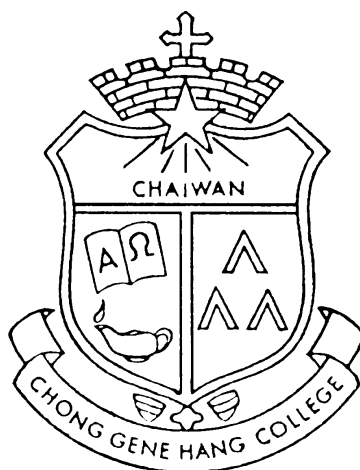


天主教 喇沙會
張振興伉儷書院

CHONG GENE HANG COLLEGE
(Conducted by the De La Salle Brothers)



Annual School Report

學校周年報告
2021-2022

12 Cheung Man Road, Chai Wan, HK
Tel: 25566081 Fax: 28984494
<http://www.cghe.edu.hk>
info@cghe.edu.hk

CONTENTS

Our School

1.1	School Information, Mission, Vision, Spirit and Motto	1 - 4
1.2	School Management.....	5
1.3	School Physical Environment	6
1.4	Curriculum	7
1.5	Class Structure and Enrolment.....	8

Achievements and Reflection on Major Concerns

2.1	Major Concern 1 - Catering for learner diversity to enhance learning and teaching effective.....	9-13
2.2	Major Concern 2 - Encouraging students to have a positive lifestyle and lead a happy life.....	14-20

Our Teachers

3.1	Teachers' Qualification	21
3.2	Teachers' Experience	22
3.3	Language Proficiency Requirement	23
3.4	Professional-trained teachers	24
3.5	Subject-trained teachers	25
3.6	Professional ladders for teachers	26
3.7	Average Expenditure per teaching staff on CPD	27
3.8	Staff Turnover Rate.....	28
3.9	Staff Development.....	29

Our Learning and Teaching

4.1	Reading to Learn	30-31
4.2	IT Development	32-39
4.3	Peer Coaching	40-42

Support for Student Development

5.1	Learning Support Team.....	43-44
5.2	Healthy Campus.....	45-77
5.3	Pastoral Care	78-108
5.4	Community Links.....	109-111
5.5	Student Union, Alumni Association and PTA.....	111-115
5.6	Reports on the use of Grant.....	115-121
5.7	Report on the use of School-based Support Scheme Grant (SBSSG)	122

Student Performance

6.1	Students' physical development	123
6.2	Students' reading habit	124-126
6.3	School Awards, Brenden Shield, Sze-Chai Shield, Golden Crest Award.....	127-143

Our Finances

7.1	Actual & Budgeted Expenditure on Students' Learning (2021-22).....	144-145
7.2	Financial report –Moral and National Education Subject Support Grant (2021-22)	145
7.3	Approved Collection for Specific Purposes A/C (2020-21).....	146
7.4	Learning Support Grant for Secondary Schools (LSG-SEN) (2020-21).....	147

Our School

1.1 School Information

School Type :	Government aided secondary school Established in 1971
Sponsoring Body :	The Director in Hong Kong of Saint Joseph's College
Address:	12 Cheung Man Road, Chaiwan, H.K.
Telephone:	2556 6081
Fax :	2898 4494
Website:	http://www.cghc.edu.hk
e-mail:	info@cghc.edu.hk
Medium of Instruction	Chinese (except English language; Math and Science subjects for F.1A, F.2A and F.3A; Math for F.4A, F.5A and F.6A and optional electives (Physics, Chemistry and Biology) in F.4 – F.6 using English as MOI)

:

School Mission (辦學使命)

**To impart a Human and Christian Education to those
entrusted to our care.
To help our students
to learn how to learn,
to develop themselves fully as persons of integrity, and
to learn to live as brothers and sisters.**

本校的使命是向學生傳授人文和基督教育，
幫助他們學會學習，並與人和睦相處，
更培育他們成為正直不阿的善人。

School Vision(辦學理念)

Based on our Christian belief and the Lasallian Spirit “Faith and Zeal” rendered to us by our forefather St. John Baptist De La Salle, our vision is to provide a human and Christian education. With the motto “Labore et Virtute”, we intend to cultivate on our campus an ambience of sincerity, openness and enthusiasm; instill in students a sense of loyalty and integrity; and most of all, promote the development of students’ potential, while fostering the five virtues: ethics, intellect, physique, social skills and aesthetics. We want our students to be able to excel in their pursuit of work and studies, serve the community and create a world of peace and justice.

本校以信德熱誠為辦學宗旨，本著基督及會祖聖若翰喇沙的 仁愛精神，推行人文和基督教育，
以「行健自強」為訓，建立真誠、開放、積極的校園文化，勗勉學生在學習及工作上追求卓越，
培育學生忠誠、廉潔的德行，並推動學生發展五育及開拓個人潛能，服務社會，建立和平與正義的世界。

The Lasallian Spirit

喇沙精神

Faith and Zeal

信德熱誠

The School Motto

校訓

LABORE ET VIRTUTE

行健自強

1.2 School Management

Composition of Stakeholders in IMC

Managers	Sponsoring Body	Principal	Parent	Teacher	Alumni Association	Independent Manager
2021-22	8	1	1	2	1	1

Incorporated Management Committee

SSB Managers: Mr. Ho Kong Hin (Supervisor), Prof. Tse Shek Kam, Mr. Ku Wing Hong Eric,
Mr. Ling Kam Tong Victor, Mr. Mak Luen Tai Ricky, Mr. Law Hang William,
Dr. Li Mow Ming Sonny, Mr. Li Siu Wah

Principal: Mr. Wong Sai Yiu

Parent Managers: Ms. Chan Lai Man

Teacher Managers: Mr. Lee Yau Yee, Janet. Ms. Cheng Suet Ying, Rufina

Alumni Manger: Mr. King Pui Yuk, Alex

Independent Manager: Mr. Tong Wun Sing

1.3 School Physical Environment

School Facilities:

The area of school premises is about 4,700 square metres. The “School Improvement Programme” was completed in September 2005. The school was well-equipped and well-maintained with a rich greenery of grass and trees.

The School has altogether 27 classrooms, three subject special rooms, namely Geography, Music and D&T rooms and four laboratories. All classrooms are air-conditioned with sufficient natural lighting. They are also well equipped with IT facilities. In addition, there are two computer rooms, a multi-media learning centre and a Computer-Assisted Learning room to enhance teaching and learning. Apart from these, there are a Careers room, a Conference room, a medical room, a PTA room, an Alumni room, a Social Worker’s room, a Canteen, two Changing rooms, a Fitness training room, a Library, IoT room supported by InnoPower@JC, a covered playground and a multi-purpose playground suitable for different ball games and training. Moreover, the Lecture Theatre and School Hall can be used for interclass and interschool activities, such as dramas, debates, film shows, talks and other competitions.

In this academic year, 1 classroom on the 4/F (Room 401) was renovated by the support of InnoPower@JC: Fellowship for Teachers resources and school funding. This IoT room aims to promote STEM and Design thinking and Technology education for our students.

In the new annex, there are two interview rooms, a Visual Arts room, a Multi-purpose room, a Guidance room, a Language Room, a supportive education room, two rooms for Campus TV and a Student Activity Centre.

Improvement of facilities: Major Repairs (2021-22)

1.	Toilets at 2/F and 4/F	Conversion of one boys' toilet into girls' toilet and renovation of two boy's toilet.
2.	Classrooms and corridors	Replacement of cabinets and lockers
3.	Hall	Replacement of Air conditioning system
4.	Changing room	Conversion of one boys' changing room into girls' changing room

1.4 Curriculum

CGHC offers a wide range of subjects to cater for the varying interest and abilities of its students. The curriculum is under constant review from time to time so that students can keep abreast with the modern trend and meet the demands of an ever-changing society.

The 2021-22 curriculum was as follows:

(The number in each box represents the number of periods per 10-day cycle; Opt = Optional, X = electives in NSS)

Subjects	F.1	F.2	F.3	NSS1	NSS2	NSS3
Chinese Language	13	13	13	12	14	14
Chinese History	3	3	3	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Putonghua	2	2	2	-	-	-
English Language	15	15	15	12	14	14
Mathematics	11	11	12	10	12	13
Math Mod 2	-	-	-	5 (X)	6 (opt)	6 (opt)
Geography	2	2	-	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Economics	-	-	-	10 (X)	11 (X)	11 (X)
BAFS	-	-	-	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Citizenship and Social Development (CSD)	-	-	-	5	-	-
Liberal Studies					11	11
Life and Society	6	6	6	-	-	-
Life and Society (Economics)	-	-	2	-	-	-
Science	8	8	-	-	-	-
Science (Physics)	-	-	4	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Science (Chemistry)	-	-	4	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Science (Biology)	-	-	4	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Tourism and Hospitality Studies (THS)	-	-	-	10 (X)	-	-
ICT	-	-	-	10 (X)	11 (X)	11 (X)
ICT (Junior)	3	3	4	-	-	-
Religious Studies	3	2	2	2	1	1
Moral & Civic Education	2	2	2			
Moral & Civic Education (with OLE)				5	3	3
Music	4	3	-	-	-	-
Visual Arts	2	3	3	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Physical Education	3	4	4	4	3	3
Physical Education (HKDSE)	-	-	-	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Design & Technology			3	-	-	-
Design Thinking & Technology	3	3	-	-	-	-
AESD	-	-	-	1	1	-

1.5 Class Organization*Class Organization as at 31-8-2022*

Level	No. of Classes	Approved of Enrolment	Enrollment	
			Boys	Girls
S.1	3	99	58	6
S.2	3	99	79	-
S.3	3	99	87	-
S.4	3	96	53	-
S.5	3	96	53	-
S.6	3	96	46	-
Total :	18	588	376	6
Grand Total :			382	

Achievements and Reflection on Major Concerns

2.1 Major Concern 1 – To enhance learning effectiveness by promoting self-directed and interactive learning 2021-2024 (End-of-year Evaluation July 2022)

1 To include SDL/ IL in programmes to allow students with diverse needs to learn efficiently and effectively

Strategy/ Task	Time scale	Success criteria	Evaluation
SCHOOL 1.1 Project Learning (PL) Subject-based PL will be conducted in Year 1. A Guideline on PL (in which teachers can find forms for P-I-E, guidelines & steps) will be delivered. Major Concern 1 Team will coordinate the time and implementation to avoid clashes. Subject Panels submit plans to Major Concern 1 Team in September 2021. 1.2 Moral & National Education Talks/ M&O lessons will be organized (one session). 1.3 Careers and Life Planning (HTO FMW JEL) Senior students will login an account to have access to life planning and career information, and to attend ‘My E-lesson’ (under “My Life-Planning Portfolio” by EDB).	Oct 2021-May 2022	70% of the students and 80% of the teachers agree the skills learnt enhances learning effectiveness	Partly completed. 77-80% of the students and 77% of the teachers agreed conducting subject-based project learning in S1-S4 allowed students the opportunities to learn the skills which enhance learning effectiveness. ‘One student One PL’ was conducted during the said period and most subject panels completed the PL, except Chemistry and 經濟 since the teachers were not able to allocate sufficient time to run the PL with the students after class resumption in May 3 rd 2022.
	Sept 2021		
	Oct 2021	70% of the students agree the talks help them learn more about SDL/ IL	77% of the students agreed that the talks helped them learn more about SDL and IL.
	Sept-Oct 2021	70% of the senior students complete the login and attempt some E-lessons	Completed. The said procedure was completed.

Strategy/ Task	Time scale	Success criteria	Evaluation
Junior students will be given worksheets to answer questions about personal development so that they know better about themselves. Try-程-尋 Programme is conducted for students to understand their personal characteristics and to set goals	Sept-Oct 2021 Whole year	70% of the junior students agree they can understand more about themselves after the programmes	350 students discovered at least one character strength. On average, each student could discover eleven character strengths and each teacher offered 81 character strengths to students in this school year. In the 2nd term, 4A and 4C were selected as pilot classes to implement the ‘Try’ and set goals in Try-程-尋 Programme. 23 students set their goals at Easter and class teachers closely followed their progress and gave feedback accordingly. Although the data collected in the questionnaire in increasing their well-being is insignificant, the results were remarkable, which was published in Kung Kao Pao of the Catholic diocese.
1.4 Grooming Students Subject teachers include SDL/ IL in teaching plans	Feb-June 2022	80% of the participants agree the programme helps enhance learning effectiveness	Completed. 79% of the students stated that Grooming Students Programme with SDL/ IL helped improve their learning effectiveness. For details, refer to the evaluation report of the Grooming Students Programme 2021-2022.
1.5 Reading to learn Students will be given materials to read and learn independently. For instance, Summer Reading Competition, reading materials in the library and on E-Read, materials for morning reading and books displayed in book exhibition.	Whole year	70% of the students agree the reading materials and activities help them take the initiative to read and learn	Partly completed. Only 67% of the students believed the reading materials and activities drove them to take the initiative to read and learn. S1-5 Class teachers helped deliver the Summer Reading Competition Form to students and will collect them in September 2022.

Strategy/ Task	Time scale	Success criteria	Evaluation
1.6 Afternoon SDL Room Room 202 is open for self-study during lunch time. Students are allowed to use their electronic device in this room. TA and teachers will be on duty and attendance record will be kept. Gifts/ coupons will be given as incentive	Oct 2021 – May 2022	70% of the students agree SDL room allows them more chances to learn and work effectively and efficiently The annual occupancy rate of the SDL room	Completed. 78% of the students agreed that the SDL Room (202) allowed them more chances to learn and work effectively and efficiently. The SDL Study room opened on 18 October 2021 after half-day school ended on 15 October 2021. There were 28 seats provided for students in S1 to S4 to self-study, and do school work and revision using their own devices. The utilization rate ranged from 10 % to 96 %, from 18 Oct 2021 to 03 January 2022. The most stable and highest utilization rate took place in November 2021.

2 To incorporate SDL/ IL into the curriculum so as to enhance student learning effectiveness &

3 To strengthen teachers' role as facilitators so as to increase student learning effectiveness

Strategy/ Task	Time scale	Success criteria	Evaluation
PANEL			
2.1 S1-5 Curriculum To add SDL/ IL into the Scheme of Work – In S1-3, SDL/ IL takes up 30% of the curriculum and in S4-5, SDL/ IL takes up 20% of the curriculum. For instance, there are 6 units in English Course books in S1 and that SDL/ IL must be implemented in at least 2 units.	Whole year	80% of the teachers include SDL/ IL in their teaching and complete assessments concerned 70% of the students agree the revised curriculum enhances learning effectiveness	Completed. 98% of the teachers included SDL/ IL in their teaching and completed assessments according to the evaluation reports submitted by the panels. 92% of the respondents also agreed adding SDL/ IL into the curriculum (SDL/ IL took up 30% of the junior curriculum and 20% of the senior curriculum) was appropriate. 81 % of the students agreed the revised curriculum enhanced learning effectiveness.
2.2 Peer Coaching Lesson Observation with SDL/ IL will be conducted	Oct 2021-May 2022	80% of the teachers agree SDL/ IL enhances learning effectiveness	Completed. 98% of the teachers thought that lesson observation with SDL/ IL enhanced learning and teaching effectiveness. For details, refer to the evaluation report of Peer Coaching.
3.1 Teacher Professional Training Each panel must send teachers to attend courses related to SDL/ IL (E-Learning; Subject-based; SDL; Collaborative Learning, etc.) Professional sharing is to be conducted in panel meetings (at least one in each term/ Staff Development Day).	Whole year	90% of the teachers who attend at least one workshop/ course in each panel complete professional sharing at school	Partly completed. Only teachers of 9 panels (Chinese Language, English Language, Life and Society, Science, Physics, Chemistry, Geography, D & T, ICT. And Economics) joined courses related to SDL/ IL and completed professional sharing in panel meetings.

4 Students experience SDL/ IL in programmes/ activities outside classroom

Strategy/ Task	Time scale	Success criteria	Evaluation
SEN 4.1 Curriculum To add SDL/ IL into the programmes and activities	Whole year	80% of the teachers and students agree the programmes help facilitate learning effectiveness	Completed. 85% of the teachers and 75% of the students agreed the programmes helped facilitate learning effectiveness. 100% of the class teachers in junior forms agreed that the content and format of the Inclusiveness Workshop (S1-S3) were appropriate and helped convey the idea and message of inclusiveness. 100% of the teachers and social workers who were responsible for conducting the Social Training Group (S1-S5) agreed that the content and format of the programme were suitable for ASD students and helped enhance their social skills. 100% of the teachers and 90% of the participants of the Figure Building Workshop (S1-S3) agreed that the format of the programme entertained their learning needs.

II Members of Major Concern 1

Coordinator: Mr Ho Tai On (HTO) (Vice-principal)

Chairlady: Miss Chan Oi Sum (COS)

Vice Chairlady: Miss Wong Hoi Shan (EW)

Member: Miss Cheng Wai Ying (YING)

Mr Chu Ka Ho (CKH)

Mr Fung Man Wai (FMW)

Mr Lai Yat Fung (JL)

Miss Li Chun Lee (LCL)

Miss Lee Yau Yee (YY)

Mr Lin Shing Hoi (JEL)

Miss Shek Suk Ying (SY)

2.2 Major Concern 2 – 共建健康校園，提升學生個人素養**甲、全年工作計劃檢討報告**

(一) 訂立有輔導理論基礎的計劃，確保同學在健康校園的概念上，有所認識。

目標	策略/工作	時間表	預期成果	成功準則	評估方法	檢討內容
確立主題，制訂健康校園計劃 (回應教育局2010「健康校園政策」) (回應APASO，整體滿足感及負面情緒方面，分數反映高年級	1建立健康校園的觀念 1.1全校師生重點了解健康校園的概念 a. 8月底第一次教職員會議向全體教職員及9月第一次家教會會議，講解健康校園及(CGH)的初中小主題。 b. 本組會在早會、放學、晨讀課(可加上網上閱讀)，先向師生簡介本三年計劃的精神及重點。 c. 張貼海報，製作橫額，宣傳三年計劃。 d. 小息時播放正能量歌曲 e. 10月始有教師分享「健康1分鐘」，每逢二、四請同事以錄音分享健康小信息，以宣傳正能量為題。	8月底完成 9月完成/下學期因疫情取消 全年(完成) 全年(轉為健康週點唱) 全年(上學期完成)	a-e 在校內不同時段及地方作出宣傳，讓學生、家長及老師培養健康校園的意識	老師及學生評分達7/10	問卷調查統計及分析數據	達標 老師問卷評分：以上各項的不同意及極不同意，平均是5%；學生問卷評分：以上各項的不同意及極不同意，平均是30%。 中四 同學問卷中，四題有關問題不同意或極不同意佔超過六成。 檢討：張貼海報橫額、向家長學生宣傳等有其一定的效用。 播放歌曲改為「健康校園週」點唱項目，反應甚佳，為期9天，頭兩三天都是播放老師推薦歌曲，因此不少同學選擇的歌曲也來不及播放。播放初期亦遇上技術問題，聲浪控制欠佳。 「健康1分鐘」時間太少，老師覺得較難處理講話內容。進行了上學期，下學期因疫情取消。 初中三級為小主題對象，中一為「關愛」Caring，中二是「感恩」Gratitude，中三「和諧」Harmony (CGH)
	1.2以初中三級為小主題對象，中一為「關愛」Caring，中二是「感恩」Gratitude，中三「和諧」Harmony (CGH) a. M&O 課向初中同學介紹(CGH)的初中	9、10月	a,b,c在校內不			建議：點唱項目受歡迎，來年可以繼續。可考慮請實驗室洪嘉隆協助解決播放時的技術問題。建議上下學期各一次，並將歌曲儲存資料庫，方便將來再用。

ASR 2021-2022

目標	策略/工作	時間表	預期成果	成功準則	評估方法	檢討內容
同學表現較低年級為佳，決此決定為初中同學特定小主題以強調情緒教育)	小主題的正面訊息。 b. 為初中樓層張貼特定主題的海報及橫額，宣傳個別主題。 c. 壁報設計比賽	(完成) 全年(完成) 10月(完成)	同時段及地方作出宣傳，讓學生、家長及老師培養健康校園的意識	老師及學生評分達7/10	統計及分析數據 問卷調查	「健康1分鐘」改為分半至兩分鐘，一星期一次，早會完結，同學行樓梯時播放預先錄音。 繼續以初中三級為小主題對象，中一為「關愛」Caring，中二是「感恩」Gratitude，中三「和諧」Harmony (CGH)，不過每級有特定活動回應。

(二) 透過協調及宣傳，成功爭取各科組支持，推展計劃

目標	策略/工作	時間表	預期成果	成功準則	評估方法	檢討內容
凝聚組內外的力量，舉辦活動，推展計劃 (回應教育局2010「健康校園政策」)	2 協調各科組配合健康校園的主題			老師及學生 評分達7/10	問卷調查 統計及分析 數據	達標 2.1科目上深化健康校園的概念 老師問卷評分：以上各項的不同意及極不同意，平均是10% 學生問卷評分：以上各項的不同意及極不同意，平均是27%
	2.1科目上深化健康校園的概念					
	a. 提醒在各科的教學進度中，標明健康校園的元素。所有個別科目全年至少有一個特定的學科活動如徵文比賽、資料閱讀及統計遊戲，配合主題，容許跨科協作。 *「健康校園」小組恆常活動以教育身體健康為主(針對煙、酒、毒)，而本組則側重心靈健康，建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。	全年(完成)	a, 協調各科組配合健康校園的主題，加強同學的健康意識。	老師及學生 評分達7/10	問卷調查 統計及分析 數據	a所有個別科目全年至少有一個特定的學科活動如徵文比賽、資料閱讀及統計遊戲，配合主題，容許跨科協作。 老師問卷評分：不同意或極不同意0% 學生問卷評分：不同意或極不同意30% 中一及三接近八成同意度 檢討：上下學期的檢討方式適合，下學期以google form進行，快捷方便。 建議：下學年可沿用。科組也可以在活動中拍照片並加上少許描述讓我組存檔，上網宣傳。
	b. 配合 MC1「自主學習」十月時與 MC1 一同舉辦啟動禮	全年(完成)	全方位令同學有自信求取進步			
	2.2藉著具體的活動，將理念立體化，輕鬆地營造校園健康的氣氛					
	a. 在學校網頁增設「MC2健康校園」一欄，宣傳理念及紀錄活動。	全年(完成)	a,b,c在校內不同時段及地方作出宣傳，以較生動的表達方式帶出「健康校園」的訊息，讓學生培養對每級個別小題的意識和認知			b配合MC1「自主學習」 老師問卷評分：不同意或極不同意2% 學生問卷評分：不同意或極不同意30% (中四接近五成) 檢討：可以於活動中加強「TRY、程、尋」品格強項的元素，十月時與MC1一同舉辦啟動禮，氣氛熱鬧之餘，也可以提醒
	b. 舉辦全校壁報比賽，以「健康校園」為題，加強宣傳。	10月(完成)				
	c. 為期8天的「健康校園週」	4-5月(完成)				

目標	策略/工作	時間表	預期成果	成功準則	評估方法	檢討內容
						同學MC1及2的重要性。 建議：下學年可沿用。 2.2藉著具體的活動，將理念立體化，輕鬆地營造校園健康的氣氛 c為期8天的「健康校園週」老師問卷評分：不同意或極不同意2% 學生問卷評分：不同意或極不同意26% 中一及三超過八成同意度 檢討：節目及運動太多，師生疲於奔命，影響效果。 建議：可以將活動分散全年，不用集中一兩週內完成，影響活動質素及同學的投入程度。 本年度因疫情未能完成項目，下年補辦。音樂會等表演項目留待明年。 包含在「健康校園雙週」活動內，為期8天的「健康校園週」老師問卷評分：不同意或極不同意2% 學生問卷評分：不同意或極不同意26% 中一及三超過八成同意度

(三) 幫助學生養成健康的生活習慣

目標	策略/工作	時間表	預期成果	成功準則	評估方法	檢討內容
由同學的身心健康出發，延至社交層面，建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧 (回應 APASO，整體滿足感及負面情緒方面，本校同學分數反映表現較全港常模數據差，因此須加以強調情緒教育)	幫助學生養成健康的生活習慣 3.1在健康身體及作息範疇方面 a. 配合健康校園委員會的統籌和協調與有關科組繼續培養學生拒絕煙、酒、毒的技巧 b. 配合健康校園委員會的統籌和協調與有關科組幫助學生加強保持身體健康的概念和重要性 c. 配合健康校園委員會的統籌和協調與有關科組引導學生明白適作息習慣的重要性 d. 與體育科同事合作制定強身健體的計劃，令學生明白運動對身體健康的重要。 3.2延至社交層面，建立正面的人生觀與價值觀 a. 舉辦「閱讀「閱」快樂」活動，學生進行閱讀活動，建立個人閱讀檔案，豐富精神生活。 透過師生早會及網上分享，以特定強調正向想法主題的書籍，作重點推廣，推動閱讀風氣之餘，也強化正向思維的主題。 同時設有投稿比賽，通過比賽鼓勵同學閱讀訊息正面的書籍，寫下感想，深化同學的思考層面。 b. 感恩卡制作 c. 「正向大使」選舉	全年 「閱讀「閱」快樂」為推廣閱讀活動，交回 RTL小組負責推廣。 下學期(完成) 下學期，因疫情取消	同學透過不同的訊息傳遞及活動培養健康而良好的生活習慣 以良好的閱讀習慣，培養同學有正面的人生觀及價值觀。 培養同學有感恩之心 以實用技能培養自信，發揮潛能	老師及學生評分達7/10	統計及分析數據 問卷調查	參考環保學會、ME小組、健康校園小組及體育組報告 3.1 檢討：體育科及健康校園委員會都有個別活動配合「幫助學生養成健康的生活習慣」一項目，包括減重活動及BMI值量度等。 建議：協調各組，並在跟進上更著力，務求令同學更加注意身體與心靈的健康。 3.2及3.3 檢討：感恩卡製作與其他活動時間上相撞，顯得急就章，影響參與人數。 正向大使變成輔導組「正向星」，由班主任推薦三位網課期間積極向上，態度認真的同學，作出嘉許。 建議：感恩卡製作可考慮來年繼續。烹飪比賽/食譜創作比賽來年補回。 「綠識生活網上環保活動」全年進行了10個左右的網上活動，效果參差。 建議：來年可以在質和量上再作平衡。

目標	策略/工作	時間表	預期成果	成功準則	評估方法	檢討內容
	3.3學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧 a. 烹飪比賽 b. 綠識生活網上環保活動 c. 書法班 3.4辨識可能需要幫助的學生和建立相關轉介機制。 1. 辨識方面，與班主任及科任老師通力合作，及早發現有身心健康問題同學。 2. 與家長保持聯絡，加強家校合作。 3. 與社工及外間機構保持聯絡，隨時轉介。	下學期因疫情取消 全年(完成) 上學期(完成) 全年(完成)	保障同學的身心健康			

反思：

- 1) 中一及三接近八成同意度，反映初中同學十分受落本組的活動、教學內容推廣和理念。可以繼續以活動帶動，推廣「健康校園」的概念。
- 2) 中四不同意及極不同意接近五成，反映他們不太歡迎健康校園的各類活動。
- 3) 結合本校疫後進行的問卷調查，反映同學覺得復課之後，學業帶給他們有較大的壓力，我們對造一級的關顧或需更大。
- 4) 老師對本組理念認同之餘，認為科組也成功推廣了「健康校園」的訊息，評分甚至高達九成。但同學的評分和老師有顯著的落差，老師們宣傳了訊息，並不等如同學已收到。
- 5) 疫情影響「健康校園雙週」的項目形式轉為線上，但當校園內所有活動都線上舉行，同學也疲於奔命，力不從心。最後仍是草草完成，未能收應有的效果。
- 6) 質與量的較勁，須在來年的活動設計上，平衡二者，避免為活動而活動，影響質素。

ASR 2021-2022

乙、小組成員：

顧問：朱永基副校長(WK)

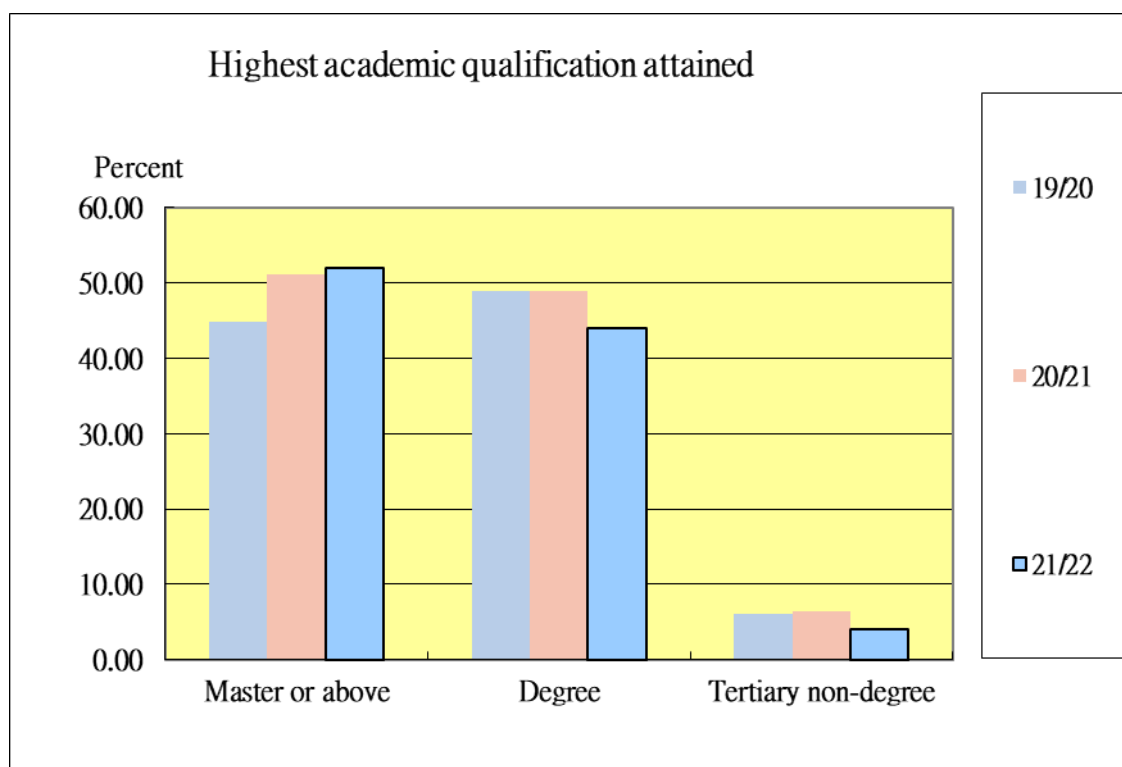
組長：馮珮珊老師(PS)

組員：鄭雪瑩老師(RC)、莊潔玲老師(CKL)、鄭崢嶸老師(TW)、楊秋菊老師(CK)、陳燕老師(LC)、林國良老師(LKL)、洪穎生老師(SANG)、張小清老師(SC)、
田惠萍老師(TWP)

Our Teachers

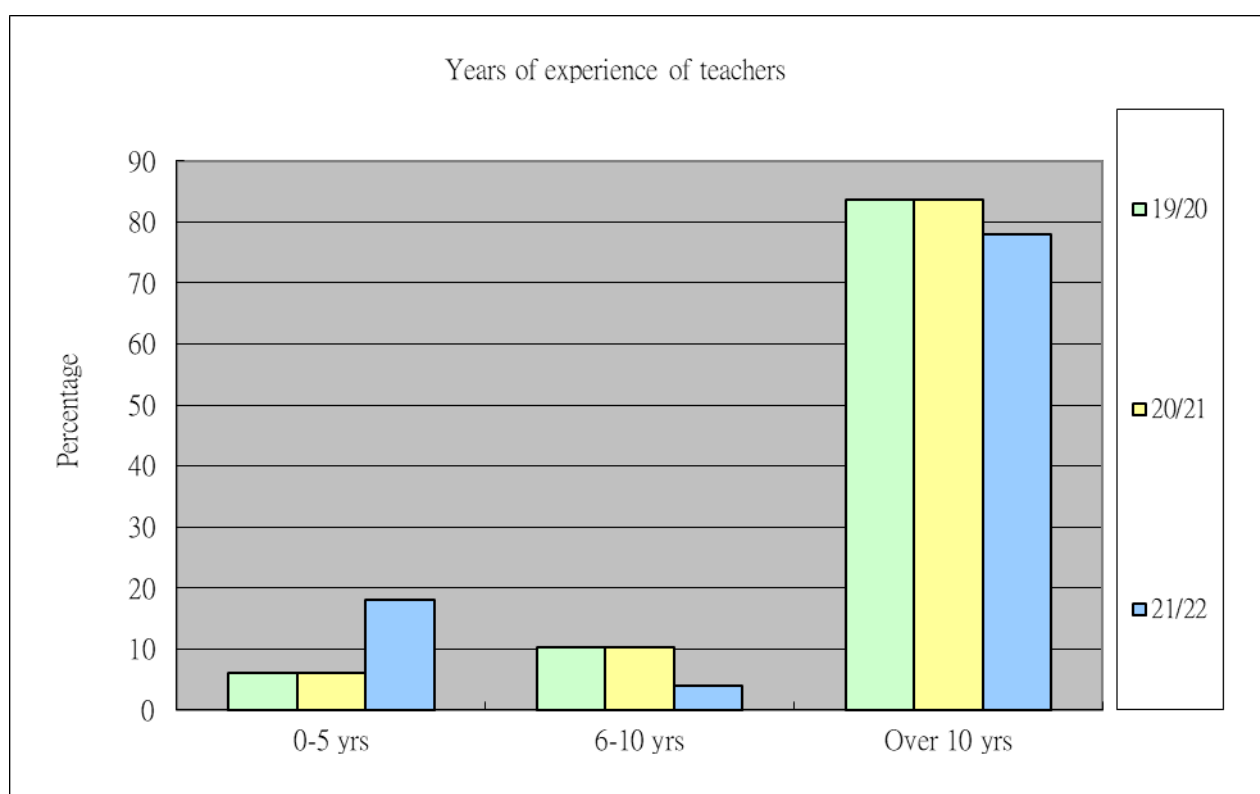
3.1 Teachers' Qualification

Year	Master or above (%)	Degree (%)	Tertiary non-degree (%)
2019-20	44.9	48.98	6.12
2020-21	51.07	42.55	6.38
2021-22	52	44	4



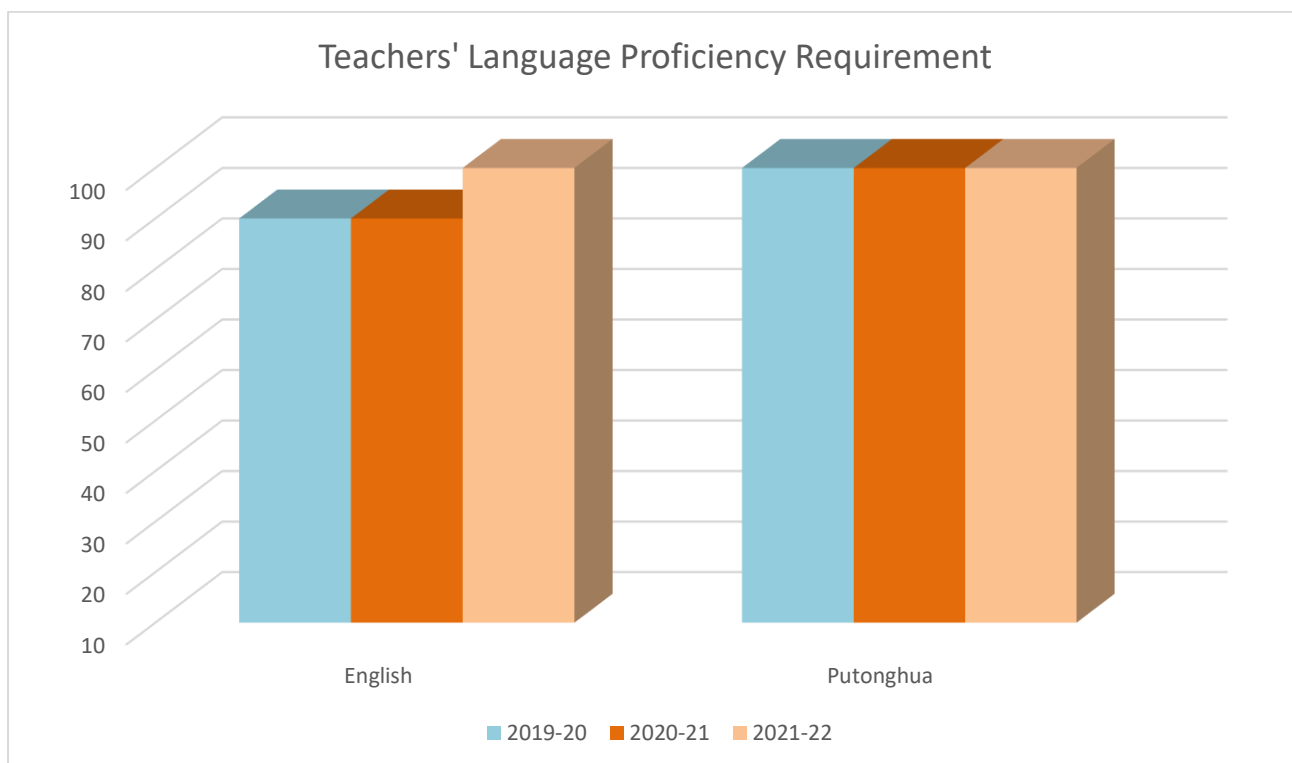
3.2 Teachers' Experience

Years	0-5 yr (%)	6-10 yrs (%)	Over 10 yrs (%)
2019-20	6.12	10.20	83.68
2020-21	8.51	6.38	85.11
2021-22	18	4	78



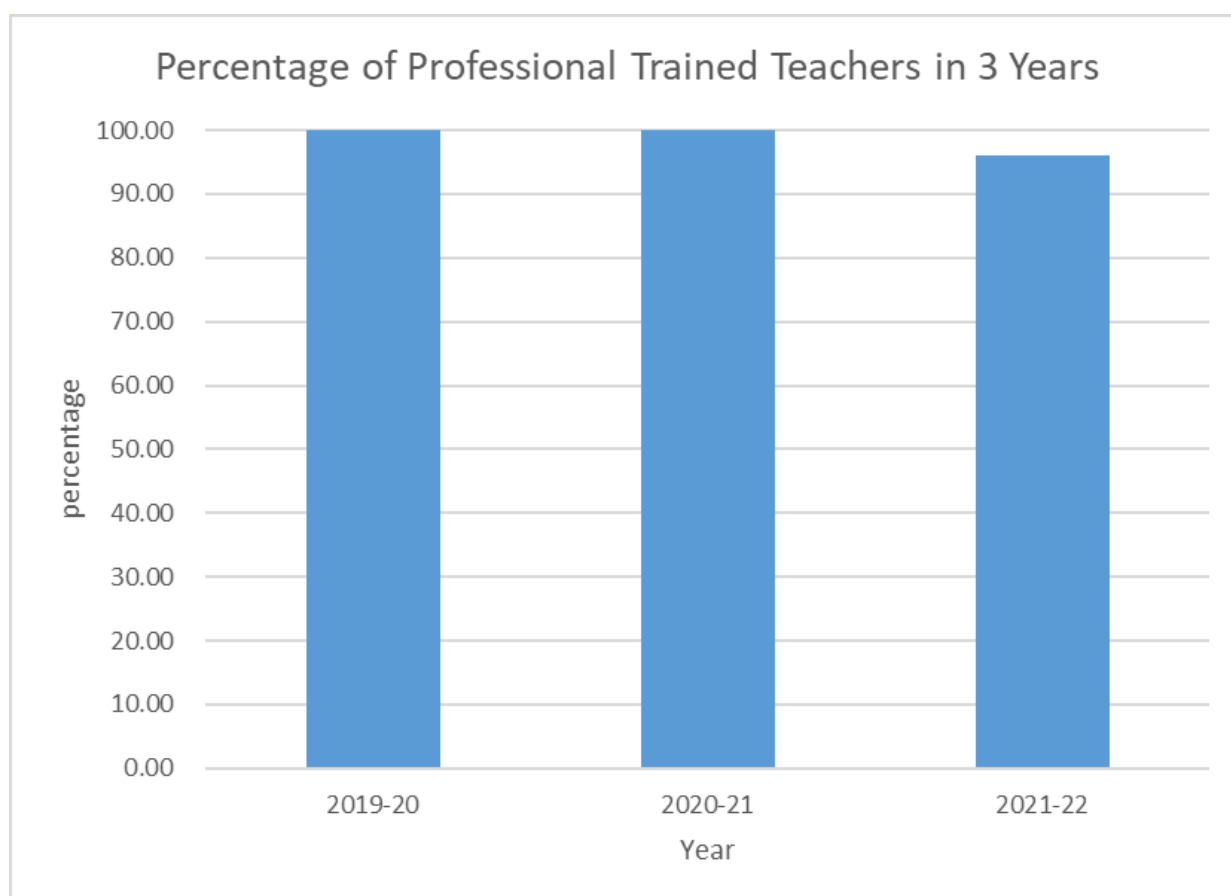
3.3 Language Proficiency Requirement

Year \ Language	English (%)	Putonghua (%)
2019-20	90	100
2020-21	90	100
2021-22	100	100



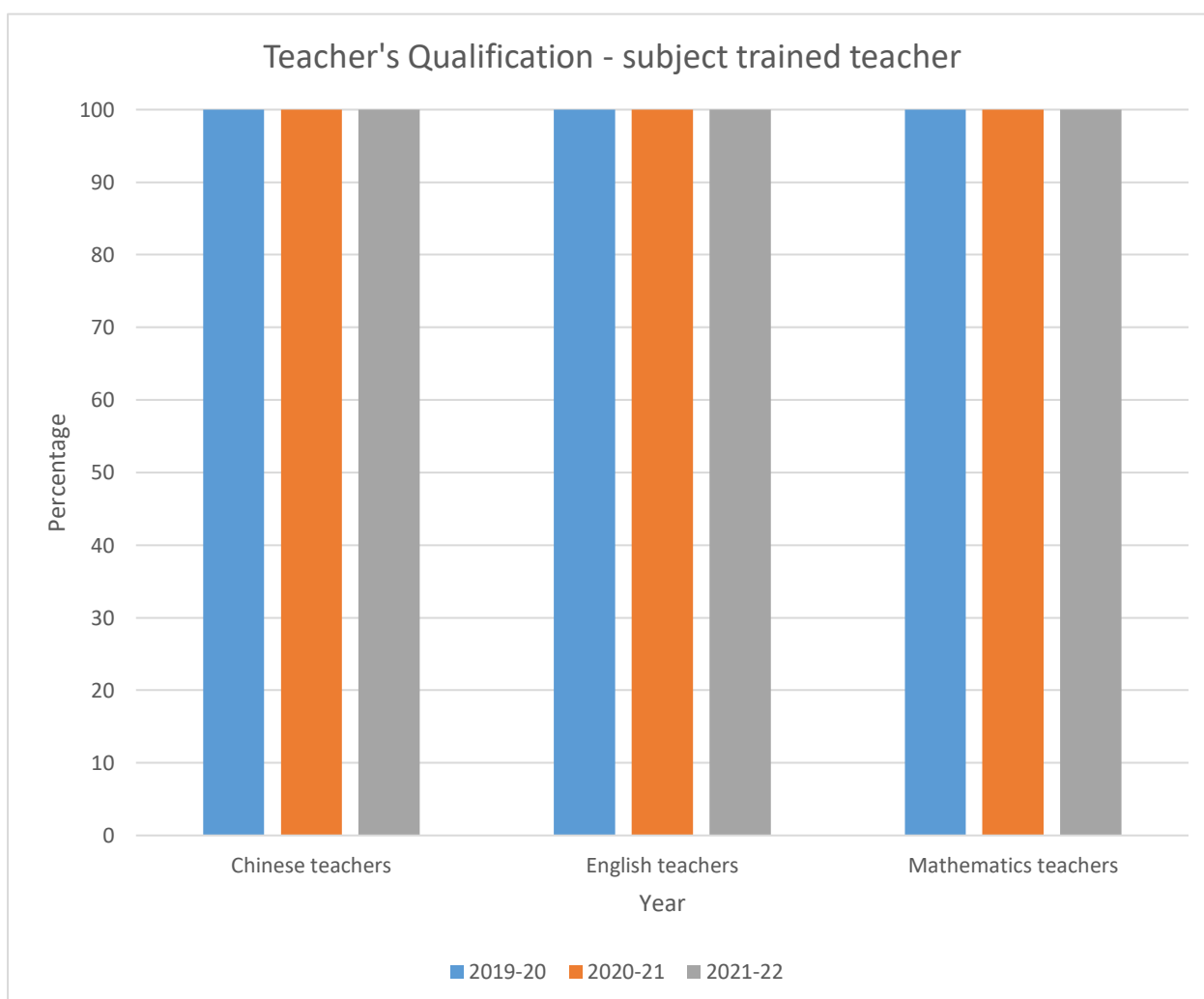
3.4 Professional trained teachers

Year	2019-20	2020-21	2021-22
Percentage	100	100	96



3.5 Subject-trained teachers

Language (%) Year	Chinese	English	Mathematics
2019-20	100	100	100
2020-21	100	100	100
2021-22	100	100	100



3.6 Professional Ladder for Teachers (PLT)

Training for In-service Teachers

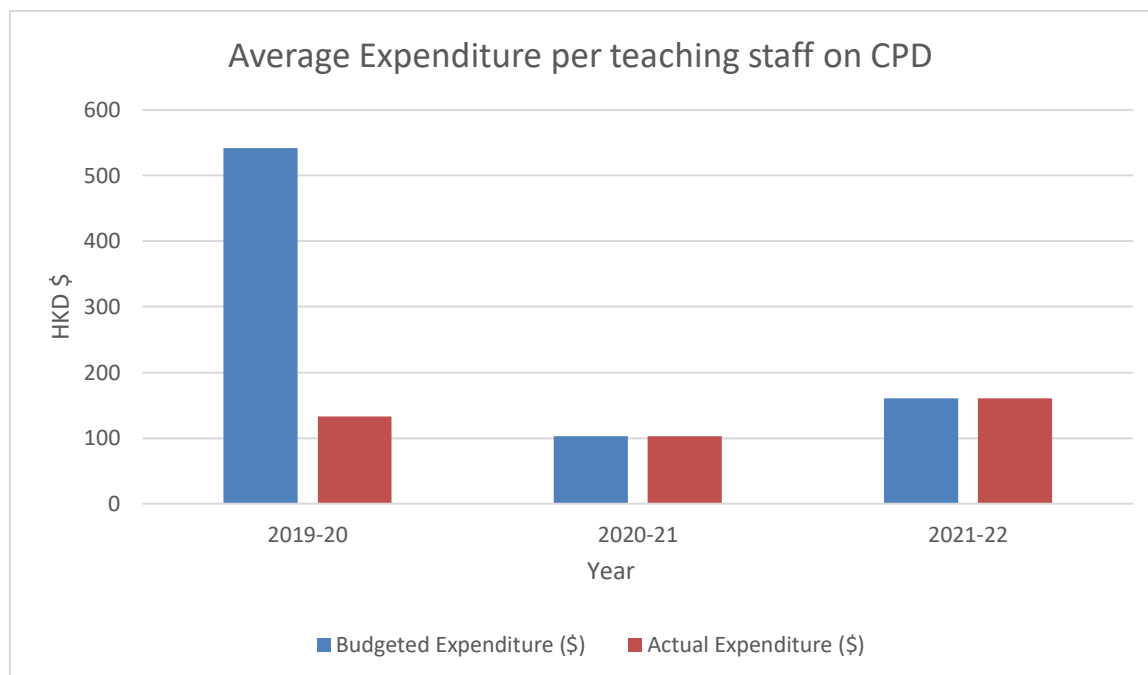
	Category 1	Category 2	Total
Average % of teachers reaching the requirement at Aug 2022	100%	97.30%	83.78%
Expected % of teachers reaching the requirement at Aug 2022	67%	67%	67%
Aug 2023 EDB Target achieved proportion			78.38%

Training for Newly joined Teachers

<i>Second Year joined (To be completed at Aug 2023)</i>	Compulsary	Elective
Average % of teachers reaching the requirement of Aug 2023	100%	100.00%
Expected % of teachers reaching the requirement of Aug 2023	67%	67%
<i>First Year joined (To be completed at Aug 2024)</i>	Compulsary	Elective
Average % of teachers reaching the requirement of Aug 2024	27%	26.67%
Expected % of teachers reaching the requirement of Aug 2024	33%	33%

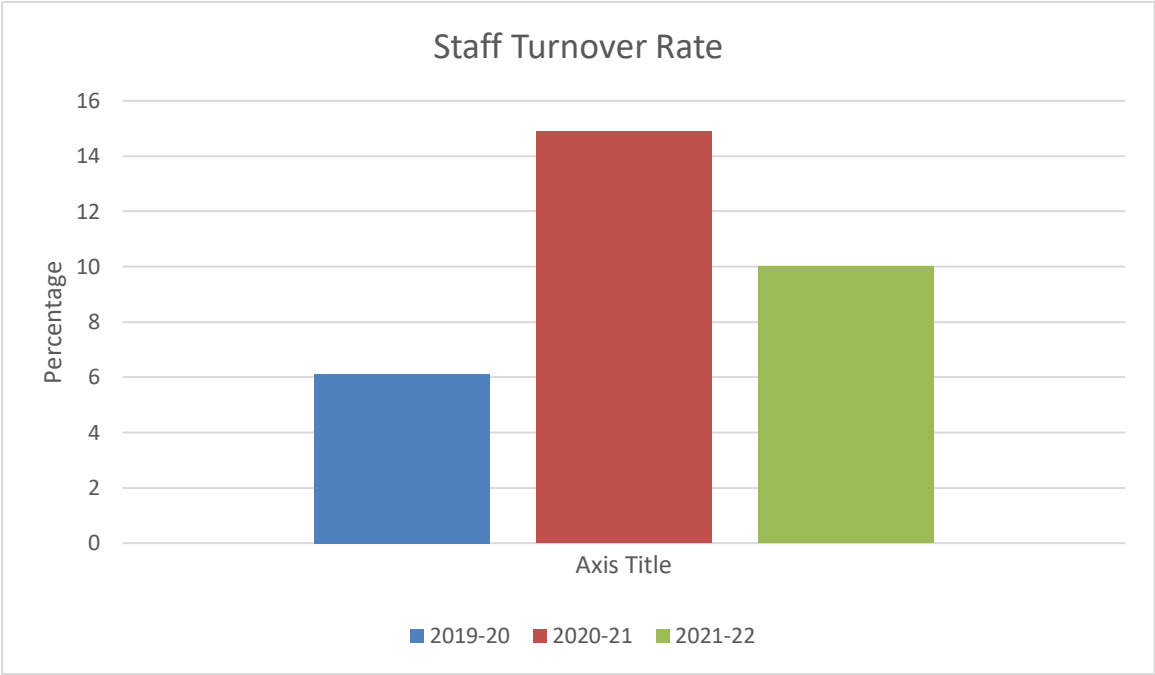
3.7 Average Expenditure per teaching staff on CPD

Expenditure per teacher	Budgeted expenditure (\$)	Actual expenditure (\$)
2019-20	541.7	133.13
2020-21	103.26	103.26
2021-22	160.42	160.42



3.8 Staff Turnover Rate

Year	2019-20	2020-21	2021-22
%	6.12	14.89	10



3.9 Staff Development

There were 3 staff development days conducted in the year 2021-2022.

The first staff development day was held at 8:30 on 11th October 2021. Brother Dennis first conducted the International Lasallian Days for Peace 2021 session and teachers did some prayers with Brother. Before the second session kicked off, the principal briefly talked about BYOD and its related discipline and teaching issues.

The second session was about how to use character strengths to motivate SEN students to adopt self-directed learning. Teachers first discussed the weaknesses and strengths of CGHC students. The aim of the workshop was to teach teachers not to focus on fixing problems but explore students' strengths so that they are more willing to challenge themselves and be more positive. Teachers then did an activity to identify their own character strengths, namely courage, humanity, justice, temperance, transcendence and wisdom. Teachers belonged to the same group discussed their own strengths. After the break, teachers were given cases and discussed how to identify and develop students' character strengths. The speaker then introduced successful cases from other schools. Many teachers responded positively to the workshop and claimed that they were inspired.

The third session was titled 'Establish positive mental health culture in school'. The speaker told us the symptoms of mental health problems and measures to deal with stress. Afterwards, there was a one hour yoga lesson for teachers to stretch themselves. Many teachers enjoyed it.

Before the end of the staff development day, the principal made announcements on the arrangement of the whole day school and about a staff development day organised by the Lasallian family on 12th May. The meeting adjourned at 4: 35 P.M

The second staff development themed National Security was held at 8:30 on 13th Dec. The session was conducted by two EDB speakers who asked teachers to discuss issues related to National Security and how it could be incorporated into the curriculum they teach. There were two discussion sessions and various examples, particularly in the field of Chinese and science, were given to inspire teachers doing it. Each group had to present their findings.

The main focus of the principal's session was value education. He explained that next year teachers would have to incorporate appropriate values in curriculum. In the second term, teachers should attempt doing it as a trial and details would be announced later. The meeting adjourned at 1:00 P.M.

The third staff development was held at 8:30 on 22th July, 2022 in the school Hall. Due to a school crisis, the school supervisor addressed to us with a speech to cheers us up. Dr Chu who specialised mindfulness, positive psychology was also invited to conduct a workshop with us. The theme was self-nourishment for teachers: mindful self-compassion and the objectives were to be aware of their emotional needs and develop strategies for self-care. The workshop first started off with a meaningful player. Teachers sat in groups of 4-6 and discussed a number of questions for reflection. For example, what is the emotion that you find it most difficult to accept? Who is your idol? Why do we exile our dark self? Is human nature good or bad? Who is the best friend? How does he or she treat you? A group was selected to share their ideas. It is hoped that after the workshop, teachers could relieve their worries and understood more about mindfulness, common humanity and self-kindness. The principal rounded off the session with a short speech to emphasis and make clear a few issues. The meeting adjourned at 11:40 pm.

Learning and Teaching

4.1 Reading to Learn

運用推廣閱讀津貼報告書

2021-2022 學年

Part A: Evaluation

1. Goal evaluation

The two main objectives of promoting reading in this school are as follows:

1. Cultivate a reading atmosphere to build a reading culture for the whole school 營建閱讀氛圍，藉此建立全校參與的閱讀文化
2. Nurture students' reading interests and habits to promote their language, comprehension and cognitive abilities. 培養學生對閱讀興趣和習慣，並發展他們的語文能力、理解力及思維能力

Our team has carried out the following activities to achieve the above 2 goals.

Library and reading programs

The total number of books borrowed this year was 2472 which was a big jump from 1881 last year. On average, each student borrowed 6 books. As a result of class suspension and online teaching due to the pandemic, the number of books borrowed was still low compared to the pre-pandemic time.

Morning reading and book exhibition

Due to half day school, morning reading was only conducted from mid-Oct to Dec. One book exhibitions was organized and the sales were satisfactory.

Talk

No talks could be organized this year.

Saturday reading workshop

Usually 6 workshops are organized. As there was an Open Day this year, 5 Saturday reading workshops were arranged. The topics were mostly leisure-related. Almost 30 students and 2-8 parents joined each meeting. The feedback was overall positive.

Eread

The record of Eread was not satisfactory this year perhaps due to less promotion. The total reading time was 17 hours for the whole school but this year. Measures to promote were discussed in the evaluation meeting.

Promotion

Book reports from relevant teachers were collected and displayed on the designated board. Posters related to benefits of reading were plastered on notice board in each classroom.

Competitions

Within the school, SDL Summer Reading Competition, Chinese Extensive Reading and Seasonal Reading Competitions were carried out. The first one was not very responsive though parents' letter was issued and some promotions were made. The last two were in general positive.

Strategies :

In spite of the difficult circumstances, the committee still tried its best to promote and carry out reading activities. The postponed initiatives (organizing theme based reading month and recording books viewed but not borrowed by the library) will continue next year. The library will buy books and create themes based on the advice given on the Reading to Learn website. The idea of teacher-student book sharing will also be explored. It is hoped that students' interest in reading will be instilled.

運用推廣閱讀津貼報告書

2021-2022學年

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支（\$）
1	購置圖書	\$11,294
	☒ 實體書(各科圖書+中文科套書+英文科套書)	
	☐ 電子書	
2	網上閱讀計劃	\$ 30,600
	☒ e悅讀學校計劃	
	☒ 其他計劃 <u>英文科網上閱讀計劃</u>	
3	閱讀活動	\$ 0
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他： (<u>宣傳品製作+推廣閱讀各項活動獎品</u>)	\$ 625
	本年度總計(2021-2022)	\$ 42,519
	上年度結餘(2020-2021)	\$36,652.98
	本年度津貼(2021-2022)	\$ 52,376
	本年度結餘(2021-2022)	\$ 46,509.98

4.2 IT Development

4.2.1 ITDC

The ITDC evaluated the performance and effectiveness of different functions carried out during the past school year by a yearly questionnaire.

The results of the questionnaire were shown in the following pages.

Title : **IT Questionnaire 2021-22**
 Period : 2022/07/5 -2022/08/5
 No. of respondents : 28

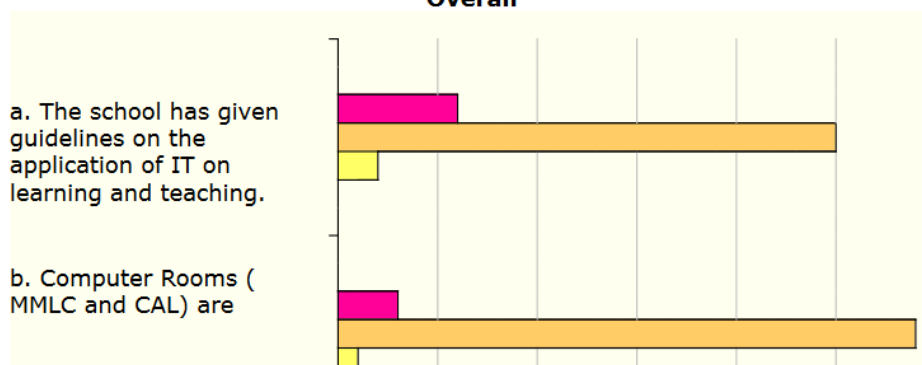
1. Overall

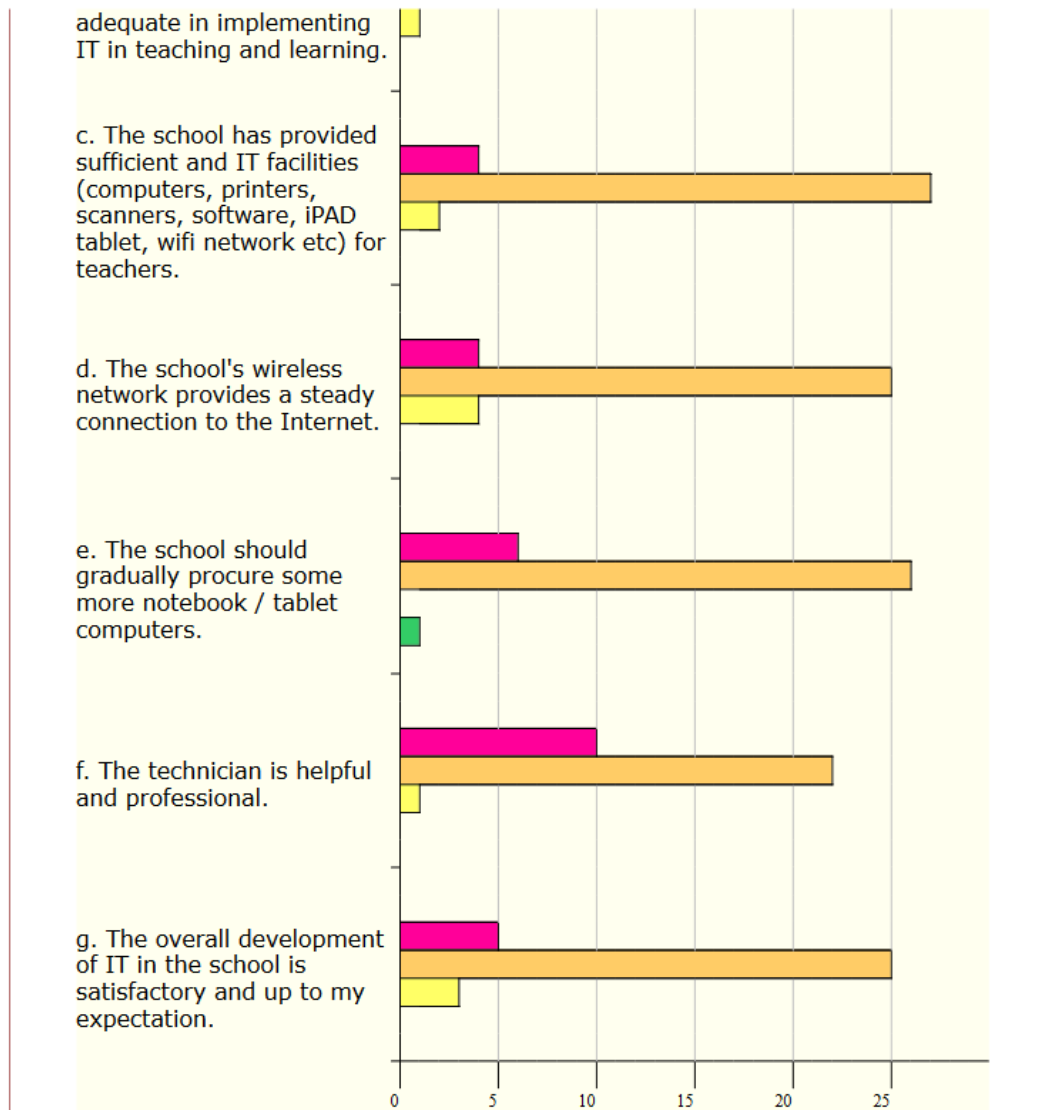
- The school has given guidelines on the application of IT on learning and teaching.
- Computer Rooms (MMLC and CAL) are adequate in implementing IT in teaching and learning.
- The school has provided sufficient and IT facilities (computers, printers, scanners, software, iPad tablet, wifi network etc) for teachers.
- The school's wireless network provides a steady connection to the Internet.
- The school should gradually procure some more notebook / tablet computers.
- The technician is helpful and professional.
- The overall development of IT in the school is satisfactory and up to my expectation.

回應總數 : 33

回應者總數								
strongly agree		agree		disagree		strongly disagree		回應者總數
總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	
a. 6	18.18	25	75.76	2	6.06	0	0.00	33
b. 3	9.09	29	87.88	1	3.03	0	0.00	33
c. 4	12.12	27	81.82	2	6.06	0	0.00	33
d. 4	12.12	25	75.76	4	12.12	0	0.00	33
e. 6	18.18	26	78.79	0	0.00	1	3.03	33
f. 10	30.30	22	66.67	1	3.03	0	0.00	33
g. 5	15.15	25	75.76	3	9.09	0	0.00	33

Overall





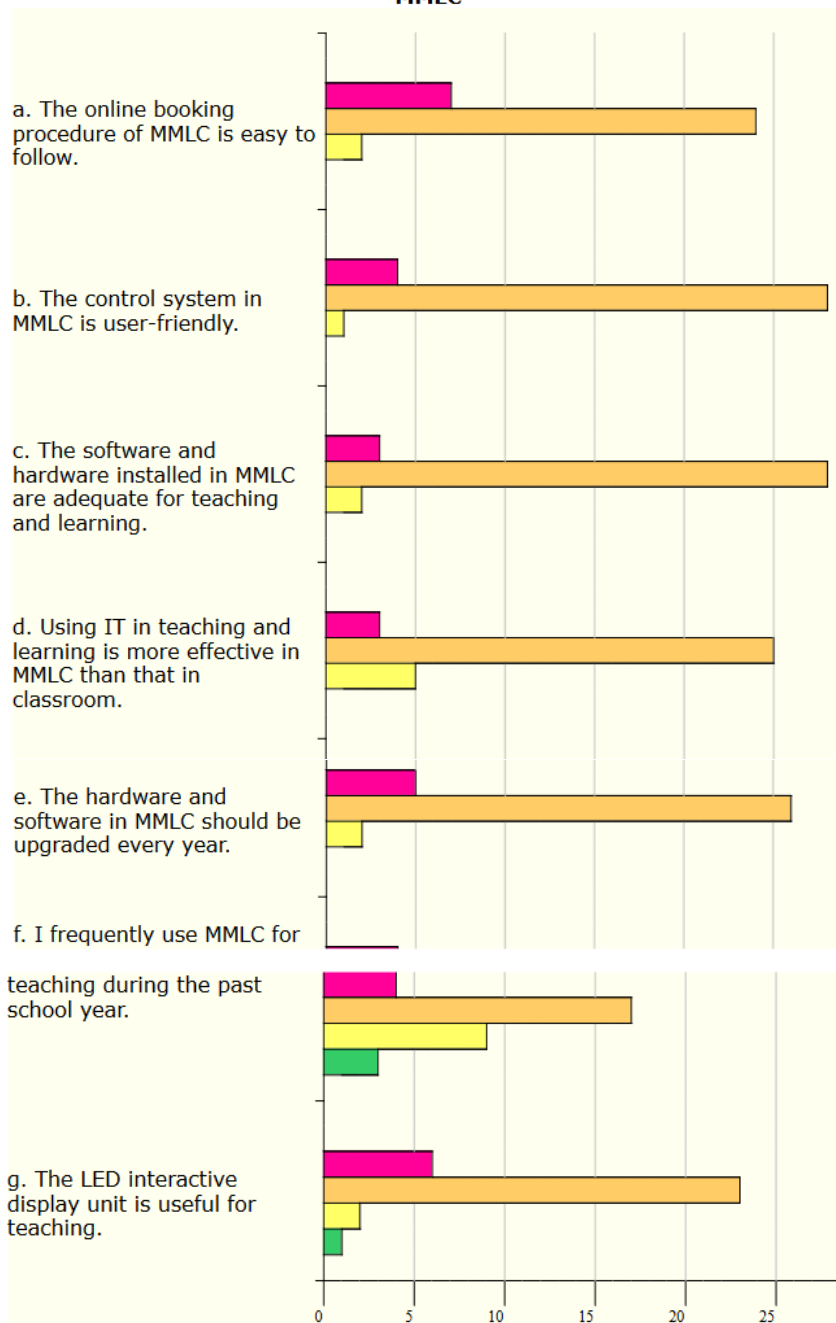
2. MMLC

- The online booking procedure of MMLC is easy to follow.
- The control system in MMLC is user-friendly.
- The software and hardware installed in MMLC are adequate for teaching and learning.
- Using IT in teaching and learning is more effective in MMLC than that in classroom.
- The hardware and software in MMLC should be upgraded every year.
- I frequently use MMLC for teaching during the past school year.
- The LED interactive display unit is useful for teaching.

回應總數 : 33

	strongly agree		agree		disagree		strongly disagree		回應者總數
	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	
a. 7	21.21		24	72.73	2	6.06	0	0.00	33
b. 4	12.12		28	84.85	1	3.03	0	0.00	33
c. 3	9.09		28	84.85	2	6.06	0	0.00	33
d. 3	9.09		25	75.76	5	15.15	0	0.00	33
e. 5	15.15		26	78.79	2	6.06	0	0.00	33
f. 4	12.12		17	51.52	9	27.27	3	9.09	33
g. 6	18.75		23	71.88	2	6.25	1	3.13	32

MMLC

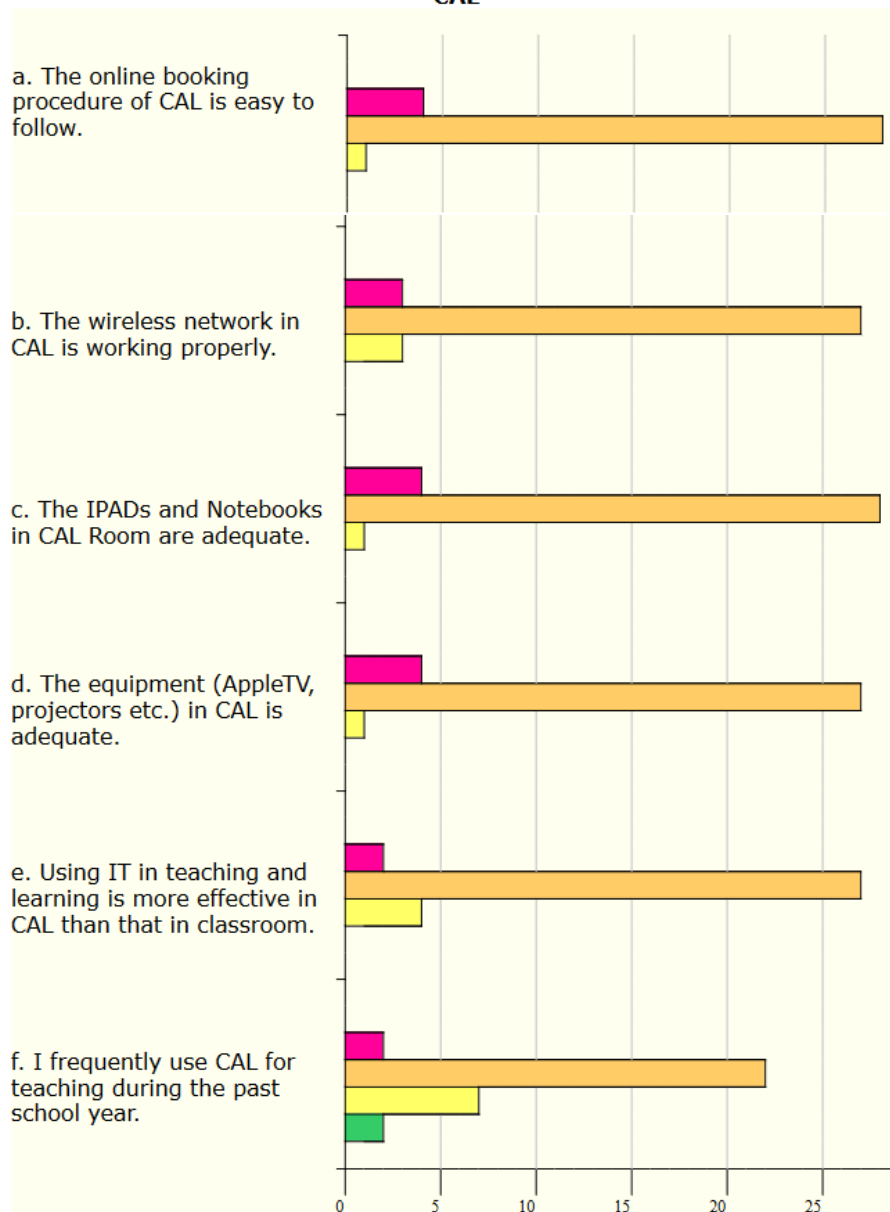


3. CAL

- The online booking procedure of CAL is easy to follow.
- The wireless network in CAL is working properly.
- The IPADs and Notebooks in CAL Room are adequate.
- The equipment (AppleTV, projectors etc.) in CAL is adequate.
- Using IT in teaching and learning is more effective in CAL than that in classroom.
- I frequently use CAL for teaching during the past school year.

回應總數 : 33

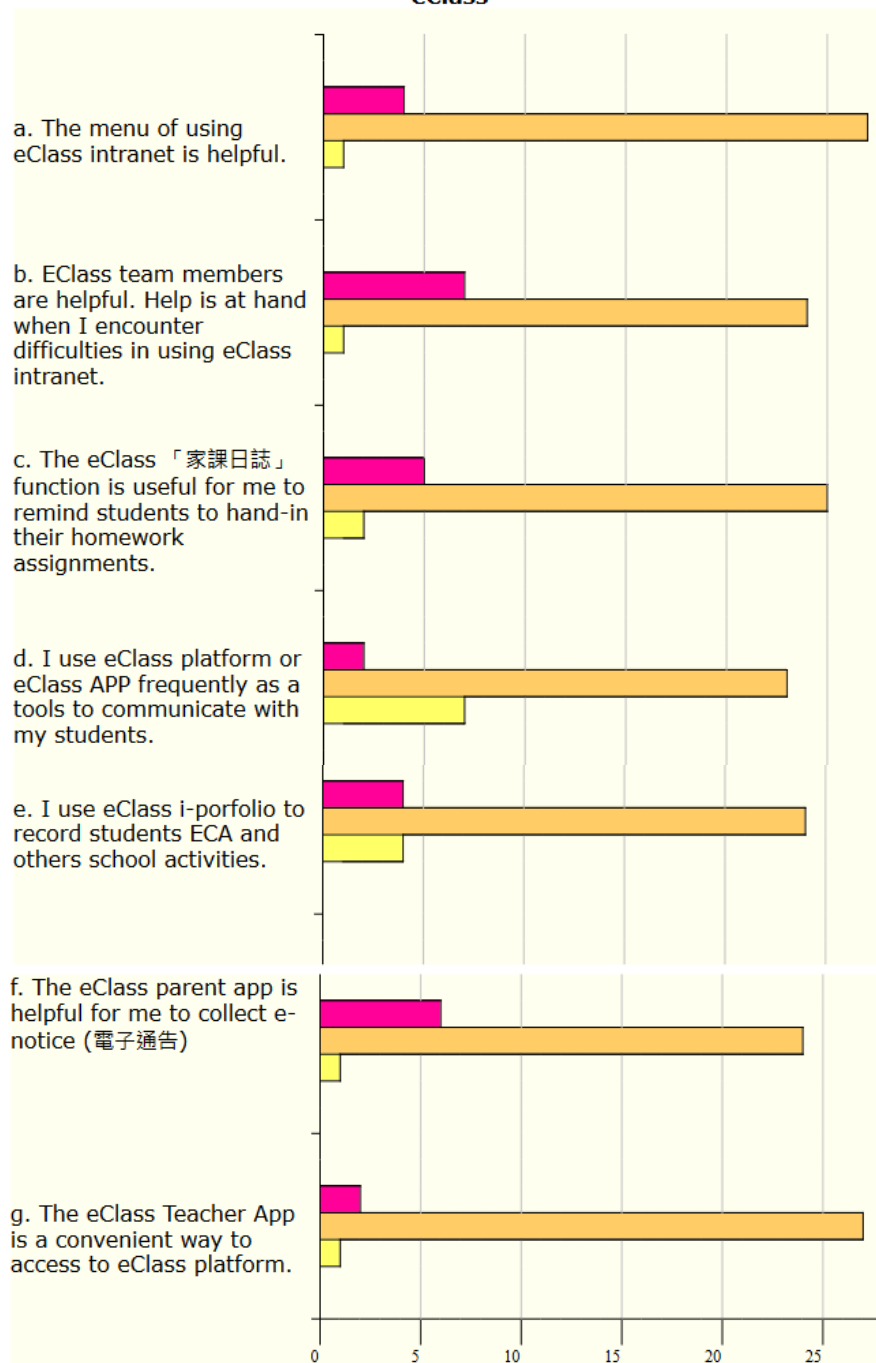
strongly agree		agree		disagree		strongly disagree		回應者總數
總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	
a. 4	12.12	28	84.85	1	3.03	0	0.00	33
b. 3	9.09	27	81.82	3	9.09	0	0.00	33
c. 4	12.12	28	84.85	1	3.03	0	0.00	33
d. 4	12.50	27	84.38	1	3.13	0	0.00	32
e. 2	6.06	27	81.82	4	12.12	0	0.00	33
f. 2	6.06	22	66.67	7	21.21	2	6.06	33

CAL

4. eClass

- a. The menu of using eClass intranet is helpful.
- b. EClass team members are helpful. Help is at hand when I encounter difficulties in using eClass intranet.
- c. The eClass 「家課日誌」 function is useful for me to remind students to hand-in their homework assignments.
- d. I use eClass platform or eClass APP frequently as a tools to communicate with my students.
- e. I use eClass i-portfolio to record students ECA and others school activities.
- g. The eClass parent app is helpful for me to collect e-notice (電子通告)
- h. The eClass Teacher App is a convenient way to access to eClass platform.

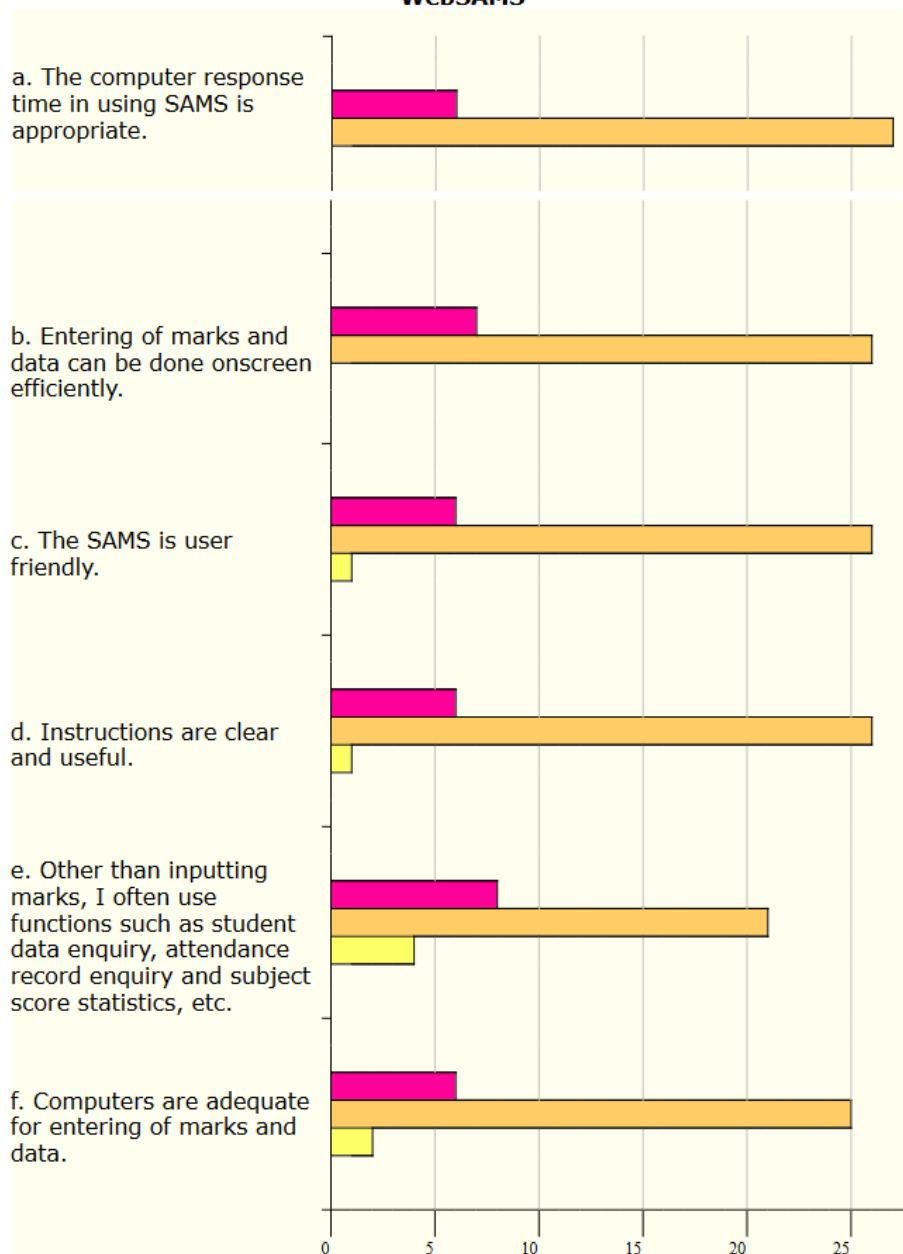
回應總數 : 32									
strongly agree		agree		disagree		strongly disagree		回應者總數	
總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)		
a. 4	12.50	27	84.38	1	3.13	0	0.00	32	
b. 7	21.88	24	75.00	1	3.13	0	0.00	32	
c. 5	15.63	25	78.13	2	6.25	0	0.00	32	
d. 2	6.25	23	71.88	7	21.88	0	0.00	32	
e. 4	12.50	24	75.00	4	12.50	0	0.00	32	
f. 6	19.35	24	77.42	1	3.23	0	0.00	31	
g. 2	6.67	27	90.00	1	3.33	0	0.00	30	

eClass

5. WebSAMS

- The computer response time in using SAMS is appropriate.
- Entering of marks and data can be done onscreen efficiently.
- The SAMS is user friendly.
- Instructions are clear and useful.
- Other than inputting marks, I often use functions such as student data enquiry, attendance record enquiry and subject score statistics, etc.
- Computers are adequate for entering of marks and data.

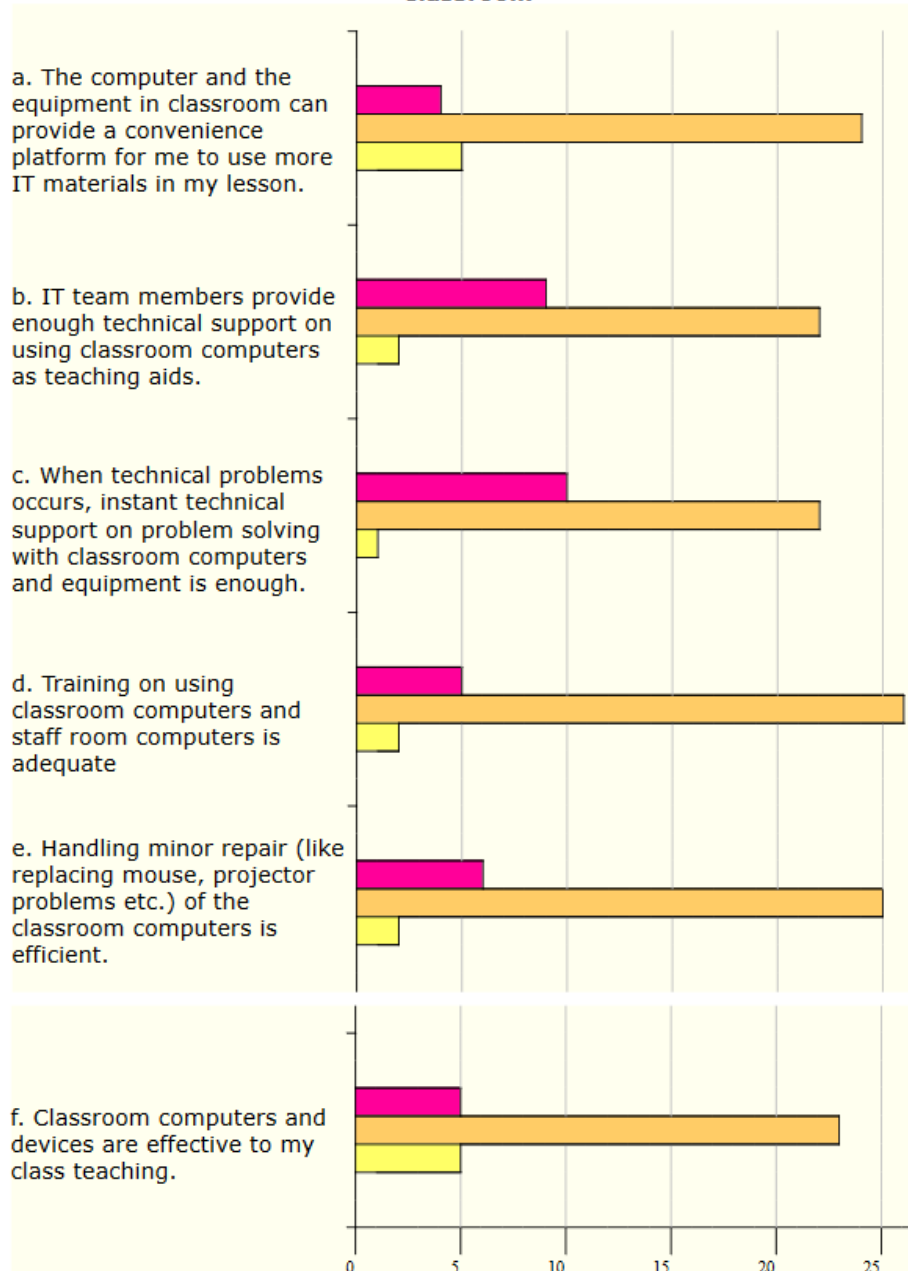
回應總數 : 33									
strongly agree		agree		disagree		strongly disagree		回應者總數	
總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)		
a. 6	18.18	27	81.82	0	0.00	0	0.00	33	
b. 7	21.21	26	78.79	0	0.00	0	0.00	33	
c. 6	18.18	26	78.79	1	3.03	0	0.00	33	
d. 6	18.18	26	78.79	1	3.03	0	0.00	33	
e. 8	24.24	21	63.64	4	12.12	0	0.00	33	
f. 6	18.18	25	75.76	2	6.06	0	0.00	33	

WebSAMS

6. Classroom

- The computer and the equipment in classroom can provide a convenience platform for me to use more IT materials in my lesson.
- IT team members provide enough technical support on using classroom computers and devices as teaching aids.
- When technical problems occurs, instant technical support on problem solving with classroom computers and equipment is enough.
- Training on using classroom computers and staff room computers is adequate.
- Handling minor repair (like replacing mouse, projector problems etc.) of the classroom computers is efficient.
- Classroom computers and devices are effective to my class teaching.

Table 10-10									
strongly agree		agree		disagree		strongly disagree		回應者總數	
總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)		
a. 4	12.12	24	72.73	5	15.15	0	0.00	33	
b. 9	27.27	22	66.67	2	6.06	0	0.00	33	
c. 10	30.30	22	66.67	1	3.03	0	0.00	33	
d. 5	15.15	26	78.79	2	6.06	0	0.00	33	
e. 6	18.18	25	75.76	2	6.06	0	0.00	33	
f. 5	15.15	23	69.70	5	15.15	0	0.00	33	

Classroom

Conclusion:

The overall performance was up to standard and expectation. We would continue striving to do our best to provide quality, effective and efficient service to all staff.

4.2.2 MMLC

According to the booking records, over 90% of the bookings were occupied by the subjects of ICT, D&T, DT&T. Other subjects, Career and Life Planning Team and Moral and National Education Team have used the room occasionally for small group workshop.

Due to COVID-19 pandemic, most of the times school remained half day teaching. Students were not allowed to stay after school hours. Therefore, MMLC could not be opened for students during the lunch time or after school.

4.2.3 eClass 學校內聯網

School Intranet (eClass) has established for more than 17 years in school. Both the e-class Teacher's App and Parent App was launched for years. Over 50 % of parents are frequent users and using the App as a communication tools with school. Moreover, over 80% of teachers agree that the Teacher's App is a convenient way to access to the eClass platform. However, only 55% of the teachers used the eClass App frequently, and it is because some of them use other platforms (such as Whatsapp, google classroom) to communicate with the students instead of using the eClass platform.

In this school year, e-Homework columns (家課日誌) updated daily and e-notice (學校宣佈) are frequently updated. In addition, over 50 events are recorded by the function of Student Learning Profile (SLP); but less than 10 % of the upper form students have used the Student Learning Profile Module (SLP) to record their awards and performances outside the school.

4.3 同儕互助觀課計劃周年報告(2021-2022)

本校自2002-2003首次進行「同儕互助觀課計劃」至今，已步進第二十年了。此計劃草創初期旨在引入一項全新的機制，讓教師分享良好的教學方法，並為教師的表現提供迅速和有建設性的回饋。本年度為配合學校關注事項一：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能。全體教師均須以課堂學習研究的形式進行同儕互助觀課。

(一) 目的：

- (1) 配合2021-2024學校關注事項1：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能。
- (2) 進行獨立於考績的觀課，可除卻考績的壓力，加強教師的專業發展，提升教學效能。
- (3) 觀課者與授課者，雙方建立夥伴關係，在平等及互相支持的基礎上一同探討教學問題。
- (4) 提升課堂管理技巧。

(二) 觀課焦點、主題和形式：

配合學校關注事項一，本年度(2021-2022)，每位老師均須以推動自主學習及互動學習為目標，選擇適合的教學策略，以提升學習效能，進行觀課和授課各不少於1次。

(三) 推行情況：

(1) 籌備階段

寫定「指引」後，於2021年10月派發本年度的「同儕互助觀課計劃指引」給所有參與是項計劃的同事，讓同事清楚了解這項計劃的目的、推行時間、觀課模式和觀課時宜注意的各項要點，並重申每位老師於本學年須進行同儕互助觀課和授課各不少於1次，當中包括進行共同備課和議課，各不少於1次，希望藉此推動自主學習及互動學習，以提升學習效能。

(2) 同儕互助觀課的準備：

1. 觀課前：

- 一、由所屬學習領域的促導員負責協調各項與觀課有關的事宜。
- 二、無論觀課夥伴是否任教相同科目，均須於觀課前進行「共同備課」(授課老師必須就授課內容、教學步驟、教學策略，向觀課老師先作詳細說明及進行商討。)希望老師嘗試運用多元化的教學策略，如「翻轉課堂」，推動自主學習及互動學習，以提升學習效能，並由觀課老師把共同備課的內容填寫在觀課紀錄表「一、共同備課」一欄。

2. 觀課期間：

- 一、觀課老師可於觀課期間巡視學生的學習進度，惟必須以不影響課堂的學習氣氛為原則。
- 二、觀課期間將不使用量表。
- 三、如觀課老師未能安排到課室進行觀課，可選擇攝錄整個授課過程，以便進行「議課」。

3. 觀課後：

- 一、完成觀課後，由觀課老師填寫觀課紀錄表，「二、觀課」一欄，觀課夥伴宜盡快安排「議課」(就觀課時所見客觀地、坦誠地交換彼此的心得，如與關注事項相關的項目、課堂管理、學生表現、教學內容、技巧、策略、時間管理等)，然後由觀課老師把議課的具體內容填寫在觀課紀錄表「三、議課」一

二、將觀課紀錄表自行上載至share→peercoaching→共用文件→2021-2022 →「觀課紀錄表收集箱」→ 相關學習領域的文件夾內。(24-06-2022或以前)

觀課活動按計劃擬於10月開始，唯因疫情的關係，大部份課堂改為網課，老師大都專注於處理不時改變的課堂模式，照顧同學的情緒，觀課活動多集中於2024年4-6月才進行。

三、完成觀課後

完成觀課後本組組員對「觀課紀錄表」進行統計；此外，為使此計劃更臻完善，本組擬定網上問卷以便收集同事的意見。本年度全部老師(共48位同事)完成問卷。本組組員對問卷進行統計後，將統計資張料貼在教員室內，供全體同事參閱；此外，本組會對收集所得的資料進行分析和討論，以便優化來年的運作模式及程序等。

(四) 同儕互助觀課後的評估與分析：

觀課後，「同儕互助觀課計畫」小組會將收集到的觀課紀錄表和問卷調查加以評估和分析，以改進日後的運作模式。

(五) 評鑑

(1)目的

綜觀整個推行過程和同事對此計劃所給與的意見，同事於觀課時不但能互相欣賞，亦能對同事的教學策略、步驟、時間運用、教材運用和運用多元化的教學策略，推動自主學習及互動學習，作出適切的評價和提出建設性的意見(詳見share→01→peercoaching→共用文件→2021-2022→觀課紀錄表收集箱)。配合2021-2024學校關注事項1：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能，透過推動自主學習及互動學習進行同儕互助觀課，能提升學生學習的效能，96% 同事表示同意或極同意；進行獨立於考績的觀課，加強教師的專業發展，提升教學效能，這正正是本計劃的精神所在，一直得到大部分同事的認同；觀課者對授課者所給予的評價多屬積極、正面，包括多元化的教學策略、教學內容、技巧，課堂管理、教材運用或時間安排等各方面；96% 同事認同同儕互助觀課能提升他們的課堂管理技巧，可見本計劃的目的基本已達成(見附件2)。

(2) 推行情況

此計劃已步進第二十年，大部分同事對此計劃的目的及觀課程序甚為熟悉，唯疫情嚴峻，適合進行面授課堂的日子銳減，同事多專注於如何讓同學進行網課而不影響課堂質素，多傾向選擇進行面授課時多進行觀課，故集中於四月下旬或以後才開始觀課，除了時間較緊迫外，同事在進行觀課時似沒有遇到太大的問題；只有少量同事因工作太繁忙，稍遲於指定日期才完成觀課。本年度每一科組選定一名老師擔任促導員，由促導員負責協調觀課事宜，包括觀課夥伴、時間等的安排，在整個過程中促導員發揮了他們的積極作用：安排、跟進及協助同事完成整個觀課活動，因此觀課活動尚能順利完成。

全部同事均表示同意或極同意觀課前進行「共同備課」和「議課」有助教師推動自主學習及互動學習，提升學習效能。「共同備課」和「議課」早已成為教學上的主要活動，這對推動自主學習及互動學習，提升學習效能有著積極的意義。另外，有63%同事贊成攝下自己授課的過程供其他同事參考，百份比較之前數年高。(見附件2)。

整體而言，在同事們的共同努力和互相協助下，整個觀課活動進行得尚算順利。又不少同事均在「觀課紀錄表」上就與本年度兩項關注事項相關的內容：「推動自主學習及互動學習，以提升學習效能」和「共建健康校園，提升學生個人素養」兩方面寫下授課同事的表現和對上述兩方面的意見；在此感謝各同事的衷誠合作，能客觀地、積極地分享教學心得，互勵互勉，為提升學與教的效能，提升學生個人素養而努力。

此外，本年度48位參與同儕互助觀課的同事全部完成網上電腦問卷調查。

總結

面對多變的客觀環境：時而全日課、時而半日課；時而面授、時而網課，直至文憑試完結後才全面恢復半天面授課堂，繁重的教學工作和行政工作，同學們面對疫情產生的種種問題，獨特多變的一年，同事們仍能完成此計劃，並對提升學與教提供不少寶貴意見，在此謹代表本組全體成員，多謝各同事的通力合作。寄望明年能一切順利，讓教與學能順利進行，教學效能得以進一步提升。

附件1

2021-22 同儕互助觀課分組名單

	學習領域	組員名單	*促導員	總人數
1	中國語文教育	SY, YING, CK, PS, TW, HUNG, LYL, CY Y	YING	8
2	英國語文教育	COS, EW, VW, LYY, KLM, WPS, JL, TWS, CPK	EW	9
3	數學教育	SC, JEL, CMK, HF, CHL, SHEK	JEL	6
4	通識教育	LCL, WK, TWP, CTY, LTY	LCL	5
5	科學教育	HTO, CKH, RC, FMW, FKT, TSJ	FMW	6
6	個人、社會及人文教育	LKL, LC, LCF, SANG, LTF, KY Y	LKL	6
7	科技、藝術和體育教育	YY, CLH, LSY, LAI, CCH, CLT, YPT, CKL	YY	8
		總 數	7	48

Support for Student Development

5.1 Learning Support Team

學習支援組 (2020-2021)

活動報告

(一) 成立目標：

1. 透過觀察學生的課堂及學校表現，協助識別有特殊學習需要的學生，並與家長商討後，安排初步評估。有需要時轉介校外專業機構或人員進行專業評估。
2. 為有特殊學習需要的學生安排課堂調適、校內外考試調適及安排提供針對各類需要的加強學習活動。
3. 為個別有嚴重特殊學習需要的學生設計有關的「個別學習計劃」，並針對學生個人需要，制訂年度及短期的多元化及個人化的訓練策略。
4. 跟進個案，為學生擬訂個別學習支援及調適計劃，並定時檢視有關學生的進展。
5. 促進學生認識和尊重同學的個別差異。
6. 安排老師接受相關的培訓，提升教師團隊應對個別學習需要的技巧。
7. 安排及加強有特殊學習需要學生的家校合作，增強彼此了解。

(二) 全年工作

駐校教育心理學家

本組本年度共安排了24位同學面見教育心理學家，以了解其學習或情緒需要，並對同學的考試及功課調適給予建議。當中6位懷疑有特殊學習需要的同學接受教育心理學家專業之鑒辨及測試，教育心理學家亦為5位讀寫障礙同學及9位自閉症/過度活躍及專注力不足同學安排面見，重新覆檢他們的學習能力，以預備其公開考試的相關調適申請。另外4位同學分別安排個別輔導、小組訓練。透過與教育心理學家的協作及諮詢工作，為同學訂立不同的學習計劃，增強學生多元智能發展。此外，教育心理學家亦會召開個案會議，讓老師了解如何支援同學的學習需要。

駐校言語治療服務

本年度共43位的同學曾接受言語治療師的評估及訓練，透過針對性的說話理解及表達訓練，從而加強認知及邏輯思維能力及敘事能力。

職業治療服務

今年與理工大學康復治療診所合作，透過感覺統合及肌肉訓練的個別及小組活動，改善學生分心或過動的表現，提升視覺及聽覺專注能力，從而增強學生日常生活學習的專注及持久力。本年共有22位同學接受相關訓練。

校內外考試調適服務

透過諮詢教育心理學家的建議，本組為84位中一至中六有特殊學習需要的學生提供適切的校本考試調適，亦會為個別學生申請公開考試調適。

語音輸入訓練工作坊

為高中8位有嚴重讀寫障礙的同學，舉辦語音輸入訓練工作坊，以助提升他們使用語音轉換文字軟件及作答公開試題目的技巧。

功課/考試加油站

本組於上、下學期均為約20位及30位中一至中三同學安排課後功課指導及考試前指導，加油站目的為提供一個舒適的學習平台，協助學生提升學習能力及培養良好學習態度。以助他們完成課業及提升他們應付考試的

信心。

成長適應小組

本年與明愛機構合作，透過小組及個別訓練以協助19位有社交需要的同學掌握與人相處的技巧及判斷在適當的環境表現出恰當的言行。

除了恆常小組外，學習支援組亦與小組導師合作，於7月至8月期間為每組舉辦一次外出活動，包括：WAR GAME體驗、競技比賽及小型賽車活動，以提供一個機會讓同學運用小組所學的技巧，學習聆聽意見及磋商，合作策劃活動。

生涯規劃活動

本年度推薦了共9位同學參與由青協舉辦的「自家農莊」職場實習及住宿計劃，對象為有社交需要的同學，透過個別輔導、小組活動及職場實習活動，讓同學學習生活及職場技能，發揮所長。本年度舉辦了共6節小組及2節的個別職涯輔導，而本年小組亦加入了生命導師與同學同行，讓同學與生命導師有深入交流，學習待人接物及擴闊眼界。而計劃原定於2月舉辦的宿營活動則因為疫情延至22年9月舉行。

此外，為了拓闊同學對不同行業的認識，本年度學習支援組與旅遊與款待科合作，規劃了一次外出參觀，安排同學到山頂新興景點「大富翁夢想世界」，探討旅遊業發展。另外，本組亦安排了一節到校的「青年調酒師工作坊」及兩節的「咖啡拉花工作坊」，讓同學體驗不同行業，學習相關技能。

多元智能活動

為了開拓學生的不同興趣，本小組本年度安排不同類型的活動，包括醒獅國術班、和諧粉彩體驗工作坊、非洲鼓音樂治療小組、六色木思維小組、夏威夷小結他小組及模型小組。

共融文化推廣

學習支援小組利用中一至中三級德育及國民教育課節分班舉辦了共融工作坊，製作一系列活動及教材，由班主任帶領活動，以建立班中關愛共融文化。

此外，於22年5至8月期間，本組亦安排了3次外出體驗活動，讓特殊學習需要同學透過參與不同活動(如：LASER TAG、密室逃脫遊戲等)，學習團隊合作，提升其溝通技巧，以及加強朋輩間互相包容及幫助的氛圍。

5.2 Healthy Campus

健康校園Healthy Campus工作計劃 (2021-2022) 年終檢討

一. 工作計劃： 在2021-2022年度推行的 校本《健康校園政策》計劃：

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2021-2022年終檢討
1. 傳染病之防範	a. 統籌「抗疫」安排	全年	在疾病傳播的高峰期，適時及適當地統籌各種「抗疫」安排。	觀察及問卷調查：員工及師生都能對疾病傳播提高防範。	健康校園委員會	在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的第1題)，大多數的教師(88%)及大多數的同學(78%)都認同學校的「抗疫」工作及安排能提高他們對疾病傳播的防範。
	b. 安排檢測體溫事宜	全年	同學能在「體溫紀錄表」填上紀錄，並能明白每天量度體溫的重要性。	班主任檢查學生手冊；查閱學生的請假及早退紀錄：發燒的同學都能適時地請假或早退，以盡早求醫和休息。	健康校園委員會	班主任會抽樣檢查學生手冊內的「體溫欄」或體溫紀錄表(特別在傳染病高峰期)。若同學感到不適，校務處的職員都會為同學檢測體溫；身體不適的同學都有適時地依手續請假或早退。
	c. 推行「預防傳染病」的教育	全年	利用早會時段、壁報、課室的「健康資訊欄」及發通告，並根據衛生防護中心的指引，師生都能接收到有關「預防傳染病」的教育。	口頭及問卷調查：員工及師生對「預防傳染病」都增加了認識。	健康校園委員會	在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的題2)，大多數的教師(86%)及大多數的同學(78%)都認同由本組推行的「預防傳染病」教育能增加他們對「預防傳染病」的認識。

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2021-2022年終檢討
2. 校園衛生	a. 加強校園(包括課室及所有公共地方)清潔	全年	黑板、桌椅、電腦桌、電腦、冷氣機、窗簾、學生桌內、地面、風扇、抽氣機及其他公共地方,盡量清潔衛生。	監察及全校使用者的評語：包括校監、校長、教師、工友、學生、家長的意見。	工友	全體工友都有明確的分工；負責老師及工友都有恆常巡察，確保清潔衛生。每天放學後亦會在各課室進行清潔消毒，防止流行病之蔓延；工友也會在會議中交流消毒清潔的心得，互相借鏡。整體而言，衛生情況已改善不少，惟仍有部分學校範圍的清潔工作未能達標。
	b. i. 培養學生保持自己班房清潔的能力	全年	80%班房的清潔狀況良好	工友每日的檢查及級訓導老師的定期巡查；評分；第八堂老師負責監察，課室整潔度滿意，同學才可放學。	清潔校園小組(訓導組)	表現令人滿意，本學年未有工友投訴。
	ii. 培養學生保持校園清潔的能力	全年	80%同學懂得吃完東西後自動執拾餐具	學生長每日巡視、清潔組的老師、清潔隊和當值老師定期巡視；工友每日的檢查。	清潔校園小組(訓導組)	學生在小息時間表現不俗，本學年因疫情，只有短時間全日復課時有學生留校午膳。
	c. 注意學校食堂及廚房的衛生	全年	沒有師生因進食食堂供應的食物而發生中毒事件	膳食委員會負責老師經常巡視並提出改善意見	膳食委員會	食堂衛生情況良好，全年沒有食物中毒事件發生。

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2021-2022年終檢討
3. 校園安全	a. 制訂及執行實驗室安全守則	2021年 9月-10月	教師利用製備好的Google Form，讓同學簽署電子版實驗室安全守則，同學都能遵守及明白實驗室規則的重要性。	所有同學都能呈交已填妥的Google Form實驗室的的安全守則；科任老師透過提問或考核，確保同學都能理解實驗室規則的重要性。 科任老師監察同學遵守守則的程度。	實驗室安全委員會	全年實驗室都沒有特別意外記錄。來年可考慮用回學生簽署紙本守則，讓學生把守則貼在課本內頁，方便查閱。
		2021年 9月至 2022年 6月	90%以上同學沒有違反已簽署之安全守則		實驗室安全委員會	90%以上學生沒有違反已簽署之安全守則，成功達標。
	b. 制訂及執行工場安全守則	全年	同學能明白及遵守安全守則，沒有嚴重意外發生。 同學進行儀器操作前，有重溫相關安全守則。	科任老師及工場助理員經常巡察、檢查設施及工具之安全。	設計思維與科技科組	科任老師及工場助理員經常檢查設施及工具。全學年沒有意外發生。
	c. 防火演習	2021年 10月	全體師生能在7分鐘內到達操場報到；同學的秩序良好。	計時及老師觀察	防火演習組	疫情關係，未有進行演習。
	d. 注意校園所有設施的安全	全年	沒有因校園設施損毀而引致意外事件	員工及師生共同監察，並在校園設施損毀時能及早通知維修委員會。	學校維修委員會及工友	6樓有輕微跌灰，幸運地沒人受傷；何副校長已協助跟進。

	e. 突發事件的處理	全年	突發事件發生後1小時內進行處理； 90%相關人士對處理感滿意(>3/5)。	問卷調查、 投訴紀錄少於5%。	學校危機處理 委員會	本學年沒有突發事件需處理。
--	------------	----	--	--------------------	---------------	---------------

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2021-2022年終檢討
4. 「營造關愛氣氛」	a. 配合2021-22年度「關注事項二」之「促進學生正向生活態度，活出快樂人生」有關策略 i. 義工服務講座 (中二及中三級) ii. 共融活動推廣校園共融文化	下學期 全年	80%同學積極投入學習 70%以上同學投入活動	老師觀察 老師觀察	德育及公民教育組 關注事項(二)小組及SEN小組	因疫情調整課堂內容，取消是次講座。 關注事項(二)小組舉辦的活動，學生問卷反映，同意及極同意度達70%。

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2021-2022年終檢討
5. 環保校園	a. 繼續推行有關綠化及優化校園的工作：					
	i. 園圃設計及優化工程(由康樂及文化事務處資助)	2021年11月	新種植的植物能最少在三個月內保持美觀及健康	觀察、康樂及文化事務處派員到訪評估。	環境教育組	大部分新種植物都能持續保持美觀，但是部分植物卻因為灌溉不足出現了枯萎或者生長不良的現象。已經多次與行政經理溝通，期盼將來工友能適當灌溉。
	ii. 製作校園植物名牌	2021年11月至2022年5月	植物名牌能增加大家對植物的認識和興趣	觀察及抽樣訪問	綠色管理委員會	植物名牌能增加大家對植物的認識和興趣。
	iii. 改善校園綠化保養服務	2021年10月至2022年5月	工作人員能每月到訪學校並進行綠化保養	觀察及抽樣訪問	綠色管理委員會	工作人員能夠每月到訪學校並進行綠化保養，新來的花王阮先生工作勤奮、態度認真。但是花王每個月平均只來兩次，平日的植物灌溉依靠本校工友，灌溉不足的情況降低了綠化保養的成效。
	b. 提高學生環保意識					
	i. 舉行「素食日」，推廣「食素救地球」理念。	2022年3月	大部份學生明白吃素的好處	50人或以上參與素食	環境教育組	因為疫情關係本校實施半天授課，未能舉行「素食日」。
	ii. 「節約用電」比賽	2022年1月至2022年5月	大部分班別能在比賽日子關掉空調	統計所得的數據	環境教育組	因為疫情關係本校實施半天授課，活動取消。但是本組在環保週舉行了一系列推廣「節約能源」的比賽，增加了學生對節約能源的認知，比賽包括網上講座及班際問答比賽、節約能源閱讀比賽、節約能源標語及標貼設計比賽、碳審計工作坊。83%學生認為環保週的活動有助增加環保意識。
	iii. 同學參與環保大使的訓練活動	2021年10月至2022年5月	90%參加者成功獲得畢業證書	統計所得的數據	環境教育組	只有60%活動參加者成功獲得證書。部分學生忘記出席或遲到，需要老師加強提醒。建議來年老師提早2天提醒學生準時出席。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2021-2022年終檢討
6. 學生健康服務	a. 安排學生參與「學生健康服務」，並鼓勵積極參與。	2021年 10月至 2022年6月	大部份學生都有參加「學生健康服務」	查核參加人數及出席紀錄	健康校園委員會	因疫情關係，衛生署未能為所有已報名參加的學生安排健康檢查。
7. 與家長及社區的聯繫	a. 爭取社區的支援以營造一個老師與學生健康發展的環境	全年	能積極與各政府或社區機構密切聯繫(例如：衛生署、心創作劇團、生活教育活動計劃(LEAP)、禁毒基金(明報)等)以營造一個師生都能健康發展的環境。	觀察及問卷調查	健康校園委員會	本組在本學年已與多個政府或社區機構聯合舉辦多個活動，包括：學生講座、話劇表演、工作坊、禁毒VR體驗等，參與程度令人滿意。另外，在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的題4)，大多數的教師(87%)及同學(75%)都認同學校能有效爭取社區的支援以營造一個老師與學生健康發展的環境。

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2021-2022年終檢討
8. 醫療室及急救用品之使用	a. 協調醫療室的正確使用					
	i. 製訂使用守則 ii. 維持醫療室的整潔 iii. 通知校長/副校長/當值訓導老師簽發使用醫療室紀錄冊或由副校長安排同學休息位置 iv. 照顧身體不適及受傷的同學	全年 全年 全年 上課日第一個小息及午膳時間	能製定正確的使用守則，並把守則張貼在當眼處；學生能正確地使用醫療室。 醫療室能保持衛生整潔及沒有閒雜人佔用 能暫時看顧學生，並適時通知副校長或當值老師 傷者得到適當的幫助及照顧	定時巡查醫療室 定時巡查醫療室 檢視使用醫療室紀錄冊 傷者的回應	健康校園委員會 健康校園委員會 校務處 紅十字會	大部分使用者都能遵從已修訂的正確使用守則，使用紀錄完整齊全。 老師已加強巡查，誤用醫療室的情況已較上學年大為改善。 如往年一樣，一切順利進行。 傷者滿意獲得幫助及感謝急救員。
	b. 定期檢查急救用品					
	i. 醫療室 ii. 實驗室	全年 每學年上、下學期初各一次(更新箱內物品)及每周例行檢視	醫療室有足夠的醫療/急救物品，例如：膠布、消毒藥水等。 急救箱內物品齊全，並易於取用；箱內用品清潔。	定期巡查醫療室的設備 檢視實驗室設施；查察安全檢查清單紀錄；檢視實驗室事件及意外紀錄；科主任、老師、實驗室同工的回饋。	健康校園委員會 實驗室管理員	紅十字會確保醫療室經常存有足夠的基本醫療及急救物品，例如：膠布、酒精、紗布等。 實驗室同工都了解急救箱應有物品的用途，並定期更新箱內的物品，以確保物品質量良好，數量充足。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2021-2022年終檢討
1. 推行禁毒及禁煙教育	a. 透過「M&O課」推行禁毒及禁煙教育 [中一至中六]：					
	i. 禁毒基金(明報) 禁毒VR體驗 「M&O課」 [中二級] (受疫情影響，改為暑假前試後活動。)	2022年 7月	同學能藉著禁毒VR體驗，明白毒品的害處。	問卷調查、觀察同學的表現和反應。	健康校園委員會	因受疫情影響，延至7月進行，同學反應理想；透過毒VR體驗，令同學更明白毒品的禍害。
	ii. LEAP生活教育 控煙、藥物工作坊 「M&O課」 [中三級]	2022年 2月	同學對多種常被濫用的藥物能有更深入的了解和認識及明白拒絕濫藥的重要性。	問卷調查、觀察同學的表現和反應。	健康校園委員會	是次工作坊內容有趣，學生反應理想。惟工作坊是收費活動(每班350元)，未能安排在每個學年都進行。
	iii. 衛生署 「做個醒目自由人」工作坊 「M&O課」 [中一級]	2021年 11月	同學能透過工作坊的活動，明白吸煙、酗酒和濫藥對青少年的影響。	問卷調查、衛生署姑娘的檢討同學的表現和反應。	健康校園委員會	是次由衛生署提供的工作坊如期順利進行；衛生署姑娘表示同學反應良好，表現主動。在答問環節中，反映出同學對吸煙、酗酒和濫藥的影響都有一定的了解。
	iv. 心創作劇場 「毒品地獄」活劇表演 「M&O課」 [中四、中五級]	2021年 12月	同學能透過話劇，明白濫藥對青少年的影響。	問卷調查、觀察同學的表現和反應。	健康校園委員會	是次活劇活動加入互動主素，學生反應理想。
	b. 透過「從閱讀中學習」推行 禁毒及禁煙教育 [中一至中六]	2021年 11月	透過閱讀和討論，同學反思吸毒的禍害； 全校學生參與閱讀。	問卷調查、觀察同學的表現和反應。	健康校園委員會 及 學生學習閱讀計劃 小組	因疫情關係而取消了晨讀課，但本組已安排派發閱讀資料給學生，並利用Google Form進行網上禁毒常識問答比賽，同學表現積極，比賽反應熱烈。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2021-2022年終檢討
1. 推行禁毒及禁煙教育	c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：					
	i. 公民與社會發展科[中四]： 在「公共衛生與人類健康」主題中，從社會層面討論個人在維持公共衛生方面的責任（特別是應對傳染病）及國家和香港對全球公共衛生（特別是在傳染病防控方面）的貢獻以增加他們對健康相關資料的認知。	2022年 1-5月	同學能積極參與課堂討論、呈交與議題相關之習作及完成測驗	課堂討論、課業、測驗	國安教科組	學生在討論「禁煙」、「禁毒」和「禁酒」三個議題時積極發表意見，其相關之課業及測驗等，也可見他們對健康相關的議題有深入的認知。
	ii. 科學科[中二]： 在「環境的察覺」課題中，講解毒品對人體造成的影響和損害；隨後利用Padlet，讓同學分享與「毒品」相關的新聞/圖片，作班內分享。	2022年 5月	90%同學能作出分享；70%同學在有關課題測驗合格。	分享表現、測驗	科學科組	科任老師已於課堂講授相關內容。2A同學也能完成相關習作，表現理想。然而，因三月至四月提早暑假影響，課時縮短，2B和2C為追趕教學進度而未能完成。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2021-2022年終檢討
1. 推行禁毒及禁煙教育	c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：(續)					
	iii. 化學科[中五]： 在「重要有機物質」課題的「阿士匹靈 - 從古代到現在」一節中，討論阿士匹靈藥片的用途，並從中講解濫藥的禍害。 利用Padlet，讓同學分享與「濫藥」相關的新聞/圖片，作班內分享	2022年 4月	同學能積極分享	分享表現、同學完成網上遊踪 - 阿士匹靈的發明和應用工作紙	化學科組	科任老師已於課堂講授相關內容，學生能完成相關習作，表現理想。
	iv. 中文科： 徵文比賽	2022年 1月	各級各班完成比賽	同學認真完成，能遞交相關作文，並有優異作品。	中文科組	同學都能遞交相關作文，比賽順利完成，而且表現理想。
	v. 英文科[S4-S5]： A speaking test on health issues will be conducted in senior forms in Sept-Oct 2021	Sept-Oct 2021	- Over 80% of the students will participate in the group discussion.	Speaking test	英文科組	More than 90% of the students in S4 and S3 sat the speaking test in September-October 2021.

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2021-2022年終檢討
1. 推行禁毒及禁煙教育	c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：(續)					
	vi. 生物科[中五]： 在「人的生殖」課題中，讓學生搜集資料並討論孕婦吸食毒品如何影響其胎兒。	上學期	90%學生能完成資料搜集及積極參與討論活動和完成有關習作	觀察學生表現、習作	生物科組	學生都能完成資料搜集，並完成有關工作紙。另外，同學都能積極參與討論。
	生物科[中六]： 在「健康與疾病」課題中，講解濫藥、酗酒和吸煙對人體造成的影響和損害；隨後以「健康生活」為題作一次資料題習作/小測。	上學期	90%同學準時提交習作；70%同學在有關課題小測中取得合格。	習作、小測	生物科組	所有學生都能完成習作，超過80%學生能在相關小測中取得合格成績。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2021-2022年終檢討
1. 推行禁毒及禁煙教育	c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：(續)					
	vii. 中史科[中三]： 林則徐「虎門銷煙」	上學期	讓學生理解毒品對國民的禍害	習作、評估練習	中史科組	學生明白毒品的害處，學校吸煙學生的報告亦減少了。
	viii. 視藝科[中二]： 以禪畫的方式創作紓緩學生情緒壓力	上學期	全級中二同學參與，能在課堂時間內完成作品。	學生作品、課堂表現	視藝科組	已完成並成功達到標準
	d. 透過「壁報板」及課室的「健康資訊欄」提高學生對毒品禍害的意識和關注	全年	學生對毒品禍害提高了意識和關注	問卷調查及口頭訪問	健康校園委員會	在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的題5)，極大多數的教師(84%)及大多數的同學(70%)都認同透過及課室的「健康資訊欄」能提高他們對毒品禍害的意識和關注。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2021-2022年終檢討
2. 提升學生的生活技能	a. 透過「M&O課」 提升學生生活技能 (例如：理財、自律、人際關係、建立自信、溝通技巧、解難技巧、舒緩壓力技巧等)					
	i. 安排堅毅、抗逆、減壓、溝通等課題[初中/高中]	全年	80%同學投入學習活動	老師觀察	德育及公民教育組	初中級主題集中於關愛、尊重、和諧，高中級主題集中於抗逆、減壓、正向人生態度。同學大部分都投入活動。
	ii. 舊生講座[高中]	下學期	80%同學投入學習活動	老師觀察	德育及公民教育組	中四級安排時裝設計師分享，同學在課堂上嘗試畫出設計圖，並解說設計理念。超過90%同學十分投入學習活動。
	b. i 推行有關性教育的活動 (例如：講座、工作坊、閱讀環節等)	2021年 11月至2022 年 3月	理想的活動出席率， 同學能積極參與活動。	老師觀察	性教育(輔導組) 及 健康校園委員會	上學期疫情放緩，六級的實體講幸好能順利完成。性教育週亦為同學舉行早會閱讀篇章的環節及網上問答比賽，午間活動出席情況及同學的反應都理想，詳見輔導組檢討報告。在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的題7)，大多數的教師(94%)及大多數的同學(72%)都認同他們有積極參與性教育活動。
	ii 科學科[中一]： 對性建立正面的態度 A. 如何處理兩性關係 B. 如何處理性衝動 C. 性傳染病	2022年 3月	同學積極參觀分享活動	觀察學生班內分享的表現	科學科組	利用Padlet，讓同學分享與「濫藥」相關的新聞/圖片，作班內分享。因為疫情關係及提早放暑假的關係，科任老師已於課堂講授而講授相關課題時正處於網課階段，難以用Padlet進行課堂活動，但同學對課堂內容大感興趣。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2021-2022年終檢討
2. 提升學生的生活技能	c. 透過講座、活動、工作坊、課堂等提升學生生活技能					
	i. 協助學生發揮潛能，掌握生涯規劃組的基本技能，建立正確的求學和工作價值觀，為日後的生活作準備。	全年	70%以上老師和學生認同生涯規劃組的工作成果。	老師和學生問卷調查	生涯規劃組	本組成功為中三、中五、中六舉行多場講座，提升其對生涯規劃的認識和升學就業技能和價值觀。透過觀察和回饋，大部分同學感到滿意。
	ii. 輔導學生選擇升學及就業的途徑	全年	70%以上老師和學生認同生涯規劃組的工作成果。	老師和學生問卷調查	生涯規劃組	主要服務對象是中三和中六同學。協助他們尋找以升學為主，就業出路為輔的出路。大部分同學認同工作有效。
	iii. 提醒中三或以上學生在兼職、尋找暑期工或長工時注意職業安全。	全年	70%以上老師和學生認同生涯規劃組的工作成果。	老師和學生問卷調查	生涯規劃組	本組已透過報告板和中三的經濟科，解釋兼職和暑期工的注意點和勞工權益。
	此外，由於預計疫情仍會反覆，雖然本年的工作項目不變，但將加強以Google Classroom、WhatsApp及Zoom教室等電子渠道，更靈活地推動生涯規劃教育。					
3. 培育學生的正面價值觀	a. 透過早會的「祈禱時段」向學生宣揚正面的價值觀和人生態度	全年	學生能在氣氛莊嚴的早禱時段中認真地參與祈禱，聆聽「聖經金句」及「喇沙雋語」。	老師觀察學生表現	天主教同學會	疫情關係，本學年大部分早會都被取消。教師雖只能在餘下的早會，藉著「聖經金句」及「喇沙雋語」宣揚正面的價值觀和人生態度。在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的題9)，大多數的教師(94%)及大多數的同學(70%)都認同早會的「祈禱時段」能向學生宣揚正面的價值觀和人生態度。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2021-2022年終檢討
3. 培育學生的正面價值觀	b. 透過公民教育活動 培養學生的正面價值觀 [中一至中六]					
	i. 國慶網上問答比賽 (與「生活與社會科」及「公民與社會發展科」合作) ● 加強國民身份認同	上學期	≥ 95%參與比賽	老師觀察統計數據	德育及公民教育組	超過95%同學參與比賽，本校更奪得「積極參與學校」獎、獲得獎杯和獎狀各一。是次比賽有助加強國民身份認同。
	ii. 中一級至中四級分別組成「關愛大使」、「樂諾大使」、「和平大使」及「公民大使」 ● 協助校方在各級推廣品德教育、公民教育及國民教育活動	全年	各級大使最少協助推廣兩項活動	老師觀察統計數據	德育及公民教育組	由於疫情反覆，取消了多項活動，只有樂諾大使較為活躍，能協助校方推廣品德及國民活動。
	iii. 感恩卡設計比賽 (與視藝科合作) ● 學習對親人表達感恩之情	下學期	a) ≥ 70%同學送感恩卡給觀人 b) 每班選出優異作品	統計數據	德育及公民教育組	在6月順利進行父親節卡/感恩卡設計比賽，得獎作品被印刷及分派至全校學生，讓他們學會對親人表達感恩之情。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2021-2022年終檢討
3. 培育學生的正面價值觀	c. 利用「M&O課」進行價值教育 i. 透過反吸煙講座、禁煙酒毒工作坊及過來人音樂分享會，培養學生正確的人生態度和堅毅精神。 [中一至中五]	2021年 11月、12月及 2022年 2月	與衛生署、心創作劇團、生活教育活動計劃(LEAP)、禁毒基金(明報)等 協辦講座、話劇、工作坊及課程，幫助學生更深入地認識煙、酒、毒的對身心的壞影響及培養學生堅毅精神、責任感及正向積極的人生觀。	觀察同學的表現和反應、問卷調查	健康校園委員會	講座、話劇、工作坊及工作坊分別由生署、心創作劇團、生活教育活動計劃(LEAP)、禁毒基金(明報)等機構提供，因疫情關係，講座及工作坊改以網上播放錄影進行，同學反應良好，表現主動。在答問環節中，反映出同學對吸煙、酗酒和濫藥的影響都有一定的了解。在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的題8)，大多數的教師(96%)及大多數的同學(64%)都認同講座、話劇、工作坊及工作坊等能提升生活技能及良好生活習慣。
	d. 透過籌辦及參與課外活動，促進學生正向生活態度，活出快樂人生。	全年	幹事能制定活動計劃，詳細訂明活動名稱、時間、地點、目的、程序、所需用具及應變安排等。	查閱幹事會的工作計劃及活動檢討報告、查閱會員出席活動的紀錄	課外活動組	透過提供資源給各學會和小組舉辦活動，直接推廣進行生活和透過組織活動提升學生領導能力。雖然疫情關係，活動的數量稍減，但整體這方面仍然達標滿意。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2021-2022年終檢討
4. 增加學生對健康事宜的認識	a. 透過「壁報板」及「展板」提高同學對健康事宜的意識和關注	全年	學生對健康事宜的意識和關注得到提高	問卷調查	健康校園委員會	在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的題10)，大多數的教師(78%)及大多數的同學(70%)都認同能透過「壁報板」及「展板」提高同學對健康事宜的意識和關注。
	b. 鼓勵並協助同學報名參加由衛生署提供的「學生健康服務」	2021年9月	全校大部份學生參加「學生健康服務」	查核參加人數及出席紀錄	健康校園委員會	報名參加率超過85%，令人滿意；可惜因為疫情關係，衛生署未能為本校所有學生提供健康檢查服務。
	c. 設立課室「健康資訊欄」張貼有關健康事宜的資料及剪報	全年	增加學生對健康事宜的認識和提高學生對自身健康的關注	問卷調查和口頭訪問	健康校園委員會及班主任	在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的題10)，極大多數的教師(88%)及大多數的同學(70%)都認同能透過課室「健康資訊欄」提高同學對健康事宜的意識和關注。
	d. 利用「思齊盾」活動進行健康教育 i. 班際健康及禁毒常識問答比賽[中一至中六]	2021年11月	提高學生對健康常識的認識	問答比賽成績、問卷調查	健康校園委員會	因疫情關係，比賽已利用Google Form順行完成，同學表現理想。整體答對題目率超過70%，顯示同學的禁毒及健康常識尚算不錯。在年終的教師和學生問卷中(見附件1及2的題11)，極大多數的教師(92%)及大多數的同學(77%)都認同班際健康及禁毒常識問答比賽能提高同學對健康事宜的意識和關注。
	e. 鼓勵並協助同學報名參加各項與「健康教育」有關的比賽	全年	參賽學生都能表現積極	教師觀察	健康校園委員會	因受疫情影響，適合給同學報名參加的校外比賽很少，希望下學年能有多些適合同學比賽的機會，教師會繼續給予支援和鼓勵。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2021-2022年終檢討
4. 增加學生對健康事宜的認識	f. 透過「學校課程」推行健康教育：					
	i. 生物科[中四]： 在「食物和人類」課題中，與學生討論飲食對健康的影響，隨後以「飲食與健康」為題完成一剪報習作。	上學期	80%學生能呈交表現理想的剪報習作	教師批改習作，評估學生表現。	生物科組	成功達標，大部份學生能通過剪報習作和進行反思，促進健康生活。
	ii. 體育科[中五]： 在「營養學與體重管理」課題中，讓學生搜集資料並作有關討論。	全年	學生能將BMI控制至18-23之間，並明白保持適中體重對身體的重要性(約80%的同學能達標)	學生BMI指數紀錄	體育科組	本學年能達標的同學的百分率為64.3%，表現理想；有2位同學只是肌肉發達而超標，另有1位同學因過瘦而未能達標，只有1位同學真正因肥胖而超標。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2021-2022年終檢討
5. 教職員的持續專業發展	a. 幫助教職員認識含有禁毒元素的健康校園政策(例如：派發學校禁毒資源套摘要和具健康資訊的單張)	全年	教職員對含有禁毒元素的健康校園政策有認識	年終問卷調查	健康校園委員會	在年終的教師問卷中(見附件1及2的題12)，大多數的教師(88%)和大部分同學(80%)都認同他們對含有禁毒元素的健康校園政策具有基本認識。
	b. 鼓勵健康校園委員會組成員及訓輔老師接受與健康校園政策有關的培訓	全年	整學年內，盡量安排每位組內教師至少參與一次有關講座或研討會	年終問卷評估	健康校園委員會	本組所有教師都曾參與有關培訓。本組會繼續鼓勵教師多參與與健康校園政策有關的講座或培訓課程，以獲取更貼近現況的資訊。
6. 家長的親職技能培訓	a. 為家長提供禁毒教育，讓家長能及早預防和辨識子女的吸毒問題：	全年	家長及學生能在「健康校園政策」平台獲取相關資料	查察瀏覽人次；問卷調查	健康校園委員會	已在學校網頁設有「健康校園政策」平台及在整學年都有作定期的資料更新；瀏覽校網的人次理想。
	i. 在學校網頁設立「健康校園政策」平台及定期更新資料					
	ii. 派發有關資訊的通告	全年	在適當時候發出通告	班主任及負責老師成功收妥回條(包括電子通告回條)	健康校園委員會及中央秘書處	發出與回覆通告，運作順暢。

《健康校園政策》元素三：辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2021-2022年終檢討
1. 辨識需要幫助的學生	a. 在有需要時，為教職員提供核對表，以辨識需要幫助的學生。	全年	教職員能明白核對表內的內容	口頭訪問	健康校園委員會	在過去學年已向教職員派發簡單的核對表張，本學年內沒有教職員向本組作進一步的查詢。
2. 校園毒品事件的處理	a. 說明班主任、科任老師、訓輔老師、學校社工、學校管理層及其他員工在處理校園毒品事件上的角色：	全年	90%以上持份者參加資訊發佈會議	問卷調查、查閱有關資料。	學校危機處理委員會及健康校園委員會	本校如發現相關個案，所有班主任均需要參加有關校園毒品事件資訊發佈會議。本學年未有相關個案。
	i. 學校社工在得知有學生吸食毒品(無論校外/校內)，為學生提供輔導，並於有需要時轉介學生接受濫用藥物輔導服務及鼓勵學生通知家長。	在得悉事件後的3個工作天內	學生接受濫用藥物輔導中心的服務，及有動機戒毒。	跟據學校社工及濫用藥物輔導中心的社工之觀察及面談	社工	本學年未有遇見或轉介至社工跟進之個案。
	ii. 跟進學生於校內的情況及表現，並與濫用藥物輔導中心社工保持聯繫。	全年	學生繼續接受濫用藥物輔導中心的服務，及有動機戒毒。	跟據學校社工及濫用藥物輔導中心的社工之觀察及面談	社工	本學年未有遇見或轉介至社工跟進之個案。
3. 對學生的轉介、跟進和支援工作	a. 制訂清晰的內部訊息分享指引(包括敏感及保密的資料)	全年	90%以上相關人士對指引感到滿意(>3/5)	問卷調查、查閱有關資料。	學校危機處理委員會及健康校園委員會	暫未有需要轉介、跟進和支援的個案，若有也會跟從校方及教育局的指引處理。
	b. 策劃對學生的跟進支援工作	全年	90%以上相關人士對指引感到滿意(>3/5)	問卷調查、查閱有關資料。	健康校園委員會	在過去學年已向教職員派發簡單的核對表張，本學年內沒有教職員向本組作進一步的查詢。

二. 財政預算：

A. 收入

1. 學校資助

合計：

\$ 6,000

\$ 6,000

B. 預算支出

1. LEAP生命教育反煙酒毒工作坊費用
2. 製作 壁報/展示板 經費
3. 水果日部分費用
4. 比賽獎品、紀念品及小禮物

\$ 1,350

\$ 0

\$ 1,500

\$ 3,150

合計：

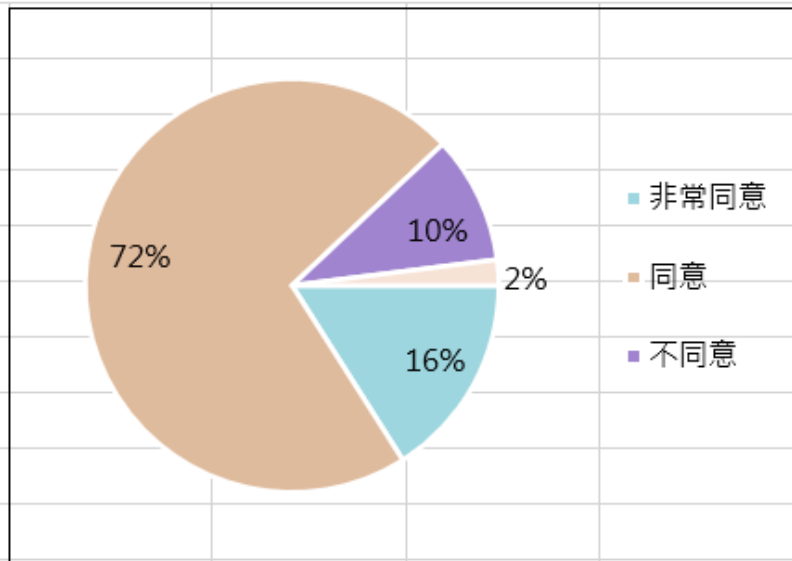
\$ 6,000

三. 小組成員：

- | | | |
|----------|-----|------|
| 1. 鄭雪瑩老師 | RC | (主席) |
| 2. 馮汶尉老師 | FMW | (組員) |
| 3. 楊秋菊老師 | CK | (組員) |
| 4. 鄭崢嶸老師 | TW | (組員) |
| 5. 廖智芳老師 | LCF | (組員) |
| 6. 傅金添老師 | FKT | (組員) |
| 7. 關麗薇老師 | KLM | (組員) |

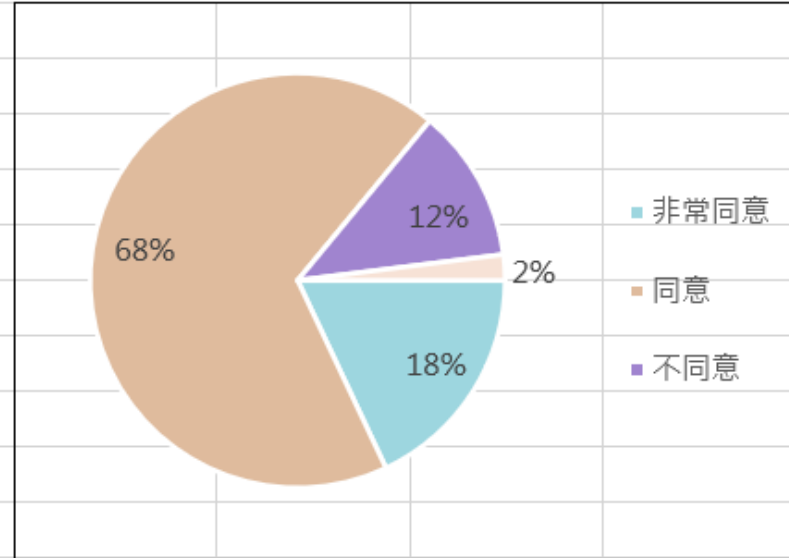
[附件] 健康校園委員會2021-2022_教師問卷調查結果：

1. 你認為學校的防疫措施能提高你對疾病傳播的防範。



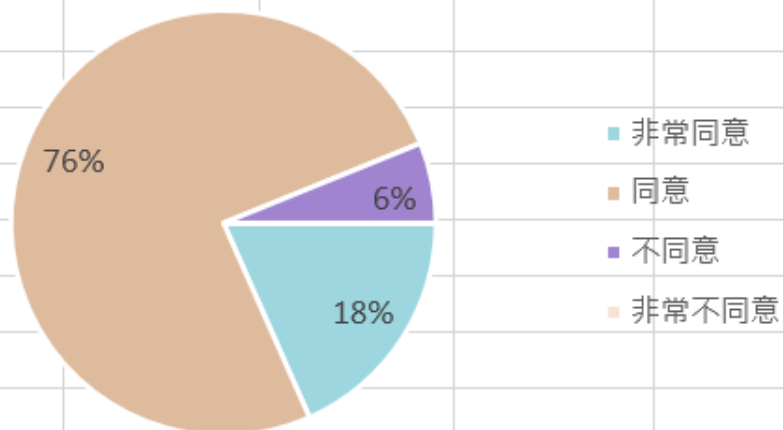
	總數	百分比(%)
非常同意	8	16%
同意	36	72%
不同意	5	10%
非常不同意	1	2%
	50	100.0%

2. 你認為學校的「預防傳染病」的教育及宣傳能增加學生對預防傳染病的認識。



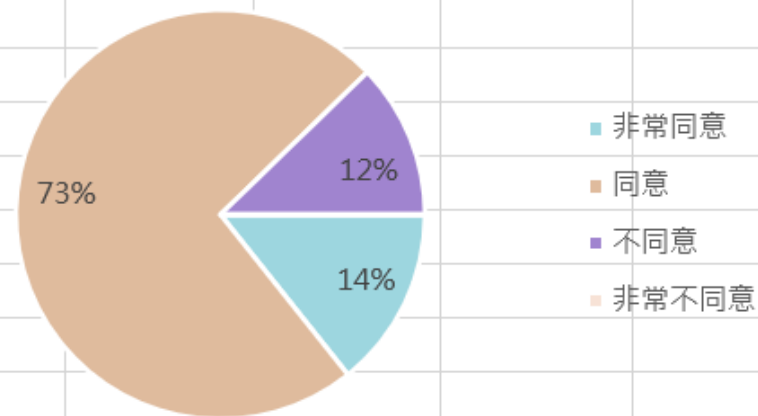
	總數	百分比(%)
非常同意	9	18%
同意	34	68%
不同意	6	12%
非常不同意	1	2%
	50	100.0%

3. 你認為學校能有效處理突發事件(例如COVID-19、手足口病、流感、肺結核的傳染)。



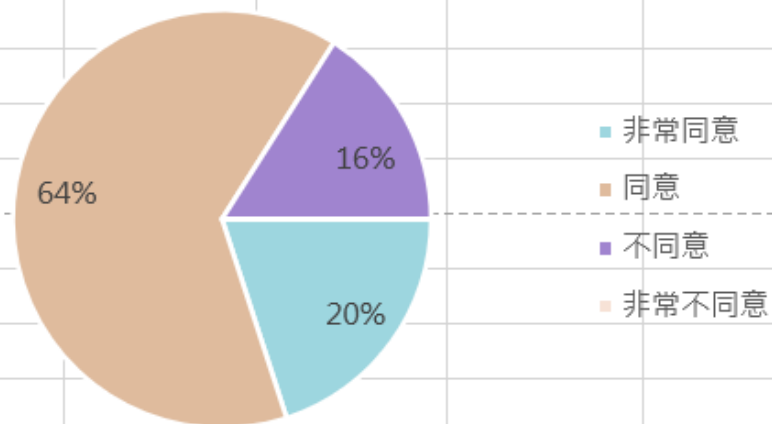
	總數	百分比(%)
非常同意	9	18%
同意	37	76%
不同意	3	6%
非常不同意	0	0%
	49	100.0%

4. 你認為學校能有效爭取社區的支援以營造一個健康發展的環境(例如衛生署、LEAP 生活教育活動計劃、心創作劇團、基督教巴拿巴愛心服務團等)。



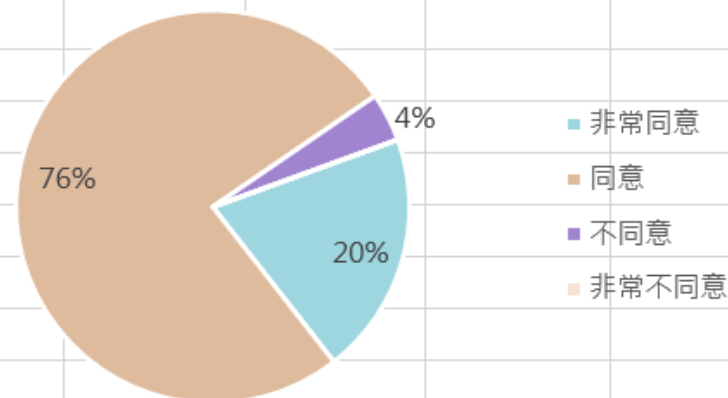
	總數	百分比(%)
非常同意	7	14%
同意	36	73%
不同意	6	12%
非常不同意	0	0%
	49	100.0%

5. 你認為學生能透過健康校園委員會的「壁報板」及課室的「健康資訊欄」提高對毒品禍害的意識和關注。



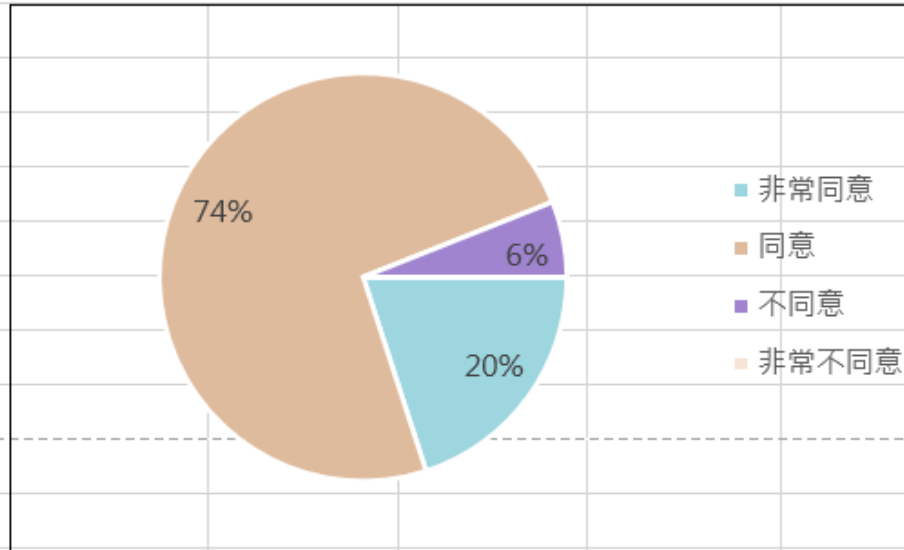
	總數	百分比(%)
非常同意	10	20%
同意	32	64%
不同意	8	16%
非常不同意	0	0%
	50	100.0%

6. 你認為學生能透過「學校課程」(例如德育及公民教育課、中文科、英文科、公社科、科學科、生物科、化學科、體育科、中史科、視藝科等)獲取有關毒品及吸煙禍害的訊息。



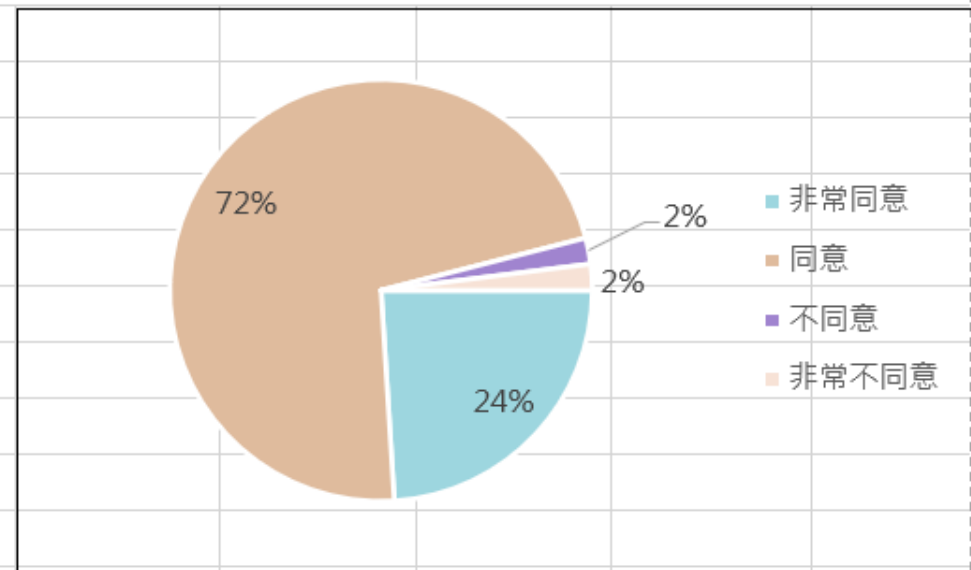
	總數	百分比(%)
非常同意	10	20%
同意	38	76%
不同意	2	4%
非常不同意	0	0%
	50	100.0%

7. 你認為學生能積極參與學校舉辦的「性教育週」和有關性教育活動。



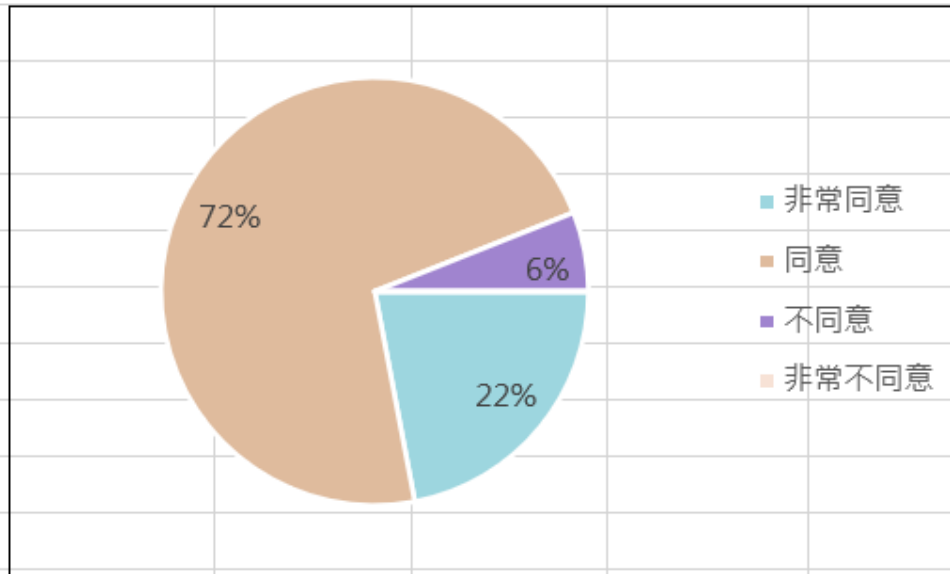
	總數	百分比(%)
非常同意	10	20%
同意	37	74%
不同意	3	6%
非常不同意	0	0%
	50	100.0%

8. 你認為學生能透過學校安排的講座、活動、工作坊、話劇、展覽等提升自己的生活技能及健康生活習慣（例如：水果健康知識問答比賽、抗毒講座、「無藥一樣COOL」工作坊、「做個醒目自由人」工作坊等）。



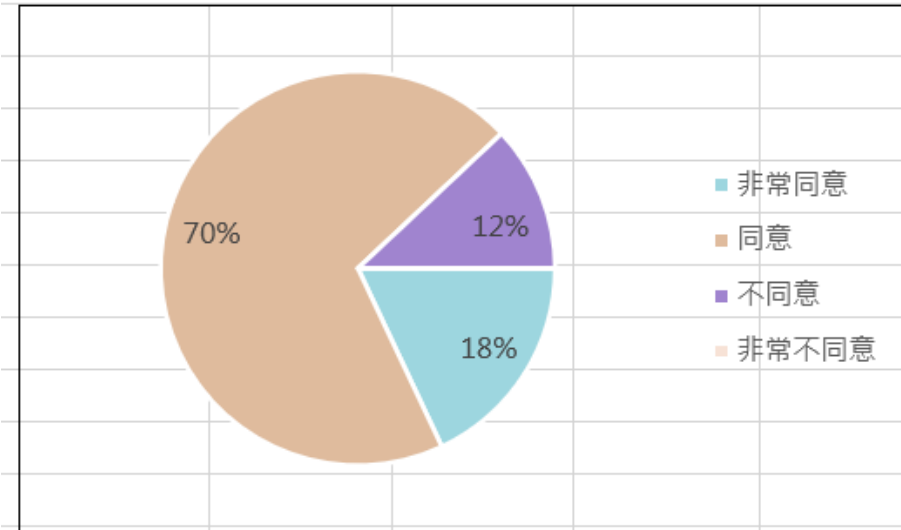
	總數	百分比(%)
非常同意	12	24%
同意	36	72%
不同意	1	2%
非常不同意	1	2%
	50	100.0%

9. 你認為學生能透過早會的「祈禱時段」獲得正面的價值觀和積極進取的人生態度。



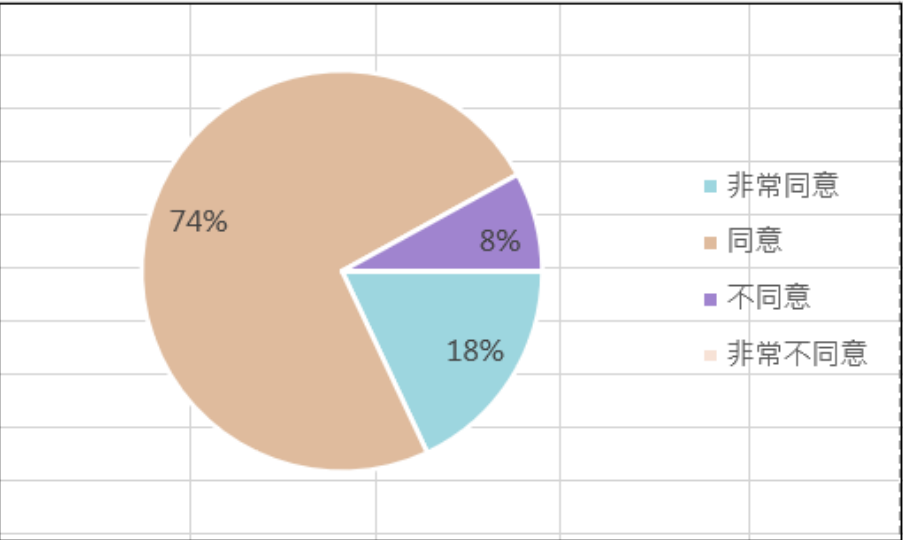
	總數	百分比(%)
非常同意	11	22%
同意	36	72%
不同意	3	6%
非常不同意	0	0%
	50	100.0%

10. 你認為學生能從健康校園委員會的「壁報板」、課室的「健康資訊欄」、海報及班際問答比賽中取得豐富的健康資訊，從而提高自己對健康事宜的意識和關注。



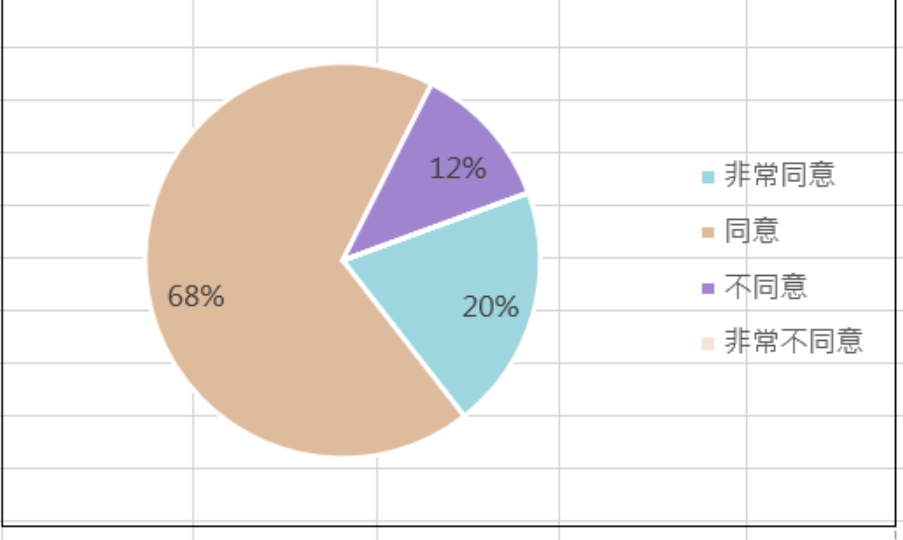
	總數	百分比(%)
非常同意	9	18%
同意	35	70%
不同意	6	12%
非常不同意	0	0%
	50	100.0%

11. 你認為學生能從健康校園委員會的「班際健康及禁毒常識問答比賽」中取得豐富的抗毒、抗酒及抗煙資訊，從而提高自己對毒品禍害的意識和關注。



	總數	百分比(%)
非常同意	9	18%
同意	37	74%
不同意	4	8%
非常不同意	0	0%
	50	100.0%

12. 你對含有禁毒元素的健康校園政策有認識。

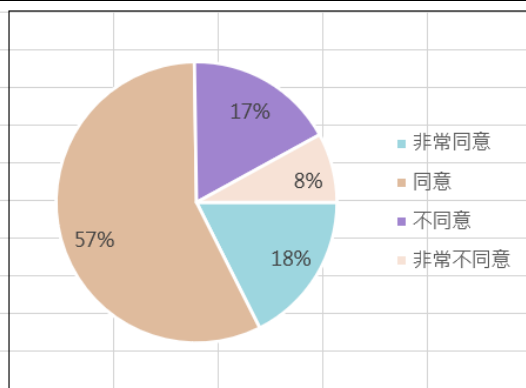


	總數	百分比(%)
非常同意	10	20%
同意	34	68%
不同意	6	12%
非常不同意	0	0%
	50	100.0%

[附件] 健康校園委員會2021-2022_學生問卷調查結果：

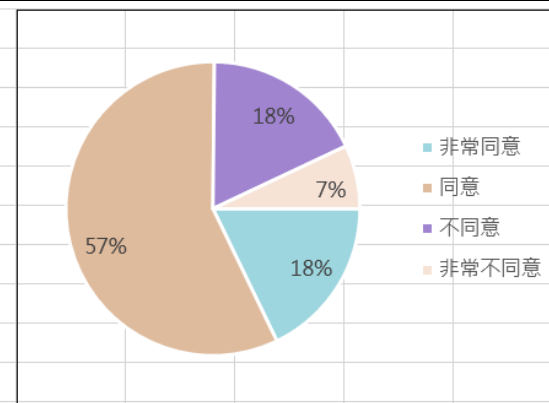
1. 你認為學校的防疫措施能提高你對疾病傳播的防範。								2. 你認為學校的「預防傳染病」的教育及宣傳能增加你對預防傳染病的認識。							
	F.1	F.2	F.3	F.4	F.5	總數	百分比(%)		F.1	F.2	F.3	F.4	F.5	總數	百分比(%)
非常同意	16	16	13	4	8	57	18%	非常同意	16	12	13	4	6	51	16%
同意	39	40	63	19	29	190	60%	同意	39	45	63	17	30	194	62%
不同意	8	9	11	8	8	44	14%	不同意	8	11	11	12	8	50	16%
非常不同意	0	7	5	8	4	24	8%	非常不同意	0	4	5	6	5	20	6%
						315	100.0%							315	100.0%

3. 你認為學校能有效處理突發事件（例如 COVID-19、手足口病、流感、肺結核的傳染）。



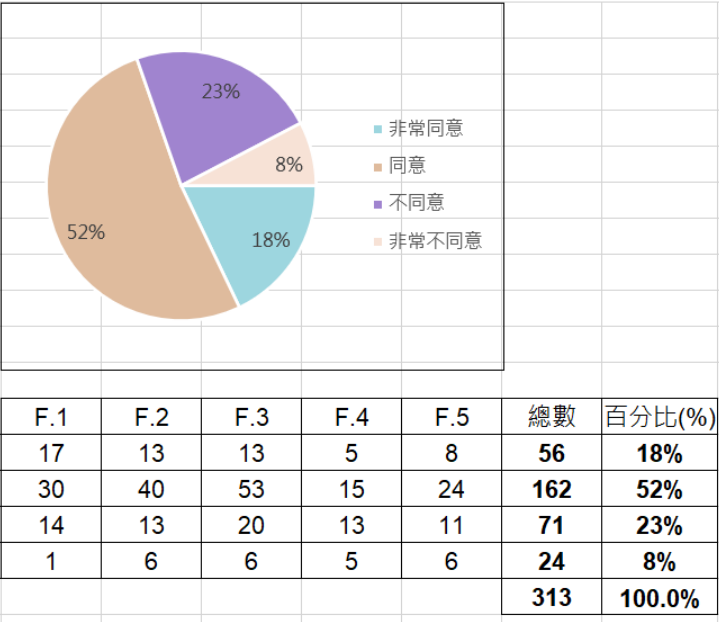
	F.1	F.2	F.3	F.4	F.5	總數	百分比(%)
非常同意	18	14	9	5	9	55	18%
同意	33	41	60	19	26	179	57%
不同意	11	10	15	8	10	54	17%
非常不同意	0	6	8	7	4	25	8%
						313	100.0%

4. 你認為學校能有效爭取社區的支援以營造一個健康發展的環境(例如衛生署、LEAP 生活教育活動計劃、心創作劇團、基督教巴拿巴愛心服務團等)。

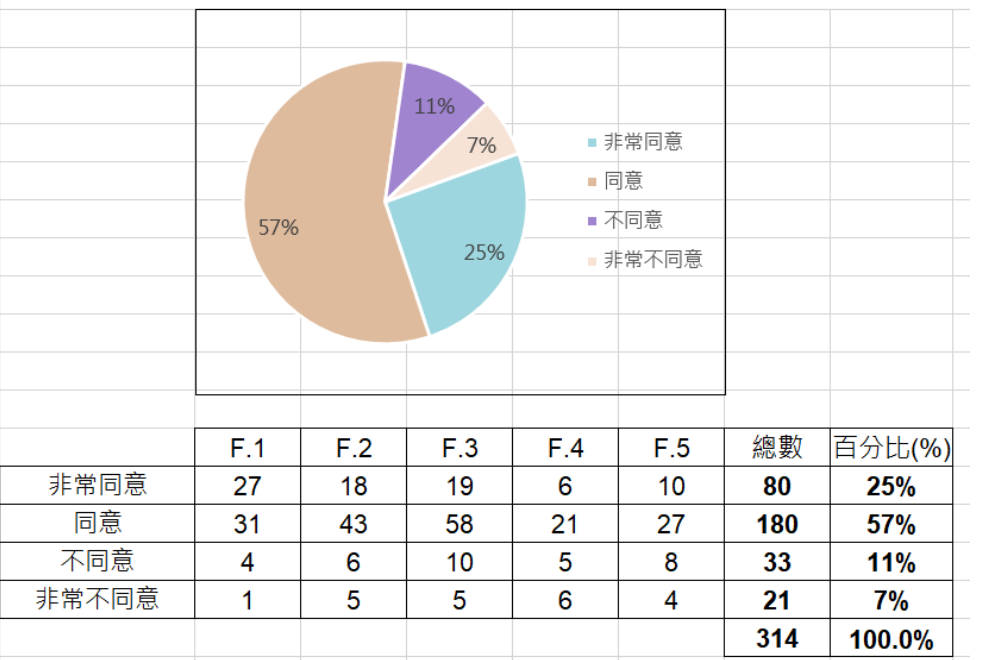


	F.1	F.2	F.3	F.4	F.5	總數	百分比(%)
非常同意	15	14	12	6	9	56	18%
同意	37	41	59	18	25	180	57%
不同意	10	10	18	9	9	56	18%
非常不同意	1	6	3	6	6	22	7%
						314	100.0%

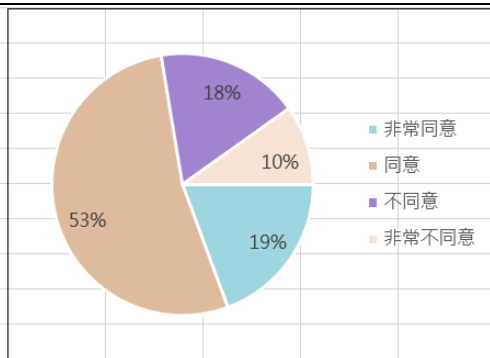
5. 你認為你能透過健康校園委員會的「壁報板」及課室的「健康資訊欄」提高對毒品禍害的意識和關注。



6. 你認為你能透過「學校課程」(例如德育及公民教育課、中文科、英文科、公社科、科學科、生物科、化學科、體育科、中史科、視藝科等)獲取有關毒品及吸煙禍害的訊息。

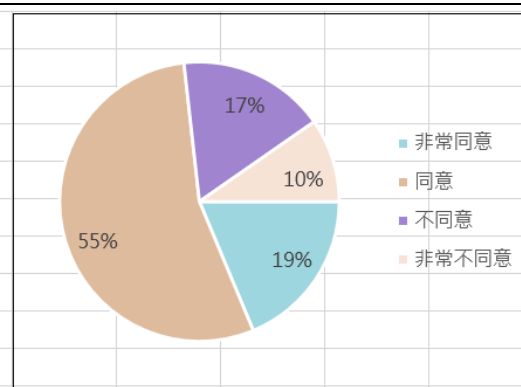


7. 你認為你有積極參與學校舉辦的「性教育週」和有關性教育活動。



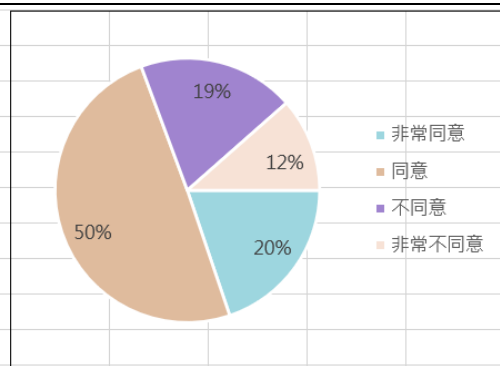
	F.1	F.2	F.3	F.4	F.5	總數	百分比(%)
非常同意	11	19	15	9	7	61	19%
同意	43	36	50	13	25	167	53%
不同意	8	10	22	7	9	56	18%
非常不同意	1	7	5	10	8	31	10%
						315	100.0%

8. 你認為你能透過學校安排的講座、活動、工作坊、話劇、展覽等提升自己的生活技能及健康生活習慣（例如：水果健康知識問答比賽、抗毒講座、「無藥一樣 COOL」工作坊、「做個醒目自由人」工作坊等）。



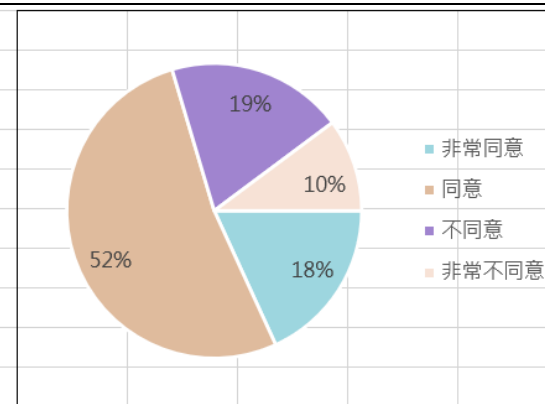
	F.1	F.2	F.3	F.4	F.5	總數	百分比(%)
非常同意	17	16	16	4	5	58	19%
同意	35	36	51	22	25	169	55%
不同意	7	10	18	7	11	53	17%
非常不同意	3	8	7	6	6	30	10%
						310	100.0%

9. 你認為你能透過早會的「祈禱時段」獲得正面的價值觀和積極進取的人生態度。



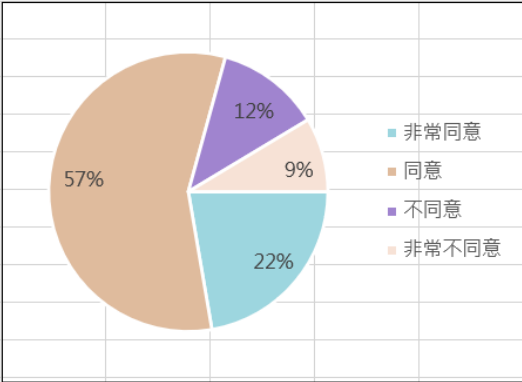
	F.1	F.2	F.3	F.4	F.5	總數	百分比(%)
非常同意	21	15	15	2	9	62	20%
同意	26	32	54	20	23	155	50%
不同意	11	15	15	11	8	60	19%
非常不同意	5	9	8	6	8	36	12%
						313	100.0%

10. 你認為你能從健康校園委員會的「壁報板」、課室的「健康資訊欄」、海報及班際問答比賽中取得豐富的健康資訊，從而提高自己對健康事宜的意識和關注。



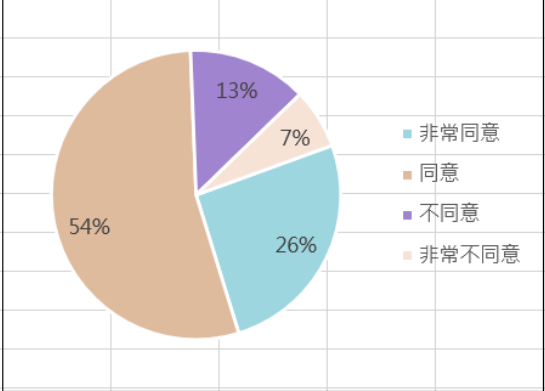
	F.1	F.2	F.3	F.4	F.5	總數	百分比(%)
非常同意	19	12	15	4	7	57	18%
同意	34	38	52	18	22	164	52%
不同意	7	14	16	12	12	61	19%
非常不同意	3	7	9	5	8	32	10%
						314	100.0%

11. 你認為你能從健康校園委員會的「班際健康及禁毒常識問答比賽」中取得豐富的抗毒、抗酒及抗煙資訊，從而提高自己對毒品禍害的意識和關注。



	F.1	F.2	F.3	F.4	F.5	總數	百分比(%)
非常同意	23	19	16	4	8	70	22%
同意	35	39	57	22	26	179	57%
不同意	4	8	10	7	9	38	12%
非常不同意	1	5	9	6	6	27	9%
						314	100.0%

12. 你對含有禁毒元素的健康校園政策有認識。



	F.1	F.2	F.3	F.4	F.5	總數	百分比(%)
非常同意	22	20	23	9	7	81	26%
同意	33	39	55	16	27	170	54%
不同意	8	8	9	8	9	42	13%
非常不同意	0	4	5	6	6	21	7%
						314	100.0%

5.3 輔導 Pastoral Care

5.3.1 訓導組

訓導組工作報告2021/2022

一、回應關注事項二：共建健康校園，提升學生個人素養

1. 今年本組與輔導組、學生支援組及駐校社工緊密合作，共同處理學生缺席網課、遲到及無心向學的問題，共同面見家長和學生，提出可行的改善方案，共同處理和跟進學生的問題，令學生和家長都感受到學校的關懷，理解學校並非單純處分違規的學生，因此減低了家長與學生對本組的抗拒心理，亦提升各組協作處理學生的能力和累積相關經驗。
2. 今年跟進學生長的機制有所提升，負責守班的學生長直接由級訓指導和跟進，守操場和食物部的學生長則由CMK跟進，一方面可更有效了解前線學生長遇到的問題，指導老師亦可即時提供解決方法和支援；至於總學生長和高級學生長仍由SANG負責跟進。
。另外，今年學生長沿用勸喻的方式，採用較輕微的處分如口頭警告、記違規紙等方式處理學生的違規行為，減少和學生的衝突。學生長亦以自己的言行作為標準，作低年級同學的好榜樣。
3. 今年遲到和缺席的問題與往年相若，但個別情況嚴重的學生人數增加了，因此下年度開學前本組會事先聯絡家長：今年缺席超過10次以上的同學，下年度缺席一天即要出示家長信及醫生紙，否則會作紀錄處分。學生遲到3次以上，本組同事亦會繼續親自致電家長跟進了解，提供解決方法，希望在家校合作的情況下，改善學生慣性遲到的心態。本組亦會繼續按月將各班學生遲到、缺席和記過紀錄提供給班主任了解和跟進處理，透過不同組別的協作提升學生的向心力和責任感。
4. 明年會嘗試推行班主任會議，按各班的表現邀請輔導組、學生支援組及駐校社工召開班主任及授課老師會議，討論和跟進學生的秩序問題，整合授課老師的處理經驗，望能有效提升班主任與本組的協作能力和提升老師處理學生課堂表現及學習的技巧。

二、關注事項：生涯規劃

今年因疫情關係，仍未能安排訓練宿營或日營，希望明年待疫情稍定、學生又已打了兩三針疫苗後，安排進行在校內的訓練日營(暫定於9月23-24日舉行)，希望透過訓練及建立團隊精神，提升學生長們的管理能力和技巧，更有效規劃自己的人生和提升學生個人素養。

三、其他

1. 今年訓輔及課外活動組的同事在開學期間分別安排活動予插班生，令他們盡早融入學校的大家庭，減少與老師、同學的磨擦。由於發現插班生與有特殊學習需要的本校學生的衝突增加了，因此明年度亦會安排學習支援小組與社工與插班生見面，希望令他們多了解與同學的相處之道，提升他們的個人素養。
2. 今年校服儀容違規的情況與往年相若，但因學校放寬電髮和購買非校服商的校服，所以在髮型問題和欠校章的情況有所增加，明年將加強宣傳，再加上班主任和任教老師的配合，希望能提升學生的自覺性。

3. 今年的記過紀錄與往年相若，記小過的人次由上年度的57減至今年度的42人次，其中曠課的處分次數仍然佔大多數，需加留意。記缺點的人次則由上年度的370增加至今年度的567人次，主要是今年度實行了欠交功課需出席功課輔導班及接受紀律處分，所以人數分別增加了49及198人次。

5.3.2學生輔導組

學生輔導組 二一至二二年度報告

負責老師：

馮珮珊老師、林庭宇老師、莊幼玉老師、朱永基老師、馮汶尉老師
曾慶峰老師、廖智芳老師、湛沛祺老師、謝曉嵐老師(11月離職)
呂任杰先生、陳惠婷姑娘（學校社工）

本組成立的目標是：

- （一）幫助學生在品格、健康、心理與社交各方面有良好的發展。
- （二）培養學生正確態度、價值觀及人生觀，使學生能健康及愉快地成長。
- （三）協助同學克服在成長、學業、情緒、家庭及社交等方面遇到的困難及在成長的道路上給予適當的幫助和支援。
- （四）提高學生的多元智能發展，發展潛能，提昇自尊感。

輔導組除在個案轉介及個人輔導方面提供治療性的服務外，最重要的是透過發展性及預防性的活動培育同學的品格修養。另外，小組亦推行資訊/知識性的活動，以培育同學正確的價值觀、道德觀，並提昇他們自我認識的層面。其工作為：

- 一． 新生啟導課程
- 二． 中一教育營
- 三． 希望工程
- 四． 朋輩輔導員(午間活動)計劃
- 五． 性教育活動
- 六． 多元智能工作坊
- 七． 希望旅程輔導活動
- 八． 「思動計劃」輔導活動
- 九． 三好獎勵計劃
- 十． 振興之星計劃
- 十一． 家長講座
- 十二． 輔導個案

本組老師及社工在去年為同學舉辦了以下各種活動詳情：

迎新活動

七月期間舉行了為期兩週的中一「新生迎新啟導課程」活動。在班主任、輔導老師及師兄協助之下，以分組形式進行。內容包括：駐校社工迎新、介紹學校及鼓勵新同學參予互相認識的活動，訓導、宗教、科學、生涯規劃等內容，也包含其中，希望藉此幫助他們盡快適應新的學習環境。經過數天的活動，同

學不但對學校及本組有初步的認識，他們之間也建立了初步的關係，開展了振興校園生活的第一頁。

中一迎新教育營

一年一度「中一迎新教育營」今年因為疫情關係，取消舉行。本活動旨在增加中一新生間的聯繫，建立團隊精神，訓練紀律精神，讓他們盡快投入中學生活。所有同學表現投入，努力完成工作，明白積極裝備自己的重要。

希望工程

此輔導計劃的目的是讓有被記缺點同學，透過服務去除缺點，鼓勵力求上進，改善操行。上、下學期各有一次可申請。本年度有五十六人透過此輔導計劃，成功以服務代替處分減少缺點，可重新向前邁進，本年度共減除缺點四十六個。服務種類亦較多元化，如協售獎券、賣旗、圖書館盤點、協助學習支援小組的義務工作、文書及校園清潔工作等。由於本年度疫情嚴峻，下學期同學回校的日數甚少，復課後同學課業繁重，測驗考試接踵而至，安排服務變得甚為艱難，部分同學也來不及申請，故清洗缺點字明顯較往年少。建議仍實施中一同學第一次被訓導組記缺點時，須強制進行服務，刪去缺點，讓同學能更積極面對犯錯的事實，並勇於承擔，改正錯誤。

多元智能發展工作坊(配合MC1：自主學習、MC2：健康校園)

10月時配合MC1：自主學習(TRY、程、尋)，午膳時段舉行「TRY、程、尋」暨多元智能發展工作坊啟動禮，由校長與兩位副校長剪綵啟動。秉承以多元的活動內容及形式吸引低年級同學，從中師兄與師弟建立朋輩關係的活動宗旨，配合社工的多元智能發展工作坊，在操場以的小組形式推廣活動，同學參加也十分踴躍，反應熱烈。

本組於本年度舉辦了「咖啡人生展覽會」、「同桌 board games 遊」、「和諧粉彩」、「山藝活動」、「結他班」、「模型班」、「義工組」、「唱歌班」及「西餐及西點製作班」等多項活動，參加各活動同學們都很用心投入學習，受訓及練習。活動中也呈現了同學不同的個性，寓趣味於輔導之中。同學們除了發展興趣專長之餘，也可訓練專注及耐性，形式活潑，富趣味性。

「希望旅程」輔導活動(配合MC2：健康校園、價值教育)

本年度選了5位中一二級同學進行體能訓練的輔導活動，希望透過行山、考取山藝證書及露營等生活技能的訓練，檢視同學在校的行為問題。我們期望從活動中，同學間能建立良好的溝通關係，並把一些影響身心發展的惡習改正，更建立了積極正面的態度及人生觀，從而改變其行為，學習服從及如何控制情緒。然5位被選中的同學結果有兩人需要留班，組隊不成，開學時候將以另外輔導活動取代。

性教育活動(配合MC2：健康校園、價值教育)

本組社工與校外機構於十一月份舉行了「性教育雙週」，主題因應各級需要而有所不同。由專業社工及相關科組老師講解正確的性觀念及知識。

本年度活動有講座、電影欣賞、攤位遊戲、資源車服務、展板展覽及文章閱讀等，形式多元化，吸引力強。講座課題內容也多元，有處理兩性之間的相處及禮儀，個人衛生、社交、成長亦包含其中。同學反應一如往年，投入且積極。

「思動計劃」(配合MC1：自主學習、MC2：健康校園、價值教育)

此為本校本年度參加了關於「精神健康」的校本支援計劃，詳情見5.6.2「思動計劃」報告。

振興之星計劃(配合MC1：自主學習、MC2：健康校園、價值教育)

此摘星計劃目的讓同學們在各方面的才幹、優點及好品德，予以鼓勵及肯定。每月或兩月一次進行表揚，上學期頒發了「功課星」及「愛秩序星」兩顆星，下學期則有。正向星，表揚疫情網課期間努力不懈的同學。本計劃內容兼顧個人發展、品德修養、自律精神等。選舉標準多樣化，有客觀數據，老師評分及同學參予，務求讓同學在各方面竭盡所能，精益求精。

三好計劃(配合MC1：自主學習、MC2：健康校園、價值教育)

本輔導計劃對象為全校中一至中六同學，目的是培養個人自律自強的精神，「三好」包括好守時、好考勤及好守規，本計劃分上下學期兩期進行，上學期中一至中六共有五十人獲獎，下學期由於疫情關係，沒有獲出獎項。獲「三好」獎的同學，除獲頒禮物外，還獲頒嘉許狀，以茲嘉許。

朋輩輔導員計劃(配合MC2：健康校園、價值教育)

本活動招募的師兄弟妹數人，由社工舉辦培訓活動，訓練中二及以上的同學以長帶幼，與中一同學建立朋輩互動關係，透過多元的活動內容及形式，促進雙方成長。今年舉辦過的活動有義工服務，探訪老人院，也有在停課期間進行了禪繞及和諧多彩的網課，從不同的角度提供活動予同學，寓學習於遊戲之中，同學反應也十分熱烈。

家長講座

本組於二一年十一月初中家長日時與社工合作，舉行了一次家長講座，內容為如何有效與子女溝通；二二年七月「中一新生分班試」，亦舉行了中一家長分享座談會，概括介紹本校及輔導組，如何關顧及協助中一新同學適應新學習環境。兩次講座家長反應良好，表示可幫助他們了解學校運作，並能協助其與子弟之間的相處及互動。

特別假期

本年度因疫情關係，下半年度至五月才正式復課。二月開始網上授課，三月尾至四月為特別假期，此段期間本組伙同社工曾派發「福袋」予有需要的學生，電話輔導受疫情影響家庭及同學，拍攝片段鼓勵中六應考文憑試同學等，在停課中，繼續支援同學。

輔導個案

本年度的輔導個案約二十個，各年班同學均有，輔導內容主要是關於學業、家庭、精神健康及情緒等，性質較往年複雜。個案經處理後，大都有理想進展。有部份個案則需要進行即時輔導；其中有個案屬學習有特殊需要，均轉介至學生支援小組處理；其餘個案按性質分別予輔導老師、相關同事或社工，再行跟進。本組也配合訓導的移離機制，有即堂當值老師協助平伏同學的情緒。同時本組也與訓導同事保持聯繫，犯校規同學一經記錄，有需要會即時轉介輔導，各級級輔會盡快跟同學見面了解情況，並加以關懷，如發現同學有進一步需要，即時再加跟進。本年度經此途徑處理的個案也有約20宗。

思動計劃 (21-22)活動報告

負責老師：林庭宇老師、莊幼玉老師

參與同學：10位中三、四同學

1)開幕典禮(25-9-2021，10：30-12：00)

是日負責老師出席在香港大學舉行的開幕典禮。

2)教師減壓工作坊(11/10/21)

是日思動計劃有教育心理學家來校主持講座，紓緩老師開學以來的沉重壓力。講座完畢之後有瑜伽運動小練習，由瑜伽導師帶領老師進行簡單的瑜伽動作，舒筋活絡，減輕壓力。

3)教師培訓工作坊

由20年10月始，至21年7月，共有5節的教師培訓工作坊，讓老師能及早識別有精神健康需要的同學，老師自身的減壓技巧，推廣精神健康的策略，以及如何清除歧視。

4)學生培訓工作坊

10位中三、四出席共3節的學生培訓工作坊，認識不同的精神病(如：創傷後壓力症、思覺過敏、抑鬱

症、情感障礙等)，學習管理自己的思想及情緒，以及與病人溝通的技巧。(名單附錄1)

5)專題實踐計劃MUSIC SALON

與校內不同的組別合作，舉辦推廣精神健康的研習活動。(附錄1)

6)專題實踐計劃：音樂專題計劃

同學出席共3場的音樂工作坊，學習作曲填詞、歌曲製作及進行音樂治療，同學除了作曲、填詞及製作MV，還有參加八月舉行的音樂沙龍，作即席表演。

7)體驗香港大學醫學院精神科

8月進行，共2位同學出席。

附錄1

Mindshift Educational Networking Programme (Phase III) Report

Name of School: 張振興伉儷書院
Name of Teacher in charge: 林庭宇
Name of Student Ambassador: 關彥霖、梁家澄、梁偉恒、蔡景釗、黃嘉偉、蔡皓南、黎樂然、張景華、王啟政、楊喆

1. Project One

- Project Name: 「咖啡人生」小組
- Date / Period: 2021年10月至 2022年6月
- Time: 每週午膳及放學時間
- Target: 中一至中五級學生
- Aim: (expect what can be achieved in this project)

於2018年起動，2019年正式成立咖啡人生隊。活動鼓勵學生在學習咖啡的同時，學習認真對待每一件事，投入、熱衷地完成每一件喜愛的事。同時，透過咖啡分享，感謝身邊的家長、老師、工友和同學，在校園推廣感恩，正向氣氛。

到了2021-22學年，咖啡人生隊已經由第二代的參加者承接：咖啡人生隊2.0。他們除了傳承上一代的專注做事和感恩精神，再透過社工注入新的元素，在學習沖煮咖啡同時，學習及推廣正向教育：24個品格強項。

- Planning:

Tasks	Deadlines	Person in charge
招募和甄選成員	9月頭	駐校社工
培訓活動	9月至11月	駐校社工
咖啡分享活動	11月至6月	駐校社工

- Promotion: (how to invite other students / teachers to join)

在每週的咖啡分享活動中，每名咖啡隊成員均會邀請一位老師或同學享用他們沖煮的咖啡，並與他們分享有關咖啡的知識和個人經歷。

咖啡閣亦會每週定期運作，開放給全校師生到訪和享用咖啡。

- Implementation:

- Content (activities provided, e.g. booth games, micro-films, etc):

每星期兩次，每次約半小時，於本校咖啡閣提供免費咖啡和咖啡外送服務。

- Photos: (around 8 - 10 photos)

- Evaluation:

- Number of participant

咖啡人生隊的成員約有15人

曾經享用咖啡飲品的師生超過300人次

- Feedback and comments from participants

咖啡隊成員在過程中學會正面的生活和工作態度、社交和情緒管理技巧、解決困難等生活技能，在人生觀、人際關係和人生目標等方面都有不同程度的進步。部份成員認識到自己的興趣和長處，在生涯規劃方面找到方向，個別成員更希望將來能成為職業咖啡師或在相關界別發展。

所有參加者都表示對自己的長處和品格強項有更清晰和深入的理解，在與導師、同伴和受服務者的互動過程中獲得成功感和滿足感，為自己的努力和成果感到高興。

- Sustainability (how to maintain the programme in long run)

學校已為「咖啡人生」小組在校園內開設永久設置的咖啡閣，並會繼續調動資源，讓更多學生加入咖啡人生隊，加強對成員的培訓，讓他們在沖煮咖啡和品格強項方面都能夠有更大程度的發展。

- Impact on the school and students

咖啡人生隊在過去一年協助學校推廣品格強項，透過他們的身體力行，在學校開放日、考試前夕、午膳時間、放學後等不同時段和場合，與校友、家長、老師和學生分享咖啡，讓大家既能感受他們的品格成長，亦對正向教育和品格強項有更多的理解。

2. Project Two

- Project Name: Mission E大師兄

- Date / Period: 2021年9月至2022年6月

- Time:

每月一次恒常聚會，時間約1小時；每兩個月一次外出活動，如Wargame活動、參觀咖啡烘焙室等

- Target: 中一至中四級學生

- Aim: (expect what can be achieved in this project)

Mission E大師兄計劃的目標是透過朋輩間的相互支持和學習，強調學兄們在聆聽學弟面對的處境後，藉分享他們的個人經歷，引導學員理解和分析自己的狀況，再結合一些與精神健康相關的知識，加強他們的社交和情緒管理能力，並將學習得來的知識和技巧推廣給其他同學。

本年小組學習的精神健康知識，由核心組員與社工一同揀選，最終選擇了正向教育：24個品格強項，作為知識框架；並在社工與地區青少年中心的合作下，於每月一次的恆常聚會中讓參加者進行學習和實踐，協助他們運用在日常生活當中，加強對正向心理學的認識。

- Planning:

Tasks	Deadlines	Person in charge
招募及培訓高年級學生和舊生擔任「大師兄」角色	8月	駐校社工
招募參加者及進行每月恒常聚會及不定期的外出活動	9月至6月	駐校社工

總結學習經驗	6月	駐校社工
--------	----	------

- Promotion: (how to invite other students / teachers to join)

參與同學會協助辦舉本校輔導組的其他活動，例如多元發展體驗日，將自己的學習成果和心得與其他同學分享。

- Implementation:

- Content (activities provided, e.g. booth games, micro-films, etc):

主要透過小組方式和活動型式進行，由社工、老師和師兄帶領參加學生探索和討論有關情緒和精神健康的題材，從而發掘和發展他們的品格強項，改善應對生活上和學習上不同困難時的表現。

小組內容包括桌上遊戲、戶外活動等作為訓練媒介，社工會在每次小組完結時運用品格強項作解說，讓學生學習及鞏固其知識。

受到疫情影響，本學年活動只停留在參加者認識自己的品格強項和學習其提升的方法。本校輔導組同事將會於下學年開展在校園內推廣品格強項的學習和應用，協助本校學生加強自我了解和建立自尊感。

- Photos: (around 8 - 10 photos)

- Evaluation:

- Number of participants

12位中一至中四學生

- Feedback and comments from participants

在本計劃結束後，參加學生普遍反映對自己的品格強項和個人長處有進一步的認識，對於自我形像和價值有更清晰的理解，並在社交和情緒管理方面比以往更有自信。

另一方面，社工和參與引導工作的老師和學兄們都表示，他們認為大部份參加學員在日常相處的過程中，能夠運用所教授的社交和情緒管理技巧，在待人接物和處事上能夠顧及自己和他人的需要，在人際關係上展示出來的效能感亦提升了不少。

- Sustainability (how to maintain the programme in long run)

下學年將繼續並增加Mission E大師兄計劃的服務人數，希望未來能夠組成包括不同年級學生的校內組織/團體，能恆常地為團體內的成員及其他學生提供在社交和情緒管理方面的持續性鼓勵和朋輩輔導工作。

- Impact on the school and students

透過本計劃測試在校內建立和推廣朋輩互助文化，以提升學生的社交能力和情緒管理能力的可行性和成效，為未來在校園內建立相關學生組織/團體積累經驗。

參與本計劃的學生和學兄們均獲得個人成長的機會，加強了他們對自己的品格強項的認知，提升了社交和待人處事上的信心，成員間亦建立了深厚的友誼，作為他們未來成長的重要資源。

3. Project Three

- Project Name: 和諧粉彩班
- Date / Period: 2021年9月至2022年6月
- Time: 不定期開辦，每班四堂，每堂一小時
- Target: 各級學生、家長、老師和其他校外人士
- Aim: (expect what can be achieved in this project)

透過小班教學，讓學生、家長和老師在參與繪畫時，學習放鬆及專注當下的事情，從而達到覺察及平和情緒。

- Planning:

Tasks	Deadlines	Person in charge
開放報名	9月、11月、4月、5月	駐校社工
教授和繪畫和諧粉彩	10月、12月、5月、6月	駐校社工
總結及檢討	6月	駐校社工

- Promotion: (how to invite other students / teachers to join)

社工在校設立了和諧粉彩作品展示板，每兩個月更新一次，供全校師生觀賞；本年亦在學校開放日設攤位，請參加者作小導師示範及推廣和諧粉彩。社工亦聯絡長者中心，把作品配合時節，向區內長者傳播愛與關懷。

- Implementation:

- Content (activities provided, e.g. booth games, micro-films, etc):

開設初中班、家長班和女生班等課堂，配合時節(如母親節、父親節等)和不同的主題，讓不同對象學習繪畫和諧粉彩，藉此達到覺察和平和情緒的目的。

- Photos: (around 8 - 10 photos)

- Evaluation:

- Number of participants

約40位不同年級的學生、家長和老師參與和諧粉彩班
超過100人次於學校開放日到訪攤位，並嘗試繪畫和諧粉彩

- Feedback and comments from participants

參與學生、家長和老師普遍表示非常投入繪畫過程，認為活動相當有趣，過程中學會觀察情緒和讓心靈回復平靜的方法。

- Sustainability (how to maintain the programme in long run)

下學年將繼續舉辦和諧粉彩班，並嘗試更多不同的題材或針對不同對象來設計課堂內容，以提升讓參加者覺察和舒緩情緒的作用。

- Impact on the school and students

透過展出參加者的和諧粉彩畫，令不少學生認識藝術治療的原理和作用，當中不少學生表示關注自己的情緒健康，並希望學習繪畫和諧粉彩來認識情緒和處理壓力。

除得到舒緩壓力的效果，部份參加者學會以更開放的態度面對自己的負面想法和情緒，願意主動與家長、老師或社工分享一些個人經歷和想法，讓不同人士參與他們的個人成長。

支援非華語學生課後中文學習 2020/21學年年度報告

前言

本校自上年度已善用相關撥款聘請額外教學助理，為在校非華語學生作課後中文學習支援、功課輔導及預備教材作調適之用。

計畫及成效檢討

本學年本校共有兩名非華語學生，分別就讀中二及中三。經與家長溝通後，了解到家長希望學生能與華語同儕一起學習中文，並透過考試，預期他們能應付主流中文課堂。故吸取以往及友校經驗，於本學期聘請一名教學助理，為在校非華語學生作不同形式的中文學習支援及文化共融的活動。支援學習方面，主要透過以下的方式：

1. 準備教材：由於疫情影響，在本學年較早期，學生未全面復課前，教學助理因應兩名學生於

上學年的學習表現，預備相關程度的教材。

2.線上學習：由於疫情影響，在學生斷續停課之間，教學助理以線上教學形式，透過ZOOM作線上教學與輔導。

3.課後抽離的學習小組：在本學年學生斷續復課時，教學助理安排於下午與學生進行學習小組。由於兩名學生的年級程度不同，故安排分開學習。但為了增加學生學習中文的興趣及動力，小組同時招徠與學生關係良好的同級同學組成小組學習，以避免單對單的教與學。

4.聯絡家長：教學助理以電話及訊息(Whatsapp)，定期聯絡家長，以跟進學生學習情況。助理亦翻譯學校通告，協助家長理解學校政策及行政安排。

檢討

本校原計畫安排本科老師參加教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」課程，但因為本學年學校配合教育局因應疫情作停復課安排而未及安排調動人手。

5.3.3生涯規劃組

生涯規劃組工作計劃 2021/2022 — 評估報告

生涯規劃組協助同學加深對自己的認識，以便他們適當地評估自我的興趣和能力，為自己未來升學和就業及人生作出反省及規劃。生涯規劃組著重協助學生按其學習能力、學業成績、個人興趣及前途選擇適合的學科及升學路向，好好規劃人生。現先分別就6大目標，評估去年的工作成效，最後再作出整體評估。

甲. 全年工作計劃分項檢討報告

目標1 學生知悉及意識到生涯規劃的重要性

策略及工作細節	成功準則 *70% 以上持份者認同策略的 理念及工作成效	評估方法	檢討內容
1.1 本組透過活動、講座、課堂、網頁、WhatsApp、壁報、學生閱讀計劃及《連繫》等途徑向師生宣傳生涯規劃的理念及實務工作，例如定期張貼青年就業起點計劃課程內容。	*	老師觀察 學生參與比例 師生問卷	在中一啟導課程暑期迎新活動中間，舉辦了的新生生涯規劃啟導講座和現代七十二行工作世界簡介活動的互動性較強，透過老師觀察，學生專心投入活動，積極分享，整體也反應熱烈。學生在講座等場合，專心聽講，積極發問，問卷回應正面。 本組未來計劃在其餘講座中，增加更多問答環節，以增加互動性。
1.2 增加圖書館生涯規劃書籍的館藏，並推介好書給學生，包括學習技巧書籍。另訂購非圖書館館藏的小冊子/刊物，引起關注生涯規劃。	*	向學生推介頻次 閱讀書籍頻次 借書紀錄	圖書館約共有直接與生涯規劃相關書籍共有 60+本。透過學生詢問而鼓勵閱讀的次數超過 10 次。個別諮詢時亦有轉介一些小冊子和刊物，傳閱情況理想。訂購分發予學生的非圖書館館藏的小冊子/資訊刊物並共有 6 款，中三有一款、中五有一款、中六共有四款，分佈理想，尤其對中三選科和中六升學方面用處較大。

策略及工作細節	成功準則 *70% 以上持份者認同策略的 理念及工作成效	評估方法	檢討內容
1.3 IT 元素：籍智能手機及電腦開展新服務，傳送實用的升輔資訊及提供輔導。此外，亦會定時更新本校生涯規劃網的內容。	*	工作紀錄 更新紀錄	本校生涯規劃組資訊網，最新總瀏覽量共為 41 150 人次。(截至 31/082022)。在文憑試放榜前後，瀏覽量更急升，足證受重視及受歡迎程度。 本校生涯規劃組資訊網定時更新，今年更加入新元素，在 7. JUPAS 資助學位及副學位頁面上加入了學科最低要求、計分方法和較高計分比例的科目等重要資訊。對於放榜日需要計分申請本地資助大學的同學，普遍認同這安排，在幫助他們計分時的用處很大。 透過智能手機傳送提示同學生涯規劃資訊的頻次大約有 60 次，所接觸的同學普遍表示能提醒他們重要資訊和報名的期限。

目標2 知己：學生認識自我，知己知彼後制訂初步的目標，自我發展。

策略及工作細節	成功準則 *	評估方法	檢討內容
2.1 配合範式轉移，透過晨讀課及 M&O 課等時段，進行性格及特質測試、學習能力評估，協助學生訂立目標及定期檢討學習計劃，並實踐及反思成效。各級全年重點略有不同。例如為高中學生舉行勞工處青年就業起點講座。	*	師生問卷	透過介紹和操作「霍蘭德(John Holland)的職業性向測評量表課，成功協助部分中一、中三全體、中四全體學生了解職業性向理論和透過運用理論認識自己，因應自身的性格和職業性向，對特定的工作性質和環境產生認同，從而產生工作方向啟示。

			本年度本校成功引入教育局新設立的生涯規劃歷程檔案，透過利用香港事業興趣測驗(Career Interest Inventory , CII)、香港基本職業興趣測驗(Basic Interest Marker, BIM)、擇業困難評估(Career Decision-Making Difficulties Questionnaire, CDDQ)、生涯調適力量表(Career Adapt-Abilities Scale , CAAS)四個問卷，為中四同學在知己方面提供更多資訊。雖然第一次引入技術性問題較多，亦有於透過 Zoom 課堂關係，部分技術問題未能解決，以至於成功完成所有四份問卷的比率大約只有 62%左右。但透過本年經驗，加上來年一些已知的教育局優化系統後，相信運作可以更暢順。 因應疫情關係，本年度未能成功舉辦勞工處青年就業起點的 Mr. Work 模擬工作世界工作坊和青年就業起點中心介紹。
2.2 各科組協助學生了解及檢視自己的性格和能力傾向，以便於全面認識自我。知己是個人生涯發展成功與否的首要重點所在，所以本組將加強學生自我認識教材和活動。	*及各科組各自制訂的成功準則	師生報告	各科組老師按自己專長，有效協助認識自我。

目標3 知彼：協助學生積極考慮會影響升學就業決定的各項外在因素，並將有關影響與本身的抱負互相對照。學生能夠探索升學及職業的選擇（機會與限制）。

策略及工作細節	成功準則 *	評估方法	檢討內容
3.1 以有效的方式收集、更新及發放各類升學就業資訊，使能在生涯規劃教育及升學就業輔導服務上，支援學生、家長、教師和學校領導。 透過課程、活動及輔導，協助學生識別及運用不同來源的升學就業資訊，認識就業趨勢及相關的進修機會，特別是資歷架構，並時刻留意各種升學選擇可會帶來的機遇和限制。	90%能解決學生的疑難	師生問卷 活動檢討紀錄	能有效支援學生、家長、教師和學校領導，例如分析文憑試學生在各科成績的強弱，注意短板情況，爭取較佳的升學和就業出路。
3.2 各科組老師教導學生將從其他學習經歷、工作體驗相關的活動或學習所得的成果與升學、培訓及工作選擇互相結合。	*及參加的學生及服務生百分比按年上升	學生 OLE 反思表 ECA 活動紀錄	在疫情帶來活動限制的情況下，全校學生參與課外活動的情況尚算理想。 80%中五學生都能透過自己 eclass 帳戶完成了高中 OLE 反思表格。
3.3 透過壁報板宣揚工作世界的情況、要求和準則	10 個資訊或以上關於工作世界的宣傳。	張貼次數	今年普遍都能完成宣傳，其中包括懲教處、消防處、IT 行業的，都是我們學生比較殷切需要方向的資訊。
3.4 透過聯繫外間組織宣揚工作世界的要求和技巧	1 次或以上聯繫外間組織了解工作世界。	聯繫次數	成功完成。本年度聯繫了職業訓練局的 IT 專業部門，透過資訊傳遞，讓我們學生可以得悉並報名參與他們主辦的行業和事業趨勢講座。

進行生涯規劃與管理，包括目標4-6，即PIE模式。

目標4 提升學生的技巧、能力及培養正面的態度後，再引導及鼓勵他們按自己的興趣、能力和志向，作出充份知情的升學/事業決定，並訂立目標，制訂計劃及訂立行動方案，從而協助學生處理及適應從學校到職場的過渡，長遠來說，為他們的終身學習做好準備，邁向豐盛人生。

策略及工作細節	成功準則 *	評估方法	檢討內容
4.1 與學校的課程聯繫，建立生涯規劃及事業輔導的校本的綜合課程。 透過早會、晨讀、M&O 課、F4-F6 代課堂、午間、課後及假日活動，協助學生認識自我、生涯角色及本地經濟趨勢、職業操守及工作的意義等範疇，並設定進修及職訓目標，作出決定、定好優先次序，制訂計劃，及付諸實行。	*	工作紀錄 師生問卷	由於疫情關係，以往的第九堂初中生涯規劃課堂暫時未能安排，已盡量以網絡方式推展會務。
4.11 M & O 課：中三選科出路講座、中四、五師友計劃、中四生涯地圖及 OLE & SLP 課、中五 OLE & SLP 課 1 & 2、中六出路講座、生涯規劃親子講座、VTC 講座、放榜預備講座。	*	學生參與情況	M & O 課老師反映學生投入上課，大體上能達致每個教學主題的預期效果。
4.12 中四至中六單堂代課老師播放與生涯規劃相關視訊檔，並和學生討論內容。	*	老師使用短片的情況	代堂播片參與率有待改善。 本年較多老師缺課時已交待代課功課或測驗。此外疫情關係，老師缺席 Zoom 課，校方不設代課，所以未能播放短片。
4.2 各科組除了將生涯規劃教育元素融入課程 / 活動外，生涯規劃組亦將聯同其他科組，提升學生學習、應試及就業技巧、能力，培養學生具備積極態度。 此外各科組亦可分析各科目與就業選擇的聯繫及科目的學習和就業機會。本組將會在財政上資助和各科組協辦的項目。	*及各科配合建議	各科組紀錄及報告	已在本校各科融入生涯規劃及事業教育，透過各科，讓學生獲得所需的知識、技能及培養正面的態度及價值觀，此外本組亦支援各科組，分析各科目與就業選擇的聯繫及科目的學習和就業機會。
4.21 家校合作，推動生涯規劃教育：歡迎家長參加本校其他大部份供學生參予的生涯規劃活動。講座包括中三家長生涯規劃及334學制講座、中六級畢業生「多元出路」家長講座、中六家長DSE預備放榜講座。	*	家長問卷 工作紀錄	中三家長出席率高，專心聽講，積極發問。
4.22 提供家長小組或個別諮詢服務，例如跟進在中一至中六班主任和家長面談後所轉介個案。籌辦各類參觀活動，例如IVE香港專業教育學院 (柴灣)。	*	工作紀錄	本組在家長日接獲多位家長轉介查詢，能100%達到服務承諾的查詢後五天內回覆，而且回覆都能解決家長及學生的

策略及工作細節	成功準則 *	評估方法	檢討內容
			疑難。
4.31 協助學生作個人規劃，幫助學生反思各項學習體驗，加深對自我的認識，聯繫及發展其個人計畫及事業目標，以協助他們適應從學校到工作的過渡。 配合關注事項 1，照顧學生學習的多樣性，協助他們因應自己的性向能力，選擇適合自己的升學及就業出路，以提升他們的學習動機。	*及完成 SLP，並反思，最終完成學生生涯規劃。	SLP 質素及師生問卷	已順利完成 SLP，並引導學生反思，進而提升學生規劃升就前途的能力，但部份學生要多加指導後，才能完成，來年需加強監察及多運用電子化方式協助學生。
4.32 生涯規劃茶聚：以茶聚的小組形式，營造一個輕鬆的聊天氣氛，讓出席的學生、生涯規劃組學生代表、舊生及老師作多層次交流及分享，協助學生先知己，後知彼，了解各升學就業途徑，訂立目標和計劃，作出明智的升學和就業選擇。 在午間、第七、八堂 M&O 講座或活動後及其他下課後時段，舉行茶聚。	*出席的學生認真參與，積極投入。	老師觀察 評估出席學生的工作紙質素	由於疫情關係限制飲食，茶聚改成了分發獨立包裝的零食，而交流部分保持以往小圓桌的做法。 根據觀察，師生也十分受落以此等較輕鬆的小組輔導模式，幫助同學的升學和就業選擇定下目標，作出選擇，並提供相關資訊和出路階梯參考。
4.33 引入升學輔導機構提供的面試技巧課程及 JA Success Skills，協助學生報名。	掌握面試及編寫履歷技巧	學生出席記錄	由於聚會限制，舉辦機構未能為我們提供課程。
4.34 中四至中六模擬放榜輔導。	*及模擬等級的準繩度	師生問卷 紀錄	順利舉行，出席的學生反應正面。唯當天派成績表日缺席學生較多，以至於出席率只有約七成。
4.4 透過本校網頁、WhatsApp 群組、電話及面談等方式，提供個別、小組輔導及諮詢。 重點輔導中六學生，按能力及取向分組，提供個別諮詢服務。	90%能解決學生的疑難	工作紀錄及師生問卷	透過中六 WhatsApp 群組、電話及面接等方式，實時提供支援。
4.41 DSE 放榜前後個別輔導及面試訓練、On Call 36 小時電話輔導及 WhatsApp 輔導等暑假期間諮詢服務。	學生得到即時及適切的服務	工作紀錄 老師問卷	在文憑試放榜期間，按不同出路，提供專人跟進個別及小組輔導，有效協助約 28 位學生及家長。

策略及工作細節	成功準則 *	評估方法	檢討內容
4.42 畢業生出路調查。	調查回覆率達 90%以上	工作紀錄	調查回覆率達 100%。
4.43 畢業生及其家長升學及就業輔導，包括面談、透過電話、WhatsApp 群組及電郵回覆。	即時回覆，如需查核資料，5 天內回覆。	工作紀錄	做到即時回覆，如需查核資料，5 天內回覆的承諾。
4.44 各科組，特別是和學生輔導關係密切的功能組別，就學生家庭、人際關係及心靈等範疇，提供個別、小組輔導及諮詢。	*	各科組紀錄及報告	各科組能有效提供個別、小組輔導及諮詢。

目標5 實踐行動方案，積極申請報讀課程及求職

策略及工作細節	成功準則 *	評估方法	檢討內容
協助學生申請報讀課程及求職 與不同的夥伴 / 持分者密切溝通 / 建立穩固的合作關係，當中包括家長、教師、學校管理人員、學校其他人員（如學校社工）、僱主、升學機構及社區組織等，協助學生，提升學生的學習動機。	學生順利申請報讀課程及求職	工作紀錄 師生問卷	按不同學生的志趣和能力，建議各類學生申請報讀適切的課程，學生亦大體上能夠按多元的智能，尋找多元化的出路。 本組亦和社工呂先生和陳姑娘協辦各類活動，又或者資助部分學生參與活動，甚至報讀各類職業相關的課程。
5.1 大學入學及選科的輔導計劃	*	工作紀錄 師生問卷	亦運用聯招院校彈性收生安排協助部份語文取得等級2的學生，順利入大學。
JUPAS：申請報讀程序，跟進資料及輔導、JUPAS：校長推薦計劃申請報讀程序及輔導。設紅黃綠燈制，加強窗口指導學生選報 JUPAS。	*及順利完成程序	工作紀錄	順利完成各類申請報讀程序。 除本地升學外，本校這幾年亦積極開拓台灣及中國升學的途徑，讓本校學生可
5.2 VTC 申請報讀程序及輔導			
5.3 E-APP 申請報讀程序及輔導。			
5.4 內地高校免試聯招宣傳、申請程序、輔導及校長推薦計劃、保送階段內地其他高校			

策略及工作細節	成功準則 *	評估方法	檢討內容
報名宣傳、申請報讀程序及輔導			以在畢業後，可以優先入讀有關大學所開辦的課程。
放榜後暨南華僑大學申請程序及輔導、放榜後內地升學學生家長簡介會			
台灣大學個人申請報名宣傳、申請報讀程序及輔導、台灣大學聯合分發報名宣傳、申請報讀程序及輔導、台灣升學學生家長互助支援計劃、個別中五同學轉讀台灣大學僑先班輔導			
5.5 為學生撰寫推薦信、在學證明書、舊生畢業證明。加強與申請者溝通，要求申請者填寫更詳盡資料，以便更精準撰寫推薦信。	7 個工作天內完成	工作紀錄	平均於 5 個工作天內完成。本年共處理了校內就讀學生和畢業生共約 20 個申請。 今年更新加入了畢業生身分查考的新工作，以讓商界的公司在僱用人員時查考是否本校的畢業生，本組會為本校作正式回覆。
5.6 模擬入學面試、求職活動或求職工作坊	*參加學生人數百分比按年上升	工作紀錄 師生問卷	由於疫情關係，本年未能安排。
5.7 為合適的中四學生，包括SEN學生報讀應用學習課程，提供校本課程以外的多元化學習平台，並與學生的職業導向緊密關連。	*	工作紀錄	本年度本校新增設為升讀中四的學生報讀教育局的應用學習課程ApL。這是針對較早認定方向的中三學生報讀，以期令明年中四時就可以開始修讀的課程。本年度共有2名學生報讀。 就原有的中四級報讀，中五級就讀的教育局的應用學習課程ApL，本年度由成績稍遜的中四級班主任針對個別學生情況推廣，加強輔導。有志報讀的學生人數增至13人。

目標6 反思及回饋：生涯規劃的反思及回饋過程是個人對自己的不斷認識過程，也是對社會的不斷認識過程，是使生涯規劃有效的工具。

策略及工作細節	成功準則 *	評估方法	檢討內容
6.1 學生透過各類學習活動，養成反思習慣，例如完成各式工作紙內的練習及反思問題，並在全年填寫 3 次 CLP 生涯規劃反思表，本組將撥款擴增現有電腦系統，以便整體分析學生的生涯規劃發展。 6.2 學生學習概覽旨在彰顯和確認學生的全人發展，並讓他們在經驗過程中反思及建立目標。學生的反思活動由初中持續發展成為自省自律的行為，學生到高中的頭兩年累積反思經驗及記錄，每年檢視成果，學校逐步協助學生在高中第三年完成「學生學習概覽」。學生必須經常自我評估自己的學習經歷及個人發展，從而學習欣賞自己作出的努力和成就。	*	反思表質素 老師觀察 師生問卷	學生已完成各式工作紙內的練習及反思問題，初步養成反思習慣。唯由於疫情問題，部分問卷和量表未能成功完成。

乙. 與關注事項關係較密切項目的檢討報告

評估成效方面，新關注事項1已順利推展部份計劃。

新關注事項1

1.1 我的生涯規劃歷程

雖然疫情加上停課，令推展我的生涯規劃歷程網上問卷一度出現阻滯和延期，但最終中四及整體仍能透過後補的 OLE 課堂安排完成整份問卷，並得出職業性向測試的幾份報告。幾份報告有助學生認清目標，並透過自我學習和運用屬於學生的個人平台，檢視屬於個人的生涯規劃發展，從而拉動和完善學生在這一方面的自主學習。

1.2 初中個人發展工作紙

由於停課和半天上課安排下，個人發展工作紙未能完全完成。初中學生能成功完成計畫階段，亦能部分完成執行階段。但對於整體執行階段和最終檢視回顧階段，則需要運用早上閱讀計劃本科的晨讀時間進行。而且停課減少了學生在校內的日子，執行階段亦未能檢視校園生活的生涯歷程。若情況持續，明年將推出調節了的簡化版，再次推行。

1.3 透過「Try-程-尋」計劃讓學生瞭解個人特質及訂立目標

Try-程-尋現階段成功帶領學生初步認識自己「性格優勢」，亦能帶起老師們關注和讚賞同學的「性格優勢」。同學們掌握了個人特質後，下一階段將會在晨讀時段進行網上問答，教導同學將職業的技能要求配對各同學的「性格優勢」。

1.4 生涯規劃主要老師每年參加1次相關與自主學習相關的校外培訓活動/課程。

本年度進修培訓方面，情況如下：

已完成了我的生涯規劃歷程的實體操作培訓：2人次

已完成了應用學習相關的培訓：3人次

已完成經濟發展趨勢與事業探索：1人次

已完成中學生涯規劃証書課程(20小時)：1人次

已完成學友社放榜教師工作坊：2人次

新關注事項2

2.1 在提供個人生涯規劃輔導時，多元發展、多元出路，對學生的情況作出肯定，以鼓勵面應對學生處境，建立正面價值。

本組在進行個人和親子諮商的時候，都以鼓勵和分析學生面對的情境為原則，尊重學生的方向和選擇，以肯定其方向。提出正面鼓勵，讓他們建立目標和釐定方向，以低解壓力的輔導模式幫助同學。家長和學生的回饋，普遍認同這種安排。

丙 整體評價

本年度試後活動其間的全級活動，都因為疫情關係未能順利開展。在未來的日子，本組會與相關舉辦機構加強溝通，找出最可行的方案，以其能成功靈活開展計劃和活動。

本校生涯規劃組資訊網，最新總瀏覽量為41 150人次。(截至31/08/2022)。因應工作趨勢發展，教育局廣泛推展ApL，明年本組會將生涯規劃網在應用學習ApL上延展，希望能夠提供更多資訊，給予有需要的同學。

本校本年度透過民政事務局青年發展委員會的青年生涯規劃活動資助計劃，參加了家福會青年生涯規劃活動資助計劃 (2022-25)，初步擬定會在明年到校進行約6次活動，以協助本校中一至中六同學認識自己的職業性向和生涯規劃的需要，促進學生的發展。

5.3.4德育及公民教育組

德育及公民教育組
2020-2021年終檢討

德育及公民教育課/活動

關注事項1 (MC1)：推動自主學習及互動學習，以提升學習效能

範疇	策略及工作	對象	日期 (日/月)	成功準則	評估方法	成效	跟進
個人	目標：培養學生正向及積極的人生態度。						
1	優秀筆記班際比賽 (跨科活動) ➢ 本組提供做筆記的網上教學/資源給學生參考 ➢ 提升學生學習技巧，鞏固所學，自我欣賞	F.3 F.4 F.5	下學期	≥ 80%能交出一份筆記給學科老師	老師批改統計數據	三級進行了1次M&O 課的講座，並以比賽鼓勵學生動手做筆記，雖然未能達到80%目標，但有8班可選出優秀筆記2名，獲發50 MUJI 禮券以示獎勵。其中3A班表現最好。	建議由MC1小組推動科任老師要求學生動手做筆記恆常化。
2	數學統計習作 (與數學科合作) ➢ 參加香港統計學會比賽，積極學習，增廣見識	F.1	全年	≥ 80%能完成課業	老師批改	配合MC1 專題研習參加統計學會初中海報設計比賽, 全部中一同學分組完成習作，學懂基本統計數據和圖像處理及資料分析和推論。	來年可繼續配合MC1 專題研習參加比賽。
3	「自主學習」M&O堂 (未在年初計劃中)	F.4	下學期	≥ 80%能投入課堂	觀察	配合MC1 加設這課題，讓學生明白自主學習的重要和行動方法。	來年可繼續。

關注事項2 (MC2)：共建健康校園，提升學生個人素養

範疇	策略及工作	對象	日期 (日/月)	成功準則	評估方法	成效	跟進
個人	目標：培養學生正向及積極的人生態度。						
1	承諾日 (2021) 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」 a) 早會宣誓 b) 承諾書	全校	24/9	≥ 90%投交回承諾書	老師批改統計數據	全校在課室進行承諾日宣誓並簽署承諾書，每年恆常進行。	來年繼續活動。

範疇	策略及工作	對象	日期 (日/月)	成功準則	評估方法	成效	跟進
2	反思手冊 ➢ 學習記錄 M&O 課堂, OLE 課，或其他活動所學，並進行反思 ➢ 班主任不定期檢視	全校	全年	≥ 75%完成反思	統計數據	因疫情緣故課程和活動有改動/調整，故跟進反思手冊有難度。學生已有一本Try程尋，和本組反思手冊構思上部分重疊，故今年取消這手冊，部份課題/活動改以Google form 進行反思。	可繼續以Google form 進行反思。
3	《論語》(式其他文言文)班際鋼筆書法比賽(與中文科組合作) ➢ 學習古人處世為入之道 ➢ 練習寫字，欣賞文字的美	全校	上學期	≥ 80%交回鋼筆書法	統計數據	成功與中文科合作進行鋼筆書法比賽，膳寫內容為中文課文內容，學中定可從中學習處世為入之道和書法練字，欣賞文字的美。各級選出優秀作品，並嘉獎相關同學。	來年可繼續活動。
4	毛筆書法班 ➢ 學習國粹，欣賞電腦字無法取代中文之美 ➢ 提高修養，磨練耐性	全校	上學期	≥ 10 位同學恆常參加	統計數據	雖然成功開班，但由於疫情緣故，全年子只可以進行了兩堂課後活動。參與學生在課堂上也表現出耐性，認真學習。	視乎情況。
5	「智慧錢」理財教育計劃 - 不做「搖錢樹」講座(未在年初計劃中) (機構：香港家庭福利會)	F.1	下學期	≥ 80%同學投入聆聽	觀察 問卷	學生從講座中理解理財的重要，學習調整消費和儲蓄的習慣。	來年可繼續相關活動。
6	「理智醒問答比賽」(未在年初計劃中) (機構：香港家庭福利會理財教育中心，香港交易所慈善基金及香港公益金贊助)	全校	4 月	約 20 位同學恆常參加	統計數據	是次比賽是一項自助網上學習理財活動，本校的張港峰及李俊嘉同學分別獲得高中組別的四等獎和五等獎，成績令人鼓舞。	視乎情況。
7	「一網打盡」互動劇場(和平基金資助)(機構：紅白演義)(未在年初計劃中) ➢ 主題：向賭博 say no.	F.1 F.2 F.3 F4	下學期	≥ 80%同學投入活動	觀察	因疫情緣故F.1 - F.3為網上劇場，F.4為實體劇場。劇場以輕鬆手法讓學生理解沉迷賭博的害處，學習抗拒賭博的誘惑。	來年可繼續相關活動。
8.	「和平學」和「衝突處理」講座(未在年初計劃中) (機構：和平世代)	F.3 F4	下學期	≥ 80%同學投入聆聽	觀察	因疫情緣故改為2次網上講座，講者簡介「和平學」理論和衝突個案分析，讓學生學習同理心、解決紛爭的技巧，並學	來年可繼續相關活動。

範疇	策略及工作	對象	日期 (日/月)	成功準則	評估方法	成效	跟進
						懂如何建立和諧的人際關係。	
9	「愛生命」講座(未在年初計劃中) (機構：生命熱線)	F.5	下學期	≥ 80%同學 投入聆聽	觀察	因疫情緣故改為網上講座，講者透過問題讓學生及早為自己作生涯規劃，訂定屬於自己的未來。	來年可繼續相關活動。
10	「傷健共融」講座(未在年初計劃中) (機構：香港傷健協會)	F.5	下學期	≥ 80%同學 投入聆聽	觀察	因疫情緣故改為網上講座，講者透過自身經歷和分享，讓學生了解傷殘人士，感受殘疾限制，對生命有所反思，對共融有所悟，從而建立正向價值及懷抱關愛精神。	來年可繼續相關活動。
學校	目標：教導學生彼此包容與體諒，以禮待人，並建立團隊精神，積極投入校園生活。						
1	設立公民大使(初中級有特別名稱) F.1 關愛大使(4至10位) ➤ 協助推廣關愛、同理心、善於溝通、樂於助人等活動 F.2 樂諾大使(4至10位) (配合EDB「我的行動承諾」活動) ➤ 協助推廣感恩珍惜、積極樂觀等活動 F.3和諧大使(4至10位) ➤ 協助推廣與人和睦、同理心、善於溝通等活動 F.4 公民大使(4至10位) ➤ 協助推廣守法守規、國民身份認同等活動	F.1 F.2 F.3 F.4	全年	各級大使 最少協助 推廣兩項 活動	統計數據	因疫情緣故，很多課外活動未能如計劃進行，基本上只有F.2樂諾大使協助或推廣2次以上本組活動。	明年全校只需公民大使即可。

家庭 目標：鼓勵學生關愛家庭，分擔責任。							
1	家庭課題(M&O課) ➢ 勸勉同學成為關愛家庭，承擔責任	F.1 F.2 F.3	下學期	≥ 80%同學 投入聆聽	觀察	配合小主題 (F.1 關愛、F.2 感恩、F.3和 諧)優化教案，讓學生明白自己的家庭崗 位各責任。本課題在初中已是恆常化。	恆常化。
2	感恩卡設計比賽 (與視藝科合作) ➢ 本組提供繪卡網上教學/資源給學生，並 安排體驗工作坊	全校	5月	a) ≥ 70%同 學送感恩卡 給觀人 b)每班選 出優異作 品	統計數據	邀請2A張駿熙同學繪畫一張母親節卡， 印刷後發給全校學生在母親節致送給媽 媽。 在五月舉行感恩卡和父親節卡設計比 賽，可能於「提早放暑假」後有太多活 動同時進行，故收回的作品只有廿多 件，不過父親節卡仍能選出初中組冠、 亞、季軍和高中組冠軍。印刷初中3位得 獎作品，發給全校學生在父親節致送給 爸爸。透過活動讓學生以文字和行動對 父母顯示關懷和感恩。	來年可繼續相 關活動。
社群 目標：透過義工講座/活動使學生於知識和技能上裝備自己，學習如何實踐關愛社群。(與社工合作)							
1	音樂大使顯關懷(與音樂科合作) (主辦機構：康民處及音樂事務處) ➢ 同學透過音樂會表演關愛弱勢社群	全校	下學期	完成最少一 次表演活動	統計數據	由於疫情緣故，是次活動未能如計劃進 行。	視乎情況。
香港/ 國家 目標：加強國民及國情教育，提升學生對國家的文化、歷史傳統、發展狀況的關心和認識，從而培養對國家的認同感和歸屬感。							
1	升國旗/播國歌儀式 (升旗禮) ➢ 每天升國旗 ➢ 在重要日子播國歌儀式 (如開學日、國 慶日、農曆新年、頒獎禮日等)	全校	全年	≥ 80%認真 參與儀式	觀察	每天升國旗，每星期一次升旗禮及在特 別日子翌日回校進行升旗禮已續漸恆常 化。雨天未能集隊時，會安排禮堂升旗 禮，直播課室讓同學一起參與儀式。	恆常化。
2	中國人民抗日戰爭勝利紀念日 ➢ 早會簡介此紀念日並進行默哀	全校	13/9	≥ 80%認真 參與儀式	觀察	早會短講和默哀，展板簡介相關歷史， 讓學生認識事件，提升同學國民身份認 同。	來年可繼續相 關活動。
3	九一八事變 (與中史科合作) ➢ 早會簡介 ➢ 展板簡介九一八事變的資料及圖片 ➢ 在中史堂講說事件	全校	18/9	≥ 80%認真 聽講	觀察	早會短講，展板簡介相關歷史，讓學生 認識事件，提升同學國民身份認同。	來年可繼續相 關活動。

4	國慶日 ➤ 升國旗/播國歌儀式 ➤ 展板簡介國慶的歷史	全校	9月 - 10月	≥ 80%認真參與儀式	觀察	早會升旗禮及短講，展板簡介國慶的歷史，提升同學國民身份認同。	來年可繼續相關活動。
5	「國慶日」網上問答比賽 (與生社科合作) ➤ 提供網上資源 QR code，鼓勵學生自學有關國家的各樣知識 ➤ 於生社課堂內參加比賽	全校	20/9 - 5/10	≥ 95%參與比賽	統計數據	成功與生社科合作，利用課堂讓學生上網站比賽。本校最後獲得最積極參與獎，獲發獎杯和獎狀。	來年可繼續相關活動。
6	認識中國文化活動 (OLE 課) a) 少林武術體驗 b) 刻板印出吉祥圖紋	F.4	上學期	≥ 80%投入學習活動	觀察	這2項活動皆成功舉行，學生整體表現投入。	來年可繼續相關活動。
7	「法治之旅」香港法律樞紐導賞團部 (主辦機構：律政處)		3月	約 20 位同學恆常參加	統計數據	由於疫情緣故，是次活動未能如計劃進行，改為網上國安講座，講解憲法及基本法概念，以及國家安全基本概念，向學生播正確法治理念。	視乎情況。
8	全民國家安全教育日標語創作比賽 ➤ 國民身份認同，傳播國家安全理念	全校	15/4	每級選出冠亞季軍	老師評審	由於疫情緣故，是次活動未能如計劃進行，改以在「提早放暑假」假期中觀看網上短片。	視乎情況。
9	國情教育問答比賽 ➤ 學生透過「中國文化研究社」網頁內容自學祖國各方面的知識	全校	下學期	≥ 200 位學生參加	觀察	由於疫情緣故，是次活動未能如計劃進行。	來年可繼續相關活動。
10	本地考察活動 ➤ 增加對香港/國家的認識	全校	全年	完成最少一次考察活動	統計數據	由於疫情緣故，內地未能通關，是次活動未能開展。	視乎情況。
11	國家憲法日(未在年初計劃中) ➤ 早會短講 ➤ 展板簡介	全校	12月	≥ 80%認真聽講	觀察	早會短講，展板簡介相關歷史，讓學生認識事件，提升同學國民身份認同。	來年可繼續相關活動。
12	南京大屠殺死難者國家公祭日(未在年初計劃中) ➤ 早會短講 ➤ 展板簡介	全校	12月	≥ 80%認真聽講	觀察	早會短講，展板簡介相關歷史，讓學生認識事件，提升同學國民身份認同。	來年可繼續相關活動。
13	《基本法》頒佈紀念日(未在年初計劃中) ➤ 網上問答比賽	全校	下學期	≥ 50 位學生參加	統計數據	在「提早放暑假」期間進行是項網上問答比賽，學校獲發參與證書。	來年可繼續相關活動。

14	五四運動(未在年初計劃中) ➤ 早會短講 ➤ 展板簡介	金	5月	≥ 80%認真聽講	觀察	早會短講，展板簡介相關歷史，讓學生認識事件，提升同學國民身份認同。	來年可繼續相關活動。
15	綠色奧運(未在年初計劃中) ➤ 網上問答比賽	全校	下學期	≥50 位學生參加	統計數據	由於北京是全球首個雙奧城市，本組特別在「提早放暑假」假期中舉行是項比賽，讓學生加強對國家的認識，提升同學國民身份認同。	不需跟進
16	「國家發展知多少」計劃學校講座 (未在年初計劃中) (機構：勵進教育中心) ➤ 主題：有關《中國憲法》、「一國兩制」與港區國安法的關係	F.1 F.2 F.3	7月	≥ 80%認真聽講	觀察	講者介紹憲法、基本法，以及國家安全法的基本概念，向學生播正確法治理念，並提升同學國民身份認同。	來年可繼續相關活動。

5.3.5環境保護教育組

環境保護教育

我校按照環境保護運動委員會綠色學校環境管理的理念為標準，從綠色規劃、資源回收、環境審核等概念，塑造組織氣氛和文化。本校的環境教育工作，主要透過環境教育組及環保學會進行。綠色生活符合關注項目2「創建健康校園，提升個人素養」的主題。所有環保活動都能夠鼓勵大家應該共同由身心健康出發，建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧。

2021-2022 活動成就：

1. 榮獲2020-2022 可持續發展學校獎勵計劃「可持續發展社區項目獎」。
2. 以下同學積極參與2021/22年度「學生環境保護大使計劃」，頒獲「基礎環保章」證書：
1B周栢豪 1B楊皓存 2A何諾謙 2B李栩賢 2C 林科勇
3A梁偉恒 3B林臻謙 3B林靖希 4B陳棹彥 5B李俊嘉 6B趙嘉熙

以下同學積極參與2021/22年度「學生環境保護大使計劃」，頒獲「專題環保章」證書：

2A何諾謙 3A梁偉恒

2021-2022活動及檢討：

活動	日期	報告及檢討
宣傳「環境政策」及「無冷氣夜 2021」	2021年9月	家長通告可以增加家長的環境資訊，能夠增加學生和家長參與環保活動的機會。
廢物回收	全年	現時三色回收箱放在了小食部，回收公司會在我們的要求下前來回收廢品。為了增加本校工友回收廢紙的效率，本組將會把藍色廢紙回收箱遷移到停車場。本年學期初已經新造了一個電子廢物回收箱，放在了後門拍卡機對面。本組現時把電子廢物暫存在地理室，等待數量足夠多的時候才請回收公司前來收取。建議來年加強宣傳，以增加回收箱的使用率，並且教育大家把膠樽壓縮後才放進回收箱。
中一及中二級親子種植比賽	2021年10月 至2022年4月	十月份為參加者舉行了「家居種植及堆肥」網上講座，並進行了有獎問答遊戲。盆栽在十月份派發給學生帶回家栽種，但是由於特別假期的出現，我們並沒有收取學生的實體盆栽，也沒有進行家長日盆栽義賣，同學只需要把盆栽的照片上載參與以評分便可，獎狀及獎品已在復課後派發。

旅行日海洋公園生態問答比賽	2021年11月19日	此項比賽能夠為學生提供多一項活動選擇，有利學生寓學習於娛樂，部分班別採用分工合作的策略參與比賽，增加了旅行日的互動性和趣味性。。
學生環境保護大使計劃	全年	網上講座由專業人士主持，內容豐富，解說精彩，唯部分學生忘記出席或遲到，需要老師加強提醒。建議來年老師提早2天提醒學生準時出席。本校有兩位學生順利完成「專題環保章」的各項培訓。所有同學將獲得證書、襟章和小冊子。
世界綠色組織碳審計活動	2021年11月至2022年8月	共進行了5次碳審計活動，以加強學生理解節約能源的重要性。部份環保大使負責拍攝短片及報告事項，並代表學校出席8月19日的網問答比賽及頒獎儀式。此活動能讓同學建立自主學習的興趣和動機。
環保週節約能源閱讀比賽	2022年5月16日至2022年5月23日	閱讀材料內容豐富，能夠實際地在「衣食住行」方面為學生提供可行建議。得獎學生的閱讀報告能夠反映他們對節約能源有更深入的認識並且願意身體力行支持環保。
環保週網上講座及班際問答比賽	2022年5月19日	網上講座嘉賓由世界綠色組織提供，同學在問答比賽的表現大致理想，唯只有75%出席率，部份參賽同學沒有留意比賽的日期和時間，與其他活動或課堂「撞時間」，建議將來提早一天發放參賽名單，提醒同學準時出席，並容許參賽同學由其他同學代替出席。
環保週節約能源標語及標貼設計比賽	2022年5月16日至2022年5月30日	部分學生表現出色，經過謹慎的評分後，本組以投票形式選出了得獎者，本組製作了精美的獎座以增加學生對學校的歸屬感。

5.3.6 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年終檢討

2021 – 2022 學年

範疇	措施	施行情況	成效與反思
學校行政	(1) 成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組： – 策劃及統籌有關政策； – 協調各科組盡快落實有關措施； – 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 – 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	於2021年9月成立國家安全教育工作小組，成員包括：校長、副校長、德育及國民教育主任、課外活動主任、課程發展主任、訓導主任、輔導主任、閱讀計劃負責人、教師培訓統籌主任及學校行政主任。	工作小組就國家安全教育的不同範疇有效開展有關工作。下學年將全面落實及深化有關政策和措施。
	(2) 完善校舍管理機制及程序(包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書)，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	圖書館管理員已完成藏書的檢視。另亦安排行政主任在學校範圍恆常檢查，確保沒有不合適的物品或標語於校園內展示。	透過定期巡視校園，學校範圍內沒有任何政治宣傳或滋擾師生等行為。 科主任和圖書館主任定期檢視圖書館藏書，沒有發現任何展示危害國家安全的字句。
	(3) 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生	學校指派有關老師檢視以學校名義舉行的校內、外學生活動。所有舉辦邀請校外進入園活動的人	學校舉行的校內、外學生活動，沒有涉及危害國家安全的行為。

範疇	措施	施行情況	成效與反思
	舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	士需簽署一份聲明書，確保活動的進行符合國家安全的要求。	
人事管理	完善招標文件及服務合約，以清楚展示工作人員的表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出們跟進安排。	學校指派有關老師檢視及修訂招標文件及服務合約，確定購買服務形式聘用的非教學人員的工作表現和操守要求，須符合教育局有關要求。	合約已清楚展示工作人員的表現和操守須符合維護國家安全的要求。若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出們跟進。
教職員培訓	(1) 持續安排教職員參加教育局或其他合適機構或團體舉辦的培訓課程、講座或研討會，接受適當的國家安全教育培訓	學校積極鼓勵教職員參加由教育局舉辦與《基本法》及《香港國安法》相關的培訓課。	教職員積極參與相關的培訓課程/研討會，明白自身有協助維護國家安全的責任。
	(2) 安排合適機構或團體到校舉辦有關國家安全教育課程，	在2021年12月13日教師培訓日及2022年7月27日試後活動期間舉行國安法相關講座。	教職員歡迎校方安排到校講座。
學與教	(1) 科主任檢視課程及強化監察課堂教學及教學資源以確保符合有關《憲法》和《基本法》等課程內容及課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要	各科組檢視各級教學進度表，自然連繫國家安全教育的元素於課程。	各科組已完成檢視各級教學進度表，並明確在教學進度表上顯示國家安全教育的元素。

範疇	措施	施行情況	成效與反思
	(2) 確立資料庫，將《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並存檔 3 年。	生活與社會科、公民與社會發展科及德育和國民教育課在課堂和活動加入《憲法》和《基本法》的教育元素。	學生對課堂和活動加入《憲法》和《基本法》的教育元素反應正面。
學生訓輔及支援	機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加訂，訂定「訓輔手冊」，處理於學校出現的相關問題。	已完成相關修訂，亦已設立一套流程處理有關懷疑觸犯國家安全情況的事宜。	流程已有效處理有關懷疑觸犯國家安全情況的事宜。
	「關顧學生 重回正軌」計劃	跟進個別在外觸犯法律的同學，訓導、輔導及社工共同合作跟進個案。	在外觸犯法律而需上庭或被判刑的同學，在訓導、輔導及社工的陪同和輔導下，思想和行為已續漸重回正軌。後續的跟進工作包括協助學生處理在出獄後的升學及就業問題。
家校合作	透過家教會恆常會議及活動，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作	因為我校不少家長參加香港東區教師聯會，而聯會與愛國組織有密切接觸，所以對國安法有頗深切的了解。他們在家長教師會會議中常會與老師們一起分享相關信息。	學校與家長保持緊密溝通，在家長的支持、理解和配合下，家校合作暢順。

5.4 與社區之聯繫

本校一向積極鼓勵學生參與社區事務，使透過課堂以外的學習，培養公民意識，學懂關心社會，回饋社會。

近年來，在校方的大力支持下，各服務團體的活動舉辦得有聲有色，亦與社區組織及其他友校保持緊密聯繫，除一般性的售賣獎券、售旗外，還策劃不少多元化活動，甚至推廣至國內地區。茲列其要點如下：

5.4.1 公益少年團

公益少年團 2021-2022 活動及檢討

1. 慈善花卉義賣
2. 社區服務：拍攝為長者打氣短片
3. 慶祝香港特區成立 25 周年學校拍攝祝賀短片
4. 慶祝香港特區成立 25 周年「公民責任共承擔 團結同行建未來」短片創作比賽

*因疫情關係部份社區服務無法如期舉行

5.4.2 紅十字會青年團

紅十字會青年團2021-2022活動及檢討

1. 校內、校外服務
 - 於疫情期間，為學校提供有限度的醫療室和陸運會急救當值服務。
2. 課程和比賽
 - 舉辦和參與急救、護理和其他不同範疇的網上/混合式課程，讓會員於抗疫期間仍能持續學習，增值自己。
 - 安排會員參與紅十字會的本地和國際線上會議和交流活動，透過與不同背景會員和其他人士的互動，擴闊視野，增進知識。
 - 參與分區部門舉辦的線上比賽，提升會員的相關能力，並增進與其他團隊會員之間的友誼。

- 透過團內的線上會議，與會員保持聯繫，關注會員在課堂內外的學習情況和身心健康，並在有需要時作適當的指引和輔導。
- 於疫情稍為緩和的暑假期間，舉辦了實體的急救、護理訓練課程，除提升會員的急救知識和技巧外，亦協助他們盡早適應原來的學習模式和團體生活。
- 於疫情稍為緩和的暑假期間，舉辦了實體的急救訓練課程，除提升會員的急救知識和技巧外，亦協助他們盡早適應原來的學習模式和團體生活。

5.4.3 社會服務團

社會服務團 2021-2022活動及檢討

*因疫情關係，取消所有賣旗活動。

5.4.4 童軍

香港童軍 港島第149旅 2021-2022年度 周年報告

學生代表

蔡景釗(3A19)

團員人數

童軍25人、深資童軍5人

校內恆常服務

每個上課日童軍責任升旗及星期一升旗禮

全年集會次數

由於疫情關係，實體集會只能維持有限度進行，於第五波疫情期間，再度以網上型式進行，進度大受打擊。

全年累計：實體集會16次、網上集會10次、特別/戶外團集會5次、校內服務4次、外界服務2次

精選活動報告

1. 與新加坡童軍網上交流 (18/09/2021)

響應世界童軍運動鼓勵各國童軍線上交流，本校童軍團聯絡了新加坡童軍Monfort Knight及Black Knight 童軍團作一次網上聯合集會，分享、交流。

2. 聯團輪椅體驗活動 (25/09/2021)

本校深資童軍團與東九龍第67旅深資童軍團聯合於張振興校園舉行有關活動，高中年齡的青少年實體體驗行動不便人士所面對之問題，引發同理心的發展及帶出「平等機會」的訊息。

3. 「八足機械人製作」(10/10/2021)

本團參與由理工大學及香港資訊科技聯會合辦的「八足機械人製作」，各參與的團員都十分投入去學習這個新穎的科技製作。

4. 特別團集會之兵分三路(18/12/2021)

是日集會其實一次「反轉集會」的實習，三個童軍小隊事前由隊長帶領討論、計劃、準備及實行一次「自家製」的小隊本地遊活動，三個小隊分別到場參觀歷史博物館+科學館、大浪灣遠足至小西灣、參觀星光大道+太空館，領袖全程在場，但只充當陪行及紀錄角色，童軍們特別是隊長都上了寶貴的一課。

5. 外界服務之「街頭派飯」(22/05/2022)

接受教會之邀請，本團派出童軍到油麻地梁顯理社區中心協助派飯服務予當區有需要之人士，童軍一方面服務他人，對童軍本人而言亦是一次從新角度去認識社會不同階層的一次極重要經歷

6. 「潔伴童行 110」計劃(18/06/2022)

響應香港童軍總會成立110周年慶祝項目「潔伴童行110」計劃，本團於考試後的一個星期六下午，組隊到港島徑第8段石澳龍脊進行遠足+清潔山徑活動，童軍利用手上的垃圾夾邊行邊清潔，共收集到約10多公斤的各式垃圾，但童軍都異口同聲道出這不值得高興，因為享受郊野的同時，自己垃圾應該自己帶走的。

7. 旅慶周年營火會(20/08/2022)

受新冠肺炎疫情之影響，本旅旅慶節目周年營火會已接連兩屆取消，但本年度漸露曙光，本旅於疫情稍為放緩之際，於暑假期間舉行專屬的營火會。雖然是次慶祝並沒有邀請外界嘉賓、家長，亦沒有於營火會後進行燒烤晚會，但童軍與領袖仍然萬分期待及流露出十分奮之神情，足可見本旅上下一心，極之珍惜旅內各人聚首一堂之時光。

5.4.5 天主教同學會：

天主教同學會2021-2022活動及檢討

天主教同學會：

1. 在每天早會時，帶領全校師生祈禱
2. 「天主教四旬期運動」—— 每年籌募款項均全數捐給教區
3. 明愛賣物會 —— 售賣抽獎券
4. 金禧校慶感恩彌撒
5. 聖誕祈禱會
6. 義工服務——派飯、堂區義賣、教導長者使用手機、派物資給露宿者、探訪獨居老人

5.5 學生會、校友會和家長教師會

5.5.1 學生會

學生會 2021-2022活動及檢討

張振興伉儷書院學生會成立於1997年1月31日。於每年學期初透過全校所有學生公投，選出由8至12名學生代表組成的內閣，擔任該屆的學生會幹事會。

擬定並公佈該年的工作計劃，推行各項活動，撰寫會務報告及財務報告。

學生會成立之目的為加強學生自治及民主精神，培養同學良好的道德操守，加強同學對學校的歸屬感，並作為同學與學校的溝通橋樑，協助校方舉辦各項大型活動，改善校內各項服務及設施，為同學爭取最佳的福利等。學生會亦會與其他學校保持緊密聯絡，與其他學校合辦不同性質的活動，以促進彼此在文化上的交流。

本年度學生會由內閣「Triangle」擔任，主席為5A秦可維，其他幹事分別有5A陳煒傑、5A鄭家俊、5A朱漢研、5A徐發成、5A張浩霆、5A陳永鏗、5A呂旭然、5B邱宗源、5B張彥霖、4A王啟政。由於疫情關係，在教育局的政策下本校只能半天上課，所以學生會未能舉辦大型活動。除了日常集會帶領唱校歌、運動會中致詞鼓勵外，本年度的學生會幹事會主要工作計有幫助管理學生活動室、協助聖誕聯歡禮物大抽獎、協助舉辦水果日。由於本年度本校舉行五十周年金禧校慶，學生會亦一定程度在開放日參與其中，讓來賓也能了解學生會的運作情況。

5.5.2 家長教師會

家長教師會2021-2022活動及檢討

為加強學校與家長及家長間的溝通，本校於1992年1月開始籌備成立家長教師會，同年7月成功通過會章及成立執委會內閣，成員共十二名，包括六名教師代表，六名家長代表。

期間，學校在資源及管理方面，提供了大量的支援，家長亦主動參與制定各項計劃及活動；透過彼此的合作無間，對促進學生在成長過程中的發展有極大幫助。

親子活動計劃評估方面：

- (1) 超過 50 位家長到校參與第三十屆會員大會，並順利選出新一屆的六位家長幹事。新一屆委員會隨即產生及開展本年度的會務。出席的會員亦以一人一票方式選出第八屆的家長校董。當日，更有社工講座，介紹如何適應中學生活。
- (2) 本年度本會共舉辦了六次定期例會，每次均按會章超過半數委員出席會議，共同商議會務。

學術活動計劃評估方面：

- (1) 約四十位義工家長及學生參加了本會與中文科合辦的「家校閱讀研習坊」，以活動型式提昇閱書技巧和興趣。本年度舉辦了五次閱讀活動，主題多元化。
- (2) 為鼓勵同學努力學習，本會頒發獎學金予全校數學科、初中科學科、中三物理科、中三生物科及中三化學科成績最佳的同學，並贈送書券給每班首三名的同學及獲最進步獎項的同學。
- (3) 另設摘星獎，目的在表揚在文憑試中奪「星」的同學，每顆「星」可獲現金 \$1000。頒獎儀式在禮堂舉行，藉此鼓勵全校同學努力學習，追求卓越。

學校關注事項 --『促進學生正向生活態度，活出快樂人生』計劃評估方面：

- (1) 出版家長教師會會訊《連繫》，旨在加強家長及校方之間的溝通，並報導了有關正向生活等資訊，有助推廣『學校關注事項的訊息』。
- (2) 為推廣『正向生活態度』理念及鼓勵同學積極學習並持之以恆，凡參加「親子閱讀計劃」並能出席率達八成及表現優秀的同學，可獲發書卷及徽章。最終十多位參與的同學獲此獎勵。

5.5.3 舊生會

舊生會2021-2022活動及檢討

由對母校充滿熱誠及歸屬感的舊生組成的唯一認可的校友組織，幹事會每年均舉辦不同形式的活動，凝聚舊生的力量，也貫徹學校的「拓荒」精神，服務柴灣。

幹事會及校友校董

- (1) 第13屆幹事會任期於本學年屆滿，舊生會已於8月選出[新一屆委員](#)，任期兩年(2022-2024)；
- (2) 校友校董一席將於本學年任期屆滿，已於8月選出荊培育副主席為新一任法團校董會的[校友校董](#)，任期兩年(2022-2024)；

- (3) 本學年顧問老師為張小清老師和鄭崢嶸老師；
- (4) 幹事會與顧問老師舉行定期會議，推動會務及了解母校最新狀況，給予支援；
- (5) 獲尹海志校友支持，捐贈一手中國移動(0941)股票，支援舊生會營運資金。

活動

- (1) 舉辦[會徽設計](#)企劃，最後由蔡家樂委員潤飾定稿，並為母校重新繪製校徽(.ai檔)，方便日後師生製作影像；
- (2) 每年舉辦的舊生周年大會暨聚餐，因疫情關係繼續停辦；
- (3) 透過建立不同社交平台，凝聚各舊生及發放舊生及同學資訊；
- (4) 於2022年7月與其他四間喇沙會屬校校友組織成立"De La Salle Brothers Alumni Hong Kong"組織，並在2022年7月24及31日於喇沙書院舉辦「[喇沙會兄弟盃](#)」足球、籃球賽，為修會在泰國北部建校籌款。

設立及管理獎學金

- (1) [張振興伉儷書院舊生會白蘭登修士紀念基金](#)：籌募款額用於提升校園設施和完善學生福利，舊生會將會監督學校對基金的管理和營運
- (2) 張振興伉儷書院舊生會羅倫修士獎學金：考獲各級英文科第一名的同學
- (3) 張振興伉儷書院舊生會郭樹業校長(紀念)獎學金：考獲通識科 / 公社科 / 生社科第一名的同學
- (4) 何江顯校長獎學金：考獲各級中文科第一名的同學
- (5) 張振興伉儷書院舊生會運動員獎學金：社際及校際比賽破紀錄的同學，以及校際隊際比賽中奪冠的隊伍
- (6) 張振興伉儷書院舊生會蔡垂基校友獎學金：
 - A. 考獲中一至中三級第二、三名的同學；
 - B. 學業及運動成績皆優異的同學
- (7) 廖杏玲老師獎學金：文憑試中文科考獲五級或以上
- (8) Chong Gene Hang College Fencing Scholarship: 本校每年最優秀劍擊運動員

贊助及支援校方活動：

- (1) 協助售賣香港喇沙會教育慈善基金獎券；
- (2) 參與母校金禧校慶活動及捐款；
- (3) 資助有經濟困難的學生解決校園基本需要；
- (4) 參與師友計劃、升學及就業講座和職場體驗：向高中各級同學分享升學及就業有關經驗。

第13屆幹事會委員名單 (2020-2022)

主席： 陳君俠 (2002)
副主席： 袁漢榮 (1976)、荊培育* (1998)
財政： 伍齊羨 (1976)、黃偉國 (1990)

文書： 郭家妍 (2004)、蔡家樂 (2005)
社交媒體統籌：尹海志 (1988)、黃鴻傑 (2013)
委員： 丁志恆 (1996)、尹子洋 (2008)
顧問老師： 張小清老師、鄭崢嶸老師、吳華彪副校長(離職)、李金霞老師(退休)
*荊培育兼任校友校董

聯絡方法

網頁：<https://cghcaa.com>
Whatsapp： 91453757
電郵：alumni@cghc.edu.hk
Facebook專頁：<https://www.facebook.com/cghcalumni>
LinkedIn: Chong Gene Hang College Alumni Network
<https://www.linkedin.com/groups/10541149>

5.6 Reports on the use of Grant (2021-22)

5.6.1 Report on the use of CEG Teaching assistants (General)

Two teacher assistants were employed to help relieve teachers' workload in preparing teaching materials and other teaching related duties. The table below lists their work performed.

1. Help tailoring curriculum and typing teaching materials
2. Help preparing test papers, examination papers and examination coversheets
3. Invigilating the SEN students' internal examination
4. Invigilating the normal and SEN students' public examination
5. Handling data involved in Homework Policy
6. Supervising students in remedial class after school
7. Lasallian webpage, school webpage and multimedia editing
8. Input of data concerning ECA / SLP (within class service records) / eClass / CA / WebSAMS
9. Input of data concerning student award scheme and prizing giving day
10. Typing students' Chinese and English compositions
11. Input Chinese supplementary exercises' marks
12. Attending meetings and taking minutes
13. Visits and Competitions
14. Board design and crystal board design
15. Preparing different types of name-lists
16. Handling different types of questionnaires
17. Other clerical works and administrative duties

Many teachers agreed that teacher assistants were helpful because their work was efficient and their attitudes were good. As they could really reduce teachers' workload, it was suggested that they should be invited to continue to work in the school in the coming academic year.

5.6.2 Report on use of CEG Sport Coaches

The portion of CEG allotted to the sports was to employ coaches for badminton, bowling, Cross-country, fencing, football, table tennis and volleyball respectively. Their main duties were as follows:

- a. Plan training to enhance students' skills and fitness
- b. Illustrate rules of the games
- c. Set goals for the students
- d. Improve students' self-confidence
- e. Promote sportsmanship
- f. Inspect the equipment

The school sports competitions have been greatly affected by the coronavirus pandemic, most matches and training in this sports season were called off in light of the health of students.

Only Tenpin Bowling competition has been completed in this season. We hope the pandemic will end soon so that students can enjoy the fun of sport in the coming season.

5.6.3 Report on the use of DLG-others

多元學習津貼 -- 其他課程：資優教育課程 周年檢討 2021-2022 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	預期產出	周年檢討
自主學習	資優超強記憶班	期望藉著記憶優化課程，提升學生對自主學習的能力，透過不同記憶方法的介紹和實踐，改善學生的學習狀況，從而增強自信心。	中四級或中五級，由數學科及理科(生物、化學、物理)的科任老師提名能力較高且學習態度優良的同學。 [數學科：6位； 理科：共6位]	2021年11月至12月	提升學生對自主學習的能力，學生學習狀況得到改善，自信心因而增強。	A. 根據問卷調查： 1. 大部分同學都滿意課程 2. 大部分同學都同意課程能提升自主學習能力 3. 大部分同學都同意課程能增強對學習的自信心 4. 大部分同學都對課程設計和編排感到滿意 5. 大部分同學都滿意導師的表現 B. 整體出席率：92.3%
數學	數學資優課程	課程期望能鞏固及強化學生的思維能力，令學生在數學科的成績有所增長，並希望能提升學生的應試能力。	中四級或中五級，由數學科及理科(生物、化學、物理)的科任老師提名能力較高且學習態度優良的同學。 [數學科：6位]	2022年2月至5月	提升學生的數學解難能力，培養建立有系統的解難技巧、以增強學生面對公開考試的信心。	A. 根據問卷調查： 1. 大部分同學都滿意課程 2. 大部分同學都同意課程能鞏固及強化思維能力 3. 大部分同學都同意課程能有助提升學生的應試能力 4. 大部分同學都對課程設計和編排感到滿意 5. 大部分同學都滿意導師的表現 B. 整體出席率：96.3%
理科	理科/ STEM 資優課程	希望透過此課程能提升同學對理科/STEM能力的掌握，並增強同學的學習信心，希望能提升學生的應試能力。	中四級或中五級，由數學科及理科(生物、化學、物理)的科任老師提名能力較	2022年2月至5月	提升同學對理科/STEM能力的掌握，加強邏輯思維的培訓，以增強同學的學習信	A. 根據問卷調查： 1. 大部分同學都滿意課程 2. 大部分同學都同意課程能提升同學對STEM能力的掌握 3. 大部分同學都同意課程能增強對

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	預期產出	周年檢討
			高且學習態度優良的同學。 [理科：共6位]		心。	學習的自信心 4. 大部分同學都對課程設計和編排感到滿意 5. 大部分同學都滿意導師的表現 B. 整體出席率：94.3%

5.6.4 Report on the use of LWLG

全方位學習津貼 運用報告
2021-2022學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	足球班	10/21 - 08/22	F1 - F6	45	\$14,930.00	\$331.78	E5	體育	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習足球	✓				
2	籃球班	10/21 - 08/22	F1 - F6	45	\$98,714.00	\$2,193.64	E1, E5	體育	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習籃球	✓				
3	排球班	10/21 - 08/22	F1 - F6	25	\$48,500.00	\$1,940.00	E1, E5	體育	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習排球	✓				
4	手球班	10/21 - 08/22	F1 - F6	15	\$5,150.00	\$343.33	E5	體育	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習手球	✓				
5	田徑班	10/21 - 08/22	F1 - F6	50	\$18,995.00	\$379.90	E1, E5	體育	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習田徑	✓				
6	長跑班	10/21 - 08/22	F1 - F6	30	\$9,990.00	\$333.00	E1, E5	體育	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習長跑	✓				
7	游泳班	10/21 - 08/22	F1 - F6	10	\$19,257.00	\$1,925.70	E1, E5	體育	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習游泳	✓				
8	羽毛球班	10/21 - 08/22	F1 - F6	25	\$40,100.00	\$1,604.00	E1, E5	體育	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習羽毛球	✓				
9	乒乓球班	10/21 - 08/22	F1 - F6	15	\$10,638.00	\$709.20	E1, E5	體育	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習乒乓球	✓				
10	網球班	10/21 - 08/22	F1 - F6	6	\$1,428.00	\$238.00	E5	體育	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習網球	✓				
11	保齡球班	10/21 - 08/22	F1 - F6	30	\$45,472.00	\$1,515.73	E1, E5	體育	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習保齡球	✓				
12	劍擊班	10/21 - 08/22	F1 - F6	24	\$52,470.00	\$2,186.25	E1, E5	體育	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習劍擊	✓				
13	醒獅班	全年	F1 - F6	22	\$12,069.00	\$548.59	E1, E5	中國文化	訓練出席率高，能鍛鍊體格和學習醒獅	✓				
14	非洲鼓班	全年	F1 - F6	11	\$27,215.00	\$2,474.09	E5	藝術 (音樂)	出席率滿意，學生用心學習，提升音樂欣賞能力	✓				
15	視覺藝術訓練班	10/21-11/21	F5 - F6	10	\$8,225.00	\$822.50	E1, E5, E8	藝術 (視藝)	同學認真參與和學習藝術手工的技巧	✓				✓
16	攝影班	07/22 - 08/22	F2 - F5	15	\$18,000.00	\$1,200.00	E1, E5	藝術 (其他)	同學認真學習各種攝影技巧和運用攝影器材	✓				✓
17	音樂1-弦樂班	10/21 - 08/22	F1 - F5	5	\$12,750.00	\$2,550.00	E5	藝術 (音樂)	出席率滿意，學生用心學習，提升音樂欣賞能力	✓				
18	音樂2-合唱班	10/21 - 08/22	F1 - F5	5	\$11,900.00	\$2,380.00	E5	藝術 (音樂)	出席率滿意，學生用心學習，提升音樂欣賞能力	✓				
19	咖啡拉花班	May-22	F1 - F6	13	\$2,400.00	\$184.62	E1	與職業相關	出席率高，學生用心探索，提升對學科和職業的認識，探索職業發展					✓
20	戲劇訓練班	10/21 - 01/22	F2 - F5	20	\$2,700.00	\$135.00	E1	藝術 (其他)	出席率滿意，學生用心學習，提升戲劇表演技巧	✓				✓
21	模型班	06/22 - 08/22	F1 - F5	20	\$34,814.00	\$1,740.70	E1, E5	藝術 (其他)	出席率滿意，學生用心學習，提升動手能力	✓				
22	魔術福傳	Dec-21	F1 - F5	20	\$4,999.00	\$249.95	E1	藝術 (視藝)	同學認真參與和學習藝術手工的技巧	✓			✓	✓
23	霓虹燈班	10/21-12/21	F1 - F5	12	\$4,900.00	\$408.33	E1	藝術 (視藝)	同學認真參與和學習藝術手工的技巧	✓				
24	樹藝班	Jul-22	F1 - F5	20	\$16,500.00	\$825.00	E1	藝術 (其他)	同學認真參與和學習簡單園藝技巧	✓			✓	✓
25	旅行日	Jan-22	F1 - F6	420	\$44,060.00	\$104.90	E1, E2	科學	參與率滿意，能到海洋公園參觀	✓				
26	水果日	May-22	F1 - F6	420	\$1,120.00	\$2.67	E1	德育、公民及國民教育	同學積極參與，加深了健康飲食的認識	✓				
27	校際朗誦比賽	10/21 - 12/21	F1 - F5	15	\$4,985.00	\$332.33	E1	藝術 (其他)	同學認真參與和學習朗誦技巧	✓		✓		
28	校際音樂比賽	02/22-03/22	F1 - F3	15	\$3,320.00	\$221.33	E1	藝術 (音樂)	同學認真參與和學習音樂技巧	✓		✓		
29	班際比賽 (壁報設計比賽等)	全年	F1 - F6	300	\$7,557.00	\$25.19	E1	領袖訓練	班際比賽，學生全力參與	✓				
30	社際比賽 (陸運會)	09/21 - 03/22	F1 - F6	420	\$2,169.00	\$5.16	E1	領袖訓練	學生全力參與競賽，體現團隊精神，展現個人才能		✓			
31	輔導組活動(IPSC體驗、大師兄宿營)	06/22 - 07/22	F1 - F6	65	\$17,306.90	\$266.26	E1, E2	領袖訓練	參與的學生在IPSC氣槍射擊比賽中表現出色	✓			✓	
32	生涯規劃參觀及探索活動	11/21, 08/22	F5 - F6	120	\$10,200.00	\$85.00	E1, E2	與職業相關	出席率高，學生用心探索，提升對學科和職業的認識，探索職業發展					✓
33	學生支援組活動 War Game	Jul-22	F1 - F5	15	\$6,469.00	\$431.27	E1, E2	領袖訓練	參與的學生在War Game氣氛中展現團隊合作精神	✓				
34	德育及國民教育系列活動(少林拳體操)	全年	F1 - F6	300	\$17,282.60	\$57.61	E1, E5	德育、公民及國民教育	出席率滿意，學生用心學習，提升國民教育素養	✓				
35	環保活動-園藝組、標語創作比賽	全年	F1 - F6	300	\$6,833.00	\$22.78	E1, E5	德育、公民及國民教育	學生積極參與，用心創造標語。並透過園藝組的活動，提升環保意識				✓	
36	健康校園-禁毒問答比賽	May-22	F1 - F6	300	\$2,224.00	\$7.41	E1	德育、公民及國民教育	透過問答比賽，學生能加強對毒品的認識	✓				
37	歌唱比賽	Aug-22	F1 - F6	100	\$2,980.00	\$29.80	E1	藝術 (音樂)	學生積極參與，並在歌唱活動中發展音樂才能		✓		✓	
38	課外活動組-參觀天際100	Jul-22	F1 - F2	130	\$9,167.00	\$70.52	E1, E2	常識	學生積極從活動中學習，提升對建築的認識	✓				
39	中文徵文比賽	Feb-22	F1 - F5	360	\$1,314.00	\$3.65	E1	中文	參與率滿意，學生用心寫作	✓				
40	公社科參觀迪士尼、餐桌禮儀工作坊	全年	F3 - F5	80	\$25,348.00	\$316.85	E1, E2	跨學科 (其他)	學生積極從活動中學習，提升對不同文化的認識	✓				✓
41	中史科學會活動	全年	F1 - F6	100	\$2,949.80	\$29.50	E1	人文學科	學生在攤位遊戲中學習中史知識	✓				
42	經濟科活動	全年	F4 - F5	30	\$1,064.00	\$35.47	E1	人文學科	學生在攤位遊戲中學習經濟知識	✓				✓
43	旅歡科活動(大城小區遊覽、考察)	全年	F4	100	\$5,084.00	\$50.84	E1	人文學科	學生在各個遠足活動中學習地理知識	✓				✓
44	STEM活動(模擬飛行、火博士)	全年	F1-F5	320	\$25,396.60	\$79.36	E1	德育、公民及國民教育	學生在活動中學習STEM知識，提升科學素養	✓				
45	STEM活動(歷著者服務)	全年	F1-F5	80	\$6,448.00	\$80.60	E1	科學	學生積極從活動中參與學習，多角度地鞏固了STEM知識				✓	✓
46	體育科智能運動日、陸運會、學界杯	全年	F1 - F5	400	\$13,176.00	\$32.94	E1, E2	體育	學生積極參與，展現體育精神	✓				
47	紅十字會活動-急救班和全年值勤	10/21 - 08/22	F1 - F5	85	\$32,979.50	\$387.99	E1	領袖訓練	出席率滿意，學生用心學習，提升急救知識和應付緊急情況的能力				✓	✓
48	公益少年團-花卉種植	Oct-21	F1 - F3	20	\$100.00	\$5.00	E1	德育、公民及國民教育	學生用心服務，提升服務他人的意識。				✓	
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				4,988	\$771,649.40									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				0	\$0.00									
第1項總計				4,988	\$771,649.40									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	社用鐵櫃	社際比賽存物資用	\$4,880.00
2	樂器及音樂用具	樂器學習班	\$28,080.00
3	adobe cloud軟件	視藝班	\$10,350.00
4	乒乓球用品裝備	乒乓球	\$23,390.00
5	排球柱	排球練習和訓練	\$11,872.00
6	搶答機	班際學術活動	\$1,580.00
7	田徑訓練	安全墊	\$36,340.00
8	攝影器材	攝影學會	\$20,308.00
9	乒乓球機	乒乓球	\$8,500.00
10			
11			
12			
13			
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項總開支			\$145,300.00
第1及第2項總開支			\$916,949.40

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	420
受惠學生人數：	420
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	林國良
職位：	課外活動主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、膳舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

5.6.5 Report on the use of SASG

學生活動支援津貼 運用報告

2021-2022學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$81,250.00
B	本學年總開支：	\$39,332.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$41,918.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	20	\$14,219.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	114	\$25,113.00
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	134	\$39,332.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號		活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷										
1	F1 STEM歷者者訓練	STEM	12	\$1,612.00	✓			✓		
2	F4少林拳體驗日	德育、公民及國	16	\$300.00		✓				
3	海洋公園車費門票	跨學科 (其他)	94	\$9,240.00	✓					
4	中國圖印班	德育、公民及國	16	\$900.00		✓				
5	時裝設計班	德育、公民及國	16	\$600.00		✓				
6	視藝動畫班及Adobe Cloud 軟件	德育、公民及國	8	\$10,350.00		✓				
7	排球教練費	體育	10	\$2,800.00			✓			
8	籃球教練費	體育	10	\$7,000.00			✓			
9	乒乓球板	體育	5	\$1,910.00			✓			
10	籃球比賽費	體育	10	\$1,800.00			✓			
11	乒乓球教練費	體育	5	\$2,820.00			✓			
12										
(如空間不足，請於上方插入新行。)										
第1項總開支				\$39,332.00						
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽										
1										
2										
3										
4										
5										
(如空間不足，請於上方插入新行。)										
第2項總開支				\$0.00						
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備										
1										
2										
3										
(如空間不足，請於上方插入新行。)										
第3項總開支				\$0.00						
總計			202	\$39,332.00						

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	林國良 課外活動主任
-------------------	------------

5.7 Report on the use of School-based Support Scheme Grant (SBSSG)

支援非華語學生課後中文學習

2021/22學年年度學校報告

前言

本校自上年度已善用相關撥款聘請額外教學助理，為在校非華語學生作課後中文學習支援、功課輔導及預備教材作調適之用。

計畫及成效檢討

本學年本校共有兩名非華語學生，分別就讀中三及中四。經與家長溝通後，了解到家長希望學生能與華語同儕一起學習中文，並透過考試，預期他們能應付主流中文課堂。故吸取以往及友校經驗，於本學期聘請一名教學助理，為在校非華語學生作不同形式的中文學習支援及文化共融的活動。支援學習方面，主要透過以下的方式：

- 1) 準備教材：由於招聘困難，教學助理在本學年1月/2022才到任，上任後教學助理因應兩名學生於上學年的學習表現，預備相關程度的教材。
- 2) 線上學習：由於疫情影響，在學生斷續停課之間，教學助理以線上教學形式，透過ZOOM作線上教學與輔導。
- 3) 課後抽離的學習小組：在本學年學生斷續復課時，教學助理安排於放學後與學生進行學習小組。由於兩名學生的年級程度不同，故安排分開學習，作單對單的教與學及輔導，期望收到最佳學習效果。
- 4) 聯絡家長：教學助理在有需要時以電話及訊息(Whatsapp)，聯絡家長，以跟進學生學習情況。助理亦會按有需要翻譯學校通告，協助家長理解學校政策及行政安排。

檢討

本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用2021/22學年獲提供的額外撥款.A. • 151,050元，以及2020/21學年額外撥款累積餘額（如適用）.B. 62,958.06 元。

2021/22學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為.D. 93,190.31 元

本校原計畫安排本科老師參加教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」課程，但因為本學年學校配合教育局因應疫情作停復課安排而未及安排調動人手。

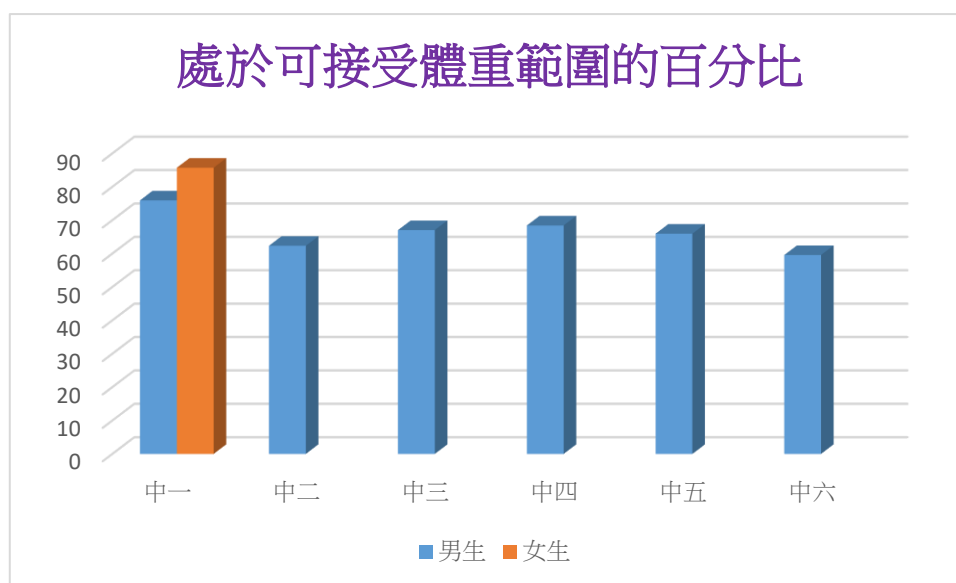
Student Performance

6.1 Student's physical development

學生體能表現評量(2021-2022)

處於可接受體重範圍的學生百分比

級別	百分比 (%)	
	男生	女生
中一	75.93	85.71
中二	62.34	-
中三	67.03	-
中四	68.42	-
中五	65.96	-
中六	59.57	-



- 中一至中六級男生處於可接受體重範圍的平均百分比，由最高的75.93%（中一）至最低的59.57%（中六），兩者相差約十六點三六個百分點。
- 中一級女生處於可接受體重範圍的平均百分比為85.71%，為全校最佳。

6.2 Student's reading habit

張振興伉儷書院 李茂銘圖書館 2021-2022年度周年報告

前言

2021-2022年度是本人接手圖書館的第九年，承接圖書館之前在各方面的安排，今年運作繼續平穩，唯遇上新冠肺炎疫情再度爆發，維持半日面授課、第五波時期再次網上授課及提早放暑假，致令圖書館界以致全球教育界同步經歷與疫症共存的二年。

恆常工作

年度計劃

訓練學生閱讀技巧，提升學習。

培養學生閱讀的習慣。

持續重整館內秩序、建立借書及準時還書的習慣。

中英文圖書館課上堂情況

學校推行十天循環週的安排，每名學生每循環週均會於中英文科上課時段各到圖書館一次，進行與科本有關之閱讀。今年加入不少指定閱讀材料及網上閱讀材料，成效更佳。

各學習領域亦不時到訪圖書館進行閱讀學習活動，特定班別或選修科於上課時段內由負責老師帶領，到訪圖書館進行與閱讀有關之學習。到訪班別或選修科分別有數學、體育、電腦及化學科。相信館藏逐步增加，會更加吸引各科及級到訪圖書館進行與閱讀有關的學習活動。

借還書概況

全年借還書總量為 3,221 本次，其中包括中文書籍 2,201 本次及英文書籍 1,020 本次。以全校 430 名學生計算，全年平均每位學生借書為 7.5 本，比去年平均 4.4 本大幅上升，相信是因隨著新冠肺炎疫情轉趨平穩，增加面授課堂而致，本館會繼續努力，推動閱讀及與學習相關活動，配合校方的關注事項；展望來年更多班及科目到訪圖書館並進行借書，學生透過閱讀，學習更多、得著更多。

圖書管理員及訓練

每年開學之初，招募圖書管理員之時，隨即展開圖書管理員訓練的工作。準圖書管理員經過面試，再進行為期三個多月的訓練，訓練內容包括圖書分類、出納紀錄、新書整理等。但因應教育局指引所有學校安排半天課，加上每節課時及小息時間減少，圖書館整體人流下降是可以預期的，此情況包括圖書管理員。來年本館會更著力於圖書管理員訓練，相信，隨著疫情緩和校園生活陸續恢復，圖書管理員會很快重回崗位，發揮所學，服務同學。

雜誌訂閱

承接去年訂單，現時本圖書館共訂閱各式雜誌20多份，類型包括數理科學、科技應用、宗教信仰、時事議題、民生經濟、天文地理、健康體育、文學、模型製作、旅遊、軍事等，可謂包羅萬有。與此同時，本館亦定時及不定時收到不同機構、團體寄來的刊物，經篩選後全數即時上架。報章方面，本館訂有中文兩份及英文一份共三份報紙供師生閱讀。本館會繼續積極留意讀者興趣、意向、能力等因素，不時增減各式雜誌及報刊。

周年盤點

於八月頭進行周年盤點，2021-2022年度本館藏共有17,042項複本，遺失連註銷項目近300項，新書入館約300，與往年相若，另外。而全年因遲還書及失書罰款共銀\$1354，比去年上升，相信只是因為借還書量增加而隨之出現的情況，普遍讀者養成借閱圖書準時歸還的良好習慣，是有目共睹的，本館會繼續努力。

年度項目

書展

本館於2021年11月16-17日邀請了天地圖書公司，在本校禮堂舉行了以「自學」為主題的圖書展銷會，反應熱烈；下學期因第五波新冠肺炎疫情爆發，取消下學期時段的書展安排。

中文廣泛閱讀計劃

再因新冠肺炎改授網課及減少到圖書館上課情況而暫停一年。

家校閱讀計劃

與本校家教會及中文科聯合主辦的家校閱讀計劃，本學年繼續受疫情影響，由實體變成半線上再變成線上聚會，最後又變回實體，同時又經歷改期及節目調動，同學以至整個計劃都經歷許多。本年六次聚會，分別以棟篤笑演說、木偶戲文化、海上訓練學院事典、香港野生海豚保育及天文學初探為題材，讓學生及家長可以在正規課程以外，涉獵更多不同範疇之知識，沐浴在閱讀的樂趣之同時，更是開眼界、增見聞。

特別項目

金禧開放日攤位

為配合金禧校慶開放日，圖書管理員小組與本校童軍團合作，在圖書館內以為無障礙圖書館為題，舉行輪椅體驗活動，讓參加者以第一身感受，體會行動不便人士於生活上遇到之問題，令參加者反思，引發同理心，同時加入有關書籍、讀物，深化有關感受之餘亦推動閱讀學習，最後讓參加者寫上心意卡以對2022新一年的一種祝福，作為整個部分的完美句號。

圖書館2021年至2022年總借書統計

月份 \ 年級		中一	中二	中三	中四	中五	中六	數量	總數
九月	中文	21	61	69	0	0	0	151	272
	英文	0	61	60	0	0	0	121	
十月	中文	131	136	138	1	2	5	413	750
	英文	46	142	148	0	0	1	337	
十一月	中文	128	164	145	7	0	1	445	835
	英文	146	134	110	0	0	0	390	
十二月	中文	90	75	67	0	0	0	232	292
	英文	41	19	0	0	0	0	60	
一月	中文	211	236	259	24	0	0	730	827
	英文	54	42	1	0	0	0	97	
二月	中文	0	0	0	0	0	0	0	0
	英文	0	0	0	0	0	0	0	
三月	中文	0	0	0	0	0	0	0	0
	英文	0	0	0	0	0	0	0	
四月	中文	0	0	0	0	0	0	0	0
	英文	0	0	0	0	0	0	0	
五月	中文	0	14	34	8	0	0	56	68
	英文	11	0	0	1	0	0	12	
六月	中文	37	54	80	2	0	0	173	180
	英文	2	0	1	0	0	0	3	
七月	中文	0	0	0	1	0	0	1	1
	英文	0	0	0	0	0	0	0	
全年	總數	918	1138	1112	44	2	7	3221	3221

2021–2022 年度校內獎項及成就

- 由校監何江顯先生頒發

中文學會 2021-22徵文比賽**初級組**

名次	姓名	班別
冠軍	鄭尉鏘	3A
亞軍	梁家澄	3A
季軍	何津賢	1C

高級組

名次	姓名	班別
冠軍	張港峰	4B
亞軍	張漢琦	4B
季軍	張浩霆	5A

《文學盃》

(於徵文比賽中，各組別獲得冠軍的學生姓名會刻於「文學盃」上)

級別	姓名	班別
初級組	鄭尉鏘	3A
高級組	張港峰	4B

中文學會 2021-22暑期閱讀報告比賽

初級組

名次	姓名	班別
冠軍	張柏廉	3A
亞軍	蔡明桐	3A
季軍	何津賢	1C

高級組

名次	姓名	班別
冠軍	張漢琦	4B
亞軍	張浩霆	5A
季軍	卓招龍	5A

專題研習計劃

優秀作品得獎名單 (禮券由家長教師會贊助提供)

中文科

班別	姓名	班別	姓名
3A	吳文曄	3A	梁家澄
3A	關彥霖	3A	陳潔輝
3A	黃浩榮	3A	楊浩賢
3A	王俊輝	3A	黃嘉偉
3B	叶崇明	3A	張柏廉
3B	林灝鋒	3B	呂啟晉

英文科

班別	姓名	班別	姓名
2A	陳永君	2A	陳衍諾
2A	彭泰總	2A	楊溢朗
2C	蔡文煒	2C	何文熙

數學科

班別	姓名	班別	姓名
1A	許晉濠	1A	黃浚峰
1A	楊洛鋒	1A	嚴振亮
1B	張偉濤	1B	蔡宗軒
1B	羅朝旭	1B	周栢豪
1C	何津賢		

生物科

班別	姓名	班別	姓名
4A	蔡皓南	4B	張汉琦
4B	葉金樂		

企業、會計與財務概論科

班別	姓名
4B	歐俊輝

化學科

班別	姓名	班別	姓名
4B	張港峰	4B	葉舜衡

地理科

班別	姓名
4C	王柏曦

資訊及通訊科技科

班別	姓名
4C	何晞正

物理科

班別	姓名	班別	姓名
4A	王俊軒	4B	林家樂

體育科

班別	姓名	班別	姓名
4A	許家豪	4C	林文浩
4C	李嘉輝		

旅遊與款待科

班別	姓名
4B	黎君浩

視藝科

班別	姓名
4C	余重賢

- 由校監何江顯先生頒發

香港家庭福利會理財教育中心

「理智醒」網上問答比賽

姓名	班別	獎項
張港峰	4B	三等獎
李俊嘉	5B	四等獎

- 由校監何江顯先生頒發

2021-2022卡拉OK歌唱比賽

初級組

名次	姓名	班別
冠軍	趙浪豪	3B
亞軍	胡紫陸	2C
季軍	阮瀚言	2C

高級組

名次	姓名	班別
冠軍	梁家澧	5A
亞軍	秦可維	5A
季軍	黃幟洋	5C

英文歌曲組：2C蔡嘉榮

最受歡迎同學獎：1A陳汶遠、文泊熙、呂可丞

(由所有同學透過ZOOM觀看比賽，投票選出最受歡迎的同學)

- 由校監何江顯先生頒發

師生羽毛球比賽(2021-2022)

級別	冠軍	亞軍
中一級	1A (由余佳莉同學代表領獎)、 馮汶尉老師	1C (由何津賢同學代表領獎)、 Bro. Dennis
中二級	2C (由蔡嘉榮同學代表領獎)、 徐羨政老師	2A (由張訢宇同學代表領獎)、 張小清老師
中三級	3C (由張鈞翔同學代表領獎)、 石錦榮老師	3A (由王俊輝同學代表領獎)、 周亮興老師
中四級	4A (由羅仲傑同學代表領獎)、 鄭崢嶸老師	4C (由宋樂民同學代表領獎)、 梁耀霖老師
中五級	5B (由潘嘉亨同學代表領獎)、 Bro. Dennis	5A (由朱漢研同學代表領獎)、 練星海老師

- 由家長教師會主席余麗燕女士及校監何江顯先生頒發

家校閱讀研習坊

為鼓勵及嘉許持續踴躍參與的同學，本計劃特設金、銀、銅三級獎勵，本年度獲獎同學如下：

獎項	班別	姓名
銅獎 獎狀、襟章及書券	1A	丁瑋麟
	1A	李汶庭
	1B	羅朝旭
	1C	李卓藝
	2A	張訢宇
	2A	楊渝陶
	2C	秦涎煥
	3A	黃嘉偉
	3B	梁栢僑
	5B	吳思源
	5C	施小龍
銀獎 獎狀、襟章及書券	3C	趙凱維

- 由家長教師會主席余麗燕女士頒發

學業獎

每班成績 前三名 同學名單

Class 班別	OM 名次	Name 姓名
1A	First 第一名	嚴振亮
	Second 第二名	黃浚峰
	Third 第三名	李汶庭
1B	First 第一名	羅朝旭
	Second 第二名	吳浩朗
	Third 第三名	蔡宗軒
1C	First 第一名	何津賢
	Second 第二名	李卓藝
	Third 第三名	施卓霖
2A	First 第一名	張訢宇
	Second 第二名	何諾謙
	Third 第三名	張駿熙
2B	First 第一名	冼卓民
	Second 第二名	黎衍佟
	Second 第二名	李栩賢
2C	First 第一名	關頌賢
	Second 第二名	蔡文煒
	Third 第三名	林棋煒

3A	First 第一名	梁家澄
	Second 第二名	鄺尉鏘
	Third 第三名	關彥霖
3B	First 第一名	蔡子健
	Second 第二名	叶崇明
	Third 第三名	鄭景南
3C	First 第一名	唐浚銘
	Second 第二名	張鈞翔
	Third 第三名	沈卓衡
4A	First 第一名	蔡皓南
	Second 第二名	王啟政
	Third 第三名	黎智謙
4B	First 第一名	張港峰
	Second 第二名	葉金樂
	Third 第三名	歐俊輝
4C	First 第一名	何晞正
	Second 第二名	鍾浩銘
	Third 第三名	周煒軒
5A	First 第一名	陳煒傑
	Second 第二名	卓招龍
	Third 第三名	張浩霆
5B	First 第一名	劉皓賢
	Second 第二名	梁羿童
	Third 第三名	邢偉立
5C	First 第一名	施小龍
	Second 第二名	黃潤澤
	Third 第三名	徐梓陽

- 由家長教師會主席余麗燕女士頒發

最佳進步獎

中一

1B	LEE KIN CHUN	李健俊
1A	LEE MAN TING EDWARD	李汶庭
1A	YU KAI LEE	余佳莉

中二

2A	HAU CHUNG YIN JONATHAN	侯仲彥
2A	WONG CHI LONG NORMAN	黃智朗
2A	CHAN TING HEI ALVIN	陳廷晞

中三

3C	YIP TIN LONG	葉天朗
3A	WANG JUNHUI	王俊輝
3A	WU MAN WA	吳文曄

中四

4A	YEUNG HOK MAN	楊學文
4B	LEE HO LONG	李皓朗
4B	LI CHIU WAI	李昭暉

中五

5A	ZHANG HAOTING	張浩霆
5A	NG SHING PONG	吳聖邦
5A	CHU HON TIN	朱漢研

2021 – 2022 年度校外獎項及成就

- 由黃世堯校長頒發

學術 / 朗誦方面		
獎項 / 成就	得獎團體 / 學生姓名	領獎代表
香港學校朗誦節 <u>《中文項目 - 粵語組》</u> 中一級詩詞獨誦 優良獎狀 中二級詩詞獨誦 優良獎狀 中三級詩詞獨誦 優良獎狀 中學五、六年級詩詞獨誦 優良獎狀 <u>《中文項目 - 普通話組》</u> 中一、二級詩詞獨誦 優良獎狀 中五、六級詩詞獨誦 優良獎狀 <u>《英文項目》</u> 中學男子英語獨誦 優良獎狀	1A呂可丞 2A楊渝陶、彭泰總、楊溢朗 3A蔡景釗、3B陳敏聰 5A秦可維 2B朱子歌、2C秦涎煥 6B殷銅澤 1A呂可丞、丁瑋麟、4A黎樂然、4B張港峰 4B葉金樂、施耀霖、5A秦可維	
教育局課程發展處 <u>中華經典名句網上自學平台</u> 十八區最踴躍參與學校獎 (香港東區)		1A呂可丞 1C張智朗 2A古銳祖 2B李栩賢

- 由黃世堯校長頒發

學術 / 朗誦方面		
獎項 / 成就	得獎團體 / 學生姓名	領獎代表
香港遙控模型車總會新星賽 <u>STEM網上工作坊問答比賽</u> 冠軍	4B張港峰	
<u>遙控模型車比賽</u> 一等獎	5A梁家澧	
海塑基金會 <u>海洋創客設計比賽</u> 冠軍	3A李文碩	
天主教國際喇沙會和平日 <u>英文作文比賽</u> <u>香港區</u> 優異獎	2A楊渝陶 3A Nash Efraim Dalligos、黃浩榮、關彥霖	
天主教國際喇沙會和平日 <u>「和平無界限」短片拍攝比賽</u> 第二名	4B曾子鍵、4C徐健浩、林倬康、陳錦鋒	

- 由黃世堯校長頒發

藝術方面		
獎項 / 成就	得獎團體 / 學生姓名	領獎代表
2021/22年度香港學校戲劇節 傑出演員獎 傑出合作獎	4C余重賢 4B彭仲賢、4C余重賢、1B陳萱澄、3A李文碩 4C宋樂民	
香港學校音樂節 鋼琴 四級 優良獎狀	3B朱冠明	

- 由黃世堯校長頒發

其他方面		
獎項 / 成就	得獎團體 / 學生姓名	領獎代表
教育局課程發展處 <u>2021「國慶日」網上問答比賽</u> 最積極參與學校獎		2A張駿熙 2A楊溢朗

- 由舊生會代表荊培育校董頒發

體育方面		
獎項 / 成就	團體 / 學生姓名	領獎代表
<u>荃灣區青少年共融籃球4on4</u> 冠軍 亞軍	本校籃球隊	5C 陳炎基 4C 李嘉輝
<u>深水埗區三人籃球比賽2021</u> 冠軍 亞軍	本校籃球隊	5B 戴承毓 4C 劉卓霖
屯門體育會 屯門親子羽毛球比賽2021 <u>父子組</u> 亞軍	1B杜智軒	
香港羽毛球總會 全港羽毛球(章別)訓練計劃 銅章單打比賽 <u>12至16歲男單組</u> 季軍	1B杜智軒	
康樂及文化事務署 東區分齡羽毛球比賽2021 <u>男子青少年雙打組ML</u> 亞軍	1B杜智軒	
觀塘體育促進會 觀塘盃親子暨公開羽毛球雙打比賽 2021 <u>公開雙打男子青少年組</u> 季軍 <u>父子組</u> 冠軍	1B杜智軒 1B杜智軒	
校際保齡球錦標賽 <u>男子團體</u> 第二名	6A梁智堯、5A陳沛鏗、4C何晞正	

體育方面

獎項 / 成就	團體 / 學生姓名				領獎代表
學界游泳錦標賽（第三組別）					
*個人成績	組別	項目	姓名	名次	
	乙組	50米蝶式	許家豪(4A)	季軍	
學界田徑錦標賽（第二組別） 丙組全場：第三名	2A謝文煥、1B杜智軒、1C黃熙舜、1A朱柏言				
*個人成績	組別	項目	姓名	名次	
	甲組	5000米	高健(4C)	亞軍	
		1500米	高健(4C)	季軍	
		4 X 400米 接力	高健(4C) 梁羿童(5B) 劉皓賢(5B) 羅樂賢(6B)	殿軍	
	乙組	鐵餅	林進朋(3A)	冠軍	
		跳高	黃子豪(3C)	季軍	
	丙組	100米	梁柏翹(1B)	亞軍	
		4 X 100米 接力	梁柏翹(1B) 盧梓朗(2B) 謝文煥(2A) 杜智軒(1B)	季軍	
		1500米	張駿熙(2A)	季軍	
		200米	梁柏翹(1B)	殿軍	
		800米	張駿熙(2A)	殿軍	
		跳高	盧梓朗(2B)	殿軍	
		跳遠	謝文煥(2A)	殿軍	
2021香港滑浪風帆巡迴賽 青少年滑浪風帆賽 國際賽：第二名 國家賽：第二名	4C周煒軒 4C周煒軒				

2021 – 2022 年度校內獎項及成就

- 由凌錦棠先生頒發

(所有中六之獎學金及獎狀已於較早前的結業禮頒發，除中六有 **Bold** 及 *斜體者* 會於頒獎日回校領獎。)

獎學金			
1. 尤德爵士紀念基金	品學兼優獎	6A林景源、6A楊晉軒	獎狀、 \$1000
2. 關祺老師獎學金	最傑出童軍	5A張訢朗	獎狀、 \$300
3. 何錦榮老師獎學金	中一至中六學業方面 最佳進步同學 (每級一名)	1B李健俊、2A侯仲彥 3C葉天朗、4A楊學文 5A張浩霆、6C高承皓	獎狀、 \$300
4. 何江顯校長獎學金	各級中文科第一名	1A黃浚峰、2A何諾謙 3A鄭尉鏘、4B張港峰 5A陳煒傑、6A楊晉軒	獎狀、 \$400
5. 舊生會羅倫修士獎學金	各級英文科第一名	1A丁瑋麟、2A尹諾勤 3A梁偉恒、4A黎樂然 5A秦可維、6A任浩偉	獎狀、 \$300
6. 何家驥校友 1988 獎學金	中四英文科第一名 中五英文科第一名	4A黎樂然 5A秦可維	獎狀、 \$800
7. 家長教師會獎學金	各級數學科第一名	1B吳浩朗、2A侯仲彥 3B蔡子健、4B張港峰 5A陳煒傑、6A楊晉軒	獎狀、 \$300
	中一科學第一名	1C李卓藝	
	中二科學第一名	2B朱子歌	
	中三物理科第一名	3A林栢滔	
	中三生物科第一名	3A梁家澄	
	中三化學科第一名	3A梁家澄	

- 由凌錦棠先生頒發

獎學金			
8. 郭樹業校長獎學金	初中生活與社會、 高中公民與社會發展科 及通識科第一名	1B蔡宗軒、2A何諾謙 3A鄺尉鏘、4B張港峰 5A陳煒傑、6A林景源	獎狀、 \$300
9. 徐允毅校友獎學金	高中經濟科第一名	4A蔡皓南 5A張浩霆 6A林景源	獎狀、 \$300
10. 何家驥校友 1988 獎學金	中四經濟科第一名 中五經濟科第一名	4A蔡皓南 5A張浩霆	獎狀、 \$800
11. 蔡垂基校友獎學金	中一至中三級全級第二名	1A嚴振亮、2A何諾謙 3A鄺尉鏘	獎狀、 \$400
	中一至中三級全級第三名	1A黃浚峰、2B冼卓民 3A關彥霖	獎狀、 \$300
12. 林靜雯校友獎學金	中四至中六級全級第二名	4B張港峰、5A卓招龍 6A林立智	獎狀、 \$400
	中四至中六級全級第三名	4B葉金樂、5A張浩霆 6A林景源	獎狀、 \$300
13. 「明日之星」計劃	上游獎學金	5B劉皓賢 6B羅樂賢 6C王善康	獎狀、 \$5000

2021 – 2022 年度校內最高榮譽獎項

1. 《思齊盾》由 凌錦棠先生 頒發

頒發給全年全面表現最傑出的班別

F. 1C	洪穎筠老師、湛沛祺老師	(陳灝福、郭顯然)	代領
F. 2C	莊潔玲老師、徐羨政老師	(彭 仲、胡榮陞)	代領
F. 3A	張小清老師、周亮興老師	(陳卓亨、NASH)	代領
F. 4B	林盈瑩老師	(陳 磊、馬廷睿)	代領
F. 5A	陳靄心老師	(梁家澧、陳永鏗)	代領

2. 《白蘭登修士盾》由 凌錦棠先生 頒發

頒發給全年運動最優異的社

健社 〈綠色〉

由 社監 林盈瑩老師 及 社長 朱漢研同學 代領

3. 《金校章獎》由 黃世堯校長 陪同 凌錦棠先生 頒發

頒發給全年各方面表現最優異的同學

	姓名	班別	獎項
學業	1C	何津賢	獎狀、 金校章、 白蘭登修士 獎學金 \$500
	2A	張訢宇	
	3A	梁家澄	
	4A	蔡皓南	
	5A	陳煒傑	
	6A	楊晉軒	
運動	4C	高 健	
服務	5A	卓招龍	
領導才	5A	秦可維	

7.1 Actual & Budgeted Expenditure on students' learning 2021-22

Variance Report of Expenditure Summary 2021-2022			
Programme Plan	Code	Budget expenditure	Actual expenditure
Administration	AD01	47,439,405.58	47,515,348.02
Admission	AD02	2,000.00	727.20
SAMS	AD03	6,500.00	0.00
Mathematics	CU01	6,000.00	1,300.00
Economics	CU02	2,000.00	0.00
English Language	CU04	25,000.00	2,154.10
Geography	CU05	2,000.00	1,414.80
Religious Studies	CU08	26,000.00	21,055.70
Chemistry	CU11	3,500.00	490.00
Biology	CU12	2,000.00	1,101.30
Computer Subjects	CU13	11,000.00	1,915.70
Int. Science	CU16	15,500.00	500.00
Physics	CU17	1,500.00	500.00
PE (HKCEE)	CU19	1,650.00	0.00
Art	CU20	57,500.00	18,077.30
D & T	CU21	19,500.00	1,748.00
Music	CU22	2,000.00	959.05
PE	CU23	51,000.00	1,198.00
Chin. History	CU24	1,000.00	1,257.00
Chin. Lang.	CU25	31,000.00	3,518.00
Putongua	CU29	1,200.00	148.80
Liberal Studies	CU30	8,500.00	0.00
BAFS	CU31	1,000.00	0.00
Design Thinking and Technology	CU32	34,000.00	17,509.50
Life & Society	CU33	1,000.00	0.00
Citizenship and Social Development	CU34	18,800.00	4,999.00
Tourism & Hospitality Studies	CU35	1,000.00	0.00
ECA	ECA1	1,297,100.00	1,010,138.14
Careers	GA01	15,500.00	36,733.10
Moral & Civic Education	GA02	20,000.00	6,960.50
Guidance & Counselling	GA03	75,500.00	53,484.60
Lab. Management	GA04	58,000.00	52,119.00
PTA	GA05	32,240.00	26,267.00
Library	GA06	42,500.00	11,383.30
School Maintenance	GA07	2,120,000.00	2,058,064.91
Environmental Education	GA10	800.00	0.00
I.T.	GA11	754,224.00	803,127.10
MMLC	GA12	8,900.00	0.00
Eclass	GA13	27,750.00	28,850.00
CAL	GA14	5,000.00	0.00
Healthy Campus	GA15	6,000.00	2,550.00
Reading to Learn	GA16	66,000.00	0.00

Discipline	SA02	22,000.00	36,107.60
Total:		52,323,069.58	51,721,706.72

7.2 Financial Report- Moral and National Educational Subject Support Grant 2021-22

Moral and National Education Subject Support Grant (A1116)**Financial Report****2021/2022**

Task Area	Measures	Implementation Schedule	Expenditure (\$)
(1) To promote moral values among students.	(a) Major Concern	September 2021 to August 2022	556.50
	(b) Activities	"	304.00
(2) To provide support for teachers in the implementation of moral & civic education.	(c) Hire of services and staff	"	1,000.00
(3) To facilitate learning of moral & civic education.	(d) Procure & dev SB resources for Moral & National Education	"	5,100.00
(A) Total expenditure for the year 2021/2022			-6,960.50
(B) Grant rec'd for the year 2021/2022			0.00
(C) Surplus / (deficit) for the year 2021/2022 = (B) + (A)			-6,960.50
(D) Balance b/f from 2020/2021			313,276.83
(E) Surplus balance c/f to 2022/2023= (C) + (D)			306,316.33

7.3 Financial Report- Approved Collection for Specific Purpose A/C 2021-22

Senior Secondary Curriculum Support Grant (SSCSG) (A1118)**Approved Collection for Specific Purposes A/C (A1003)****Financial Report****2021/2022**

Measures		Implementation Schedule	Income (\$) (i)	Expenditure (\$) (ii)	Amount (\$)
(1) Collection from students		September 2021 to August 2022	112,100.00	-	-
(2) Hall expenses	(a) Air-cond. System (Repairs & install)	"	-	10,800.00	-
	(b) PA System / Curtain/AV equipments	"	-	0.00	-
(3) E-class expenses		"	-	26,150.00	-
(4) MMLC maintenance fee		"	-	0.00	-
(5) CAL Room expenses		"	-	0.00	-
(6) Students Photo		"	-	3,872.00	-
(7) Smart Card		"	-	2,700.00	-
(8) Electricity subsidy		"	-	108,624.70	-
(A) Total Income & expenditure for the year 2021/2022			112,100.00	-152,146.70	-
(B) Surplus / (deficit) for the year 2021/2022 = (i) - (ii)			-	-	-40,046.70
(C) Prior Year adjustment					0.00
(D) Balance b/f from 2020/2021			-	-	40,046.70
(E) Surplus balance c/f to 2022/2023 = (B) + (C) + (D)			-	-	0.00

Learning Support Grant for Secondary Schools (LSG)-(SEN) (A1101)**Financial Report****2021/2022**

Task Area	Measures	Implementation Schedule	Expenditure (\$)
(1) To facilitate learning of students (SEN)	(a) Purchases of teaching aids & equipment (incl tel rental, painting)	September 2021 to August 2022	76,494.50
(2) To collaborate with other professionals through hire of services	(b) Hire of service	"	109,125.00
(3) To promote mutual acceptance among students	(c) Organizing programmes	"	-
(4) To strengthen home-school co-operation and organizing groups of parents volunteers	(d) paired-reading programmes	"	-
(5) To facilitate small group or individual remedial support	(e) Learning Support Staff	"	914,877.75
(6) To enhance teachers understanding of integrated education and to build up teachers professional capability	(f) staff training	"	9,090.00
	(g) experience - sharing sessions	-	-
(A) Total expenditure for the year 2021/2022			-1,109,587.25
(B) Grant rec'd for the year 2021/2022			1,241,478.00
(C) Surplus / (deficit) for the year 2021/2022 = (B) + (A)			131,890.75
(D) Balance b/f from 2020/2021			277,085.99
(E) Prior Year adjustment			0.00
(F) Surplus balance c/f to 2022/2023= (C) + (D) + (E)			408,976.74