組、德育及公民教育組及所有教職員	11 月初早會以「禮多人不怪」短劇宣揚尊重、關愛訊息及 11 月有以下選舉及呼籲同學以禮待人： (1) 同學眼中的最有禮同學(每班) (2) 風紀眼中最有禮同學(每班) (3) 老師眼中最有禮班別 結果已於 40 周年校慶開放日展示。 另外，於 2 月舉行「關愛家庭大行動」，以小冊子記錄與家人相處的行動，教育同學從生活中多去關心家人；共收回 25 班的小冊子記錄，成績尚算滿意。 2 月下旬在早會以短劇「我也幫手做家务」宣揚關愛家庭訊息。

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
4. 營造關愛互 助的氣氛 [續]	a. 繼續推行 2009- 2012 年度「關注 事項」之「提升 學生尊重及關愛 別人的文化」有 關策略 [續]	全年	同學互相關愛	同學出席各種活動，並專 心、投入各項活動。	關愛小組、 德育及公民教育組 及 所有教職員	3 月 21 至 31 日於午膳時間 為日本地震災民籌款，共 籌得 \$ 3400，並於 MCED 報告板上不時更新日本地 震災後的情況。
	b. 關愛生日會 [中一至中七]	每兩個月 一次	同學和班主任能熱心 參與生日會	班主任觀察	關愛小組、 德育及公民教育組 及 所有教職員	學生大致上反應熱烈， 不少班別的師生關係亦有所助益。 學生喜愛和重視這項活 動，但秩序方面有待改 善。

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
5. 環保校園	a. 繼續推行有關綠化及優化校園的工作：					
	i. 園圃設計及優化工程 (由康樂及文化事務處資助)	2010年 11月	新種的植物能在三個月內保持美觀及健康	觀察、康樂及文化事務處派員到訪評估。	環境教育組	好生活花園公司已在2010年12月為本校園圃重新設計及種植花卉以迎接本校40周年開放日，新種的植物能在超過四個月內保持美觀及健康。
	ii. 天台綠化	2010年 12月	成功綠化天台，改善天台外觀。	觀察	環境教育組	天台綠化工程已在2010年12月順利完成。
	iii. 製作校園植物名牌	2010年 10月	植物名牌能增加大家對植物的認識興趣	觀察及抽樣訪問	綠色管理委員會	新植物名牌比舊名牌美觀，而且中英對照，部份更附有圖片，能增加各人認識植物的興趣。
	iv. 改善校園綠化保養服務	2010年 10月至 2011年5月	工作人員能每星期到訪學校並進行綠化保養	觀察及抽樣訪問	綠色管理委員會	工作人員平均每月來校保養三至四次，綠化服務、質素仍有改善空間；建議向保養公司要求加強保養工作。

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
5. 環保校園 [續]	b. 提高學生環保意識					
	i. 「海洋與你·健康一起」展覽及中一至中三課堂活動	2010年10月	能增加學生保護海洋的意識	課堂調查	環境教育組	大部份班主任均認為此題材新鮮有趣，課堂活動能順利完成，同學一般更加明白保護海洋的重要性。中一級「一人一花」親子種植比賽的參加人數是83，有21人交回花卉，本年的主題花為大岩桐，難以在本年較冷的冬季健康成長。 標語整體水準一般，高級組的作品較低級組理想。學生全都明白熄燈日的意義，但大部份學生只能作有限度熄燈。反映學生自控能力不足或家人環保意識欠濃；建議將來加強家長環保教育。 學生(中二)大都投入參與講座，認識了節能省費的重要性。由於展覽空間有限，未能有效引起所有人的注意。 整體上，參加者能答對70%的題目，高級組的成績比初級組理想。
	ii. 「中一級一人一花」親子種植比賽	2010年11月	能增加參賽者對植物的認識	觀察學生的反應及訪問他們	環境教育組	
	iii. 「環保午膳」標語創作比賽	2010年9月	大部分標語的質素良好	查閱學生的標語	環境教育組	
	iv. 「地球一小時」宣傳行動	2011年3月	大部份的學生能在熄燈日熄燈	詢問學生參與情況	環境教育組	
	v. 「能源標籤·節能省費」講座及展覽	2011年3月	能增加學生的環保知識	在活動期作調查	綠色管理委員會	
vi. 「能源標籤·節能省費」班際問答比賽	2011年3月	問答比賽的參加者能答對大多數問題	統計問答比賽的所得數據	綠色管理委員會		

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
6. 學生健康服務	a. 安排學生參與「學生健康服務」，並鼓勵積極參與。	2010年9月 至 2011年2月	全校大部份學生參加「學生健康服務」	查核參加人數及出席紀錄	健康校園委員會	參加人數共 893 人，佔全校總人數的 90.4%，參與率令人滿意。 已參加的同學都能依約到服務中心進行健康檢查。
7. 與家長及社區的聯繫	a. 爭取家長的支援以營造一個老師與學生健康發展的環境	2010年 10月	在會訊《連繫》中介紹有關如何營造一個讓學生健康發展的環境	老師及家長投稿，刊物派發給家長	家長教師會	本年度因篇幅關係，未能安排在《連繫》中介紹，已在下期刊物中預留篇幅報導「健康教育及健康家庭」。
	b. 爭取社區的支援以營造一個老師與學生健康發展的環境	全年	積極與各政府或社區機構密切聯繫(例如：衛生署、瑪麗醫院、東華三院……)以營造一個師生都能健康發展的環境	觀察及問卷調查	健康校園委員會	本年度本校已與多個政府或社區機構聯合舉辦多個活動，包括：學生講座、工作坊、家長講座、教師講座等，出席率及參與程度都令人滿意。 另外，在年終的教師和學生問卷中(見附件 1 題 4)，大多數的教師及同學都認同學校能有效爭取社區的支援以營造一個老師與學生健康發展的環境。

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
8. 醫療室及急救用品之使用	a. 協調醫療室的正確使用 i. 製訂使用守則	2010年 9月	製定正確的使用守則，並把守則張貼在當眼處；學生能正確地使用醫療室。	定時巡查醫療室	健康校園委員會	已在9月初製定使用守則，並把守則張貼在當眼處。 在學期初雖有不少老師及同學誤用醫療室(例如：在醫療室進行功課輔導)，但經過多番勸諭及定時巡查後，情況已大有改善。 經副校長篩選後，在醫療室內嬉戲的人數減少及恆常使用者用量次數比前相對減少。 工作能推行順利，傷者都得到幫助及照顧。
	ii. 維持醫療的整潔	全年	醫療能保持衛生整潔及沒有閒雜人佔用醫療室	定時巡查醫療室	健康校園委員會	
iii. 通知校長/副校長/當值訓導老師簽發使用醫療室證明書	全年	學生在得到已簽發的證明書後才使用醫療室	訓導老師及健康校園委員會成員作不定時巡查	校務處及健康校園委員會		
iv. 照顧身體不適及受傷的同學	上課日小息及午膳時間	傷者得到幫助及照顧	傷者的回應	紅十字會		
	b. 定期檢查急救用品 i. 醫療室	全年	購買/補給醫療用品，保證醫療室有足夠的醫療/急救物品，例如：膠布。	每星期/月巡查醫療室的設備	校務處及健康校園委員會	醫療室經常存有足夠的醫療/急救物品，例如：膠布。
	ii. 實驗室	每學年上、下學期初各一次及每周例行檢視	急救箱內物品齊全，並易於取用；箱內用品清潔。	檢視實驗室設施；查察安全檢查清單紀錄；檢視實驗室事件及意外紀錄；科主任、老師、實驗室同工的回饋。	實驗室管理員	

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
1. 推行禁毒 及 禁煙教育	a. 透過「德育及公民教育課」及「星期三活動時段」推行禁毒及禁煙教育 [中一至中七]: i. 珍愛生命： 「分享關懷」大行動 ii. 「愛無煙」講座 [中一至中三]	2010年 10月早會 2010年 10月	確保無煙校園 同學能明瞭吸煙對身體的影響	訓導老師監察、巡查 觀察同學的表現和反應	德育及公民教育組 健康校園委員會	在 F.1-2 珍惜生命活動中，同學分享關懷貼紙，以宣傳有關訊息。 在「無煙生活」心願工作紙活動中，成果未算理想，只有約五十人交回。 是次由東華三院提供的講座已在 10 月 13 日順利舉行；同學對講座的內容感興趣，特別是當中展示的照片及播放的影片。同學都能明白吸煙會對身體造成很多不良的影響。
	b. 透過「從閱讀中學習」推行禁毒及禁煙教育 [中一至中六]	2010年11 月至 2011年5 月	透過閱讀、小組討論，同學反思吸毒的禍害； 全校學生參與閱讀。	觀察同學的表現和反應	健康校園委員會及學生學習閱讀計劃小組	透過閱讀及小組討論，同學加深對毒品的認識及其禍害，效果理想；來年可繼續推行。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
1. 推行禁毒及 禁煙教育 [續]	c. 透過「學校課程」 推行禁毒及禁煙 教育：				健康校園委員會、	在年終的教師和學生問 卷中(見附件 1 題 6)， 極大多數的教師及同學 都認同透過「學校課程」 推行的禁毒及禁煙教育 能令他們獲取更多有關 毒品和煙酒禍害的知 識。 學生能界定何謂濫藥及列舉 常見濫用的物質、青少年濫 藥的個人及社會因素、以及 濫藥問題對個人以及社會造 成的影響。 超過 90%的同學能準時提交 剪報習作，且表現理想；另 外，超過 70%的同學在有關 課題的測驗中獲得合格成 績。
	i. 通識科[中一]： 在「生活素質」課 題中，討論毒品對 生活造成的影響。	2010 年 11 月下旬	同學能準確指出青 少年濫藥的成因及 後果	課堂提問及設小測 一個：範圍環繞吸 煙及毒品的禍害。	通識科組	
	ii. 綜合科學科 [中二]：在「環境 的察覺」課題中， 講解毒品對人體造 成的影響和損害； 隨後以「毒品的禍 害」為題作一次剪 報習作。	2011 年 5 月	90%同學準時提交剪 報習作；70%同學在 有關課題測驗合 格。	剪報、測驗	綜合科學科組	

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
1. 推行禁毒及 禁煙教育 [續]	iii. 中文科[中三]： 以「毒品的禍害」為題作文，讓學生能深入反思有關毒品的害處。	2010年 12月	老師解題時，同學能反思有關毒品的禍害；大部份同學參與「徵文比賽」。	參與「徵文比賽」同學的數目及同學能反思有關毒品的禍害，並在文章中深入闡述。	中文科組	由於題目未能配合中三單元重點，故將改於明年才安排於適合班級為題作文。
	iv. 生物科[中五]： 在「人的生殖」課題中，讓學生搜集資料並討論孕婦吸食毒品如何影響其胎兒。	2010年 12月	90%學生能完成資料搜集及積極參與討論活動	觀察學生表現	生物科組	學生都能投入參與討論，且資料搜集充足。
	d. 透過「壁報板」及課室的「健康資訊欄」提高學生對毒品禍害的意識和關注	全年	學生對毒品禍害提高了意識和關注	學生問卷調查及口頭訪問	健康校園委員會	在年終的教師和學生問卷中(見附件 1 題 5)，極大多數的教師及大多數的同學都認同透過「壁報板」及課室的「健康資訊欄」能提高他們對毒品禍害的意識和關注。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
2. 提升學生的生活技能	a. 繼續推行 2009-2012 年度「關注事項」之「加強學生自我管理及學習能力」有關策略 i. 協助中一學生訂立目標 ii. 學生透過參予課外活動，學習自我管理的能力，例：如何準備旅行日及陸運會。	全年 全年 M&C 課： 28/10 F1 29/10 F2 1/11 F3	65%或以上所收回的「效能量表」為有效 65%以上中一級學生能夠認真地完成工作紙 65%以上學生能夠認真地完成工作紙，為未舉行的活動訂下目標及簡單的行動計劃。	檢視效能量表 查核學生的工作紙 查核學生的工作紙	自管小組 自管小組 自管小組及所有教職員	約 65%學生交回表格或工作紙，初步達到預期的成效。 按收回的學生問卷資料顯示，超過 60%的同學認同自管組和升輔組的工作。
	b. 推行「性教育週」和有關性教育的活動(例如：講座、工作坊、閱讀環節和展覽等)	2010 年 11 月	理想的活動出席率，同學能積極參與活動	觀察學生表現及問卷調查	輔導組 及 健康校園委員會	「性教育週」和有關性教育的活動已順利完成，詳盡報告已呈交輔導組或參閱「附件 2」。 另外，在年終的教師和學生問卷中(見附件 1 題 7)，極大多數的教師及大多數的同學都認同學生們在參與性教育週」和有關性教育的活動時表現積極。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
2. 提升學生的生活技能 [續]	c. 透過「德育及公民教育課」提升學生生活技能 [中一至中七] (例如：拒絕誘惑的技巧、人際關係、建立自信、溝通技巧、解難技巧、舒緩壓力技巧等)				健康校園委員會、	在年終的教師和學生問卷中 (見附件 1 題 8)，極大多數的教師及大多數的同學都認同
	i. 廉政互動劇場	2011 年 3 月	學生能互動參與表演	老師觀察學生表現	德育及公民教育組	透過「德育及公民教育課」的各項活動，學生的生活技能能有所提升。
	ii. 禁賭講座 [中四]	2010 年 12 月	學生能明白抗拒賭博誘惑的重要性	查閱學生的工作紙	德育及公民教育組	ICAC 的「廉潔話劇」，中三級的同學都看得十分投入，並踴躍參與互動環節。
	iii. 理財講座 [中四]	2011 年 2 至 3 月	學生能知道慎用金錢的重要性	查閱學生的工作紙	德育及公民教育組	講座已順利完成，學生能完成工作紙，且表現理想。
	iv. 《淫褻及不雅物品管制條例》展覽	2010 年 10 月	學生能認識《淫褻及不雅物品管制條例》	觀察學生參與活動的反應及投入程度；觀賞展覽的人數	德育及公民教育組	講座已順利完成，學生能完成工作紙，且表現理想。
	v. 「我和你一樣」認識唐氏綜合症講座 [中一]	2011 年 4 月	學生能認識唐氏綜合症	查閱學生的工作紙	德育及公民教育組	「淫褻及不雅物品管制條例」展覽已於 10 月中展出，為期約一星期。講座已順利完成，學生能完成工作紙，且表現理想。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
2. 提升學生的生活技能 [續]	d. 透用講座、活動、工作坊、展覽等提升學生生活技能				健康校園委員會、	
	i. 「生命 I Love You」活動[中三至中五]	2011年 4月	學生能認識生命的可貴	老師觀察學生表現	德育及公民教育組	活動已順利完成，學生都能明白生命是十分珍貴的。
	ii. 協助學生發揮潛能，掌握升學及就業的基本技能，建立正確的求學和工作價值觀，為日後的生活作準備	全年	60%以上學生認同升學及就業輔導組的工作成果。	學生問卷調查	自管小組及升學及就業輔導組	按收回的學生問卷資料顯示，超過 60%的同學認同自管組和升輔組的工作。
	iii. 輔導學生選擇升學及就業的途徑	全年	60%以上學生認同升學及就業輔導組的工作成果。	學生問卷調查	自管小組及升學及就業輔導組	按收回的學生問卷資料顯示，超過 60%的同學認同自管組和升輔組的工作。
	iv. 提醒中三或以上學生在兼職、尋找暑期工或長工時注意職業安全	全年	60%以上學生認同升學及就業輔導組的工作成果。	學生問卷調查	自管小組及升學及就業輔導組	按收回的學生問卷資料顯示，超過 60%的同學認同自管組和升輔組的工作。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
3. 培育學生的 正面價值觀	a. 透過每天早會的 「祈禱時段」向學 生宣揚正面的價值 觀和人生態度	全年	學生能在氣氛莊嚴的早禱時 段中認真地參與祈禱	老師觀察學生表現	天主教同學會	大部份學生都能認真參 與早會祈禱。內容方 面，領禱者亦能以心 靈、學校、社區及世界 的需要等為主題，藉此 感染同學關心身邊的人 和事。 另外，在年終的教師和 學生問卷中(見附件 1 題 10)，極大多數的教師及 多數的同學都認同學生 們能透過每天早會的 「祈禱時段」獲得正面 的價值觀和人生態度。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
3. 培育學生的正面價值觀 [續]	b. 透過「德育及公民教育課」培養學生的正面價值觀 [中一至中七]				健康校園委員會、	
	i. 關愛承諾日	2010年 9月	學生填寫「承諾宣言2010」	班主任點收表格，並張貼於壁報版上或存放於學生手冊內。	德育及公民教育組	已順利完成；很多班別將承諾書貼在壁佈板上，提醒自己正向的人生觀。
	ii. 強積社《幸福將來》話劇 [中七]	2010年 11月	學生能認識儲蓄習慣對將來生活的重要性	老師觀察學生表現：同學能投入觀賞劇場及遊戲。	德育及公民教育組	已順利完成；中七級的同學都十分投入互動環節。
	iii. 堅毅課題「自強的小花」 [中二]	2010年 10月	學生能學習堅毅不屈的精神	老師觀察學生表現	德育及公民教育組	已順利完成；同學都能透過桑蘭的故事受到激勵。
	iv. 國情教育交流團「福建土樓」	2010年 11月	學生能認識世界文化遺產	觀察學生在分享會的表現	德育及公民教育組及中國歷史科組	校內不能成功舉辦是次活動，但另有三位同學(兩名F.6，一名F.4)分別參與北京交流團，其中兩位由學校推薦參與。
v. 專重課題「同學給我改花名」 [中二]	2011年 3月	學生之間能戒掉互相改花名的習慣，並能投入討論。	查閱學生的工作紙	德育及公民教育組	已順利完成，同學在工作紙上的表現尚算滿意。	

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
3. 培育學生的正面價值觀 [續]	vi. 義工活動 [中二、四及六]	2011年 3月	學生能組織整個義工活動的流程和在事前進行綵排	在活動後進行的義工活動回顧及分享環節中觀察學生表現	德育及公民教育組 及 社工	學生能從義工服務擴闊視野，接觸社會上不同階層的人。活動已順利完成，可惜反應一般。
	vii. 班際公民教育常識問答比賽	2011年 5月	每班能派出代表參與比賽，透過比賽來測試學生的公民知識。	觀察學生在比賽中的表現	德育及公民教育組	由於時間上未能配合，所以沒有舉辦是次活動。
	c. 透過「從閱讀中學習」培育正面的人生觀： [中一至中六] 藉著閱讀一些偉人從挫敗中獲得成功的故事來鼓勵同學要以負責任和正面的態度去面對逆境。	2011年 2月	透過閱讀、小組討論，同學能從偉人事蹟中學習面對困難、逆境的正面態度，從而建立正確人生觀；全校學生參與閱讀。	觀察同學的表現和反應	德育及公民教育組 及 學生學習閱讀計劃小組	中四及中六級的同學閱讀有關「德蘭修女的博愛精神」的文章，同學都深受感動。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
3. 培育學生的正面價值觀 [續]	d. 利用「早會」、「星期三活動時段」或「午膳時間」進行價值教育 [中一至中七]					
	i. ORBIS「正視行動2010」	2010年 10月	學生能明白支持全球「救盲行動」的重要性和迫切性	參與活動的人數及口頭訪問同學	健康校園委員會	在10月初進行活動，參與是次活動的師生共有588位，合共籌得善款\$28,842給奧比斯以進行「救盲行動」；同學都明白到「救盲」的重要性和迫切性，所以都十分踴躍地捐款，活動反應極為熱烈。
	ii. 貧富宴 〈中一至中六〉	2011年 4月	學生能體會貧窮國家人民的生活	享用一餐饑饉餐	德育及公民教育組 及 宗教科組	由於時間上未能配合，所以沒有舉辦是次活動。已計劃下學年籌辦貧富宴。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
3. 培育學生的正面價值觀 [續]	e. 透過鼓勵同學多參與「課外活動」以培養學生負責任和積極的生活態度	全年	幹事能制定活動計劃，詳細訂明活動名稱、時間、地點、目的、程序、所需用具及應變安排等。 會員能積極參與學會活動。	查閱幹事會的工作計劃及活動檢討報告 查閱會員出席活動的紀錄	課外活動組	本校課外活動發展多元化，為同學提供了不同類型的選擇，例如學術、運動、藝術、興趣及服務等。各學會主席每年均為其會員提供多姿多彩的活動。各幹事委員在顧問老師的協助下，均會在活動前訂明活動的目的、日期、時間、場地安排、程序等計劃。施政上亦能量入為出，充份表現出積極負責之態度。唯在活動的即場應變仍有進步空間，課外活動主任可以在學期初活動會議上與學會主席多作討論及提示，除了令活動能更順暢進行外，亦能提升各主席的領導才能。對於缺少出勤的會員，仍需多加鼓勵。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
4. 增加學生對健康事宜的認識	a. 透過「壁報板」及「展板」提高同學對健康事宜的意識和關注	全年	學生對健康事宜的意識和關注得到提高	問卷調查	健康校園委員會	在年終的教師和學生問卷中(見附件 1 題 11)，極大多數的教師及大多數的同學都認同能透過「壁報板」及「展板」提高同學對健康事宜的意識和關注。
	b. 鼓勵並協助同學報名參加由衛生署提供的「學生健康服務」	2010 年 9 月	全校大部份學生參加「學生健康服務」	查核參加人數及出席紀錄	健康校園委員會	參加人數共 893 人，佔全校總人數的 90.4%，參與率令人滿意。已參加的同學都能依約到服務中心進行健康檢查。
	c. 設立課室「健康資訊欄」張貼有關健康事宜的資料及剪報	全年	增加學生對健康事宜的認識和提高學生對自身健康的關注	問卷調查和口頭訪問	健康校園委員會 及 班主任	在年終的教師和學生問卷中(見附件 1 題 11)，極大多數的教師及大多數的同學都認同能透過課室「健康資訊欄」提高同學對健康事宜的認識和關注。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
4. 增加學生對健康事宜的認識 [續]	d. 利用「星期三活動時段」進行健康教育					
	i. 「識飲識食」講座 [中一至中三]	2010年 10月	提高學生對健康飲食的認識	活動期間的問卷調查；觀察學生參與活動的投入程度。	健康校園委員會	是次由衛生署提供的講座已在11月10日順利舉行；由於講座中的大部分內容同學都早有認識，所以同學的反應一般。 是次由奧比斯提供的講座已在11月17日順利舉行；由於講座中的「宣傳」成分過重，所以同學的反應一般。本委員會已向奧比斯強烈地反映意見，希望若有機會再辦講座時可增加多些有關護眼的資訊。 兩次由瑪麗醫院提供的講座已分別在3月16日(中一至中三級)及3月23日(中四至中六級)順利舉行；同學在講座中表現投入，亦有積極回應講者的提問。
	ii. ORBIS 護眼講座 [中一至中三]	2010年 11月	提高學生對眼睛護理的認識	問卷調查；觀察學生參與活動的投入程度。	健康校園委員會	
iii. 精神健康講座 [中一至中六]	2011年 3月	學生能明白精神健康對個人及社會的重要性	問卷調查；觀察學生參與活動的投入程度。	健康校園委員會		

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
4. 增加學生對健康事宜的認識 [續]	iv. 「水果日」生日派對及攝影比賽	2011年 5月	學生能明白日常多進食水果的好處	觀察學生參與活動的投入程度及口頭訪問。	健康校園委員會	「水果日」生日派對已於5月25日順利舉行，當日同學都表現得雀躍開心，極大部分的同學都能明白日常多進食水果的好處，也樂於即場進食校方送贈的水果。開心「果」攝影比賽在5月4日至18日期間收集同學的參賽作品。同學須利用水果進行拍攝，並需為參賽照片加上一小段有關「吃水果的好處」的文字描述。本委員會收集到的參賽作品不多，佳作更是寥寥無幾。有部分同學表示由於是次比賽要求要把照片沖印或打印出來，再要完成工作紙，步驟較多而放棄參賽。及後當知道獎品是USB記憶手指時，卻因未有參賽而大感可惜。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
4. 增加學生對健康事宜的認識 [續]	e. 鼓勵並協助同學報名參加各項與「健康教育」有關的比賽	全年	參賽學生都能表現積極	教師觀察	健康校園委員會	本委員會都有積極鼓勵及協助同學參加比賽，可惜反應欠熱烈；可在下學年把其中一項與「健康教育」有關的全校性比賽加入「思齊盾」計分項目，相信反應會較理想。不過，本校的黃韋童及胡佩瑩同學組成的「張振興抗毒小組」在全港中、小學「抗毒大導」短片創作大賽中奪得「網上最受歡迎大獎」。
	f. 在校內舉辦與健康事宜有關的比賽和活動以增加學生對身心健康的認識	全年	參賽學生都能表現積極	教師觀察	健康校園委員會	在年終的教師和學生問卷中(見附件 1 題 9)，極大多數的教師及大多數的同學都認同透過學校安排的各項活動能增加學生們對身心健康的認識。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
4. 增加學生對健康事宜的認識 [續]	g. 透過「學校課程」推行健康教育： i. 生物科[中三]： 在「食物和人類」課題中，與學生討論飲食對健康的影響，隨後以「飲食與健康」為題完成一剪報習作。	2011年 3月	80%學生能呈交表現理想的剪報習作	教師批改習作，評估學生表現。	健康校園委員會、 生物科組	超過 80%學生能呈交剪報習作；可惜，表現理想及優異的習作比較少，大部分都表現一般。
	ii. 體育科[中五]： 在「營養學與體重管理」課題中，讓學生搜集資料並作有關討論。	全年	將 BMI 控制至 18-23 之間	量度 BMI 指數	體育科組	同學們都能順利達標

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
5. 教職員的持續專業發展	a. 幫助教職員認識含有禁毒元素的健康校園政策(例如：派發學校禁毒資源套摘要和具健康資訊的單張)	2010年 9月	教職員對含有禁毒元素的健康校園政策有認識	問卷調查	健康校園委員會	有關健康校園政策的小冊子已於9月派發。在年終的教師問卷中(見附件1題12)，大多數的教師都認同他們對含有禁毒元素的健康校園政策有了初步認識。
	b. 為教職員提供有關培訓以深化教職員對含有禁毒元素的健康校園政策及青少年吸毒問題的認識(例如：在「教師培訓日」舉辦專題講座)	全年	整學年內，至少有一次講座	年終問卷評估	健康校園委員會及教師專業發展委員會	是次由衛生署提供的講座已在3月14日的教師培訓日中順利舉行，題目為「青少年吸食危害精神毒品」；教師對當日講座感到滿意，反應也良好。在年終的教師問卷中(見附件1題12)，大多數的教師都認同他們對含有禁毒元素的健康校園政策有了認識。
	c. 鼓勵健康校園委員會組成員及訓輔老師接受與健康校園政策有關的培訓	全年	整學年內，至少參與一次講座或研討會	年終問卷評估	健康校園委員會及教師專業發展委員會	本組約有一半組員也曾參加有關健康校園政策的培訓；來年可多把有關課程的資料作傳閱，並多鼓勵老師參加。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
6. 家長的親職 技能培訓	a. 為家長提供禁毒教育，讓家長能及早預防和辨識子女的吸毒問題： i. 在家長日舉辦專題講座	全年	整學年內，至少有一次家長(學生陪同出席)的抗逆/禁毒講座	累積至少有 100 位家長/學生參與	健康校園委員會 及 家長教師會	是次由衛生署提供的講座已在 2 月 19 日的家長日舉行；當日因講座時間與不少家長面見班主任的時間有衝突，而令出席的人數較報名的人數少。來年可選在其他日子舉行講座/工作坊，及多在家長教師會上宣傳和以電郵邀請家長參加。 在 9 月初已在學校網頁加設「健康校園政策」平台及在整學年有作定期的資料更新；瀏覽校網的人次理想。 有關資訊的通告都能適時地發出，班主任也能成功收妥回條。
	ii. 在學校網頁加設「健康校園政策」平台及定期更新資料	全年	家長及學生能在「健康校園政策」平台獲取相關資料	查察瀏覽人次；問卷調查	健康校園委員會 及 公共關係組	
	iii. 派發有關資訊的通告	全年	在適當時候發出通告	成功收妥回條	健康校園委員會 及 中央秘書處	

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
6. 家長的親職 技能培訓 [續]	b. 強化家校合作： i. 透過家長教師會， 向家長解釋學校在 「健康校園政策」 上的發展方向 ii. 鼓勵家長參與學校 活動 iii. 教育家長「禁毒由 家開始」的重要性	2010年 11月 至 2011年 6月	在會訊《連繫》/ 家教會網 頁內介紹「健康校園政策」 及報導有關禁毒的資訊	老師及家長投稿，刊 物派發給家長；成功 開設有關於「健康校園 政策」的網頁。	健康校園委員會、 家長教師會	已在七月份把 「健康校園及 健康家庭」連 結加入家長教 師會網頁

《健康校園政策》元素三：辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
1. 辨識需要幫助 的學生	a. 為教職員提供核對 表，以辨識需要幫助的 學生。	2010年 10月	教職員都收到核對表，並明 白有關內容。	口頭訪問	健康校園委員會	已在10月向教 職員派發簡單 的核對表單 張，沒有教職 員向本組作進 一步的查詢。

《健康校園政策》元素三：辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
2. 校園毒品事件的處理	a. 說明班主任、科任老師、訓輔老師、學校社工、學校管理層及其他員工在處理校園毒品事件上的角色：	全年	90%以上持份者參加資訊發佈會議	問卷調查、查閱有關資料。	學校危機處理委員會及健康校園委員會	暫未有此類個案，若有也會跟從校方及教育局的指引處理。
	i. 學校社工在得知有學生吸食毒品(無論校外/校內)，為學生提供輔導，並於有需要時轉介學生接受濫用藥物輔導服務及鼓勵學生通知家長。	在得悉事件後的3個工作天內	學生接受濫用藥物輔導中心的服務，及有動機戒毒。	跟據學校社工及濫用藥物輔導中心的社工之觀察及面談	社工	暫未有此類轉介個案，若有也會跟從指引處理。
	ii. 跟進學生於校內的情況及表現，並與濫用藥物輔導中心社工保持聯繫	全年	學生繼續接受濫用藥物輔導中心的服務，及有動機戒毒。	跟據學校社工及濫用藥物輔導中心的社工之觀察及面談	社工	暫未有此類轉介個案，若有也會跟從指引處理。

《健康校園政策》元素三：辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	年終檢討
3. 對學生的轉介、跟進和支援工作	a. 制訂清晰的內部訊息分享指引 (包括敏感及保密的資料)	全年	90%以上相關人士對指引感到滿意(>3/5)	問卷調查、查閱有關資料。	學校危機處理委員會 及 健康校園委員會	暫未有此類個案，若有也會跟從校方及教育局的指引處理。
	b. 策劃對學生的跟進支援工作	全年	90%以上相關人士對指引感到滿意(>3/5)	問卷調查、查閱有關資料。	健康校園委員會	暫未有此類個案，若有也會跟從校方及教育局的指引處理。

戊. 本組成員：

- | | | |
|-----------|-----|-------|
| 1. 鄭雪瑩老師 | RC | (主席) |
| 2. 余偉強老師 | YU | (副主席) |
| 3. 楊秋菊老師 | CK | (組員) |
| 4. 鄭崢嶸老師 | TW | (組員) |
| 5. 廖智芳老師 | LCF | (組員) |
| 6. 蔡美珠老師 | CMC | (組員) |
| 7. 林庭宇老師 | LTY | (組員) |
| 8. 田惠萍老師 | TWP | (組員) |
| 9. 林盈瑩老師 | LYY | (組員) |
| 10. 韋嫻西老師 | WPS | (組員) |

5.3 校本輔導

推行全人教育，提倡五育並重是本校校本輔導的宗旨。在德育培訓方面，本校主張全校參與，以訓輔合一為工作方針，因此，在倫理小組、訓導小組、學生輔導小組及升學及就業小組互相配合下，本校的校本輔導服務及活動均朝著培養學生自信心、責任感、自律精神及關懷周遭事物為目的。故在活動方面亦偏重提供預防性和發展性的服務，從治本著手，在身心方面鞏固學生上述的功能。至於有關活動及計劃如下：

甲、訓導組：

本組的工作不只是着重處分學生的紀律問題。反之，以積極、具鼓勵性的制度來協助學生在品德上有所改進，不斷給予學生機會，改善他們的行為。其工作為：

- 一. 治標方面(處分):
 - A. 制定嚴謹而合理的校規
 - B. 設立記過制度，以警惕違規的學生。
- 二. 治本方面(預防及獎勵):
 - A. 推行獎懲制度
 - B. 推行德育活動如「校園整潔」運動
 - C. 推行「遵守課堂秩序」計劃
 - D. 推行「校服及儀容整潔」計劃
 - E. 推行學生長培訓計劃
 - F. 推行「以服務代替處分」計劃
 - G. 與班主任及任教老師保持緊密聯繫去推行訓導工作
 - H. 與輔導組、社工及校外支援小組推行假期活動予學生

一、關注事項：培養學生自我管理的能力

1. 今年度繼續推行「學生違規紀錄表」制度，除如往年一樣集中在校服儀容、集隊、上堂違規及欠帶課本用具四方面由老師以學生違規紀錄表作紀錄外，今年度新增了一些學生近年多了觸犯的事項：如擅自乘搭電梯、擅自使用學校的電子器材等項目，由訓導跟進留堂或記過處分。今年被記名的人數和往年相若，顯示上述的違規行為得到有效的控制。
2. 今年度繼續推行「移離課室制度」，被移離的學生人數較往年稍為增加，主要是多了同事認識此機制，並以此機制去改善學生的課堂紀律。另一方面，今年度也多了有情緒問題的學生因在課室失控而被移離的情況，訓導處亦會多和輔導合作，共同跟進處理上述的個案。
3. 今年度遲到需於下一個上學日早 15 分鐘回校簽到的制度仍繼續實施，遲到學生的數字和去年相若，多次遲到的學生人數則較往年減少；但遲到後不去留堂的人數則有上升的趨勢，所以明年度將採取措施作出改善。
4. 今年度染髮或髮型標奇立異的學生在通知家長後，須即時離校作出改善，因此學生染髮的情況有所改善。今年度學生的校服儀容大體可接受，但校褲及外套上仍多問題，如校褲的款式和學校不符、褲腳亦過寬過緊等。另外，學生亦於天氣較寒冷時擅自穿著不合規格的外套，下年度將集中巡查，以作改善。
5. 今年度嘗試要求每班每天到操場進行清潔的計劃，上學期學生的表現較佳，但下學期有明顯的退步。明年將嘗試另一辦法，希望可改善學生的不良習慣。班房的清潔問題有所改善，但仍要提醒班主任及第八堂的授課老師督促學生執拾班房。

二、關注事項：提昇學生尊重及關愛別人的文化

1. 如往年一樣，悉心培訓學生長是訓導處的重點工作之一，因此本年度仍為學生長安排了2次訓練課程。第1次安排了「領航」在11月初為學生長進行了2日1夜的領袖培訓活動，第2次則於4月初由本校社工及訓導老師舉辦課程，讓學生長建立合作精神，並從中突顯他們的領導才能和服務精神。
2. 本年度訓導處於處理學生事務時，訓導老師都會彼此提醒大家要盡量顧及學生的尊嚴和表現對學生的愛護，以期減少與學生的衝突，並收到不俗的效果。

乙、學生輔導組：

負責老師： 譚潔雲老師、李明光老師、馮珮珊老師、洪穎筠老師、何慧蓮老師、陳秀慧老師、陳藹心老師、黃金鵬老師、朱永基老師、吳華彪老師
陳俊華姑娘（學校社工）
陳曉芬姑娘（學習支援主任）

本組成立的目標是：

- （一） 幫助學生在品格、健康、心理與社交各方面有良好的發展。
- （二） 培養學生正確態度、價值觀及人生觀，使學生能健康及愉快地成長。
- （三） 協助同學克服在成長、學業、情緒、家庭及社交等方面遇到的困難及在成長的道路上給予適當的幫助和支援。
- （四） 提高學生的多元智能發展，發展潛能，提昇自尊感。

輔導組除在個案轉介及個人輔導方面提供治療性的服務外，最重要的 透過發展性及預防性的活動培育同學的品格修養。另外，小組亦推行資訊/知識性的活動，以培育同學正確的價值觀、道德觀，並提昇他們自我認識的層面。其工作為：

- 一． 新生輔導課程
- 二． 中一教育營
- 三． 五星上將獎勵計劃
- 四． 朋輩輔導員計劃
- 五． 性教育活動
- 六． 雜耍訓練班
- 七． 情緒管理工作坊
- 八． 越野之王歷奇活動
- 九． 思齊盾班際比賽
- 十． 輔導個案

本組老師及社工在去年為同學及家長舉辦了以下各種活動詳情：

迎新活動

壹零年八月二十三至二十七日舉行了中一「新生迎新指導日」活動，內容包括：中、英、數及通識四科的基本學習方法，訓練自我管理能力、探索多元智能學習方法及參予互相認識的活動，從而幫助新同幫儘快適應新的學習環境。出席同學踴躍，表現投入，效果理想。

中一迎新教育營

本年度「中一迎新教育營」於壹零年九月十七日至十八日假保良局北潭涌度假營舉行。本活動旨在增加中一新生間的聯繫，建立團隊精神，讓他們盡快投入中學生活。所有同學表現投入，努力完成工作，明白積極裝備自己的重要。

「五星上將」獎勵計劃

「五星上將」是一中一輔導計劃，目的是關顧中一同學，以公開獎勵的方式，鼓勵力求上進，改善操行。同學於禮貌、盡責、誠實、勤勞…等各方面有優秀表現，均獲老師褒揚，加以獎勵。

朋輩輔導員計劃

為了更多關顧中一的同學，輔導組於本年度招募了二十位中四至五的師兄，每星期一次於午膳時間在學生活動室與中一同學舉行午間小聚活動，一起進行棋藝、大富翁、看電影等遊戲活動，聯絡彼此感情及支援學習上的需要。

性教育活動

本組與「母親的抉擇」機構於十一月八至三十日舉行了「性教育雙週」，同學透過講座、電影欣賞、遊戲、展覽、文章閱讀及討論等多元化活動，學習正確的性知識。同學們都積極參予，氣氛熱鬧。

本組亦與衛生署 島區青少年健康服務計劃亦為中四同學合辦性教育活動，活動課題為「性在有愛」及「避無可避」，由專業社工及護士講解正確的性觀念及知識，同學期間表現積極。

雜耍訓練班

本年度分初階及進階兩個組別，並於上、下學期兩期進行，同學們以各種不同的技巧訓練，培養自信心及加強彼此間感情，形式活潑，富趣味性。接受訓練同學還於學校四十周年校慶綜藝晚會表演大顯身手，透過表演，同學們的自信心獲得大大提昇。

情緒管理工作坊

本組於三至五月期間舉行了「情緒管理工作坊」，並邀請「遊樂場協會」專業社工到校進行十節的小組輔導及義工服務，共有八位中二及中三同學參予，期間同學大部份表現積極，並從中學習管理不同的情緒的技巧。

「越野之王」歷奇活動

本組與訓導組於六月底考試之後，舉行「越野之王」外展活動，協辦機構為香 歷行舍，參加同學約二十人。本活動針對提升學生的自律能力、訓練意志、建立自信，並作體能訓練。本活動全程由具山藝經驗的專業社工領舵，透過活動加入輔導元素。

思齊盾班際比賽

思齊盾班際比賽於整學年進行，其間比賽進行激烈，中一至中五各班同學們均悉力為班爭分，各展所長，比賽進行激烈，爭取年終的「最優秀班別」，本年度得獎班別分別為：中一丁、中二丁、中三戊、中四乙及中五戊班。得獎班級已於七月中的頒獎禮領獎及拍照留念。

輔導個案

本年度的輔導個案約二十多個，多集中於低班同學，輔導內容主要是關於學業和家庭，個案經處理後，大都有理想進展。有部份個案則透過小組進行輔導如《情緒工作坊》等；其中有個案屬學習有特殊需要，均轉介至學生支援小組處理。

丙、升學及就業輔導組：

升學及就業輔導組：協助同學加深對自己的認識，以便他們適當地評估自我的興趣和能力，為自己未來的升學和就業作一反省及安排，其工作為：

- 一. 為中一至中七同學提供升學及就業資料及相關的輔導服務
- 二. 專題講座
- 三. 中三劃出夢想人生生涯規劃計劃
- 四. 協助中四至中七同學得到與工作相關的經驗
- 五. 中三、中六及中七生出路調查
- 六. 協助學生申請升讀各教育機構及求職
- 七. 聯繫校內訓導組及輔導組，積極輔導學生
- 八. 與香港輔導教師協會、教育局升學就業輔導組、勞工處就業輔導組、職業訓練局及各大專院校保持聯絡，並參與其舉辦的活動

升學及就業輔導組工作計劃 2010/2011 — 評估報告

升學及就業輔導組著重協助學生按其學習能力、學業成績、個人興趣及前途選擇適合的學科及升學路向。各持份者的回應大多正面，而得分亦和上一年度相若。現分別就三個關注事項評估去年的工作成效。

關注事項一：提昇學生尊重及關愛別人的文化

目標	評估報告
1 透過提供各類服務及舉辦活動，輔導及關愛學生。	1 升學及就業輔導組關注同學的前途，所以安排多次講座，派發資料，提供輔導，透過這些活動引發學生對升學及就業問題的關注及興趣，加深學生對自身及升學及就業的途徑的了解，從而作出明智的選擇。此外，本組亦尊重學生在知悉各類資訊後而作出的決定，並協助他們申請各學院學位。
2 成立學生升輔小組，服務同學，推動會務。	2 升學及就業輔導組學生助手人數約 10 人，他們在老師的協助下，積極籌辦各類活動，關心同學的升學及就業前程。此外，在高考放榜後，同學之間亦會互通消息，介紹合適的課程給同學。
3 和各班班主任、訓育組、輔導組及家教會合作，輔導學生。	3 本組亦與家教會合辦中三升中四選科講座，家長義工主動協助其他家長及老師。在本會收集的問卷中，約七成家長給予正面的評價，可見家校同心。部份家長建議應更常舉辦相類的活動。
4 聯繫其他組織，例如職業訓練局及各大專院校，共同服務同	4 本組亦與香港輔導教師協會、教育局升學就業輔導組、勞工處就業輔導組、職業訓練局及各大專保持聯絡，在高考期間協助同學升學或就業，同學皆滿意安排。

<p>學。</p> <p>5 透過以上講座和活動，使同學明白尊重及關愛別人在求學及就業階段的重要性。</p>	<p>5 上一年度大部份同學覺得學校的關愛文化日漸形成，這正好配合本組推廣尊重及關愛別人在求學及就業階段的重要性。當然本組組員仍然自覺有很多改善的空間，特別是一般同學較被動，只有在老師的協助下，才會關心和推展會務和服務同學，老師應該讓同學有更多發展空間。本組將會為學生舉辦更多發展性及補救性輔導活動，加強他們對擇業及工作發展的認識。</p>
--	--

關注事項二：提昇學生英語能力

目標	評估報告
<p>1 舉辦初中生涯規劃及 334 學制講座，強調學生學好英語，才能夠較易適應以英語授課的新高中課程。</p> <p>2 向高中生提供公開考試各科的合格率及優良率、突出英文科的要求較一般科目嚴格，同時羅列升學及就業資料，使學生了解必須符合入學及職場對英語能力的要求，才能夠有更好的前途，以提為學生學習英語的動機。</p>	<p>雖然本組強調英語的重要性，但本校本年度會考英文科合格率較低，高考則持平，可見小部份學生持半放棄態度，因此升輔組組長已在 SAAB 會議向各科組同工強調 VTC 以完成中六為入學要求的基礎文憑課程，亦要求學生英文科成績為 1 等或以上，所以必須讓學生明白「爭得一分得一分」的重要性。</p> <p>幸而英文科針對改善學生的閱讀能力，並在九月及五月下旬測試學生的閱讀能力，結果顯示大部份學生的表現有進步。</p>

關注事項三：加強學生自我管理及學習能力

目標	評估報告
<p>1 引發學生對升學及就業問題的關注及興趣，協助學生認識自己。</p> <p>2 提供升學及就業資料，使學生了解必須符合入學及職場的要求，才能夠有更好的前途。</p> <p>3 協助學生發揮潛能，掌握升學及就業的基本技能，選擇合適的升學及就業途徑，建立正確的求學和工作價值觀，為日後的生活作準備。</p> <p>4 協助學生認識自己，掌握各種升學及訓練機會，並能對自己將來升學及就業的安排作出合適的抉擇。重點為中三及中七級學生。</p> <p>透過以上講座和活動，使同學明白加強自我管理及學習能力在求學及就業階段的重要性。</p>	<p>本組協助學生發揮潛能，掌握升學及就業的基本技能，建立正確的價值觀，為日後的生活作準備。大部份同學在出席就業講座時態度認真。</p> <p>本組十分強調自我管理及終身學習的能力及耐力的重要性，部份學生回應正面，特別是 5A 及 4A 學生，但亦有小部份仍然只顧眼前的享樂，情況令人憂慮，其中尤以中三級及新高中 C-E 班的自制力及學習能力較弱。</p> <p>升學及就業輔導組為各級學生及家長舉辦講座或提供資料，協助他們了解中三選科、文憑試及升學及就業的新趨勢，讓他們更快適應新的學習階段。本組將會更密切留意新學制的發展，以便指導同學作出明智的升學抉擇。</p> <p>升學及就業輔導組除了分析學生的質素、出路，亦會派發問卷，收集學生及家長的意見，以便配合學生需要，提供適切的服務。問卷顯示大部份家長及學生皆滿意本組的表現。</p> <p>參考過往多年本校畢業生的出路及回收的學生及家長問卷。中三的問卷反映本組提供的講座和資料能滿足其需要。中四至中七的出路日趨多元化，這顯示香港的升學及就業形勢經歷巨大的變化，教育機構多提供多入口和多出口的課程，本組因應形勢變化，重點介紹 VTC、副學位及毅進等升學途徑，提供更多元化的服務。</p>

附頁三項問卷調查結果皆顯示老師的滿意度最高，家長次之，而學生則最低。

甲 香港基督教女青年會 學校社會工作辦事處

「劃」出夢想人生生涯規劃計劃 中三學生問卷調查結果

對整體計劃	十分滿意	滿意	不滿意	十分不滿意
中三學生 %	21.3	48.2	22	8.5
中三老師 %	40	60	0	0

乙 自我管理小組中一至中三級學生及全體老師問卷調查結果

66.2%學生認同透過了解各類升學及就業的途徑，有助規劃自己的前路。

88.3%老師認為透過了解各類升學及就業的途徑，有助學生規劃自己的前路。

丁、環境保護教育

- 一. 廢紙、膠樽及鋁罐回收
- 二. 環保資訊告示板
- 三. 環保 eClass 網上問答比賽
- 四. 「綠生活大使」訓練課程
- 五. 中一級「一人一花」親子種植活動
- 六. 地球一小時宣傳大行動
- 七. 6月「無冷氣日」
- 八. 綠田園「拉潤有機」講座
- 九. 綠田園「有機稻賞」戶外參觀
- 十. 中一至中三「吃素救地球」講座
- 十一. 廢紙、膠樽及鋁罐回收
- 十二. 環保資訊告示板
- 十三. 環保 eClass 網上問答比賽
- 十四. 「綠生活大使」訓練課程
- 十五. 中一級「一人一花」親子種植活動
- 十六. 地球一小時宣傳大行動
- 十七. 6月「無冷氣日」
- 十八. 綠田園「拉潤有機」講座
- 十九. 綠田園「有機稻賞」戶外參觀
- 二十. 中一至中三「吃素救地球」講座

Major concern 1: To promote among students' a culture of respect and care for others

Strategies/ Task	Evaluation
a) Child-parent One Pupil One Flower Competition	Most students tried hard to take care of their plants and showed effort of cooperation with their parents. But the plants' condition was not satisfactory due to the extra-ordinarily low temperature during the program period.
b) Horticulture workshop	All participants showed interested in horticulture. They were able to help each other and to cooperate efficiently in the planting activities.

Major concern 2: To raise students' English proficiency

Strategies/ Task	Evaluation
a) Provide English information in eClass	Students were able to read and download the English materials via eClass. But they were not very active in reading the English materials in depth.
b) Produce name tags in both Chinese and English for selected plants in campus	Most students noticed the English names of the plants. Some students were even able to pronounce the names correctly.

Major concern 3: To enhance students' ability to self-manage and to learn

Strategies/ Task	Evaluation
a) Promoting green lunch by issuing a notice and holding a "slogan design competition"	- Students were generally able to collect their "reusable containers and cutlery" properly. An interview with the canteen owner showed that there was improvement in students' behaviour. - Food waste in the canteen was reduced
b) Recycling of papers, plastic bottles and aluminum cans	Less recyclable materials were found in rubbish bins.

5.4 與社區之聯繫

本校一向積極鼓勵學生參與社區事務，使透過課堂以外的學習，培養公民意識，學懂關心社會，回饋社會。近年來，在校方的大力支持下，各服務團體的活動舉辦得有聲有色，亦與社區組織及其他友校保持緊密聯繫，除一般性的售賣獎券、售旗外，還策劃不少多元化活動，甚至推廣至國內地區。茲列其要點如下：

甲、 公益少年團：

- 一. 花卉栽種及義賣
- 二. 越野賽工作人員
- 三. 慈善清潔活動(山頂郊野公園)
- 四. 探訪獨居長者、清潔家居

乙. 交通安全隊：

- 一. 中一新生交通安全講座
- 二. 社會服務：協助學界越野長路賽、CYC 週年大會操、堆沙比賽
- 三. 學校服務：越野賽、運動日
- 四. 逢星期二步操訓練：校內及東區基地訓練,專章訓練

丙. 紅十字會：

- 一. 步操訓練
- 二. 社區服務
- 三. 校園健康大使
- 四. 隊長訓練營
- 五. 捐血日

丁. 社會服務團：

- 一. 賣旗籌款
- 二. 「奧比斯」獎券義買
- 三. 「麥當勞叔叔之家」獎卷義賣

戊. 童軍：

1. 40 周年活動 5/11/2010 , 10/12/2010 , 11/12/2010

適逢今年是本校四十周年的大日子，爲了慶祝這件盛大的盛事，本校的舉辦了一連串的盛大活動，包括四十周年開放日，步操檢閱和步行籌款等。

當中很多的服務團體都不遺餘力地幫學校出一分力，童軍也不例外。當中以步操檢閱這環節更是擔當着主角的位置，檢閱前的準備各位隊員都十分充足，令檢閱得以順利完成，當日除了有很多知名人士外，更有政界人士前來參與這項盛事，實在令各位童軍感到無上的光榮，更爲此感到自豪。

2. 小隊長訓練營 28/8/2010

是次訓練營目的是以多項活動挑選下任隊長、培訓未來的隊長各項技能及領導才。讓隊長表現出領導能力和解難能力。隊長在這次訓練營的表現很好，既能表現出其領導才，也能合作完成各項活動。這次活動得以成功舉行，亦有賴領袖的籌備及帶領。

3. 步操比賽 19/9/2010

準備了兩個多月的步操比賽，縱使過程辛苦，每位童軍也挺起胸膛，於陽光之下步操了十分鐘，結果榮獲季軍。苦練兩個多月，幾乎每天都花數小時練習，總算沒有白費。比賽前一天，我們一行人也爲比賽準備至夜深，把制服檢查清楚，在隔日大清早便要出發到比賽場地。一整天幾乎沒有好好休息，但大家也竭盡全力，發揮最佳水平。

4. 大會操 21/11/2010

在步操比賽中獲勝，149 旅童軍獲得了「香港童軍大會操」的機會。在數萬名童軍眼下，操過檢閱臺，對於場上的童軍，也算得上是一種榮譽。那天，在炎炎夏日之下，我們十多名隊員站立在香港大球場之下，與各位得獎者一起步操。雖然只有數小時，但場內卻不斷傳來有人中暑的消息。幸好，我們的童軍都安然無恙。相信作爲 149 旅的成員，也會感到自豪。

5. 喇沙聯校運動會 14/2/2011

在喇沙聯校運動會中，我校、喇沙書院和上水喇沙書院亦有參與其中。

當日，我們看到有很多運動健兒逐漸到場，我們童軍亦協助老師進行比賽，雖然感到辛苦，但我們看到運動員努力地比賽。每逢比賽，各校的啦啦隊都竭盡全力的打氣，運動員聽到後都感到光榮。

對於這次服務，我們感到獲益良多，既可認識不同的人，又可以參與服務，希望可以來年也可參與這項服務。

6. 越野賽 10/9/2010

本校越野賽為學校之一年一度校內運動盛事，我校之長跑隊之所以擅長於長跑，全因學校位置特別，適合隊員作訓練之用途，以及他們的努力，越野賽當天，149 旅張振興童軍不怕艱辛，為同學服務，比同學們更早到達佈置場地，加上本校 40 周年校慶，因此驅動大家的努力工作。

7. 陸運會 9/11/2010 , 23/11/2010

陸運會乃屬本校重大盛事，陸運會比賽能讓振興同學得到運動場上比賽的快感、刺激，包括為人熟悉的接力賽、班際比賽等。當然，要有良好的比賽進行，童軍是不可缺少的，因此當天出動本校所有童軍，為振興同學服務，提供最好的比賽場地。

8. 水運會 22/9/2010

本校水運會舉辦於夏天，讓振興同學得到爽快的感覺，更加讓同學們互相比拼，為的就是選出本校游水健將，童軍首先充當了當天的工作人員，維持比賽場地清潔。當然，也得到同學們的配合，比賽才順利進行。

9. 學界越野賽錦標賽 25/10/2010

本年度為張振興伉儷書院的四十周年，以往本校童軍都會為校際和學界賽事進行一些服務，以協助賽事更為順利地舉行。本年度亦不例外，今年，本校的童軍經已在假粉嶺香港哥爾夫球會完成對校際越野錦標賽的協助。

10. 夜行 26/3/2011

於本年度間，本校童軍在柴灣進行了一次以為聯誼主的夜間遠足活動，是次活動由港島第 149 旅旅長及現任港島地域總監一關祺先生親自領導，本校深資童軍團協助。是次活動目的是希望童軍明白童軍活動不只是訓練，也有玩樂的活動，提高士氣。

己. 天主教同學會：

- 一. 每月在校內舉辦宗教活動
- 二. 在每天早會時，帶領全校師生祈禱
- 三. 開學感恩祈禱會
- 四. 聖誕感恩祈禱會
- 五. 「天主教四旬期運動」--每年籌募款項均全數捐給教區。
- 六. 明愛賣物會--設計攤位遊戲及售賣抽獎券
- 七. 天主教海星堂區「家、樂、福」嘉年華中，本校派出學生表演，協助福傳活動。

庚. 少年警訊

- 一. 陸運會工作人員
- 二. 中一級滅罪常識問答比賽
- 三. 東區少年警訊籃球比賽
- 四. 迎生會

5.5 學生會、校友會和家長教師會

學生會

學生會於一九九七年一月三十一日成立，於每年九月選出十二名學生代表，組成該屆之幹事會。學生會成立之目的為加強學生自治的能力，培養對學校的歸屬感。並作為同學與校方的溝通橋樑，協助校方舉辦各項大型活動及為同學謀福利等。亦與其他學校保持聯繫及合辦不同性質的活動，促進文化上的交流。舉辦活動包括：

- (1) 聖誕聯歡會
- (2) 歌唱比賽
- (3) 向校方反映改良校服意見
- (4) 與社工合作小老師計劃教導低年班同學功課
- (5) 電玩大賽
- (6) 振興節
- (7) 修改憲章
- (8) 聯校聖誕晚會
- (9) 領袖訓練營
- (10) 喇沙會交換生計劃
- (11) 學界田徑賽啦啦隊
- (12) 聯校綜藝晚會
- (13) 聯校夏日舞會
- (14) 聯校學生會燒烤日
- (15) 加入香港學生總會爭取商店折扣
- (16) 加入香港東區學生會聯盟

家長教師會

為加強學校與家長及家長間的溝通，本校於 1992 年 1 月開始籌備成立家長教師會，同年 7 月成功通過會章及成立執委會內閣，成員共十二名，包括六名教師代表，六名家長代表。

家長教師會成立至今已十九年。期間，學校在資源及管理方面，提供了大量的支援，家長亦主動參與制定各項計劃及活動；透過彼此的合作無間，對促進學生在成長過程中的發展有極大幫助。舉辦的活動包括：

- (1) 參與四十周年校慶籌委會
- (2) 家長會員大會
- (3) 定期例會
- (4) 每年出版家長教師會會訊--《連繫》兩次
- (5) 各級講座及研討會，如升學及選科講座
- (6) 專題講座
- (7) 週年旅行
- (8) 周年聚餐
- (9) 參與學校行政
- (10) 參與社群活動，如親子堆沙比賽等
- (11) 參與香港東區家長教會聯會活動
- (12) 親子閱讀計劃
- (13) 學生成績獎勵計劃
- (14) 親子球類活動日

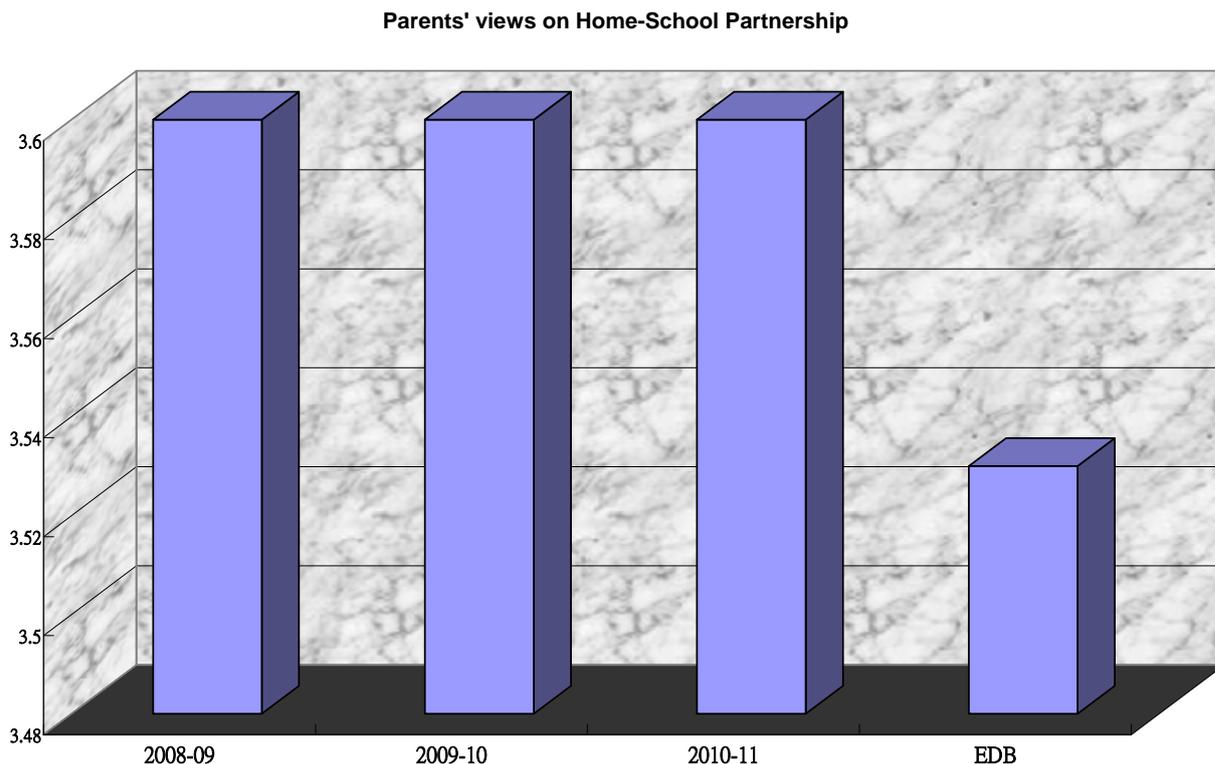
校友會

由對母校充滿熱誠及歸屬感的校友組成的舊生會，每年均舉辦不同形式的活動，凝聚校友的力量，也貫徹學校的「拓荒」精神，服務柴灣。

- (1) 校友會派出代表成為校董會成員。
- (2) 與校方代表老師舉行定期會議，推動會務。
- (3) 積極推行招募會員計劃，除定期發出通訊外，並透過電腦互聯網聯絡校友。
- (4) 聯誼活動：如周年聚餐、師生足球賽、遠足等。
- (5) 設立本會網頁：<http://www.cghc.com.hk>
- (6) 設獎學金，贊助下列各項：
 - (a) 張振興伉儷書院舊生會羅倫修士獎學金：考獲各級英文科第一名的同學
 - (b) 張振興伉儷書院舊生會體育獎學金：陸運會、水運會破紀錄的同學
 - (c) 何江顯校長獎學金：考獲各級中文科第一名的同學
 - (d) 蔡垂基校友獎學金：①考獲中一至中三級第二、三名的同學，②學業及運動成績皆優異的同學
 - (e) 贊助「家課政策」表現優異的同學
 - (f) 贊助中、英文科文集 --- 鴻爪集(輯錄同學佳作)
- (7) 升學及就業講座：向中五及中七級同學介紹升學及就業途徑
- (8) 參與喇沙會其他學校的校友會活動，例如校友盃足球賽、菲律賓 De La Salle University 100 周年慶典。

5.6 Parents' view on Home-School Partnership

Year	2008-09	2009-10	2010-11	EDB*
Value	3.6	3.6	3.6	3.53

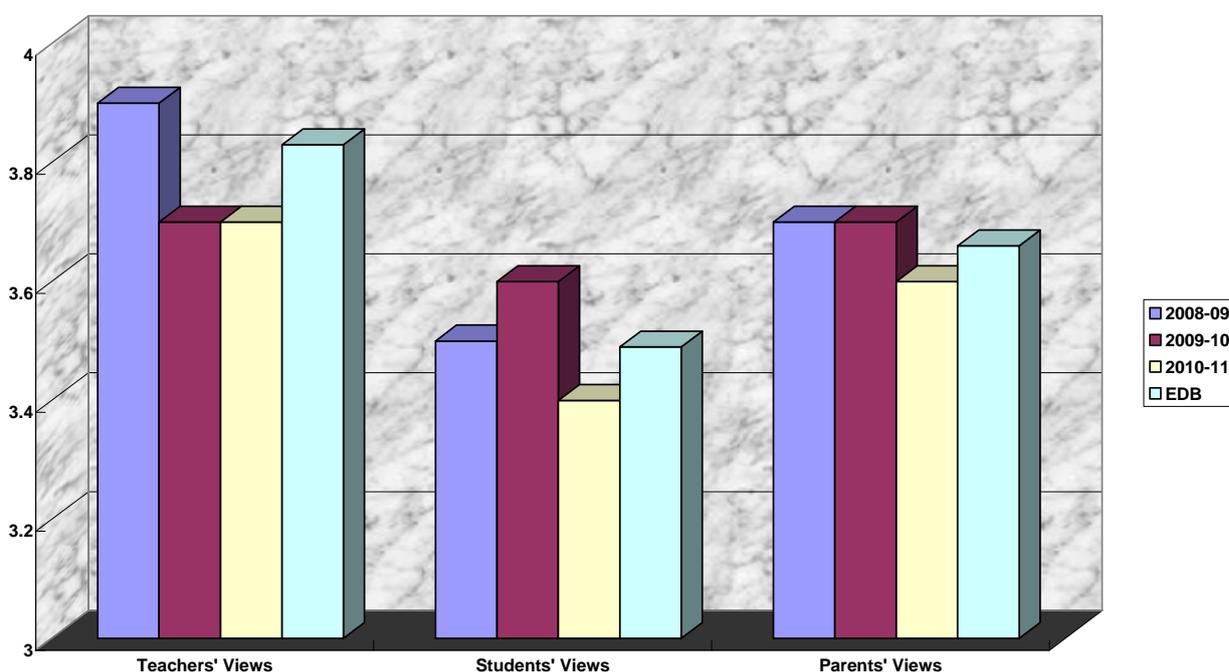


* These reference data are compiled by the Education Bureau (EDB) from the data provided by 172 secondary schools in the period between January and March 2009.

5.7 Views on Support for Student Development

	2008-09	2009-10	2010-11	EDB*
Teacher	3.9	3.7	3.7	3.83
Student	3.5	3.6	3.4	3.49
Parent	3.7	3.7	3.6	3.66

Perception of Support for Student Development



* These reference data are compiled by the Education Bureau (EDB) from the data provided by 172 secondary schools in the period between January and March 2009.

5.8 APASO 學生情意及社交範疇表現指標 (2010-11)

整體滿足感

男及女	下限	平均數	上限	標準差	香港常模數據	學生數目
初中	2.53	2.66	2.80	0.64	2.60	90
高中	2.47	2.60	2.73	0.64	2.48	95
中一	2.56	2.79	3.01	0.57	2.75	28
中二	2.28	2.54	2.80	0.65	2.54	26
中三	2.42	2.65	2.89	0.69	2.52	36
中四	2.32	2.60	2.88	0.78	2.49	32
中五	2.35	2.57	2.79	0.67	2.49	37
中六	2.52	2.71	2.89	0.31	2.51	13
中七	2.27	2.55	2.83	0.47	2.40	13

負面情感

男及女	下限	平均數	上限	標準差	香港常模數據	學生數目
初中	1.75	1.91	2.07	0.76	1.81	90
高中	1.62	1.76	1.90	0.70	1.94	95
中一	1.48	1.76	20.3	0.71	1.71	28
中二	1.69	1.97	2.25	0.70	1.85	26
中三	1.70	1.98	2.27	0.84	1.87	36
中四	1.53	1.80	2.08	0.76	1.92	32
中五	1.48	1.70	1.93	0.68	1.95	37
中六	1.24	1.62	2.00	0.63	1.95	13
中七	1.57	1.97	2.36	0.65	1.99	13

師生關係

男及女	下限	平均數	上限	標準差	香港常模數據	學生數目
初中	2.71	2.87	3.02	0.70	2.98	86
高中	2.75	2.88	3.01	0.61	2.91	91
中一	2.79	3.08	3.37	0.73	3.14	27
中二	2.64	2.85	3.05	0.48	2.91	24
中三	2.45	2.71	2.98	0.78	2.90	35
中四	2.55	2.84	3.13	0.76	2.89	29
中五	2.71	2.92	3.13	0.61	2.89	36
中六	2.65	2.86	3.07	0.35	2.98	13
中七	2.59	2.88	3.17	0.47	2.92	13

社群關係

男及女	下限	平均數	上限		香港常模數據	學生數目
初中	2.76	2.91	3.07	0.71	2.92	85
高中	3.00	3.11	3.23	0.55	2.94	91
中一	2.55	2.87	3.18	0.80	2.96	27
中二	2.69	2.95	3.20	0.64	2.91	24
中三	2.67	2.92	3.18	0.73	2.92	34
中四	2.88	3.12	3.35	0.62	2.92	29
中五	2.90	3.08	3.26	0.52	2.94	36
中六	3.06	3.29	3.51	0.37	2.97	13
中七	2.61	3.01	3.41	0.66	2.98	13

成就感

男及女	下限	平均數	上限	標準差	香港常模數據	學生數目
初中	2.53	2.67	2.80	0.64	2.55	90
高中	2.38	2.48	2.58	0.49	2.42	95
中一	2.48	2.74	2.99	0.57	2.65	28
中二	2.24	2.50	2.76	0.64	2.51	26
中三	2.52	2.74	2.95	0.63	2.50	36
中四	2.31	2.48	2.65	0.47	2.47	32
中五	2.38	2.54	2.70	0.48	2.38	37
中六	2.19	2.40	2.61	0.34	2.44	13
中七	2.00	2.41	2.82	0.68	2.35	13

機會

男及女	下限	平均數	上限	標準差	香港常模數據	學生數目
初中	2.88	3.00	3.12	0.57	2.97	90
高中	2.70	2.80	2.90	0.50	2.77	95
中一	3.06	3.23	3.41	0.46	3.11	28
中二	2.53	2.79	3.05	0.64	2.91	26
中三	2.79	2.97	3.16	0.55	2.89	36
中四	2.77	2.94	3.11	0.46	2.84	32
中五	2.59	2.78	2.96	0.56	2.74	37
中六	2.61	2.86	3.10	0.40	2.76	13
中七	2.24	2.45	2.66	0.35	2.67	13

經歷

男及女	下限	平均數	上限	標準差	香港常模數據	學生數目
初中	2.43	2.58	2.72	0.71	2.53	90
高中	2.52	2.64	2.75	0.58	2.43	95
中一	2.44	2.70	2.96	0.68	2.66	28
中二	2.18	2.48	2.79	0.76	2.47	26
中三	2.30	2.54	2.79	0.71	2.45	36
中四	2.36	2.63	2.89	0.73	2.46	32
中五	2.56	2.74	2.91	0.52	2.40	37
中六	2.25	2.52	2.80	0.46	2.48	13
中七	2.22	2.49	2.76	0.44	2.34	13

5.9 Report on the use of CEG (2010-11)**5.9.1 Teaching assistants (General)**

Three teacher assistants were employed to help relieve teachers' workload in preparing teaching materials and other teaching related duties. The table below lists their work performed.

1. Help tailoring curriculum and other clerical work
2. Supervising students in remedial classes after school
3. Help preparing test papers and exam papers
4. Handling data involved in Homework Policy
5. Input of data concerning eClass/CA/WebSAMS
6. Typing students' Chinese and English compositions
7. Lasallian Webpage
8. Other administrative duties
9. Visits and Competitions
10. Taking minutes
11. Board design and crystal board design
12. Handling different types of questionnaires
13. 40th School Anniversary Activities

Many teachers agreed that teacher assistants were helpful because their work was efficient and their attitudes were good. As they could really reduce teachers' workload, it was suggested that they should be invited to continue to work in the school in the coming academic year.

5.9.2 教學助理 (訓導工作)

A. 每天的工作：

1. 輸入「學生違規紀錄表」
2. 簽署「學生遲到表」(全年)、通知家長(暫定9月)
3. 每堂訓導當值(後備)
4. 「移離室」當值(4堂)
5. 留堂班當值
6. 每日留堂班的名單交校務處。
7. 每天致電通知缺席留堂學生的家長。

B. 每星期的工作：

1. 每周遲到紀錄(每班)交班主任
2. 檢查8080網，有違規超過6次者記缺點，名單交SANG
3. 通知遲到超過2次的學生須於星期六、日回校簽到。

C. 全年工作：

1. 會議紀錄
2. 整理及收集訓導暑期罰抄
3. 系統維護、增刪8080及8081網
4. 列印各種數據以便訓導會議時討論

5.9.3 Sport coaches

The portion of CEG allotted to the sports was to employ coaches for athletics, volleyball and table tennis respectively. Their main duties were as follows:

- a. Plan training to enhance students' skills and fitness
- b. Illustrate rules of the games
- c. Set goals for the students
- d. Improve students' self-confidence
- e. Promote sportsmanship
- f. Inspect the equipment

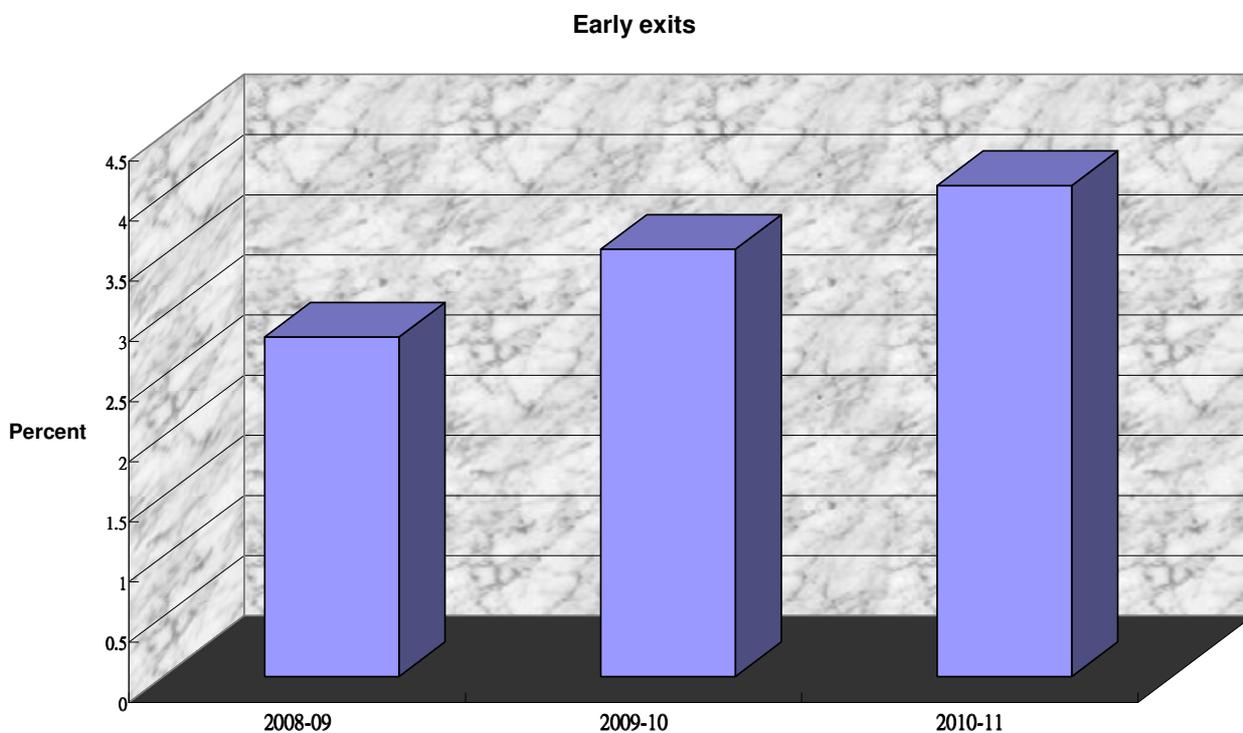
The performance of the coaches was satisfactory. Under their instructions, students showed improvement in skills, fitness and self-confidence. To further develop students in those events, the coaches tried to plan more training sessions in the coming year. Thus, students could enjoy sports and benefit from it.

Students' performance

6.1 Destination of exit students

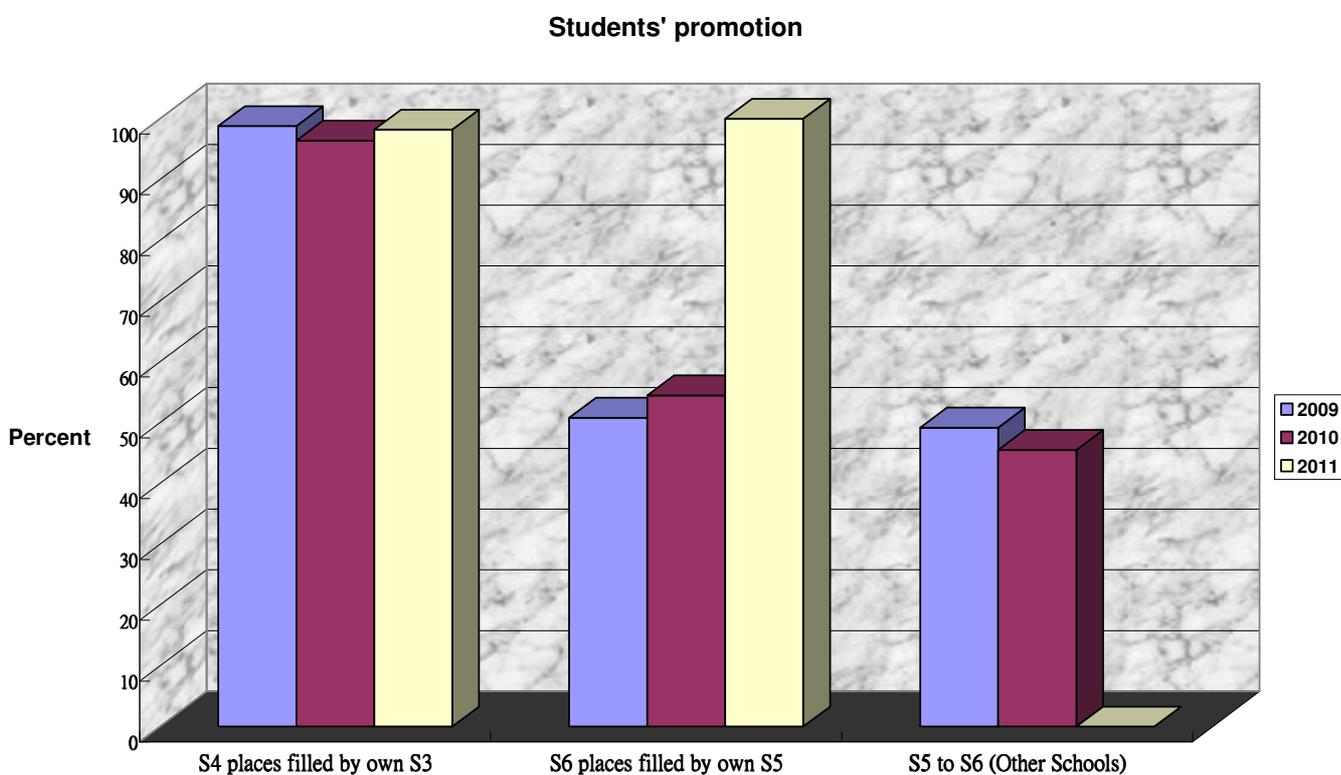
6.1.1 Early Exits

Year	2008-09	2009-10	2010-11
Percent	2.82	3.55	4.08



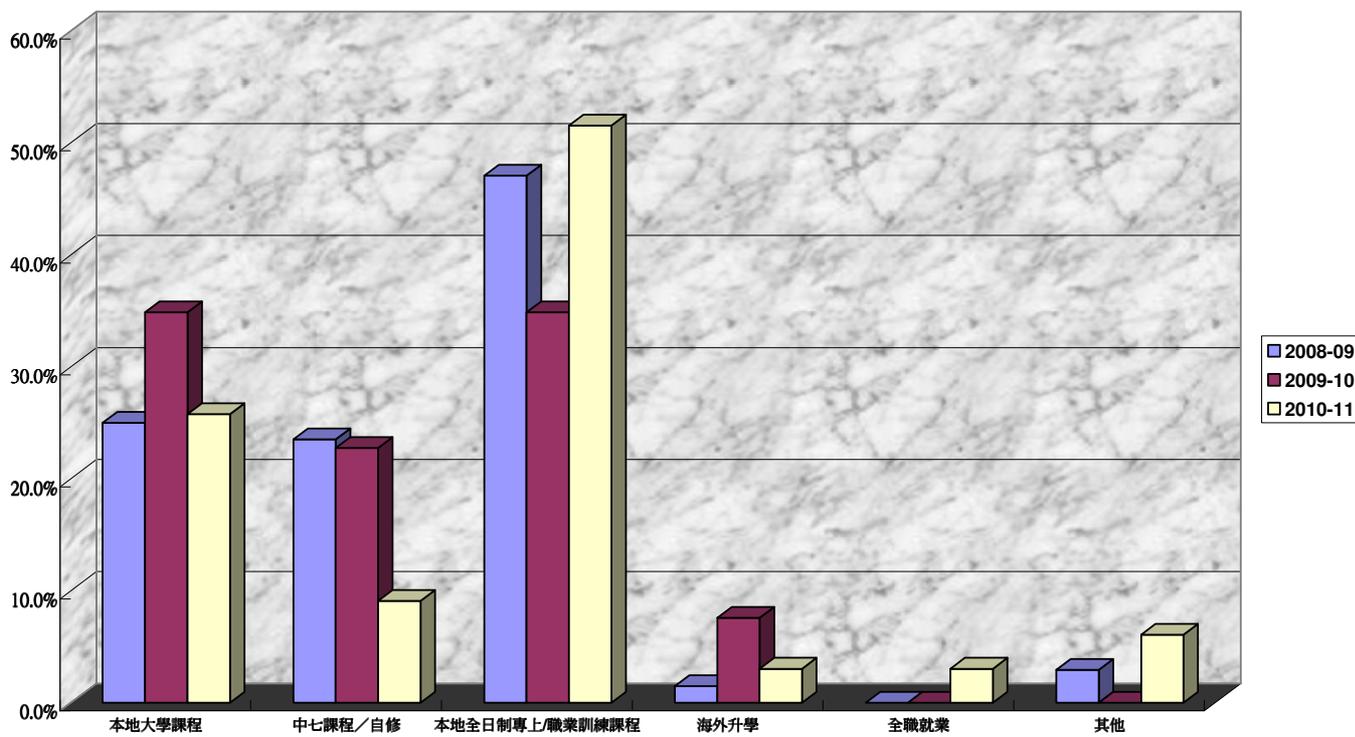
6.1.2 Students' Promotion

Year	2009	2010	2011
S4 places filled by own S3 students	98.8	96.4	98.2
S6 places filled by own S5 students	50.8	54.5	100
S5 students going to other schools	49.2	45.5	0



6.1.3 中七學生升學就業出路

中七學生升學就業出路一覽

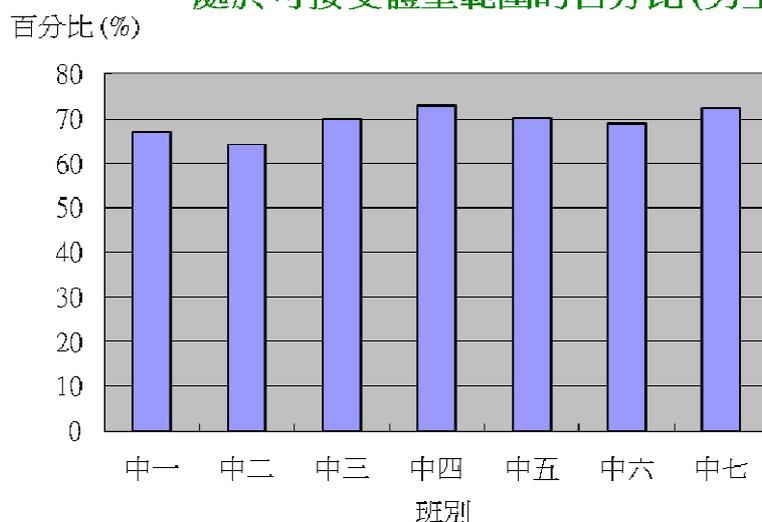


6.2 學生體能發展 2010-11

處於可接受體重範圍的學生百分比 (男生)

班級	百分比 (%)
中一	66.81
中二	64.38
中三	69.95
中四	72.84
中五	70.29
中六	68.89
中七	72.34

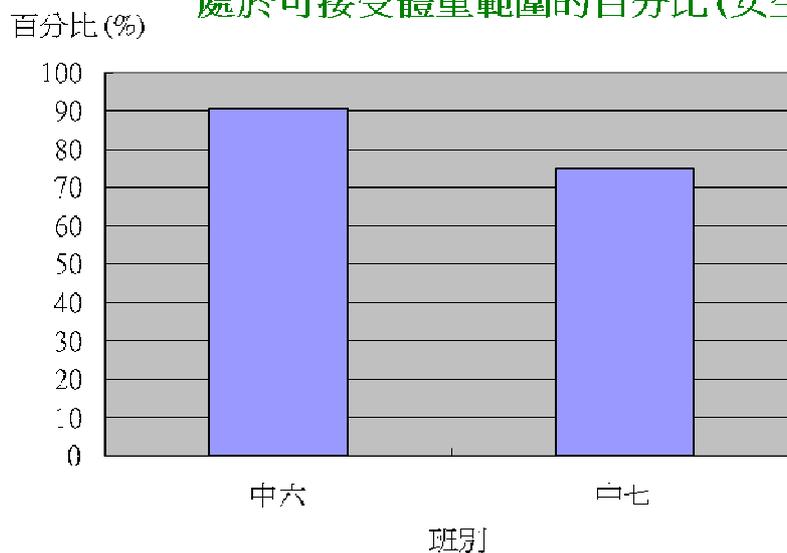
處於可接受體重範圍的百分比 (男生)



處於可接受體重範圍的學生百分比 (女生)

班級	百分比 (%)
中六	90.48
中七	75.00

處於可接受體重範圍的百分比 (女生)



- ◇ 中一至中七級男生處於可接受體重範圍的平均百分比，由最高的72.84%（中四）至最低的64.38%（中二），兩者相差約八個百分點。
- ◇ 中六至中七級女生處於可接受體重範圍的平均百分比，由最高的90.48%（中六）至最低的75.00%（中七），兩者相差約十五個百分點。
- ◇ 比對男生與女生在相同級別的數據，男生在中六至中七級處於可接受體重範圍的平均百分比相對女生為低。

6.3 學生的閱讀習慣

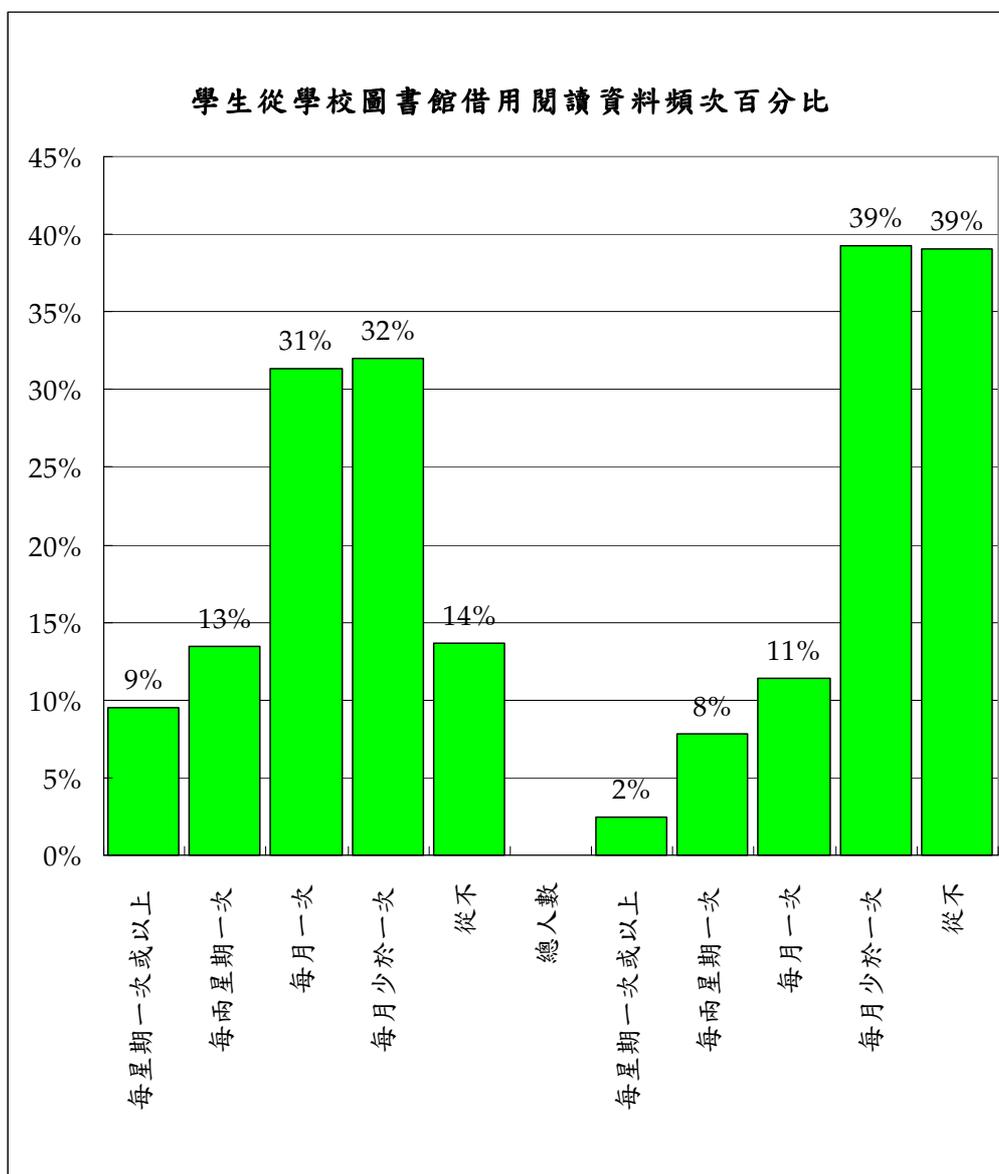
二零一零至二零一一年度

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

中一至中三

中四至中七

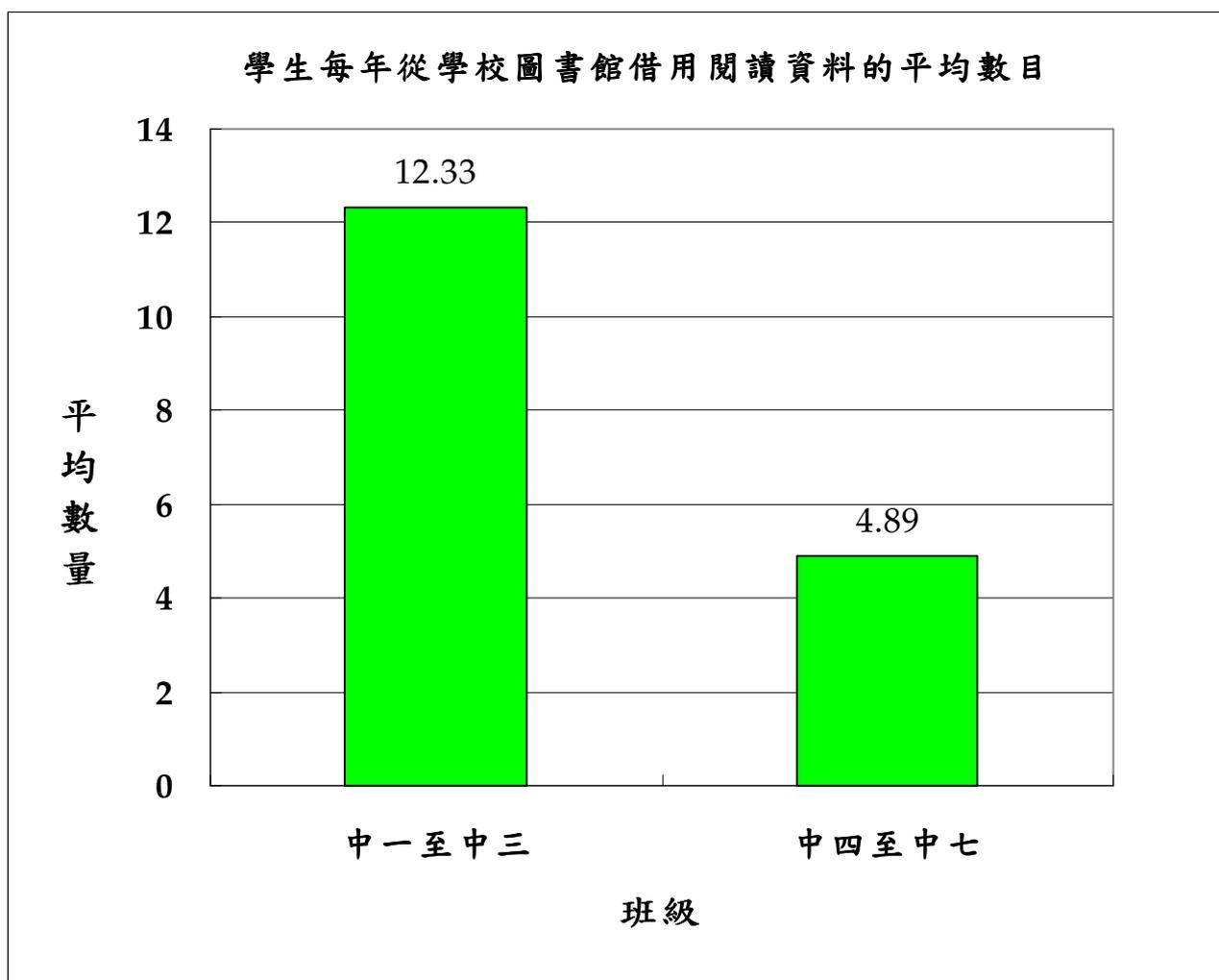
學生百分比	10/11	人數	學生百分比	10/11	人數
每星期一次或以上	9%	45	每星期一次或以上	2%	12
每兩星期一次	13%	64	每兩星期一次	8%	38
每月一次	31%	149	每月一次	11%	55
每月少於一次	32%	152	每月少於一次	39%	190
從不	14%	65	從不	39%	189
總人數		475	總人數		484



二零一零至二零一一年度

學生從學校圖書館借用閱讀資料的平均數量

	平均數量	總人數	總借書量
中一至中三	12.33	475	5857
中四至中七	4.89	484	2369



6.4 2010-11 年度校內獎項及成就

6.41 班際球類比賽

班際球類比賽

班際足球

	冠軍(班別)	班代表	亞軍(班別)	班代表
中五	5D	黃梓浩	5E	關皓安
中三	3B	許嘉寶	3A	夏俊樂
中四	4A	鄧錦輝	4B	陳貴炳

班際籃球

	冠軍(班別)	班代表	亞軍(班別)	班代表
中一	1D	陳灝銘	1B	黃楨敏
中二	2A	洪永哲	2D	林子進
中三	3C	蔡建基	3D	譚嘉豪
中四	4C	蘇嘉銘	4B	蔡偉豪
中五	5A	吳秉勳	5E	孫智聰

班際排球

	冠軍(班別)	班代表	亞軍(班別)	班代表
中五	5E	顏榮耀	5C	王榮輝
中四	4B	陳浩賢	4A	吳家溢
中三	3B	陳子華	3C	廖灝丰

班際乒乓球

	冠軍(班別)	班代表	亞軍(班別)	班代表
中一	1D	梁康和	1C	方子健
中二	2B	冼樂汶	2A	梁浩然

班際手球

	冠軍(班別)	班代表	亞軍(班別)	班代表
中一	1D	梁衍碩	1C	胡泳桔
中二	2D	李展鵬	2A	朱啓彥

班際羽毛球

	冠軍(班別)	班代表	亞軍(班別)	班代表
中一	1C	陳穎麟	1A	馮霆曦
中二	2D	李展鵬	2A	朱啓彥
中四	4B	柯卓宏	4C	譚浩翹

校內閱讀計劃

中文廣泛閱讀計劃	1C 陳穎麟	白金獎
都市日報新聞精讀計劃	5A 朱建豪	時事問答比賽最高分數

最佳進步獎

1D	5	CHAN SIU KAN KENNY	陳兆勤
1B	27	WONG CHING MENG	黃楨敏
1B	19	LO HOI SHING	羅凱丞
1C	4	CHAU KA HO	周家浩
2D	35	WONG HIU HONG	黃曉康
2D	34	SO CHUN FUNG	蘇晉鋒
2A	31	WONG YUK KEUNG	黃煜強
2D	18	LI CHEUK MAN CLEMENT	李卓旻
3A	15	LEUNG CHUN TUNG MICHEAL	梁鎮東
3D	1	CHAN KA HEI	陳家熙
3E	27	PO CHOI CHUN	布財進
3C	34	WONG KI YUEN	王淇琬
3E	23	NG CHEUK IP	吳卓燁
4B	13	HON WAI CHUN	韓偉進
4D	28	WONG LONG HIN	黃朗軒
4C	14	LAU HIU LONG TREVOR	劉曉朗
4A	37	YEUNG CHUNG YIN	楊頌賢
4B	19	LEUNG MAN HIN	梁文軒
5A	2	CHEUNG KWOK CHUNG	張國忠
5E	26	TONG YIK FU	唐繹富
5E	6	CHUNG KING CARLO	鍾環
5C	21	LO WEI LOK ANDREW	羅瑋銘
5A	29	MO KAI CHUN	毛啓俊
6B	33	YU CHING KIT	余正傑
6B	23	TAM KA WING	譚嘉榮

學業獎 - 每班成績前三名同學名單

Class	OM	No.	Name
1A	First	34	容卓銘
	Second	3	陳柏熹
	Third	6	趙崇新
1B	First	14	林哲利
	Second	12	葉文軒
	Third	19	羅凱丞
1C	First	2	陳穎麟
	Second	27	鄧逸文
	Third	15	劉澤鋒
1D	First	17	李銘濠
	Second	22	吳秉而
	Third	21	盧均濤
2A	First	8	朱啓彥
	Second	37	譚嘉麒
	Third	5	鄭嘉浩
2B	First	15	黎致鍵
	Second	25	吳梓麟
	Third	27	彭慶華
2C	First	24	譚迅謙
	Second	7	何言聰
	Third	20	吳梓軒
2D	First	11	賴君緯
	Second	19	李展鵬
	Third	35	黃曉康
3A	First	2	陳柱光
	Second	13	林延諾
	Third	29	王智健
		30	王國浩
3B	First	13	葉倬林
	Second	1	陳子華
	Third	2	陳偉健
3C	First	21	李嘉廉
	Second	20	李凱峰
	Third	34	王淇琬
3D	First	32	王錦濤
	Second	4	陳天祥
	Third	1	陳家熙
3E	First	16	李洛軒
	Second	24	吳志鏞
	Third	30	施俊溢
4A	First	33	黃智穎
	Second	10	朱煒程

Class	OM	No.	Name
	Third	4	陳兆邦
4B	First	12	蔡偉豪
	Second	15	林英傑
	Third	16	李光耀
4C	First	25	徐偉良
	Second	12	林望傑
	Third	26	黃焯鋒
4D	First	29	黃子軒
	Second	20	吳志浩
	Third	31	葉勇恆
4E	First	24	黃俊杰
	Second	31	余威廉
	Third	28	游嘉淇
5A	First	19	林志軒
	Second	21	林凱俊
	Third	8	朱建豪
5B	First	19	李兆良
	Second	37	任晉樂
	Third	25	伍澤鎔
5C	First	11	何志輝
	Second	19	李俊軒
	Third	20	李珏鴻
5D	First	23	戴志華
	Second	25	曾文杰
	Third	7	錢晉業
5E	First	24	孫智聰
	Second	5	朱家晞
	Third	15	李偉浩
6A	First	32	胡兆瑩
	Second	1	畢嘉妍
	Third	6	趙慧穎
6B	First	1	陳俊樺
	Second	18	李偉倫
	Third	13	劉偉航

優異獎	朱煒程(4A)、吳凱翹(4A)	
香港藝術發展局 獲委任成爲 「校園藝術大使」 (\$500 獎學金)	柳少欣(6B)	
明報「最精彩一刻」港九區 學界 D1 田徑賽攝影比賽 冠軍	陸耀銘 (5C)	
民政事務總署贊助第 36 屆全港青年攝影比賽 *冠軍 *優異獎	陸耀銘 (5C) 譚逸謙 (4B)	

服務方面		
獎項 / 成就	團體 / 學生姓名	領獎代表
港島童軍地域步操比賽	季軍	李沛豪(6B) 陳文軒(4A)
港島童軍毅行暨活力行- 25 公里童軍組別	亞軍	陳偉駿(3E) 趙志鑫(3E) 施俊溢(3E) 潘浩然(3E)
港島童軍總會優異旅團	本校童軍團 本校深資童軍團	趙志鑫(3E) 楊頌賢(4A)
紅十字會 *紅十字會青年榮譽章 *港島總部步操比賽 最佳旗隊獎	黃英傑(5B)、鍾子峯(5B) 黃文聰(4C)、蘇亦倫(3C)、鍾子峯(5B)	
交通安全隊 總監特別嘉許獎狀 (學校隊伍)	本校交通安全隊	甘兆銘(4C)
第二屆可持續發展 學校獎勵計劃	銀獎	嚴浩民(5A)

體育方面		
獎項 / 成就	團體 / 學生姓名	領獎代表
學界游泳錦標賽 (第三組)		
*甲組冠軍	甲組游泳隊	羅啓為(5C) 李晉康(5E)
*乙組季軍	乙組游泳隊	張柏穎(4B) 蔡柏衡(4A)
*全場總亞軍	本校游泳隊	陳梓俊(5D) 李晉康(5E)

*個人成績	<table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>姓名</th> <th>班別</th> <th>名次</th> <th>項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>男甲</td> <td>羅啓爲</td> <td>5 C</td> <td>2</td> <td>50 公尺 碟式</td> </tr> <tr> <td>男甲</td> <td>羅啓爲</td> <td>5C</td> <td>3</td> <td>200 公尺 個人四式</td> </tr> <tr> <td>男甲</td> <td>李晉康</td> <td>5E</td> <td>2</td> <td>100 公尺 自由式</td> </tr> <tr> <td>男甲</td> <td>陳梓俊</td> <td>5D</td> <td>1</td> <td>50 公尺背泳</td> </tr> <tr> <td>男甲</td> <td>陳梓俊</td> <td>5D</td> <td>2</td> <td>100 公尺背泳</td> </tr> <tr> <td>男乙</td> <td>張栢穎</td> <td>4B</td> <td>1</td> <td>100 公尺 背泳</td> </tr> <tr> <td>男乙</td> <td>張栢穎</td> <td>4B</td> <td>2</td> <td>50 公尺背泳</td> </tr> <tr> <td>男乙</td> <td>王毓麟</td> <td>3B</td> <td>4</td> <td>200 公尺 個人四式</td> </tr> <tr> <td>男甲</td> <td>何文發(5A)、吳秉勳(5A) 劉家曦(5B)、姚志鵬(7A)</td> <td></td> <td>3</td> <td>4x50 自由式接力</td> </tr> <tr> <td>男甲</td> <td>羅啓爲(5C)、李晉康(5E) 陳梓俊(5D)、陳俊樺(6B)</td> <td></td> <td>1</td> <td>4x50 四式接力</td> </tr> <tr> <td>男乙</td> <td>張栢穎(4B)、蔡柏衡(4A) 陳晉華(4D)、王毓麟(3B)</td> <td></td> <td>2</td> <td>4x50 自由式接力</td> </tr> </tbody> </table>	組別	姓名	班別	名次	項目	男甲	羅啓爲	5 C	2	50 公尺 碟式	男甲	羅啓爲	5C	3	200 公尺 個人四式	男甲	李晉康	5E	2	100 公尺 自由式	男甲	陳梓俊	5D	1	50 公尺背泳	男甲	陳梓俊	5D	2	100 公尺背泳	男乙	張栢穎	4B	1	100 公尺 背泳	男乙	張栢穎	4B	2	50 公尺背泳	男乙	王毓麟	3B	4	200 公尺 個人四式	男甲	何文發(5A)、吳秉勳(5A) 劉家曦(5B)、姚志鵬(7A)		3	4x50 自由式接力	男甲	羅啓爲(5C)、李晉康(5E) 陳梓俊(5D)、陳俊樺(6B)		1	4x50 四式接力	男乙	張栢穎(4B)、蔡柏衡(4A) 陳晉華(4D)、王毓麟(3B)		2	4x50 自由式接力	
	組別	姓名	班別	名次	項目																																																									
	男甲	羅啓爲	5 C	2	50 公尺 碟式																																																									
	男甲	羅啓爲	5C	3	200 公尺 個人四式																																																									
	男甲	李晉康	5E	2	100 公尺 自由式																																																									
	男甲	陳梓俊	5D	1	50 公尺背泳																																																									
	男甲	陳梓俊	5D	2	100 公尺背泳																																																									
	男乙	張栢穎	4B	1	100 公尺 背泳																																																									
	男乙	張栢穎	4B	2	50 公尺背泳																																																									
	男乙	王毓麟	3B	4	200 公尺 個人四式																																																									
	男甲	何文發(5A)、吳秉勳(5A) 劉家曦(5B)、姚志鵬(7A)		3	4x50 自由式接力																																																									
男甲	羅啓爲(5C)、李晉康(5E) 陳梓俊(5D)、陳俊樺(6B)		1	4x50 四式接力																																																										
男乙	張栢穎(4B)、蔡柏衡(4A) 陳晉華(4D)、王毓麟(3B)		2	4x50 自由式接力																																																										
全港校際越野錦標賽 (第一組) *甲組第七名 *甲組團體季軍	羅啓爲(5C) 甲組成員	羅啓爲(5C) 歐文傑(5E)																																																												
「GigaSports 香港越野錦標賽 2010」 男子高中隊際組別 季軍	李迪朗 (5A)、羅啓爲 (5C)、魏漢樑 (5D)、歐文傑 (5E)																																																													
學界籃球比賽 (第一組) 甲組亞軍	甲組籃球隊	胡俊豪(7A) 姚志鵬(7A)																																																												
全港學界劍擊比賽 *花劍(甲組) 亞軍 *花劍(甲組) 季軍 *配劍(甲組) 亞軍 *配劍(甲組) 季軍 *配劍(乙組) 季軍	吳梓軒(5E) 陳永貴(5C) 黃睿群(5B) 冼文偉(5B) 甘兆銘(4C)																																																													
四十周年校慶港島區中學劍擊邀請賽 *花劍(中學組) 季軍 *重劍(中學組) 亞軍	吳梓軒(5E) 吳梓軒(5E)																																																													

*配劍(中學組) 季軍	黃鴻傑(4D)、陳永貴(5C)	
四十周年團體邀請賽 *花劍(中學組) 季軍 *重劍(中學組) 季軍	吳梓軒(5E)、黃鴻傑(4D)、陳永貴(5C) 吳梓軒(5E)、黃鴻傑(4D)、陳永貴(5C)	
學界田徑錦標賽 (第一組) *甲組：季軍 *甲組四乘一百米接力 *乙組四乘一百米接力 個人獎項 *標槍 *鐵餅 *一百米欄 *四百米跨欄 *一百米 *二百米 *跳遠	甲組田徑隊 《季軍》何秉錕(5E)、許嘉寶(3B)、王榮輝(5C)、陳泳良(2A) 《亞軍》伍俊敏(3C)、胡智鈞(3C)、丘澤軒(3B)、李震豫(4C) 冠軍：姚志鵬(7A)、亞軍：鄧啓亮(5A) 季軍：姚志鵬(7A) 亞軍：黎浩達(5E)、季軍：呂俊人(5D) 冠軍：黎浩達(5E)、第四名：司徒伯明(5C) 冠軍：何秉錕(5E) 亞軍：何秉錕(5E) 季軍：許嘉寶(3B)	姚志鵬 7A) 何秉錕(5E)
喇沙聯校田徑比賽 *甲組亞軍 *乙組亞軍 *丙組亞軍 *團體亞軍	甲組田徑隊 乙組田徑隊 丙組田徑隊 本校田徑隊	王榮輝(5C) 許嘉寶(3B) 廖國鈞(4A) 劉臻良(4E) 冼樂汶(2B) 陳仲然(2A) 黎浩達(5E) 司徒伯明(5C)
南華會全港學界田徑運動會 *甲組亞軍	甲組田徑隊	姚志鵬 7A) 何秉錕(5E)
學界手球賽 (第二組) *甲組第二名 *丙組第四名	甲組手球隊 丙組手球隊	王耀陸(5D) 孫智聰(5E) 李展鵬(2D) 朱啓彥(2A)
學界排球賽 (第二組) *甲組第二名	甲組排球隊	賴冠初(5B)
2010 第三回親善空手道選手大會 *成人組男子自由搏擊 季軍 *青年組男子自由搏擊 亞軍	黃東祥(7B) 葉樹廉(5B)	

*青年組隊際自由搏擊 亞軍 *全場總亞軍	代表：黃東祥(7B)、葉澍廉(5B)、梁諾晞(4C)	
全港空手道青少年大賽 六十八公斤 18-20 年齡組別 第三名	黃東祥(7B)	
港九中學校際保齡錦標賽 男子團體冠軍	代表：潘家晉(5D)、黎文峯(5A)、陸耀銘(5C)	

獎學金			
獅球教育基金會	最佳進步獎	張家健(2A)、鄭文沛(3A) 王國浩(3A)、蔣霽倫(3A)、 譚鴻豐(3B)、郭俊康(4A) 林志偉(4A)、吳君杰(4B) 徐茂樺(5A)、鍾子峯(5B) 李偉倫(6B)	獎狀
東區學校聯絡委員會	東區學校進步生獎	劉心柏(2D)、施俊溢(3E) 何璟竣(4D)、巫宇能(5A)	獎狀
東區學校聯絡委員會	東區學校模範生獎	趙志鑫(3E)、黃智穎(4A) 林志軒(5A)、陳俊樺(6B)	獎狀
祁良神父教育基金	品學兼優獎	鄧志安(5A)	獎學金 \$1500
尤德爵士紀念基金	品學兼優獎	林凱俊(5A)、陳俊樺(6B)	獎學金 \$1000
蔡垂基校友獎學金	學業及運動成績優異	謝朗軒(4A)、姚志鵬(7A)	獎學金 \$450
	F.1-3 全級第二名	吳秉而(1D)、李展鵬(2D) 吳志鏞(3E)	獎學金 \$400
	F.1-3 全級第三名	林哲利(1B)、黃曉康(2D) 施俊溢(3E)	獎學金 \$300
何錦榮老師獎學金	中一至中六 最佳進步同學	陳兆勤(1D)、黃曉康(2D)、 梁鎮東(3A)、韓偉進(4B)、 張國忠(5A)、譚嘉榮(6B)	獎學金 \$300
關祺老師獎學金	最佳長跑運動員	羅啓為(5C)	獎學金 \$300
	最傑出童軍	李沛豪(6B)	
何江顯校長獎學金	F.1-6 中文科第一名	李銘濠(1D)、吳俊延(2D)、 孟暹浩(3E)、黃智穎(4A)、 朱建豪(5A)、黃柏曦(6B)	獎學金 \$400
張振興伉儷書院 舊生會羅倫修士 獎學金	F.1-6 英文科第一名	吳秉而(1D)、李卓旻(2D)、 李洛軒(3E)、黃智穎(4A)、 林志軒(5A)、黃詠珊(6A)	獎學金 \$300
羅倫修士獎學金	F.1-5 通識科第一名	李銘濠(1D)、賴君緯(2D)、 劉凌鋒(3E)、黃智穎(4A)、 林志軒(5A)	獎學金 \$300
張振興伉儷書院 家長教師會獎學金	F.1-5 數學科第一名	李銘濠(1D)、伍尚勇(2D) 李洛軒(3E)、黃智穎(4A) 林凱俊(5A)	獎學金 \$300

Bright Sun Corp. Ltd Scholarship	F.4-5 第二名	朱煒程(4A)、林凱俊(5A)	獎學金 \$400
	F.4-5 第三名	陳兆邦(4A)、朱建豪(5A)	獎學金 \$300
	F.6 第二名	畢嘉妍(6A)、李偉倫(6B)	獎學金 \$300
	F.6 第三名	趙慧穎(6A)、劉偉航(6B)	獎學金 \$200
	在學業、服務、藝術或 領導有出色表現的同學	容卓銘(1A)、梁凱傑(1B)、 陳穎麟(1C)、歐陽孔賀(1D)、 黎浩光(2D)、李韋男(2D)、 布財進(3E)、黃俊堯(3E)、 吳家溢(4A)、謝朗軒(4A)、 楊安傑(4A)、鄧志安(5A)	獎學金 \$500

校內最高榮譽獎項

1. 《思齊盾》

頒發給全年全面表現最傑出的班別

F. 1D 吳華彪老師、陳秋文老師 (鄧新榮、方浚為) 代領

F. 2D 謝錦雄老師、莊潔玲老師 (李展鵬、林瑞璋) 代領

F. 3E 李珍莉老師、馮秀貞老師 (陸兆鏗、劉凌鋒) 代領

F. 4B 廖杏玲老師 (沈兆恆、蘇瑞瑜) 代領

F. 5E 周文傑老師 (凌志灝、何秉錕) 代領

《白蘭登修士盾》

頒發給全年運動最優異的社

黃社 - 李沛豪同學 (6B) 代領

(林國良老師)

2. 《金校章獎》

頒發給全年各方面表現最優異的同學

	姓名	班別	獎項
學業	李銘濠	1D	獎狀、金校章、 白蘭登修士 獎學金 \$500
	賴君緯	2D	
	李洛軒	3E	
	黃智穎	4A	
	林志軒	5A	
	胡兆瑩	6A	
	陳俊樺	6B	
領導才	凌志灝	5E	
服務	莊振東	5A	
運動	姚志鵬	7A	
藝術	柳少欣	6B	

6.5 Letter of Appreciation from Universities

Each year our school receives letters of appreciation from the local universities and tertiary institutions. They expressed their gratitude for having outstanding students coming from CGHC.

Hang Seng Management college

Mr. Wong Tsz Hin Awarded the Commendation for Outstanding Performance in Associate Degree Programme

The Hong Kong Institute of Education

Mr. Kan Pak Hay Awarded “Cheung’s Family Charity Fund Scholarship” in Bachelor of Education (Honours) (Physical Education) Programme

7.1 Financial report – Capacity Enhancement Grant (2010-11)

Capacity Enhancement Grant (CEG) (G3017)**Financial Report****2010/2011**

Task Area	Personnel Hired	Implementation Schedule	Expenditure (\$)
(1) Curriculum Development	(a) 3 teacher assistants for all subject (Full-time)	September 2010 to August 2011	428,400.00
	(b) English Enrichment for F.4, F.5	September 2010 to August 2011	0.00
	(c) Bridging Course Helper	September 2010 to August 2011	0.00
(2) Coping with special needs of students	(a) Athletics Coach --Chung KB (part time)	September 2010 to August 2011	37,170.00
	(b) Coach for Sports activities	September 2010 to August 2011	64,496.00
	(c) Drama Helper	September 2010 to August 2011	0.00
(A) Total expenditure for the year 2010/2011			530,066.00
(B) Grant rec'd for the year 2010/2011			471,771.00
(C) Surplus / (deficit) for the year 2010/2011 = (B) - (A)			(58,295.00)
(D) Balance b/f from 2009/2010			183,457.89
(E) Balance c/f to 2011/2012 = (C) + (D)			125,162.89

Grant rec'd for the year 2011/2012: \$498,185

7.2 Financial report – Teacher Professional Preparation Grant (2010-11)

Teacher Professional Preparation Grant (TPPG) (G1089)
Financial Report
2010/2011

Task Area	Personnel Hired	Implementation Schedule	Expenditure (\$)
(1) To release some experienced senior teachers from regular classes to help coordinate the migration of schools towards the NSS system.	(a) 2 Teachers (part time)	September 2010 to August 2011	315,000.00
	(b) 1 TA - Discipline (full time)	September 2010 to August 2011	126,000.00
	(c) 2 Maths Tutors (part time)	September 2010 to August 2011	3,600.00
	(d) 2 correction services	September 2010 to August 2011	19,728.00
(2) To provide relief for teachers attending NSS-related professional development programmes.	(e) Supply Teachers	September 2010 to August 2011	9,441.00
(A) Total expenditure for the year 2010/2011			473,769.00
(B) Grant rec'd for the year 2010/2011			0.00
(C) Surplus for the year 2010/2011 = (B) - (A)			(473,769.00)
(D) Balance b/f from 2009/2010			477,671.29
(E) Balance c/f to 2011/2012 = (C) + (D)			3,902.29

Grant rec'd for the year 2011/2012: \$0
 Surplus will be clawback after 31.8.2012

7.3 Financial report – NSS Curriculum Migration Grant (2010-11)

NSS Curriculum Migration Grant (G1097)**Financial Report****2010-2011**

Task Area	Measures	Books & Teaching aids	Equipments	Expenditure (\$)
(1) To procure learning & teaching materials, equipments, etc relating to the NSS subjects to be offered.	(a) Adm: Maths	3,640.00		3,640.00
	(b) Adm: Economics	3,886.80		3,886.80
	(c) Adm: English Language	546.00		546.00
	(d) Adm: RS	1,107.00		1,107.00
	(e) Adm: Chemistry	12,966.24		12,966.24
	(f) Adm: Biology	1,981.00	22,060.00	24,041.00
	(g) Adm: Physics	504.00		504.00
	(h) Adm: PE	1,117.80		1,117.80
	(i) Adm: Chin Hist	440.20		440.20
	(j) Adm: Chinese Language	148.00		148.00
	(k) Adm: Liberal Studies	3,447.40		3,447.40
	(l) Adm: BAFS	444.90		444.90
	(m) Adm: AESD	814.40		814.40
(A) Total expenditure for the year 2010/2011				53,103.74
(B) Grant rec'd for the year 2010/2011				0.00
(C) Surplus / (deficit) for the year 2010/2011 = (B) - (A)				(53,103.74)
(D) Balance b/f from 2009/2010				157,701.30
(E) Balance c/f to 2011/2012 = (C) + (D)				104,597.56

Grant rec'd for 2011/2012: \$0

7.4 Financial report – English Enhancement Scheme

	School Year	2009/10 (HK\$)			2010/11 (HK\$)		
(A)	Scheduled payment (HK\$) (as at approval of 25.6.2007)	--					
(B)	<u>Expenditure on approved measures</u>	Latest approved cashflow	<u>Expenditures paid</u>	<u>Expenditures committed</u>	Latest approved cashflow	<u>Expenditures paid</u>	<u>Expenditures committed</u>
	(a) Employing an additional full-time English teacher (GM) to relieve 3 existing teachers per year for curriculum development	\$274,000	\$287,820	\$0	\$274,000	\$252,550	21,450
	(b) Hiring service to conduct workshop for S1-S3 students on songs and poems	\$90,000	\$57,960	\$0	N.A.	N.A.	N.A.
	(c) Hiring service to conduct reading workshop for all S1 students for one whole term of the respective school years	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.
	(d) Hiring service to conduct training courses for all English teachers in teaching NSS module - Workplace Communication	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.
	(e) Hiring service to conduct training courses for all English teachers in teaching NSS module - social issues	\$30,000	\$30,000	\$0	N.A.	N.A.	N.A.

	School Year	2009/10 (HK\$)			2010/11 (HK\$)		
	(f) Hiring service to conduct training courses for all English teachers in teaching NSS module - Poems and Songs	N.A	N.A	N.A	\$30,000	\$24,000	\$0.00
	(g) Hiring service to conduct drama show for all students	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A
	(h) Hiring service to conduct an English Summer Camp for 80 S3 students and 6 teachers each year for training the students to be English Ambassadors	\$20,000	\$16,800	\$0	\$20,000	\$19,200	\$0.00
	(i) Sponsorship for English Day for all students	\$10,000	\$632.60	\$0	\$10,000	\$7,661.60	\$0.00
	(j) Procurement of English learning resources	\$2,000	\$1,274	\$0	\$2,000	\$875	\$0.00
	Subtotal of expenditures (up to 31 August of the school year)		\$394,486.70	\$0		\$304,286.60	\$21,450
	(I) Total approved cashflow / (II) Total expenditures (up to 31 August of the school year)	\$426,000		\$394,486.70	\$336,000		\$325,736.60
(C)	Surplus/(Deficit) for the school year (= (A)-(B)(II))			\$31,513.30			(9,736.60)
(D)	Interest gained, if any, in school designated account of the Scheme			\$0			
(E)	Balance in school designated account (funding in hand) (= (C)+(D))			\$31,513.30			(9,736.60)