天主教 喇沙會

張振興伉儷書院

CHONG GENE HANG COLLEGE

(Conducted by the De La Salle Brothers)

Annual School Report

學校周年報告

2019 - 2020

12 Cheung Man Road, Chai Wan, HK
Tel: 25566081 Fax: 28984494
http://www.cghc.edu.hk
info@cghc.edu.hk

CONTENTS

Our School

1.1 School Information, Mission, Vision, Spirit and Motto ..... 1 - 3

1.2 School Management 4

1.3 School Physical Environment 5

1.4 Curriculum 6

1.5 Class Structure and Enrolment 7

Achievements and Reflection on Major Concerns

2.1 Major Concern 1 - Catering for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness 8-16

2.2 Major Concern 2 - Encouraging students to have a positive lifestyle and lead a happy life 17-21

Our Teachers

3.1 Teachers' Qualification 22

3.2 Teachers' Experience 23

3.3 Language Proficiency Requirement 24

3.4 Professional-trained teachers 25

3.5 Subject-trained teachers 26

3.6 Continuing Professional Development of Teachers and Principal 27

3.7 Average Expenditure per teaching staff on CPD 28

3.8 Staff Turnover Rate 29

3.9 Staff Development 30-31

Our Learning and Teaching

4.1 Reading to Learn 32-33
4.2 IT Development 34-37
4.4 Peer Coaching 38-40

Support for Student Development

5.1 Learning Support Team 41-42
5.2 Healthy Campus 43-67
5.3 Pastoral Care 68-86
5.4 Community Links 87-92
5.5 Student Union, Alumni Association and PTA 93-95
5.6 Reports on the use of CEG 96-97
5.7 Report on the use of School-based Support Scheme Grant (SBSSG) 98-99

Student Performance

6.2 Students' physical development 100
6.3 Students' reading habit 101-104
6.7 School Awards, Brenden Shield, Sze-Chai Shield, Golden Crest Award 105-114
6.8 Letters of appreciation 115

Our Finances

7.2 Financial report – Capacity Enhancement Grant (2019-20) 116

7.3 Financial report –Moral and National Education Subject Support Grant (2019-20)..... 117

7.4 Financial report – Senior Secondary Curriculum Support Grant (2019-20) 118

7.5 Approved Collection for Specific Purposes A/C (2019-20)..... 119

7.6 Career and Life Planning Grant (CLPG) (2019-20) 120

7.7 Learning Support Grant for Secondary Schools (LSG-SEN) (2019-20) 121

Appendix

8.1 Review of the Deployment Plan of Extra Manpower (201920)..... 122-124

Our School

1.1 School Information

School Type	: Government aided secondary Whole-day Boys' school Established in 1971		
Sponsoring Body	: The Director in Hong Kong of Saint Joseph's College		
Address	: 12 Cheung Man Road, Chaiwan, H.K.		
Telephone & Fax	: Tel: 2556 6081	Fax :	2898 4494
Website & email address	: http://www.cghc.edu.hk	e-mail:	info@cghc.edu.hk
Medium of Instruction	: Chinese (except English language; Math and Science subjects for F.1A, F.2A and F.3A; Math for F.4A, F.5A and F.6A and optional electives (Physics, Chemistry and Biology) in F.4 – F.6 using English as MOI)		

School Mission（辦學使命）

To impart a Human and Christian Education to those entrusted to our care.
To help our students
to learn how to learn,
to develop themselves fully as persons of integrity, and
to learn to live as brothers and sisters.

本校的使命是向學生傳授人文和基督教育，
幫助他們學會學習，並與人和睦相處，
更培育他們成為正直不阿的善人。

School Vision (辦學理念)

Based on our Christian belief and the Lasallian Spirit "Faith and Zeal" rendered to us by our forefather St. John Baptist De La Salle, our vision is to provide a human and Christian education. With the motto "Labore et Virtute", we intend to cultivate on our campus an ambience of sincerity, openness and enthusiasm; instill in students a sense of loyalty and integrity; and most of all, promote the development of students' potential, while fostering the five virtues: ethics, intellect, physique, social skills and aesthetics. We want our students to be able to excel in their pursuit of work and studies, serve the community and create a world of peace and justice.

本校以信德熱誠為辦學宗旨，本著基督及會祖聖若翰喇沙的
仁愛精神，推行人文和基督教育，
以「行健自強」為訓，建立真誠、開放、積極的
校園文化，勗勉學生在學習及工作上追求卓越，
培育學生忠誠、廉潔的德行，並推動學生發展五育及
開拓個人潛能，服務社會，建立和平與正義的世界。

The Lasallian Spirit

喇沙精神

Faith and Zeal

信德熱誠

The School Motto

校訓

LABORE ET VIRTUTE

行健自強

1.2 School Management

Composition of Stakeholders in IMC

Managers	Sponsoring Body	Principal	Parent	Teacher	Alumni Association	Independent Manager
2019-20	7	1	2	1	1	1

Incorporated Management Committee
SSB Managers: Mr. Ho Kong Hin (Chairman), Prof. Tse Shek Kam, Mr. Ku Wing Hong Eric, Mr. Ling Kam Tong Victor, Mr. Mak Luen Tai Ricky, Mr. Law Hang William, Dr. Li Mow Ming Sonny
Principal: Mr. Li Siu Wah (Secretary)
Parent Managers: Ms. Chan Lai Man, Ms. Chau Ling Yi
Teacher Managers: Mr. Ng Wa Piu Henry
Alumni Manger: Mr. Yuen Hon Wing, Jimmy
Independent Manager: Mr. Kwan Kee

1.3 School Physical Environment

School Facilities:

The area of school premises is about 4,700 square metres. The “School Improvement Programme” was completed in September 2005. The school was well-equipped and well-maintained with a rich greenery of grass and trees.

The School has altogether 27 classrooms, three subject special rooms, namely Geography, Music and D&T rooms and four laboratories. All classrooms are air-conditioned with sufficient natural lighting. They are also well equipped with IT facilities. In addition, there are two computer rooms, a multi-media learning centre and a Computer-Assisted Learning room to enhance teaching and learning. Apart from these, there are a Careers room, a Conference room, a medical room, a PTA room, an Alumni room, a Social Worker’s room, a Canteen, two Changing rooms, a Fitness training room, a Library, a covered playground and a multi-purpose playground suitable for different ball games and training. Moreover, the Lecture Theatre and School Hall can be used for interclass and interschool activities, such as dramas, debates, film shows, talks and other competitions.

In the new annex, there are two interview rooms, a Visual Arts room, a Multi-purpose room, a Guidance room, a Language Room, a supportive education room, two rooms for Campus TV and a Student Activity Centre.

Improvement of facilities: Major Repairs (2019-20)

1. Repainting of School Hall

1.4 Curriculum

CGHC offers a wide range of subjects to cater for the varying interest and abilities of its students. The curriculum is under constant review from time to time so that students can keep abreast with the modern trend and meet the demands of an ever-changing society.

The 2019-20 curriculum was as follows:

(The number in each box represents the number of periods per 10-day cycle; Opt = Optional, X = electives in NSS)

Subjects	F.1	F.2	F.3	NSS1	NSS2	NSS3
Chinese Language	13	13	13	14	14	14
Chinese History	3	3	3	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Putonghua	2	2	2	-	-	-
English Language	15	15	15	14	14	14
Mathematics	11	11	12	12	12	13
Geography	-	-	-	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Economics	-	-	-	10 (X)	11 (X)	11 (X)
BAFS	-	-	-	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Liberal Studies	8	8	8	11	11	11
Integrated Science	8	8	-	-	-	-
Physics	-	-	4	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Chemistry	-	-	4	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Biology	-	-	4	10 (X)	11 (X)	11 (X)
ICT	-	-	-	10 (X)	11 (X)	11 (X)
ICT (Junior)	3	3	4	-	-	-
Religious Studies	3	2	2	2	1	1
Moral & Civic Education	2	2	2			
Moral & Civic Education (with OLE)				2	2	2
Music	4	2	-	-	-	-
Visual Arts	2	4	-	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Physical Education	3	4	4	4	3	3
Physical Education (HKDSE)	-	-	-	10 (X)	11 (X)	11 (X)
Design & Technology			3	-	-	-
Design Thinking & Technology	3	3	-	-	-	-
AESD	-	-	-	1	1	-
Math Module 2	-	-	-	6 (opt)	6 (opt)	6 (opt)

1.5 Class Structure & Enrollment as at 31-8-2020

Level	No. of Classes	Approved of Enrolment	Enrollment
			Boys
S.1	3	99	98
S.2	3	96	64
S.3	3	96	51
S.4	3	96	56
S.5	3	96	78
S.6	3	99	82
Total :	18	582	429

Achievements and Reflection on Major Concerns

2.1 Major Concern 1 - Catering for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness

2.1 關注事項一

關注事項 (1) 加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

2019-2020 檢討報告

下學期，由於 COVID-19 疫情，教育局宣布停課，原訂不少策畧及工作受影響，學生問卷及教師問卷亦因此未有進行。

（一）營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。 （ 學校層面 ）

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
1.1 按學生能力分班/分組進行多樣性的學習。 a. 校方按學生能力分班/分組上課，並釐訂準則。	全年	初中：能按學生學習需要分班上課 高中：能按學生能力分組上課	參考課程手冊	校方按人手及學生學習能力的差異，安排高中中、英、通三科分組上課。 中一級因本學年的收生人數達上限的 99 人(3 班) ，每班 33 人的安排不利於語文教學，建議在人手許可下，宜於下學年在 S1, S2 的中英兩科安排分組教學(即 3 班 4 組) ，以便老師有更多空間照顧學生的多樣性 。

1.2 營造良好學習環境，安排學生透過學校的活動，因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習。 a. 開設「午間溫習室」，供有需要在午間額外溫習的同學進行溫習。午間溫習室亦為老師提供場地，安排一些學科成績較佳的同學教授成績較低的同學。 **【「午間溫習室」措施仍繼續，會加強對同學及老師的宣傳，並建議若老師安排與同學討論的人數超過約 10 人時，宜安排其他空置課室如 R306，避免因聲浪較大影響「午間溫習室」內的其他同學。】** b. 透過「讀書心得分享比賽」介紹不同的讀書及加強學習動機的方法，並邀請學業優異(中四至中五全級名列前茅、獲最佳進步獎)的學生撰寫讀書心得，並透過壁報板、晨讀課、網頁、放置在圖書館等渠道發放分享。 中期試後 – 學業優異心得分享 19-20 (中四、五級) 期終試後 – 最佳進步分享 18-19 (初中) **【 i. 2019-20 中期試後將邀請中四、五級學業優異的同學作讀書心得分享，AB 班同學會邀請 2-4 位；C 班則最少 1 位。閱讀心得分享日期宜在家長日後，約農曆年假後的晨讀時段推行，而在家長日當日經班主任在家長面前邀請相關同學參加，並同時給予獎品作鼓勵。** **ii. 2018-19 初中終期試最佳進步分享心得將安排在十月中舉行。】** c. 讓不同能力的學生有機會參與校內 / 外的學藝活動。 i. 科組每年透過課堂、壁報板、活動等向學生介紹 / 宣傳不少於 4 個對外的活動／比賽。 ii. 每科全年至少安排(部分)學生參與 1 次對外比賽 / 活動。 iii. 每學科主辦和宣傳校內的活動。	10-12/19 2-5/2020	1. 80%學生認同學校實施的策略能對學習有幫助	1. 學生問卷調查 2. 出席紀錄 3. 當值同事意見	活動在十一月中開始，因社會事件及肺炎疫情停課，故只推行約一個月。就僅有的極短期觀察，覺得同學已較上學年更懂善用「午間溫習室」作課餘溫習，建議下學年繼續推行。
	09/2019 18-19 最進步分享 02/2020 19-20 學業優異心得分享	1. 80%有資格參與比賽的同學能參與比賽和分享讀書心得。 2. 60%學生認同同學分享的讀書心得有助他們了解更多成功的學習方法。	1. 讀書方法分享作品的數量 2. 學生問卷調查	原安排在今年下學期初舉辦中四、五級的「讀書心得分享」，及下學期終舉辦的初中「最佳進步分享」，因疫情停課沒有舉辦。由於日後疫情發展的不明朗，不建議下學年補辦。
	10/2019 至 5/2020	1. 90%科組能完成向學生介紹對外活動的目標 2. 全年整體超過 50 名學生曾參與對外活動 3. 全年每學科舉辦並宣傳一次 20 名學生參與的校內活動。	1. 老師問卷調查 2. 學生問卷調查 3. 宣傳記錄	在十一月前舉辦的校內、校外活動，各科組都有邀請同學積極參與 (詳見關注事項 1 的期中報告) ；惟往後的活動因肺炎疫情而停止。上述安排對照顧學生學習的多樣性有具體幫助，建議下學年繼續推行。

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
1.3 安排學生參與多樣性的課後延伸學習，提升他們的學習效能。 a. 在課堂外因應拔尖保底的需要推行不同性質的計劃：包括 i. 初中增潤班(中英數) **【中英數三科的科主任宜安排前後測。】** ii. 初 / 高中菁英計劃 **【宜初步擬訂舉辦活動的次數、性質及內容。】** iii. 高中增潤/精進班 **【因應同學與老師的意見，將交課程發展組在十月前開會討論高中增潤/精進班的推行時段會否只在暑假時期。】** iv. 中四級學科菁英計劃 **【因應學校活動的安排，建議各科組的推行時間盡量避免在三、四月教授一些相對在計劃中較深的內容，或利用群組作學習媒介。】** v. 資優計劃 vi. NAC 英文增潤計劃 vii. English Remedial Class for Elite Students in the Junior Form **【視乎參加同學的人數才能確定在初中開辦多少級。上課的課節為第十、十一堂。】** viii. SEN 課後溫習小組	全學年	i. 初中增潤班(中英數) 1. 80%科組相關老師認同實施策略能有效提升學生學習的效能。 2. 70%學生認同學校實施的策略能對學習有幫助 3. 70%學生在學習方面有所提升(相關課題)	1. 老師問卷調查 2. 學生問卷調查 3. 前/後測 (班本)	增潤班因肺炎疫情而停止，由於活動安排對照顧學生學習的多樣性有具體幫助，建議下學年繼續推行。
	全學年	ii. 初 / 高中菁英計劃 1. 80%參與的同學認為學生菁英計劃能提升他們的自尊五感及加強不同範疇的學習能力。 2. 80%負責老師認為學生菁英計劃的教學設計，能有助提升尖子學生的學習效率。	1. 學生出席紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查 4. 老師觀察	菁英計劃因肺炎疫情而停止，由於活動安排對照顧學生學習的多樣性有具體幫助，建議下學年繼續推行。
	全學年	iii. 高中增潤/精進班 1. 80%科任老師認同實施策略能有效提升學生學習的效能。 2 .70%學生認同學校實施的策略能對學習有幫助	1. 老師問卷調查 2. 學生問卷調查	增潤/精進班因肺炎疫情而停止，由於活動安排對照顧學生學習的多樣性有具體幫助，建議下學年繼續推行。
	12/2019 至 6/2020	iv. 中四級學科菁英計劃 1.能收回 80%或以上的年終問卷。 2.年終問卷各項問題都分別有 70%或以上參與的老師及同學表示同意該計劃能有效提升學生的學習動機與效能。	1. 收集各科任教中四級老師的意見 2. 年終問卷 3. 學生上下學期考試成績	中四菁英計劃因肺炎疫情而停止，由於活動安排對照顧學生學習的多樣性有具體幫助，建議下學年繼續推行。

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
1.3 安排學生參與多樣性的課後延伸學習，提升他們的學習效能。 a. 在課堂外因應拔尖保底的需要推行不同性質的計劃：包括 i. 初中增潤班(中英數) ii. 初 / 高中菁英計劃 iii. 高中增潤/精進班 iv. 中四級學科菁英計劃 v. 資優計劃 vi. NAC 英文增潤計劃 vii. English Remedial Class for Elite Students in the Junior Form viii. SEN 課後溫習小組	9/2019 至 8/2020	v. 資優計劃 1.能 100%完成學生申請報讀各項資優課程事宜，並作適時跟進。 2. 能收回 80%或以上的年終問卷、年終問卷各項問題都有 80%或以上參與的同學及學生家長表示同意該計劃能有效提升學生的學習動機與效能。	1. 收集問卷意見	資優計劃因肺炎疫情而停止，由於活動安排對照顧學生學習的多樣性有具體幫助，建議下學年繼續推行。
	8/2019 至 5/2020	vi. NAC 英文增潤計劃 F.5,6 1. 70%同學須在校內試，除英文科有進步外，其他學科的成績都要表現出色；全級名次須在前列。 2. 同學出席率 85%。	1. 任教老師的意見 2. 學生英文科及整體考試成績	NAC 計劃於 19 年 8 月開始，之後因社會事件間歇停止。而因應疫情，外聘老師在三月終開始以 zoom 作網上教學至今，有關評估報告已交校友會及贊助校友。由於参与同學的成績有進步，又獲校友資助，建議下學年繼續推行。
	10/2019 - 5/2020	vii. English Remedial Class for Elite Students in the Junior Form	1. 收集問卷意見 2. 負責老師意見 3. 學生英文科考試成績	英文補習班因肺炎疫情而停止，由於活動對照顧學生學習的多樣性有具體幫助，建議下學年繼續推行。

	全學年	viii. SEN 課後溫習小組 a. 初中功課加油班 1. 80%學生出席紀錄達 80%。 2. 80%學生主動學習，持正面態度。 3. 80%學生認為學習能力上有所提升。 b. 考試期間舉辦溫習班 80%學生能達成個人考試目標 c. 高中學習技巧小組 80%學生能達成效小組目標	1. 學生問卷 2. 每學期老師填寫檢討表。 1. 出席表現記錄 2. 學生考試目標達標 1. 學生課業表現 2. 學生個別小組目標達標	SEN 温習小組活動因肺炎疫情而停止，但在五月中復課後，SEN 同工即時安排考試溫習班給各級的 SEN 同學，以提升他們的考試成績。因活動安排對照顧學生學習的多樣性有具體幫助，建議下學年繼續推行。

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
1.4 安排老師參與專業性的交流，具體認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。 a. 參與教育局提供支援學與教計劃： i. 通識教育科校本支援計劃(初中) ii. 通識教育科校本支援計劃(中四) iii. 邀請其他科目參加相關計劃 b. 培育教師的專業發展：	9/2019 至 6/2020	1..通識教育科能完成由教育局提供有關初中的支援計劃；80%參與的老師認同有關的計劃能令他們認識及掌握在教學上照顧學生的學習多樣性；教育局員工認同本校參與成員有效提昇其照顧學生學習的多樣性的水平	1. 科組報告 2. 老師問卷	校本支援計劃(SEN)下學期因肺炎疫情停課改以影片教學形式進行。而餘下的跟進工作將在新一年度再參與校本支援服務時檢視。本年度教育局支援老師認同本校通識科就照顧學習多樣性的支援方向。
【 i. 透過教師專業發展活動，如教師培訓日 / SENCO 安排講座及工作坊，加強教師對照顧學生學習多樣性的認識，特別在 ADHD〔過度活躍及專注力不足〕/ ASD〔自閉症〕方面。 **ii. SENCO 將向教師提供有關照顧學生學習多樣性的參考資料，特別在 ADHD / ASD 方面，令各科組教師在教學設計上能更針對照顧學生學習多樣性。】**	全學年	1. 80%老師認同有關培訓能增加其對照顧學生的學習多樣性策略的了解。 2. 80%老師認為有關資料能對照顧學生學習多樣性方面有幫助。	1. 老師問卷調查	教師專業發展活動因肺炎疫情而停 止，專業培訓對照顧學生學習的多樣 性有具體幫助，故建議下學年繼續推 行。
iii. 鼓勵教師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/ 課程。各科組每年需安排至少一位老師參加 1 次與多樣性的學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。	全學年	1.超過 80%的科組能安排完成 1.4(b) 2.超過 80%的科組成員認同課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。	1. 科組會議紀錄 2. 老師問卷調查	培訓活動因肺炎疫情而停止，由於活動安排對照顧學生學習的多樣性有具體 幫助，建議下學年繼續推行。

（二）透過課程、教材　及評核形式的調適，　照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。　（科組層面）

1　策署 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
2.1 各科組因應學生的能力，透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。 各科組訂定科本照顧學習差異策署，內容包括： a. i.清晰釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課程調適。 ii.科組根據科本課程定立多層教學策略，以照顧不同程度的學習需要。 **【 各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於 45%的課程調適，並在教學計劃(teaching plan)中展示及作析述。】**	全學年	1. 80%科組能完成 2.1(a) ，並在教學計劃(teaching plan)中展示及析述。 2. 80%的老師認同 2.1(a) 的課程及教材調適能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 3. 70%學生認同 2.1(a)課程調適及剪裁能提高他們的學習興趣。	1. 科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	因肺炎疫情關係，下學期未作科組調查。上學期的情況可參考關注事項 1 的期中報告。建議下學年各科組繼續推展未完成的課程調適。
b. 制訂多元化的評估策署例如：自評、互評、不同程度的工作紙/考題，分組評核等，並多應用於持續性評估模式及考試上------ **【i.各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於 45%的課業評估，並在教學計劃(teaching plan)中展示。** **ii.在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例 / 深淺卷，或清楚表示核心部份、延伸部份的比例。至於比例的多少由科組自決。** **iii.今年會由 SENCO 向各科組在課程、教材　及評核形式的調適三方面提供有關 ADHD〔過度活躍及專注力不足〕/ ASD〔自閉症〕同學在教與學上的指引及參考資料，以便老師在修訂教學內容、課業及評核的工作上有所參考。】**	全學年	1. 80%科組能完成 2.1(b) ，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 2. 80%的老師認同 2.1(b)多元化的評估策署能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 3. 70%學生認同 2.1(b) 多元化的評估策署能提升學習的效能。 4. 80%學生能在核心考核部份 / 淺的試題達到合格要求。 5. 50%學生嘗試回答延伸部份 / 深的試題。	1. 科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	因肺炎疫情關係，下學期未作科組調查。上學期的情況可參考關注事項 1 的期中報告。建議下學年各科組繼續推展未完成的多元化評估策署。
c. 全面規劃及評估 i. 就去年已完成的三年計劃書，檢討整體規劃(包括 a、b 各項)的成效，並在有需要時作出修訂。 ii. 收集各科組的考試分析報告，包括核心、延伸部份 / 深淺試題作為分析及成效的評估	全學年	1. 80%科組能完成 2.1(c)，並能透過收集的數據成功進行分析。	1. 科組會議檢討紀錄 2. 報告分析	因肺炎疫情關係，下學期未作科組調查。上學期的情況可參考關注事項 1 的期中報告。而各科組在期終試的試卷中有展示深淺試題的比例。建議下學年各科組繼續推展未完成的課業評估。

（三）透過老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。 （課堂層面）

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
3.1 學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機。 a. 各科組設計合適的分層工作紙/課業(graded exercises) **【各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於 45%的課業工作紙，並在教學計劃(teaching plan)中展示。】** b. 各科組就上述的分層工作紙安排訂立政策，設計配合的分層家課，包括不同程度題目的測驗，以評估學生學習成效	全學年	1. 70%老師及 70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要 2. 80%的科組在其全年工作計劃檢討報告，認同利用分層工作紙，能提昇學生的學習動機及整體表現	1. 科組全年工作計劃檢討會議紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查 4. 欠交家課記錄	因肺炎疫情關係，下學期未作科組調查。上學期的情況可參考關注事項 1 的期中報告。建議下學年各科組繼續推展未完成的分層工作紙/課業。
3.2 老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。 **【a 各科組透過課堂學習研究(Learning Study) 形式，並選擇適合的教學策略，以照顧學生學習的多樣性：** **i. 所有老師於 2020 及 2021 兩個學年都必須最少參與是次計劃各一次，而其中一次的學習多樣性主題必須與與照顧具特殊學習需要的同學(ADHD)有關。** **ii. 科組可利用如小組學習、合作學習、體驗學習、電子學習、心象記憶法、PQRST 學習法等學習策略，以課堂學習研究形式推行，當中包括計劃、推行及檢討三個步驟。** **iii. 實施的級別、推行時間均交由科組自行決定或經本組協調。** **iv. 作業要求是為每次計劃製作一個教學套件，確切為科組建立教學資源作將來之用。教學套件包括：設計、實施及評估三部份。】**	10/2019-5/2020 及 10/2020-5/2021	1. 於 19 – 20 年度中，90%以上的老師能夠**最少一次**參與以課堂學習研究的形式及使用自選的教學策略照顧學生學習的多樣性。 2. 80%老師認同該教學策略能照顧學生學習的多樣性。 3. 能收集 90%以上由組別製作的教學套件。	(1) 老師問卷 (2) 老師觀察 (3) 教學套件檢討	計劃因肺炎疫情而停止，由於安排 對照顧學生學習的多樣性有具體幫 助，建議下學年在學與教方面，繼續透過課堂學習研究(Learning Study) 的形式推行不同的教學策畧，照顧學生學習的多樣性，但推展的內容會作調適。

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討內容
3.2 老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。 b. 透過同儕互助觀課鼓勵教師嘗試運用多元化教學策畧的技巧，加強照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能 **【TWP(SENCO)負責將已有的課堂學習研究觀課表加入評估SEN(ADHD)同學表現的元素，整合一份新的觀課表。YING負責老師的觀課安排。】**	全學年	1. 每一學年 90%以上教師，最少完成 1 次觀課及 1 次授課。而觀課的內 容須透過課堂學習研究(Learning Study) 形式，並選擇適合的教學策略，以照顧學生學習的多樣性。 2. 90%以上教師於 2020 及 2021 兩個學年除必須最少參與上述計劃各一次外，其中一次的學習多樣性主題必須與照顧具特殊學習需要的同學(ADHD)有關。 3. 75%以上教師認同同儕觀課有助加強照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。	1. 問卷 2. 統計和分析數據	觀課安排因肺炎疫情停課而停止，由於計劃對照顧學生學習的多樣性有具體幫助，建議下學年繼續推行。
3.3 SEN 同事協助有需要的同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習，提升他們的學習信心及動機。 a. 各科組老師可自決在適合的學習內容，安排 SEN 同事進入課堂協助有需要的同學參與課堂學習及課後跟進。 b. SENCO 及學生支援小組同事可協助老師多了解上述支援服務，俾能照顧學生的學習多樣性。 **【SENCO 及學生支援小組同事會在教職員會議再介紹上述支援服務，俾能照顧學生的學習多樣性。】**	全學年	1. 80%轉介老師認為 SEN 同事能協助轉介同學參與課堂學習/完成課後練習。 2. 80%轉介同學認為學生支援小組同事能有效協助他們學習。	1. 轉介紀錄 2. 問卷	支援安排因肺炎疫情停課而停止，由於計劃對照顧學生學習的多樣性有具體幫助，建議下學年繼續推行。

天主教喇沙會張振興伉儷書院

2018-2021 關注事項(2)　促進學生正向生活態度，活出快樂人生(檢討報告)19-20

甲、全年工作計劃

(一)提升學生身心健康，幫助學生培養健康生活

策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	檢討內容
1 學科/活動滲透					
1.1 學科上討論健康生活習慣的重要	全年	加強學生培養健康生活習慣的意識	60%同學及老師認同	問卷調查	本年度由於疫情沒有完成問卷調查
1.2 師生午間才藝表演	10/19-05/20 (全年 3-4 次)	1. 以上年度午間音樂為基礎，轉化部分內容，加入樂器演奏等其他表演項目，亦以高中 AESD(藝術發展經歷)合作級際表演，教導學生學會互相欣賞。以上年度午間音樂為基礎，轉化部分內容，加入樂器演奏等其他表演項目，亦以高中 AESD(藝術發展經歷)合作級際表演，教導學生學會互相欣賞。 2. 營造輕鬆愉快的校園生活，促進師生感情及加強對學校	超過 50 名學生參與	統計及分析數據	本年度由於疫情沒有完成活動

		之歸屬感。 3. 讓學生有機會發揮表演技巧與合作精神，建立自信並提升溝通能力。 4. 培育學生彼此鼓勵、彼此欣賞、懂得讚美的正向態度。 5. 加強學生對音樂或歌唱的興趣，對音樂方面的追求，有助提升心靈健康。			
1.3 生涯規劃茶聚	10/19-05/20 (全年 3-4 次)	以茶聚的小組形式，營造一個輕鬆的聊天氣氛，讓出席的學生、生涯規劃組學生代表、舊生及老師作多層次交流及分享，協助學生先知己，後知彼，了解各升學就業途徑，訂立目標和計劃，作出明智的升學和就業選擇。	60%同學及老師認同	問卷調查	見附件 1
1.4「健康體適能」訓練	10/19-05/20	學生能於循環週進行一次或以上「健康體適能訓練」，包括心肺耐力、肌力、肌耐力的訓練。	於每年度進行兩次身體組成量度，包括身高、體重及身體脂肪等，在每次測試中有 75% 同學的測試結果至達標水平。	教育局「學校體適能獎勵劃 」的指引評估包括心肺耐力、柔韌度、肌力、肌耐力和身體組成。	部分完成

1.5 校隊訓練「運動體適能」	10/19-05/20	選拔全校 20%的同學，於每週進行一次或以上的中等或高等強度訓練。並安排進入各項校隊進行訓練，作為學校代表，預備參與校際體育運動比賽。	全校 20%同學參與由學界體育聯會主辦的校際體育運動比賽。	計算本校同學代表學校參與校際體育運動的數目。	未有完成
1.6 精英訓練「運動體適能」	10/19-05/20	在各項運動項目代表中推薦 5%同學到各體育總會、區隊、校際比賽、甚至地區代表，進行高水平運動競賽代表。	在運動代表中推薦 5%同學到各體育總會、區隊、學界代表隊、甚至地區代表，進行高水平運動競賽代表。	計算本校同學在各體育總會、區隊、學界代表隊、甚至地區代表，進行高水平運動競賽代表的數目。	未有完成
1.7 晨讀、第九堂、壁報比賽	10/19-05/20	透過全校統一的學習，令同學從不同的途徑得到正向訊息。	60%同學及老師認同	問卷調查	完成壁報比賽及一次晨讀
2 通過活動鼓勵及強化實踐					
2.1 聖誕派對安排	聖誕	對象：中一及中二同學。安排班代表在十一月左右進行培訓，讓他們在派對當日籌備約半小時的遊戲環節，令不同能力的同學	60%同學及老師認同	問卷調查	完成(見附件 1)

		可以發揮所長之餘，同學之間也可以互相欣賞對方的才能，從而達到互相欣賞讚賞的效果。			
2.2 聖誕小天使	聖誕	對象初中同學。安排同學聖誕時互送聖誕卡表達欣賞讚賞的訊息。	60%同學及老師認同	統計數據	未有完成
2.3「閱讀「閱」快樂」閱讀計劃	(全年)	同學透過閱讀活動提升心靈健康 大型的全校閱讀活動會以和圖書館合作舉行小型閱讀活動取代。	60%同學及老師認同	問卷調查	老師與同學都有繼續在臉書「閱讀「閱」快樂」專頁上推介書籍。
2.4「藝術工作坊」	(一年兩次)	對象高中同學。鼓勵學生製作小手藝，作為禮物餽贈老師及同學，透過藝術創作，培養學生的欣賞文化。	60%同學及老師認同	統計數據	未有完成
2.5 正能量(?)青少年選舉	下學期	全校同學：配合外間服務機構及社工活動，宣揚正向思維。	60%同學及老師認同	問卷調查	未有完成
2,6 競技日：三角拔河比賽競技日	下學期	對象全校。目的為建立團隊精神，鼓勵互相合作，互相欣賞，	60%同學及老師認同	統計及分析數據	未有完成

		從而達到師生同樂的目標。			
2.7「藝術工作坊」(全體同學)	(一年兩次)	鼓勵學生製作小手藝，作為禮物餽贈老師及同學，透過藝術創作，培養學生的欣賞文化。	60%同學及老師認同	統計及分析數據	未有完成
2.8 電影放送	(一年兩次)	放送正能量電影，提升心靈健康	60%同學及老師認同	統計及分析數據	完成一次，《反轉腦朋友》
2.9 感謝卡	全年	在指定位置放置感謝卡讓同學自取並填寫，送給老師及同學表達欣賞及謝意	60%同學及老師認同 70%同學及老師認同	統計及分析數據	未有完成

小組成員：

顧問：曾友協副校長(YAU)

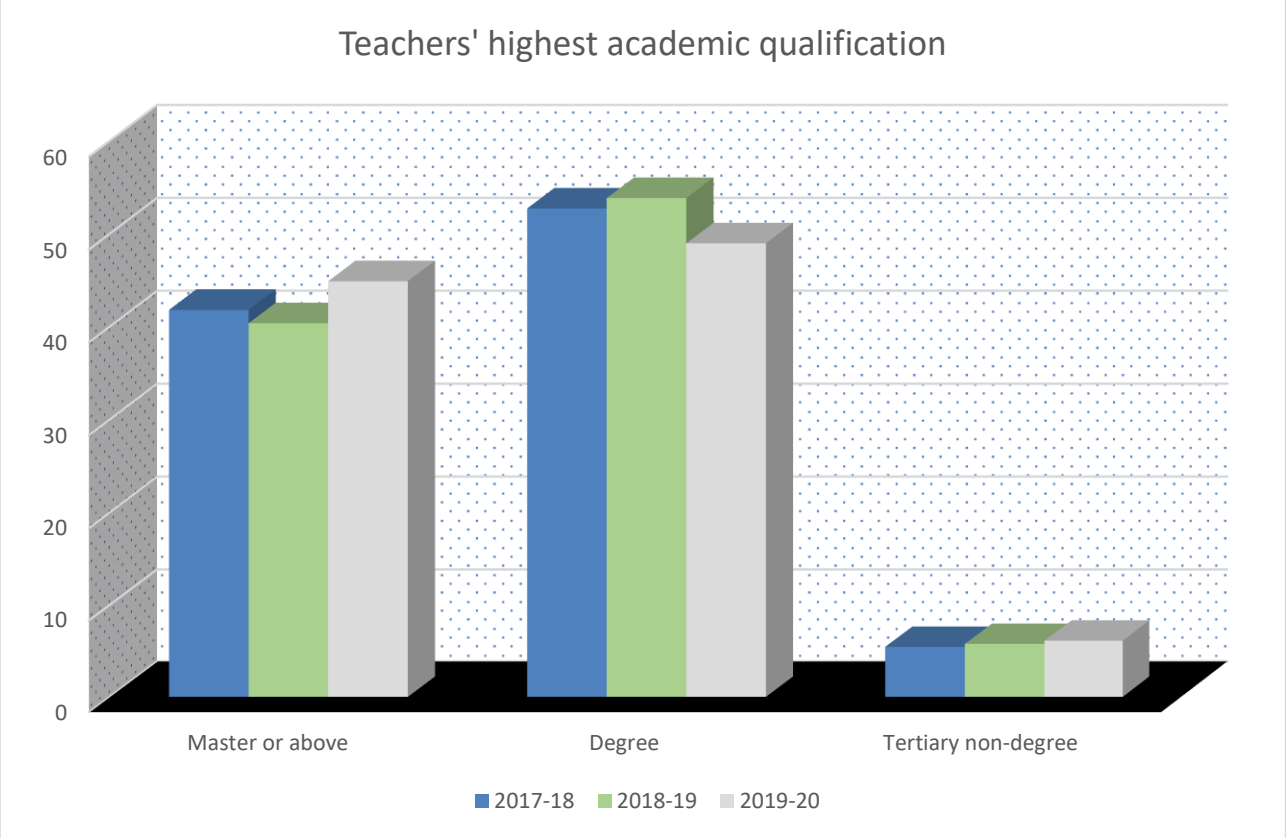
組長：馮珮珊老師(PS)　　副組長：李明光老師(LEE)

組員：鄭展明老師(CM)　　鄧仲明老師(TCM)　　洪穎生老師(SANG)　　張小清老師(SC)　　莊潔玲老師(CKL)

Our Teachers

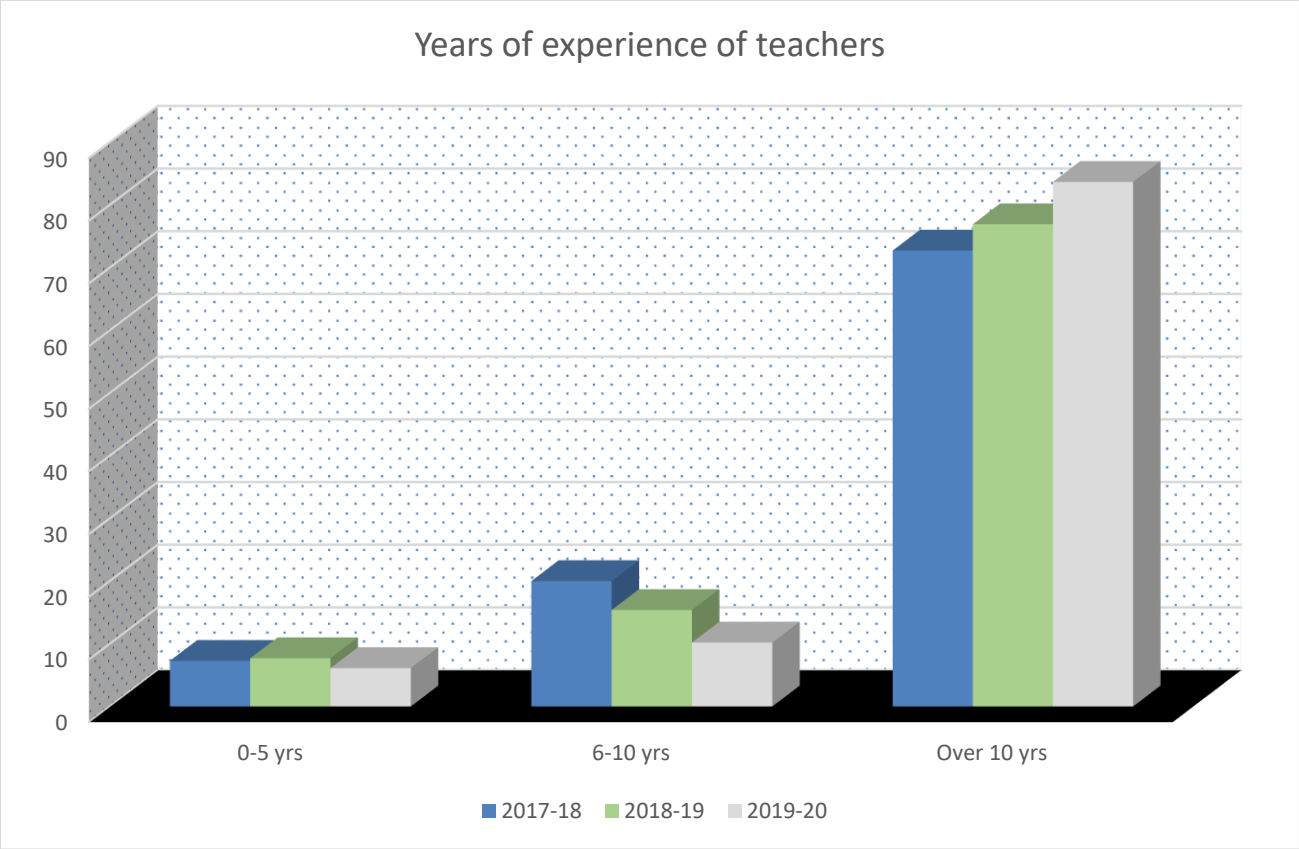
3.1 Teachers' Qualification

Year	Master or above (%)	Degree (%)	Tertiary non-degree (%)
2017-18	41.82	52.73	5.45
2018-19	40.38	53.85	5.77
2019-20	44.9	48.98	6.12



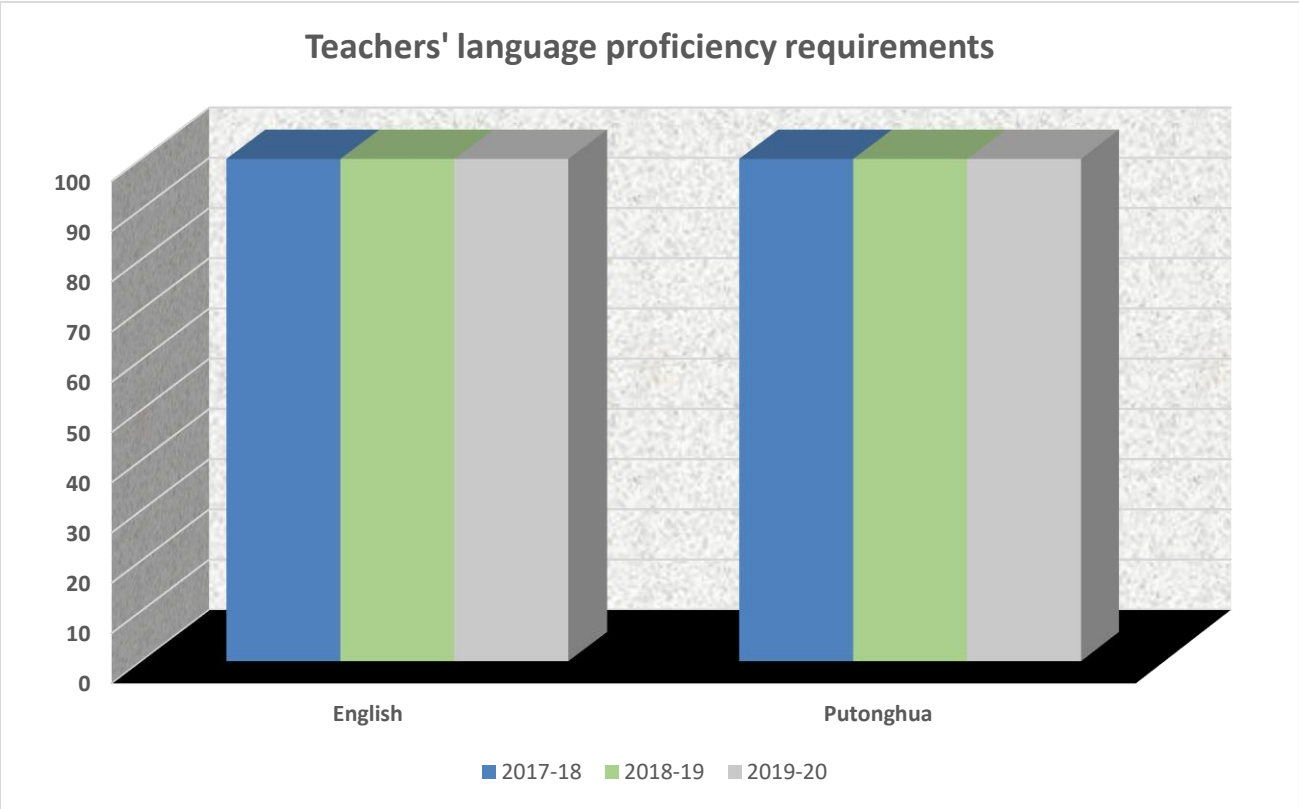
3.2 Teachers' Experience

Years	0-5 yr (%)	6-10 yrs (%)	Over 10 yrs (%)
2017-18	7.27	20	72.73
2018-19	7.69	15.39	76.92
2019-20	6.12	10.20	83.68



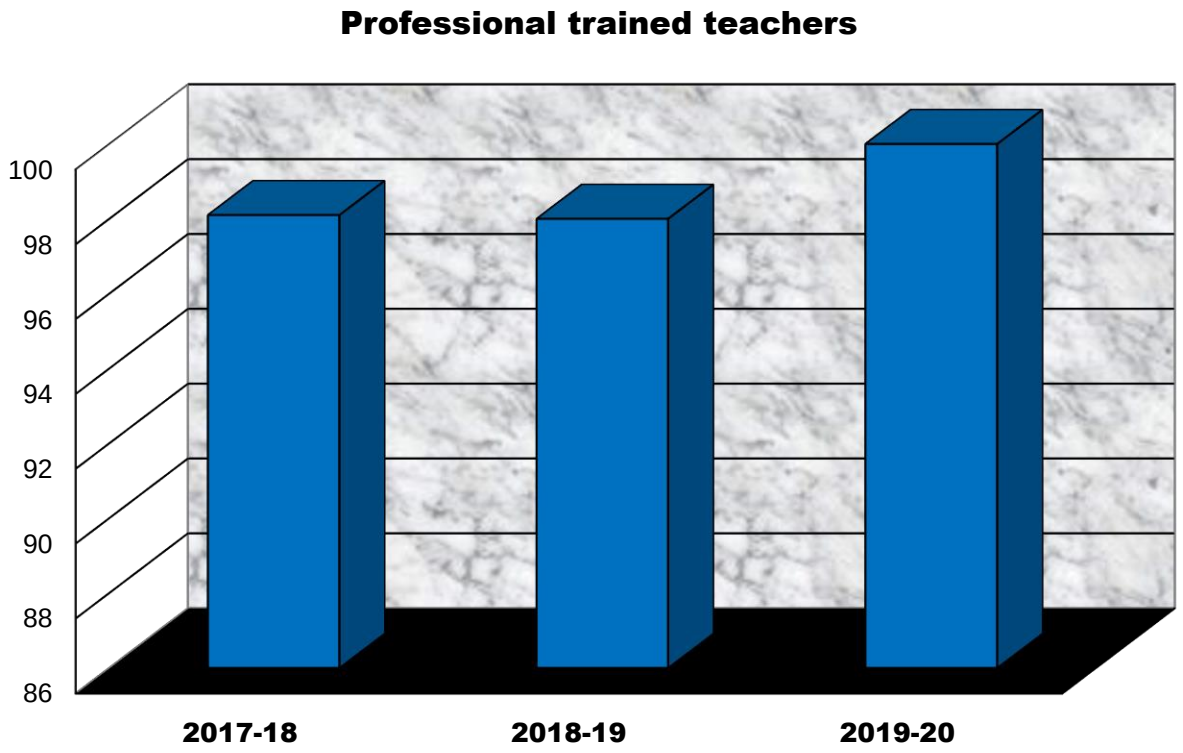
3.3 Language Proficiency Requirement

Year \ Language	English (%)	Putonghua (%)
2017-18	100	100
2018-19	100	100
2019-20	100	100



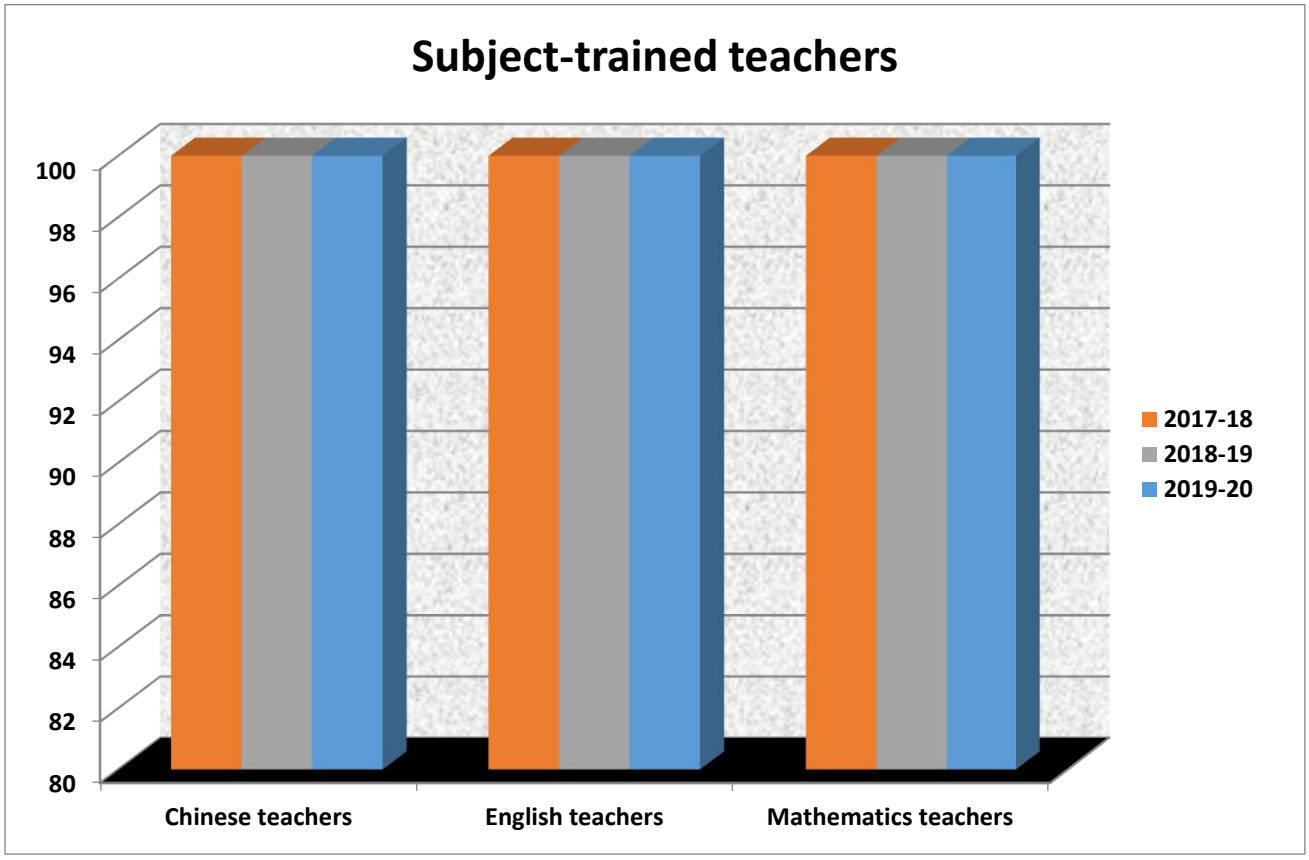
3.4 Professional trained teachers

Year	2017-18 (%)	2018-19 (%)	2019-20 (%)
	98.1	98.0	100.0



3.5 Subject-trained teachers

Year \ Language	Chinese Teachers (%)	English Teachers (%)	Mathematics Teachers (%)
2017-18	100	100	100
2018-19	100	100	100
2019-20	100	100	100

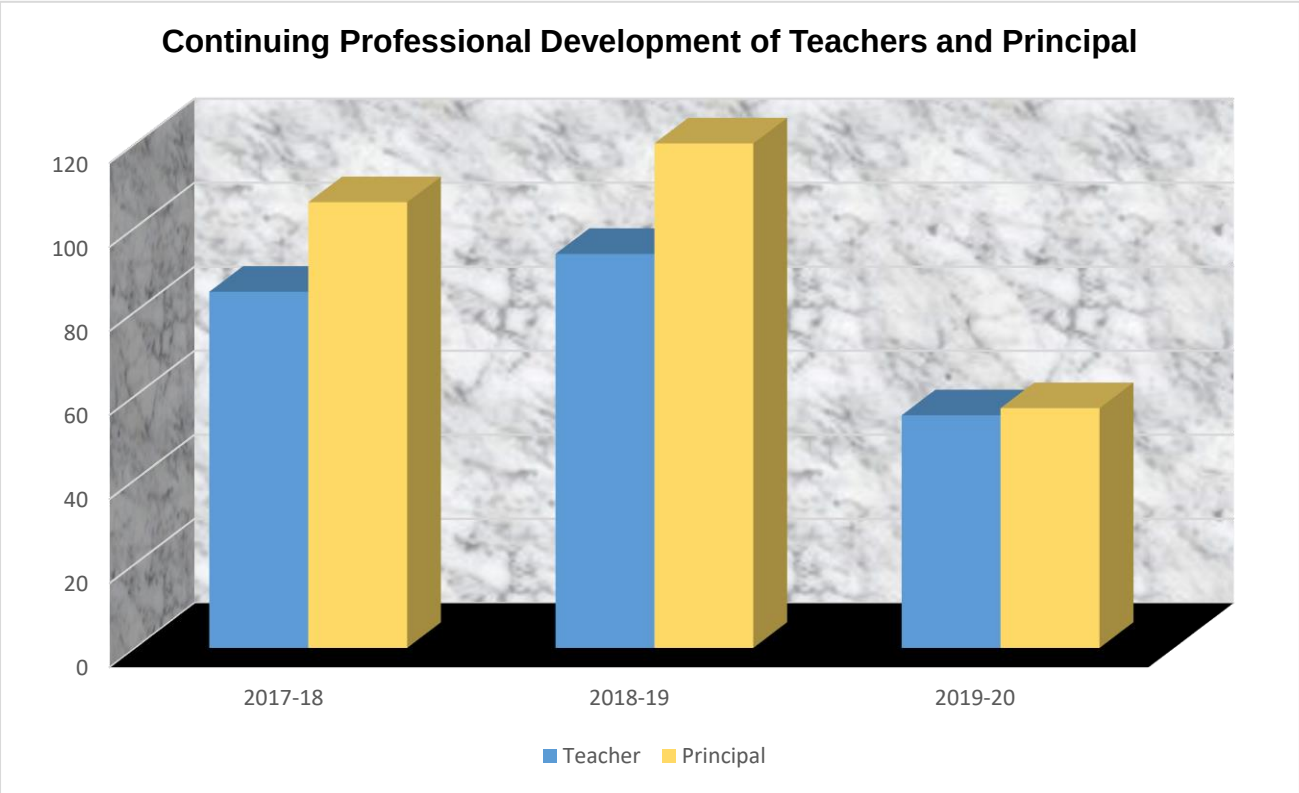


3.6 Continuing Professional Development of Teachers and Principal

Year / Staff	Teachers (hrs)	Principal (hrs)
2017-18	84.7	106
2018-19	93.7	120
2019-20	55.3	57

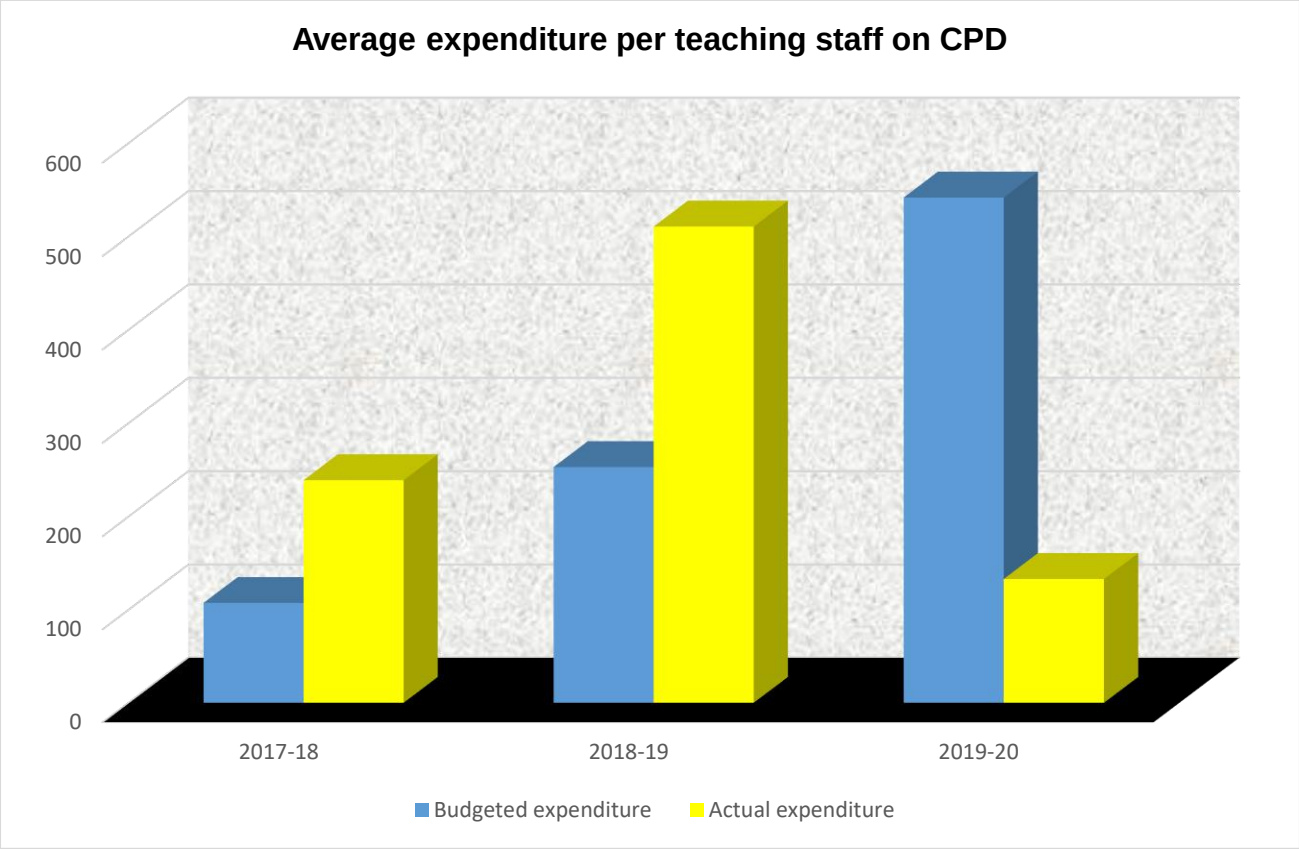
3.61 Continuing Professional Development of Teachers (grouped by domains)

Year / Domains	Teaching and Learning (hrs)	Student Development (hrs)	School Development (hrs)	Professional Relationships and Services (hrs)	Personal growth and development (hrs)	Others (hrs)
2017-18	38.2	11.4	27.4	4.8	2.7	1.2
2018-19	34.0	12.2	31.6	7.4	4.8	3.8
2019-20	26.1	3.2	21.3	1.6	2.4	0.7



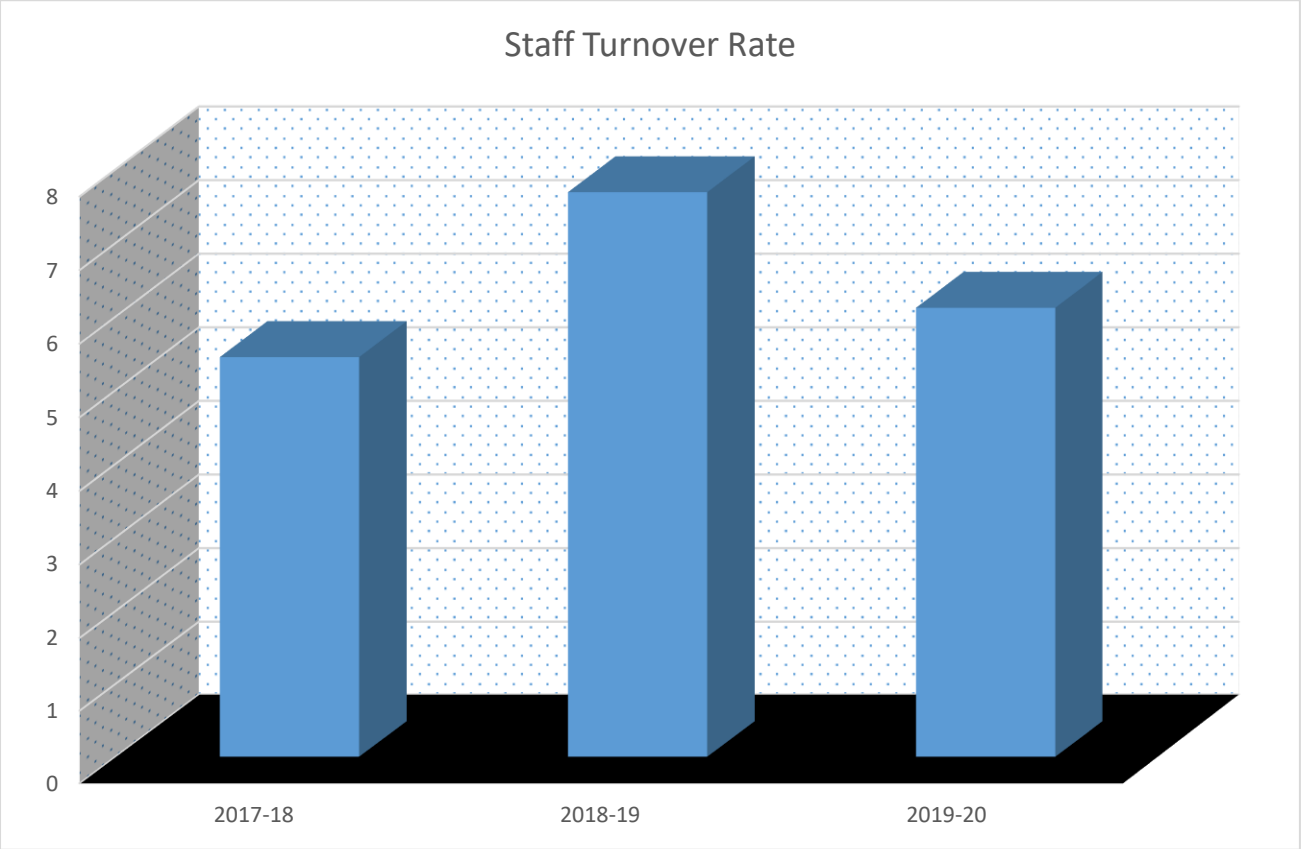
3.7 Average Expenditure per teaching staff on CPD

Year \ Expenditure per teacher	Budgeted expenditure ($)	Actual expenditure ($)
2017-18	107.40	238.94
2018-19	253.00	510.59
2019-20	541.7	133.13



3.8 Staff Turnover Rate

Year	2017-18	2018-19	2019-20
%	5.45	7.69	6.12



3.9 Staff Development

An INSET Committee was formed in 1993 to take care of matters concerning new teachers. A systematic. New Teacher Induction Handbook was compiled and mentors were assigned to help new teachers. Teachers are encouraged to attend in-service courses organized by the Education Bureau and other tertiary Institutions.

Staff Development Days

There were 1 staff development activity and 1 staff development day conducted in the year 2019-20. They were as follows:

1st staff development workshop was held on 2/9/2019 from 1:30 a.m. to 4:30 p.m. in the A.V. room. In view of the growing number of S.E.N students in the school and the challenges they pose to the teaching staff, a workshop about how teachers can integrate S.E.N students into mainstream classes was specially organized at the very beginning of the term. The workshop started off by introducing inclusive education, then offered general tips on how to deal with students with A.S.D and A.D.H.D in the classroom.

The first official staff development day was held on 16/10/2019 from 8:30 p.m. to 3:30 p.m. Our teachers were divided into eight groups of different KLAs. The first session was Principal's Session which lasted for half an hour. Then, Teachers attended a workshop organized by Teacher Fellow of InnoPower @ JC themed 以設計思維推動教學創新 from 9:00-12:00. Besides introducing some innovative ideas, concepts and theories, teachers get the chance to contact some students in the past to talk about their current lives and their lives in the past. Teachers could then allow to reflect on their own teaching practice and the influence they have on their students.
After lunch, teachers learnt to mediate by immersing themselves in the Mindfulness workshop hosted by Family Dynamics.

Due to the pandemic, the second and the third staff development days, which should be held on 19/3/2020 and 19/5/2020 respectively were cancelled.

The staff members benefited from all these training workshops and showed enthusiasm in getting improvement in one's teaching profession.

CHONG GENE HANG COLLEGE

2019-2020

The 1st Staff Development Day

(16th October, 2019)

Time	Content
08:30 – 9:00	Principal's Session
9:00 – 10:20	Staff Development Workshop by Teacher Fellow of InnoPower @ JC Theme: 以設計思維推動教學創新 (PART 1)
10:20– 10:40	Short Break (light refreshment)
10:40 – 12:00	Staff Development Workshop by Teacher Fellow of InnoPower @ JC Theme: 以設計思維推動教學創新 (PART 2)
12:00 – 1:30	Lunch
1:30 – 3:30	*Mindfulness workshop by Family Dynamics

*There will be one hour mild exercise to do, you are advised to wear exercise outfit for the session.

Groupings for the morning sessions

1	2	3	4	5	6	7	8
LTY	CM	CKL	CHF	CLH	CCH	CTY +	LHH
JEL+	LC	COS	FMW	CMK	LKH*	LEE	LKL+
SY	EW*	LYY	HUNG	FKT	HF+	LCL	WL
NWP*	TWS	CKH*	LCF+	RC	LAI	TCM	WSY*
PS	VW+	SANG+	YING	TW+	KLM	YY*	WIN
YAU		SHEK	YPT*	TWP*	WK	WPS	CK

*leader +reporter

Learning and Teaching

4.1 Reading to Learn

運用推廣閱讀津貼報告書

2019-2020 學年

第一部分：成效檢討

1 目標檢討：

本校推廣閱讀的主要目標有二：

1 營建閱讀氛圍，藉此建立全校參與的閱讀文化。

2 培養學生對閱讀興趣和習慣，並發展他們的語文能力、理解力及思維能力。

本學年圖書館總借書量為 1724，因疫情停課關係，借書量比去年大幅減少。
為培養同學閱讀的習慣，本年度校方仍保留「晨讀」課，於 DAY2,4,7,9 早會時段進行，由本小組編定閱讀時間表，分別閱讀中文／英文課外書或科組例如「生涯規劃組」、「輔導組」、「健康校園組」等提供不同書刋資料給同學閱讀，並由班主任擔任導師，與同學深入討論、交流，分享閱讀心得，惜因新冠肺炎疫情關係，2 月至五月停課，而復課後，卻只上半天課，因壓縮上課時間表而取消「晨讀」課，故全年只有不足三個月進行「晨讀」課，影響成效。

為擴闊同學的視野，委員會每年均舉辦講座，邀請不同範疇講者到校演講。本年度就舉辦了兩次講座，但因疫情停課關係而取消。

本委員會亦與通識科合辦「最佳時事評論員比賽」，亦因疫情停課關係而取消。

總的而言，因疫情停課關係，本學年很多本組計劃及活動都因而取消，期望來年能一切回復正常後，加強推廣閱讀風氣，營建閱讀氛圍、培養學生對閱讀興趣和習慣。明年會嘗試讓同學參與更多校內校外與閱讀相關的活動。

2 策略檢討：

本小組本學年擬透過不同網上的閱讀計劃，讓學生利用網上閱讀平台，**建立自主閱讀的習慣**，豐富知識領域，惟疫情停課來得較急，宣傳不足，反應未算熱烈，。隨著疫情變化，停課亦可能重來，網上閱讀更形重要，故必須來年會加強宣傳推廣工作。
本小組本學年購置中文科套書及英文科套書，來年會加強與中英兩科的合作，設置不同的預閱讀計劃。
就營建閱讀氛圍而言，本小組所施行的策略方向正確，來年將加強落實執行相關策略。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支（$）
1	購置圖書	
	☑ 實體書(各科圖書+中文科套書+英文科套書)	
	□電子書	**$4,872.22**
2	網上閱讀計劃	
	☑e 悅讀學校計劃	
	☑其他計劃 英文科網上閱讀計劃	**$ 16,240**
3	閱讀活動	
	☑聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	□僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	□支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	□資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	**$ 0**
4	其他： (宣傳品製作+推廣閱讀各項活動獎品)	**$ 0**
	本年度總計(2019-2020)	**$ 21,112.22**
	上年度結預餘(2018-2019)	**10,652.7**
	本年度津貼(2019-2020)	**51,650**
	(2019-2020) 津貼年度結餘	**$ 41,190.48**

4.2 IT Development

4.2.1 ITDC

Normally, the ITDC evaluated the performance and effectiveness of different functions carried out during the past school year by a yearly questionnaire at late June. However, due to school suspension and school days were reduced. The exercising of questionnaire was halted this school year.

4.2.2 eClass 學校內聯網

School Intranet (eClass) has established for more than 16 years in school. Both the e-class Teacher's App and Parent App ware launched for years. Over 75 % of parents are frequent users and using the App as a communication tools with school. Moreover, most of the teachers agree that the Teacher's App is a convenient way to access to the eClass platform. However, only 50% of the teachers used the eClass App frequently, and it is because some of them use other platforms (such as Whatsapp / Google Classroom) to communicate with the students instead of using the eClass platform.

In this school year, there were 50 iClassrooms (網上教室) and 9 e-Homework columns (家課日誌) in use. Other functions, such as e-News (學校宣布/最新消息) are used frequently this year. There were 50 e-News posts as an emergency announcements during the COVID-19 pandemic period. Besides, i-Classrooms (網上教室) were frequently updated during that periods. It is proof that eClass can serve as an effective communication platform between the school and the parents.

In addition, 81 events were recorded by the function of Student Learning Profile (SLP); 95% of the upper form students have used the Student Learning Profile Module (SLP) to finish their "My Profile" (我的自述)。

4.2.3 Multi-media Learning Centre (MMLC)

A. The usage of MMLC in each month (*Table 1*) was recorded as follows:

Table 1:

Month	No. of times in 2019-20** (this year) NEW	No. of times in 2018-19* (last year)	No. of times in 2017-18	No. of times in 2016-17*	No. of times in 2015-16#	No. of times in 2014-15	Difference (compared this year 2019-20** with last year (2018-19*)
September	46	59	90	81	13	32	-13
October	70	88	69	88	89	77	-18
November	61	112	101	102	124	70	-51
December	49	66	69	60	87	62	-17
January	40	86	97	64	110	68	-46
February	0	55	51	85	64	47	-55
March	0	102	88	105	139	97	-102
April	0	72	72	57	122	54	-72
May	0	100	96	103	128	79	-100
June	13	23	57	111	26	49	-9
July	0	62	63	16	3	0	-62
Total	279	825	853	872	905	635	-546

Summary:

The usage of the MMLC sharply decreased to 279 this academic year from 825 of last year and 853 of 2 years before. The decrease was mainly due to COVID-19. e-Learning / STEM activities has been implemented into the school, there were a demand for MMLC. Some teachers and students tend to use computers, equipment and the wifi network in teaching inside MMLC.

B. Opening for students during lunch time and after school

In order to encourage self-learning, MMLC was open for students during the lunch time (1:00 pm to 2:00 pm) and after school on request by students and under teachers' approval on every Monday to Friday from October 2019 to June 2020 but the school was suspended from Feb 2020 to May 2020. According to the log book of MMLC, about 40 students were recorded during lunch time opening hours and after school.

The main purposes of usage of MMLC for most of the students were:

1. surfing in the internet and searching information
2. finishing their assignments and projects of ICT, Geography. English, Mathematics, VA etc.
3. for Career planning activities, CLP workshop
4. for Group Project
5. inputting the school students' ECA data by the club chairpersons

4.2.4 Computer Assisted Learning Room (CAL)

本教室較正常課室大，有約 1.5 個課室，課堂可以透過 iPad 配合兩部 Apple TV 及投影機，提供較大和較流動的學習空間，令課堂可以較多樣化及較互動。本年度教室使用率較往年略有增加，使用較多為設計思維與科技科，多以 iPad 輔助上課。

4.3 Peer Coaching

(2019-2020)同儕互助觀課計劃周年報告

本校自 2002-2003 首次進行「同儕互助觀課計劃」至今，已步進第十八年了。此計劃草創初期旨在引入一項全新的機制，讓教師分享良好的教學方法，並為教師的表現提供迅速和有建設性的的回饋。本年度為配合學校關注事項—加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能現，全體教師參與同儕互助觀課計劃。

(一) 目的：

(1) 配合 2018-2021 學校關注事項—加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。

(2) 進行獨立於考績的觀課，可除卻考績的壓力，加強教師的專業發展，提升教學效能。

(3) 觀課者與授課者，雙方建立夥伴關係，在平等及互相支持的基礎上一同探討教學問題。

(4) 提升課堂管理技巧。

(二) 推行情況：

(1) 籌備階段

本組組員於 2019 年 9 月根據同事在 2017-2018 年度的網上問卷調查的意見，去年的推行情況及配合學校的關注事項進行討論，擬定本年度的「指引」；另外，為進一步加強老師分享文化，每位參與的觀課老師均須共同商議填寫觀課紀錄表，完成觀課三部曲，並於 27-05-2020 或以前繳交觀課紀錄表，所有觀課紀錄表均會儲存於 share→peercoaching→共用文件，供所有老師分享彼此的教學心得、意見。

觀課活動按計劃擬於 1 月開始，唯因疫情的關係， 2 月起停課，高中和初中分別於五月下旬和六月上旬復課，老師都致力處理教學工作和照顧同學的情緒，復課後未有老師進進行觀課。

(2) 觀課階段

寫定「指引」後，於 2019 年 11 月派發本年度的「同儕互助觀課計劃指引」給所有參與是項計劃的同事，讓同事清楚了解這項計劃的目的、推行時間、觀課模式和觀課時宜注意的各項要點，並

重申加強照顧學生的學習多樣性為 2019-2021 兩個學年的觀課焦點，每位老師每一學年均須以課堂學習研究的形式，選擇適合的教學策略，以照顧學生學習的多樣性，進行觀課和授課各不少於 1 次，其中一次必須與照顧特殊學習需要(ADHD)的學生有關，

希望藉此加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。

(3) 完成觀課後

本年度未有進行觀課，因此亦未有進行與觀課活動相關的問卷調查。

(三) 觀課事宜：

(1) 同儕互助觀課時間：

23-10-2018 前

配合 2018-2021 學校關注事項--「加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能」進行觀課活動，學校關注事項一委員會從每一學習領域中推薦一名老師擔任促導員，由促導員負責協調、跟進各項與觀課相關的事宜，包括安排組員填寫及上載「觀課安排紀錄表」，跟進觀課的實際進行情況，收集組員的觀課紀錄表等。每位老師於本學期必須進行同儕互助觀課和授課各不少於 1 次。

(2)同儕互助觀課後的評估與分析：

本年度未有進行觀課，唯本組仍會致力與關注事項 1 和學校的發展方向配合，擬定明年的觀課計劃，期望明年的觀課活動能順利進行。

總結

面對繁重的教學工作和行政工作，面對獨特多變的一年，許許多多的因素導致本年度的計劃無法如期進行，唯望明年能一切順利，讓教與學能順利進行。

附件 1

2019-20 同儕互助觀課

分組名單

	學習領域	組員名單	*促導員	總人數
1	中國語文教育	YING, WL, LKH, SY, CK, PS, TW, HUNG, LCF	SY	9
2	英國語文教育	COS, EW, VW, LYY, KLM, WPS, TWS	COS	7
3	數學教育	WSY, HF, CMK, JEL, WIN, SHEK	JEL	6
4	通識教育	WK, LCL, TWP, CTY, CHF, SANG, CM	WK	7
5	科學教育	YAU, NWP, CKH, RC, FMW, FKT, LTY	NWP	7
6	個人、社會及人文教育	LKL, LC	LKL	2
7	科技、藝術和體育教育	YY, CLH, LEE, YPT, CKL, LAI, CCH, TCM	YY	8
		總 數	7	46

5. Support for Student Development

5.1 Learning Support Team

學習支援組（2019-2020）
活動報告

（一）成立目標：

1. 透過觀察學生的課堂及學校表現，協助識別有特殊學習需要的學生，並與家長商討後，安排初步評估。有需要時轉介校外專業機構或人員進行專業評估。
2. 為有特殊學習需要的學生安排課堂調適、校內外考試調適及安排提供針對各類需要的加強學習活動。
3. 為個別有嚴重特殊學習需要的學生設計有關的「個別學習計劃」，並針對學生個人需要，制訂年度及短期的多元化及個人化的訓練策略。
4. 跟進個案，為學生擬訂個別學習支援及調適計劃，並定時檢視有關學生的進展。
5. 促進學生認識和尊重同學的個別差異。
6. 安排老師接受相關的培訓，提升教師團隊應對個別學習需要的技巧。
7. 安排及加強有特殊學習需要學生的家校合作，增強彼此了解。

（二）全年工作

駐校教育心理學家
本年度已安排 4 位懷疑有特殊學習需要的同學接受心理學家專業之鑒辨及測試，並為 7 位學生重新複檢他們的學習能力，訂立不同個別的學習計劃，增強學生多元智能發展。另外，配合本年度「關注事項一、加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能」，教育心理學家在 9 月初安排了半天的教師培訓，提升教師團隊應對個別學習需要的技巧。

駐校言語治療服務
本年度共 40 位的同學曾接受言語治療師的評估及訓練，透過針對性的說話理解及表達訓練，從而加強認知及邏輯思維能力及敘事能力。

職業治療服務
今年與理工大學康復治療診所合作，透過感覺統合及肌肉訓練的個別及小組活動，改善學生分心或過動的表現，提升視覺及聽覺專注能力，從而增強學生日常生活學習的專注及持久力。本年共有 26 位同學接受相關訓練。

校內外考試調適服務
透過諮詢教育心理學家的建議，為 79 位有特殊學習需要的學生提供適切的校本考試調適，亦會為個別學生申請公開考試調適。

語音輸入訓練工作坊
為高中 9 位有讀寫障礙的同學，舉辦共 8 節語音輸入訓練工作坊，以助提升他們使用語音轉換文字軟件及作答公開試題目的技巧。

成長適應小組
透過小組及個別訓練，以協助 14 位同學掌握與人相處的技巧及判斷在適當的環境表現出恰當的言行，因疫情關係，下學期以 ZOOM 形式進行，並集中教授疫情下的社交禮儀。

德德劇團

讓同學透過戲劇學習學習如何表達自己的情緒,從而增強學生的社交技巧,本年度共有 9 位同學參加。原定計劃於完成訓練後安排參與同學一個小型的公開演出機會,因疫情關係只能在上學期舉辦了 6 節的訓練，而下學期的訓練被迫取消，因此未能安排公開演出。

生涯啟航活動中四/中五

本年度共 5 位同學參與此項活動，分別為 4 位中四及 1 位中五同學，透過活動讓參與同學了解個人的性格如何影響自己的職場上社交習慣及理財技巧。同學可選擇不同的機構進行行業體驗，親身了解自己有興趣的行業實際是如何運作。本年度由於疫情關係，暑假期間的實習安排未能完成。

朋輩輔導計劃

由高中同學完成生涯規劃所學到知識及個人經驗，與低年級同學互相分享及共同探索，致力增加他們對自我認識和啟發他們個人職志的興趣。活動以朋輩輔導元素提升同學對規劃人生的意識。本年度由於疫情關係，下學期開展的活動未能舉行。

多元智能活動

為了開拓學生的不同興趣，本小組安排不同類型的活動，包括醒獅國術班、手工藝小組、振興 Café 小廚師、非洲鼓音樂治療小組及 TEENS CLUB，但由於疫情關係，上述小組只完成上學期的活動。

共融文化推廣

在本校十月的關愛月中，學習支援組利用中一至中三級德育及公民教育課節分班舉辦了共融工作坊，製作一系列活動及教材，由班主任帶領活動，以建立班中關愛共融文化。

5.2 Healthy Campus

健康校園 Healthy Campus 工作計劃 (2019-2020) 年終檢討

一. **工作計劃：** 在 2019-2020 年度推行的 **校本《健康校園政策》計劃**：

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2019-2020 年終檢討
1. 傳染病之防範	a. 統籌「抗疫」安排	全年	在疾病傳播的高峰期，適時及適當地統籌各種「抗疫」安排。	觀察及問卷調查： 員工及師生都能對疾病傳播提高防範。	健康校園委員會	在年終的教師和學生問卷中(見附件 1 第 1 題) 大多數的教師(92%)及大多數的同學(90%)都認同學校的「抗疫」工作及安排能提高他們對疾病傳播的防範。
	b. 安排檢測體溫事宜	全年	同學能在手冊的「體溫欄」填上紀錄，並能明白每天量度體溫的重要性。	班主任檢查學生手冊；查閱學生的請假及早退紀錄：發燒的同學都能適時地請假或早退，以盡早求醫和休息。	健康校園委員會	班主任會抽樣檢查學生手冊內的「體溫欄」(特別在傳染病高峰期)。若同學感到不適，校務處的職員都會為同學檢測體溫；身體不適的同學都有適時地依手續請假或早退。
	c. 推行「預防傳染病」的教育	全年	利用早會時段、壁報、課室的「健康資訊欄」及發通告，並根據衛生防護中心的指引，師生都能接收到有關「預防傳染病」的教育。	口頭及問卷調查： 員工及師生對「預防傳染病」都增加了認識。	健康校園委員會	在年終的教師和學生問卷中(見附件 1 題 2)，大多數的教師(86%)及大多數的同學(82%)都認同本組推行的「預防傳染病」教育能增加他們對「預防傳染病」的認識。

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2019-2020 年終檢討
2. 校園衛生	a. 加強校園(包括課室及所有公共地方)清潔	全年	黑板、桌椅、電腦桌、電腦、冷氣機、窗簾、學生桌內、地面、風扇、抽氣機及其他公共地方,盡量清潔衛生。	監察及全校使用者的評語：包括校監、校長、教師、工友、學生、家長的意見。	工友	全體工友都有明確的分工；負責老師及工友管工都有恆常巡察，確保清潔衛生。每天放學後亦會在各課室進行消毒，防止流行病之蔓延。又會開會交流消毒清潔的心得，互相借鏡。整體而言，衛生情況已改善不少，惟仍有部分學校範圍的清潔工作未能達標。
	b. i. 培養學生保持自己班房清潔的能力	全年	80%班房的清潔狀況良好	工友每日的檢查及級訓導老師的定期巡查；評分；第八堂老師負責監察，課室整潔度滿意，同學才可放學。	清潔校園小組(訓導組)	上半學年學生表現很好，下半年無法評核。
	ii. 培養學生保持校園清潔的能力	全年	80%同學懂得吃完東西後自動執拾餐具	學生長每日巡視、清潔組的老師、清潔隊和當值老師定期巡視；工友每日的檢查；與協力社合作定期進行校園清潔運動。	清潔校園小組(訓導組)	上半學年學生表現不俗，下半年因疫情未有學生留校午膳。
	c. 注意學校食堂及廚房的衛生	全年	沒有師生因進食食堂供應的食物而發生中毒事件	膳食委員會負責老師經常巡視並提出改善意見	膳食委員會	衛生情況良好，全年沒有食物中毒事件發生。

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2019-2020 年終檢討
3. 校園安全	a. 制訂及執行實驗室安全守則	2019 年 9 月 2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	任教理科的教師派發實驗室安全守則，同學都能遵守及明白各實驗室規則的重要性。 90%以上同學沒有違反已簽署之安全守則	所有同學都能簽回實驗室的安全守則；科任老師透過提問或考核：同學都能理解各實驗室規則的重要性。 科任老師監察同學遵守守則的程度。	實驗室安全委員會 實驗室安全委員會	全年實驗室都沒有意外記錄。 來年可考慮使用 Google Form ，代替學生簽署紙本守則。
	b. 制訂及執行工場安全守則	全年	同學們能明白及遵守的安全守則，並沒有嚴重意外發生。	科任老師及工場助理員經常巡察、檢查設施及工具之安全。	設計思維與科技科組	進行各項活動前，已做好安全措施。同學亦嚴格執行。
	c. 防火演習	2019 年 10 月	全體師生能在 7 分鐘內到達操場報到；同學的秩序良好。	計時及老師觀察	防火演習組	因疫情而未能進行。
	d. 注意校園所有設施的安全	全年	沒有因校園設施損毀而引致意外事件	員工及師生共同監察， 並在校園設施損毀時能及早通知維修委員會。	學校維修委員會 及 工友	全學年零意外，沒有校園設施損毀而引致意外事件。
	e. 突發事件的處理	全年	突發事件發生後 1 小時內進行處理；90%相關人士對處理感滿意 (>3/5)。	問卷調查、 投訴紀錄少於 5%。	學校危機處理 委員會	因應疫情共開過 4 次大會討論復課安排。沒有投訴紀錄，同事對處理均感滿意。

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2019-2020 年終檢討
4. 「營造關愛氣氛」	a. 配合 2019-20 年度「關注事項二」之「促進學生正向生活態度，活出快樂人生」有關策略					
	i. 義工服務(中二及中四級)	下學期	80%同學積極投入活動	老師觀察	德育及公民教育組及關注事項(二)小組	因疫情停課，活動被迫取消。
	ii. 共融活動推廣校園共融文化	上學期	70%以上同學投入活動	老師觀察		中一至中三級各班已完成共融工作坊，透過老師問卷及意見回饋，超過70%同學能積極投入活動，效果理想。
	iii. 午間才藝表演	10/19 至 05/20 (全年 4-5 次)	超過 50 名學生參與	統計及分析數據		因社會事件及疫情停課，活動被迫取消。

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2019-2020 年終檢討
5. 環保校園	a. 繼續推行有關綠化及優化校園的工作：					
	i. 園圃設計及優化工程(由康樂及文化事務處資助)	2019 年 11 月	新種植的植物能最少在三個月內保持美觀及健康	觀察、康樂及文化事務處派員到訪評估。	環境教育組	新種的植物能在三個月內保持美觀及健康，康文署已經派工作人員到訪及評估。
	ii. 製作校園植物名牌	2019 年 11 月至 2020 年 5 月	植物名牌能增加大家對植物的認識和興趣	觀察及抽樣訪問	綠色管理委員會	沒有製作新名牌。
	iii. 改善校園綠化保養服務	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	工作人員能每月到訪學校並進行綠化保養	觀察及抽樣訪問	綠色管理委員會	工作人員能夠按時到訪，並且進行綠化保養， 整體的保養服務令人滿意。
	b. 提高學生環保意識					
	i. 舉行「素食日」，推廣「食素救地球」理念	2020 年 3 月	大部份學生明白吃素的好處	50 人或以上參與素食	環境教育組	去年因停課關係沒有進行活動。
	ii. 「節約用電」比賽	2020 年 1 月至 2020 年 5 月	大部分班別能在比賽日子關掉空調	統計所得的數據	環境教育組	去年因停課關係沒有進行活動。
	iii. 同學參與環保大使的訓練活動	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	90%參加者成功獲得畢業証書	統計所得的數據	環境教育組	去年因停課關係沒有進行活動。

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2019-2020 年終檢討
6. 學生健康服務	a. 安排學生參與「學生健康服務」，並鼓勵積極參與。	2019 年 10 月至 2020 年 6 月	全校大部份學生參加「學生健康服務」	查核參加人數及出席紀錄	健康校園委員會	全校學生參加率超過 85%，參與率令人滿意。可惜，因疫情關係，令部分同學未能到服務中心進行健康檢查。本組會繼續建議班主任不要太早把預約表格交給學生，以免遺失，並多加叮囑學生依時進行檢查。
7. 與家長及社區的聯繫	a. 爭取社區的支援以營造一個老師與學生健康發展的環境	全年	能積極與各政府或社區機構密切聯繫(例如：衛生署、基督教巴拿巴愛心服務團、生活教育活動計劃 (**LEAP**)) 以營造一個師生都能健康發展的環境	觀察及問卷調查	健康校園委員會	本年度本組已與多個政府或社區機構聯合舉辦多個活動，包括：學生講座、工作坊等，參與程度令人滿意。另外，在年終的教師和學生問卷中(見附件 1 題 4)，大多數的教師(88%)及同學(81%)都認同學校能有效爭取社區的支援以營造一個老師與學生健康發展的環境。

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2019-2020 年終檢討
8. 醫療室及急救用品之使用	a. 協調醫療室的正確使用					
	i. 製訂使用守則	全年	能製定正確的使用守則，並把守則張貼在當眼處；學生能正確地使用醫療室。	定時巡查醫療室	健康校園委員會	大部分使用者都能遵從已修訂的正確使用守則，使用紀錄完整齊全。
	ii. 維持醫療室的整潔	全年	醫療室能保持衛生整潔及沒有閒雜人佔用	定時巡查醫療室	健康校園委員會	組內老師已加強巡查，誤用醫療室的情況已較上學年大為改善。
	iii. 通知校長/副校長/當值訓導老師簽發使用醫療室紀錄冊	全年	能暫時看顧學生，並適時通知副校長或當值老師	檢視使用醫療室紀錄冊	校務處	工作能依從已訂程序進行，過程順暢。
	iv. 照顧身體不適及受傷的同學	上課日第一個小息及 午膳時間	傷者得到適當的幫助及照顧	傷者的回應	紅十字會	負責老師及當值組員都能給予受傷同學適切的幫助和護理，在有需要時會把較嚴重的傷者送往醫院。同學都給予正面評價，對學校更有歸屬感。
	b. 定期檢查急救用品					
	i. 醫療室	全年	醫療室有足夠的醫療/急救物品，例如：膠布、消毒藥水等。	定期巡查醫療室的設備	健康校園委員會	醫療室經常存有足夠的基本醫療及急救物品，例如：膠布、酒精、紗布等。
	ii. 實驗室	每學年上、下學期初各一次(更新箱內物品)及每周例行檢視	急救箱內物品齊全，並易於取用；箱內用品清潔。	檢視實驗室設施；查察安全檢查清單紀錄；檢視實驗室事件及意外紀錄；科主任、老師、實驗室同工的回饋。	實驗室管理員	實驗室同工都了解急救箱應有物品的用途，並定期更新箱內的物品，以確保物品質量良好，數量充足。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2019-2020 年終檢討
1. 推行禁毒及禁煙教育	a. 透過「M&O 課」推行禁毒及禁煙教育 [中一至中六]：					
	i. 「禁毒達人」抗毒講座和分享 「M&O 課」 [中五及中六]	2019 年 11 月	同學能藉著個案分析，明白毒品的害處	問卷調查、觀察同學的表現和反應	健康校園委員會	是次活動由巴拿巴愛心服務團提供，同學在講座中反應熱烈，同學能從「過來人」的分享，更了解毒品的禍害是深不可測的。
	ii. LEAP 生活教育控煙.藥物學生工作坊 「M&O 課」 [中二及中三]	2019 年 11 月	同學對多種常被濫用的藥物能有更深入的了解和認識及明白拒絕濫藥的重要性	問卷調查、觀察同學的表現和反應	健康校園委員會	是次工作坊內容有趣，學生反應理想。惟工作坊是收費活動(每班 350 元)，未能每年都進行。
	iii. 「做個醒目自由人」工作坊「M&O 課」 [中一級、中四級]	2019 年 11 月	同學能透過工作坊的活動，明白吸煙、酗酒和濫藥對青少年的影響	問卷調查、衛生署姑娘的檢討同學的表現和 反應	健康校園委員會	是次由衛生署提供的工作坊如期順利進行；衛生署姑娘表示同學反應良好，表現主動。在答問環節中，反映出同學對吸煙、酗酒和濫藥的影響都有一定的了解。
	b. 透過「從閱讀中學習」推行 禁毒及禁煙教育 [中一至中六]	2019 年 11 月	透過閱讀和討論，同學反思吸毒的禍害； 全校學生參與閱讀。	觀察同學的表現和 反應	健康校園委員會 及 學生學習閱讀計劃小組	已於 11 月完成，並配合班際健康及禁毒常識問答比賽，同學表現積極。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2019-2020 年終檢討
1. 推行禁毒及禁煙教育	c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：					
	i. 通識科[中四]： 在「公共衛生」主題中，從個人、社會層面討論與公共衛生相關議題(如校本驗毒計劃)以增加他們對個人與健康相關資料的認知。	2020 年 1-5 月	同學能積極參與課堂討論、呈交與議題相關之習作及完成測驗	課堂討論、課業、測驗	通識科組	同學能積極參與有關 Covid-19 的課堂討論、習作亦呈現對公共衛生的認知。
	ii. 科學科[中二]： 在「環境的察覺」課題中，講解毒品對人體造成的影響和損害；隨後以「毒品的禍害」為題作一次剪報習作。	2020 年 5 月	90%同學準時提交剪報習作；70%同學在有關課題測驗合格。	剪報、測驗	科學科組	因為疫情關係，取消了相關習作。 科任老師已於課堂講授相關內容。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2019-2020 年終檢討
1. 推行禁毒及禁煙教育	c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：(續)					
	iii. 化學科[中五]： 在「重要有機物質」課題的「阿士匹靈－從古代到現在」一節中，討論阿士匹靈藥片的用途，並從中講解濫藥的禍害。	2020 年 4 月	同學能積極發表意見並能準時提交工作紙	完成網上遊踪－阿士匹靈的發明和應用工作紙	化學科組	因為疫情關係，取消了相關習作。科任老師已於課堂講授相關內容。
	iv. 中文科： 徵文比賽	2020 年 1 月	各級各班完成比賽	同學認真完成，能遞交相關作文，並有優異作品。	中文科組	同學都能遞交相關作文，比賽順利完成，而且表現理想。
	v. 英文科[S4-S6]： A speaking test on health issues will be conducted in senior forms and S5 in Sept-Oct 2019	Sept-Oct 2019	- Over 80% of the students will participate in the group discussion.	Speaking test	英文科組	More than 80% of the senior students participate in the group discussion.

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2019-2020 年終檢討
1. 推行禁毒及禁煙教育	c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：(續)					
	v. 英文科[S3]： Students in S3 participate in an oral presentation to suggest a healthy meal plan to the owner of the school canteen.	First term	80% of the students clearly promote their healthy plan (what kind of food and drinks will be included and what the benefits are).	The description should be informative and well organized. It carries 30 out of 100 marks in tests in C.A. II.	英文科組	All students in S3 completed the oral presentation.
	vi. 生物科[中五]： 在「人的生殖」課題中，讓學生搜集資料並討論孕婦吸食毒品如何影響其胎兒。	上學期	90%學生能完成資料搜集及積極參與討論活動和完成有關習作	觀察學生表現、習作	生物科組	學生都能完成資料搜集，並完成有關工作紙。另外，同學都能積極參與討論。
	生物科[中六]： 在「健康與疾病」課題中，講解濫藥、酗酒和吸煙對人體造成的影響和損害；隨後以「健康生活」為題作一次資料題習作/小測。	上學期	90%同學準時提交習作； 70%同學在有關課題小測中取得合格。	習作、小測	生物科組	所有學生都能完成習作，超過 80%學生能在相關小測中取得合格成績。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2019-2020 年終檢討
1. 推行禁毒及禁煙教育	c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：(續)					
	viii. 中史科[中三]：林則徐「虎門銷煙」	上學期	讓學生理解毒品對國民的禍害	習作、評估練習	中史科組	同學都明白毒品和吸煙的害處，所以本學年吸煙犯案的人很少。
	ix. 視藝科【中二】：健康生活相關的繪畫比賽	上學期	10 位同學參加	學生作品	視藝科組	同學能利用本科教授的繪畫技巧就健康生活相關文字創作。
	d. 透過「壁報板」及課室的「健康資訊欄」提高學生對毒品禍害的意識和關注	全年	學生對毒品禍害提高了意識和關注	問卷調查及口頭訪問	健康校園委員會	在年終的教師和學生問卷中(見附件 極大多數的教師(88%)及大多數的同 都認同透過「壁報板」及課室的「健 欄」能提高他們對毒品禍害的意識和

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2019-2020 年終檢討
2. 提升學生的生活技能	a. 透過「M&O 課」提升學生生活技能 (例如：理財、自律、人際關係、建立自信、溝通技巧、解難技巧、舒緩壓力技巧等)					
	i. 廉政互動劇場/講座 ICAC [中四]	下學期	80%同學投入學習活動	老師觀察	德育及公民教育組	因疫情關係，被迫取消。
	b. i 推行「性教育週」和有關性教育的活動 (例如：講座、工作坊、閱讀環節和展覽等)	2019 年 10-11 月	理想的活動出席率， 同學能積極參與活動。	觀察學生表現及 問卷調查	性教育(輔導組)及 健康校園委員會	中一及中二級講座因社會事件及疫情關係未能舉辦，其他活動出席情況及同學的反應都理想，詳見性教育周問卷調查結果。
	ii 科學科[中一]： 對性建立正面的態度 A. 如何處理兩性關係 B. 如何處理性衝動 C. 性傳染病 各班老師帶領同學參觀性教育展覽車	2020 年 3 月	90%同學準時提交剪報習作； 70%同學在有關課題測驗合格。 同學積極參觀展品，並完成老師給與的工作紙。	剪報、測驗 觀察學生工作紙表現	科學科組	中一及中二級部分級別，在課堂時間，帶同學參觀資源車，同學都積極參與。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2019-2020 年終檢討
2. 提升學生的生活技能	c. 透過講座、活動、工作坊、課堂等提升學生生活技能					
	i. 協助學生發揮潛能，掌握生涯規劃組的基本技能，建立正確的求學和工作價值觀，為日後的生活作準備	全年	70%以上老師和學生認同生涯規劃組的工作成果。	老師和學生問卷調查	生涯規劃組	在上學期和下學期復課後的活動皆順利舉行，亦派發了問卷，收集學生的意見，但由於疫情影響，停課期間大部份實體活動和講座都臨時改為在網上進行，例如 Zoom 教室、Whatsapp 群組輔導、本校生涯規劃組網、電郵及電話輔導。 中六放榜輔導則在網上網下同步進行。生涯規劃組除了分析學生的質素、出路，亦會派發問卷，收集學生及家長的意見，以便配合學生需要，提供適切的服務。師生口頭回饋及問卷顯示 70%以上學生皆滿意本組的表現。
	ii. 輔導學生選擇升學及就業的途徑	全年	70%以上老師和學生認同生涯規劃組的工作成果。	老師和學生問卷調查	生涯規劃組	問卷顯示超過 70%以上學生認同活動有助學生規劃人生。 去年安排了多項參觀活動，例如在午間、第七、八堂 M&O 講座或活動後及其他下課後時段，舉行茶聚，出席的學生認真參與，積極投入。
	iii. 提醒中三或以上學生在兼職、尋找暑期工或長工時注意職業安全	全年	70%以上老師和學生認同生涯規劃組的工作成果。	老師和學生問卷調查	生涯規劃組	疫情下暑期工職位空缺減少，學生較難獲聘，老師除了在各級講座尾段，皆提醒了學生在兼職、尋找暑期工或長工時注意職業安全外，亦建議學生可以自我增值。 本組亦透過 Whatsapp 推廣職業安全。70%以上老師和學生認同生涯規劃組的工作成果。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2019-2020 年終檢討
3. 培育學生的正面價值觀	a. 透過早會的「祈禱時段」向學生宣揚正面的價值觀和人生態度	全年	學生能在氣氛莊嚴的早禱時段中認真地參與祈禱，聆聽「聖經金句」及「喇沙雋語」	老師觀察學生表現	天主教同學會	大部分同學都能認真參與及聆聽。
	b. 透過公民教育活動培養學生的正面價值觀 [中一至中六]					
	i. 基本法問答比賽	2019 年 11 月	每班有最少五名同學參與	老師觀察 統計數據		90%班別都能安排不少於 5 位同學參賽，最佳表現的 20 位同學已獲頒獎狀。
	ii. 誠信教育活動 [中四/全校]	全年	70%以上同學投入學習活動	老師觀察 統計數據	德育及公民教育組	在 1 月已安排了一次閱讀資料，同日舉辦的午間活動約有 50%同學參加。
	iii. 早會短講	上學期	不少於 70%同學認真聆聽	老師觀察		活動因社會事件及疫情關係，被迫取消。
	iv. 「禮貌星」及「關愛星」(與輔導組合作)，表揚同學良好的品德，鼓勵見賢思齊。	全年	每班能選出代表	統計數據		活動因社會事件及疫情關係，被迫取消。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2019-2020 年終檢討
3. 培育學生的正面價值觀	c. 利用「M&O 課」進行價值教育 i. 透過反吸煙講座及禁煙酒毒工作坊培養學生正確的人生態度和堅毅精神 [中一至中六]	2019 年 11 月	與衛生署、基督教巴拿巴愛心服務團及生活教育活動計劃(**LEAP**)協辦講座及課程，幫助學生更深入地認識煙、酒、毒的對身心的壞影響及培養學生堅毅精神、責任感及正向積極的人生觀。	觀察同學的表現和反應、問卷調查	健康校園委員會	講座及工作坊分別由巴拿巴愛服務團、衛生署及 LEAP 提供，同學在講座中反應熱烈，能從中更了解毒品的禍害是深不可測的。在由衛生署提供的工作坊，姑娘表示同學反應良好，表現主動。在答問環節中，反映出同學對吸煙、酗酒和濫藥的影響都有一定的了解。
	d. 透過籌辦及參與課外活動，促進學生正向生活態度，活出快樂人生。	全年	幹事能制定活動計劃，詳細訂明活動名稱、時間、地點、目的、程序、所需用具及應變 安排等	查閱幹事會的工作計劃及活動檢討報告、 查閱會員出席活動的紀錄	課外活動組	學會委員都能於活動前擬定計劃，並能鼓勵同學多與顧問老師咨詢，活動得以更順暢地開展。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2019-2020 年終檢討
4. 增加學生對健康事宜的認識	a. 透過「壁報板」及「展板」提高同學對健康事宜的意識和關注	全年	學生對健康事宜的意識和關注得到提高	問卷調查	健康校園委員會	在年終的教師和學生問卷中(見附件 1 題 10)，極大多數的教師(82%)及大多數的同學(78%)都認同能透過「壁報板」及「展板」提高同學對健康事宜的意識和關注。
	b. 鼓勵並協助同學報名參加由衛生署提供的「學生健康服務」	2019 年 9 月	全校大部份學生參加「學生健康服務」	查核參加人數及出席紀錄	健康校園委員會	參加率超過 85%，參與率令人滿意；下學年會多加提醒同學要準時出席健康檢查。
	c. 設立課室「健康資訊欄」張貼有關健康事宜的資料及剪報	全年	增加學生對健康事宜的認識和提高學生對自身健康的關注	問卷調查和口頭訪問	健康校園委員會及班主任	在年終的教師和學生問卷中(見附件 1 題 10)，極大多數的教師(82%)及大多數的同學(78%)都認同能透過課室「健康資訊欄」提高同學對健康事宜的意識和關注。
	d. 利用「思齊盾」活動進行健康教育 i. 班際健康及禁毒常識問答比賽 [中一至中六]	2019 年 11 月	提高學生對健康常識的認識	問答比賽成績、問卷調查	健康校園委員會	比賽已順行完成，同學表現理想。整體答對題目率超過 80%，顯示同學的禁毒及健康常識尚算不錯。在年終的教師和學生問卷中(見附件 1 題 11)，極大多數的教師(94%)及大多數的同學(79%)都認同班際健康及禁毒常識問答比賽能提高同學對健康事宜的意識和關注。
	e. 鼓勵並協助同學報名參加各項與「健康教育」有關的比賽	全年	參賽學生都能表現積極	教師觀察	健康校園委員會	同學對報名參加校外比賽反應一般，下學年可多給予支援和鼓勵。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2019-2020 年終檢討
4. 增加學生對健康事宜的認識	f. 透過「學校課程」推行健康教育： i. 生物科[中四]：在「食物和人類」課題中，與學生討論飲食對健康的影響，隨後以「飲食與健康」為題完成一剪報習作。	上學期	80%學生能呈交表現理想的剪報習作	教師批改習作，評估學生表現。	生物科組	成功達標，大部份學生能通過剪報習作和進行反思，促進健康生活。
	ii. 體育科[中五]：在「營養學與體重管理」課題中，讓學生搜集資料並作有關討論。	全年	學生能將 BMI 控制至 18-23 之間，並明白保持適中體重對身體的重要性(約 80%的同學能達標)	學生 BMI 指數紀錄	體育科組	有 66.67%同學能達標，表現理想。但由於疫情關係，同學只能在家學習，未能參與體育活動，以致未能保持理想的 BMI。

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2019-2020 年終檢討
5. 教職員的持續專業發展	a. 幫助教職員認識含有禁毒元素的健康校園政策(例如：派發學校禁毒資源套摘要和具健康資訊的單張)	全年	教職員對含有禁毒元素的健康校園政策有認識	年終問卷調查	健康校園委員會	在年終的教師問卷中(見附件 1 題 12)，大多數的教師(88%)和大部分同學(84%)都認同他們對對含有禁毒元素的健康校園政策具有基本認識。
	b. 鼓勵健康校園委員會組成員及訓輔老師接受與健康校園政策有關的培訓	全年	整學年內，盡量安排每位組內教師至少參與一次有關講座或研討會	年終問卷評估	健康校園委員會	本組大部分教師都曾參與有關培訓。本組會繼續鼓勵教師多參與與健康校園政策有關的講座或培訓課程，以獲取更貼近現況的資訊。
6. 家長的親職技能培訓	a. 為家長提供禁毒教育，讓家長能及早預防和辨識子女的吸毒問題： i. 在學校網頁設立「健康校園政策」平台及定期更新資料 ii. 派發有關資訊的通告	全年 全年	家長及學生能在「健康校園政策」平台獲取相關資料 在適當時候發出通告	查察瀏覽人次；問卷調查 班主任及負責老師成功收妥回條(包括電子通告回條)	健康校園委員會 健康校園委員會及中央秘書處	已在學校網頁設有「健康校園政策」平台及在整學年都有作定期的資料更新；瀏覽校網的人次理想。 發出與回覆通告，運作順暢。

《健康校園政策》元素三：辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別	2019-2020 年終檢討
1. 辨識需要幫助的學生	a. 在有需要時，為教職員提供核對表，以辨識需要幫助的學生。	全年	教職員能明白核對表內的內容	口頭訪問	健康校園委員會	在過去學年已向教職員派發簡單的核對表張，本學年內沒有教職員向本組作進一步的查詢。
2. 校園毒品事件的處理	a. 說明班主任、科任老師、訓輔老師、學校社工、學校管理層及其他員工在處理校園毒品事件上的角色：	全年	90%以上持份者參加資訊發佈會議	問卷調查、查閱有關資料。	學校危機處理委員會及健康校園委員會	所有班主任均有參加有關校園毒品事件資訊發佈會議。
	i. 學校社工在得知有學生吸食毒品(無論校外/校內)，為學生提供輔導，並於有需要時轉介學生接受濫同藥物輔導服務及鼓勵學生通知家長。	在得悉事件後的 3 個工作天內	學生接受濫用藥物輔導中心的服務，及有動機戒毒。	跟據學校社工及濫用藥物輔導中心的社工之觀察及面談	社工	本學年未有相關個案。
	ii. 跟進學生於校內的情況及表現，並與濫用藥物輔導中心社工保持聯繫	全年	學生繼續接受濫用藥物輔導中心的服務，及有動機戒毒。	跟據學校社工及濫用藥物輔導中心的社工之觀察及面談	社工	曾向濫用藥物中心(東華三院越峰成長中心)了解最更新的資訊，並了解有否合適活動在校推行，惟疫情下所有活動都沒法進行。
3. 對學生的轉介、跟進和支援工作	a. 制訂清晰的內部訊息分享指引(包括敏感及保密的資料)	全年	90%以上相關人士對指引感到滿意(>3/5)	問卷調查、查閱有關資料。	學校危機處理委員會及健康校園委員會	同事均理解內部訊息分享的指引，並對指引感到滿意。
	b. 策劃對學生的跟進支援工作	全年	90%以上相關人士對指引感到滿意(>3/5)	問卷調查、查閱有關資料。	健康校園委員會	暫未有此類個案，若有也會跟從校方及教育局的指引處理。

二. 財政支出：

A. 收入

1. 學校資助	$ 3,000
合計：	**$ 3,000**

B. 支出

1. LEAP 生活教育中二及中三級健康教育工作坊費用	$ 2,100
2. 製作 壁報/展示板 經費	$ 100
3. 比賽獎品、紀念品及小禮物	$ 800
合計：	**$ 3,000**

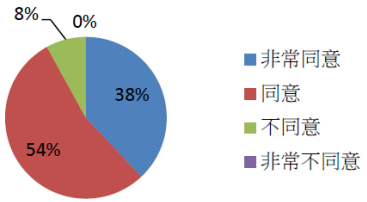
三. 小組成員：

1.	鄭雪瑩老師	RC	(主席)
2.	韋姵西老師	WPS	(組員)
3.	楊秋菊老師	CK	(組員)
4.	鄭崢嶸老師	TW	(組員)
5.	廖智芳老師	LCF	(組員)
6.	傅金添老師	FKT	(組員)
7.	馮汶尉老師	FMW	(組員)

健康校園委員會 (2019-2020年度) 教師問卷_調查結果.xls

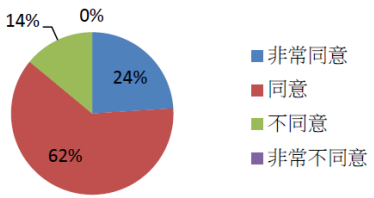
1. 你認為學校的「抗疫」統籌措施能提高你對疾病傳播的防範(例如派發口罩、探熱、提供梘液、加強消毒等)。

	人次	%
非常同意	19	38%
同意	27	54%
不同意	4	8%
非常不同意	0	0%



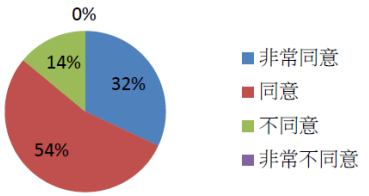
2. 你認為學校的「預防傳染病」的教育及宣傳能增加學生對預防傳染病的認識。

	人次	%
非常同意	12	24%
同意	31	62%
不同意	7	14%
非常不同意	0	0%



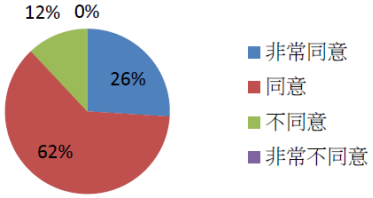
3. 你認為學校能有效處理突發事件(例如手足口病、流感、肺結核的傳染)。

	人次	%
非常同意	16	32%
同意	27	54%
不同意	7	14%
非常不同意	0	0%



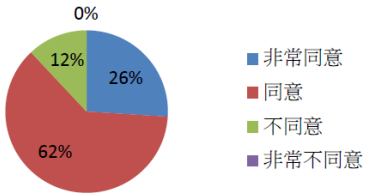
4. 你認為學校能有效爭取社區的支援以營造一個健康發展的環境(例如衛生署、LEAP生活教育活動計劃、基督教巴拿巴愛心服務團等)。

	人次	%
非常同意	13	26%
同意	31	62%
不同意	6	12%
非常不同意	0	0%



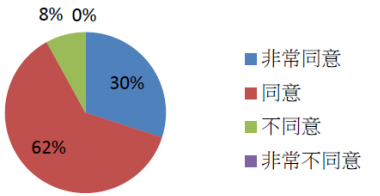
5. 你認為學生能透過健康校園委員會的「壁報板」及課室的「健康資訊欄」提高對毒品禍害的意識和關注。

	人次	%
非常同意	13	26%
同意	31	62%
不同意	6	12%
非常不同意	0	0%



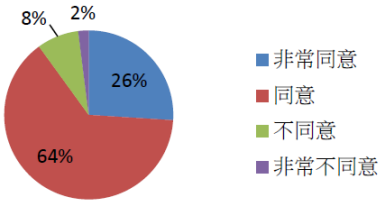
6. 你認為學生能透過「學校課程」(例如德育及公民教育課、中文科、英文科、通識科、綜合科學科、生物科、化學科、體育科、中史科等)獲取有關毒品及吸煙禍害的訊息。

	人次	%
非常同意	15	30%
同意	31	62%
不同意	4	8%
非常不同意	0	0%



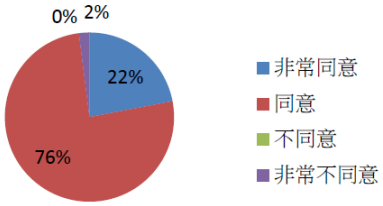
7. 你認為學生能積極參與學校舉辦的「性教育週」和有關性教育活動。

	人次	%
非常同意	13	26%
同意	32	64%
不同意	4	8%
非常不同意	1	2%



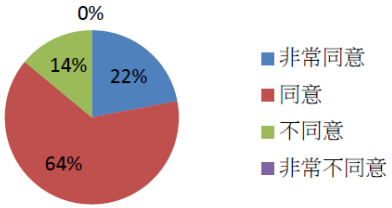
8. 你認為學生能透過學校安排的講座、活動、工作坊、展覽等提升自己的生活技能及健康生活習慣。

	人次	%
非常同意	11	22%
同意	38	76%
不同意	0	0%
非常不同意	1	2%



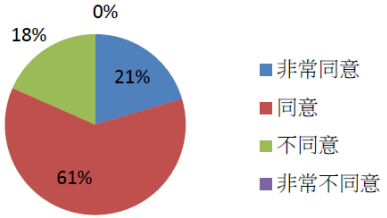
9. 你認為學生能透過早會的「祈禱時段」獲得正面的價值觀和積極進取的人生態度。

	人次	%
非常同意	11	22%
同意	32	64%
不同意	7	14%
非常不同意	0	0%



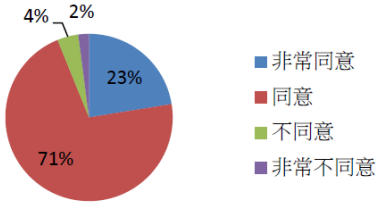
10. 你認為學生能從健康校園委員會的「壁報板」、課室的「健康資訊欄」、海報及班際健康及禁毒常識問答比賽中取得豐富的健康資訊，從而提高自己對健康事宜的意識和關注。

	人次	%
非常同意	10	20%
同意	30	61%
不同意	9	18%
非常不同意	0	0%



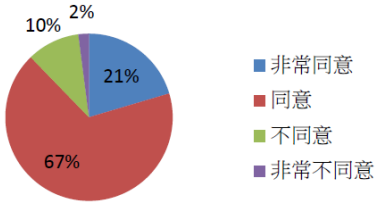
11. 你認為學生能從健康校園委員會的班際健康及禁毒常識問答比賽中取得豐富的抗毒、抗酒及抗煙資訊，從而提高自己對毒品禍害的意識和關注。

	人次	%
非常同意	11	22%
同意	35	71%
不同意	2	4%
非常不同意	1	2%



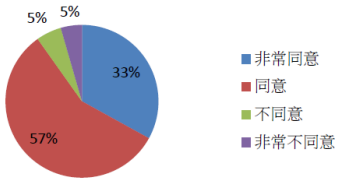
12. 你對含有禁毒元素的健康校園政策有認識。

	人次	%
非常同意	10	20%
同意	33	67%
不同意	5	10%
非常不同意	1	2%



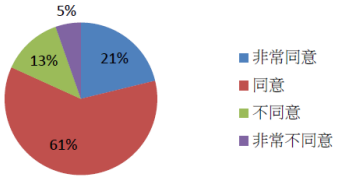
健康校園委員會 (2019-2020年度) 學生問卷_調查結果.xls

1. 你認為學校的「抗疫」統籌措施能提高你對疾病傳播的防範(例如派發口罩、探熱、提供梘液、加強消毒等)。



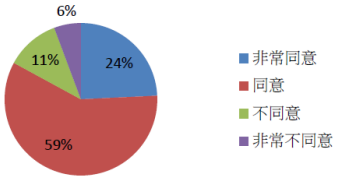
	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	36	37%	11	19%	17	31%	15	29%	32	42%	111	33%
同意	56	57%	38	67%	31	57%	27	53%	40	53%	192	57%
不同意	4	4%	5	9%	2	4%	3	6%	4	5%	18	5%
非常不同意	2	2%	3	5%	4	7%	6	12%	0	0%	15	4%

2. 你認為學校的「預防傳染病」的教育及宣傳能增加你對預防傳染病的認識。



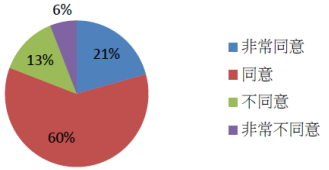
	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	27	28%	6	11%	7	13%	11	22%	20	26%	71	21%
同意	57	59%	38	67%	35	65%	28	55%	45	59%	203	61%
不同意	10	10%	9	16%	7	13%	6	12%	11	14%	43	13%
非常不同意	3	3%	4	7%	5	9%	6	12%	0	0%	18	5%

3. 你認為學校能有效處理突發事件(例如手足口病、流感、肺結核的傳染)。



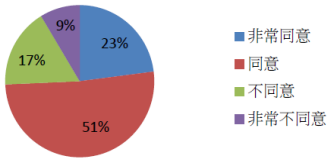
	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	32	33%	10	18%	8	15%	10	20%	21	28%	81	24%
同意	47	49%	36	63%	40	74%	27	53%	46	61%	196	59%
不同意	15	16%	7	12%	3	6%	7	14%	6	8%	38	11%
非常不同意	2	2%	4	7%	3	6%	7	14%	3	4%	19	6%

4. 你認為學校能有效爭取社區的支援以營造一個健康發展的環境(例如衛生署、LEAP生活教育活動計劃、基督教巴拿巴愛心服務團等)。



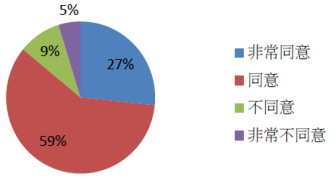
	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	28	29%	9	16%	8	15%	7	14%	17	23%	69	21%
同意	59	60%	37	66%	30	57%	32	63%	42	56%	200	60%
不同意	9	9%	7	13%	8	15%	6	12%	14	19%	44	13%
非常不同意	2	2%	3	5%	7	13%	6	12%	2	3%	20	6%

5. 你認為你能透過健康校園委員會的「壁報板」及課室的「健康資訊欄」提高對毒品禍害的意識和關注。



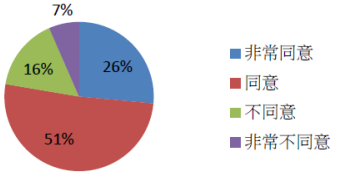
	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	35	36%	8	14%	5	9%	9	18%	20	26%	77	23%
同意	46	47%	29	51%	30	56%	30	59%	37	49%	172	51%
不同意	13	13%	15	26%	13	24%	3	6%	13	17%	57	17%
非常不同意	3	3%	5	9%	6	11%	9	18%	6	8%	29	9%

6. 你認為你能透過「學校課程」(例如德育及公民教育課、中文科、英文科、通識科、綜合科學科、生物科、化學科、體育科、中史科等)獲取有關毒品及吸煙禍害的訊息。



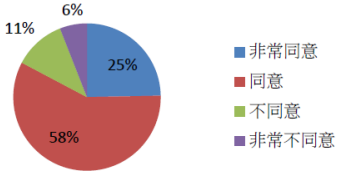
	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	31	32%	11	19%	15	28%	12	24%	20	27%	89	27%
同意	59	60%	36	63%	34	63%	24	47%	45	61%	198	59%
不同意	8	8%	7	12%	3	6%	6	12%	7	9%	31	9%
非常不同意	0	0%	3	5%	2	4%	9	18%	2	3%	16	5%

7. 你認為你能積極參與學校舉辦的「性教育週」和有關性教育活動。



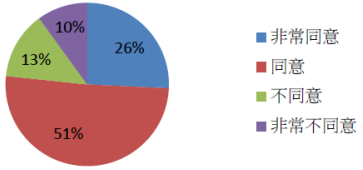
	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	29	30%	9	16%	13	24%	15	29%	23	30%	89	26%
同意	46	47%	33	58%	27	50%	24	47%	42	55%	172	51%
不同意	18	18%	12	21%	10	19%	6	12%	7	9%	53	16%
非常不同意	5	5%	3	5%	4	7%	6	12%	4	5%	22	7%

8. 你認為你能透過學校安排的講座、活動、工作坊、展覽等提升自己的生活技能及健康生活習慣。



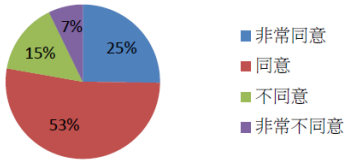
	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	30	31%	14	25%	8	15%	12	24%	19	25%	83	25%
同意	56	57%	35	61%	32	59%	27	53%	45	59%	195	58%
不同意	10	10%	5	9%	10	19%	2	4%	11	14%	38	11%
非常不同意	2	2%	3	5%	4	7%	10	20%	1	1%	20	6%

9. 你認為你能透過早會的「祈禱時段」獲得正面的價值觀和積極進取的人生態度。



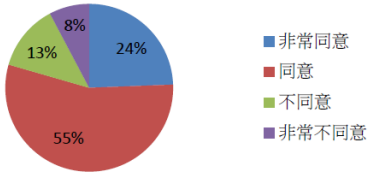
	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	31	33%	12	21%	12	22%	10	20%	20	27%	85	26%
同意	52	55%	31	55%	25	46%	24	48%	36	48%	168	51%
不同意	10	11%	8	14%	9	17%	6	12%	11	15%	44	13%
非常不同意	2	2%	5	9%	8	15%	10	20%	8	11%	33	10%

10. 你認為你能從健康校園委員會的「壁報板」、課室的「健康資訊欄」、海報及班際健康及禁毒常識問答比賽中取得豐富的健康資訊，從而提高自己對健康事宜的意識和關注。



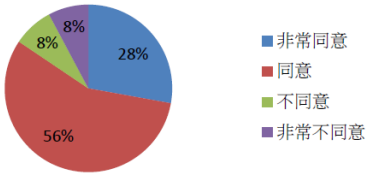
	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	32	33%	9	16%	9	17%	12	24%	22	29%	84	25%
同意	54	56%	33	59%	26	48%	23	45%	39	52%	175	53%
不同意	11	11%	10	18%	12	22%	7	14%	10	13%	50	15%
非常不同意	0	0%	4	7%	7	13%	9	18%	4	5%	24	7%

11. 你認為你能從健康校園委員會的班際健康及禁毒常識問答比賽中取得豐富的抗毒、抗酒及抗煙資訊，從而提高自己對毒品禍害的意識和關注。



	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	28	29%	9	16%	10	19%	12	24%	23	30%	82	24%
同意	53	54%	37	65%	27	50%	25	49%	43	57%	185	55%
不同意	15	15%	7	12%	9	17%	6	12%	6	8%	43	13%
非常不同意	2	2%	4	7%	8	15%	8	16%	4	5%	26	8%

12. 你對含有禁毒元素的健康校園政策有認識。



	F.1		F.2		F.3		F.4		F.5		總數	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
非常同意	30	31%	15	26%	10	19%	13	25%	25	33%	93	28%
同意	50	52%	33	58%	35	66%	27	53%	44	58%	189	57%
不同意	13	13%	4	7%	2	4%	4	8%	3	4%	26	8%
非常不同意	4	4%	5	9%	6	11%	7	14%	4	5%	26	8%

5.3 校本輔導 Pastoral Care

5.3.1 訓導組

訓導組工作報告 2019/2020

一、關注事項二：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

1. 今年學生長在處理學生的違規問題時多採用較正面的方法，常採用勸喻方式，或採用較輕微的處分如口頭警告、記違規紙等方式取代罰站、罰抄或記過等形式。在食物部和有蓋操場當值亦以提醒等方法處理未有執拾垃圾的同學。今年所見，食物部和有蓋操場的清潔狀況有所改善。

2. 今年遲到和缺席的問題較往年有所改善，但因受社會運動及疫情影響，數據不夠準確，明年將和班主任及校服處配合，多提醒家長和學生，望可提升學生的出席率。

3. 明年會繼續按各班的表現召開班主任會議，討論和跟進學生的秩序問題，整合授課老師的處理方法，能有效提升學生的課堂表現。

二、關注事項：生涯規劃

1. 今年仍與課外活動組合作，於 9 月 17-19 日安排學生長與各學會的主席一起進行領袖訓練，透過訓練及建立團隊精神，提升學生長們的管理能力和技巧，更有效規劃自己的人生和將來的發展。可惜第 2 次 3 月 20 日安排的訓練因疫情關係取消，未能安排學生長就 9 月所學作出回饋及交流經驗。

三、其他

1. 今年繼續提醒校務主任黃百宏安排工友在早上 7:55 後才開閘，避免學生於早上逗留在班房。

2. 今年插班生遲到缺席的問題甚多，加上社會事件，交通比較混亂，他們居住較遠，常有遲到問題。期望明年社會狀況改善，遲到缺席的問題得以解決，來年仍請 CMK 負責跟進插班生的事宜，望可令他們盡早融入學校的正常生活。

3. 今年電髮、校服違規的情況仍未有顯著改善，需與校長討論學生的儀容規定及新的處理細節。

4. 今年的記過紀錄和遲到缺席比率因社會事件和疫情問題，不會與往年作比較。

5.3.2 學生輔導組

2019-2020 年度報告

負責老師：李明光老師、馮珮珊老師、田惠萍老師、何慧蓮老師、朱永基老師、
吳華彪老師、廖智芳老師、鄧仲明老師、姚泊敦老師
呂任杰先生、陳惠婷姑娘（學校社工）、曾因瑩姑娘（ 好心情社工 ）

本組成立的目標是：

（一）幫助學生在品格、健康、心理與社交各方面有良好的發展。
（二）培養學生正確態度、價值觀及人生觀，使學生能健康及愉快地成長。
（三）協助同學克服在成長、學業、情緒、家庭及社交等方面遇到的困難及在成長的道路上給予適當的幫助和支援。
（四）提高學生的多元智能發展，發展潛能，提昇自尊感。

輔導組除在個案轉介及個人輔導方面提供治療性的服務外，最重要的是透過發展性及預防性的活動培育同學的品格修養。另外，小組亦推行資訊/知識性的活動，以培育同學正確的價值觀、道德觀，並提昇他們自我認識的層面。其工作為：

一・ 新生啟導課程
二・ 中一教育營
三・ 希望工程
四・ 朋輩輔導員(午間活動)計劃
五・ 性教育活動
六・ 多元智能工作坊
七・ 希望旅程輔導活動
八・ MISSION E 輔導活動
九・ 三好獎勵計劃
十・ 振興之星計劃
十一・「尊重生命」逆境同行」微型計劃
十二・家長講座
十三・ 輔導個案

本組老師及社工在去年為同學舉辦了以下各種活動詳情：

迎新活動

壹九年七月期間舉行了中一「新生迎新啟導課程」活動，內容包括：中、英、數及通識四科的基本學習方法，訓練自我管理能力、探索多元智能學習方法、認識共融學習、駐校社工迎新及鼓勵新同學參予互相認識的活動，從而幫助他們儘快適應新的學習環境。出席同學踴躍，表現投入，效果理想。

中一迎新教育營

本年度「中一迎新教育營」於壹九年九月中旬舉行。本年度負責同事為本校駐校社工、好心情社工及學習支援小組同事。本活動旨在增加中一新生間的聯繫，建立團隊精神，訓練紀律精神，讓他們盡快投入中學生活。所有同學表現投入，努力完成工作，明白積極裝備自己的重要。

希望工程

此輔導計劃的目的是讓有被記缺點同學，透過服務去除缺點，鼓勵力求上進，改善操行。上、下學期本擬各有一次申請，因停課關係只有一次。本年度有三十八人透過此輔導計劃，成功以服務代替處分減少缺點。服務種類亦較多元化，如協售獎券、賣旗、圖書館盤點、協肋學習支援小組的義務工作、文書及校園清潔工作等。本度年仍實施中一同學第一次被訓導組記缺點時，須強制進行服務，刪去缺點，讓同學能更積極面對犯錯的事實，並勇於承擔，改正錯誤。

朋輩輔導員(午間活動)計劃(配合 MC2：正向教育)

因中一同學於午膳時段須參加很多科組及會社舉辦的活動，而師兄們有頻繁補課，故本年本活動改變了形式，召募的師兄弟數人，在上學期及一月時舉辦了兩次午間遊戲日，內容包括桌遊、球類試玩、雜耍試玩、足球機等，以多元的活動內容及形式吸引低年級同學，從中師兄與師弟建立朋輩關係。另外，本組亦因此同學的需要，午膳時份舉行了午間攤位活動，邀請了八個不同性質的活動機構，從不同的角度提供活動予同學，寓學習於遊戲之中，同學反應也十分熱烈。

性教育活動

本組社工與校外機構於十一月份舉行了「性教育雙週」，主題因應各級需要而有所不同。由專業社工及相關科組老師講解正確的性觀念及知識。

同學透過講座、電影欣賞、攤位遊戲、資源車服務、展板展覽，文章閱讀及振興論壇等多元化活動，學習正確的性知識。同學們都積極參予，氣氛熱鬧。

多元智能發展工作坊(配合 MC2：正向教育)

本組社工於本年度舉辦了「咖啡人生展覽會」、「同桌 board games 遊」、「雜耍」、「山藝活動」及「和諧粉彩」，參加各活動同學們都很用心投入學習，受訓及練習。活動中也呈現了同學不同的個性，寓趣味於輔導之中。同學們除了發展興趣專長之餘，也可訓練專注及耐性，形式活潑，富趣味性。

振興之星計劃

此摘星計劃目的讓同學們在各方面的才幹、優點及好品德，予以鼓勵及肯定。每月或兩月一次進行表揚，本學期共頒了四顆星，內容兼顧個人發展、品德修養、服務精神等。選舉標準多樣化，有客觀數據，老師評分及同學參予，務求讓同學在各方面竭盡所能，精益求精。特別一提的是停課期間，每班班主任選出三位同學作為「向上星」，褒揚孜孜求學的精神。

「尊重生命．逆境同行」好心情@CGHC 微型計劃

此計劃由優質教育基金撥款，推行為期一年的輔導活動，目的讓同學們在培養正面人生態度，加強抗逆力。此活動有大型問卷調查、小組輔導、家長會面、學生講座、老師培訓及戶外活動。內容多樣化，形式活潑生動，而且有專職社工負責各項活動。然由於疫情停課有所延誤，本年度只進行了少量活動，來年本計劃將繼續舉行，讓同學寓學習於娛樂，樂在其中。

輔導個案

本年度的輔導個案約二十個，各年班同學均有，輔導內容主要是關於學業、家庭、精神健康及情緒等，性質較往年複雜。個案經處理後，大都有理想進展。有部份個案則需要進行即時輔導；其中有個案屬學習有特殊需要，均轉介至學生支援小組處理；其餘個案按性質分別予輔導老師、相關同事或社工，再行跟進。

5.3.3 生涯規劃組

生涯規劃組 2019/2020 — 評估報告

甲. 全年工作計劃 分項檢討報告

政府生涯規劃津貼及校方支持，有效提升教師團隊的能量，加強學生的升就輔導服務及生涯規劃教育，為學生提供更全面的服務。本組亦早已制訂政策宣言和各級目標。**現在先分別就 6 大目標，評估去年的工作成效，最後再作出整體評估。**

目標 1 學生知悉及意識到生涯規劃的重要性

策略及工作細節	成功準則 *70% 以上持份者認同策略的理念及工作成效	評估方法	檢討內容
1.1 本組透過簡介會、早會短講、講座、上課、網頁、壁報、學生閱讀計劃及校園電視台等**途徑**向師生宣傳生涯規劃的理念及實務工作，並表場勇於實踐理想的學生。	*	老師觀察及師生問卷	學生在簡介會、講座等場合，專心聽講，積極回應。WhatsApp 群組有效輔導學生。
1.2 增加**圖書館**「生涯規劃角」的館藏，並推介好書給學生。	*	師生問卷及借書紀錄	新增約 10 本與生涯規劃相關書籍或小冊子。
1.3 IT 元素：籍智能手機及電腦開展新服務，傳送有趣而實用的升輔資訊及提供輔導。此外，亦會進一步加強本校生涯規劃網的內容。	*	工作紀錄 師生問卷	停課期間大部份實體活動和講座都臨時改為在網上進行，例如 Zoom 教室、WhatsApp 群組輔導、本校生涯規劃組網電郵及電話輔導。

目標 2 知己：學生**認識自我**，知己知彼後制訂**初步的目標**，自我發展。

策略及工作細節	成功準則 *	評估方法	檢討內容
2.1 配合範式轉移，透過晨讀課、中一至中三 Day3 第九堂及 M&O 課等時段，進行性格及特質測試、學習能力評估，協助學生訂立目標及定期檢討學習計劃，並實踐及反思成效。各級全年重點略有不同。	*	師生問卷	協助學生了解因應自身的職業性向而對特定的工作性質和環境產生認同，從而透過工作獲取滿足感，效果良好。
2.2 **各科組**協助學生了解及檢視自己的性格和能力傾向，以便於全面認識自我。知己是個人生涯發展成功與否的首要重點所在。本組將會在財政上資助和各科組協辦的項目。	*及各科組各自制訂的成功準則	師生問卷及各科組報告	各科組老師按自己專長，有效協助學生認識自我。

目標 3 知彼：協助學生積極考慮會影響升學就業決定的各項**外在因素**，並將有關影響與本身的抱負互相對照。學生能夠**探索升學**及**職業**的選擇（**機會與限制**）。

策略及工作細節	成功準則 *	評估方法	檢討內容
3.1 以有效的方式收集、更新及發放各類升學就業資訊，使能在生涯規劃教育及升學就業輔導服務上，**支援**學生、家長、教師和學校領導。 透過 **CLP 課程、活動及輔導**，協助學生**識別及運用**不同來源的升學就業資訊，認識就業趨勢及相關的進修機會，特別是資歷架構，並時刻留意各種升學選擇可會帶來的機遇和限制。	*	師生問卷及各次活動檢討紀錄	本組老師更多透過電子媒體發佈及更新資料，讓更多同學知悉資訊，例如透過WhatsApp傳送Google Drive 連結。
3.2 **各科組**老師教導學生將從其他學習經歷、工作體驗相關的活動或學習所得的成果與升學、培訓及工作選擇互相結合。	*及參加的學生及服務生百分比按年上升	師生問卷學生 OLE 反思表、ECA 紀錄	部份老師擅長運用班級經營策略，例如分擔職務和班會活動去培養學生的辦事能力。關注事項2組長建議多給予學生籌辦班會活動的機會，。

進行生涯**規劃與管理，包括目標4-6，即PIE模式。**

目標 4：提升學生的技巧、能力及培養正面的態度，並協助他們訂立目標，作充份知情的選擇，**制訂計劃及訂立行動方案**。

策略及工作細節	成功準則 *	評估方法	檢討內容
4.1 與學校的課程聯繫，建立生涯規劃及事業輔導的校本的**綜合課程**。 透過早會、晨讀、M&O 課、Day 3 第九堂課、F4-F6 代課堂、午間、課後及假日進行，協助學生認識自我、生涯角色及本地經濟趨勢、職業操守及工作的意義等範疇。 協助學生設定進修及職訓**目標**，作出決定、定好優先次序，制訂**計畫**，並付諸實行。教導學生認識、選擇及運用合適的決策技巧，尤其是在逆境時，執行預設的應變計劃。	*	工作紀錄 師生問卷	課程依據教育局生涯規劃課程指引及以「尋找生命的彩虹」及「生涯地圖」兩書為基礎，配合校內學生需要，製成校本課程。本組預先派發課程及教學指引予班主任，以有系統的程序、單元設計及課程排，串連各單元的內容，讓各級學生進行有系統的生涯規劃。
4.11 **中一至中三 Day 3 第九堂課生涯規劃課**	*	師生問卷	已因應關注事項2組長建議，精簡內容，進一步優化生涯規劃及事業輔導的校本綜合課程。
4.12 **M & O 課：**中三畢業生出路講座、中四、五師友計劃、中四生涯地圖及 OLE & SLP 課、中五 OLE & SLP 課 1 & 2、中六生涯規劃、JUPAS 及大專講座。	*	師生問卷	去年部份老師仍指出中五、六需安排更多次數，本年度原本亦多了兩節中六課。
4.13 中四至中六**單堂代課**老師播放與生涯規劃相關視訊檔，並和學生討論內容。	*	師生問卷 老師評分	大部份老師已預早交帶代堂功課，所以播片量較預期小。由代課老師彈性處理。
4.2 **各科組**除了將生涯規劃教育元素融入課程 /活動外，生涯規劃組亦將聯同**其他科組**，提升學生學習、應試及就業**技巧**、**能力**，培養學生品備積極**態度**，成為樂善勇敢的新一代。 此外**各科組**亦可分析各科目與就業選擇的聯繫及科目的學習和就業機會。 本組將會在財政上資助和各科組協辦的項目。	*及各科配合建議	師生問卷 各科組紀錄及報告	本組已在財政上資助和各科組協辦的項目，例如資助話劇訓練，而話劇組亦獲得獎項，增強了學生的就業信心和能力。
4.21 家校合作，推動生涯規劃教育：歡迎家長參加本校其他大部份供學生參予的生涯規劃活動。講座包括中三家長生涯規劃及334學制講座、中六級畢業生「多元出路」家長講座、中六家長DSE預備放榜講座。	*	家長問卷 及 工作紀錄	出席本年中三家長講座因疫情取消，改為網上發布資訊。
提供家長小組或個別咨詢服務，例如跟進在中一至中六班主任和家長面談後所轉介個案。籌辦各類參觀活動，例如IVE香港專業教育學院(柴灣) 。	*	工作紀錄	本組在家長日接獲多位家長轉介查詢，已在查詢後三天內回覆，迅速解決家長及學生的疑難。

4.22 和舊生會協作加強師友計劃：更有系統和生涯規劃服務機構及舊生會協作，通常以講座、個別或小組形式進行。透過校友學生的互動，幫助學生建立積極正面的人生觀，擴闊學生視野，並引導學生認清目標，實踐豐盛人生。	*	*及工作紀錄	本組每年皆盡量尋找不同舊生擔任師友，擴大師友計劃友師基礎，以便長期提供支援。
4.31 **協助學生個人規劃**，幫助學生反思各項學習體驗，加深對自我的認識，聯繫及發展其個人計畫及事業目標，以協助他們適應從學校到工作的過渡。	*及完成SLP，並反思。	SLP 質素及師生問卷	在復課後已順利完成SLP
4.32 **生涯規劃茶聚：**以茶聚的小組形式，營造一個輕鬆的聊天氣氛，讓出席的學生、生涯規劃組學生代表、舊生及老師作多層次交流及分享，協助學生先知己，後知彼，了解各升學就業途徑，訂立目標和計劃，作出明智的升學和就業選擇。	1/10-31/5 (全年 4-5 次)	* 出席的學生認真參與，積極投入。	詳見乙部
4.33 引入升學輔導機構提供的**面試技巧課程及 JA Success Skills**，供學生報名。	掌握面試及編寫履歷技巧	工作紀錄及學生問卷	上學期舉方中六大學面試訓練班問卷顯示90%學生滿意導師和課程的質素。
4.34 **中四至中六模擬放榜輔導**。	*及模擬等級的準繩度	師生問卷紀錄	因疫情改為網上輔導
4.4 在探討不同學生的需要後，以「 百貨應百客」的策略，透過本校網頁、WhatsApp 群組、電話及面談等方式，提供**個別、小組輔導**及諮詢。重點輔導中六學生，按能力及取向分組，提供個別咨詢服務。	*	工作紀錄及師生問卷	在文憑試放榜期間，按不同出路，提供專人跟進個別及小組輔導，有效協助約40位學生及家長，在課室進行輔導的人數減小，因為加強了電話及WhatsApp 群組的輔導。
4.41 **DSE 放榜**前後個別輔導及面試訓練及 **On Call 36 小時**電話輔導及 WhatsApp 輔導等暑假期間咨詢服務。	學生得到即時及適切的服務	工作紀錄老師問卷	透過一個WhatsApp 群組、Zoom教室、電話及面接等方式，實時提供支援。

4.42　畢業生**出路調查**。	調查回覆率達 90%以上	工作紀錄	調查回覆率達95%以上。學生甚合作，樂於提供資抖。
4.43 畢業生及其家長升學及就業輔導，包括面談、透過電話、WhatsApp 群組及電郵回覆。	即時回覆，如需查核資料，3天內回覆。	工作紀錄	做到即時回覆，如需查核資料，亦於3天內回覆。
4.44 **各科組**，特別是和學生輔導關係密切的功能組別，就學生家庭、人際關係及心靈等範疇，提供個別、小組輔導及諮詢。	*	各科組紀錄及報告	各科組能有效提供個別、小組輔導及諮詢，其中SEN組社工的表現尤見突出。詳見各科組紀錄及報告。

目標 5 實踐行動方案，積極**申請報讀**課程及求職

策略及工作細節	成功準則 *	評估方法	檢討內容
協助學生**申請報讀課程及求職** 與不同的**夥伴** / 持分者密切溝通 / 建立穩固的合作關係，當中包括家長、教師、學校管理人員、學校其他人員（如學校社工）、僱主、升學機構及社區組織等，協助學生。	學生順利申請報讀課程及求職	工作紀錄 師生問卷	預早公布各類升就陷阱，本年文憑試放榜後，繼續沒有學生因報讀了未註冊課程而向本組要求緊急支援。
5.1 和英文科合作，在校內舉行 TOEIC 考試，測試學生英語。	學生認真完成考試	工作紀錄 師生問卷	因應英文科料主任指示，停辦了。
5.2 **青年學院申請報讀程序及輔導**	*	工作紀錄 師生問卷	有效輔導學生思量是否報讀。
5.3 **大學**入學及選科的輔導計劃	*	工作紀錄 師生問卷	LKL及NWP在十二月JUPAS截止申請前提供個別輔導，LKL及CM在放榜後亦協助學生調動科目組合。
JUPAS：申請報讀程序，跟進資料及輔導、JUPAS：校長推薦計劃申請報讀程序及輔導	*及順利完成程序	工作紀錄 師生問卷	順利完成各類申請報讀程序。 除本地升學外，本校這幾年亦積極開拓台灣及中國升學的途徑，LKL, NWP舉辦台灣聯招自傳寫作訓練課程，又提供台灣聯招報讀及選校程序輔助。
5.4 VTC 申請報讀程序及輔導			
5.5 E-APP 申請報讀程序及輔導			
5.6 內地高校免試聯招宣傳、申請程序、輔導及校長推薦計劃、保送階段內地其他高校報名宣傳、申請報讀程序及輔導，例如放榜後暨南華僑大學申請程序及輔導、放榜後內地升學學生家長簡介會。			
台灣大學個人申請報名宣傳、申請報讀程序及輔導、台灣大學聯合分發報名宣傳、申請報讀程序及輔導、台灣升學學生家長互助支援計劃、個別中五同學轉讀台灣大學僑先班輔導			
中、台交流團			

5.7 為學生撰寫**推薦信**	7 個工作天內完成	工作紀錄	WPS平均於3個工作天內完成，CM亦撰寫部份推薦信，特別是放榜期間，但部份學生提供的資料不足，又要在即日取得推薦信。來年宜多提醒學生盡早申請。
5.8 模擬入學面試、求職活動或求職**工作坊**	*參加學生人數百分比按年上升	工作紀錄 師生問卷	因疫情，放榜沒有邀請Edvenue® Limited舉辦模擬面試。
5.9 **和本校SEN組協作**，為合適的中四學生，包括SEN學生報讀應用學習課程，提供校本課程以外的多元化學習平台，並與學生的職業導向緊密關連。	*	工作紀錄	舉行面試，甄選合適學生報讀應用學習課程，亦加強輔導有志報讀應用學習課程的學生。報讀人數隨全級學生人數下降了。

目標 6：學生透過各類學習活動，養成反思習慣，不斷評估自己的學習經歷及個人發展。

策略及工作細節	成功準則 *	評估方法	檢討內容
6.1 **學生**透過各類學習活動，**養成反思習慣**，例如完成各式工作紙內的練習及反思問題，並在全年填寫 2-3 次 CLP 生涯規劃反思表。 6.2 **學生學習概覽**旨在彰顯和確認學生的全人發展，並讓他們在經驗過程中反思及建立目標。學生的反思活動由初中持續發展成為自省自律的行為，學生到高中的頭兩年累積反思經驗及記錄，每年檢視成果，學校逐步協助學生在高中第三年完成「學生學習概覽」。學生必須經常自我評估自己的學習經歷及個人發展。	*	反思表質素 老師觀察 師生問卷	學生已完成各式工作紙內的練習及反思問題，並初步養成反思習慣。 本組有效利用反思表的數據，在家長日將接見各級學生及家長，協助他們持續評估自己的進度。

乙. 與關注事項關係較密切項目的檢討報告

評估成效方面，新關注事項1已順利推展部份計劃。

新關注事項1

1.1 師友計劃

雖然因疫情未能舉行聚會，但本組仍協助學生獲求師兄意見，本組亦已建立並擴大舊生資料庫，共有約 75 位舊生。

1.2 中三選科輔導

因疫情未能在十二月舉行實體講座，改為在網上進行輔導。在復課後亦在課室進行選科輔導，效果良好。

關注事項 2

2.1 生涯規劃茶座

原本計劃全年舉辦 7-8 次實體茶座，在上學期和下學期復課後的活動皆順利舉行，但由於社會事件及疫情影響，停課期間大部份實體活動和講座都臨時改為在網上進行，例如 Zoom 教室、WhatsApp 群組輔導、本校生涯規劃組網電郵及電話輔導。

中六生涯規劃小組實體/網上茶聚

	主題	月份
1	選擇報讀大學、大專，抑或其他出路	10
2	大學聯招 JUPAS 選科及排位攻略	11
3	實體面試工作坊	11
4	VTC 報名及選科攻略 WhatsApp	1
5	中台升學路 WhatsApp	2
6	放榜輔導網上網下同步進，主要用 WhatsApp 及 Zoom 教室	7

中三茶聚的主題為選科及結業後出路；中四主題是應用學習課程。由於學生所關心的重點各有不同，所以小組的規模較細。

因為生涯規劃茶聚以小組形式進行，每次參與人數可能只佔全級 5-10%，所以只會評估每次出席者的反應。出席學生的即時反應及交回的工作紙皆顯示聚會為學生提供適切的指導和建議，約 75%以上出席的學生及老師認同此策略的理念及工作成效。

2.2 聖誕聯歡會

每班派三位代表出席 22/11 簡介會，工友在 20/12 聖誕聯歡會早上放約十支白色及彩色粉筆在 1A-2C 課室，供師生繪畫黑板。80%以上班別能完成計劃。約 65%同學及老師認同同學能籌組編排聖誕派對的活動，透過群體活動培養正向人生態度。

丙 整體評價

本年度深受社會事件及疫情影響，以致較難推動工作。由於預計疫情仍會反覆，雖然來年的基本工作項目只有少量改變，但將加強以 Google Classroom、WhatsApp 及 Zoom 教室等電子渠道，更靈活地推動生涯規劃教育。

儘管本組面對不少挑戰，但各持份者基本認同生涯規劃工作的成效。現從兩方面略述如下：

於 2017-19 年以生涯規劃範疇申請**關愛校園獎**，最終連續三年獲獎。

本校**生涯規劃組資訊網**，最新總瀏覽量為 32,651(截至 2020 08 31)；2019 08 31 為 28,819 人次。總瀏覽量比預期多，有大量非本校學生瀏覽，可見學生覺得該資訊網能有效協助他們規劃人生。

5.3.4 德育及公民教育組

德育及公民教育組

2019-2020 工作檢討

德育及公民教育課/活動

範疇	策略及工作	對象	日期 (日/月)	成功準則	評估方法	成效	跟進
個人	**目標：培養學生正向及積極的人生態度。**						
1	誠信教育活動 a) ICAC 廉政互動話劇 (2019/1/9) b) 招募 10 位 i-Teen 領袖生負責推廣活動 c) 參觀 ICAC d) 其他活動	a) F4 b) F4 c) F4 d) 全校	全年	a) ≥ 70%投入學習活動 b) ≥ 8 位 i-Teen 領袖生參加 c) ≥ 8 位 i-Teen 領袖生參加 d) 每級不少於 50%參加	➢ 老師觀察 ➢ 統計數據	因社會事件和疫情停課關係，除却一月活動外，其他活動皆取消。 一次閱讀時段進行 ICAC 問答比賽，有≥80%同學參加。當日午間攤位活動，老師觀察累計≥50 人次參加。	來年可繼續
2	禁毒教育 (預防不良行為) a) 無限「淪」迴禁毒劇場	F2-F3	20/5	≥ 70%同學投入學習活動	➢ 老師觀察	因疫情停課關係，取消活動	來年應轉換劇場題目
3	多媒體習作 (跨科組：RS/ICT/VA/…) ➢ 利用習作讓學生檢視自己在行為態度上的成長	F1-F3	下學期	≥ 80%能完成課業	➢ 老師批改	因疫情停課關係，取消活動	來年可繼續
4	早會德育短講 ➢ 勸勉同學成為有品德的人	全校	全年	≥ 70%同學投入聆聽	➢ 老師觀察	因社會事件和疫情停課關係，早會短講安排取消。	來年可繼續

學校	目標：教導學生彼此包容與體諒，以禮待人，並建立團隊精神，積極投入校園生活。						
1	思齊盾 ➢ 透過不同活動，讓同學積極參與學校學習/活動, 建立歸屬感及團隊精神	F1-F5	全年	每班能選出代表參賽	➢ 數據記錄	因社會事件和疫情停課關係，各科組活動早會短講安排取消, 所以沒有什麼紀錄可計分數。	來年繼續
2	「關愛之星」(與輔導組合作) ➢ 表揚同學良好的品德，鼓勵見賢思齊	全校	下學期	每班能選出代表	➢ 統計數據	因疫情停課關係，取消活動	來年繼續與輔導組合作
3	共融教育課題 ➢ 教導學生彼此接納及包容，切勿在言行上欺凌他人	F1-F3	上學期	≥ 70%同學認真聆聽	➢ 老師觀察	老師觀察 ≥ 80%同學認真聆聽	來年繼續
4	午間活動 ➢ 以不同形式活動進行生命/公民教育	全校	全年	每次≥ 30 位同學投入活動	➢ 老師觀察	因疫情停課關係，取消活動	來年繼續
家庭	目標：鼓勵學生分擔家庭責任。						
1	M&O 家庭課題 ➢ 勸勉同學成為關愛家庭的人	F.5	下學期	≥ 70%同學投入聆聽	➢ 老師觀察	因疫情停課關係，取消活動	來年繼續
社群	目標：透過義工講座/活動使學生於知識和技能上裝備自己，學習如何實踐關愛社群。(與社工合作)						
1	社關講座 (M&O 課)	F2	下學期	≥ 80%同學積極投入講座	➢ 老師觀察 ➢ 問卷調查	因疫情停課關係，取消活動	來年繼續
2	義工服務 (M&O 課)	F4	下學期	≥ 80%同學積極投入活動	➢ 老師觀察 ➢ 問卷調查	因疫情停課關係，取消活動	來年繼續
3	早會短講 ➢ 義工服務經驗分享，勸勉同學成為能幫助	全校	上學期	≥ 70%同學投入聆聽	➢ 老師觀察	因社會事件和疫情關係，早會短講安排取	來年可繼續

	別人的人					消。	
香港/國家	目標：加強國民及國情教育，提升學生對國家的文化、歷史傳統、發展狀況的關心和認識，從而培養對國家的認同感和歸屬感。						
1	基本法推廣 a) 網上問答比賽 b) 認識《基本法》：實踐「一國兩制」善德基金會全港中學校際問答比賽 2019 (與通識科合作) c) 其他活動	a) F1-F3 b) F4-F5 c) 全校	上學期 5 月 全年	a) 每班有最少 2 人曾上網參加比賽 b) 能組成參賽隊伍 c) ≥ 5 同學投入聆聽	➢ 老師觀察 ➢ 統計數據	因疫情停課關係，取消活動	來年繼續
2	認識中國文化活動	全校	全年	≥ 20 人觀看資訊播放/參與活動	➢ 老師觀察	因疫情停課關係，取消活動	來年繼續
3	本地考察活動 (與 LS 科合作) ➢ 增加對香港/國家的認識	F2	下學期	≥ 80%投入學習活動	➢ 老師觀察	因疫情停課關係，取消活動	來年繼續
4	早會短講	全校	全年	≥ 70%同學投入聆聽	➢ 老師觀察	因社會事件和疫情停課關係，早會短講安排取消。	來年繼續
世界	目標：引發學生思考個人對世界的角色與責任，協助學生對國際發展議題作仔細觀察及分析，以及身體力行，做個負責任的世界公民。						
1	貧富宴 ➢ 教導學生珍惜所有，關注全球貧窮問題	全校	下學期	➢ 不少於 70 位師生參與	➢ 統計數據	因疫情停課關係，取消活動因疫情關係取消活動	監於疫情風險來年不繼續

關注事項(二)：正向思維教育

範疇	策略及工作	對象	日期(月份)	成功準則	評估方法	成效	跟進
個人	**目標：培養學生正向及積極的人生態度。**						
1	「快樂七式」攤位活動 ➢ 與輔導組合辦，培養學生知足、感恩的態度	全校	9 月/10 月	➢ 不少於 50 位同學參與	➢ 老師觀察	因社會事件關係，取消活動	根據 MC2 來年安排作出配合
2	關愛月 M&O 課堂及活動 ➢ 與學習支援組合辦，培養學生彼此尊重和欣賞的態度		10 月	➢ ≥ 80%投入學習活動	➢ 老師觀察	老師觀察 ≥ 80%同學認真聆聽	根據 MC2 來年安排作出配合

5.3.5 環境保護教育組

我校按照環境保護運動委員會綠色學校環境管理的理念為標準，從綠色規劃、資源回收、環境審核等概念，塑造組織氣氛和文化。本校的環境教育工作，主要透過環境教育組及環保學會進行。

2019-2020 活動成就：

1. 本校以下同學參與了由香港有機資源中心舉行的「有機大使培訓計劃 2019-2020」，以下為獲頒證書的同學名單:

5A 陳言心　5A 伍健弘　5B 歐陽朗澄　5B 陳思良　5C 莫灝天　5C 顧嘉寧　5C 何宗泓
5C 梁樂軒　4A 梁智堯　4B 何卓文　4B 殷銅澤　4C 李永熙　4C 謝傲浚　4C 王善康

2. 本校以下同學參與了由環境保護運動委員會舉行的「學生環境保護大使 2019-2020」，以下為獲頒證書的同學名單:

- 傑出學生環境保護大使銀獎 – 4B 殷銅澤
- 傑出學生環境保護大使銅獎 - 2A 吳卓謙
- 「基礎環保章」- 5A 伍健弘　5B 歐陽朗澄　5B 陳思良　5C 何宗泓　5C 梁樂軒

2019-2020 活動及檢討：

活動	日期	檢討
電子廢物回收	全年	本年度電子廢物回收活動共收得五十多件電子廢物，包括電腦顯示器、吸塵機、錄音機、電腦主機、鍵盤、電線等。
早會宣傳	2019 年 9 月至 2020 年 1 月	早會的效果理想，能加強同學的環保認知。
宣傳香港無冷氣夜 2020	2019 年 10 月 5 日	有助加強學生的環保意識、培養他們響應環保的態度，以及實踐環保生活。
領取溫度計	2019 年 10 月 31 日	11 月份在各個班房的家課日誌貼上磁石溫度計，協助各班同學判斷應否使用空調。 攝氏 25 度以下學生一般會關掉空調。
中一及中二級親子種植比賽	2019 年 10 月至 2020 年 1 月	種植期內的花苗死亡率比上年低，部分學生以$20 購回花卉，所有善款已全數交公益少年團之「環保為公益」籌款活動。
綠色聖誕　你我都讚	2019 年 12 月 21 日	有 4 班沒有使用即棄餐具，此活動簡單有意義，明年將會繼續舉行。
九龍公園環保嘉年華 2020	2020 年 1 月 12 日	約有 300 位社區人士參與嘉年華，能有效宣揚有機耕種。

5.4 與社區之聯繫

本校一向積極鼓勵學生參與社區事務，使透過課堂以外的學習，培養公民意識，學懂關心社會，回餽社會。
近年來，在校方的大力支持下，各服務團體的活動舉辦得有聲有色，亦與社區組織及其他友校保持緊密聯繫，除一般性的售賣獎券、售旗外，還策劃不少多元化活動，甚至推廣至國內地區。茲列其要點如下：

5.4.1 公益少年團

因疫情關係 2019-2020 年度只能成功完成以下一項活動：

1. 慈善花卉義賣

5.4.2 紅十字會

1.	Name of Club / Association	Hong Kong Red Cross Youth Unit 59			
	小組名稱	香港紅十字會青年團第 59 團			
2.	Teacher-in-charge	Lam Ting Yu			
	負責老師姓名	林庭宇			
3.	Name of Student Representative	Ting Laam	(Class	5A	)
	學生代表姓名	丁嵐			
4.	Number of Members	65 人			
	會員人數				
5.	Brief Report on Activities Organized in 2019-2020				
	2019 至 2020 年度 活動報告 (This report will be handed to the School Magazine for publication, you can provide some photos for this purpose) 此報告將送交校刊小組作編輯之用，可附交數張相片作此用途				

1. 校內急救服務
於醫療室當值，為有需要同學、老師和其他人士提供急救和護理服務

2. 社際水運會
於本校水運會設立臨時救護站，為有需要的運動員、同學和其他人士提供急救服務。

3. 社際越野賽
於本校越野賽設立臨時救護站和流動救護隊伍，為賽道上和終點位置的運動員、同學和其他人士提供急救服務。

4. 社際陸運會
於本校陸運會設立臨時救護站和緊急應變小組，為有需要的運動員、同學和其他人士提供急救服務。

5. 青年急救和護理課程
安排新會員參與急救和護理課程，為投身服務傷病者及有需要人士、保護生命及貢獻社群的工作而努力。

6. 2019/20 公益少年團東區慈善遠足活動
於上述活動中，為參加者提供流動急救服務。

5.4.3 社會服務團

因疫情關係，本年度沒有進行賣旗籌款活動。

5.4.4 童軍

2019-2020 年度

香港童軍 港島第 149 旅 周年報告

負責老師

朱永基老師、盧凱康老師

學生代表

施良集(5C23)

團員人數

童軍 40 人、深資童軍 4 人

全年集會次數

一般集會 10 次、特別團集會 4 次、服務 5 次

精選活動報告

1. 特別團集會之「射擊體驗日」(07/09/2019)
在新蒲崗一個室內氣槍練習場舉行一次獨家的「射擊體驗日」，特意安排這次特別團集會，讓童軍認識這項講求高度自律、冷靜的運動。

2. 戶外團集會之「追月夜行無頭暈」(14/09/2019)
適逢集會日為中秋節翌日之追月夜，領袖特意安排黑夜遠足活動，於山上與各級童軍歡度中秋佳節。

3. 社際水運(19/9/2019)
本校水運會為學校每學年第一項全校性活動。本旅童軍作為是項比賽之工作人員，配合老師們確保是次比賽能順利地進行及保持場地整潔。

4. 社際越野賽(04/10/2019)
社際越野賽為本校的特色運動活動。本旅童軍為了讓賽事能順利舉行，各成員比其他同學更早到達場地，施展其童軍技能，從而劃分出賽道、四社啦啦隊位置及本校旗架等。在緊迫的時間內，各成員互相合力協助下，協助學校完成一項美滿的賽事。

5. 社際陸運會(01/11/2019, 07/11/2019)
社際陸運會同樣是學校其中一項矚目的賽事。本旅童軍同樣全力以赴，為學校、為同學提供一個卓越的比賽環境、專業的服務，務求令賽事在指定時間內完成，並為各同學帶來刺激的一屆賽事。

6. 戶外團集會之「逆走港島徑第 7 徑」(02/11/2019)
新童軍成員需要進行一次戶外團集會，才具備宣誓成為世界童軍運動的一份子的要求。新舊童軍按眼鏡蛇(Cobra)、塘鵝(Gannet)、鷹(Hawk)及杜鵑(Cuckoo)分成四個小隊，由隊長帶領，

安全又順利完成旅程及其中的小事工。

7. 戶外團集會之「靈採獅子山精神」(27/12/2019)
因社會運動而由聯團露營改為一日過之遠足活動，由慈雲山出發，經沙田坳上獅子山，後經望夫石，再於大圍解散。比十一月之港島徑更具挑戰，但童軍們都面無懼色，充份表現出「童軍勇敢不但難」的精神。

5.4.6 少年警訊

鑒於過往一年發生社會事件，少年警訊會員數目大幅下降，再加上疫情關係，全部有關體育比賽取消。

1. 陸運會工作人員
2. 滅罪盃籃球比賽 (取消)
3. 中區滅罪長跑比賽 (取消)
4. 警務員招聘活動 (取消)

5.5 學生會、校友會和家長教師會

5.5.1 學生會

張振興伉儷書院學生會成立於一九九七年一月三十一日。於每年九月選出十名學生代表，作為該屆之幹事會成員。擬定並公佈該年的工作計劃，推行各項活動，撰寫會務報告及財務報告。

學生會成立之目的為加強學生自治及民主精神，培養同學良好的道德操守，加強同學對學校的歸屬感，並作為同學與學校的溝通橋樑，協助校方舉辦各項大型活動，改善校內各項服務及設施，為同學爭取更佳的福利等。學生會亦會與其他學校保持緊密聯絡，與其他學校合辦不同性質的活動，以促進彼此在文化上的交流。

去年因為疫情關係，舉辦及協辦的活動以校內為主，包括：

1. 向校方反映學生的意見
2. 領袖訓練營
3. 聖誕聯歡會
4. 各式遊戲及比賽
5. 學界比賽啦啦隊
6. 加入香港學生總會爭取商店折扣
7. 加入香港東區學生會聯盟

5.5.2 家長教師會

為加強學校與家長及家長間的溝通，本校於 1992 年 1 月開始籌備成立家長教師會，同年 7 月成功通過會章及成立執委會內閣，成員共十二名，包括六名教師代表，六名家長代表。

家長教師會成立至今已二十七年。期間，學校在資源及管理方面，提供了大量的支援，家長亦主動參與制定各項計劃及活動；透過彼此的合作無間，對促進學生在成長過程中的發展有極大幫助。

親子活動計劃評估方面：

(1) 超過 100 位家長參與第二十八屆會員大會，令新一屆幹事委員會經選舉順利產生及開展本年度的會務。出席的會員亦以一人一票方式選出第四屆的家長校董。當日，更有社工講座，介紹藝術治療。

(2) 本年度本會共舉辦了五次定期例會，每次均按會章超過半數委員出席會議，共同商議會務。

學術活動計劃評估方面：

(1) 十多位家長參加了香港東區家長教師聯會主辦的東區家長進修學院，家長藉此機會持續進修，終身學習。

(2) 約四十位義工家長及學生參加了本會與中文科合辦的「家校閱讀研習坊」，以活動型式提昇閱書技巧和興趣。本年度舉辦了一次閱讀活動，主題為『作家分享』。

(3) 為鼓勵同學努力學習，本會頒發獎學金予全校數學科、初中科學科、中三物理科、中三生物科及中三化學科成績最佳的同學，並贈送書券給每班首三名的同學及獲最進步獎項的同學。

(4) 今年新增設摘星獎，目的在表揚在文憑試中奪「星」的同學，每顆「星」可獲現金$1000。頒獎儀式在禮堂舉行，藉此鼓勵全校同學努力學習，追求卓越。

學校關注事項 --『促進學生正向生活態度，活出快樂人生』計劃評估方面：

(1) 本年度出版家長教師會會訊《連繫》，旨在加強家長及校方之間的溝通，並報導了有關正向生活等資訊，有助推廣『學校關注事項的訊息』。

(2) 為推廣『正向生活態度』理念及鼓勵同學積極學習並持之以恆，凡參加「親子閱讀計劃」並能出席率達八成及表現優秀的同學，可獲發書卷或小禮物。最終百份之七十參與的同學獲此獎勵。

5.5.3 舊生會

由對母校充滿熱誠及歸屬感的舊生組成的唯一舊生組織，幹事會每年均舉辦不同形式的活動，凝聚舊生的力量，也貫徹學校的「拓荒」精神，服務柴灣。

(1) 與顧問老師舉行定期會議，推動會務及了解母校最新狀況，給予支援。

(2) 袁漢榮校董任期於本年屆滿，舊生會安排選舉選出新一任法團校董會的校友校董，最後由荊培育當選，任期兩年。

(3) 每年舉辦的舊生周年大會暨聚餐因疫情關係停辦一年。

(4) 建立不同社交平台，凝聚各舊生及發放舊生及學弟資訊。

(5) 設立及管理獎學金：

(a) 張振興伉儷書院舊生會羅倫修士獎學金：考獲各級英文科第一名的同學

(b) 張振興伉儷書院舊生會運動員獎學金：社際及校際比賽破紀錄的同學，以及校際隊際比賽中奪冠的隊伍

(c) 何江顯校長獎學金：考獲各級中文科第一名的同學

(d) 張振興伉儷書院舊生會蔡垂基校友獎學金：

-1 考獲中一至中三級第二、三名的同學；

-2 學業及運動成績皆優異的同學

(e) 廖杏玲老師獎學金：文憑試中文科考獲五級或以上

(f) Chong Gene Hang College Fencing Scholarship: 本校每年最優秀劍擊運動員

(6) 贊助及支援校方活動：

(a) 出版中、英文科文集—鴻爪集（輯錄同學佳作）

(b) 資助「新來港同學英文補習班」

(c) 資助有經濟困難的學生解決校園基本需要

(7) 參與師友計劃、升學及就業講座和職場體驗：向高中各級同學分享升學及就業有關經驗。

(8) 幹事會任期於本學年屆滿，舊生會於 8 月選出新一屆委員，任期兩年。

(9) 顧問老師李明光老師於本年退休，黃世堯副校長來年升任校長，卸任顧問老師一職，校方將委派老師接任。

聯絡方法：

網頁 ： www.cghcaa.hk

Whatsapp： 91453757

電郵： alumni@cghc.edu.hk

Facebook 專頁： www.facebook.com/cghcalumni

LinkedIn: Chong Gene Hang College Alumni Network

https://www.linkedin.com/groups/10541149/

5.6 Reports on the use of CEG (2019-20)

5.6.1 Teaching assistants (General)

Three teacher assistants were employed to help relieve teachers' workload in preparing teaching materials and other teaching related duties. The table below lists their work performed.

1. Help tailoring curriculum and typing teaching materials
2. Help preparing test papers, examination papers and examination coversheets
3. Invigilating the SEN students' internal examination
4. Invigilating the normal and SEN students' public examination
5. Handling data involved in Homework Policy
6. Supervising students in remedial class after school
7. Lasallian webpage, school webpage and multimedia editing
8. Input of data concerning ECA / SLP (within class service records) / eClass / CA / WebSAMS
9. Input of data concerning student award scheme and prizing giving day
10. Typing students' Chinese and English compositions
11. Input Chinese supplementary exercises' marks
12. Attending meetings and taking minutes
13. Visits and Competitions
14. Board design and crystal board design
15. Preparing different types of name-lists
16. Handling different types of questionnaires
17. Other clerical works and administrative duties

Many teachers agreed that teacher assistants were helpful because their work was efficient and their attitudes were good. As they could really reduce teachers' workload, it was suggested that they should be invited to continue to work in the school in the coming academic year.

5.6.2 Sport Coaches

The portion of CEG allotted to the sports was to employ coaches for badminton, basketball, bowling, fencing, football, swimming, table tennis and volleyball respectively. Their main duties were as follows:

a. Plan training to enhance students' skills and fitness
b. Illustrate rules of the games
c. Set goals for the students
d. Improve students' self-confidence
e. Promote sportsmanship
f. Inspect the equipment

The inter-school sports competitions have been greatly affected by social events and the coronavirus epidemic in this season. All inter-school sports competitions have been cancelled in the second school term.

However, the performance of the coaches was satisfactory in the first school term. Under their instructions, students showed improvement in skills, fitness, self-confidence and sportsmanship. We hope we can resume regular training and participation in sports very soon to keep our body and mind healthy and strong.

5.7 Report on the use of School-based Support Scheme Grant (SBSSG)

5.7.1 Education and Support Services for Newly-arrived Children (NAC)

Ms Tam, an experienced, retired teacher of our school, was employed to teach the NAC programme. In 2019- 2020, she taught 3 students, namely LI CHE from 4B, ZHOU JUN from 3B and LIANG CAN from 5B on some Saturday mornings. LIANG joined Ms Tam' s course in Jan as EW was only informed of his presence in mid- December. Ms Tam planned to spend 10 hours on each student but to maximize their learning, Ms Tam tried to teach LI and LIANG together so they would then enjoy more hours of lessons. However, sometimes they were not punctual and they informed Ms Tam of their absence when Ms Tam had already arrived the campus. So ultimately, the actual number of hours taught was LI for 6 hours, ZHOU for 8 hours and LIANG for 2 hours.

Since they were weak in general, Ms Tam tried to teach them basic English skills and knowledge to strengthen their foundation. ZHOU and LI were taught basic usages of tenses, conditional clauses, direct and indirect speech as well as some simple reading skills and writing skills. Homework was given in each session. LIANG was made to focus more on basic reading skills as he is a DSE student.

According to Ms Tam, ZHOU in fact, was of average standard. He was hardworking and was willing to learn and pay effort. LI was weak and passive and he was absent several times. LIANG, who only attended one lesson so far, seemed to be willing to learn and pay effort.

ZHOU left before December so he did not attempt any examinations. Both LI and LIANG have not yet finished the expected hours and lessons. Their performance in 2 exams was similar (11 and 12.5 out of 100 for LI and 14 and 13 out of 100 for LIANG in the 2 examinations). Factors such as the change of examination components in the final examination and class suspension in the second term last year should be considered.

LI and LIANG may continue with the course next year if both parties agree and if the funding is still available.

5.7.2 支援非華語學生課後中文學習

2019/20 學年學校報告

前言

本校自上年度已善用相關撥款聘請額外教學助理，為在校非華語學生作課後中文學習支援、功課輔導及預備教材作調適之用。

計畫及成效檢討

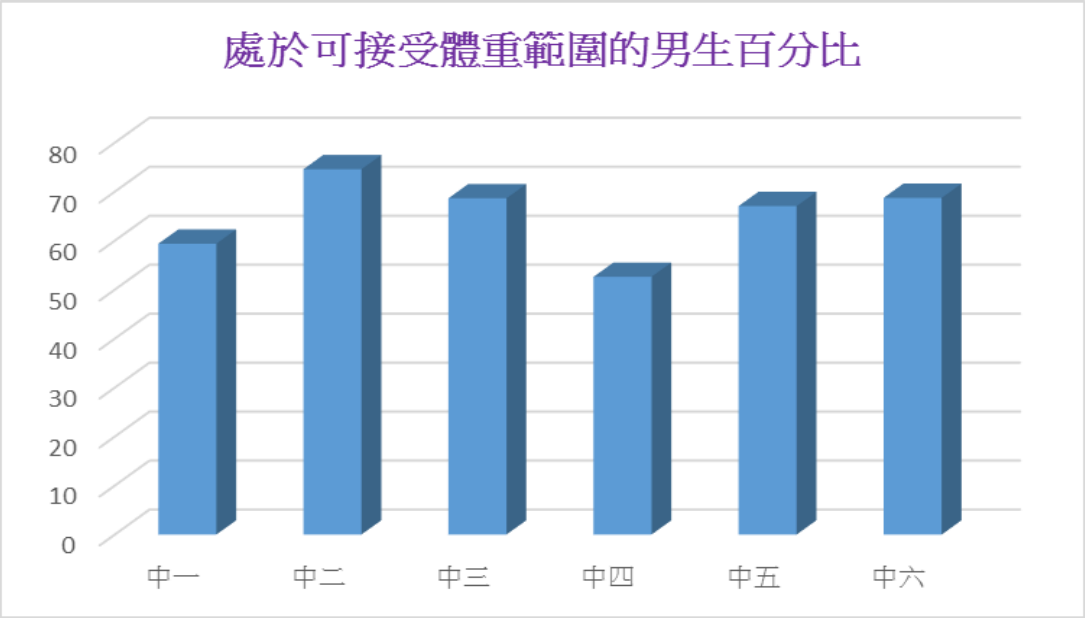
本學年本校共有兩名非華語學生，分別就讀中一及中二。經與家長溝通後，了解到家長希望學生能與華語同儕一起學習中文，並透過考試，預期他們能應付主流中文課堂。故原意吸取往年經驗，於下學期聘請一名教學助理，為在校非華語學生作不同形式的中文學習支援及文化共融的活動。惟因社會事件及新冠肺炎疫情引致停課的影響下，只能擱置計畫，並未使用相關津貼。

6.2 學生體能發展 2019-2020

體育科學校表現評量(2019-2020)

處於可接受體重範圍的學生百分比

級別	百分比 (%)
中一	59.38
中二	74.58
中三	68.66
中四	52.63
中五	67.07
中六	68.75



✧ 中一至中六級男生處於可接受體重範圍的平均百分比，由最高的74.58%（中二）至最低的52.63%（中四），兩者相差約二十一點九五個百分點。

6.3 學生的閱讀習慣

張振興伉儷書院 李茂銘圖書館

周年報告

前言

2019-2020 年度是本人接手圖書館的第七年，承接圖書館之前在各方面的安排，今年運作繼續平穩及順利，唯遇上社會運動及新冠肺炎導致多番停課，圖書館界與全球各行業同步經歷不一樣的一年。

恆常工作

年度計劃

訓練學生閱讀技巧，提升學習。

培養學生閱讀的習慣。

持續重整館內秩序、建立借書及準時還書的習慣。

中英文圖書館課上堂情況

學校推行十天循環週的安排，每名學生每循環週均會於中英文科上課時段各到圖書館一次，進行與本科有關之閱讀。今年加入不少指定閱讀材料及學生閱書後分享，成效更佳。

各學習領域亦不時到訪圖書館進行閱讀學習活動，特定班別或選修科於上課時段內由負責老師帶領，到訪圖書館進行與閱讀有關之學習。到訪班別或選修科分別有通識科、數學科及電腦科。相信館藏逐步增加，會更加吸引各科及級到訪圖書館進行與閱讀有關的學習活動。

借還書概況

全年借還書總量為 1,724 本次，其中包括中文書籍 1,255 本次及英文書籍 469 本次。以全校 447 名學生計算，全年平均每位學生借書為 3.9 本，但因社會運動及新冠肺炎停課四個多月，數據與上一學年上學期實際相若。本館會繼續努力推動閱讀學習，尤其以致力推動英文閱讀；展望來年更多班及科目到訪圖書館並進行借書，學生透過閱讀，學習更多、得著更多。

圖書管理員及訓練

每年開學之初，招募圖書管理員之時，已經開展了圖書管理員訓練的工作，準圖書管理員經過面試，再進行為期三個多月的訓練，訓練內容包括圖書分類、出納紀錄、新書整理等。因應社會運動及新冠肺炎導致多番停課，本年度 20 名新招募之圖書管理員尚未完成整套訓練，但本人相信，隨著疫情緩和及來年校園生活有陸續恢復，圖書管理會很快重回崗位，發揮所學，服務同學。

雜誌訂閱

承接去年訂單，現時本圖書館共訂閱各式雜誌 20 多份，類型包括宗教、數理、科學科技、時事經濟、民生地理、健康體育、文學、模型製作、旅遊、軍事等，可謂包羅萬有。與此同時，本館亦定時及不定時收到不同機構、團體寄來的刊物，經篩選後全數即時上架。報章方面，本館訂有中文兩份及英文一份共三份報紙共師生閱讀。本館會繼續積極留意讀者興趣、意向、能力等因素，不時增減不同雜誌及報刊。

主題週小型書展

配合校內各科及組之主題週，圖書館於該時段均會舉行有關該主題週的小型書展，加深同學認識該主題學習外，亦提升同學之閱讀興趣。去年曾舉辦的小型書展主題分別有：性教育雙週、人文學科週等。展望來年，本館將主動與更多科、組及學習領域聯絡並尋求合作，舉辦更多主題展覽或其他學習活動。

周年盤點

於七月頭進行周年盤點，2019-2020 年度本館藏共有 14910 項，遺失 36 本，與往年相若，另外註銷項目近 500 項。而全年因遲還書及失書罰款共銀$1,180，亦與去年同期相若，相信是讀者已逐步養成借閱圖書準時歸還的良好習慣，本館會繼續努力。

年度項目

閱讀嘉年華

由香港教育專業人員協會及香港公共圖書館合辦的閱讀嘉年華，2019 年已是第 31 屆，每年本館都會準備設立攤位遊戲來參與其中，可惜因社會運動而停辦一屆，同學都因而感到少許失望，但經過一輪疏導，各級同學都明白箇中情況，及早再為下屆閱讀嘉年華做好準備。

書展

本年度只舉行了一次書展，請到商務印書館（北角分館）到場展銷，同學都紛紛參觀及閱讀新出書籍，初中各班中英課時段都安排到場參觀，到場參觀及銷情都令人滿意。下學期第二場書展因新冠肺炎疫情停課而被迫取消，展望下一學年疫情減退，可以於上下學期各舉行一次書展。

中文廣泛閱讀計劃

因社會運動及新冠肺炎停課而暫停一年。

家校閱讀計劃

與本校家教會及中文科經聯合主辦的家校閱讀計劃，繼續於圖書館舉行，本年度邀請了 5 位作家及「說書人」分別就共融、侍奉、另類小說、模型製作及咖啡進行講座。唯完成首場「來自星星的你—關愛與共融」介紹《有一天我會飛》一書後，因社會運動及新冠肺炎而停課，以致第二至第六次聚會被迫取消，期望下一學年疫情退卻，學生及家長，又可以再沐浴在閱讀的樂趣之中。

特別項目

更新圖書館系統

原用的圖書館侍服器電腦主機及管理系統已服務超過 20 年，多年來向校爭取更換，終於於上一學年尾段成功爭取，於 2019 年暑假期間與供應商磋商、軟硬件安裝、數據轉移、資料整理、應用測試等工序，及後在新學期正式啟用，新系統速度高，具備比舊系統更多種類的數據報表，有助瞭解讀者之閱讀習慣，又可以匯出或匯入各項資料，器材提升以致整個圖書館之管理效能亦因而提升，有望於新系統之運作下，圖書館業務繼續蒸蒸日上。

添置新條碼素描器

有圖書館系統之更新，本館冠名贊助人李茂銘博士亦斥資添購兩部新型號之條碼素描器，替換之前兩部同樣原用超過 20 年之舊素描器。新素描器於 11 月正式投入服務，進一步增強系統之操作效能。

「書出知識—贈閱圖書」暑期閱讀計劃

因應新冠肺炎之延長停課，教育局於 2020 年 6 月 18 日發出通告向每名就讀公營學校的學童贈閱實體圖書乙本，本館跟進訂購及安排分發之事宜，7 月頭已完成總結訂購書目及報價之程序，本校中一至中五級學生共選 53 個項目合計 365 冊書本，圖書分 4 批於 8 月下旬全數到館，經過整理及分發，圖書以班為單位，於 9 月上旬送到相關班別課室由班主任於復課後交到學生手上。

初中中文指定圖書跟進

教育局由 2018-2019 年度起增撥資源予學校添購不同閱讀材料，本年已是第二個學年獲資助，本校用以上資源去購買指定圖書予初中同學整班一同閱讀。本年度添置的圖書由本館跟進及紀錄，合計中一、中二 6 班，每班 34 本圖書經已處理及入列，準備復課後配合閱讀學習。

圖書館 2019 年至 2020 年總借書統計

月份	年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	數量	總數
九月	中文	9	2	52	3	10	7	83	83
	英文	0	0	0	0	0	0	0	
十月	中文	175	29	168	10	4	32	418	620
	英文	84	58	55	4	1	0	202	
十一月	中文	146	109	98	20	3	5	381	468
	英文	46	20	20	0	0	1	87	
十二月	中文	41	1	14	3	0	0	59	67
	英文	0	0	6	1	0	1	8	
一月	中文	116	24	52	15	1	1	209	381
	英文	89	41	36	0	0	6	172	
二月	中文	0	0	0	0	0	0	0	0
	英文	0	0	0	0	0	0	0	
三月	中文	0	0	0	0	0	0	0	0
	英文	0	0	0	0	0	0	0	
四月	中文	0	0	0	0	0	0	0	0
	英文	0	0	0	0	0	0	0	
五月	中文	0	0	0	0	0	0	0	0
	英文	0	0	0	0	0	0	0	
六月	中文	52	5	39	8	1	0	105	105
	英文	0	0	0	0	0	0	0	
全年	總數	758	289	540	64	20	53	1724	1724

因應新冠肺炎疫情停課~

6.7 2019–2020 年度校內外獎項及成就

2019 – 2020 年度校內獎項及成就

最佳進步獎

中一	1A	張柏廉	CHEONG PAK LIM
	1A	楊頌希	YEUNG JONATHAN
	1A	龐諾恆	PONG NOK HANG
中二	2B	黎君浩	LAI KWAN HO
	2A	吳卓謙	NG CHEUK HIM
	2A	林暐軒	LAM WAI HIN
中三	3B	邢偉立	XING WEILI
	3B	劉晧賢	LAU HO YIN
	3A	張浚謙	CHEUNG CHUN HIM IAN
中四	4A	梁智堯	LEUNG CHI YIU
	4B	羅宇橋	LAW YU KIU
	4A	楊鎮昇	YEUNG CHUN SING
中五	5C	范耀熙	FAN YIU HEI
	5B	謝彥祖	TSE YIN CHO
	5A	談錦恒	TAM KAM HANG

2019 – 2020 年度校內獎項及成就

學業獎

每班成績 **前三名** 同學名單

Class 班別	OM 名次	Name 姓名
1A	First 第一名	KWONG WAI CHEONG 鄺尉鏘
	Second 第二名	KWAN REAGAN YIN LAM ARANAS 關彥霖
	Third 第三名	WONG KA WAI 黃嘉偉
1B	First 第一名	TAM WING TAI 譚永泰
	Second 第二名	LAM PAK TO 林栢滔
	Third 第三名	WU MAN WA 吳文曄
1C	First 第一名	YIP KA YEUNG 葉家揚
	Second 第二名	LAM CHUN PANG 林進朋
	Third 第三名	WU WANG NAM 吳泓楠
2A	First 第一名	NG CHEUK HIM 吳卓謙
	Second 第二名	CHOI HO NAM 蔡皓南
	Third 第三名	CHAN HO RYAN 陳灝
2B	First 第一名	CHEUNG KONG FUNG 張港峰
	Second 第二名	YIP KAM LOK 葉金樂
	Third 第三名	SZE YIU LAM 施耀霖
2C	First 第一名	HUI KA HO 許家豪
	Second 第二名	CHAN KAM FUNG 陳錦鋒
	Third 第三名	PUN KA HEI 潘嘉禧

學業獎

每班成績 **前三名** 同學名單

3A	First 第一名	CHAN WAI KIT 陳煒傑
	Second 第二名	CHUN HO WAI NICHOLAS 秦可維
	Third 第三名	ZHUO ZHAOLONG 卓招龍
3B	First 第一名	ZHANG HAOTING 張浩霆
	Second 第二名	WU SZE YUEN 吳思源
	Third 第三名	CHEUNG JUSTIN 張訢朗
3C	First 第一名	CHEUNG CHAK CHUNG 張澤聰
	Second 第二名	TANG LAI YUNG 鄧澧鏞
	Third 第三名	TSUI KA NOK 崔嘉諾
4A	First 第一名	YEUNG CHUN HIN CODY 楊晉軒
	Second 第二名	LAM KING YUEN 林景源
	Third 第三名	YAM HO WAI VICTOR 任浩偉
4B	First 第一名	LO LOK YIN 羅樂賢
	Second 第二名	NG CHUN HO 吳震豪
	Third 第三名	LIN ZEKAI 林澤楷
4C	First 第一名	WONG FAI HUANG 黃煇煌
	Second 第二名	CHAN GWEN MING 陳鈞銘
	Third 第三名	LAM SHEK LOK 林碩樂
5A	First 第一名	TING LAAM 丁嵐
	Second 第二名	TAM KAM HANG 談錦恒
	Third 第三名	TSAI KA MING 蔡嘉銘
5B	First 第一名	CHAU HO SAN 周昊燊
	Second 第二名	PENG HAORAN 彭浩然
	Third 第三名	LI KA CHUN 李家俊
5C	First 第一名	CHAU MING TSUN 鄒明蓁
	Second 第二名	FAN YIU HEI 范耀熙
	Third 第三名	LAI KA CHUN 黎嘉濬

2019 – 2020 年度校外獎項及成就

學術 / 朗誦方面		
獎項 / 成就	得獎團體 / 學生姓名	領獎代表
STEM WORLD 2019 香港中小學 STEM 比賽 **科學大獎** 季軍	6A 馬俊豪、姚子臻、龔少楓、6B 陳浩俊	
香港學校朗誦節 **《中文項目 – 粵語組》** **中二級詩詞獨誦** 優良証書 **《中文項目 – 普通話組》** **中一、二級詩詞獨誦** 優良証書 **中三、四級詩詞獨誦** 優良証書 **中五、六級詩詞獨誦** 優良証書 《English Class》 Solo Verse Speaking 優良証書	2A 李泓熹 2B 張漢琦 4B 殷銅澤、林澤楷 5A 黃俊鑫 1A 李文碩、林政希、凌琛、1B 陳啟峰 1C 蔡景釗、楊培鑫、2A 李泓熹、3A 秦可維 5B 周昊燊、彭浩然、李家俊	

服務方面		
獎項 / 成就	得獎團體 / 學生姓名	領獎代表
香港紅十字會 **東區(一)青年急救大賽** 亞軍	6C 吳卓禧 4A 盧駿昇、梁智堯、黃榮銳、楊俊軒	
香港紅十字會 **2018-2019 年度傑出青年團比賽** 傑出表現團隊獎 **2019 年度訓練盾** 嘉許狀		5A 丁嵐 4A 莫明睿 4A 林立智
其他方面		
獎項 / 成就	得獎團體 / 學生姓名	領獎代表
2019「護齒增健康大行動」 **標語創作比賽** 優異獎	6B 李嘉強	
香港觀鳥會 **觀鳥馬拉松 2019** **「Sony 最喜愛的照片」** 普通翠鳥獎章	3B 吳思源、張訢朗、葉舜衡、4B 堵祺銘	
公益少年團 東區優秀團員	5B 朱家賢	

體育方面		
獎項 / 成就	團體 / 學生姓名	領獎代表
校際籃球比賽（第一組別） 甲組 季軍	本校甲組籃球隊	5C 莊曜政
少年五人足球國慶盃 亞軍	本校足球隊	5A 陳卓熹
東區排球賽 亞軍	本校排球隊	5C 曾浩軒 5C 蔡超威
學界越野賽(第二組) 乙組 個人第三名 丙組 個人第十名	3B 劉晧賢 2C 許家豪	
全港學界越野之王-香港仔站 乙組 第九名	3B 劉晧賢	
全港學界越野之王-大棠站 乙組 第五名 第九名	3B 劉晧賢 2C 高健	
南區越野賽 MB 組 冠軍	3B 劉晧賢	
香港越野錦標賽 男子 U16 接力賽 亞軍	4B 呂良浩、羅樂賢、3B 劉晧賢、2C 高健	

<table>
<tr><td><u>香港公開冬泳錦標賽 2019</u>
<u>學校組</u>
全場第二名

個人：
第五名
第六名
第九名</td><td>

5A 潘奇謙
3C 張澤聰
3A 關祖然</td><td></td></tr>
<tr><td><u>第 47 屆吐露港渡海泳公開賽</u>
<u>爭標組</u>
第三名
第十三名</td><td>

5A 潘奇謙
3A 關祖然</td><td></td></tr>
<tr><td><u>學界游泳錦標賽（第二組別）</u>
*<u>個人成績</u></td><td><table>
<tr><th>組別</th><th>項目</th><th>姓名</th><th>名次</th></tr>
<tr><td rowspan="2">甲組</td><td>200 米自由式</td><td>潘奇謙(5A)</td><td>季軍</td></tr>
<tr><td>100 米自由式</td><td>潘奇謙(5A)</td><td>第四名</td></tr>
<tr><td rowspan="3">乙組</td><td>200 米自由式</td><td>關祖然(3A)</td><td>冠軍</td></tr>
<tr><td>200 米自由式</td><td>張澤聰(3C)</td><td>第三名</td></tr>
<tr><td>4 x 50 米
自由式接力</td><td>周煒軒(2B)
呂旭然(3A)
關祖然(3A)
張澤聰(3C)</td><td>第四名</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

2019 – 2020 年度校內獎項及成就

獎學金			
1. 東區學校聯絡委員會	東區學校進步生獎	2A 黎樂然、3A 關祖然 5A 蔡嘉銘、6A 馮景燊	獎狀
2. 東區學校聯絡委員會	東區學校模範生獎	2A 吳卓謙、3A 鄭家俊 4A 任浩偉、5B 周昊燊	獎狀
3. 青苗基金	青苗學界進步獎	2A 黎樂然、3A 林曜暘 3A 鄭家俊、4A 黃榮銳 4B 陸家榮、5B 陳學勤 5C 盧天寶、6C 汪必亮	獎狀
4. 尤德爵士紀念基金	品學兼優獎	6A 馮景燊 6A 龔少楓	獎狀、 $1000
5. 關祺老師獎學金	最佳長跑運動員	3B 劉晧賢	獎狀、 $300
	最傑出童軍	3A 朱漢研	
6. 張振興劍擊獎學金	本校最優秀劍擊運動員	5C 鄒明蓁	獎狀、 $500
7. 何錦榮老師獎學金	中一至中六學業方面 最佳進步同學 （每級一名）	1A 張柏廉、2B 黎君浩 3B 邢偉立、4A 梁智堯 5C 范耀熙、6A 馮景燊	獎狀、 $300
8. 何江顯校長獎學金	各級中文科第一名	1A 鄺尉鏘、2B 張港峰 3A 陳煒傑、4A 楊晉軒 5B 周昊燊、6A 龔少楓	獎狀、 $400
9. 舊生會羅倫修士獎學金	各級英文科第一名	1A NASH EFRAIM DALLIGOS 2A 陳　灝、3A 秦可維、 4A 盧駿昇、5A 丁　嵐、 6A 龔少楓	獎狀、 $300
10. 家長教師會獎學金	各級數學科第一名	1A 鄺尉鏘、2A 吳卓謙 3A 卓招龍、4A 吳逸熙 5B 周昊燊、6A 楊朗謙	獎狀、 $300
	中一科學第一名	1C 蔡景釗	
	中二科學第一名	2B 葉金樂	
	中三物理科第一名	3A 陳煒傑	
	中三生物科第一名	3B 張訢朗	
	中三化學科第一名	3A 陳煒傑	
11. 郭樹業校長獎學金	各級通識科第一名	1A 黃嘉偉、2B 張港峰 3A 陳煒傑、4A 吳逸熙 5A 丁　嵐、6A 崔文龍	獎狀、 $300
12. 徐允毅校友獎學金	高中經濟科第一名	4A 林景源、5A 蔡嘉銘 6A 崔文龍	獎狀、 $300
獎學金			

13. 蔡垂基校友獎學金	學業及運動成績優異兩位	3B 劉晧賢、5A 潘奇謙	獎狀、$450
	中一至中三級全級第二名	1A 關彥霖、2A 蔡皓南 3A 秦可維	獎狀、$400
	中一至中三級全級第三名	1A 黃嘉偉、2B 張港峰 3A 卓招龍	獎狀、$300
14. 萬順獎學金	中四至中六級全級第二名	4A 任浩偉、5B 周昊燊 6A 楊朗謙	獎狀、$400
	中四至中六級全級第三名	4A 林景源、5A 談錦恒 6A 崔文龍	獎狀、$300
15. 「明日之星」計劃	上游獎學金	3A 林曜暘 5C 黃劍明	獎狀、$5000

2019 – 2020 年度校內最高榮譽獎項

1. 《白蘭登修士盾》

須發給全年運動最優異的社

健社 〈綠色〉

由 **社監 林盈瑩老師** 及 **社長 譚銘希同學** 代領

誠社 〈紅色〉

由 **社監 韋姵茜老師** 及 **社長 黃劍明同學** 代領

2. 《金校章獎》九月才頒獎

須發給全年各方面表現最優異的同學

	姓名	班別	獎項
學業	鄺尉鏘	1A	獎狀、金校章、白蘭登修士獎學金 $500
	吳卓謙	2A	
	陳煒傑	3A	
	楊晉軒	4A	
	丁　嵐	5A	
	龔少楓	6A	
藝術	---	---	
運動	劉晧賢	3B	
服務	涂育達	5B	
領導才	---	---	

6.8 Letter of Appreciation from the Universities

Each year our school receives quite a number of appreciation letters (Sept. 19-Aug.20) from the local universities expressing their gratitude for having outstanding students from CGHC.

Hong Kong Institute of Vocational Education (Morrison Hill)
Student Awards2020 --- VTC Outstanding Industrial Attachment Scholarship
2019-2010 Mr. Chung Ho Cheong

College of International Education , Hong Kong Baptist University
Associate of Science (Geography and Resources Management)
1st Semester 19-20 Dean's List Mr. Tang Sze Hon

7.2 Financial report – Capacity Enhancement Grant (2019-20)

Task Area	Personnel Hired	Implementation Schedule	Expenditure ($)
(1) Curriculum Development	(a) Teacher assistant	September 2019 to August 2020	199,500.00
	(b) Drama helpers	September 2019 to August 2020	0.00
(2) Coping with special needs of students	(a) Coach for Sports Activities	September 2019 to August 2020	83,400.00
(3) Supply Teacher		September 2019 to August 2020	3,188.00
(A) Total expenditure for the year 2019/2020			**(286,088.00)**
(B) Grant rec'd for the year 2019/2020			**442,401.00**
(C) Prior Year adjustment - transfer to EOEBG (2018/2019)			**(51,456.00)**
(D) Surplus / (deficit) for the year 2019/2020 (A)+(B)			**156,313.00**
(E) Balance b/f previous years			**51,456.00**
(F) Surplus balance transfer to EOEBG (2019/2020) (C)+(D)+(E)			**207,769.00**

7.3 Financial report –Moral and National Education Subject Support Grant

Moral and National Education Subject Support Grant (A1116)
Financial Report
2019/2020

Task Area	Measures	Implementation Schedule	Expenditure ($)
(1) To promote moral values among students.	(a) Major Concern	September 2019 to August 2020	0.00
	(b) Activities	"	402.50
(2) To provide support for teachers in the implementation of moral & civic education.	(c) Hire of services and staff	"	126,000.00
(3) To facilitate learning of moral & civic education.	(d) Procure & dev SB resources for Moral & National Education	"	0.00
(A) Total expenditure for the year 2019/2020			**(126,402.50)**
(B) Grant rec'd for the year 2019/2020			**0.00**
(C) Surplus / (deficit) for the year 2019/2020 = (B) + (A)			**(126,402.50)**
(D) Balance b/f from 2018/2019			**440,203.33**
(E) Surplus balance c/f to 2020/2021= (C) + (D)			**313,800.83**

7.4 Financial report – Senior Secondary Curriculum Support Grant

Senior Secondary Curriculum Support Grant (SSCSG) (A1118)
Financial Report
2019/2020

Task Area	Measures	Implementation Schedule	Expenditure ($)
(1) To release some experienced senior teachers from regular classes to help coordinate the migration of schools towards the NSS curriculum	(a) Supply Teachers	September 2019 to August 2020	27,098.00
	(b) Teacher Assistants	September 2019 to August 2020	231,840.00
	(c) Teachers	September 2019 to August 2020	480,502.50
	(d) Hiring of Services		27,844.00
	(e) Teaching Materials / equip	-	2,275.00
(A) Total expenditure for the year 2019/2020			**(769,559.50)**
(B) Grant rec'd for the year 2019/2020			**577,800.00**
(C) Surplus / (deficit) for the year 2019/2020 = (B) + (A)			**(191,759.50)**
(D) Balance b/f from 2018/2019			**440,188.92**
(E) Surplus balance c/f to 2020/2021= (C) + (D)			**248,429.42**

7.5 Approved Collection for Specific Purposes

Approved Collection for Specific Purposes A/C (A1003)
Financial Report
2019/2020

Measures		Implementation Schedule	Income ($) (i)	Expenditure ($) (ii)	Amount ($)
(1) Collection from students		September 2019 to August 2020	123,400.00	-	-
(2) Hall expenses	(a) Air-cond. System (Repairs & install)	"	-	23,190.00	-
	(b) PA System / Curtain/AV equipments	"	-	10,220.00	-
(3) Electricity charge		"	-	48,001.90	-
(4) E-class expenses		"	-	32,810.00	-
(5) MMLC maintenance fee		"	-	7,484.00	-
(6) CAL Room expenses		"	-	1,217.30	-
(7) Students Photo		"	-	4,155.00	-
(8) Smart Card		"	-	-	-
(A) Total Income & expenditure for the year 2019/2020			**123,400.00**	**(127,078.20)**	**-**
(B) Surplus / (deficit) for the year 2019/2020 = (i) - (ii)			**-**	**-**	**(3,678.20)**
(C) Prior Year adjustment					**0.00**
(D) Balance b/f from 2018/2019			**-**	**-**	**3,678.20**
(E) Surplus balance c/f to 2020/2021 = (B) + (C) + (D)			**-**	**-**	**0.00**

7.6 Career and Life Planning Grant (CLPG)

Career & Life Planning Grant (CLPG) (A1124)
Financial Report
2019/2020

Task Area	Measures	Implementation Schedule	Expenditure ($)
(1) To enhance the capacity of the teaching team for life planning education	(a) Teachers	September 2019 to August 2020	513,830.00
	(b) Teacher Assistant	-	39,900.00
	(c) CLP activities	-	54,547.20
	(d) reference materials	-	1,582.20
	(e) F & E	-	8,272.00
(A) Total expenditure for the year 2019/2020			**(618,131.40)**
(B) Grant rec'd for the year 2019/2020			**642,000.00**
(C) Surplus / (deficit) for the year 2019/2020= (B) - (A)			**23,868.60**
(D) Balance b/f from 2018/2019			**103,580.86**
(E) Surplus balance c/f to 2020/2021= (C) + (D)			**127,449.46**

7.7 Learning Support Grant for Secondary Schools (LSG-SEN)

Learning Support Grant for Secondary Schools (LSG)-(SEN) (A1101)
Financial Report
2019/2020

Task Area	Measures	Implementation Schedule	Expenditure ($)
(1) To facilitate learning of students (SEN)	(a) Purchases of teaching aids & equipment (incl tel rental, painting)	September 2019 to August 2020	6,538.40
(2) To collaborate with other professionals through hire of services	(b) Hire of service	"	141,940.00
(3) To promote mutual acceptance among students	(c) Organizing programmes	"	-
(4) To strenthen home-school co-operation and organizing groups of parents volunteers	(d) paired-reading programmes	"	-
(5) To facilitate small group or individual remedial support	(e) Learning Support Staff	"	1,335,333.00
(6) To enhance teachers understanding of integrated education and to build up teachers professional capability	(f) staff training	"	-
	(g) experience - sharing sessions	-	-
(A) Total expenditure for the year 2019/2020			**(1,483,811.40)**
(B) Grant rec'd for the year 2019/2020			**1,219,000.00**
(C) Surplus / (deficit) for the year 2019/2020 = (B) + (A)			**(264,811.40)**
(D) Balance b/f from 2018/2019			**342,891.19**
(E) Prior Year adjustment			**0.00**
(F) Surplus balance c/f to 2020/2021= (C) + (D) + (E)			**78,079.79**

8.1 Review of the Deployment Plan of Extra Manpower (2019/20)

1. To consolidate the policies and measures on student support in order to meet students' diverse learning needs, etc

Extra manpower was deployed to cater for learner's diversity, including

(a) **to offer sufficient elective subjects to students in senior secondary classes**

With the help of additional manpower, sufficient elective subjects can still be offered to students and they are free to choose one out of six options in each elective as that will develop their interests and abilities, and open up a number of pathways to further studies and careers.

(b) **to optimize the existing intensive and remedial classes of the core subjects (Chi, Eng and Maths) for lower form students throughout the whole academic year**

Chinese Language

In 2019/20 s.y., F.1, F.2 and F.3 students were divided into groups for enhancement training in all three core subjects. For each junior form, three groups of enhancement training for Chinese Language, English Language, and Mathematics. All these groups of students had to attend lessons after school.

Over 70% of students of these groups agreed that the courses were able to strengthen their foundations and develop their confidence and interest in learning the subject. For F.3, most students could maintain and got improvement in their academic results after attending the enhancement courses. The results were also encouraging in F.1 and F.2.

It can be seen that the learning effectiveness of students could be enhanced when lessons were tailor-made to cope with their abilities. The teaching resources developed for enhancement training can also be used in the future.

(c) **to offer extra intensive and enrichment courses for senior form students**

In 2019/20 s.y., extra intensive and enrichment courses were organized for both the core and elective subjects to F.6 students. In certain subjects, some students were chosen to attend these courses while in other subjects, all the students taking the subjects were required to participate. These courses took place after school and there would be six to ten lessons for each course. It was true that there would be more learning and teaching time and some students really got good results after attending these courses.

(d) **to add the 9th periods for junior form students as an after-school support to their learning**

During this period, students were required mainly to attend intensive and remedial

courses and the workshop organized by the learning support team; while others had to stay behind in the classroom to do revision or to finish their homework. Many parents, teachers and students agreed that it would be quite useful in enhancing students' learning efficacy.

(e) **to organize elite programmes for both junior form senior form students**

The aim of the elite programmes is to allow selected elite students (recommended by subject teachers and form teachers) to learn by themselves, with suitable materials provided by the relevant subject teachers. Elite students were divided into two batches, one from F.1 to F.3 and another from F.5 & F.6. They had to attend lessons related to high order thinking and other non-academic areas after the 9th period every day. No visits were arranged in this school year due to the epidemic of Covid-19.

(f) **to plan the whole school STEM programmes in order to meet the learning goal of the new Secondary Education Curriculum Guide by EDB**

More manpower enabled students to have more opportunities to learn and participate in STEM activities. Various activities related to Science and STEM were cancelled this year, due to the epidemic of Covid-19. In curriculum, the school-based course, named "Design Thinking and Technology" on STEM was designed for F.1 and F.2 students.

2. **To review and improve the student guidance work**

(a) In 2019/20 s.y., some teachers were deployed to look after students in the school premises during lunch hours, to take care of those students in the reflection corner and to monitor students in the homework remedial lessons. It was quite effective as teachers involved had more time to talk to the students during lunch hours and in the reflection corner. Good discipline could also be maintained. The number of those students that needed to attend the homework remedial lessons was decreasing.

(b) Although many face-to-face services were postponed or cancelled, some teachers still participated in the workshops and activities (may be online) to take care of the SEN students. These supporting services include oral training groups for senior students, Meeting with parents and Meetings with Educational psychologist.

3. **To promote career education and facilitate career planning**

In 2019/20 s.y., there were only few face-to-face activities organized for school career and life planning education but instead, similar online activities were organized. Extra manpower could help students design and enact their career and life plans through organizing various activities like (online) workshops, talks and visits. Unluckily, Mentorship scheme was cancelled due to class suspension this year.

4. **To promote teacher professional development**

In 2019/20 s.y., there were professional sharing among teachers in specific areas such as e-Learning and learner diversity in order to meet the needs of one of the major concerns in the school development plan. Additional manpower enabled teachers to have space to attend courses and organize more professional sharing so that they could improve their teaching skills and enhance the effectiveness of teaching and learning so as to foster the development of highly effective lessons. Moreover, teachers of all subjects were able to adopt the strategies of the learner diversity to promote the learning effectiveness of students. In addition, relevant teaching packages could be developed for future use.