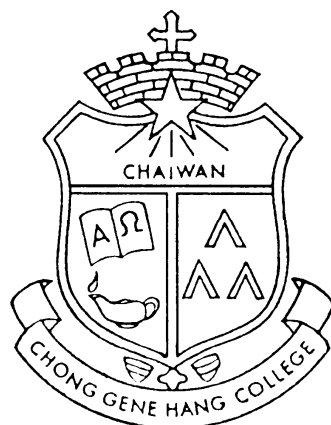


天主教 喇沙會
張振興伉儷書院

CHONG GENE HANG COLLEGE

(Conducted by the De La Salle Brothers)



School Development Plan

學校發展計劃

2018/19 – 2020/21

12 Cheung Man Road, Chai Wan, HK

Tel: 25566081 Fax: 28984494

<http://www.cghe.edu.hk>

info@cghe.edu.net

CONTENTS

目錄

1. School Mission 辦學使命	p.2
2. School Vision 辦學理念	p.3 - p.4
3. Effectiveness of Major Concerns of the previous School Development Plan 上周期學校發展計劃關注事項檢討	p.5 - p.26
4. SWOT Analysis 「 強、弱、機、危 」 分析	p.27
5. 3-year School Development Plan (2018/19 ó 2020/21) 三年期學校發展計劃 (2018/19 ó 2020/21)	p.28 - p.39

School Mission

辦學使命

To impart a Human and Christian Education
to those entrusted to our care.

To help our students:
to learn how to learn,
to develop themselves fully as persons of integrity,
and
to learn to live as brothers and sisters.

**本校的使命是向學生傳授人文和基督教育，
幫助他們學會學習，
並與人和睦相處，
更培育他們成為正直不阿的善人。**

School Vision

**Based on our Christian belief and the Lasallian Spirit
“Faith and Zeal” rendered to us by our Founder
St. John Baptist De La Salle, our vision is to provide
a human and Christian education.**

**With the motto “Labore et Virtute”,
we intend to cultivate on our campus
an ambience of sincerity, openness and enthusiasm;
instill in students
a sense of loyalty and integrity; and most of all,
promote the development of students’ potential,
while fostering the five virtues: ethics, intellect, physique,
social skills and aesthetics.**

**We want our students to be able to
excel in their pursuit of work and studies,
serve the community and
create a world of peace and justice.**

辦學理念

**本校以信德熱誠為辦學宗旨，
本著基督及會祖聖若翰喇沙的仁愛精神，
推行人文和基督教育，
以「行健自強」為校訓，
建立真誠、開放、積極的校園文化，
勗勉學生在學習及工作上追求卓越，
培育學生忠誠、廉潔的德行，
並推動學生發展五育及
開拓個人潛能，
服務社會，
建立和平與正義的世界。**

上周期學校發展計劃關注事項檢討 (2015/16 - 2017/18)

2015-2018年度關注事項(一)：規劃人生，知行合一 2017-2018年度關注事項(一) 全年工作計劃 期終檢討

甲. 2017-2018 年度關注事項(一) 全年工作計劃 檢討報告

得到教育局生涯規劃津貼及各科組支持，並提升教師團隊的認同與合作，本校在過去三年旨在加強學生的升就輔導服務及生涯規劃教育，為學生提供更全面的關顧。本校亦早已制訂政策宣言和各級目標。現在先分別就6大目標，評估過去學年的工作成效，最後再作出整體評估。

目標1 學生知悉及意識到生涯規劃的重要性

策略及工作細節	成功準則 *70% 以上持份者認同策略 的理念及工作成效	評估方法	檢討內容
1.1透過初中及高中簡介會、早會短講、講座、上課、網頁、壁報、學生閱讀計劃、校園電視台、頒獎禮及《連繫》等途徑向師生宣傳生涯規劃的理念及實務工作，並表揚勇於實踐理想的學生。	*	老師觀察及 師生問卷	學生在簡介會、講座等場合，專心聽講，積極回應。生涯規劃組去年再次投稿《連繫》，簡介生涯規劃的觀念的演進。老師評價正面，認為連繫介紹詳盡，講座足夠，WhatsApp群組有效，亦建議可攝錄重點在校網、校園電視台，方便同學重溫。
1.2一次壁報設計比賽，分數將計入思齊盾，設冠軍及亞軍。主題為「規劃人生，知行合一」，壁報主題可包括但不限於「我的志願」、「新學年的目標」、「生涯規劃，追風逐夢」、「本港中學生升學及就業出路」、「從學校到職場」、「職場攻略」、「行行出狀元」等，截止日期14/10。	77%班別認真完成壁報，並意識到生涯規劃的重要性。	老師觀察及 評分表 師生問卷	約77%班別認真完成壁報，有助學生意識到生涯規劃的重要性。各班平均分合格。部份班別在比賽結束後，仍主動不時更新壁報生涯規劃相關內容。部份老師希望減少班主任參與，學生更主動完成壁報，亦有老師認為已連續進行多年，不少學生對相關題材感到沉悶。其實班主任可以從左邊不同主題選擇。
1.3 增加圖書館「生涯規劃角」的館藏，並推介好書給學生。	*	師生問卷及 借書紀錄	更新圖書館生涯規劃閣資料，新增約40本與生涯規劃相關書籍或小冊子。部份老師認為應增加職業、自我認識相關的書本。
1.4 IT元素：籍智能手機及電腦開展新服務，傳送有趣而實用的升輔資訊及提供輔導。此外，亦會進一步加強本校生涯規劃網的內容。	*	工作紀錄 師生問卷	部份老師多作宣傳（如有更新時，將連結發佈給學生，可以用WhatsApp把資訊發佈。
1.5各科組老師向學生講解學習各科及參加課外活動的目標及其意義，並突出和生涯規劃的連繫。	*及各科組各自制訂的成功準則	師生問卷及 各科組報告	部份老師建議在學期初介紹長遠生涯規劃發展，讓學生多明瞭學習的目標和方向。此外，各科組老師及活動導師在活動舉行前的簡介會及事後檢討，經常向學生說明活動的目標及其意義，學生反應正面。詳見各科組報告。

成效：

根據問卷問題一統計結果，82%學生及98%老師同意或極同意透過簡介會、講座、德育及公民教育課、壁報及晨讀課等宣傳途徑，令學生知悉及意識到生涯規劃有助他們過一個充實、有意義的人生。

在20/9及26/9午間活動Q版人像漫畫班，協助學生製作課室壁報及在聖誕聯歡會前裝飾黑板，約有十六位學生出席，效果良好。

已落實上年度兩項跟進事項（1在各級講座亦會增加更多問答環節，以增加互動性、2更系統化地編輯晨讀課閱讀材料。）

反思與跟進：

各科組老師有向學生講解學習各科及參加課外活動的目標及其意義，並簡介和生涯規劃的連繫。本校希望在來年收集各科組的相關資料，輯錄後更有系統地發放給學生、老師和家長。

目標 2 知己：學生認識自我，知己知彼後制訂初步的目標，自我發展。

策略及工作細節	成功準則 *	評估方法	檢討內容
2.1 配合範式轉移，透過晨讀課、中一至中三Day3第九堂及M&O課等時段，進行性格及特質測試、學習能力評估，協助學生訂立目標及定期檢討學習計劃，並實踐及反思成效。各級全年重點略有不同。	*	師生問卷	透過John Holland 的職業性向測評量表課，協助學生了解因應自身的職業性向而對特定的工作性質和環境產生認同，從而透過工作獲取滿足感。
2.2各科組協助學生了解及檢視自己的性格和能力傾向，以便於全面認識自我。知己是個人生涯發展成功與否的首要重點所在。生涯規劃組將會在財政上資助和各科組協辦的項目。	*及各科組各自制訂的成功準則	師生問卷及各科組報告	80%以上各科組老師按自己專長，有效協助認識自我。(詳見各科組報告)

成效：

就學生方面，去年有80%學生同意或極同意本校能有效協助學生瞭解及檢視自己的性格和能力，更全面認識自我。本年升至82%。

本年滿意度提升了。根據問卷問題二統計結果，82%學生及97.9%老師同意或極同意各科任老師和班主任透過正規課堂，能有效協助學生瞭解及檢視自己的性格和能力，更全面認識自我。

根據問卷問題三統計結果，79%學生及95.9%老師同意或極同意各功能組別，特別是各學生支援組別，例如德育及公民教育組、輔導組、生涯規劃組等，則安排活動，能有效協助學生瞭解及檢視自己的性格和能力，更全面認識自我。

去年部份科組老師覺得學生側重「認知」，但在實踐方面，例如達成自己訂下的目標，仍需老師跟進，並多加提點和鼓勵。根據老師分組討論結果，部份科目，如科學科能做到實踐所學。

反思與跟進：部份老師認為應增加自我認識相關的書本，亦有學生表示需要更多自我了解的活動，所以來年將加強學生自我認識教材和活動。

目標 3 知彼：協助學生積極考慮會影響升學就業決定的各項外在因素，並將有關影響與本身的抱負互相對照。學生能夠探索升學及職業的選擇（機會與限制）。

策略及工作細節	成功準則 *	評估方法	檢討內容
3.1 以有效的方式收集、更新及發放各類升學就業資訊，使能在生涯規劃教育及升學就業輔導服務上，支援學生、家長、教師和學校領導。 透過CLP課程、活動及輔導，協助學生識別及運用不同來源的升學就業資訊，認識就業趨勢及相關的進修機會，特別是資歷架構，並時刻留意各種升學選擇可會帶來的機遇和限制。	*	師生問卷及各次活動檢討紀錄	根據老師分組討論結果，部份老師建議多透過電子媒體發佈及更新，CLP壁報板應放置於地下操場當眼處，讓更多同學知悉資訊。 此外，需要整理及撮要。發放時間亦需配合選科時間。
3.2 班主任加強班級經營，並透過訓練科長、班長、班會主席及幹事，培養學生工作所需的一般技能、能力及態度。	*及服務生百分比按年上升	師生問卷 學生OLE反思表及服務單位紀錄	根據老師分組討論結果，部份老師提議應在學期初安排初中同學受訓或於晨讀課將資訊發佈。 又有認為初中較需班級經營，高中學生已有很多其他活動去吸收經驗。
3.3 各科組老師教導學生將從其他學習經歷、工作體驗相關的活動或學習所得的成果與升學、培訓及工作選擇互相結合。 又透過課外活動/ 服務學習，鼓勵學生多參與課外活動，經培訓後擔當不同的職務，初步獲得與工作有關的經歷及知悉相關升就機會。 假若某項課外活動中生涯規劃元素較重，例如義工服務，該項課外活動負責人填寫一份簡單表格，略述活動內含什麼生涯規劃元素，交回生涯規劃組後，由該組負責該項課外活動全部或部份費用。	*及參加的學生及服務生百分比按年上升	師生問卷 學生OLE反思表、ECA紀錄	學生積極參與課外活動，並已掌握籌辦各類活動的能力，順利推行全年活動。部份社在戲劇日的水平更是有驚喜。 生涯規劃組亦資助各項內含生涯規劃元素的課外活動，例如及通識科部份課外活動。

成效：

根據問卷問題四統計結果，81%學生及100%老師同意或極同意各科組老師協助學生積極考慮會影響升學及就業決定的各項外在因素，並將有關影響與他們的抱負互相對照，使他們能夠探索升學及職業的選擇（機會與限制）。

根據問卷問題五統計結果，77%學生及95.9%老師同意或極同意透過參予課外活動及班務，經培訓後擔當不同的職務，使學生初步獲得與工作有關的經歷。
鑑於去年聘其他服務提供者，在5/10舉行「想創未來」成長規劃服務 - 自我探索體驗活動，雖然過程順利，但人手較緊拙，本年再獲批理財 GET \$ET GO活動，協作單位為香港家庭福利會，約20多位校外導師及義工主持工作坊，讓本校中三學生認識成長後的職業生涯的情況和理財知識。

反思與跟進：

由於根據老師分組討論結果，部份老師提議應在學期初安排初中同學受訓練，所以來年會加強班級經營訓練，使學生初步獲得與工作有關的經歷。
進行生涯規劃與管理，包括目標4-6，即PIE模式。

目標 4：提升學生的技巧、能力及培養正面的態度，並協助他們訂立目標，作充份知情的選擇，制訂計劃及訂立行動方案。

策略及工作細節	成功準則 *	評估方法	檢討內容
4.1 與學校的課程聯繫，建立生涯規劃及事業輔導的校本的綜合課程。 透過早會、晨讀、M&O課、Day 3第九堂課、F4-F6代課堂、午間、課後及假日進行，協助學生認識自我、生涯角色及本地經濟趨勢、職業操守及工作的意義等範疇。 協助學生設定進修及職訓目標，作出決定、定好優先次序，制訂計畫，並付諸實行。教導學生認識、選擇及運用合適的決策技巧，尤其是在逆境時，執行預設的應變計劃。	*	工作紀錄 師生問卷	全年運作亦暢順。
4.11 中一至中三Day 3第九堂課生涯規劃課	*	師生問卷	部份老師認為應剪裁一下內容，進一步優化生涯規劃及事業輔導的校本綜合課程。
4.12 M & O 課：中三畢業生出路講座、中四、五師友計劃、中四生涯地圖及OLE & SLP課、中五OLE & SLP課1 & 2、中六生涯規劃、JUPAS及大專講座。	*	師生問卷	部份老師指出要安排足夠課節，又認為其他班級足夠，中六需安排更多次數。
4.13中四至中六單堂代課老師播放與生涯規劃相關視訊檔，並和學生討論內容。	*	師生問卷 老師評分	大部份老師已預早交帶代堂功課，所以播片量較預期小。由代課老師彈性處理。
4.2 各科組除了將生涯規劃教育元素融入課程 /活動外，生涯規劃組亦將聯同其他科組，提升學生學習、應試及就業技巧、能力，培養學生品備積極態度，成為樂善勇敢的新一代，例如為初中安排數學補習班。 此外各科組亦可分析各科目與就業選擇的聯繫及科目的學習和就業機會。 生涯規劃組將會在財政上資助和各科組協辦的項目。	*及各科配合建議	師生問卷 各科組紀錄及報告	透過各科，讓學生獲得所需的知識、技能及培養正面的態度及價值觀，此外生涯規劃組亦支援各科組，分析各科目與就業選擇的聯繫及科目的學習和就業機會。詳見各科組紀錄及報告。
4.21 和關注事項二組協作，在學生階段，學業是極重要一環，關注事項一組將會和關注事項二組協作，提升學生的學習興趣和學習力。	*	*及工作紀錄	關注事項一組繼續向關注事項二組別提供學習方法參考教材，共同提升學生的學習興趣和學習力。
4.22 家校合作，推動生涯規劃教育：歡迎家長參加本校其他大部份供學生參予的生涯規劃活動。講座包括中三家長生涯規劃及334學制講座、中六級畢業生「多元出路」家長講座、中六家長DSE預備放榜講座。	*	家長問卷及工作紀錄	出席本年中三家長生涯規劃及334學制講座的家長踴躍發問，90%問卷回應為正面評價，頗多家長甚至要求加長講座時間。
提供家長小組或個別諮詢服務，例如跟進在中一至中六班主任和家長面談後所轉介個案。籌辦各類參觀活動，例如IVE香港專業教育學院(柴灣)。	*	工作紀錄	生涯規劃組在家長日接獲多位家長轉介查詢，已在查詢後三天內回覆，迅速解決家長及學生的疑難。
4.23 和舊生會協作加強師友計劃：更有系統和生涯規劃服務機構及舊生會協作，通常以講座、個別或小組形式進行。透過校友學生的互動，幫助學生建立積極正面的人生觀，擴闊學生視野，並引導學生認清目標，實踐豐盛人生。	*	*及工作紀錄	有老師提議找較年輕及較有歷練或失敗經驗的舊生會較切身，學生感受較深，亦可加強向舊生宣傳，吸納更多不同校友。

4.31協助學生個人規劃，幫助學生反思各項學習體驗，加深對自我的認識，聯繫及發展其個人計畫及事業目標，以協助他們適應從學校到工作的過渡。	*及完成SLP，並反思。	SLP質素及師生問卷	已順利完成SLP，並引導學生反思，進而提升學生規劃升就前途的能力，但部份學生要多加指導後，才能完成，來年需加強監察。
4.32 引入升學輔導機構提供的面試技巧課程及JA Success Skills，供學生報名。	掌握面試及編寫履歷技巧	工作紀錄及學生問卷	中六大學面試訓練班問卷顯示95%學生滿意導師和課程的質素。
4.33 中四至中六模擬放榜輔導。	*及模擬等級的準繩度	師生問卷紀錄	部份老師認為去年中五同學投入度不高，對學生幫助不大，提醒生涯規劃組考慮是否值得投資。生涯規劃組及班主任可以在現場更大力鼓勵學生多投入參與。
4.4在探討不同學生的需要後，以「百貨應百客」的策略，透過本校網頁、WhatsApp 群組、電話及面談等方式，提供個別、小組輔導及諮詢。重點輔導中六學生，按能力及取向分組，提供個別諮詢服務。	*	工作紀錄及師生問卷	在文憑試放榜期間，按不同出路，提供專人跟進個別及小組輔導，有效協助約60位學生及家長，在課室進行輔導的人數減小了約10位，因為加強了WhatsApp 群組的輔導。
4.41 DSE放榜前後個別輔導及面試訓練及On Call 36小時電話輔導及WhatsApp輔導等暑假期間諮詢服務。	學生得到即時及適切的服務	工作紀錄老師問卷	透過一個WhatsApp 群組、電話及面接等方式，實時提供支援。
4.42 畢業生出路調查。	調查回覆率達90%以上	工作紀錄	調查回覆率達95%以上。部份老師建議班主任在WhatsApp群組呼籲少量未有回應的學生報告去向。SAAB成員建議成立畢業生資料庫。
4.43 畢業生及其家長升學及就業輔導，包括面談、透過電話、WhatsApp 群組及電郵回覆。	即時回覆，如需查核資料，3天內回覆。	工作紀錄	做到即時回覆，如需查核資料，3天內回覆的承諾。
4.44 各科組，特別是和學生輔導關係密切的功能組別，就學生家庭、人際關係及心靈等範疇，提供個別、小組輔導及諮詢。	*	各科組紀錄及報告	各科組能有效提供個別、小組輔導及諮詢，其中SEN組社工的表現尤見突出。詳見各科組紀錄及報告。

成效：

根據問卷問題六統計結果，83%學生及93.9%老師同意或極同意班主任及科任老師透過正規課堂能有效協助學生達成上述目標。

根據問卷問題七統計結果，84%學生及93.9%老師同意或極同意各功能組別所安排的活動能有效協助學生達成上述目標。

本年度校方投放更多資源於「師友計劃」。中四嘉賓為企賢坊顧問公司負責人陳聰穎先生及黃鴻傑先生美心集團餐飲業管理人員。黃鴻傑先生以互動問答形式和學生交流，學生的反應較熱烈。中四嘉賓亦為，另一嘉賓陳天駿為時裝設計師，引導學生思考學習和工作世界的關係，並詳盡回答各學生問題。

在24/3舉行師友計劃小組分享會。本校邀請多位校友出席活動，分享升學及就業心得。張振興伉儷書院舊生會主席麥聯泰先生亦作分享。

組1周偉文先生-金融保險

組2林海迪先生、黃駿穎先生、蔡智勇先生-室內設計及建築

組3荊培育先生-設計

組4 葉永強先生-拍片、剪接

組5周偉強先生-迪士尼樂園導演

組6鍾志強先生-物流

組7徐志堅先生-運動員

組8張浩維先生-入境處

組9尹海志先生-資訊科技工程

組10張肇峰先生-酒店市場公關部

由於三月尾星期六有多項其他課外活動，學生出席人數約75人。明年將提早在三月中舉行。

本校已建立願意協助「師友計劃」的舊生資料庫，共有約50位舊生。舊生會將於舊生晚宴宴請本年曾義助本校的舊生，以答謝他們。

本年亦已落實去年建議，只建立一個中六WhatsApp 群組，並更多運用Google Drive，方便收發資料，促進師生交流。

反思與跟進：

鑑於本年已是本關注事項計劃最後一年，本校將會修改部份Day 3初中第九堂課生涯規劃課課程內容，加入切合新關注事項的內容。新內容將配合各級重點目標。即F1適應本校生活，加強自理能力、F2認識自己、加強自我管理能力、F3及F6 規劃人生，特別是升學及就業方向。F4-F5和F3及F6相類，另加服務學習。

目標 5 實踐行動方案，積極申請報讀課程及求職

策略及工作細節	成功準則 *	評估方法	檢討內容
協助學生申請報讀課程及求職 與不同的夥伴 / 持分者密切溝通 / 建立穩固的合作關係，當中包括家長、教師、學校管理人員、學校其他人員（如學校社工）、僱主、升學機構及社區組織等，協助學生。	學生順利申請報讀課程及求職	工作紀錄 師生問卷	按不同學生的志趣和能力，建議各類學生申請報讀適切的課程，學生亦大體上能夠按多元的智能，尋找多元化的出路，本年文憑試放榜後，亦沒有學生因報讀了未註冊課程而向本校要求緊急支援。
5.1 和英文科合作，在校內舉行VTC職業英語課程考試，測試學生英語。	學生認真完成考試	工作紀錄 師生問卷	生涯規劃組已停止推薦希望有等同DSE英文Level 2的學生報名，改為主力宣傳英文科老師認為更切合學生需要的TOEIC。萬順學習支援基金亦會贊助部份考試費。
5.2 青年學院面試工作坊	*	工作紀錄 師生問卷	生涯規劃組除了輔導學生報讀外，亦聯同輔導員江先生安排學生到葵涌青年學院面試。

5.3 大學入學及選科的輔導計劃	*	工作紀錄 師生問卷	LKL及NWP在十二月JUPAS截止申請前提供個別輔導，LKL及CM在放榜後亦協助學生調動科目組合。
JUPAS：申請報讀程序，跟進資料及輔導、JUPAS：校長推薦計劃申請報讀程序及輔導	*及順利完成程序	工作紀錄 師生問卷	順利完成各類申請報讀程序。 除本地升學外，本校這幾年亦積極開拓台灣及中國升學的途徑，LKL, NWP舉辦台灣聯招自傳寫作訓練課程，又提供台灣聯招報讀及選校程序輔助。 學校一直邀得外間旅行團帶領部分中四及中五同學參加台灣遊學團，同學參觀了多所大學，亦有到當地名勝參觀。參與同學均表示滿意活動安排，有助學生將來到台灣升學。
5.4 VTC 申請報讀程序及輔導			
5.5 E-APP 申請報讀程序及輔導			
5.6 內地高校免試聯招宣傳、申請程序、輔導及校長推薦計劃、保送階段內地其他高校報名宣傳、申請報讀程序及輔導，例如放榜後暨南華僑大學申請程序及輔導、放榜後內地升學學生家長簡介會。			
台灣大學個人申請報名宣傳、申請報讀程序及輔導、台灣大學聯合分發報名宣傳、申請報讀程序及輔導、台灣升學學生家長互助支援計劃、個別中五同學轉讀台灣大學僑先班輔導中、台交流團			
5.7 為學生撰寫推薦信	7個工作天內完成	工作紀錄	WPS平均於3個工作天內完成，CM亦撰寫部份推薦信，特別是放榜期間。
5.8 模擬入學面試、求職活動或求職工作坊	*參加學生人數百分比按年上升	工作紀錄 師生問卷	放榜前夕邀請Edvenue® Limited舉辦兩場模擬面試，首場供全體同學觀摩，第二場供希望進一步接受訓練同學練習，每場皆分為中文及英文面試兩部份。問卷顯示滿意率達85%以上。
5.9 和本校SEN組協作，為合適的中四學生，包括SEN學生報讀應用學習課程，提供校本課程以外的多元化學習平台，並與學生的職業導向緊密關連。	*	工作紀錄	與Vicky合作，舉行兩輪面試，甄選合適學生報讀課程，亦加強輔導有志報讀應用學習課程的學生。

成效：

根據問卷問題八統計結果，79%學生及93.9%老師同意或極同意班主任、社工及生涯規劃組等同工輔導學生選科及報讀課程，能令學生在中三選科，在中四決定是否修讀應用學習課程及升讀中六後報讀合適的大專或大學課程，又或投身社會，更有信心作出適合自己的決定。

本校積極與不同的大專院校建立關係，過往兩年在放榜後，為全體報讀理大專上學院學生撰寫推薦信，並聯絡負責收生部門。本年更提早在優先報名階段，便撰寫推薦信。

已優化中六生涯規劃輔導工作。中六學生在19/9及26/9晨讀課時段，填寫個人生涯規劃分析記錄表。學生根據個人中四至中六成績情況，參考出路資料及諮商老師後，決定應該選擇的出路。學生於27/1/2018中六家長日當天，帶備記錄表會見班主任及生涯規劃組老師，使各持份者知己知彼。

家長日生涯規劃組老師於407室輔導學生，接見了約30多位學生及家長。每個家庭面談時間約為15分鐘。生涯規劃組老師以中六學生的成績，特別是英文分、F5總分、F6模擬試、班及級名次為標準，制訂報讀不同課程策略，例如JUPAS, EApp & VTC。

老師亦輔導中三至中五有較大機會入讀青年學院學生。

反思與跟進：

本校希望能夠加多一些在各行各業的實習機會，但由於絕大部份學生功課繁忙，加上合適的實習機會有限，所以本校將加強新關注事項小組及學習支援小組合作，盡力推展這方面工作。

目標 6：學生透過各類學習活動，養成反思習慣，不斷評估自己的學習經歷及個人發展。

策略及工作細節	成功準則 *	評估方法	檢討內容
<p>6.1學生透過各類學習活動，養成反思習慣，例如完成各式工作紙內的練習及反思問題，並在全年填寫2-3次CLP生涯規劃反思表。</p> <p>6.2學生學習概覽旨在彰顯和確認學生的全人發展，並讓他們在經驗過程中反思及建立目標。學生的反思活動由初中持續發展成為自省自律的行為，學生到高中的頭兩年累積反思經驗及記錄，每年檢視成果，學校逐步協助學生在高中第三年完成「學生學習概覽」。學生必須經常自我評估自己的學習經歷及個人發展。</p> <p>6.3各科目學習反思及持續性評估，以致各科組活動後的述職(Debriefing) 環節，亦是讓學生反思及回饋的好機會。</p>	*	<p>反思表質素</p> <p>老師觀察</p> <p>師生問卷</p>	<p>學生已完成各式工作紙內的練習及反思問題，並初步養成反思習慣。</p> <p>由於中六學生必須面對更多人生抉擇，所以他們在中四、中五、中六九月、二月、考完文憑試及放榜後填寫反思表，再因應新情況及回饋，不斷修訂原本計劃。</p> <p>生涯規劃組在家長日將接見各級學生及家長，協助他們持續評估自己的進度。</p>

成效：

根據問卷問題九統計結果，77%學生及89.8%老師同意或極同意透過各類學習活動，例如完成各式工作紙內的練習及反思問題，並在高中完成學生學習概覽SLP，均有助學生養成反思習慣。

本年年生涯規劃組老師教導中四及中五學生撰寫「學生學習概覽」「個人自述」時，已將指引及範文存放在Google Drive，供學生下載，並鼓勵學生交電子版SLP，以協助學生撰寫及上載SLP檔案至eClass。此將會成為主流做法，只會在班主任或學生主動要求用作文紙時，才會派紙本。

反思與跟進：

由於讓反思成為一種習慣不容易，來年需要多加鼓勵學生在九月、二月及七月認真填寫反思表，並持續評估自己的進度。

乙. 2015-2018 年度關注事項(一) 學校發展計劃 檢討報告

1. 經過過往三年以全校參與形式推展生涯規劃工作，本校各組別的協作更為暢順，更有效地為學生提供個人和小組的輔導及支援。例如生涯規劃組和社工合作，先舉行咖啡調配員行業探索活動，再選擇想進一步了解的參與者於期後於校內協助舉辦兩次午間咖啡調配體驗活動。期後選拔表現優異者，發放津貼並透過社工聯絡報讀及完成認可咖啡調配師課程。一方面可擴闊學生的視野，另方面鼓勵他們將所學傳授給其他同學。
2. 過往三年，單是生涯規劃組每年推行的工作項目已達60多項，效果良好。詳見過往三年生涯規劃組各項工作匯報。全校其他組別的相關項目數量更以倍數計，具體果效見各科組評估報告。
3. 各持份者基本認同生涯規劃工作的成效。現從四方面略述如下：
 - 師生問卷綜合數據（詳見關注事項（一）「規劃人生，知行合一」2017-18 學生問卷詳細數據分析，並附2015-2018 師生問卷綜合數據）

極同意及同意九條問題的百分比						學生	老師
	F.1	F.2	F.3	F.4	F.5	F.1-F5	
2017-2018	80%	82%	85%	89%	71%	80%	95.9%
2016-2017	88%	82%	81%	72%	69%	76.4%	92.5%
2015-2016	90%	82%	75%	76%	67%	76.6%	90.9%

全體師生同意度穩步上升。

- 家長評價正面，例如本年中三出路家長講座 50 張問卷所顯示的結果：

中三家長問卷分類及短評	問卷數目	百分比
1 正面評分及有正面而具體評語	15	30.0%
2 正面評分	30	60.0%
3 中性評分	2	4.0%
4 負面評分	1	2.0%
5 意見略有矛盾，難以歸類	2	4.0%

最常見評語：內容豐富，但多元出路資料較複雜，要求加長活動時間。

- 本校生涯規劃組資訊網，最新總瀏覽量為 25,019。(截至 2018 06 13)；2016 年為 13,171 人次。(截至 2016 08 15)。總瀏覽量比預期多，有大量非本校學生瀏覽。
- 於 2018 年以生涯規劃範疇申請基督教服務處關愛校園獎，最終獲獎，成就被外界肯定。（詳見 推動生涯規劃主題工作報告）

4. 細閱各持份者意見後，發覺部份持份者認為有五方面需要關注，現分述來年應對策略及跟進工作如下：
- 在基本信念方面，有學生同意每個人的人生都需要規劃，才能行走得更好更遠。只有兩位學生自覺人生變幻無常，規劃人生沒太大幫助。我們相信，只要規劃人生後，審時度世，經常檢討，便可以不斷優化計劃。我們將會繼續宣揚這個基本信念。
 - 小部份中一學生反映需要較長時間，才能適應中學生活，生涯規劃組日後將仍與班主任、輔導組和學習支援小組合作，加強學生的自我管理能力和自信心。初步計劃在 2018 年 9 月上旬與學習支援小組合作舉行三節相關課程。
 - 雖然中五滿意度按年微升，但可能由於公開試壓力日增，學生亦明瞭競爭劇烈，所以部份學生有壓力和危機感。本校一方面鼓勵學生將壓力轉為動力，另方面亦將加強宣揚多元智能，多元出路的理念。
 - 有數位高中老師認為高中生涯規劃 M&O 課節內容豐富，但實務性工作繁多，要求有更多教節。生涯規劃組將盡量運用網絡及課外時間推展工作，以解決正規課節時間不足的問題。
 - 有學生要求安排更多活動、講座及小組輔導。本校各組別經內部討論及檢討後，認為活動及講座數目足夠，但可以加強小組輔導工作。詳情如下：十一月及五月小組輔導中三學生選科；九月、一月中四應用學習課程簡介；中五，三月後；中六，九月至三月。除自發報名外，班主任、科任老師及生涯規劃組老師亦會推薦合適的學生參加。。
5. 此外，由於社會日益重現特殊學習需要學生的生涯規劃工作，生涯規劃組將深化和學習支援小組的合作關係，加強這方面工作。本校各科組亦將配合新關注事項組計劃，優化和深化現有生涯規劃工作。

2017-18 年度學校關注事項(二): 共建高效能課堂，提昇學生學習表現

I. 全年工作計劃檢討報告 (分項)

(一) 加強學生學習能力

策略 / 工作	成功準則	評估方法	檢討內容
1.1 培養預習習慣 a. 由各科組訂立該科在學生預習上的要求，包括種類、頻次及評分準則 b. 實施方面，預習種類可包括重溫已有知識、預習工作紙、預先觀看／搜集網上資源等 c. 評估方面，可透過評改、小測、提問以檢視學生預習表現	1. 80%科組認同實施策略能有效加強學生預習習慣 2. 80%老師認同學生於培養預習習慣上有所進步 3. 70%學生認同學校實施的策略能加強學生預習習慣	1. 科組檢討 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 9 成半科組認同實施策略能有效加強學生預習習慣及學生在預習後上課能提升本科課堂的學習效能，比往年有所提升。 ● 只有 7 成半老師認為同學生於培養預習習慣上有所進步，與去年相同，學生習慣已較穩定。 ● 與去年相同，有不少於 8 成老師認同上課時更能因應學生表現，調適教學策略，照顧學生學習需要，及預習後上課能提升課堂的學習效能。 ● 超過 7 成學生同意各科目實施有關預習的策略和學習活動，能有效加強他們的預習習慣。其中中一學生同意率超過 80%，而中四學生的同意率則由去年 66%增加至今年 74%，整體上比去年有輕微上升。 ● 各科策略大致包括預習工作紙、搜集資料、利用網上影片輔以練習，配合獎勵制度及計入 CA 分，學生擔任教師角色而其他同學提問等。

策 略 / 工 作	成 功 準 則	評 估 方 法	檢 討 內 容
<p>1.2 提升學習技能</p> <p>a. 各科組訂立該科在學生每學習階段在學習／自學策略上的技能需要，如記憶法、思考方法，如何摘錄筆記等(參考各級階段性培養學生共通能力---幫助學生「學會學習」的基礎</p> <p>中一級：自我管理、運用資訊科技 中二級：協作、溝通 中三級：創造力、解決問題 中四級：批判性思考)</p> <p>b. 各科組按以上需要設計為教導／加強學生在學習／自學策略上的課程內容</p> <p>c. 透過上學期一次、下學期兩次的晨讀時段，為初中及高中學生分別安排合適的閱讀材料及分享活動，協助學生認識如何提昇學習技能及養成良好學習習慣</p>	<p>1. 80%科組認同實施策略能有效提升學習技能</p> <p>2. 80%老師認同學生在學習技能上有所提升</p> <p>3. 70%學生認同學校實施的策略能提升學生學習技能</p>	<p>1. 科組檢討</p> <p>2. 老師問卷調查</p> <p>3. 學生問卷調查</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有科組及超過 8 成老師認同實施策略能有效提升學生的學習技能；大約 7 成學生同意各科目推行有關培養學習／自學策略上的技能的活動，能提升他們的學習技能，當中初中學生同意率比去年有輕微回落而高中同學則有所提升，尤以中四同學的同意率升幅最大。 ● 約 8 成老師認為學校建議階段性重點培養學生不同共通能力（中一自管、資訊科技；中二協作、溝通；中三創造力、解決問題；中四批判性思考）為整體發展學習策略及技能的共同目標，能方便各科組按科本情況有效配合，而各科組亦有按情況配合培養學生不同共通能力。 ● 超過 7 成學生及超過 8 成老師認同在晨讀課中提供有關培養學習／自學策略上的技能如記憶法、思考方法，如何摘錄筆記等的閱讀材料，能讓學生加深了解如何提升學習技能。 ● 各科策略大致包括進行基礎能力分層工作紙、教授不同的學習方法、自行摘錄筆記、在高中合適課題教授前，讓學生預習並提供初中相關題目作重溫，配合前測了解學生程度作教學調整，亦會在考試卷中加入初中課題題目讓學生重視初中知識、在專題研習中訓練自我管理、協作、溝通、創造力等共通能力。

反思：

1. 在「培養學生預習習慣」和「學生預習習慣上有所進步」兩方面老師問卷的同意率與去年相若，反映現有模式需要有所突破，才有進步空間。
2. 今年在晨讀課推行學習技能時以影片輔助，增加學生興趣，班主任反映安排效果良好。

回饋及跟進：

1. 部分老師認為不是每科都有合適的預習（自學）材料，但基本上能做的都應該實行，由科組根據各自需求調整預習模式。
2. 培養學生預習習慣及提升學生學習技能將配合未來學與教的學校關注事項，作出更聚焦的行動計劃，效果應更易顯現。

(二) 維持課堂良好學習氣氛

策略 / 工作	成功準則	評估方法	檢討內容
2.1 教育學生保持良好課室環境 a. 由各班主任與學生訂立維持課室的各項安排，包括課室整潔、一般日常課堂規定及獎懲制度、班務處理方法等，並於課室當眼位置張貼，時刻提醒學生遵守	1. 9 月中開始每班能於課室當眼位置張貼維持課室的各項安排 2. 70% 學生認同有關安排能令學生較易緊記遵守班規 3. 70% 老師認同有關安排能改善學生守規情況 4. 70% 老師認為課室情況能提高課堂效能	1. 課室觀察紀錄 2. 學生及教師問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ● 8 成的老師同意由各班主任與學生訂立維持課室的各項安排，並於課室當眼位置張貼，提醒學生遵守，能改善學生守規情況，而只有 7 成半老師認同此舉能提高課堂效能，情況比去年稍遜。部份原因可能是部份老師覺得有些學生在遵守班規上未能自律，滿足上課要求，需要時刻提醒。 ● 在學生方面，超過 7 成學生亦同意此舉能令他們較易緊記遵守班規，比去年略低 4%，反映出學生對班規的執行亦有些微退步，需要跟進。
2.2 協助學生建立學習常規 a. 由各科組訂立該科在學生學習上應有的日常規範 b. 各科任老師按已訂立的科本要求進行課堂	各科成功訂立學生在學習上應有的日常規範，以便跟進 70% 老師認為普遍學生能跟隨規定上課	各科會議記錄／文件 教師問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有科組均成功訂立學生在學習上應有的日常規範，以便跟進；而所有科組、超過 9 成老師及 8 成學生同意在執行後，能令學生在本科上課學習時更有效率，與去年相若。 ● 各科訂立的日常規範包括在小組學習的討論及自學常規、科任老師確保已建立課堂常規，才進行實驗，以確保安全等。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	檢討內容
2.3 加強教師課室管理技巧及經驗			
a. 提供有關課室管理技巧的材料供教師參考 如有關課室管理技巧的參考書、常見課室管理問題 Q&A、校本處理學生違規指引等	70%老師認為有關資料能對處理課室管理方面有幫助	教師問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 8 成老師同意校方提供的課室管理技巧的材料供老師參考足夠，並能對老師處理課室管理問題方面有幫助，較去年微升。 ● 大約 8 成半老師同意成立 Whatsapp 群組，互通級內學生最新的問題及消息，能有效幫助老師及早認識及處理個別學生問題。本年內主要由校方單向發放學生資訊為主，老師們已習慣以此模式進行。 ● 超過 8 成老師同意由副校長和老師共同跟進個別學生或課堂管理問題，能有效幫助老師解決問題。其中安排老師和學生與副校長一起進行調解，共同商討解決方法，效果良好。
b. 各級科任老師成立Whatsapp群組，互通級內學生最新的問題及消息	70%老師認為是項安排能有效幫助老師處理學生問題	教師問卷調查	
c. 由副校長和相關老師共同跟進課堂管理的問題	80%有關老師認為是項安排能有效幫助老師處理學生問題	教師問卷調查	

反思：

1. 在班級經營上，班主任的角色非常重要，期望在訂立班規後，各班主任能加強提醒學生貫徹執行。
2. 老師們已習慣透過通訊軟件互通最新校內資訊，但需留意有其他渠道的資訊可能被忽略，如教員室電子告示板有時會不正常顯示而部份老師沒有使用對應的應用軟件。

回饋及跟進：

1. 校方將會繼續研究其他方便老師溝通及獲得學校及學生資訊的渠道，同時會加強使用現有渠道的效率。
2. 在未來有關學與教的關注事項，一些學習策略如合作學習，亦須配合學習常規才可事半功倍，故科組在設計學習策略時需多加留意。

(三) 提倡多元學習策略，提昇學生學習動機

策略 / 工作	成功準則	評估方法	檢討內容
<p>3.1 提升學生自學動機</p> <p>a. 每科於本年內<u>最少一次</u>應用「反轉教室」的理念來設計教學，並於課堂中實踐，從而增加學生自學，並於課堂中參與互動學習的機會。老師實踐經驗於科內分享</p>	<p>70%科組認為應用「反轉教室」概念的教學設計，有助提升學生的自學動機</p> <p>70%學生認為「反轉教室」的教學設計，有助提升他們的自學動機</p>	<p>老師觀察 科組及學生問卷調查</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大約 8 成半科組曾經有策略地應用「反轉教室」的理念來設計教學，並於課堂中實踐及於科內分享，有約 7 成科組認同此舉能有效提高學生的自學動機及超過 7 成老師認同能有效提高課堂的教學效能，比上學年有所提升。部份原因為老師在科組內經分享而對反轉教室的概念逐漸掌握，亦較樂意嘗試，但關鍵在於同學是否有利用相關的安排，由於各班情況有異，效果不能一概而論，需要老師們按情況作出調適。 ● 超過 8 成學生同意增加自學元素，並於課堂中增加學生參與互動學習的機會，體現「反轉教室」的理念，能令他們的自學動機有所提升，比去年增加了 5%，當中各級學生在同意率均有所提升，引證學生對自學策略安排的接受程度有進步。 ● 部份特色策略包括：透過專題報告形式，讓學生自行就某單元（已學習）進行研習、高年級自學計劃、善用 ETV 輔以特別設計的工作紙、利用 Prezi 進行反轉教室等。

<p>3.2 透過電子學習，提升學生學習興趣</p> <p>a. 於17-18學年，所有老師於本年內<u>最少一次</u>應用電子學習教學</p>	<p>80% 老師交回電子學習教學紀錄表</p> <p>70%老師及70%學生認同利用電子學習策略能提升學生學習興趣</p>	<p>電子學習教學紀錄表</p> <p>老師及學生問卷調查</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 9 成老師已交回電子學習教學紀錄表。 ● 所有科組在本年來均有實施電子學習策略，9 成半科組同意在課堂上讓學生利用電子學習策略上課，能提升學生學習本科內容的興趣及提高本科老師上課的教學效能。 ● 81%學生及約 85% 老師同意利用電子學習策略增加學生主動學習的機會，能提升學生對學習的興趣，與去年相若。 ● 部份特色策略包括：讓學生自行用手機、攝錄機進行短片拍攝、利用平板電腦上傳多媒體檔案及測試自行建立的手機應用程式、利用語音辨識 Apps，自行練習普通話等。
策略 / 工作	成功準則	評估方法	檢討內容
<p>3.3 利用不同的學與教策略，提昇學生課堂學習表現及投入程度</p> <p>a. 各科組按科本需要訂立／修訂多元化學與教策略的實施計劃(有關科組應包括STEM元素的計劃在內)</p> <p>b. 科組定期檢視及跟進有關計劃的實施情況</p>	<p>70%老師及70%學生認同利用不同學與教策略能提升學生學習興趣</p> <p>80%的科組在其全年工作計劃檢討報告，認同利用不同的學與教策略，能提昇學生課堂學習表現</p>	<p>老師及學生問卷調查</p> <p>各科全年工作計劃檢討報告，包括輔導／增潤班出席情況、欠交家課記錄、學生成績進步表現等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有科組在本年來均有按科本需要訂立及實施多元化學與教策略的實施計劃。當中除能提升學生學習興趣，亦同意能提高課堂的教學效能及學生課堂學習表現。 ● 75% 老師同意推行科組訂立的多元化學與教策略，能提升學生學習興趣和提高課堂的教學效能。 ● 超過 8 成學生同意各科老師在課堂中利用多元化的學與教策略，能提升他們對學習的興趣。整體同意率亦較去年上升 7%，反映老師安排的學習活動更配合學生的需要。 ● 由於家課未有完整欠交記錄，故未有參考。 ● 由於不同屆別學生的水平不同，在參考各級各科成績後，未能有明顯證據顯示學生學業水平有所變化。 ● 部份特色策略包括：分組匯報，外出考察、合作學習、學習框架模式、STEM 活動、創作話劇，課堂演出、生物化學聯科課程。

反思：

1. 本年度老師對「反轉教室」這個做法能有效提高課堂的教學效能的認同有所提昇，證明老師試行及得到經驗分享後，對「反轉教室」的應用有更多的認識，期望在日後能在合適的時候妥善運用。
2. 在設計利用電子學習上課的學習活動時，沒有感到困難的老師比去年再次上升，反映老師已習慣利用此策略改善教學質素。

3. 絕大部分同事，今學年至少使用一次平板電腦，作為教學用途。租借平板電腦的頻次，較往年明顯上升，使用的應用程式，亦更多元化。

回饋及跟進：

1. 電子學習教學紀錄表稍後會按學科，整理一下同事的問卷內容，按科目發還給相關同事。
2. 未來有關學與教的關注事項，在要求各科組訂立策略時，應再提醒各科擬定檢討成效的方法時，要有具體及客觀的標準。
3. 校方可搜集多些不同的成功學與教策略及實施經驗，針對學與教關注事項的焦點，向各老師介紹，令教師團隊得以持續發展，與時並進。

(四) 透過引入校外支援及外出接受專業培訓，開拓教師視野，提昇課堂學習效能

策略 / 工作	成功準則	評估方法	檢討內容
4.1 加強教師專業交流 <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科組每年按科本需要制定本科有關學與教策略的專業培訓計劃 2. 各科訂定外出培訓後的科內專業分享機制 3. 各科組完善外出培訓資料的分享方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 超過80% 的科組能完成4.1.a-c三項策略 2. 所有科組均於年內最少進行一次專業知識交流 3. 超過80% 的科組成員認同專業交流有助提昇其學與教水平 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組報告 2. 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除一人科目未能進行專業分享外，9 成科組能達到成功準則的標準。 ● 專業分享形式包括分級共同備課，對外開放課堂、在科務會議和老師分享自行建立的互評平台、每次科會議均會請外出進修的同事作分享、在科組 Whatsapp 群組分享有用資訊、參加外界提供的互動交流，透過預備課題加強同級老師協作及培養教師改善教學策略的習慣。
<ol style="list-style-type: none"> 4. 各科確切執行組內專業知識交流分享 	所有科組均於年內最少進行一次專業知識交流		

<p>4.2 增加在教與學方面與外界交流的機會</p> <p>a. 安排教師進行有關提昇課堂學與教策略效能的培訓／分享（教師培訓日）</p>	<p>80%老師認同有關培訓能增加其對提昇課堂學與教策略效能的了解</p>	<p>老師問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 8 成老師認同在參與由衛理中學及行政長官卓越教學獎教師協會合辦，有關『關愛、更新、卓越』的教學實踐及分組卓師分享的教師培訓日(23/10)，及有關『改善教學，照顧學習差異，提升學習成效』的教師培訓日(21/3)中，能加深對科組有關提升課堂效能及學生學習表現的成功策略的了解及能啟發對提升課堂效能及學生學習表現的策略運用。
---	---------------------------------------	-------------	---

策 略 / 工 作	成 功 準 則	評 估 方 法	檢 討 內 容
<p>b. 進行課堂學習研究</p> <p>i. 於 2017 6 2018 學年，未曾於上學年實施課堂學習研究的老師必須參與。 實施課堂學習研究的級別、推行時間及由科組內甚麼老師實行三方面均交由科組自行決定或經本組協助安排，惟須遵守以下原則：</p> <p>a. 凡於小組內有未曾進行課堂學習研究者，該小組必須遵照全部規則進行</p> <p>b. 如小組內全為曾經參與老師而欲於本年度再作嘗試，只需填寫同儕互助觀課紀錄表及填寫最終檢討表格即可，亦需知會本組以作記錄</p> <p>ii. 計劃的作業要求為一個教學套件，確切為科組建立教學資源作將來之用。</p>	<p>1. 於17-18年度中，90%老師能夠在參與課堂學習研究過程中授課最少一次</p> <p>2. 80%老師認同課堂學習研究能提昇學與教效能</p> <p>3. 收集所有課堂學習研究組別製作的教學套件</p>	<p>老師問卷 教學套件檢討</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度共有 28 位老師參與，分為 10 個課堂學習研究小組，相關工作已全部完成，學生的反應亦正面。超過 8 成學生同意當中推行的策略能改善在前測中的不足之處，更容易明白老師所教授的內容，加強學習該課題內容的信心。 ● 接近 9 成曾接受前測及後測訪談的學生亦表示訪談中有機會向老師更清楚表達在前測／後測中，對課堂所學的不明白之處，而在之後的課堂教學中，能加強認識曾提出不明白的概念／內容。 ● 超過 90%參與老師表示校方安排專人跟進各組別的學習研究開展工作，對小組籌備當中的工作有所幫助。 ● 100%參與老師同意在前測及訪談所得到的資料能更有效改善學生在學習上的不足，而後測後的學生訪談能幫助小組了解實施策略能否幫助改善學生的學習。 ● 整體而言，超過 95%老師認為本學年進行課堂學習研究能提昇學與教效能。 ● 在實施策略的時間上，只有接近一成老師感到有困難；而超過 20% 老師認為對正常教學進度有某程度的阻礙，反映出老師在預備工作上有更好的安排，但仍不能避免對教學進度有影響。 ● 很多科組都認為，這次研究計劃提供了平台讓學生和老師有多一點與學習上面的溝通。透過前後測的訪談，老師們多了解了一些學生在學習上面對到的難點，從而可以在教材方面提供一些更具針對性的改善辦法。因為在正常情況之下，學生們並不甚懂得或者有機會將自己在學習上所面對的困難和老師分享。 ● 另外，亦有個別科組將課堂學習研究配合其他教學法，例如 PQIRST 學習法、魚骨圖學習法等等去檢測這些學習方法是否適合該班學生。這些科組透過前後測的分數去了解學生的學習進程，也有不錯的效果。

策略 / 工 作	成 功 準 則	評 估 方 法	檢 討 內 容
4.3 結合不同形式的觀課安排，教師透過說課議課進行反思，從而改善教學 a. 配合課堂研究，進行觀課	1. 全年85% 老師最少完成1次觀課及授課1次 2. 75% 老師認同觀課有助提升課堂學習效能	觀課紀錄表 問卷 統計和分析數據	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂學習研究觀課及授課的要求達標。 ● 超過 8 成教師同意進行課堂學習研究觀課活動能有助提升課堂學習效能。 ● 接近 90% 老師同意觀課前進行說課／共同備課能幫助教師改善課堂設計及教學技巧，建設高效能課堂，從而提升學生學習表現。 ● 超過 9 成半老師同意觀課後進行議課能幫助教師反思課堂，有助改善教師課堂設計及教學技巧，建設高效能課堂，從而提升學生學習表現 ● 100% 老師最少完成 1 次同儕觀課及授課 1 次。 ● 100% 老師認同同儕互助觀課能建立高效能課堂，提升學生學習表現，有助提升課堂學習效能。

反思：

1. 部份科組已有就外出取得的資訊，經其他途徑如共享資料夾或傳閱、Whatsapp 群組分享等互傳，取得比會議分享更即時的果效。
2. 校方繼續協助老師安排代課老師或調堂，解決課堂學習研究觀課上較緊迫的問題，亦有為分組上課的老師解決同一時間上課而需要安排代課的情況，為有需要老師在編排施教的課堂安排時提供彈性。
3. 各科組均認為，雖然是次課堂學習研究計劃在文件交代上的指引清晰，亦具體知道計劃的要求，但是仍然希望在進行課堂學習研究的同時，可以考慮怎樣減省文件方面的紀錄，以集中時間及精力於改良課堂的質量方面。另外，亦有科組建議如果未來將會進行類似計劃，可考慮一些跨科組的探究，因為雖然教學內容不同，但在教學法方面的應用透過此計劃亦可收取長補短之效。
4. 由於教師培訓日安排緊湊，本年未能邀請效果良好的課堂學習研究單位進行分享，但在大部份科組內已有經驗分享，彌補不足。
5. 本組委派有經驗的同事協助個別老師進行課堂學習研究及觀課並給予意見，令該科組可以順利完成課堂學習研究，過程順利，效果良好。

回饋及跟進：

1. 未來學與教關注事項可鼓勵科組在設計學習策略時善用「學習圈」和「課堂學習研究」模式，以更周密全面的思維，推動教師改善教學工作。

II. 全年工作計劃檢討報告（整體）

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 本年度再次使用晨讀課時段，嘗試以影片配合閱讀材料，協助學生提升學習技能及讀書習慣，反應良好。2. 本年度的課堂學習研究繼續獲得普遍師生認同其成效，而在收集的報告中亦反應課堂效能有所提高，學生的確能從中提升學習表現。3. 本年度要求各科組試行「反轉教室」，令老師對本科在「反轉教室」的應用有更多的認識，日後必能在合適情況下有更好的運用。4. 本年度上述兩次教師培訓日的活動中，老師普遍認同能加深了解一些對科組有關提升課堂效能及學生學習表現的成功策略，啟發他們對提升課堂效能及學生學習表現策略的一些意念，令教師團隊維持開放學習，對日常教學工作定必有所幫助。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 由於不同屆別的學生質素有異，學生在學習不同年級的課程時要求亦有所不同，而影響學生整體成績因素亦實在太多，導致在檢視學生跨年成績變化時，未能得出明確的結論。2. 老師在預備課堂學習研究的工作上已有進步，但仍不能避免對教學進度有影響，但老師應本著持續改善教學質素的決心，以習得的工具鑽研教學策略，方能推動學校有所進步。
回饋及跟進
<ol style="list-style-type: none">1. 在安排各項目如何配合日常工作持續發展的同時，應提供彈性及考慮教師的工作負擔，可安排部份教師有較少課節，負責籌劃新引入的措施及協助其他老師實施相關策略。2. 明年中文科及通識科將接力參加校本支援計劃，優化有關照顧學生學習多樣性的學與教策略及評核調適。

III. 2015-2018 年度關注事項(二) 學校發展計劃檢討報告

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 在校內進行課堂學習研究，協助教師在日常教學中，得到有條理的方式與其他同工一起反思教與學上的問題，了解學生的學習難點，在安排上確實能加強發展教師團隊精神，以提升學與教效能。2. 透過同儕集體觀課、共同備課和說課，配合課堂學習研究，令教師能從多角度反思課堂學生學習表現。3. 學生在自學習慣的培養、改善學習技能及學習習慣上，普遍都有一定程度的提升。4. 在推動「電子學習」方面，老師能配合規定實施相關策略，增強學生主動學習，提升學生對學習的興趣。5. 繼續加強「走出去、引進來」的校內分享模式，各教科內專業分享活動已恆常化。6. 透過引入校外支援，開拓教師視野，如派員到香港教育大學進修課堂學習研究、教育局校本支援計劃、安排友校分享交流活動等，加強教師專業團隊發展，以提升學與教效能。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 在推行課堂學習研究的時候，可考慮協調實施對象學生，從而避免個別年級未有成為受眾，減少受惠學生。2. 雖然學生、老師、科組可透過問卷調查表達對已實施策略的認同及提供意見，但在整體學生成績表現上較難觀察及有合理的推論，只能在個別研究的數據中得到表示有成效的證據。3. 部份項目如自學習慣的培養、改善學習技能及學習習慣等都應持之以恆，方能逐漸加強學生學習的主動性。4. 在安排教師設計學與教的策略前，可重新檢視一些近期常用的策略如合作學習及其照顧學習差異的常用方法等，令教師們能溫故知新。

回饋及跟進

1. 在「培養預習習慣」上，可按時間、課題需要，由科組安排，但應要求有具體計劃在部分課題讓學生預習，亦需訂明計分與否等行政措施。
2. 在「提升學習技能」上，各科組或各班任教老師可視乎情況，安排教授各班級學生在該科目所需要的學習技能。
3. 晨讀課應配合未來的關注事項的焦點作出調整，加以配合。
4. 「班級經營」應有明確要求，校方可給予班主任清晰指引，訂立班規及一般守則如課室整潔應為恆常工作，明確要求學生遵守。
5. 考慮在初中整體加強學生日常學習規範，各科任老師配合訂立科規可派同學協助/執行，老師定期跟進。
6. 電子學習教學應已恆常，因校方在設施上已盡量配合，事實上也證明電子學習在某些課題上甚有幫助。科組也有自決何時何處使用，科主任應積極鼓勵同事推行。其中與 **STEM** 甚有關係，故也是整體發展方向。考慮優化平板電腦在物流和其他配套上的支援，若條件許可，應向每位教師分發一部平板電腦，讓教師能夠熟習其應用和教學的流程。
7. 專業分享可考慮成為科務會議裡的必然議程，按科組需要讓同事可以交流分享。
8. 「課堂學習研究」模式應配合未來學校教學政策的焦點進行，同時應考慮減省文件記錄。
9. 同儕觀課繼續配合未來學與教的關注事項作焦點形式的觀課，應能更加突顯其效果。

「強、弱、機、危」分析

現況分析：

強項 (Strengths)

- 學校提供多元化活動，貫徹德智體群美，學生亦能在體藝、戲劇、服務等範疇屢獲佳績。
- 學生在課堂以外的學習機會較多，有利學生多元發展。
- 對特殊教育需要學生的照顧多元化，小組成員具經驗，口碑不俗。
- 關顧不同類型學生需要，例如菁英計劃、照顧特殊學習學生需要、成長出路等。
- 校風純樸，學生受教，貫徹喇沙修士會的教育理念。
- 學生品性尚佳，受教守禮。
- 老師的專業發展良好，多協作、肯嘗新、重交流。
- 家校／舊生與學校合作無間。
- 對外關係良好，提升知名度：教師團隊對外關係、學生對外服務及校友支援等，口碑不俗。

弱點 (Weaknesses)

- 學生學習差異大，學習動機及自律性偏低。
- 部分男生思想較遲熟，較難為自己訂下長遠目標。
- 部分學生學習動機低，堅毅精神不足，視野不大。
- 學生自信心不足。
- 特殊教育需要學生比例增加，課堂上學習差異較大。
- 推行活動及參與活動的學生人數不多，影響活動成績。
- 學生家庭支援較少，基層家庭比例高。

契機 (Opportunities)

- 政府對教育增加資源，有利於校方制定適合校本需要的政策。
- 學校推行小班教學，在師生比例良好的情況下，教師能有更大的空間關注學生需要及照顧學習差異，提升教學效能。
- 未來學童人數上升，收生情況能得以紓緩。
- 與社區及小學關係強化，提升學校形象。
- 推廣關愛共融校園文化，有助提升學校形象。

危機 (Threats)

- 部分學生情緒問題及家庭問題較複雜，輔導組、社工及老師須花更多心力跟進。
- 特殊教育需要學生比例上升，學校須投放更多資源支援學生學習的需要。
- 部分資深教師於未來數年內退休，學校須策劃管理層的銜接及培訓。

三年期學校發展計劃 (2018/19 – 2020/21)

關注事項 1：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能 (三年發展計劃)

目標	預期的效果	策畧	時間表		
			18-19	19-20	20-21
1. 營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。 (學校層面)	按學生能力分班/分組進行多樣性的學習。	1. 校方按學生能力分班/分組上課，並釐訂分組/分班的準則。	✓	✓	✓
	營造良好學習環境，安排學生透過學校的活動，因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習	a. 開設「午間溫習室」，供有需要在午間額外溫習的同學進行溫習。午間溫習室亦為老師提供場地，安排一些學科成績較佳的同學教授成績較低的同學。 b. 透過「讀書心得分享比賽」介紹不同的讀書及加強學習動機的方法，並邀請學業優異(中一至中五全級名列前茅、獲最佳進步獎)的學生撰寫讀書心得，並透過壁報板、晨讀課、網頁、放置在圖書館等渠道發放分享。 中期試後 – 學業優異心得分享； 期終試後 – 最佳進步分享 c. 讓不同能力的學生有機會參與校內 / 外的學藝活動。 讓不同能力的學生有機會參與校內 / 外的學藝活動。 i. 科組每年透過課堂、壁報板、活動等向學生介紹 / 宣傳不少於4 個對外的活動／比賽。 ii. 每科全年至少安排(部分)學生參與 1 次對外比賽 / 活動。 iii. 每學科主辦和宣傳校內的活動。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

目標	預期的效果	策畧	時間表		
			18-19	19-20	20-21
1. 營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。 (學校層面)	安排學生參與多樣性的課後延伸學習，提升他們的學習效能。	1. 在課堂外因應拔尖保底的需要推行不同性質的計劃：包括 i. 初中增潤班(中英數)； ii. 初 / 高中菁英計劃 iii. 高中增潤/精進班； iv. 中四級學科菁英計劃 v. 資優計劃； vi. NAC英文增潤計劃； vii. SEN課後溫習小組 a. 初中加功課加油班； b. 考試期間舉辦溫習班； c. 高中學習技巧小組	✓	✓	✓

	安排老師參與專業性的交流，具體認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。	1. 參與教育局提供支援學與教計劃： <ul style="list-style-type: none"> i. 中文科校本支援計劃(中四級) ii. 中文科高中SBA調適分享會 iii. 通識教育科校本支援計劃(初中) iv. 通識教育科校本支援計劃(中四) v. 邀請其他科目參加相關計劃 2. 培育教師的專業發展： <ul style="list-style-type: none"> i. 透過教師專業發展活動，如教師培訓日，加強教師對照顧學生學習多樣性的認識 ii. 向教師提供不同有關照顧學生學習多樣性的參考資料，令各科組教師在教學設計上能更針對照顧學生學習多樣性 3. 鼓勵教師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/課程。各科組每年需安排至少一位老師參加1次與多樣性的學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。	✓ ✓ ✓ ✓	✓	✓

目標	預期的效果	策畧	時間表		
			18-19	19-20	20-21
2. 透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。 (科組層面)	各科組因應學生的能力，透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。	各科組訂定科本照顧學習差異策畧，內容包括：			
		a. i. 清晰釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課程調適。 ii. 科組根據科本課程定立多層教學策略，以照顧不同程度的學習需要。----- 各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於15%的課程，並在教學計劃(teaching plan)中展示及作析述。	✓	✓	✓
		b. 制訂多元化的評估策畧例如：自評、互評、不同程度的工作紙/考題，分組評核等，並多應用於持續性評估模式及考試上-----	✓	✓	✓

		i.各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於15%的評估，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 ii.在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例 / 深淺卷，或清楚表示核心部份、延伸部份的比例。至於比例的多少由科組自決。	✓	✓	✓
		c. 全面規劃及評估 i. 完成三年計劃書，列出整體規劃(包括 a、b各項)，根據成效，每年作出修訂。 ii. 收集各科組的考試分析報告，包括核心、延伸部份 / 深淺試題作為分析及成效的評估。效，每年作出修訂。	✓	✓	
			✓	✓	✓

目標	預期的效果	策畧	時間表		
			18-19	19-20	20-21
3. 透過老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。 (課堂層面)	學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機	1. 各科組設計合適的分層工作紙/課業(graded exercises) ----- i. 各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於15%的評估，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 ii. 各科組就上述的分層工作紙安排訂立政策，設計配合的分層家課，包括不同程度题目的測驗，以評估學生學習成效	✓	✓	✓
	老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。	1. 各科組安排老師利用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性 i. (1) 科組自選並利用例如小組學習、合作學習、體驗式學習、電子學習、心象記憶法、PQRST學習法等學習策略，以課堂學習研究或學習圈的形式推行，當中包括計劃、推行及檢討三個步驟。 i. (2) 所有老師在2019-2012期間，每年必須參與至少一次上述計劃。至於實施的級別、推行時間均交由科組自行決定或經本組協助安排。 i. (3) 計劃的作業要求是為每個計劃製作一個教學套件，確切為科組建立教學資源作將來之用。 ii. 透過同儕互助觀課鼓勵教師嘗試運用多元化教學策畧的技巧，以加強照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能	✓	✓	✓
	SEN同事協助有需要的同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習，提升他們的學習信心及動機。	1. 各科組老師可自決在適合的學習內容，安排SEN同事進入課堂協助有需要的同學參與課堂學習及課後跟進。	✓	✓	✓

Major Concern 1: Catering for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness

Target	Result Expected	Strategy	Time Scale		
			18-19	19-20	20-21
School Level 1. Conducting diversifying learning to entertain different learner needs to enhance learning effectiveness in school	1.1 All the students are grouped according to their abilities to make diversifying learning possible 1.2 To create/ provide the atmosphere/ environment so that students can participate in different activities according to their interests and abilities	1.1.1 Both junior and senior students are grouped according to their abilities/ performance	✓	✓	✓
		1.2.1 ðAfternoon Study Roomö provides students with a comfortable and quiet place to revise their work during lunch time. High achievers in senior forms may help lower achievers with their work at school.	✓	✓	✓
		1.2.2 With the ðReading/ studying strategies Competitionö, different reading/ studying/ motivation approaches will be introduced. High achievers (top 3 students in each form; the most improving students) write about their studying strategies, which will be posted on boards or school website, and compiled as reading materials for Reading-to-learn sessions or placed in school library.	✓		✓
		1.2.3 Different students are allowed the opportunity to participate in academic activities in and outside school.	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> - Each panel introduces no less than 4 activities in class, by postings on boards or conducting activities. - Each panel arranges some students to join a competition/ an activity at least once every year. - Each panel must organize and promote some relevant activities in school. 			

Target	Result Expected	Strategy	Time Scale		
			18-19	19-20	20-21
Contø			✓	✓	✓
School Level					
1. Conducting diversifying learning to entertain different learner needs to enhance learning effectiveness in school	1.3 Arranging students to engage in diversifying extended learning after class	1.3.1 Enhancement, enrichment and remedial programmes conducted after class: <ul style="list-style-type: none"> - Enrichment programmes for junior students (Chinese; English and Maths) - Enhancement programmes for senior students - Elite programme - Student Grooming programmes for students in S4 and S5 - NAC English Tutorial programme - HW programme for junior students; Revision Programme for Exam and Learning techniques Group (senior) run by SEN team 			
	1.4 Teachers attend professional exchange programmes to learn more about how to cater for learner diversity while learning and teaching	1.4.1 Learning and teaching schemes provided by the EDB <ul style="list-style-type: none"> - School-based Support Scheme (Chinese Language in S4) - SBA Moderation Meeting - School-based Support Scheme (L.S. in junior forms and S4) - Other panels are encouraged to participate in the said scheme 	✓ ✓ ✓	✓	✓
		1.4.2 Teachers' professional development is promoted <ul style="list-style-type: none"> - Teachers learn more about how to entertain learner diversity via teacher professional training or activities held on, for instance, Staff Development Day. - Teachers are provided references and information about learner diversity so that they can focus on learner diversity when drawing up teaching plans. 	✓ ✓	✓	✓
		1.4.3 Encouraging teachers to take related courses or workshops ó at least one teacher from each panel must attend the courses or workshops mentioned and sharing session must be conducted in the panel meeting.	✓	✓	✓

Target	Result Expected	Strategy	Time Scale		
			18-19	19-20	20-21
Subject Level					
2 To entertain learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness by revising curriculum, teaching materials and assessment criteria	2.1 Catering for Learner diversity, each panel revises the curriculum, teaching materials and assessment criteria referring to students'abilities	Each panel outlines the strategies to entertain learner diversity, including: 2.1.1 To draw up the core and extended parts when revising the curriculum - Each panel attempts graded teaching strategies to cater for learner diversity (S6 excluded). - At least 15% of the curriculum cover the core/ average and extended/ challenging parts in each term, which is stated clearly in the Scheme of Work (SOW). 2.1.2 To employ diversifying assessment strategies (e.g. self and peer assessments; graded exercises/ questions; group assessment in both Continuous Assessments (CA) and school exams - At least 15% of the assessment cover the core/ average and extended/ challenging parts in each term, which is stated clearly in the Scheme of Work (SOW). - Each panel decides on the percentage of the average & challenging questions; the core/ extended & the average/ challenging parts in the Half-yearly and Final exams. 2.1.3 Overall plans and assessments - Each panel must complete a 3-year plan in which items 2.1.1 and 2.1.2 must be included and evaluate the plan annually to see if the success criteria are effective. - Evaluation reports with analysis of the core & extended parts and the average & challenging questions; and if the success criteria are effective must be collected.	✓ 		

Target	Result Expected	Strategy	Time Scale		
			18-19	19-20	20-21
Classroom Level					
3 Teachers attempting different teaching strategies to run diversifying learning so as to cater for learner diversity	3.1 With different capabilities, students complete the work assigned by teachers, which helps strengthen learning motivation	3.1.1 Each panel designs graded exercises/ questions appropriately: - At least 15% of the assignments are designed with graded exercises/ questions in each term, which is stated clearly in the Scheme of Work (SOW) (S6 excluded). - Each panel designs graded exercises/ questions, with graded tests to assess student learning effectiveness, to cater for learner diversity.	✓	✓	✓
		3.2.1 Teachers from each panel attempt different teaching strategies to cater for Learner diversity - Each panel plans, implements and evaluates Learning Study or Learning Circle which may consist of strategies like group learning, collaborative learning, experimental learning, e-learning, mental imagery and PQRS (Preview; Question; Read; Summary; and Test). - In 2019 ó 2021, individual teacher must conduct the above mentioned at least once annually. Each panel must decide on the details (e.g. target students; time table) before carrying out the said task. - For each Learning Study or Circle, a teaching package must be created for building up teaching resources for future use. - Peer Coaching encourages teachers to attempt diversifying teaching strategies to entertain learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness.	✓	✓	✓
	3.2 Teachers apply different teaching strategies to cater for learner diversity to strengthen learning motivation				
	3.3 SEN Team assists the students to engage in learning in class and follows up student revision after class so as to strengthen motivation and build up confidence in learning	3.3.1 Teachers from various panels can decide on whether they would like to let the SEN Team join the class to assist the students to engage in the lesson and follow up student's work after class.	✓	✓	✓

關注事項 2：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

2018-21年關注事項(三年計劃)

目標	預期成果	策略	時間表		
			18/19	19/20	20/21
1 確立主題，制訂正向思維計劃	訂立有輔導理論基礎的計劃，確保同學在正向情緒的思維上，有所認識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本組綜合多個輔導理論及相關資料(Seligman2011：幸福元素 PERMA)(羅澤全：快樂七式)(湯國鈞、姚穎詩、邱敏儀2010：正向教育心理學)，訂定主題。 2. 正向心理學的理念應用於學校之中，可協助個人邁向完滿。個人品格強項、建立正面情緒和快樂感為理念的重點，以發掘、培養和發揮個人的長處及潛能為目標，讓人積極面對生活中的壓力和挑戰。 本組會在早會及晨讀課，先向師生簡介本三年計劃的精神及重點。第一年的計劃重點是幫助學生培養健康生活，以建立健康的身體和心靈為主。第二年為建立欣賞、讚賞文化，推至正向思維層面的教育。第三年則為知足感恩，以自己的長處貢獻學校及社會，進而加以回饋照顧者，將情感化為具體行動。而且將會配合五十週年校慶主題，讓同學親身體會如何貢獻自己力量，造福所屬的社群。 	✓		
2凝聚組內外的力量，舉辦活動，推展計劃	透過協調及宣傳，成功爭取各科組支持，推展計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本組將協調校內不同組別，以活動為主導，作出協調，以便同學由身心健康出發，建立正向的人生態度，積極面對生活上各項挑戰。 2. 透過活動、上課、網頁、壁報、晨讀、各項比賽、學生閱讀計劃等途徑，宣傳正向思維之餘，也藉著具體的活動，將理念立體化，輕鬆地營造校園健康愉快的氣氛。 	✓	✓	✓
3 由同學的身心健康出發，進而欣賞自己及別人，並學會感恩與回饋	幫助學生養成健康的生活習慣	<p>a 在健康身體及作息範疇方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的測試工具，加深學生對個人的身體成長狀況，有較深入的了解，並協助制訂個人目標及行動計劃，在身高、體重及身體脂肪的測試之中，到達標水平。另在校隊體適能及精英運動體適能方面，都鼓勵同學精益求精，在訓練強健體魄上對自己有更高的要求。 2. 本組除了簡介身體健康的重要性外，亦配合健康 教育組的活動，在飲食及作息上，向同學傳遞健康生活的重要。 3. 舉辦「班際「良」食烹飪比賽」及班際守時比賽。通過比賽鼓勵、強化以及實踐健康飲食和作息的重要。 4. 在晨讀課時介紹健康身體的重要，積極教導同學保持良好的生活習慣，促進身體健康。 	✓	✓	✓
	幫助學生提升精神健康	<p>b 在精神健康方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦「閱讀「閱」快樂」活動，學生進行閱讀活動，建立個人閱讀檔案，豐富精神生活。 透過師生早會及網上分享，以特定強調正向想法主題的書籍，作重點推廣，推動閱讀風氣之餘，也強化正向思維的主題。 同時設有投稿比賽，通過比賽鼓勵同學閱讀訊息正面的書籍，寫下感想，深化同學的思考層面。 2. 生涯規劃組以茶聚的小組形式，營造一個 輕鬆的聊天氣氛，讓出席的學生、生涯規劃組學生代表、舊生及老師作 	✓	✓	✓

		<p>多層次交流及分享，協助學生先知己，後知彼，為自己訂立目標和計劃，作出明智的升學和就業選擇，令學生對將來前景有目標及期盼。</p> <p>3. 舉辦師生同行之午間音樂表演，以發揮音樂或歌唱才能，建立自信；對音樂方面的追求，也有助提升心靈健康。</p> <p>(第一年計劃完成，檢討成效之後部份活動會於第二年繼續，務求保持計劃之延續性，並內化同學所學。新同學也有機會接受本年的正向思維教育。)</p>			
	學生學習欣賞自己及別人優點，學會適當地讚賞他人。	<p>C 在學校生活範疇方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學必須在日常生活中，學會友儕之間互相欣賞，互相合作，發揮大家的長處，達到共同的目標。舉辦班際各項才藝、競技等講究合作的大型活動，令同學在實踐中明白何謂「欣賞」及「讚賞」。 2. 和「AESD」(藝術發展經歷)合作級際表演，教導 學生學會互相欣賞。 3. 在加強學生的學習動機方面，除了本組協助學生訂下整體的個人目標外，各個科目老師亦可以在學科層面上，滲透「欣賞」及「讚賞」文化的訊息。 4. 配合輔導組推行「情緒健康」活動及「正能量青年選舉」，推廣欣賞自己，加強自信的訊息。 5. 透過「藝術工作坊」(一年兩次)，鼓勵學生製作小手藝，作為禮物餽贈他人，透過藝術創作，培養學生的欣賞文化。 <p>(第二年計劃完成，檢討成效之後部份活動會於第三年繼續，務求保持計劃之延續性，並內化同學所學。新同學也有機會接受本年的正向思維教育。)</p>		✓	✓
	學生能夠知足感恩，並以具體行動，回饋照顧者及所屬社群。	<p>d 在社會生活範疇方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作心意卡，對照顧者存感恩之心，並以具體行動表達。 2. 配合社會服務團及學校義工隊，進行各類義務工作，教導學生回饋的重要。 3. 配合校慶活動的主題，加深同學對學校及辦學團體理念的認同及認識，並透過籌備校慶活動，加強與同學和老師的溝通和協作，建立感恩文化。 			✓

Major Concern 2: To encourage students to have a positive lifestyle and lead a happy life

OBJECTIVES	EXPECTED OUTCOMES	STRATEGIES	TIME TABLE		
			18/19	19/20	20/21
1. Establish the themes and formulate a 'positive thinking' program	Devise a program based on some counselling theories to ensure students understand the idea of positive thinking	<ol style="list-style-type: none"> Our team has integrated various counselling theories and related information (Seligman 2011: The Elements of Well-being PERMA) (Law Chak Tsuen: Seven Ways to Happiness) (Tong Kwok Kwan, Yiu Wing Sez, Yau Man Yee 2010: Positive Education Psychology) into the themes. The idea of positive psychology should be adopted at school. It can help achieve a consummate life. The emphasis of the belief is building up personal strengths, positive emotions and a sense of happiness. The goal is to explore, nurture and develop strengths and potential so that people can face pressure and challenges optimistically. Our team will introduce students to the spirit and the focal points of this three-year major concern in the morning assembly and morning reading sessions. The highlight of the first year is to help students establish a healthy lifestyle, focusing on developing a healthy body and mind. In the second year, the team would initiate positive thinking education through cultivating a culture of appreciation and compliment. The theme of the third year is to feel contented and grateful. In other words, students would harness their personal strengths to contribute to the school and the society as well as to care for parents and guardians, turning love into actions. To align with the theme of the 50th Anniversary of the school, students would have the chance to experience how to make themselves useful to benefit different parties in society. 	✓		
2. Unite the team from and within by organising activities to promote the program	Through coordination and promotions, win the support from various subject panels to promote the program	<ol style="list-style-type: none"> The team would coordinate with different groups in the school. Using the activity approach, students could develop a healthy body and mind and a positive lifestyle to face different challenges in their daily lives optimistically. The team would advocate positive thinking through activities, lessons, webpages, boards, morning reading sessions and various competitions and reading programmes. These concrete measures can help students realise the concept and create a happy, healthy atmosphere in the school more easily. 	✓	✓	✓
3. Begin from developing students' mental health. Students would then feel good	Help students nurture a healthy lifestyle.	<ol style="list-style-type: none"> From the aspect of maintaining a healthy body and regular rest, <ol style="list-style-type: none"> Taking some tests, students would have a better understanding of their physical growth. After that, they would be helped to devise personal goals and action plans to meet the benchmark of height, weight and body fat. Besides this, the team would 	✓	✓	✓

about themselves and others and learn to appreciate and give		<p>also encourage the school's sport teams and elite athletes to develop 'the best of the best' attitude in terms of physical fitness so that when training, they would have higher expectations of themselves.</p> <ol style="list-style-type: none"> In addition to introducing the importance of health, our team would work with Healthy Campus to organise activities which promote the importance of a healthy lifestyle in terms of eating and resting properly to students. Inter-class Wholesome Cooking Competition and Inter-class Punctuality Competition would be organised to strengthen and practise the significance of healthy eating and regular rest. In the morning assembly, the team would impart the message that a healthy body is crucial. Actively teach students the way to maintain a healthy lifestyle to promote health. 			
	Help enhance students' mental health	<p>b. From the mental health aspect,</p> <ol style="list-style-type: none"> The school would organise 'Reading More for Happiness'. Students would conduct reading activities and create a reading profile to enrich their mental life. Teachers and students would promote books specifically about positive thinking in the morning assembly and on the school website. Not only does this act encourage reading but also reinforce the theme of positive thinking. In addition, a writing competition will be held. The competition would encourage students to read books which incorporate positive values. They could write down their feelings to consolidate their thinking. Career and Life Planning Team would create a relaxing atmosphere while student representatives from the Career and Life Planning Team, alumni and teachers are participating in tea gatherings to share and exchange. Students would then better understand their own and other's situation as well as how the reality works when it comes to devising their own goals and plans. They could make more sensible choices in terms of their career and further education. Consequently, students would feel more hopeful about their prospects and future. Teacher-student lunch time music performances are held to explore students' music and singing talents and build their confidence. Pursuing music could also help promote mental health. <p>(Upon completion of programmes organised in the first year, their effectiveness will be assessed and some of the activities will continue in the second</p>	✓	✓	✓

		year. This arrangement will not only maintain the sustainability of the Major Concern but also consolidate what students have learnt. New students also have the opportunity to receive positive thinking education)			
	Students learn to appreciate their and other people's strengths as well as compliment others appropriately	<p>c. From the school life aspect,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In everyday lives, students would learn to work towards the same goal by appreciating their peers and collaborating with one another using each other's strengths. The team would organise various large scale inter-class talent or skills competitions which involve cooperation and collaboration, so students can practise and understand 'appreciation' and 'compliment.' 2. The team would work with (AESD) to organise inter-form performances to teach students how to appreciate one another. 3. To heighten students' motivation to study, teachers in the team would help students to devise overall personal goals. Subject teachers could also incorporate the culture of appreciation and compliment when teaching their subjects. 4. Help students appreciate themselves and boost their confidence by assisting the Counselling Team to promote 'Mental Health' activity and Positive Teens Competition. 5. Art workshops are organised twice every year to encourage students to make some small handcrafts and give them out. Through art creation, students would nurture the culture of appreciation. <p>(Upon completion of programmes organised in the second year, their effectiveness will be assessed and some of the activities will continue in the second year. This arrangement will not only maintain the sustainability of the Major Concern but also consolidate what students have learnt. New students also have the opportunity to receive positive thinking education)</p>		✓	✓
	Students are able to feel contented and grateful and take concrete action to care for parents and guardians as well as their associates.	<p>From the social living aspect,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students would make thank you cards, so they would feel grateful to parents and guardians and take concrete action to show appreciation. 2. The team would work with Social Services Club and school's Volunteering Team to conduct various volunteering activities. These can help teach students the importance of 'giving back' to society. 3. Making use of the theme of the school's Golden Jubilee, students would have deeper understanding and recognition of the school and the sponsoring body. Through preparing the celebration activities, teachers' and students' communication and collaboration would be strengthened and a culture of appreciation would be established. 			✓

