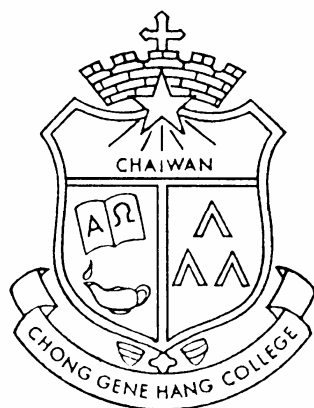


天主教喇沙會

張振興伉儷書院

Chong Gene Hang College

(Conducted by the De La Salle Brothers)



School Development Plan

學校發展計劃

2009/10 - 2011/12

12 Cheung Man Road, Chai Wan, HK

Tel: 25566081 Fax: 28984494

<http://www.cghe.edu.hk>

cgh-mail@hkcdcity.net

School Mission

To impart a Human and Christian education to those entrusted to our care.

To help our students:

to learn how to learn,

to develop themselves fully as persons of integrity, and

to learn to live as brothers and sisters.

學校的使命

本校的使命是向學生傳授人文和基督教育，幫助他們學會學習，並與人和睦相處，更培育他們成為正直不阿的善人。

我們的願景

本校以信德熱誠為辦學宗旨，本著基督及會祖聖約翰喇沙的仁愛精神，推行人文和基督教育，以「行健自強」為校訓，建立真誠、開放、積極的校園文化，勗勉學生在學習及工作上追求卓越，培育學生忠誠、廉潔的德行，並推動學生發展五育及開拓個人潛能，服務社會，建立和平與正義的世界。

我們的現況

強項：

- 本校歷史悠久，秉承喇沙會的優良辦學傳統，亦為柴灣區唯一的男校。
- 學校領導層目標明確，矢志辦好學校。
- 老師們具共同願景，上下一心，關係和諧。
- 師生間關係良好。
- 學校提供多元化活動，啟發學生各方面的潛能。
- 同學在課外活動表現出色，尤其是在戲劇、運動和藝術方面。
- 校風純樸，大部份學生性格純品，恪守校規。
- 學校設備日趨完善。

弱點：

- 部份學生學習動機不強，亦未訂有長遠目標。
- 部份學生學習稍欠主動性，專注力亦略嫌不足，影響學習效能。
- 學生英語能力基礎較弱，未能主動學習以提升語文水平。
- 學校在架構及組織上仍有改善空間，可加強溝通協作。
- 部份富教學經驗同事將陸續退休。
- 學校空間有限，在編配新高中課程分班教學時遇到不少困難。

契機：

- 隨着新高中的來臨，學校藉此機會重新規劃，如在課程及教學方法的更新及整合，使各方面發展更臻完善。
- 學校的硬件及軟件不斷改善，員工透過支援，追求自我完善，從而提升教學效能。
- 學校近年有不少新老師加入團隊，帶來新衝勁及新思維。
- 領導層及同工的危機感日增。
- 大部份學生虛心受教、勤奮向學；老師不辭勞苦、投入工作。
- 家長不計報酬、盡心盡力協助學校。
- 校友會鼎力支持母校各項政策及活動。

危機：

- 東區學生數目銳減，對本校(男校)帶來衝擊。
- 由於社會風氣轉變，引致老師的地位及受尊崇程度下降。
- 在不斷改革的教育洪流下，學校推行的政策及措施相應增多，使老師們的工作量遞增，面對的壓力愈來愈大。
- 面對新高中學制，老師和學生均須適應課程改革及評核模式的變化。
- 學校在新學制的限圍下，未能於中六級收取女生及別校成績良好的學生。

二零零九/一零至二零一一/一二年度

關注事項：

1. To promote among students a culture of respecting and caring for others
提昇學生尊重及關愛別人的文化
2. To raise students' English proficiency
提昇學生英語能力
3. To enhance students' ability to self-manage and to learn
加強學生自我管理及學習能力

學校發展計劃 (2009/10 – 2011/12)

關注事項 1：提昇學生尊重及關愛別人的文化（中一至中三）

目標	預期成果	策略	時間表		
			09 / 10	10 / 11	11 / 12
(a) 尊重別人	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生實踐尊重別人的生活態度 	<ul style="list-style-type: none"> 班規建立-簽署誓章-培養班內禮儀 班房佈置和清潔-尊重自己和別人 通過活通負責老師的教育，培養集會，參觀，觀賞活動，出席講座的尊重文化 舉行班際禮貌比賽，清潔比賽，體育精神獎 校隊培養體育精神，團隊精神. 通過展版，早會，班會，講座，午間音樂，短片播放及討論來教育學生打招呼，禮讓，聆聽等關愛尊重的文化 鼓勵老師，校工，職員以身作則，盡量用關愛和尊重的語言及態度與學生溝通. 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 協助學生實踐尊重別人的學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> 學科上培養發問，討論和批評別人的尊重文化 各學科/術科課程上加入關愛尊重的元素 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生實踐尊重家人的生活態度 	<ul style="list-style-type: none"> 通過展版，早會，班會，講座，午間音樂，短片播放及討論來教育學生尊重和關愛家庭 通過各樣比賽和選舉鼓勵關愛家庭的實踐—最有禮貌的兒子，最幫手的兒子，最節儉的兒子，最關心父母的兒子 通過徵文比賽表揚對父母的尊重 	✓	✓	✓
(b) 關愛別人	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生實踐關愛同學的生活態度 	<ul style="list-style-type: none"> 課室日誌-分享經歷，共嘗悲喜 每月定期生日會-E卡-關愛文化 建立班屬啦啦隊，啦啦隊比賽，-培養歸屬感 	✓	✓	✓

目標	預期成果	策略	時間表		
			09 / 10	10 / 11	11 / 12
	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生實踐關愛家人的生活態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科上鼓勵學生組成溫習小隊，互相幫助 ● 校隊建立恆常啦啦隊 ● 通過展版，早會，班會，講座，午間音樂，短片播放及討論來教育學生打招呼，禮讓，聆聽等關愛尊重的文化 ● 助人之星選舉、關愛大使 ● 畢業生，校友分享讀書，選科或工作心得 ● 舊生/高班學生為進度不足的學生提供免費學業指導 ● 鼓勵老師，校工，職員以身作則，盡量用關愛和尊重的語言及態度與學生溝通 ● 通過展版，早會，班會，講座，午間音樂，短片播放及討論來教育學生關愛家庭 ● 通過各樣比賽和選舉鼓勵關愛家庭的實踐—最有禮貌的兒子，最幫手的兒子，最節儉的兒子，最關心父母的兒子 ● 通過徵文比賽表揚對父母的關愛 ● 舉辦親子活動 		✓	✓
(c) 愛護學校/ 校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生實踐關愛學校及校園 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過各樣比賽和選舉鼓勵關愛學校的實踐—最整齊校服班級，校服之星，最愛學校的班級，愛校之星，零維修課室 ● 節能班級比賽 ● 節能大使-巡查，檢討學校節能狀況，作出報告，建議 ● 校園清潔大使—巡查，檢討學校清潔狀況，作出報告，建議 ● 校外巡邏大使-巡查，檢討學生在校外的品行狀況，作出報告，建議 ● 環保大使--巡察和評量校園環境及衛生情況 通過徵文比賽表揚對校園的關愛 		✓	✓

目標	預期成果	策略	時間表		
			09 / 10	10 / 11	11 / 12
(d) 關愛社會/社區	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生實踐關愛社會/社區 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能身體力行為社會服務，實踐關愛的精神 ● 讓學生接受義工訓練，鼓勵更多學生加入服務團體，讓更多學生參加社會服務 ● 通過參觀，探訪，講座，時事討論教育學生關心社會 ● 鼓勵捐血 			✓

Major concern 2: To raise students' English proficiency

Objectives	Intended Outcomes	Strategies	Time Scale		
			09 / 10	10 / 11	11 / 12
(1) To increase students' exposure to English through (a) The Curriculum and assessment (b) Activities	(i) To help students build up vocabulary and bridge students to English MOI classes (ii) To encourage students to use more English (iii) To provide a language rich, pressure free and enjoyable environment for learning English. (iv) To develop confidence in using English in classrooms and social context. Develop students' language skills through activities (v) To further increase students' exposure to English. (vi) To motivate and encourage learning English outside classrooms through various activities. Students: (vii) To show greater interest in learning English. (viii) To show confidence in speaking in English outside classrooms. (ix) To use English in daily life in an authentic way. (x) To develop a positive, open-minded attitude towards learning English. (xi) To learn to run and participate in English activities. (xii) To enjoy the games and the performances.	(i) 15 % curriculum of Form 1 - Form 3 Maths, Science and LS must be instructed in English (ii) '100+20' Marking Policy – exam papers of the above-said subjects include an additional English session carrying 20 bonus marks(the ceiling is 100 marks) (iii) Reading Cards / Watching DVDs in substitution periods. (iv) Singing Contest (English session) (v) Shopping Corner (vi) English Speaking Fridays (vii) Writing Class (viii) Form 1 English Saturday Show (ix) Cross-Curriculum activities	✓		

Objectives	Intended Outcomes	Strategies	Time Scale		
			09 / 10	10 / 11	11 / 12
(2) To increase students' writing standard	Refer to English Programme Plan	Refer to English Programme Plan	✓		
(3) To increase students' exposure to English and their reading standard				✓	
(4) To increase students' exposure to English and to their speaking and listening standard					✓

關注事項 3：加強學生自我管理及學習能力

本計劃的主要對象為中一至中三級學生。另一方面本組將會透過簡介會、講座、班主任推介及 e-class 電郵資料，向中四至中七級學生宣傳本計劃。

目標	預期成果	策略	時間表		
			09 / 10	10 / 11	11 / 12
(a) 協助學生訂立目標	<ol style="list-style-type: none"> 學生反思個人的自我效能及目標，並提升他們對本組工作的關注度 學生初步制訂個人目標及行動計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 自管組派發計劃大綱，詳述部份計劃重點。 學生填寫個人自我效能量表及工作紙。 	✓	✓	✓
(b) 學生透過參與課外活動，學習自我管理的能力	學生學習於課外活動舉行前為個人訂下目標及計劃，並在活動後略作檢討	<ol style="list-style-type: none"> 本組採用順勢而行的策略，按本校 4 項活動：1 越野賽、2 註冊日、3 陸運會、4 旅行日的次序，加深學生對體育及其他課外活動的認識，並教導學生自我管理的技巧。 學生填寫簡單的工作紙。 	✓	✓	✓
(c) 學會學習範疇內和其他科組協作的項目	<ol style="list-style-type: none"> 相關科組能夠在全年工作計劃內制訂配合自我管理及加強學習能力的政策 學生能夠初步認識及掌握學會學習的策略 	<ol style="list-style-type: none"> 各個科目老師向學生講解學習各科的目標及用處。 鼓勵各科在日常功課及測驗，加入學習策略的元素，令學生重視自學。 	✓	✓	✓
(d) 學會學習範疇內由本組主導的項目	<ol style="list-style-type: none"> 學生經常即時將功課、班務及校務項目即時抄錄在手冊 學生能夠認真地預早為假期及考試編訂時間表 學生能夠初步認識及掌握學會學習的策略 由自管組成員負責的先導計劃，能加強學生學習能力 	<ol style="list-style-type: none"> 加置家課記錄版，並增設家課記錄員。 在 4 大假期及兩次考試前教導學生編寫個人時間表。 本組介紹記憶的類別、特質及自主學習教材。 本組成員在歷史、生物、中文、通識及電腦科運用各自擅長的教學法，教導學生學會學習，並將相關教案及資料存檔，在 10-11 年度教師培訓日派發給同工參考。 	✓	✓	✓

(e) 介紹生涯規劃及 334 學制	活動能幫助學生規劃前途	舉辦生涯規劃及 334 學制講座。	✓	✓	✓
(f) 調適及強化 a - e 項部份措施，並提升學生處理班務及各學會會務的能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學學習理性消費 2. 學生學習如何處理小團體 (如班會 / 學會) 等事務 3. 幫助學生掌握較深層次的學習方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講座後，學生填寫工作紙。 2. 由班主任協助同學自行處理全年各項班務及活動。 3. 教導學生運用 Mind Map。 4. 協助班主任舉辦班內各主科成績優異同學讀書心得交流會，編寫心得錄，讓同學借鏡。 5. 爭取在教師培訓日，增設學會學習交流環節。 		✓	
(g) 進一步調適及強化 a - f 項部份措施，學習如何協助管理小團體的事務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生處理在家庭內的自主權及自我管理事宜 2. 學生學習如何協助管理小團體的事務 3. 幫助學生掌握更深層次的學習方法 / 提升學生思維能力，並制訂個人學習的策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講座後，學生填寫工作紙。 2. 與學生會及 ECA 負責老師協辦課程，教導學生協助管理小團體的事務。 3. 教授更深層次的學習方法，例如圖象思考法，多角度思考法及批判性思考法，以便學生建立個人學習的策略。 4. 協助班主任舉辦班內各科成績優異同學讀書心得交流會，編寫心得錄，讓同學借鏡，並進行跨班的讀書心得交流會。 5. 每一科列出課堂授課的策略，並準備相關教案。 			✓