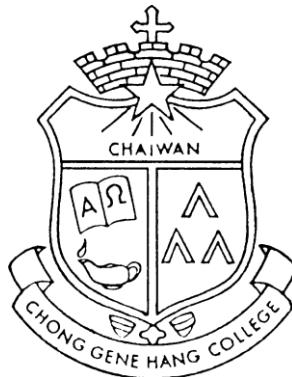


天主教 嘥沙會
張振興伉儷書院

CHONG GENE HANG COLLEGE

(Conducted by the De La Salle Brothers)



Annual School Plan

周年校務計劃

2025-2026

12 Cheung Man Road, Chai Wan, HK

Tel: 25566081 Fax: 28984494

<https://www.cghc.edu.hk>

Contents

A.	School Mission and School Vision	1-2
B.	The Lasallian Spirit and the Star of Faith.....	3-4
C.	The Incorporated Management Committee and the School Administration Advisory Board	5-6
D.	School Development Plan (2024/25 - 2026/27).....	7-10
E.	Major Concerns for 2025-26	
1.	To provide personalized learning for students to showcase better learning outcomes	11-13
2.	To cultivate students' growth mindset in building a positive life.....	14-16
F.	Plan on the use of Capacity Enhancement Grant	17-18
G.	Programme Plans:	

Non-Curricular programme plan

1.	Admissions.....	19-20
2.	Career and Life Planning.....	21-23
3.	Extra-curricular Activities.....	24-26
4.	Counselling & Guidance.....	27-28
5.	Discipline.....	29-30
6.	Moral & Civic Education.....	31-38
7.	Information Technology	39
8.	Laboratory Management	40
9.	Library	41
10.	Parent - Teacher Association	42-43
11.	School Maintenance	44-45
12.	Environmental Education.....	46-47
13.	Healthy Campus	48-68
14.	Learning Support Group	69-71
15.	Life Education	72-73

Curricular programme plan

1.	Chinese Language.....	74-79
2.	English Language	80-88
3.	Mathematics	89-93
4.	Citizenship, Economic and Society.....	94-98
5.	Citizenship and Social Development.....	99-101
6.	Chinese History	102-104
7.	History	105-107
8.	Geography	108-110
9.	Economics	111-112
10.	Tourism and Hospitality Studies.....	113-115
11.	Religious Studies	116-118
12.	Physics.....	119-123
13.	Chemistry.....	124-126
14.	Biology.....	127-132
15.	Science.....	133-137
16.	Business, Accounting and Financial studies	138-143
17.	Information and Communication Technology.....	144-148
18.	Design Thinking and Technology.....	149-151
19.	Putonghua.....	152-155
20.	Music.....	156-159
21.	Visual Arts.....	160-165
22.	Physical Education	166-170
23.	Personal Growth and Service learning.....	171-172

H.	Reading to learn in schools	173-174
I.	National Security Education	175-181
J.	Enhancing Support for Learning and Teaching Chinese for NCS Students.....	182-183
K.	Diversity Learning	184
L.	School Based Support Programme NAC.....	185-186
M.	Value Education	187-188
N.	Life-wide Learning.....	189-190
O.	School-based After-school Learning and Support Programmes.....	191-192
P.	One-off Grant on Parent Education (Secondary)	193
Q.	One-off grant for promotion of chinese culture immersion activities.....	194-195
R.	One-off Grant for promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools.....	196
S.	One-off grant for promotion of self-directed language learning (English).....	197
T.	One-off grant for promotion of self-directed language learning (Putonghua)	198
U.	Retired Athletes Transformation.....	199-201

School Mission

辦學使命

**To impart a Human and Christian Education
to those entrusted to our care.**

**To help our students:
to learn how to learn,
to develop themselves fully as persons of integrity,
and
to learn to live as brothers and sisters.**

本校的使命是向學生傳授人文和基督教教育，
幫助他們學會學習，
並與人和睦相處，
更培育他們成為正直不阿的善人。

School Vision

辦學理念

Based on our Christian belief and the Lasallian Spirit “Faith and Zeal” rendered to us by our Founder St. John Baptist De La Salle, our vision is to provide a human and Christian education. With the motto “Labore et Virtute”, we intend to cultivate on our campus an ambience of sincerity, openness and enthusiasm; instill in students a sense of loyalty and integrity; and most of all, promote the development of students’ potential, while fostering the five virtues: ethics, intellect, physique, social skills and aesthetics. We want our students to be able to excel in their pursuit of work and studies, serve the community and create a world of peace and justice.

本校以信德熱誠為辦學宗旨，本著基督及會祖聖若翰喇沙的仁愛精神，推行人文和基督教教育，以「行健自強」為校訓，建立真誠、開放、積極的校園文化，勗勉學生在學習及工作上追求卓越，培育學生忠誠、廉潔的德行，並推動學生發展五育及開拓個人潛能，服務社會，建立和平與正義的世界。

THE LASALLIAN SPIRIT

喇沙精神

FAITH & ZEAL

信德與熱誠



← Star of Faith



← Chevron

Star of Faith

信德之星

This five-pointed, radiant star is the worldwide logo of the La Salle Brothers. It reminds them of the spirit of their institute, the spirit of FAITH. The spirit of faith will lead us to Christ just as the star of Bethlehem led the Wise Men of the East to Christ.

光芒四射的星徽是喇沙會的世界性徽號，它使喇沙會會眾能繫記信德的精神，這精神將引領我們歸向基督，猶如白冷郡之星引領三王朝拜基督一樣。

Chevron

熱誠之徽

These form part of the coat of arms of the La Salle family of Rheims, France. There are three bent bars of inverted V shapes. They indicate that we should have ZEAL in carrying out our tasks and the courage never to give up.

三個倒置V型的條狀是法國利姆斯城喇沙家族徽號的一部份，象徵我們應以熱誠及鍥而不捨的精神去完成使命。

THE INCORPORATED MANAGEMENT COMMITTEE

Chairman:

Mr. Ho Kong Hin Supervisor

Members:

Mr. Wong Sai Yiu	Principal (ex-officio manager)
Brother Jeffery Chan	Sponsoring Body Manager
Mr. Ling Kam Tong, Victor	Sponsoring Body Manager
Mr. Li Siu Wah	Sponsoring Body Manager
Mr. Kwan Kee	Sponsoring Body Manager
Mr. Yuen Hon Wing, Jimmy	Sponsoring Body Manager
Mr. Tong Wun Sing	Sponsoring Body Manager
Ms. Cheng Suet Ying, Rufina	Teacher Manager
Mr. Lam Ting Yu	Alternate Teacher Manager
Ms. Yeung Yee Shan	Parent Manager, CGHC Parent-Teacher Association
Ms. Chau Ling Yi	Alternate Parent Manager
Mr. Chan Kwan Hop Derek	Alumni Manager, CGHC Alumni Association
Ms Chan Lai Man Belinda	Independent Manager

The School Administration Advisory Board

Chairman:

Mr. Wong Sai Yiu

Secretary:

Mr. Chan Cheuk Nam

Members:

Mr. Chan Tsun Ming Jimmy

Ms. Ngai Yu Yin

Ms. Chan Oi Sum

Ms. Chan Tim Yee

Ms. Cheng Suet Ying Rufina

Mr. Cheng Tsang Wing

Mr. Chu Ka Ho

Mr. Fu Kam Tim

Ms. Fung Pui Shan

Mr. Hung Wing San

Mr. Lai Chi Leung

Ms. Lam Kwok Leung

Mr. Lam Ting Yu

Mr. Lin Shing Hoi

Ms. Tin Wai Ping

E. School Development Plan

三年期學校發展計劃(2024/25 – 2026/27)

關注事項一：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表			負責人	所需資源	
為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果	課程	<p>1. 善用VARK問卷數據設計課堂，並於課堂內實踐個性化學習策略，提升學生學習成效。</p> <p>2. 透過專業發展課節進行恆常共備及議課會議，建構個性化課堂及分層課業設計策略，包括：首年以學習領域為單位進行課程設計；次年加入跨科組及AI元素設計校本單元；第三年將閱讀元素融入各學習領域的課程設計中；教師將教學材料上載至學校Share，以鼓勵老師圍繞個性化學習教學策略作分享和交流，教師間建立專業學習社群。</p>	<p>70%學生及老師認同個性化學習方法能提升學習效能。</p> <p>初中分別於第一年 / 第二年 / 第三年在課程規劃上應用30% / 50% / 70% VARK策略，高中則為30% / 40% / 50%，以優化教學設計，提供適切的分層學習目標及評估策略。(VARK的應用適用於面授、電子學習平台、課前預習、課堂學習、課後學習等等。)</p> <p>每位教師每年需最少帶領共備、授課、議課和觀課一次。(授課老師請安排課堂錄影，並於議課環節作討論時用)</p> <p>將教學材料上載至學校Share，透過資源共享、教學分享，有效支援和優化教學策略及提升教學效能。</p>	檢視課程文件及教材	✓	✓	✓	副校長 MC1負責老師 各學習領域統籌負責人 各科科主任	VARK問卷及調查結果 教學計劃 學科評核 共備及議課教學紀錄表
				檢視共同備課記錄					

		70%老師認同共同備課和議課有效提升教學質素。另外，70%學生認同個性化課堂及課業設計策略能提升學習表現和成果。					
	同儕互助觀課 凝聚專業交流和力量，以觀課及議課文化，促進團隊協作。	分別於第一年 / 第二年 / 第三年有6% / 8% / 10%，最終累積達四分一教師開放課堂作觀課議課切磋交流，大學教授以及校長、副校長，亦參與其中作支援，推動科組優化教學設計及個性化學習教學策略應用。	觀課 檢視觀課記錄表	24-25 ✓	25-26 ✓	26-27 ✓	校長 副校長 大學教授 MC1負責老師 各科科主任 觀課紀錄 代課安排
	教師專業發展 舉辦教師專業發展工作坊，提升教師對個性化學習教學策略的認識。	專業發展工作坊主題緊扣個性化學習教學策略，90%或以上教師認同活動能提升教師對VARK教學策略的認識，並明白如何將之應用於課堂教學中。	問卷調查	24-25 ✓	25-26 ✓	26-27 ✓	副校長 MC1負責老師 相關機構

關注事項 2：培養學生的成長型思維，以建構正向人生(To cultivate students' growth mindset in building a positive life)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表			負責人	所需資源
確立主題，制訂成長型思維計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立專門小組，負責規劃、推行、檢視及評估計劃，提升教職員的推動能力 2. 向教職員簡介何謂「成長型思維」，讓同事也一同成長 3. 籌辦相關課題的教師發展日 4. 引入外間團隊作出培訓 5. 安排教職員出外進修，並於校內分享、交流及領導發展 	第一年有70%或以上、進展至第二年75%，計劃完成後，80%或以上老師認同成長型思維能有助學生建構正向人生。	問卷調查	24-25	25-26	26-27	副校長 MC2負責老師	問卷及調查結果 相關書籍、資料 外間機構及相關課程
全校推行成長型思維教育，將此元素融入學習之中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各學科將成長型思維融入日常教學之中 2. 透過課外活動及學生發展組活動，讓同學學習迎接挑戰 3. 配合「TRY程尋」，建立同學的自信 	第一年有60%或以上、進展至第二年65%、第三年70%學生認同成長型思維能有助他們促進學習，建構正向學習態度。	問卷調查	24-25	25-26	26-27	副校長 MC2負責老師 各科科主任 各班班主任	問卷及調查結果 活動資源 TRY程尋小冊子、獎勵計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表			負責人	所需資源
				24-25	25-26	26-27		
凝聚組內外的力量，舉辦活動，營造成長型校園	1. 透過班級經營策略，塑造良好的校園氣氛，培養同學的實踐能力 2. 老師分享科組及班級經營的經驗，資源分享 3. 佈置校園環境，加強宣傳成長型校園訊息 4. 透過協調校內活動，協助建立成長型思維 5. 推動閱讀，添購勵志書籍供師生借閱	第一年有60%或以上、進展至第二年65%、第三年70%學生認同學校成功營造成成長型校園，氣氛有助成長型思維的發展，有助他們訂立目標，建構正向人生。	問卷調查	✓	✓	✓	副校長 MC2負責老師	問卷及調查結果 活動資源 TRY程尋小冊子、獎勵計劃相關書籍、資料
推展家長成長型思維教育，營造成長型文化	1. 與家教會合作舉辦活動，推動成長型文化	第一年有70%或以上、進展至第二年75%，計劃完成後，80%或以上家長認同成長型思維能有助學生建構正向人生，並願意嘗試於家中實行。	問卷調查	✓	✓	✓	副校長 MC2負責老師 PTA	家教會

E. Major Concerns for 2025-26

關注事項一：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

回饋與跟進

- 根據老師的反饋，VARK 數據有助於為學生制定個性化學習計劃。因此，新學年將重新透過 VARK 問卷收集學生的學習風格資料，讓老師更準確掌握學生的學習特質，並運用這些數據設計課堂與評估，從而提升學生的學習動機與成效。
- 就教師雖能在課堂中有效運用 VARK 元素，但考核模式仍以傳統紙筆測驗為主，未能全面評估學生學習成果的不足，本學年將引入多模態評估策略，融入教學與評估當中，以補足傳統評估方式的限制，讓學生更能展現自身優勢，達至更全面的學習成果評估。
- 為回應三年計劃中次年加入 AI 元素的目標，本學年建議教師在合適的課程設計中引入 AI 工具，應用於課前準備、課堂規劃及課後延伸評估等環節，以最大化 VARK 策略的實踐效果。
- 此外，就三年計劃中次年加入跨科組元素的目標，將調整由學與教組別透過檢視各科組課程檔，以掌握跨科組元素的應用情況。此舉能為教師釋放空間，使其更聚焦於推行多模態評估策略，為學生設計更優質的個性化學習計劃。
- 為更清晰區分校內現有的“同儕互助觀課”安排，並避免名稱上的重疊與混淆，本學年起將原計劃中的“同儕互助觀課”調整為“公開觀課”，以突顯其開放交流及專業示範的性質，並便於教師識別與參與。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果	<p>課程</p> <p>1. 善用 VARK 問卷數據設計課堂，並於課堂內實踐個性化學習策略，提升學生學習成效。</p> <p>2. 透過專業發展課節，建構個性化課堂及多模態評估策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在課程設計中應用 VARK 策略。 ● ★(在課程設計中可運用 AI(如適用)，對課前準備、課堂 	<p>70% 學生及老師認同個性化學習方法能提升學習效能。</p> <p>在課程規劃上初中應用 50% VARK 策略，高中為 40%，以優化教學設計，提供適切的分層學習目標及評估策略。(VARK 的應用適用於面授、電子</p>	<p>問卷調查</p> <p>檢視課程文件及教材</p> <p>檢視共同備課記錄</p> <p>檢視校本教材、多模態評估課業及測驗等</p> <p>問卷調查</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>副校長 MC1 負責老師 各學習領域統籌負責人 各科科主任</p>	<p>VARK 問卷及調查結果</p> <p>教學計劃 學科評核 共備及議課教學紀錄表</p>

	<p>規劃、課後延伸評估等進行協助，使 VARK 策略的實踐效果達到最大化。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ★根據不同學生的學習風格和特質，在課堂內外實施多模態評估策略，讓學生能更好地展現自己的優勢，從而更全面地評估學生的學習成果。 <p>教師將教學材料上載至學校Share，以鼓勵老師圍繞個性化學習教學策略作分享和交流，教師間建立專業學習社群。</p> <p>3.★在持續性評估中，加入多模態評估元素，以更</p>	<p>學習平臺、課前預習、課堂學習、課後學習等等。)</p> <p>在課堂設計中最少使用一次多模態評估策略，以更全面地評估學生的學習成果。</p> <p>每位授課老師能就學生的個性化學習，最少設計一份多模態評估課業(延伸)評估。</p> <p>70%學生認同個性化課堂及多模態評估策略能提升學習表現和成果。</p> <p>每位教師需最少帶領共備、授課、議課和觀課一次。(授課老師的課堂會錄影，並於議課環節作討論時用)。另外，將教學材料上載至學校Share，透過資源共用、教學分享，有效支援和優化教學策略及提升教學效能。</p> <p>70%學生及老師認同在持續性評估中加入多模態評估元素，能讓學生更好地展現自己的優勢，從而能更</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	全面地評估學生的學習成果。(根據科本政策進行)	全面地評估他們的學習成果。			
★公開觀課	凝聚專業交流和力量，以觀課及議課文化，促進團隊協作。	8%教師開放課堂作觀課議課切磋交流，大學教授以及校長、副校長，亦參與其中作支援，推動科組優化教學設計及個性化學習教學策略應用。	觀課 檢視觀課記錄表	2025年 10月 至 2025年 4月	校長 副校長 大學教授 MC1負責老師 各科科主任
教師專業發展	舉辦教師專業發展工作坊，提升教師對個性化學習教學策略的認識和應用。	專業發展工作坊主題緊扣個性化學習教學策略和應用，90%或以上教師認同活動能提升教師對VARK教學策略的認識，並明白如何將之應用於課堂教學中。	問卷調查	上下學期各一次	副校長 MC1負責老師

「★」學校因應需要調整周年計劃的目標、推行策略、成功準則或評估方法。

II Members of Major Concern 1

Advisor: Mr Chan Tsun Ming (CTM) (Vice-principal)
 Chairperson: Miss Chan Tim Yee (CTY) & Mr Lai Jerome (JL)
 Members:

Mr Lin Shing Hoi (JEL)
 Mr. Fu Kam Tim (FKT)
 Ms. Chan Tsz Shuen (CTS)
 Mr. Lam Tsz Fung (LTF)
 Ms. Tam Chi Wing (TCW)
 Mr. Cheung Siu Fung (CSF)
 Mr. Chu Chun Kit (CCK)
 Ms. Wah Sin Yee (SIN)
 Mr Lai Chi Leung (LAI)

關注事項(2) To cultivate students' growth mindset in building a positive life 培養學生的成長型思維，以建構正向人生

甲、全年工作計劃（25-26）

(一)確立主題，制訂成長型思維計劃

目標	策略/工作	時間表	預期成果	成功準則	評估方法	負責人	統籌	所需資源
確立主題，制訂成長型思維計劃	1、專門小組負責規劃、推行、檢視及評估計劃，提升教職員的推動能力	8月底	善用各種渠道及資源，讓教師團隊盡快認識及熟習概念，初步能使用簡單技巧應對同學	老師評分達8/10	問卷調查 統計及分析數據	TW	TW	全體老師

(二)全校推行成長型思維教育，將此元素融入學習之中

目標	策略/工作	時間表	預期成果	成功準則	評估方法	負責人	統籌	所需資源
全校推行成長型思維教育，將此元素融入學習之中	1、各學科將成長型思維融入日常教學之中 1.1 各科將獎勵元素，更具體地融入日常教學及評估中（鼓勵小卡片） 1.2 各科組協助學生發展學習策略以克服困難，上、下學期各提交一個課題範例	全年	協調各科組配合成長型思維的主題，加強同學的成長意識。	老師及學生評分達8/10	問卷調查 統計及分析數據	TW LYY KYY	TW	科主任 全體老師
	2、透過課外活動及學生發展組活動，讓同學學習迎接挑戰 2.1 學生發展組：「失敗」活動 2.2 課外活動：設立進步獎勵 2.3 午間活動：發掘同學才華	上下學期各一次	全方位令同學有自信求取進步，面對挑戰，迎接失敗，堅持向上		問卷調查 統計及分析數據	PS LSY TSJ LYL	PS	學生發展組 課外活動組

	<p>3、配合「TRY 程尋」，建立同學的自信 3.1 改良小冊子，加強指引 3.2 改良Eclass中紀錄獎懲部分，讓同學容易翻查紀錄，自我砥礪 3.3 上、下學期各印制一次學生品格強項報告</p>	全年	班主任能善用「TRY 程尋」小冊子，發掘同學的品格強項			TW LSY LYL TWP	TW	IT組 班主任
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-----------------------------	--	--	-------------------------	----	------------

(三) 凝聚組內外的力量，舉辦活動，營造成長型校園

目標	策略/工作	時間表	預期成果	成功準則	評估方法	負責人	統籌	所需資源
凝聚組內外的力量，舉辦活動，營造成長型校園	<p>1、透過協調校內活動，協助建立成長型思維 1.1優化學校獎勵計劃，讓同學在學習及課外活動中，得到即時的獎勵 1.2引入夾公仔機，鼓勵同學持續成長</p>	全年	同學透過不同的訊息傳遞及活動培養成長型思維	老師及學生評分達8/10	統計及分析數據 問卷調查 日常觀察	TW TWP CWY LYT	TW	獎勵計劃
	<p>2、透過班級經營策略，塑造良好的校園氣氛，培養同學的實踐能力 2.1生日卡及班本活動 2.2配合「TRY 程尋」冊子的運用，加強師生之間的聯繫</p>	全年				RC TW CWY LYL	TW	班主任 視藝組
	<p>3、老師分享科組及班級經營的經驗，資源分享 3.1定期舉行級會</p>	全年				PS	PS	學生發展組
	<p>4、佈置校園環境，加強宣傳成長型校園訊息 4.1設計橫幅及海報，佈置課室及校園 4.2課室門設計比賽</p>	全年				PS LYY CWY KYY	PS	班主任

	5、推動閱讀，添購勵志書籍供師生借閱	全年	以良好的閱讀習慣，培養同學有正面的人生觀及價值觀。			TW LYL CWY	TW	圖書館
--	--------------------	----	---------------------------	--	--	------------------	----	-----

(四) 推展家長成長型思維教育，營造成長型文化

目標	策略/工作	時間表	預期成果	成功準則	評估方法	負責人	統籌	所需資源
推展家長成長型思維教育，營造成長型文化	1、與家教會合作舉辦活動，推動成長型文化	全年	透過不同的訊息傳遞及活動培養家長的成長型思維	家長評分達7/10	統計及分析數據 問卷調查	TW	TW	家教會

乙、小組成員：

顧問：魏語然副校長(NYY)

組長：鄭崢嶸老師(TW)、馮珮珊老師(PS)

組員：田惠萍老師(TWP)、鄭雪瑩老師(RC)、林盈瑩老師(LYY)、江如賢老師(KYY)、梁耀霖老師(LYL)、呂岑洋老師(LSY)、徐羨政老師(TSJ)、
鄭穎遙老師(CWY)

Plan on Use of Capacity Enhancement Grant (2025/2026)

Task Area	Major Area(s) of Concern	Implementation Plan	Benefits Anticipated	Implementation Schedule	Resources Required	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Person-in-charge
1. Curriculum Development	To relieve teachers' workload in preparing teaching materials and other teaching related duties	To employ ONE teaching assistant (TA) to support teachers in <ol style="list-style-type: none"> 1. preparing / revising teaching materials 2. preparing student records 3. conducting remedial classes and 4. supervising activities after school 	Teachers are relieved of some of their workload in preparing / revising teaching materials and in supervising some of the student activities, thus enabling them to concentrate on curriculum development for different KLAs	From September 2025 onward for 1 year	Salary of the TA for the year – \$275,940 [\$21,900 per month for 12 months (+5% MPF)]	<ul style="list-style-type: none"> ● Better quality of teaching materials prepared ● Prompt updating of student records ● Better performance in activities 	<ul style="list-style-type: none"> ● Performance appraisal of the teaching assistants ● Students' feedback on the supervision of the activities 	Ms. Ngai Yu Yin (VP) and Mr. Chu Ka Ho (ECA)
	Coping with students' diversified learning needs & developing growth mindset for them (Train Minds, Touch Hearts, Transform lives)	To hire Lasallian brothers as Pastoral Assistant (Catholicism) to support teachers in Students' Lasallian formation and Religious Education	Providing students with Lasallian values and pastoral care which is important for student holistic growth; to enhance the spiritual atmosphere in our school	From October 2025 to June 2026	Salary of the brother for the year – \$1,000 per session (approx.. 2 hrs) once bi-weekly Total: \$24,000	<ul style="list-style-type: none"> ● Students can receive personal and diversified care 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attendance record ● Students' feedback ● Teachers' Observation 	Mr. Cham Pui Kee (RS Panel Head) and Mr. Cheng Tsang Wing Bosco (Rel. Act. Committee i/c)
2. Coping with special needs of students; Enhancing students' language proficiency	To hire services for enhancing Senior form students' English proficiency to have better performance in HKDSE	Conducting English supplementary classes for Senior form students to improve examination skills and English proficiency	To relieve teachers' workload in catering students' learning needs so that teachers can concentrate more on curriculum development.	Within the school year 2025-26	\$60,000 for whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Better performance of such students in English 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attendance record ● Students' feedback ● Teachers' Observation ● HKDSE results 	Ms. Chan Oi Sum (Eng Panel Head) and Mr. Chan Tsun Ming (VP)
3. Enhancing students' language proficiency	To relieve teachers' workload in preparing Extra Exam Practice	To purchase service in providing S6 Chi Mock Exam Support	For better preparation of S6 Students in Chi. Lang.	Within the school year 2025-26	\$19,000 for one full mock exam service with detailed marking	<ul style="list-style-type: none"> ● Better performance in Chi Lang, than before 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' feedback ● Exam Record 	Ms. Cheng Tsang Wing Bosco Ms. Yeung Chak Kuk (Chi. Panel Heads)
4. Enhancing students' Mathematics proficiency		To purchase service in providing S6 Math Core Mock Exam Support	For better preparation of S6 Students in Mathematics		\$21,000 for one full mock exam service with detailed marking	<ul style="list-style-type: none"> ● Better performance in Math. than before 		Mr. Lin Shing Hoi (Math Panel Heads)
5. Enhancing students' English proficiency		To purchase service in providing S6 Eng. Lang Supp. Support.	For better preparation of S6 Students in Eng. Lang.		\$28,000 for one full Eng. related exam service with detailed marking	<ul style="list-style-type: none"> ● Better performance in Eng. Lang, than before 		Ms. Chan Oi Sum Mr. Lai Jerome (Eng Panel Head)

Task Area	Major Area(s) of Concern	Implementation Plan	Benefits Anticipated	Implementation Schedule	Resources Required	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Person-in-charge
6. Enhancing students' readiness in achieving requirement of University Entrance and get 5*/5** for abler students	To hire services for enhancing Senior form students' ability to have better performance in HKDSE in Core Subjects	Conducting supplementary classes for Senior form students to improve examination skills and readiness of achieving higher levels of HKDSE	To relieve teachers' workload in catering students' learning needs so that teachers can concentrate more on curriculum development.	Within the school year 2025-26	\$30,000 for whole year	• Better performance of such students in three core subjects	• Attendance record • Students' feedback • Teachers' Observation • HKDSE results	Mr. Chan Tsun Ming (VP) and KLA coordinators Ms. Cheng Tsang Wing Bosco, Ms. Chan Oi Sum, Mr. Lin Shing Hoi
Total: \$457,940 (25-26 CEG \$474,564)								

Programme Plan in Admission (2025/2026)

I. Action Plans

	Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
(a)	To select new students for the discretionary places in F.1	2-16 Jan 2026	(a) Smooth running of all the admission procedure and process (b) Good and effective selection of suitable candidates	(a) Comments from teachers, office staff and students (b) Performance of F1 new students admitted through discretionary places	NYY, LYL, CWY, HWK, Sara	School subsidy
(b)	To administer the registration for F.1 new entrants	9-10 Jul 2026			NYY, LYL, LTY, CWY, CTY, CWT	
(c)	To administer the attainment test for F.1 new entrants	14 Jul 2026			NYY, LYL, LTY, CWY, CTY, CWT	
(d)	To administer the admission of F.6 repeaters	15-16 Jul			NYY, LYL	
(e)	To administer and operate systematically the registration of students by SSPA, admission of F.6 repeaters and F.2 to F.5 new comers.	Jul - Aug			NYY, LYL, CLH	

II. Budget

A. Forecast of revenue:

1. School Subsidy	\$2,000
	Total: \$2,000

B. Estimated expenditure:

1. Postal costs	\$500
2. Miscellaneous	\$1,500
	Total: \$2,000

III. Programme team

NGAI YU YIN (NYY)	(CHAIRLADY)
LEUNG YIU LAM (LYL)	(VICE-CHAIRMAN)
CHENG WING YIU (CWY)	(MEMBER)
CHAN TIM YEE (CTY)	(MEMBER)
CHAN WAI TIK (CWT)	(MEMBER)
CHOW LEUNG HING (CLH)	(MEMBER)
HUNG WING KWAN (HUNG)	(MEMBER)
LAM TING YU (LTY)	(MEMBER)
LAI MEI WAH (Sara)	(MEMBER)

生涯規劃組工作計劃 (2025/2026)

甲、工作計劃

關注事項一：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為學生提供按個性化特質制定的生涯規劃輔導和跟進	70%曾接受個人輔導的學生認同面談或輔導能針對其個性化特徵進行，以幫助他共同找出合適的方向。	學生評價問卷	全年	LKL FKT RC	
建立具學生個性化特徵的推薦信數據庫 運用 3 年時間，建立一個給畢業生予大學/大專院校推薦信的數據庫。制作過程中讓學生能表達自己的特長，增加認識。亦為日後學校日後撰寫推薦信等工作提供範本。	80%同學已有班主任為他們準備的院校推薦信。	推薦信完成的進度	2026 年 2 月	LKL 各班主任	
教師專業發展 鼓勵老師參加與個性化學習相關的課程 / 工作坊，並於科組會議時進行專業分享	老師參加主題緊扣個性化學習教學策略的工作坊，90%或以上教師認同工作坊能提升教師對個性化學習的認識，並明白如何將之應用於與學生有關的工作上。	會議的專業分享	全年	全部組員	相關機構

關注事項二：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
在提供個人生涯規劃輔導時，以成長型思維作為基本思想。 1. 在提供個人生涯規劃輔導時，以成長型思維作為基本思想，強調努力可成功，失敗可培養，不要用失敗來定	70%同學同意在個人和小組輔導時老師支持他們。	受生涯規劃輔導者的意見 學生問卷	全年	LKL FKT RC	獎勵禮物

<p>型短期錯誤。將不成功重塑為還沒成功，要練習從錯誤中學習。</p> <p>2. 日常教學中強調利用別人的成功啟發自己，而不是將自己比下去。</p> <p>3. 在活動講座和面談中開強調勤勞的價值觀，認同付出改變結果。強調持續鍛鍊大腦。</p> <p>在課堂中口頭重複加強同學認識概念。</p> <p>4. 透過適當的例子，強調要嘗試，要接受挑戰而並非逃避困難，或甘心給挑戰打敗。強調韌性心理，培養逆境復原力。</p> <p>在活動和講座中獎勵勇於挑戰的同學。</p> <p>5. 在講座內容中要強調改變自己，裝備自己，注意自己的成長和積極性，不斷努力來適應不斷變化的世界。</p>		學生質化的表現			
<p>透過課外活動，讓同學學習迎接挑戰。</p>	<p>60%同學同意相關課內外活動能促進自己對「成長型思維」的概念有了初步理解，並認同有助促進學習，建構正向學習態度。</p>	問卷調查	全年	全體組員	活動資源
<p>生涯規劃錦囊 配合「TRY 程尋」，建立同學的自信，並清楚自己性格強項與職業性向。</p>	<p>60%中四、中五同學同意生涯規劃錦囊配合「TRY 程尋」能促進自己了解對「成長型思維」的概念。</p>	問卷調查	全年	LKL FKT	TRY 程尋小冊子

Chong Gene Hang College
Budget Plan 2025-26

Programme Plan: **Career and Life Planning**

2025-26	2024-2025
A. Forecast of revenue	
1. ECA \$300	1. ECA \$500
2. LWL Grant (for activities) \$12 500	2. LWL Grant (for activities) \$12 500
3. School Subsidy \$9 000	3. School Subsidy \$20 000
Total: \$21 800	Total: \$33 000
B. Estimated expenditure	
1. Services / Annual Fees \$1 500	1. Services / Annual Fees \$1 500
2. Activities & transportation \$12 500	2. Activities & transportation \$13 000
3. Equipment, Consumables & Accessories \$7 800	3. Equipment, Consumables & Accessories \$12 000
Total: \$21 800	4. Reference & Aids \$1 500 5. Photocopying fee \$5 000 Total: \$33 000

III. 計劃團隊

林國良老師(組長)

傅金添老師

盧百恒老師

鄭穎遙老師

鄭雪瑩老師

洪穎生老師

葉依桐老師

林盈瑩老師

程震灝老師

**2025 - 2026年度課外活動組
工作計劃**

關注事項二：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

回饋與跟進

- 健康的生活方式將會在本年關注事項2的活動中，佔有重大的比重。「成長型思維」涵蓋了精神健康，健康精神明年將也會成為推廣對象，好讓同學追求身體健康之餘，同樣重視精神健康。
- 由於APASO調查及北山堂的學生問卷調查之中，本校同學都有項目得分未如理想，明年活動會多加與其他組別協調，希望可以減低同學的負面情緒，同時提升生活及學習上的成功感。
- 本組致力推動學生多元參與，讓共通能力在各項活動中得以有效培養與展現。學生透過策劃及執行不同活動，能在合作、溝通及問題解決等方面獲得實踐經驗，促進自信與責任感的提升。來年將持續提供多樣化的學習機會，讓同學在積極參與中培養正向態度，並靈活運用所學於不同情境之中。

	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的成長型思維，以建構正向人生	建立計劃以教授「成長型思維」的概念 強調過程與反思 - 鼓勵學生專注於過程而非結果，設立反思環節，使學生能從失敗中吸取經驗，看到自身的進步和潛力，提升自我效能感。	70%同學同意自己對「成長型思維」的概念有了初步理解。 70%的同學和老師認為，在評估中強調努力與過程，有助於學生理解持續努力的重要性。	學會會議紀錄 問卷調查 學會會議紀錄 問卷調查課題範例評估方法示例	全年 全年	科主任 科主任	
	創造支持和合作環境 - 建立互相支持的團隊氛圍，讓學生在互助合作中學習包容與溝通，體驗團隊成功的喜悅，強化正向的自我認知。	70%的同學和老師認為，獎勵計劃能有效促進學生持續追求進步與卓越。	學會會議紀錄 問卷調查	全年	科主任	獎勵計劃鼓勵小卡片

	鼓勵自我設定目標引導學生為自己設定合理且具彈性的目標，在達成階段性目標中感受到成就感，激發持續學習的動力。	70%的學生能明確設定具體且可達成的短期及長期目標。目標訂立過程有指導老師協助，具挑戰性但不過於苛求。成就階段性目標時，有適當慶賀和正向強化。	學會會議紀錄 問卷調查	全年	科主任	
	提供多元挑戰與機會在課外活動中設計多元且具挑戰性的項目，讓學生在嘗試和錯誤中學習，理解努力和持續進步的重要性，從而培養成長型思維。	70%的同學和老師認為，活動設計涵蓋不同難度層級，適合各類學生參與，學生能在挑戰中自主嘗試及調整方法，不輕易放棄，活動具備彈性，容許錯誤並鼓勵創新解決方案。	學會會議紀錄 問卷調查	全年	科主任	

「★」學校因應需要調整周年計劃的目標、推行策略、成功準則或評估方法。

II. Budget Plan

A. Forecast of revenue

1. ECA Subsidy from School to Clubs	\$91,600
2. ECA Subsidy from School to Houses	\$16,000
3. ECA Subsidy from School to Student Union	\$7,000
4. Current Year LWLSSG	\$302,750
5. Current Year SASG	\$83,850
6. Student Athletes Support Scheme	\$15,000
7. LWLG Reserve from Past Years	\$559,000
8. ECA Subsidy from School to Part of Activities	\$38,000
9. Subsidy from Students' Activity Fee	\$44,000
10. Beat Drugs with Sports	\$25,000
Total:	\$1,182,200

B. Estimated expenditure	
A. Clubs & Associations	\$91,600
B. House Activity	\$16,000
C Student Union	\$7,000
D. School Events	
1. Swimming Gala, Cross-Country Race, Athletics Meet	\$12,000 (from LWLG)
2. Singing Contest	\$3,000
	Subtotal: \$15,000
E. Inter-Schools Competitions	
1. Entry Fees for Sports Events	\$50,000 (from LWLG)
2. Subscription Fees for Non-Sports Events	\$10,000 (from LWLG)
3. School Team Uniforms	\$30,000 (from LWLG)
4. Charge for Training Venues	\$65,000 (from LWLG/SASG)
	Subtotal: \$155,000
F. Allowance for Coaches	\$622,000 (from LWLG/SASS)
G. Transportation for School Activity	\$20,000 (from LWLG)
I. Other LWLG Funded Activities	\$259,200 (from LWLG/SASG)
J. Other LWLG Funded Resources for Activities	\$26,400 (from LWLG/SASG)
K. Inter-Class Competitions Prizes	\$5,000
L. Travel Allowance	\$25,000
M. Miscellaneous	\$5,000
	Total: \$1,182,200

Program team		
Mr. Chu Ka Ho	(Activity Master)	
Ms. Chuang Kit Ling	(Deputy Activity Mistress)	
Mr. Lam Kwok Leung	(Member)	
Mr. Lai Chi Leung	(Member)	
Mr. Lo Hoi Hong	(Member)	
Mr. Lam Ting Yu	(Member)	

Programme Plan in Counselling & Guidance (2025/26)

I Action Plans

Major Concern 1: To provide personalized learning for students to showcase better learning outcomes

Strategies/Tasks	Time scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Remarks
<p>1. To promote among students a culture of building and developing personalized and interactive learning through various services and guidance programs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - F1 Induction Program - F1 Education Camp - Lunchtime gathering Program - Sex Education Week - Fun to Play Workshop - All Star – I Can!* 	2025-26	<ul style="list-style-type: none"> - Attendance of participants in workshop - Active involvement and participation - Students can understand, reflect the attitude, values and personalized learning skills learnt and practise the skills in their daily life - Participants care and help each other in group/workshop <ul style="list-style-type: none"> - Students' problems can be helped through mutual support and help of various function groups <ul style="list-style-type: none"> - Students show improvement in behavioral problems related to being negative, feeling defeated and unengaged. 	<ul style="list-style-type: none"> - Statistical data - Observation and feedback from teachers, course instructors and guidance teachers and social worker - Evaluation meetings <ul style="list-style-type: none"> - Case conference - Evaluation meetings <ul style="list-style-type: none"> - Regular case conference - Data from case record form - Feedback from teachers concerned 	<ul style="list-style-type: none"> - Guidance teachers - School social worker - Workshop instructors - Form teachers - Workers of NGO <ul style="list-style-type: none"> - Guidance teachers - In-charge teachers of various function groups <ul style="list-style-type: none"> - Guidance teachers - School social workers 	*Students work hard to be the Star of each class of each month to help achieve the objective of the school major concern
2. To cooperate and coordinate Form teachers, Disciplinary Board, PTA and Careers Team to counsel students					
3. To counsel students who have behavioral and emotional problems such as being quick-tempered & self-centered - inter-personal problems such as peer relationship and family relationship through casework					

Major Concern 2: To cultivate students' growth mindset in building a positive life

Strategies/Tasks	Time scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Remarks
To organize workshops to enhance students' ability to cultivate students' growth mindset 1.“Good Values Award Scheme” (三好計劃)* 2 “Project Hope”(希望工程) 3. Youth Ambassadors (青年大使) 4. Peer Counsellors(朋輩輔導計劃)	2025/26	- Students can understand, reflect and put into practice the values, attitudes and skills learnt in the workshops. - Students show improvement in his disciplinary problems	- Disciplinary record - Feedback from teachers - Comment and observation from tutors/instructors - Statistical data from school	- Guidance teachers - Disciplinary teachers - Workshop instructors - School Social Worker	*School Major Concern

II Budget Plan**Estimated expenditure:**

F 1 Education Camp(教育營)	\$ 50,000
F 1 Induction Program(迎新)	\$ 10,000
Sex Education Week(性教育)	\$ 8,000
Lunchtime programme (午間活動)	\$ 2,000
All – Star : I Can!(摘星之旅)	\$ 3,000
Good Values Award Scheme(三好計劃)	\$ 5,000
Fun to play workshops(多元智能)	\$ 20,000
Project “Hope” (希望工程)	\$ 200
Peer Counselling Program(朋輩輔導)	\$ 7,000
Form activities(級本活動)	\$ 5,000
Miscellaneous(雜項)	\$ 6,000
TOTAL	\$ 116200

訓導組工作計劃2025/2026

I. 工作計劃

1. 關注事項：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 集隊及進入課室應有之表現： a. 每天早上八時集隊，全部安靜及專注於早會上。 b. 即時處理遲到的學生。 c. 學生按班號站好，留心宣佈。 d. 盡快集隊及安靜上班房。	全年	所有同學的行為及表現符合校方的要求	校長、班主任的觀察 學生成長記錄	全組老師	級訓導老師 各班主任 學生成長
2. 遵守課堂規則，專心上課： a. 嚴重影響上課的同學即時被移離課室，交訓導組處理和跟進。 b. 該同學須撰寫學生承諾書及面見授課老師、訓導主任、輔導主任或副校長，回班房後亦需簽署「學生課堂表現紀錄簿」十天。 c. 巡堂時間睡覺者須午膳留堂或簽簿。	全年	被老師移離的學生比往年減少 整體的課堂表現有進步	老師的評價(問卷) 學生違規記錄 反思角的紀錄	反思角的 當值老師	教學助理 印刷表格 通知家長
3. 遲到 a. 2次以上遲到的同學須午膳或放學留堂 b. 4次以上遲到須接受紀律處分。	全年	遲到的人次比往年少	websams 遲到率	全組老師	班主任 教學助理 校務處同事 家長
4. 校服儀容 a. 染髮及髮型標奇立異的同學即時跟進通知家長。 b. 定期檢查學生的校服儀容及頭髮的長度。	全年	違規的同學比往年少	老師處理的個案 學生違規紀錄表	全組老師	級訓導老師、 學生成長 印刷表格 通知家長

II. 財政預算

A. 預計收入

1. 學校資助

	<u>\$43,000</u>
合計:	<u>\$43,000</u>

B. 預計支出

1. 領袖訓練課程

\$35,000

2. 學生長大會膳食費用

\$ 5,000

3. 當值飲品供應

\$ 1,000

4. 雜項支出

\$ 2,000

合計: \$43,000

III. 小組成員

洪穎生	(主任)
洪穎筠	(成員)
江如賢	(成員)
朱俊傑	(成員)
練星海	(成員)
盧凱康	(成員)
呂岑洋	(成員)
鍾家邦	(成員)

德育及國民教育組_工作計劃2025-2026

關注事項 2：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

層面：個人

範疇	策略及工作	對象	日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式	<p>1. 舉行『我的行動承諾 — 「感恩珍惜・積極樂觀；勤勞守法・行出善良」』(2024)</p> <p>a) 在承諾日早會上，對全校學生作演講及呼籲，帶領學生集體宣誓及簽署承諾書。</p> <p>b) 由班主任收集承諾書(並鼓勵學生將承諾書用於該班的壁報設計當中)，並在班主任課時向學生作進一步講解。</p>	全校學生 全校學生	15/9 10月	收回不少於 90% 學生簽署的承諾書。 不少於 85% 學生認真聆聽早會及班主任講解及參與宣誓。	統計數據 老師觀察	LTY	
<input type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式	<p>2. 舉辦減罪講座及進行相關展覽活動</p> <p>讓學生知道近期涉及青少年的常見罪案類型、細節及所導致的後果，加強學生提防罪惡的敏感度，勉勵他們做個守法守規的良好公民。</p>	全校學生	11/9 (初中) 及 8/10 (高中)	不少於 75% 學生同意講座及展覽內容提升守法意識，提防被人利用而誤墮規法陷阱，並承諾做個守法循規的良好公民。 學生更留意與青少年相關的案件，更理解和認同守法循規的重要性。	問卷調查 老師觀察	LTY	與東區警民關係組合作

層面：個人

範疇	策略及工作	對象	日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式	<p>3. 推行價值教育，勸勉學生成為有品德的人</p> <p>a) 在早會時間進行價值觀教育短講</p> <p>b) 晨早閱讀課：國情教育及品德教育各 2 次</p> <p>c) 配合成長型思維學習，在校內推行不同價值教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過講座及班主任課進行價值觀教育 ➤ 透過「TRY・程・尋」計劃，在全校推行價值教育 	全校學生 全校學生 全校學生	全年 1月及4月 全年	<p>不少於 75% 學生同意早會短講、晨早閱讀課內容和價值觀教育活動有助他們認識和反思個人價值觀，提升個人品德。</p> <p>不少於 75% 中一級學生同意自主學習活動有助提升他們對國情/國安及媒體資訊素養的認識。</p> <p>學生有認真閱讀學校安排的文章和聆聽老師的講話內容，學生參與學習活動時的表現亦符合預期。</p>	問卷調查 問卷調查 老師觀察	本組全體老師	

層面：家庭

範疇	策略及工作	對象	日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
<input type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式	<p>4. 舉辦各類型與孝道和家庭關係有關的德育課程和活動</p> <p>a) 學生可以在德育課、公民科或透過網上學習資源，學習與傳統孝道和家庭關係有關的知識，配合老師的鼓勵和引導，讓學生在日常生活中實踐孝道，並培養成為一種生活習慣。</p> <p>b) 與相關科組合作，於中華文化周推廣傳統家庭倫理和孝道思想。</p> <p>c) 透過早會上的短講，分享與孝道有關的資訊。</p>	全校學生 全校學生 全校學生	全年 下學期 全年	<p>75% 學生同意提升他們對傳統孝道和家庭關係的了解。</p> <p>學生有認真參與和學習有關資訊。</p>	問卷調查 老師觀察	本組全體老師	

層面：學校/社群

範疇	策略及工作	對象	日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
<input type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式	5. 以禮貌為主題的學習活動 a) 透過早會短講、晨早閱讀課文章、壁報等途徑，推廣禮貌訊息和在校園內營造禮貌氛圍，改善學生待人接物的態度。 b) 在德育課進行以禮貌為題材的活動 c) 禮貌週壁報展覽及活動 d) 班際禮貌比賽	全校學生 全校學生 全校學生 全校學生 全校學生	全年 下學期 下學期 下學期	不少於 75% 學生同意這些學習活動推動他們變得更有禮貌。 學生有認真聆聽和閱讀有關的講話和文章，並積極參與活動和比賽。	問卷調查 老師觀察	本組全體老師	

層面：國家/社會

範疇	策略及工作	對象	日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式	6. 升掛國旗及區旗和奏唱國歌儀式(升旗禮)及國旗下的講話： a) 經常提醒和講解懸掛國旗、區旗及升旗禮的重要性和應有態度，讓學生認識國旗、國歌、國徽的由來，及緊記舉行升旗禮時須注意事項。 b) 與各科組合作，在每次升旗禮後進行國旗下的講話，讓學生更全面地認識國家歷史、現況、未來發展及國安方面的資訊，從而建立文化自信和提升國民身份認同感。	全校學生 全校學生	全年 全年	不少於 75% 學生同意對國旗、國歌、國徽增加認識，並明白在舉行升旗禮時須注意的事項及應有的正確態度，提升對國旗和國歌的尊重。 不少於 75% 學生同意對國家增加認識，並提升了文化自信和國民身份認同感。 學生在進行升旗禮時，態度認真和投入。	問卷調查 問卷調查 老師觀察	LTY	

<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式	<p>7. 在校內設立香港青少年軍縱隊，並組織學生積極參與有關的訓練和服務活動</p> <p>a) 透過進行升旗訓練，提升學校升旗隊在升旗禮上的表現，讓更多學生在參與升旗禮的過程中，感受到國家的尊嚴和榮耀。</p> <p>b) 透過安排學員參與各類紀律、領袖和其他能力訓練及服務活動，培養他們的家國情懷和責任感，並向朋輩推廣愛國愛港的正面價值觀。</p>	全校學生 全校學生	全年 全年	全年活躍的會員人數不少於 15 人。 不少於 75% 會員同意自己積極參與升旗、紀律和領袖訓練及服務活動，國民身份認同感和責任感都得到提升。 學校升旗禮的水平令大部份老師感到滿意。	數據統計問卷調查 老師觀察	JYB LTY	與香港青少年軍總會合作

層面：國家/社會

範疇	策略及工作	對象	日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式	<p>8. 與少年警訊(JPC)合作，組織學生參與校內外的學習和服務活動</p> <p>組織和推動學生協助警方在學校和社區宣揚公民責任和守法意識，關心家國事務，貢獻香港。</p>	全校學生	全年	全年活躍會員人數不少於 15 人。 學生積極參與 JPC 的各類紀律和領袖訓練、本地和海外交流和服務活動，以提升本校學生的公民素質。	數據統計 老師觀察	CSF LTY	與少年警訊合作
<input type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式	<p>9. 義工服務學習</p> <p>a) 義工服務學習和體驗課程(與賽馬會及香港青年協會合作)</p> <p>b) 組織學生參與義工服務(與本校個人成長與服務學習科組、天主教教區、公益少年團及社區組織合作)(中四級學生每人全年最少參與一次服務)</p>	中二及中四學生 全校學生	全年 全年	不少於 75% 學生同意講座內容提升他們對香港社會狀況的關注，並思考自己可以參與服務的範疇。 不少於 75% 學生同意義工服務經歷讓他們提升了對香港社會狀況的關注，並思考自己可以參與服務的範疇及享受能夠幫助別人的快樂。	問卷調查 問卷調查	本組全體老師	

	c) 組織香港青少年軍、少年警訊、公益少年團會員參與校內及社區義工服務 d) 公益金便服日(與公益少年團合作)	全校學生 全校學生	全年 28/11	參與學生認同有能力服務他人是值得感恩和快樂的事，並願意持續參與義工服務。 全校不少於 85% 學生參加便服日活動，並提升他們對社會狀況的關注及享受能夠幫助別人的快樂。	老師觀察 數據統計	
--	----------------------------------------------------------------	------------------	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--

層面：國家/社會

範疇	策略及工作	對象	日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式	10. 舉辦各類與國民教育、國家安全教育、德育和媒體資訊素養相關的課程和活動 學生在德育課、公民科、其他學科或透過網上及其他全方位學習途徑進行學習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關主題的課堂教學活動 ➢ 探訪昂船洲軍營 ➢ 在校內舉行中華文化攤位活動 ➢ 與體育科組合作，在校內推廣武藝興趣班課程和進行班際比賽，並將練習武藝操列為體育課熱身活動之中一。 ➢ 與公民科、中史科、ICT、STEAM 及其他科組合辦與國民教育、國安教育、德育和媒體資訊素養相關的課堂或課外活動。 ➢ 舉辦慶祝抗戰勝利 80 周年紀念的教學活動，包括安排全校師生一同觀看國慶閱兵儀式直播、在校內安排播放與抗日戰爭相關的影片、展覽及圖書展覽，並在德育課上深入講解抗日戰爭的歷史、前人的貢獻、戰爭的禍害及 	全校學生	全年	不少於 75% 學生同意課程及活動內容擴闊他們對國情、國家安全、道德和媒體資訊素養的認識，加強他們的民族和文化自信，提升公民素質和國民身份認同感。	問卷調查 老師觀察	本組全體老師	

	<p>➤ 推廣珍愛和平的訊息。</p> <p>➤ 其他課程和活動</p>					
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

層面：國家/社會

範疇	策略及工作	對象	日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式	11.定期更新德育及國民教育展版內容 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年 ➤ 「九·一八」事變紀念日 ➤ 國慶日 ➤ 國家憲法日 ➤ 南京大屠殺死難者國家公祭日 ➤ 堅毅、勤奮、孝道、有禮的品德 ➤ 國家主席新年賀詞 ➤ 農曆新年與中華文化 ➤ 《基本法》頒布紀念日 ➤ 全民國家安全教育日 ➤ 五四青年節 ➤ 《香港國安法》頒布六周年 ➤ 其他 	全校學生	全年	不少於 75% 學生同意展版內容擴闊他們對國家歷史及其他方面的認識，促進民族和文化自信，提升國民身份認同感。	問卷調查	LTY CHW CWY KLM	

<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式	12. 姊妹學校計劃(結連學校：四川金牛實驗中學校、南京市金陵匯文學校) 透過網上交流和公開課，與姊妹學校進行交流，提升教師和學生對內地教育制度、措施和文化的認識，提升國民身份認同感。	初中學生	下學期	不少於 75% 參與學生同意姊妹學校計劃擴闊他們對內地教育情況和文化的認識，提升國民身份認同感。 不少於 75% 參與教師同意姊妹學校計劃擴闊他們對內地教育制度、措施和文化的認識，提升國民身份認同感。	問卷調查	LTY	全方位學習及姊妹學校津貼

層面：國家/社會

範疇	策略及工作	對象	日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式	13. 內地交流團 ➤ 「灣區動起來——堅料青年研學體驗行」 ➤ 公民科內地學習團 ➤ 其他	中二學生 中五學生 全校學生	12/12- 13/12 下學期 全年	75% 參與學生同意參與研學團有助他們學習與國家發展有關的知識，提升他們對內地民生和中華文化的認識，提升文化自信和國民身份認同感。	問卷調查	LTY LPH	
<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 廣闊的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式	14. 各項校際及班際比賽 ➤ 國家憲法問答比賽 ➤ 基本法問答比賽 ➤ 講好基本法演講比賽 ➤ 國情/國安班際壁報設計賽 ➤ 其他	全校學生	全年	不少於 75% 學生同意比賽加深他們對國家和香港不同方面的認識，促進民族和文化自信，提升國民身份認同感。	問卷調查	LTY LPH CSF JYB	

2025-26	
A. 收入預測	
學校資助	\$3,000
MNESSG	<u>\$45,000</u>
合計	<u>\$48,000</u>
B. 預計開支	
推廣費用	\$1,000
M&O 及 OLE講座／活動	\$4,000
中二級大灣區研學團	\$23,000
學生活動津貼	\$4,000
義工服務	\$4,000
國安／國民教育相關物資／活動	\$6,000
香港青少年軍	\$6,000
姊妹學校相關計劃活動	會利用姊妹學校計劃津貼餘款)
合計	<u>\$48,000</u>

Programme Plan in Information Technology (2025/2026)

I Programme Plan

Major Concern 1: To provide personalized learning for students to showcase better learning outcomes

Strategies / Tasks	Time	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
To provide adequate IT facilities, a stable IT system and network to support learning and teaching.	Whole year	More than 75% respondents satisfy with the provision of IT facilities in learning and teaching	Questionnaire	All ITDC members, TSS	ITDC members, CITG, ITSSG
To provide adequate IT teaching resources, including iPad, apps, e-platforms.	Whole year	More than 75% respondents satisfy with the provision of IT teaching resources	Questionnaire	All ITDC members, TSS	CITG
To provide effectively manage and maintain IT facilities and timely technical assistance to all staff and students.	Whole year	More than 75% respondents satisfy with the provision of IT teaching resources	Questionnaire	All ITDC members, TSS	CITG, ITSS

Major concern 2: To cultivate students' growth mindset in building a positive life

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
To provide adequate IT facilities, a stable computer system and network to support activities	Whole year	More than 75% respondents satisfy with the provision of IT facilities.	Questionnaire	All ITDC members, TSS	ITDC members, CITG, ITSSG

II. Budget

A. Forecast of revenue

CITG	\$409,775
1. ITSSG	\$343,562
2. ITSSG Surplus	\$59,638
Total:	<u>\$812975</u>

Estimated expenditure

1. Broadband and Wi-Fi services	\$ 99,000
2. Computers, projectors and other hardware	\$198,775
3. General maintenance expenditure, software & consumables	\$112,000
4. Remuneration of IT technician (ITSS)	\$403200
Total:	<u>\$812975</u>

III. Program Members

MR. CHAN TSUN MING	(COORDINATOR)
MR. FU KAM TIM	(CHAIRMAN)
MR. CHOW LEUNG HING	(MEMBER)
MR. CHEUNG SIU FUNG	(MEMBER)
MR. CHING CHUN HO	(MEMBER)
MR. LAM KWOK LEUNG	(MEMBER)
MR. LUI SHUM YEUNG	(MEMBER)
MR. TSUI SIN JING	(MEMBER)

Programme Plan in Laboratory Management (2025/26)

關注事項 1：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提供不同的教學資源	整學年	超過 60% 的受訪者對學與教的設施感到滿意	來自教師、課程講師或實驗室技術人員的觀察和反饋。	科學科老師, 實驗室技術員及學生	校內
提供各種實驗室活動					

關注事項 2：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生對以下實驗室重要性的認識。 -實驗室安全守則 -正確使用實驗室。學生在第一節實驗課中了解的安全規則	整學年	為每個實驗室提供安全健康的工作環境。使用者以便在發生事故時將損失降到最低	會在學年結束時舉行會議，以檢討學生的能力和表現。 在科學教師和實驗室工作人員之間分享工作經驗。	科學科老師, 實驗室技術員及學生	校內

II. Budget Plan

A. Forecast of revenue

1. School subsidy for Chemistry	\$16,000.
2. School subsidy for Biology	\$23,000.
3. School subsidy for Science	\$14,000.
4. School subsidy for Physics	\$13,000
Total:	<u>\$66,000</u>

B. Estimated Expenditure

1.Chemistry(consumables+equipment)	Total:\$16,000
2.Biology(consumables+equipment)	Total:\$23,000
3.Science(consumables+equipment)	Total:\$14,000
4.Physics(consumables+equipment)	Total:\$13,000
	Total: <u>\$66,000</u>

Program Team

HUNG KA LUNG (CHAIRPERSON)
TANG KING LUN (MEMBER)

Programme Plan in Library 2025/2026

Action Plan

To promote student self-directed learning in reading library books.

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
a. To train up the reading skill of students in order to enhance their learning through reading.	Sept 2025-June 2026	a. Eager to read books in library b. Able to read the books borrowed from library. c. Return books to library punctually. d. Share the joy or learning from the reading of library books.	a. Number of entry of library. b. The number of books borrowed from the library. c. The reduction of the fine charge due to late return. d. The descriptive performance of the students in different reading groups and subjects	Lo Hoi Hong (LHH) and student librarians	a. Library books b. Reference books c. Computers (in-library) d. Tablet PC (in-library)
b. To develop the reading habit of student.					
c. To establish “interactive in house library activities” with specific theme’s to facilitate focus reading					

Budget Plan in Library 2025/2026

Budget

A. Forecast of Revenue

Training and Activity (from ECA)	\$300
Library system annual maintenance (from IT)	\$3,600
School Subsidy for Consumable items and stationeries (from Library)	\$3,000
Magazine order (from EDB Reading to Learn Grant)	\$4,000
School Subsidy for library books of various subjects (from EDB Reading to Learn Grant)	\$5,000
Total:	\$15,900

B. Estimated Expenditure

1. Training and Activity(from ECA)	\$3000
2. Library system annual maintenance (from IT)	\$3,600
3. Consumable items and Stationeries (from Library)	\$3,000
4. Magazine order (from EDB Reading to Learn Grant)	\$4,000
5. For library books purchase (from EDB Reading to Learn Grant)	\$5,000
Total:	\$15,900

Programme Plan in Parent-Teacher Association (2025/2026)

I. Action Plan

Major Concern 1: To provide personalized learning for students to showcase better learning outcomes

Major Concern 2: To cultivate students' growth mindset in building a positive life

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
(a) Promote Major concern programs (1) and (2) in PTA newsletter – “LINK”	(a) Once a year: In July 2025	(a) At least one article addressing the school's major concerns will be published in the PTA newsletter.	(a) To record the attendance of students and parents in each event. (b) To gather articles from parents and teachers in the newsletter. (c) To collect comments from PTA members through survey. (d) To review PTA functions in the committee meetings	CPK, NYY, SANG, COS, YT, CSF	Subsidy from EMB HSCG, PTA and the school
(b) Introduce activities in PTA events, such as picnic, annual dinner, as to promote the school's major concern “To cultivate students' growth mindset in building a positive life” for students.	(b) November 2026 to May 2026	(b) At least 70% of parents and students who join the activities / workshop / talk are satisfied with the activities.			
(c) Organize workshops, seminars, talks on the topic of “To cultivate students' growth mindset in building a positive life” for parents.	(c) October 2025 to May 2026	(c) Parents find that they understand more about the school policies and the plans of the school's major concerns.			
(d) Encourage parents to participate in the school's open lesson. This is a valuable opportunity to understand the school's major concern on “To provide personalized learning for students to showcase better learning outcomes” and see how teachers integrate different elements into their lessons to enhance personalized learning and improve student learning outcomes.	(d) 2 nd Term				

(e) Purchase an e-platform and through the magazines published by a service provider, we can provide necessary information and cater for parent educational needs according to EDB's framework.	(e) October 2025	(e) Parents can obtain more information and learn more about parent education from the e-platform.	(e) conduct a survey about the satisfactory level of the users, i.e., parents of CGHC	CPK, NYY, SANG, COS, YT, CSF	One-off Grant on Parent Education
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------

II. Budget Plan

A. Forecast of revenue:

1. Subsidy from Home-school Co-operation Grants for annual expenses and activities	\$26000
2. School subsidy for PTA picnic	\$3000
3. School subsidy for PTA annual dinner	\$5000
4. Newsletter "Link" Printing (from One-off Grant on Parent Education)	\$2000
Total:	<u>\$36,000</u>

B. Estimated expenditure:

1. Newsletter "Link" Printing	\$2000
2. School Picnic	\$13000
3. Annual Dinner	\$10900
4. Fun Fair Activities	\$10000
5. Stationery and miscellaneous	\$600
Total:	<u>\$36,000</u>

III. Member

WSY (Advisor)

CPK (Vice-chairperson)

COS, CSF, NYY, SANG, YT (committee member)

Programme Plan in Maintenance (2025/2026)

I. Action Plan

Major concern 1: To provide personalized learning for students to showcase better learning outcomes

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
To provide timely repairs to school Facilities so that students can learn in a comfortable and safe environment.	1/9/2025 – 31/8/2026	Repairs or reporting to EDB are done not later than 7 days after discovery.	Reports from teachers and students	CTM, JEL, CCN, LKL, LPH, LSY, HKL, Janitors, Teachers and technicians	EDB maintenance and School funds
To provide adequate and proper facilities for learning.	1/9/2025 – 31/8/2026	The approved purchases are done in one month excluding those requiring tendering.	Reports from teachers and students	CTM, JEL, CCN, LKL, LPH, LSY, HKL	School funds

Major concern 2: To cultivate students' growth mindset in building a positive life

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
To promote a loving and caring atmosphere so that students can take good care of school facilities	1/9/2025 – 31/8/2026	The incidence of malicious damage is fewer than 10 in the whole school year.	Reports from janitor and teachers	CTM, JEL, CCN, LKL, LPH, LSY, HKL	School funds

Budget Plan 2025-26Programme Plan: **GA11: School Maintenance**

2025-26	
A. Forecast of revenue	
1. Air-conditioning grant A2074	\$474,121.52
Approved Coll. Grant Electricity Subsidy	
2. Lift Maintenance Grant	\$183,357.50
3. Greening School Subsidy Scheme (LCSD)	\$4,000.00
4. School Fund	<u>\$1,628,420.98</u>
Total:	<u>\$2,289,900</u>
B. Estimated expenditure	
1. Air-conditioners (Electricity Fee + FiT)	\$850,000
2. Maintenance & Repairing Expenses	\$150,000
3. Purchase Furniture & Equipment	\$250,000
4. Lift maintenance	\$120,000
5. Telephone	\$17,000
6. Water	\$25,000
7. Fuel, light and power (Gas)	\$800
8. Printing (including photocopying fee) & stationery	\$300,000
9. Consumable store (including toiletries, fans, lights)	\$110,000
10. Newspapers	\$3,200
11. Postage & Stamp duty	\$2,500
12. First-aid facilities	\$5,000
13. School Horticultural Service	\$26,400
14. Professional Fees (Removal, Disposal, Cut Trees)	\$90,000
15. Cleaning Materials	\$40,000
16. Cleaning Service Expenses (Admin Grant)	\$300,000
Total:	<u>\$2,289,900</u>

III. Programme team

CHAN TSUN MING (CTM)	(COORDINATOR)
LIN SHING HOI (JEL)	(CHAIRMAN)
LAM KWOK LEUNG (LKL)	(MEMBER)
LUI SHUM YEUNG (LSY)	(MEMBER)
LO PAK HANG (LPH)	(MEMBER)
HUNG KA LUNG (HKL)	(MEMBER)
CHAN CHEUK NAM (CCN)	(MEMBER)

2025-2026 年度 環境教育委員會工作計劃

I. 工作計劃

關注事項二：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

透過各項環保活動，發展學生的共通能力，並培養學生的成長型思維，以建構正向人生。

策略及工作	對象	日期 (日/月)	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
宣傳校本「環境政策」	全校	2025 年 10 月	≥ 80% 學生知道「環境政策」的存在 ≥ 80% 學生認同「環境政策」	問卷調查	LPH	環保政策宣傳文件 更新網頁
廢物分類及回收	全校	2025 年 9 月 - 2026 年 8 月	≥ 70% 學生支持廢物分類及回收	觀察 問卷調查	LHH	環保回收箱
班際節能減耗比賽	F1 - F3	2025 年 10 月-2026 年 5 月	≥ 70% 學生認為班際節能減耗比賽能夠有助節約能源	問卷調查	LKL	計分紙 禮物
一人一花種植比賽	F1 - F3	2025 年 10 月-2026 年 2 月	≥ 80% 學生能夠交回盆栽或回購盆栽	活動數據	FL	花苗、花盆 、泥、肥料
綠色聖誕	全校	2025 年 12 月	≥ 50% 班別有超過半數學生自備餐具	班主任報告表格	KLM	/
小農夫計劃	環保學會成員	2025 年 10 月-2026 年 7 月	成功種出 1 季農作物	活動數據	LPH	苗、種子 、肥料、種植工具
環保週： (閱讀標語創比賽、飲水比賽，中一至中五問答比賽，食曬有獎，收好餐具)	全校	2026 年 3 月	≥ 70% 學生增加了對「素食救地球」的認識 ≥ 70% 學生增加了環保意識	問卷調查 觀察	ALL	禮物
蝴蝶園保育大使及普查大使	F1-F3	全年	≥ 70% 保育大使能完成課程 每月一次蝴蝶普查	活動數據 LHH	LPH LHH	導師、種植工具
「基礎環保章」及「專題環保章」培訓	環保學會成員及環保大使	全年	≥ 50% 環保大使能完成「基礎環保章」 至少一名學生完成「專題環保章」	活動數據	LPH	

小組成員

盧百恒老師 LPH (主席) 盧凱康老師 (LHH) 林國良老師 (LKL)
 關麗薇老師 (KLM) 馮朗老師 (FL)

II. 財政預算環境教育委員會財政預算計劃 (2025-2026)

	2024-25	2025-26
A. Forecast of revenue		
A. 預計收入		
學校資助 (ECA)	\$1000	\$300
學校資助(環境教育)	\$300	\$30,000
	<u>合計 \$1300</u>	<u>合計 \$30,300</u>
B. 預計開支		
學校資助 (ECA)	\$1000	\$3000
學校資助(環境教育)	\$300	\$30,000
	<u>合計 \$1300</u>	<u>合計 \$30,300</u>

健康校園 Healthy Campus 工作計劃 (2025-2026)

一. 工作計劃： 在 2025-2026 年度推行的 校本《健康校園政策》計劃：

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
1. 傳染病之防範	a. 統籌「抗疫」安排	全年	在疾病傳播的高峰期，適時及適當地統籌各種「抗疫」安排。	觀察及問卷調查： 員工及師生都能對疾病傳播提高防範。	健康校園委員會
	b. 安排檢測體溫事宜	全年	同學能在「體溫紀錄表」填上紀錄，並能明白每天量度體溫的重要性。	教師檢查學生的「體溫紀錄表」；班主任查閱學生的請假及早退紀錄：發燒的同學都能適時地請假或早退，以盡早求醫和休息。	健康校園委員會
	c. 推行「預防傳染病」的教育	全年	利用早會時段、壁報、課室的「健康資訊欄」及發通告，並根據衛生防護中心的指引，師生都能接收到有關「預防傳染病」的教育。	口頭及問卷調查：員工及師生對「預防傳染病」都增加了認識。	健康校園委員會
	c. 參加「季節性流感疫苗學校外展計劃」	2025 年 11 月 14 日	參加「季節性流感疫苗學校外展計劃」，成功安排醫生團隊到校，於學校禮堂為學生及教職員提供季節性流感疫苗注射。	全校參加該計劃的接種率達 85% 或以上； 口頭及問卷調查：員工及師生對「預防傳染病」都增加了關注度。	健康校園委員會

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
2. 校園衛生	a. 加強校園(包括課室及所有公共地方)清潔	全年	黑板、桌椅、電腦桌、電腦、冷氣機、窗簾、學生桌內、地面、風扇、抽氣機及其他公共地方,盡量清潔衛生。	監察及全校使用者的評語：包括校監、校長、教師、工友、學生、家長的意見。	工友
	b. i. 培養學生保持自己班房清潔的能力	全年	80%班房的清潔狀況良好	工友每日清潔及老師的定期巡查；校長在放學時候作全校宣布，提醒老師負責監察，課室整潔度滿意，同學才可放學。	健康校園委員會
	ii. 培養學生保持校園清潔的能力	全年	80%同學懂得吃完東西後自動執拾餐具	學生長每日巡視、清潔組的老師、清潔隊和當值老師定期巡視；工友每日的檢查；與協力社合作定期進行校園清潔運動。	膳食委員會
	c. 注意學校食堂及廚房的衛生	全年	沒有師生因進食食堂供應的食物而發生中毒事件	膳食委員會負責老師經常巡視並提出改善意見	膳食委員會

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
3. 校園安全	a. 制訂及執行實驗室安全守則	2025年9月-10月	教師利用製備好的紙本實驗室安全守則承諾書給同學簽署，同學都能遵守及明白實驗室規則的重要性。	所有同學都能呈交已填妥的紙本實驗室的安全守則承諾書；科任老師透過提問或考核，確保同學都能理解實驗室規則的重要性。 科任老師監察同學遵守守則的程度。	實驗室安全委員會
		2025年9月至2026年6月	90%以上同學沒有違反已簽署之安全守則		實驗室安全委員會
	b. 制訂及執行工場安全守則	全年	同學能明白及遵守安全守則，沒有嚴重意外發生。同學進行儀器操作前，有重溫相關安全守則。	科任老師及工場助理員經常巡察、檢查設施及工具之安全。	D & T 科組
	c. 防火演習	2026年下學期	全體師生能在 7 分鐘內到達操場報到；同學的秩序良好。	計時及老師觀察	防火演習組
	d. 注意校園所有設施的安全	全年	沒有因校園設施損毀而引致意外事件	員工及師生共同監察，並在校園設施損毀時能及早通知維修委員會。	學校維修委員會
	e. 突發事件的處理	全年	突發事件發生後 1 小時內進行處理；90%相關人士對處理感滿意(>3/5)。	問卷調查、 投訴紀錄少於 5%。	學校危機處理委員會

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
4.「營造關愛氣氛」	<p>a. 配合 2025-26 年度「關注事項二」之「培養學生的成長型思維，以建構正向人生」有關策略</p> <p>i. 國情國安及媒體資訊講座/活動 (初中及高中)</p> <p>ii. 共融活動推廣校園共融文化</p>	<p>下學期</p> <p>全年</p>	<p>80%同學積極投入學習</p> <p>70%以上同學投入活動</p>	<p>老師觀察</p> <p>老師觀察</p>	<p>德育及國民教育組</p> <p>關注事項(二)小組及 SEN 組</p>

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
5. 環保校園	a. 繼續推行有關綠化及優化校園的工作： i. 園圃設計及優化工程(由康樂及文化事務處資助)	2025年11月	新種植的植物能最少在三個月內保持美觀及健康	觀察、康樂及文化事務處派員到訪評估。	環境教育組
	ii. 製作校園植物名牌	2025年11月至2026年5月	植物名牌能增加大家對植物的認識和興趣	觀察及抽樣訪問	綠色管理委員會
	iii. 改善校園綠化保養服務	2025年10月至2026年5月	工作人員能每月到訪學校並進行綠化保養	觀察及抽樣訪問	綠色管理委員會
	b. 提高學生環保意識 i. 舉行「素食日」，推廣「食素救地球」理念	2026年3月	大部份學生明白吃素的好處	50人或以上參與素食	環境教育組
	ii. 「節約用電」比賽	2026年1月至5月	大部分班別能在比賽日子關掉空調	統計所得的數據	環境教育組
	iii. 同學參與環保大使的訓練活動	2025年10月至2026年5月	90%參加者成功獲得畢業證書	統計所得的數據	環境教育組

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
6. 學生健康服務	a. 安排學生參與「學生健康服務」，並鼓勵積極參與。	2025年10月至2026年6月 2025年11月14日	大部份學生都有參加「學生健康服務」	查核參加人數及出席紀錄	健康校園委員會
	b. 參加「季節性流感疫苗學校外展計劃」		大部份學生都有參加「季節性流感疫苗學校外展計劃」	查核參加人數及出席紀錄	健康校園委員會
7. 與家長及社區的聯繫	a. 爭取社區的支援以營造一個老師與學生健康發展的環境	全年	能積極與各政府或社區機構密切聯繫(例如：衛生署、生活教育活動計劃(LEAP)、香港政策研究所、香港吸煙與健康委員會等)以營造一個師生都能健康發展的環境	觀察及問卷調查	健康校園委員會

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
8. 醫療室及急救用品之使用	<p>a. 協調醫療室的正確使用</p> <p>i. 配合校方使用醫療室的措施</p> <p>ii. 維持醫療室的整潔</p> <p>iii. 通知校長/副校長/當值訓導老師學生報稱不適情況，通知有急救證書的同事協助有需要學生使用醫療室</p> <p>iv. 照顧身體不適及受傷的同學</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>上課日第一個小息及午膳時間</p>	<p>配合校方使用醫療室的措施；學生能正確地使用醫療室。</p> <p>醫療室能保持衛生整潔及沒有閒雜人佔用</p> <p>能暫時看顧學生，並適時通知副校長或當值老師</p> <p>傷者得到適當的幫助及照顧</p>	<p>定期巡查醫療室</p> <p>定期巡查醫療室</p> <p>檢視學生報稱不適及使用醫療室使用情況</p> <p>傷者的回應</p>	<p>健康校園委員會</p> <p>紅十字會</p> <p>校務處</p> <p>紅十字會</p>
	<p>b. 定期檢查急救用品</p> <p>i. 醫療室</p> <p>ii. 實驗室</p>	<p>全年</p> <p>每學年上、下學期初各一次 (更新箱內物品)及每周例行檢視</p>	<p>醫療室有足夠的醫療/急救物品，例如：膠布、消毒藥水等。</p> <p>急救箱內物品齊全，並易於取用；箱內用品清潔。</p>	<p>定期巡查醫療室的設備</p> <p>檢視實驗室設施；查察安全檢查清單紀錄；檢視實驗室事件及意外紀錄；科主任、老師、實驗室同工的回饋。</p>	<p>紅十字會</p> <p>實驗室管理員</p>

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
1. 推行禁毒及禁煙教育	<p>a. 透過「M&O 課」推行禁毒及禁煙教育 [中一至中六]：</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 吸煙多面睇工作坊「M&O 課」 [中二級] ii. 拒絕大麻、拒絕麻煩講座「M&O 課」 [中四至中六級] iii. 「做個醒目自由人」工作坊「M&O 課」 [中一級] 	<p>2025 年 11 月</p> <p>2025 年 11 月</p> <p>2025 年 11 月</p>	<p>同學能藉著個案分析，明白吸煙的害處</p> <p>同學對多種常被濫用的藥物能有更深入的了解和認識及明白拒絕濫藥的重要性</p> <p>同學能透過工作坊的活動，明白吸煙、酗酒和濫藥對青少年的影響</p>	<p>問卷調查、觀察同學的表現和反應。</p> <p>問卷調查、觀察同學的表現和反應。</p> <p>問卷調查、衛生署姑娘的檢討同學的表現和反應。</p>	<p>健康校園委員會</p> <p>健康校園委員會</p> <p>健康校園委員會</p>
	b. 就學生吸煙/電子煙的情況，安排同學參加東華三院「不了 buddy」的戒煙小組活動	全年	同學能透過東華三院的「不了 buddy」戒煙小組活動，明白吸煙/電子煙的害處及戒除煙癮。	學生的出席情況、導師檢討學生表現、口頭訪問參與同學意見。	學生發展組
	b. 透過「從閱讀中學習」推行禁毒及禁煙教育 [中一至中六]	2025 年 11 月	透過閱讀和討論，同學反思吸毒的禍害和舉辦思齊盾健康及禁毒常識問答比賽；全校學生參與活動。	問卷調查、觀察同學的表現和反應。	健康校園委員會及學生學習閱讀計劃小組

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
1. 推行禁毒及禁煙教育	<p>c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：</p> <p>i. 公民及社會發展科[中六]：在「公共衛生」主題的時事議題中，從個人、社會層面討論與公共衛生相關內容，以增加他們對個人與健康相關資料的認知。</p> <p>ii. 科學科[中二]：在「環境的察覺」課題中，講解毒品對人體造成的影响和損害；隨後利用Padlet，讓同學分享與「毒品」相關的新聞/圖片，作班內分享。</p>	<p>2025年 11月至 2026年1月</p> <p>2026年 5月</p>	<p>同學能積極參與課堂討論、呈交與議題相關之習作及完成測驗</p> <p>90%同學能作出分享；70%同學在有關課題測驗合格。</p>	<p>課堂討論、課業、測驗</p> <p>分享表現、測驗</p>	<p>公民及社會發展科組</p> <p>科學科組</p>

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
1. 推行禁毒及禁煙教育	<p>c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：(續)</p> <p>iii. 化學科[中五]： 在「重要有機物質」課題的「阿士匹靈 - 從古代到現在」一節中，討論阿士匹靈藥片的用途，並從中講解濫藥的禍害。 利用 Padlet/EdPuzzle，讓同學分享與「濫藥」相關的新聞/圖片，作班內分享。</p> <p>iv. 中文科： 徵文比賽 (與健康生活為題)</p> <p>v. 英文科[S4-S6]： A speaking test on health issues will be conducted in senior forms in Sept-Oct 2025</p>	<p>2026年 4月</p> <p>2026年 1月</p> <p>Sept-Oct 2025</p>	<p>同學能積極分享</p> <p>各級各班完成比賽</p> <p>Over 90% of the students will participate in the group discussion.</p>	<p>分享表現、同學完成網上遊踪 - 阿士匹靈的發明和應用工作紙</p> <p>同學認真完成，能遞交相關作文，並有優異作品。</p> <p>Speaking test</p>	<p>化學科組</p> <p>中文科組</p> <p>英文科組</p>

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
1. 推行禁毒及禁煙教育	<p>c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：(續)</p> <p>vi. 生物科[中五]： 在「人的生殖」課題中，讓學生搜集資料並討論孕婦吸食毒品如何影響其胎兒。</p> <p>生物科[中六]： 在「健康與疾病」課題中，講解濫藥、酗酒和吸煙對人體造成的影响和損害；隨後以「健康生活」為題作一次資料題習作/小測。</p>	上學期 上學期	<p>90%學生能完成資料搜集及積極參與討論活動和完成有關習作</p> <p>90%同學準時提交習作； 70%同學在有關課題小測中取得合格。</p>	<p>觀察學生表現、習作 習作、小測</p>	生物科組 生物科組

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
1. 推行禁毒及禁煙教育	<p>c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：(續)</p> <p>viii. 中史科[中二]：林則徐「虎門銷煙」</p> <p>ix. 視藝科【中一】：以禪堯畫的方式創作紓緩學生情緒壓力</p> <p>d. 透過「壁報板」及課室的「健康資訊欄」提高學生對毒品禍害的意識和關注</p>	<p>下學期</p> <p>上學期</p> <p>全年</p>	<p>讓學生理解毒品對國民的禍害</p> <p>全級中一同學參與，能在課堂時間內完成作品。</p> <p>學生對毒品禍害提高了意識和關注</p>	<p>習作、評估練習</p> <p>學生作品、課堂表現</p> <p>問卷調查及口頭訪問</p>	<p>中史科組</p> <p>視藝科組</p> <p>健康校園委員會及學生發展組</p>

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
2. 提升學生的生活技能	a. 透過「M&O 課」提升學生生活技能 (例如：理財、自律、人際關係、建立自信、溝通技巧、解難技巧、舒緩壓力技巧等) i. 安排國情國安及媒體資訊講座/活動 [初中及高中] ii. 舊生講座[高中]及「師友計劃」	全年	80%同學投入學習活動	老師觀察	德育及國民教育組
		下學期	80%同學投入學習活動	老師觀察	德育及國民教育組
b. i 推行有關性教育的活動 (例如：講座、工作坊、閱讀環節等) ii 科學科[中一]：對性建立正面的態度 A. 如何處理兩性關係 B. 如何處理性衝動 C. 性傳染病	2025年11月至2026年3月	理想的活動出席率，同學能積極參與活動。	老師觀察		性教育(輔導組)
	2026年3月	同學積極參觀分享活動	觀察學生班內分享的表現		科學科組

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
2. 提升學生的生活技能	<p>c. 透過講座、活動、工作坊、課堂等提升學生生活技能</p> <p>i. 協助學生發揮潛能，掌握生涯規劃組的基本技能，建立正確的求學和工作價值觀，為日後的生活作準備。</p> <p>ii. 輔導學生選擇升學及就業的途徑</p> <p>iii. 提醒中三或以上學生在兼職和暑期工的要點。</p> <p>iv. 在不同年級透過簡單和較深入的工具，幫助同學認識自己的職業性向。消除他們對職業方向疑難的恐懼。</p>	全年 全年 全年 全年	<p>70%以上老師和學生認同生涯規劃組的工作成果。</p> <p>70%以上老師和學生認同生涯規劃組的工作成果。</p> <p>學生對課題感興趣，並明白教授的內容。</p> <p>70%指定年級的學生能完成性向測試</p>	<p>老師和學生問卷調查</p> <p>老師和學生問卷調查</p> <p>學生學習反應</p> <p>學生的完成比例</p>	<p>生涯規劃組</p> <p>生涯規劃組</p> <p>生涯規劃組</p> <p>生涯規劃組</p>

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
3. 培育學生的正面價值觀	a. 透過「祈禱時段」向學生宣揚正面的價值觀和人生態度	全年	學生能在氣氛莊嚴的祈禱時段中認真地參與祈禱，聆聽老師及同學的禱文。	老師觀察學生表現	宗教活動委員會
	b. 透過公民教育活動培養學生的正面價值觀 [中一至中六] <ul style="list-style-type: none"> i. 基本法/憲法問答比賽 ii. 「公益少年團」及「香港青少年軍」協助校方在各級推廣品德教育、公民教育及國民教育活動 iii. 與孝順/感恩相關的比賽，讓學生學習對親人表達感恩之情 	上學期 全年 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 95%參與比賽 各級大使最少協助推廣兩項活動 a) ≥ 70%同學送感恩卡給觀人 b)每班選出優異作品 	老師觀察統計數據 老師觀察統計數據 統計數據	德育及國民教育組 德育及國民教育組 德育及國民教育組

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
3. 培育學生的正面價值觀	c. 利用「M&O 課」進行價值教育 i. 透過反吸煙講座及禁煙酒毒工作坊培養學生正確的人生態度和堅毅精神 [中一至中六]	2024 年 11 月	與衛生署、生活教育活動計劃 (LEAP)、香港政策研究所、香港吸煙與健康委員會協辦講座及課程，幫助學生更深入地認識煙、酒、毒的對身心的壞影響及培養學生堅毅精神、責任感及正向積極的人生觀。	觀察同學的表現和反應、問卷調查	健康校園委員會
	d. 透過籌辦及參與課外活動，促進學生正向生活態度，活出快樂人生。	全年	幹事能制定活動計劃，詳細訂明活動名稱、時間、地點、目的、程序、所需用具及應變安排等。	查閱幹事會的工作計劃及活動檢討報告、查閱會員出席活動的紀錄	課外活動組

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
4. 增加學生對健康事宜的認識	a. 透過「壁報板」及「展板」提高同學對健康事宜的意識和關注	全年	學生對健康事宜的意識和關注得到提高	問卷調查	健康校園委員會
	b. 鼓勵並協助同學報名參加由衛生署提供的「學生健康服務」	2025年9月	全校大部份學生參加「學生健康服務」	查核參加人數及出席紀錄	健康校園委員會
	c. 設立課室「健康資訊欄」張貼有關健康事宜的資料及剪報	全年	增加學生對健康事宜的認識和提高學生對自身健康的關注	問卷調查和口頭訪問	健康校園委員會及班主任
	d. 利用「思齊盾」活動進行健康教育 班際健康及禁毒常識問答比賽 及 班際水果常識問答比賽	2025年11月及2026年4月	提高學生對健康常識的認識	問答比賽成績、問卷調查	健康校園委員會
	e. 鼓勵並協助同學報名參加各項與「健康教育」有關的比賽	全年	參賽學生都能表現積極	教師觀察	健康校園委員會

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
4. 增加學生對健康事宜的認識	<p>f. 透過「學校課程」推行健康教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 生物科[中四]： 在「食物和人類」課題中，與學生討論飲食對健康的影響，隨後以「飲食與健康」為題完成一剪報習作。 ii. 體育科[中五]： 在「營養學與體重管理」課題中，讓學生搜集資料並作有關討論。 	<p>上學期</p> <p>全年</p>	<p>80%學生能呈交表現理想的剪報習作</p> <p>學生能將 BMI 控制至 18-23 之間，並明白保持適中體重對身體的重要性(約 80%的同學能達標)</p>	<p>教師批改習作，評估學生表現。</p> <p>學生 BMI 指數紀錄</p>	<p>生物科組</p> <p>體育科組</p>
	<p>g. 利用「M&O 課」進行健康教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 「做個醒目自由人」工作坊 [中一級] ii. 「吸煙多面睇」工作坊 [中二級] iii. 「舒緩壓力」工作坊 [中三級] iv. 「拒絕大麻、拒絕麻煩」講座 [中四至中六級] 	2025 年 11 月	<p>提高學生對煙酒毒禍害的了解和認識</p> <p>提高學生對吸煙問題的關注</p> <p>加強學生對舒緩壓力的知識和相關的重要性</p> <p>警醒學生對拒絕大麻的重要性</p>	<p>問卷調查、觀察同學的表現和反應</p> <p>問卷調查、觀察同學的表現和反應</p> <p>問卷調查、觀察同學的表現和反應</p> <p>問卷調查、觀察同學的表現和反應</p>	<p>健康校園委員會</p> <p>健康校園委員會</p> <p>健康校園委員會</p> <p>健康校園委員會</p>
	h. 舉行「振興開心水果日」進行健康教育	2026 年 4 月	透過分享健康水果、遊戲和活動，加強師生對健康水果的認識和增進對均衡飲食的了解。	問卷調查、觀察同學的表現和反應	健康校園委員會

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
5. 教職員的持續專業發展	a. 幫助教職員認識含有禁毒元素的健康校園政策(例如：派發學校禁毒資源套摘要和具健康資訊的單張)	全年	教職員對含有禁毒元素的健康校園政策有認識	年終問卷調查	健康校園委員會
	b. 鼓勵健康校園委員會組成員及訓輔老師接受與健康校園政策有關的培訓	全年	整學年內，盡量安排每位組內教師至少參與一次有關講座或研討會	年終問卷評估	健康校園委員會
6. 家長的親職技能培訓	a. 為家長提供禁毒教育，讓家長能及早預防和辨識子女的吸毒問題：	全年	家長及學生能在「健康校園政策」平台獲取相關資料	查察瀏覽人次；問卷調查	健康校園委員會
	i. 在學校網頁設立「健康校園政策」平台及定期更新資料				健康校園委員會
	ii. 派發有關資訊的通告	全年	在適當時機發出通告	班主任及負責老師成功收回條(包括電子通告回條)	健康校園委員會及中央秘書處

《健康校園政策》元素三：辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
1. 辨識需要幫助的學生	a. 在有需要時，為教職員提供核對表，以辨識需要幫助的學生。	全年	教職員能明白核對表內的內容	口頭訪問	健康校園委員會
2. 校園毒品事件的處理	<p>a. 說明班主任、科任老師、訓輔老師、學校社工、學校管理層及其他員工在處理校園毒品事件上的角色：</p> <p>i. 學校社工在得知有學生吸食毒品（無論校外/校內），為學生提供訓輔協助，並於有需要時轉介學生接受濫用藥物輔導服務及鼓勵學生通知家長。</p> <p>ii. 跟進學生於校內的情況及表現，並與濫用藥物輔導中心社工保持聯繫。</p>	全年 在得悉事件後的 3 個工作天內 全年	90%以上持份者參加資訊發佈會議 學生接受濫用藥物輔導中心的服務，及有動機戒毒。 學生繼續接受濫用藥物輔導中心的服務，及有動機戒毒。	問卷調查、查閱有關資料。 跟據學校社工及濫用藥物輔導中心的社工之觀察及面談 跟據學校社工及濫用藥物輔導中心的社工之觀察及面談	學校危機處理委員會及健康校園委員會 社工及學生發展組 社工及學生發展組
3. 對學生的轉介、跟進和支援工作	<p>a. 制訂清晰的內部訊息分享指引（包括敏感及保密的資料）</p> <p>b. 策劃對學生的跟進支援工作</p>	全年	90%以上相關人士對指引感到滿意(>3/5) 90%以上相關人士對指引感到滿意(>3/5)	問卷調查、查閱有關資料。	學校危機處理委員會、學生發展組及健康校園委員會 健康校園委員會

二. 財政報告：

A. 收入

1. 學校資助	\$ 6,000
合計：	<u>\$ 6,000</u>

B. 支出

1. 禁煙酒毒工作坊費用	\$ 1,000
2. 製作 壁報/展示板 經費	\$ 200
3. 比賽獎品、紀念品及小禮物	\$ 2,800
4. 水果日	<u>\$ 2000</u>
合計：	<u>\$ 6,000</u>

三. 小組成員：

- | | | |
|----------|-----|------|
| 1. 鄭雪瑩老師 | RC | (主席) |
| 2. 楊秋菊老師 | CK | (組員) |
| 3. 張紹峰老師 | CSF | (組員) |
| 4. 關麗薇老師 | KLM | (組員) |
| 5. 徐羨政老師 | TSJ | (組員) |
| 6. 華倩儀老師 | SIN | (組員) |
| 7. 陳韋廸老師 | CWT | (組員) |
| 8. 陳子璇老師 | CTS | (組員) |

**學生支援組
2025-2026 工作計劃**

簡列上學年的回饋與跟進：

- 配合關注事項一的活動/訓練推展大致順利，來年繼續加強與各專業、科組協作及交流方面的工作，以提升同學學習效能
- 配合關注事項二的活動/訓練推展大致順利，來年將安排更多由同學自行策劃的活動及外出體驗，讓同學能應用活動中所學的技能及發揮所長
- 部分活動由參與同學主導或擔任小導師協助指導其他參加者，鼓勵同學作嘗試及挑戰，培養同學的成長型思維

I 工作計劃**關注事項 1：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果****目標 1：於活動/訓練中包含推動個性化學習的元素，以展現更優質的學習成果**

範疇	策略及工作	日期(日/月)	成功準則	評估方法	跟進同工	備註	回饋及跟進
學生支援	參照同學的學習風格問卷，於部份的小組加入推動個性化學習的元素，以提升學習效能： ● 課後英語小組(中六級) ● 課後加油站 ● 中文抽離班(中三級) ● 數學抽離班(中一級至中三級) ● 社交小組	2025 年 9 月 至 2026 年 6 月	7 成參與同學透過活動能於學習動機/技能方面有所提升	出席情況 學生回饋 導師回饋	活動負責組員 活動導師	各活動詳情可參閱活動通告	

目標 2：與班主任、科任老師、訓輔協作，定期交流學生情況，讓老師更了解同學學習情況，製定配合同學個性化學習的策略，以提升學生學習表現

範疇	策略及工作	日期(日/月)	成功準則	評估方法	跟進同工	備註	回饋及跟進
及早識別、跨界別協作	於新學年向教師介紹校本轉介的機制，以助及早識別學習上有顯著困難學生	2025 年 9 月初	9 成教師了解校本轉介流程，能利用相關流程作轉介	轉介表 諮詢記錄	SENCO 教育心理學家 校本言語治療師 外聘職業治療師		

	老師能經學生支援組作個案轉介至不同專業評估	全年(按需要) - 經由家長/班主任/科任老師轉介	接收正式轉介個案後，能於三星期內安排諮詢相關專業人士，以作跟進				
全校參與、及早支援	協調多方面召開級會議及個案會議，以跟進學生學習表現	全年(按需要) - 級會議不少於三次(學期初、期中及學期末)，其他按需要召開	9成以上教師出席相關會議	出席記錄	學生發展組 學生支援組		
		全年(按需要) - 個案會議按學生需要由教育心理學家及學習支援組商議後召開	8成以上相關同工出席	出席記錄 個案會議記錄	教育心理學家 學習支援組		
	個別輔導工作 - 就學生行為/學習動機問題安排專責同事跟進輔導，共同協商改善方案	全年(按需要)	7成學生能於行為/學習表現有改善	跟進/會議記錄 教師回饋 年終檢討問卷	學習支援組 社工		
	個別化學習計劃(IEP) - 就出現較嚴重學生困難學生訂立個別化學習計劃，由專責同事與教育心理學家、家長及任教老師作緊密聯繫及跟進	全年(按需要)	7成 IEP 學生能於行為/學習表現有改善	IEP 會議記錄 家長及教師回饋 年終檢討問卷	學習支援組 教育心理學家		
加強與學科及專業協作，協助教師團隊推動學生個性化學習	加強與不同學科及校本教育心理學家協作，以助教學團隊能活用不同教學策略推動個性化學習，提升同學的學習效能： 1. 與教育心理學家協作，舉行新教師培訓工作坊，以協助新教師了解特殊學習需要學生的學習困難，提供一些課堂/課業調適的建議，並按需要安排觀課，以助他們於課堂推動個性化學習。 2. 組內成員參與賽馬會校本多元計劃，協助推動及優化校本第一層及第二層支援，以助學生的個性化學習	10月 全年	1. 參與老師能於出席 10 月新教師培訓工作坊後，於上學期完成一份照顧學生個性化學習的教材 2. 組內成員能出席 7 成觀課/小組及相關的議課活動，以了解專家團隊的建議	完成已調適教材 觀課記錄 課堂回饋 觀課表及議課記錄	TWP 教育心理學家 TWP、TCW、LTF		

關注事項 2: 培養學生的成長型思維，以建構正向人生

目標：於活動/訓練中培養學生成長型思維，建立正面的人生觀與價值觀

範疇	策略及工作	日期(日/月)	成功準則	評估方法	跟進同工	備註	回饋及跟進
學生支援	推展各項活動以提升學生技能/正面價值，部分能力較佳同學可於活動內擔任導師，協助指導其他參加者，或協助策劃組內的活動： ● 振興小廚師 ● 治療犬領犬員訓練計劃 ● 桌遊小組 ● 社交小組	2025 年 10 月至 2026 年 8 月	7 成參與同學能透過活動於技能/自我價值方面有所提升	出席情況 學生回饋 導師回饋	學習支援組 活動導師	各活動詳情可參閱活動通告	

II 財政預算

支出項目	金額(\$)
增聘全職教師	308700
增聘全職輔導員	745560
外購專業服務	177000
購置學習資源	6000
安排學習、共融文化活動、教師培訓、家校合作支援活動	63400
26-27 年度儲備	324040.96
總支出金額:	1624700.96

III 學生支援組成員

田惠萍老師 (主席、特殊教育需要統籌主任)

林子峰老師 (學習支援老師)

黎逸風老師 (學習支援老師)

馮珮珊老師 (學生發展主任)

沈曼瑤姑娘 (輔導員)

郭穎琳姑娘 (輔導員)

麥珮螢姑娘 (駐校社工)

江如賢老師 (副主席)

譚之穎老師 (學習支援老師)

林子南老師 (學習支援老師)

鍾泳姻老師 (學習支援老師)

熊家敏姑娘 (輔導員)

林瑋嘉姑娘 (駐校言語治療師)

陳淑芳姑娘 (駐校社工)

生命教育組 工作計劃2025/2026

I. 工作計劃

關注事項二：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

推行策略	對象	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
早會短講、晨早閱讀課、班主任課及其他途徑 透過上述策略，向學生推廣成長型思維，讓他們明白人生的價值並不在於一時的得與失，而在於不斷成長和進步。	全校學生	全年	70%學生及老師認同上述策略有助學生培養成長型思維，並將生活的焦點放在個人的持續成長和進步方面。	問卷調查 老師觀察	生命教育組老師	晨讀課材料 德育課教材
安排老師參與香港教育大學舉辦的「協助中小學規劃生命教育計劃」	本校老師	全年	75%參與老師認同參與本計劃對在校內推行生命教育帶來幫助。	問卷調查	生命教育組老師	申請參與相關計劃
生命教育主題活動 透過德育課及與其他科組合辦的講座、展覽和其他活動，讓學生認識和體會與生命教育有關的一些課題，如器官捐贈以延續他人生命，協助學生從不同角度思考自己對生命或生活的理解和態度，建構正向和積極的人生觀。	全校學生	上下學期各一次 主題活動或展覽	70%學生及老師認同上述策略有助學生深入理解生命的不同意義，並協助他們建構更正向的人生觀。	問卷調查 老師觀察	生命教育組老師 班主任	
安排學生認識和體驗義務工作/外出參觀社福機構/進行服務活動 透過外出參觀社福機構/進行服務活動，讓學生感受助人的快樂和意義，並反思自己的人生觀和價值觀，培養更正面自我價值和人生意義。	中四級及各級學生	全年	70%參與學生在學習和體驗義務工作/參觀社福機構/進行服務活動後，同意活動帶給他們快樂和人生意義，能引導他反思自己的人生觀和價值觀。	問卷調查 老師觀察	生命教育組老師 帶隊老師 班主任	與參觀機構/服務機構聯絡及安排活動
生命教育跨科組活動 與宗教科、學生發展組、德育及國民教育組、中華文化等相關科組合作舉辦活動，培養學生發展正面的人生觀和價值觀。	全校學生	全年	70%參與學生有積極參與活動，並同意自己對正面人生觀和價值觀有更多理解及認同。	問卷調查 老師觀察	生命教育組老師 相關科組老師 班主任	

II. 小組成員

林庭宇	(主席)
馮珮珊	(成員)
湛沛祺	(成員)
張紹峰	(成員)
華倩儀	(成員)

財政計劃 2025-2026

項目計劃：**Life Education**

2025-26	
A. 收入預測	
學校資助	\$5,000
合計	<u>\$5,000</u>
B. 預計開支	
舉辦/參與活動開支	\$4,000
雜費	\$1,000
合計	<u>\$5,000</u>

**2025 – 2026年度 中國語文科
工作計劃**

關注事項一：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

回饋與跟進

- 根據老師的反饋，VARK 數據有助於為學生制定個性化學習計劃。因此，新學年將重新透過 VARK 問卷收集學生的學習風格資料，讓老師更準確掌握學生的學習特質，並運用這些數據設計課堂與評估，從而提升學生的學習動機與成效。
- 就教師雖能在課堂中有效運用 VARK 元素，但考核模式仍以傳統紙筆測驗為主，未能全面評估學生學習成果的不足，本學年將引入多模態評估策略，融入教學與評估當中，以補足傳統評估方式的限制，讓學生更能展現自身優勢，達至更全面的學習成果評估。
- 為回應三年計劃中次年加入 AI 元素的目標，本學年建議教師在合適的課程設計中引入 AI 工具，應用於課前準備、課堂規劃及課後延伸評估等環節，以最大化 VARK 策略的實踐效果。
- 此外，就三年計劃中次年加入跨科組元素的目標，將調整由學與教組別透過檢視各科組課程檔，以掌握跨科組元素的應用情況。此舉能為教師釋放空間，使其更聚焦於推行多模態評估策略，為學生設計更優質的個性化學習計劃。
- 為更清晰區分校內現有的「同儕互助觀課」安排，並避免名稱上的重疊與混淆，本學年起將原計劃中的“同儕互助觀課”調整為“公開觀課”，以突顯其開放交流及專業示範的性質，並便於教師識別與參與。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程 1. 善用 VARK 問卷數據設計課堂，並於課堂內實踐個性化學習策略，提升學生學習成效。 於單元進度呈現 VARK 的設計，適時檢討跟進。 2. 透過專業發展課節，建構個性化課堂及多模態評估策略。 甲、在課程設計中應用 VARK 策略。	70%學生及老師認同個性化學習方法能提升學習效能。 在課程規劃上初中應用 50%VARK 策略，高中為 40%，以優化教學設計，提供適切的分層學習目標及評估策略。(VARK 的應用適用	檢視共同備課記錄 檢視校本教材、分層課業等 問卷調查 檢視課程文件及教材 檢視共同備課記錄 檢視校本教材、多模態評估課業及測驗等 問卷調查	全年 全年	科主任	VARK 問卷調查結果 教學計劃 學科評核 共備及議課教學紀錄表

<p>★(在課程設計中可運用 AI(如適用)，對課前準備、課堂規劃、課後延伸評估等進行協助，使 VARK 策略的實踐效果達到最大化。)</p> <p>乙、★根據不同學生的學習風格和特質，在課堂內外實施多模態評估策略，讓學生能更好地展現自己的優勢，從而更全面地評估學生的學習成果。</p> <p>教師將教學材料上載至學校 Share，以鼓勵老師圍繞個性化學習教學策略作分享和交流，教師間建立專業學習社群。</p> <p>3. ★在持續性評估中，加入多模態評估元素，以更全面地評估學生的學習成果。 於單元進度表中特別標示，每級每學期最少有一個評估課業加入多模態評估元素。</p>	<p>於面授、電子學習平臺、課前預習、課堂學習、課後學習等等。)</p> <p>在課堂設計中最少使用一次多模態評估策略，以更全面地評估學生的學習成果。 每位授課老師能就學生的個性化學習，最少設計一份多模態評估課業(延伸)評估。 70%學生認同個性化課堂及多模態評估策略能提升學習表現和成果。</p> <p>每位教師需最少帶領共備、授課、議課和觀課一次。(授課老師的課堂會錄影，並於議課環節作討論時用)。另外，將教學材料上載至學校 Share，透過資源共用、教學分享，有效支援和優化教學策略及提升教學效能。</p>				
<p>★公開觀課</p>	<p>8%教師開放課堂作觀課議課切磋交流，大學教授以及校長、副校長，亦參與其中作支</p>	<p>觀課 檢視觀課記錄表</p>	<p>2025年 10月 至</p>	<p>科主任</p>	<p>觀課紀錄表</p>

<p>凝聚專業交流和力量，以觀課及議課文化，促進團隊協作。</p> <p>科組鼓勵老師參與公開觀課，以吸取經驗及建議，優化教學設計及個性化學習教學策略應用。</p>	<p>援，推動科組優化教學設計及個性化學習教學策略應用。</p>		<p>2025年 4月</p>		<p>代課安排</p>
<p>教師專業發展</p> <p>舉辦教師專業發展工作坊，提升教師對個性化學習教學策略的認識和應用。</p> <p>科組鼓勵老師參與相關課程或工作坊，並於科組內作專業分享。</p>	<p>專業發展工作坊主題緊扣個性化學習教學策略和應用，90%或以上教師認同活動能提升教師對 VARK 教學策略的認識，並明白如何將之應用於課堂教學中。</p>	<p>問卷調查 教師專業發展日的工作坊</p>	<p>上下學期各一次</p>	<p>科主任</p>	<p>相關機構</p>

關注事項二：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

回饋與跟進

- 健康的生活方式將會在本年關注事項2的活動中，佔有重大的比重。「成長型思維」涵蓋了精神健康，健康精神明年將也會成為推廣對象，好讓同學追求身體健康之餘，同樣重視精神健康。
- 由於APASO調查及北山堂的學生問卷調查之中，本校同學都有項目得分未如理想，明年活動會多加與其他組別協調，希望可以減低同學的負面情緒，同時提升生活及學習上的成功感。
- 共通能力在本組各項活動之中，輕而易見。如同學有協助籌組活動，更加容易培養。本年度「青年大使」在採訪環節中，由撰寫問題、訪問、拍攝，以至剪片等後期製作，均取得不少經驗及成長，來年可繼續讓同學投入正向活動中，並將學會的知識及經驗靈活運用到其他範疇之中。
- TRY程尋：跟同學訂立目標一環，仍是班主任較難掌握的項目，或需更多的指引。學期尾的總結尤為重要，即使最後不能達成目標，同學的自我認知也可以跨進一大步。師生關係是重點項目，尤其是對初中同學來說，因此此項目的經營必須保持甚至加強。
- 今年「品格強項」的紀錄打印予各班班主任，在家長日派發。下學期沒有再強烈要求輸入，學年末也未有再列印紀錄，值得加以改進。
- 嘉許獎勵計劃：不少同學都積極投入，成效不俗；唯下學期不論老師或同學，都顯得不夠投入，須加強宣傳及鼓勵。
- 「失敗週」活動同學參與度不錯，「正向人生午間嘉年華」及「媽媽的神奇小子」電影欣賞，都有約100人次參與。其他比賽也舉辦成功，能將正向信息帶給同學。學生在學校環境之中，感到開心愉快，與投入校園活動，大有關係。因此大型的學校活動是需要舉辦的。
- 班級經營：派發生日卡及生日會進行順利，同學十分珍惜生日卡，收卡時反應多十分正面，除了簽名之外，不少老師亦有寫下勉勵字句。有班主任買了小禮物作為生日祝福，同學都顯得雀躍，對於拉近師生關係，幫助甚大。同時能針對APASO調查中得分較低的項目，讓他們多加投入校園生活。建議來年構思創新的班級經營活動，同時配合校慶開放日。
- 建議教師於科組教學中，加強教授配合該科的學習技巧，甚至是針對個人的技巧，以此幫助同學的學習及成長。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立計劃以教授「成長型思維」的概念 在中國語文科的課堂中，老師可以利用相關課文，如〈爸爸的花兒落了〉、〈為學一首示子侄〉、〈出師表〉等，來引導學生討論和探索	70%同學同意自己對「成長型思維」的概念有了初步理解。	科組會議紀錄 問卷調查	全年	科主任	

擁抱挑戰，不斷自強，在困境、失敗中成長。					
評估強調努力與過程 - ★各科組落實強調努力與過程的評估方案 - ★各科組協助學生發展學習策略以克服困難，上、下學期各提交一個課題範例	70%的同學和老師認為，在評估中強調努力與過程，有助於學生理解持續努力的重要性。	科組會議紀錄 問卷調查	全年	科主任	
獎勵進步與努力 配合學生發展組設計的獎勵計劃，鼓勵學生在中國語文科中展現的努力和進步，以及他們不怕失敗、勇於面對挑戰的精神，進一步激勵他們持續追求卓越。同時鼓勵教師就學生的進步和努力給予小獎勵，以激勵學生不斷成長。	70%的同學和老師認為，獎勵計劃能有效促進學生持續追求進步與卓越。	科組會議紀錄 問卷調查	全年	科主任	獎勵計劃

乙、財政預算**A. 預計收入**

	\$
學校資助 - 教學參考書籍及支援	2000
學校資助(鴻爪集)	5000
課外活動津貼(ECA)	300
參加校外模擬試(CEG)	19000
總收入	26300

B. 預計支出

	\$
學校資助 - 教學參考書籍及支援	2000
學校資助(鴻爪集)	5000
課外活動津貼(ECA)	300
參加校外模擬試(CEG)	19000
總收入	26300

丙、小組成員

科主任：鄭崢嶸、楊秋菊

成員：馮珮珊、梁耀霖、鄭穎遜、陳子璇、洪穎筠、洪穎生、林子峰、鍾泳姻

Annual School Plan English Panel 2025-26

Major Concern 1 To provide personalized learning for students to showcase better learning outcomes**Feedback and Follow-up**

Implementing VARK, the passing rates of several student groups in both junior and senior forms showed moderate improvement across all four papers in Term Two. Notably, Group A demonstrated significant progress.

Among junior students, grammar in Part B of the General English (GE) paper remained a common area of difficulty, and performance in the Speaking paper was also relatively weak for some students.

To address these challenges and enhance overall learning outcomes, the following strategies will be implemented in the coming school year:

Increased use of multimodal assessments and integration of AI tools in teaching and learning across all forms, to cater to diverse learning styles and provide more personalized feedback.

More focused tasks and activities will be incorporated during online reading sessions—particularly through platforms such as English Builder (across all forms) and Highlights Library (for S5 students)—to better engage learners and improve reading comprehension.

Co-teaching approaches will be adopted to enhance instructional effectiveness, encourage collaboration among educators, and support differentiated learning in the classroom.

Implementation Strategy	Success Criteria	Methods of evaluation	Time Scale	Responsible Person	Resource Required
Curriculum <p>1. Use VARK questionnaire data to design classroom activities and to implement personalized learning strategies to enhance learning outcomes.</p> <p>1.1 VARK (AI; if applicable) is incorporated in <u>50%</u> of the junior curriculum and <u>40%</u> of the senior curriculum.</p>	<p>70% of the students and teachers agree that VARK and the curriculum and lessons enhance learning effectiveness</p>	<p>Questionnaire</p> <p>Review the curriculum, collaborative teaching and planning records</p>	<p>Whole Year</p>	<p>Vice Principal MC1 responsible teachers KLA coordinators Subject panel chairpersons</p>	<p>VARK Questionnaire and survey results</p> <p>Scheme of work Subject review TPD Co-planning and record form</p>

<p>1.2 Teachers plan to enhance teaching strategies to provide appropriate, differentiated objectives and multimodal assessment.</p> <p>2. Make use of the professional development sessions for collaborative preparation and lesson discussions to develop personalized teaching methods (VARK; AI, if applicable) and at least one follow-up assignment with multimodal assessment aspects.</p> <p>2.1 Implement multimodal assessment inside and outside of lessons according to students' learning style and evaluate student performance comprehensively.</p>	<p>70% of the teachers believe that collaborative teaching and lessons significantly improve teaching effective-ness</p> <p>70% of the students believe that VARK and multimodal assessment improve learning performance and outcomes</p> <p>70% of the teachers and students agree personalized learning enhances learning effective-ness</p>	<p>Review TPD Co-planning record</p> <p>Review school-based resources, multimodal assessment and assignments, and questionnaire</p> <p>Student performance in Exams</p> <p>Teacher Observation and feedback</p>	<p>Whole Year</p>		
<p>2.2 Each teacher leads at least one round of lesson co-planning, teaching and evaluation. Lessons will be recorded. Teachers upload and share teaching materials to encourage sharing of methodologies to foster professional sharing and development.</p> <p>3. Include multimodal assessment components in Continuous Assessment to evaluate students' learning comprehensively (percentage will be subjected-based).</p>	<p>70% of the teachers and students agree incorporating multimodal assessment components in the Continuous Assessment can showcase students' learning outcomes comprehensively</p>	<p>Lesson Observation Review</p> <p>Lesson Observation record form</p>	<p>Whole Year</p>	<p>Principal Vice principal</p>	<p>Lesson observation form</p>

4. Open lessons will be implemented to promote professional sharing through lesson observations and post- lesson discussions.	8% of the teachers offer open lessons for professional sharing purposes.	Lesson Observation and feedback	Oct 2025 – Apr 2026	University lecturers MC1 responsible teachers Subject panel chairpersons	Arrangement of lesson substitution
5. Hold professional development workshops to increase teachers' awareness and understanding of personalized learning strategies in teaching.					
5.1 Professional development workshops are tied to the application of personalized learning strategies.	90% of the teachers agree all the training workshops improves their understanding of VARK strategies and ways these strategies are applied in teaching and learning.	Survey and Questionnaire	Once/ Term	Vice Principal MC1 responsible teachers	Relevant organizations

Major Concern 2 To cultivate students' growth mindset in building a positive life

Feedback and Follow-up:

The Schools Speech Festival concluded successfully in December 2024. This year, 14 junior-form students and 7 senior-form students took part in the competition. All participants scored 80 or above and received Merit Certificates in recognition of their excellent performance.

English Week, a five-day event, featured a range of engaging activities, including: Spelling Bee; English Fun Fair; English Busking; Movie Appreciation; and English Game Booths.

In Term 1, an English Board titled “Idioms Can Make Your Writing Unique” was created to encourage students to enhance their writing skills.

The English Café—a collaborative initiative between the English Club and the SEN Coffee Team—provided a valuable experience for all involved. To ensure smoother operations in future, clearer coordination of work duties and time allocation at each station is recommended.

Subsequent activities included a Halloween exhibition and Trick-or-Treat, board games, English riddles, dressing up as characters from readers, and friendship bracelet making, with word games serving as the finale of English Friday in 2025. Corresponding online activities were also organised to give younger students opportunities to enjoy and use English both in and outside the classroom, fostering a growth mindset and a positive attitude toward language learning.

The first activity of the 2025/26 school year will be the 77th Hong Kong Schools Speech Festival, followed by English Friday, English Week, and a series of online English activities. As discussed in the previous panel meeting, values education and national security education will be integrated into the design of questions for the online activities.

Three teachers are currently responsible for the English Board (LYY; KLM; and YT). In the coming school year, in celebration of the school's 55th anniversary, Miss LYY and Miss YT may begin planning and developing the English Board. The theme should ideally focus on the school's history and heritage.

Implementation Strategy	Success Criteria	Methods of evaluation	Time Scale	Responsible Person	Resource Required
6. Implement growth mindset education and incorporate it into the learning process.	<p>6.1 To incorporate a growth mindset into teaching routine, evaluations, and assessments to help students develop strategies that promote their learning and self-improvement. A lesson plan will be submitted each term. Encouraging and positive elements are integrated into both classroom activities and assessments.</p>	<p>80% of the participants agree that the activities and programs develop their basic abilities through their dedication and hard work, and growth mindset will help students build positive values.</p> <p>More than 65% of the students agree that growth mindset is conducive to learning and cultivating a positive learning attitude.</p>	Survey and Questionnaires Teacher's Observation Plans/ tables/ summaries collected (if any) Attendance Records Planners and Record book Presentation Marks for CA2	Whole Year	All English Teachers
7. Educate students on the concept of a growth mindset by providing a variety of reading materials and engaging activities and award students to incentivize participation, learning and overall growth.	<p>More than 65% of the students agree implementing multimodal assessment and developing growth mindset in and outside classroom increase learning outcomes and effectiveness.</p>				

<p>7.1 The following activities and s are conducted:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schools Speech Festival - English Online Activity - S5A Open Day - English Activity Day (Speech in Morning Assembly; lunch activities; English Online activity) - English board and related activities - S1-S5 Project Learning - Mini Drama in S1-S5 	<p>Participants score 80 or above in the 77th School Speech Festival</p> <p>Participants complete all the tasks and sub-tasks, submit their project and score 15 or above in their English Project Learning and Mini Drama.</p>		Oct 2025 – May 2026	All English Teachers and the English Club	iPads; equipment and costumes; apps
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------

Implementation Strategy	Success Criteria	Methods of evaluation	Time Scale	Responsible Person	Resource Required
8. S1-S5 Project Learning will be carried out in S1 – S5, aiming at helping students develop generic skills.	80% of the students can score 15 or above in the project learning.	Students' presentation It carries 30 out of 100 marks in 'Tests' in CA2		All English Teachers	Devices & Apps
9. To arouse students' interest in learning English through different activities	80% of the students participate in 2–3 English activities.	Teacher's Observation Student performance Attendance Records Progress meetings Evaluation Meetings Teachers' Evaluation in Panel Meeting		All English Teachers	Costumes; items and equipment for some activities; devices, etc.
9.1 School Speech Festival; English Activity Day; Mini-dramas; and English Board; are to be conducted.				English Teachers teaching R/O lesson	Worksheets
10. To increase students' English proficiency by conducting cross-curriculum programs	80% of the students complete the tasks in the packages.		Whole Year		
10.1 Reading Across Curriculum (RAC) is implemented in Reading/Oral lessons in junior forms.					
11. To conduct programs to enhance learning effectiveness and cater for learner diversity	70% of the participants reach a reasonable competency.				
11.1 S1–3 Regional English Program: This program (Period 9) is designed to assist students with their daily English work and study.					

Implementation Strategy	Success Criteria	Methods of evaluation	Time Scale	Responsible Person	Resource Required
11.2 S6 English Enrichment Program: Two groups (6EE) have been formed, consisting of students taking 1 or 2 electives. Students attend 5 to 6 enrichment lessons in each cycle.	70% of the students agree the program helps enhance their language skills	Students' performance in Exams Half-yearly and end-of-year evaluations Feedback and evaluation by instructors	Whole Year Oct 25 – Jan 26	English Teachers concerned Instructors Wiseman (English Builder)	School Fund
11.3 S6 Lunch Tutorial will be conducted in Oct 25 – Jan 26 to help equip and prepare marginal students for the DSE.	70% of the participants agree the lunch tutorials enhance their confidence in facing the DSE. 70% of the participants perform better in the CAs and exams.		Oct – Nov 25 to Mar – May 26		
11.4 S5–6 Enhancement Program: The classes comprise the top 10–15 students in S6 (Oct – Nov) and S5 (Apr–May).	65 – 70% of the participants perform better in the CAs and exams.		Whole Year		
11.5 Online English Programs - English Builder: Students in S1–S6 participate in this online program, which includes exercises in the four core skills; Highlights Library for self-directed learning the language is implemented in S5 SDL lessons.	65 – 70% of the participants perform better in the CAs and exams.		Term 2		
11.6 Enrichment Program: An English tutor designs a curriculum					

covering the four language skills and other related activities for NAC students who (i) struggle with the English language, (ii) perform well in other subjects, and (iii) have a positive attitude toward joining the program.				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Budget**CU04: English Language**

2024-2025		2025-2026	
A. Forecast of Revenue			
1. Subject Grant (REG)	\$20,000	1. Subject Grant (REG)	\$13,000
2. Library Fund (LIB)	\$1,500	2. Subsidy for Activity (ECA)	\$2,000
3. ITDC	\$1,500	3. Promotion of Reading (POR)	\$22,000
4. Subsidy for Activity (ECA)	\$62,000	4. School Subsidy (CEG)	\$60,000
5. Promotion of Reading (POR)	\$22,000	5. One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)	\$28,280
6. School Subsidy	\$100,000		
Total:	\$207,000	Total:	\$125,280
2024-2025		2025-2026	
B. Estimated Expenditure			
1. Photocopying (REG)	\$7,500	1. English Extensive Reading (REG)	\$4,000
2. English Extensive Reading (REG)	\$6,000	2. Materials for NSS (REG)	\$2,000
3. Library Books (LIB)	\$1,500	3. Materials for Junior forms (REG)	\$2,000
4. Materials for NSS (REG)	\$3,500	4. Prizes and gifts (ECA)	\$2,000
5. Materials for Junior forms (REG)	\$3,000	5. Online Reading Program (POR)	\$22,000
6. Prizes and gifts (ECA)	\$2,000	6. S1-S6 English Enrichment Programs	\$60,000
7. Online Reading Program (POR)	\$22,000	7. Highlights Library (One-off SDL Grant)	\$17,280
8. Miscellaneous (ITDC)	\$1,500	8. Class Library and board games (One-off SDL Grant)	\$11,000
9. S1-6 English Enrichment Program	\$100,000	9. Summer Breeze (REG)	\$5,000
10. English Drama activity/ performance (ECA)	\$60,000	Total:	\$125.280
Total:	\$207,000		

Member

1. CHAN OI SUM (PANEL CHAIR)
2. LAI JEROME (VICE PANEL CHAIR)
3. CHAN WAI TIK (MEMBER)
4. CHUANG KIT LING (MEMBER)
5. IP YEE TONG (MEMBER)
6. KWAN LAI MEI (MEMBER)
7. LAM YING YING (MEMBER)
8. TAM CHI WING (MEMBER)
9. NANDI FAITH SWANE (MEMBER)
10. AKHTAR ALISHBA (ASSISTANT TEACHER)

**2025 - 2026年度 數學科
工作計劃**

關注事項一：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

回饋與跟進

數學科總結

1. 個性化學習計劃

利用VARK問卷數據，制定個性化學習計劃，提升學生學習動機和成效。

根據老師反饋，將重新收集學生學習風格資料，以準確掌握學習特質。

2. 多模態評估策略

引入多模態評估策略，補足傳統紙筆測驗的不足，讓學生更全面地展現自身優勢。

定期評估新學習資源，包括書籍、網上課程、影片及互動軟件，以保持學生的學習新鮮感。

3. AI工具的應用

在課程設計中引入AI工具，用於課前準備、課堂規劃及課後評估，最大化VARK策略的實踐效果。

4. 多樣化的學習活動

設計多樣化的數學活動，如數學比賽（校內初中奧數競賽、數學袋鼠等）及數學周活動，增強學生的社交技能和自信心。

5. 教學交流與提升

定期在科組會議中分享成功案例和教學策略，優化教材及設計新活動，提升教學效果。

6. 公開觀課安排

將“同儕互助觀課”及“考績觀課”調整及配合為“公開觀課”，強調開放交流及專業示範的性質。

通過以上措施，數學科旨在提升學生的學習成效，促進其全面發展。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程					
1. 善用VARK問卷數據設計課堂，並於課堂內實踐個性化學習策略，提升學生學習成效。 2. 透過專業發展課節，建構個性化課堂	70%學生及老師認同個性化學習方法能提升學習效能。 在課程規劃上初中應用50%VARK策略，高中為40%，以優化教學設計，提	問卷調查 檢視課程文件及教材 檢視共同備課記錄	全年 全年	副校長、MC1負責老師、各學習領域統籌負責人及各科主任	VARK問卷及調查結果 教學計劃 學科評核

<p>及多模態評估策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在課程設計中應用VARK策略。 ★(在課程設計中可運用AI(如適用)，對課前準備、課堂規劃、課後延伸評估等進行協助，使VARK策略的實踐效果達到最大化。) ● ★根據不同學生的學習風格和特質，在課堂內外實施多模態評估策略，讓學生能更好地展現自己的優勢，從而更全面地評估學生的學習成果。 <p>教師將教學材料上載至學校Share，以鼓勵老師圍繞個性化學習教學策略作分享和交流，教師間建立專業學習社群。</p> <p>3.★在持續性評估中，加入多模態評估元素，以更全面地評估學生的學習成果。(根據科本政策進行)</p>	<p>供適切的分層學習目標及評估策略。(VARK的應用適用於面授、電子學習平臺、課前預習、課堂學習、課後學習等等。)</p> <p>在課堂設計中最少使用一次多模態評估策略，以更全面地評估學生的學習成果。</p> <p>每位授課老師能就學生的個性化學習，最少設計一份多模態評估課業(延伸)評估。</p> <p>70%學生認同個性化課堂及多模態評估策略能提升學習表現和成果。</p> <p>每位教師需最少帶領共備、授課、議課和觀課一次。(授課老師的課堂會錄影，並於議課環節作討論時用)。另外，將教學材料上載至學校Share，透過資源共用、教學分享，有效支援和優化教學策略及提升教學效能。</p> <p>70%學生及老師認同在持續性評估中加入多模態評估元素，能讓學生更好地展現自己的優勢，從而能更全面地評估他們的學習成果。</p>	<p>檢視校本教材、多模態評估課業及測驗等 問卷調查</p>			<p>共備及議課 教學紀錄表</p>
<p>★公開觀課 凝聚專業交流和力量，以觀課及議課文化，促進團隊協作。</p>	<p>8%教師開放課堂作觀課議課切磋交流，大學教授以及校長、副校長，亦參與其中作支援，推動科組優化教學設計及個性化學習教學策略應用。</p>	<p>觀課 檢視觀課記錄表</p>	<p>2025年 10月 至 2026年 4月</p>	<p>校長、副校長 大 學 教 授 、 MC1 負 責 老 師 及 各 科 科 主 任</p>	<p>觀課紀錄表 代課安排</p>
<p>教師專業發展 舉辦教師專業發展工作坊，提升教師對個性化學習教學策略的認識和應用。</p>	<p>專業發展工作坊主題緊扣個性化學習教學策略和應用，90%或以上教師認同活動能提升教師對VARK教學策略的認識，並明白如何將之應用於課堂教學中。</p>	<p>問卷調查</p>	<p>上下學期各 一 次</p>	<p>副 校 長 、 MC1 負 責 老 師</p>	<p>相 關 機 構</p>

關注事項二：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

回饋與跟進 數學科總結

- 1. 成長型思維的實踐** 成功提供多樣的數學活動，讓學生能夠實踐「成長型思維」的理念。通過參加比賽和活動，學生在面對挑戰中增強抗壓能力和解決問題的能力，並重視自我成長。
教師在評估中強調學生的努力，建立支持性的學習環境，鼓勵學生理解持續努力的重要性。
- 2. 活動參與與時間管理** 部分學生因時間分配不當影響活動參與，建議設計靈活的活動時間表和提供時間管理工作坊，幫助學生平衡學業與課外活動。可設置參與活動的上限，確保學生集中精力。
- 3. 深化文化認知** 學生對數學背後的文化意義有更深理解，將繼續在課堂中引入相關文化活動，增強學生的身份認同。
- 4. 職業導向資源** 通過參加多樣的數學活動，學生加深了對數學相關職業的認識。可邀請業界專家分享，提供職業導向資源，幫助學生規劃未來。
- 5. 情緒與壓力管理** 數學活動有助於改善學生情緒和壓力管理，持續設計有趣的活動以促進學生的身心健康。
- 6. 課堂合作與挑戰** 教師透過小組合作和實踐活動，鼓勵學生勇於嘗試，並設置具挑戰性的目標，學生因此獲得成就感。
- 7. 健康的生活方式** 本年度將重點推廣健康的生活方式，強調身體與精神健康的重要性，鼓勵學生在追求學業成功的同時，也重視心理健康。
- 8. 減少負面情緒** 根據調查結果，學生在某些項目的得分不理想，計劃與其他組別協調活動，減少學生的負面情緒，提升生活和學習上的成功感。
- 9. 共通能力的培養** 在數學活動中強調共通能力的發展。透過參與活動，學生能夠培養團隊合作、問題解決及時間管理等能力。
- 10. 目標設定與反思** 鼓勵學生訂立個人目標，班主任需提供更多指引，學期末的總結會有助於學生自我認知的提升，即使未能達成目標，仍能促進成長。
- 11. 嘉許獎勵計劃** 今年的嘉許獎勵計劃獲得積極參與，但需加強下學期的宣傳與鼓勵，提高學生和老師的參與度。
- 12. 大型活動的參與** 參與「失敗週」及「正向人生午間嘉年華」等大型活動的學生人數良好，這些活動有助於提升學生的情緒和校園參與感。
- 13. 教學與學習技巧** 建議教師在教學中加強學習技巧的指導，幫助學生更有效地學習和成長。
通過以上措施，數學科旨在提升學生的學習成效和整體發展，創造支持性的學習環境。
- 14. 反思與改進** 活動結束後安排「反思環節」，讓學生分享所遇困難及克服經驗，促進學習與自我反思。
通過以上措施，數學科旨在提升學生的學習成效，促進其全面發展。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立計劃以教授「成長型思維」的概念 (1) 在數學科的課堂中，老師可以利用相關主題，引導學生研究成長型思維，以建構正向人生：例如從錯誤中學習正確的步驟；最好的老師就是上一次自己所犯的錯 (The best teacher is the last mistake)。 (2) 透過研習與討論，他們可以認識到，數學知識的應用和表達上的技巧包括如何利用統計數據機作分析。例如同學可以建構一些實體模型或參加數學專題統計比賽以掌握實際所需要的數學及電腦技巧。而這些正正對學生是挑戰與困難。另外，學習反思將幫助學生培養面對困難時的韌性。 (3) 鼓勵學生多參加校內比賽如數學馬拉松、數學奧林匹克、計數據大賽及校外數學/統計比賽，以提昇水平，發揮所長；希望學生能夠勇於面對挑戰，不斷自強，在困境、失敗中成長。 (4) 鼓勵學生多參與不同類型的數學活動例如數學猜燈謎、數獨、數織，從而培養學生對數學的興趣。 (5) 推行數學音樂點唱及數學電影欣賞文化，建立積極健康的心境，恰當地管理情緒。	70%同學同意自己對「成長型思維」的概念有了初步理解。	科組會議紀錄	全年	科主任	額外 數學題 或工作紙 網上 統計處 數據 或 網上 數學資訊 電腦 試算表
評估強調努力與過程 在評估時，數學科組將強調學生在研習和討論過程中的努力，鼓勵教師在課堂上讚揚學生的積極參與和思考，而不僅僅是成果，讓學生理解持續努力的重要性。	70%的同學和老師認為，在評估中強調努力與過程，有助於學生理解持續努力的重要性。	科組會議紀錄	全年	科主任	老師需要更積極主動用語言讚揚同學或小禮物去獎勵
獎勵進步與努力 配合學生發展組設計的獎勵計劃，鼓勵學生在數學科中展現的努力和進步，以及他們不怕失敗、勇於面對挑戰的精神，進一步激勵他們持續追求卓越。	70%的同學和老師認為，獎勵計劃能有效促進學生持續追求進步與卓越。	科組會議紀錄	全年	科主任	獎勵計劃

乙、小組成員

數學科 科主任: 1) Mr. Lin Shing Hoi 練星海 (JEL)

數學科 老師: 2) Ms. Yue Hoi Lam 余凱琳 (HL)

3) Mr. Cheung Siu Fung 張紹峰 (CSF)

4) Mr. Fung Long 馮朗 (FL)

5) Ms. Mok Tung Fei 莫彤菲 (MT)

數學科 兼教老師: 6) Mr. Lui Shum Yeung 呂岑洋 (LSY) [Panel Head of Design & Technology 設計與科技 科主任];

7) Ms. Wah Sin Yee 華倩儀 (SIN) [Panel Head of Visual Arts 視覺藝術 科主任];

8) Mr. Lam Tsz Nam 林子南 (LTN) [SENST 特殊教育需要支援師]

Budget Plan 2025-26

2025-2026	
A. Forecast of Revenue	
1. School Subsidy for Teaching Reference & Aids	\$1,500.
2. Subsidy for Math Club Activities (ECA)	\$300.
Total:	<u>\$1,800.</u>
B. Forecast of Detailed Expenditure	
1. Reference Books and other Teaching Aids for Teachers	\$1,500.
2. Math. Activities and Competitions (ECA)	\$300.
Total:	<u>\$1,800.</u>

張振興伉儷書院

2025 - 2026年度 公民、經濟及社會科 工作計劃

關注事項一：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	國安教育	價值觀教育	所需資源
<p>課程</p> <p>課程</p> <p>✓ 善用 VARK 問卷數據設計課堂，並於課堂內實踐個性化學習策略，提升學生學習成效。</p> <p>✓ 善用校方安排的專業發展課節進行恆常共備及議會議，建構個性化課堂及分層課業設計策略（以學習領域為單位進行課程設計）。</p> <p>✓ 加入「多模態教學法」進行教學，提升學習興趣與成效、促進學生主動學習與參與、滿足有不同學習需要的學生，從而提昇個人成績。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 整個科組在課程規劃上應用 30%VARK 策略，以優化教學設計，提供適切的分層學習目標及評估策略。(VARK 的應用適用於面授、電子學習平台、課前預習、課堂學習、課後學習等等。) 科組每位教師需最少帶領共備和議課 1 次。 70%老師認同共同備課和議課有效提升教學質素。 另外，70%學生認同個性化課堂及課業設計策略能提升學習表現和成果。 90% 老師曾參加不少一次自主學習/互動學習相關的課程，並進行專業分享 100%老師在整個科組在課程規劃上利用多種不同的訊息傳遞方式，好圖像、分組討論、播片、拍片等不同模式、多種感官的教學法來進行教授；好讓學生能依照自身偏好的模態進行學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師及學生問卷 學生作業、測驗及考試表現 檢視校本教材、分層課業等問卷調查 	全年	科主任	<ol style="list-style-type: none"> 在教學範例中選取與國家發展、國家制度、國家重大基建或法治相關的歷史/時事短片與文本；引導學生用多模態方式理解國家政策對教育與經濟發展的影響。 安排小組探究題：分析國家在教育與科技投入的案例、討論國家安全與社會穩定對發展的關聯；尊重不同觀點下引導守法與理性討論。 	<p>勤奮：設計分層任務強調持續學習與努力嘗試不同模態的學習法。</p> <p>誠信：評估中加入引用來源與資料真實性的要求，培養誠實求真的態度。</p> <p>責任：學生負責小組任務的某一模態材料準備（例如影片、圖像、文字）；強化責任分工。</p> <p>守法：教導學生引用資料時遵守版權與引用規範。</p>	<p>VARK 問卷調查結果</p> <p>教學計劃 學科評核 共備及議課教學紀錄表</p>

同儕互助觀課 ✓ 凝聚專業交流和力量，以觀課及議課文化，促進團隊協作。	1. 科組每位教師需使用個性化學習教學策略帶領授課和議課 1 次。 2. 科組每位教師需最少參與觀課 1 次。	2. 老師及學生問卷 3. 整個科組在課程規劃上應用 30% VARK 策略，以優化教學設計，提供適切的分層學習目標及評估策略。 (VARK 的應用適用於面授、電子學習平台、課前預習、課堂學習、課後學習等等。) 4. 科組每位教師需最少帶領共備和議課 1 次。 5. 70%老師認同共同備課和議課有效提升教學質素。 6. 另外，70%學生認同個性化課堂及課業設計策略能提升學習表現和成果。	2025 年 10 月 至 2026 年 5 月	科主任	1. 觀課示範單元加入含國家法制、國家歷程或國安知識的小型教案或學習活動；觀課反思表含「是否兼顧國民教育元素與守法教育」條目。 2. 鼓勵教師互相分享如何在多模態教學中安全、正確引入國家／公共議題的處理方式與課堂引導技巧。	堅毅：鼓勵同學嘗試新策略並在同學支持下持續改進學業成績。 觀課紀錄表代課安排
教師專業發展 ✓ 各科組需安排老師參加與自主學習/互動學習相關的課程(電子學習、學科知識、自主學習、協作學習等等)，並於科組會議時進行專	老師參加主題緊扣個性化學習教學策略的工作坊，90%或以上教師認同工作坊能提升教師對 VARK 教學策略的認識，並明白如何將之應用於課堂教學中。	3. 科組會議的專業分享 4. 教師專業發展日的工作坊	全年	科主任	推薦含國家教育、國家歷史、國家安全基礎知識或公民教育的專業研習，幫助教師理解如何恰	誠信/守法：專業課程強化教師在教學上示範守法與引用原則。 相關機構

業分享(最少每學期/教師專業發展日一次)					當融入相關內容並處理敏感議題。 建立教案庫範例，示範分年級、分能力層次引入國家、守法及國安概念的教學活動。	團隊精神： 透過分享會建立共備資源與互相支援機制。	
----------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------	------------------------------	--

關注事項二：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	國安教育	價值觀教育	所需資源
<p>配合教育局頒布的《4Rs 精神健康約章》以休息（ Rest ）、放鬆（ Relaxation ）、人際關係（ Relationship ）、抗逆力（ Resilience ）為主軸，營造有利學生健康成長的環境。提升學校整體健康文化。</p> <p>✓ 老師可利用有關的教學主題，例如個性化學習、個人筆記的建立等，引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要</p> <p>✓ 老師透過課堂教導學生適時放鬆，關顧精神健康及懂得自我關懷。</p> <p>✓ 老師透過課題內容加強同儕、師生，以及家長與子女之間的關係，提升聯繫感；幫助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性，願意承擔責任並作出貢獻</p>	<ol style="list-style-type: none"> 90%老師能在上及下兩個學期，分別利用 1 節課堂跟同學介紹有關「正向人生」的書籍、網上短片 70%同學同意有關介紹有助提升對「正向人生」的了解 70%同學同意自己對「成長型思維」的概念有了初步理解。 	科組會議紀錄	全年	科主任	<p>將「國家在公共衛生、教育與社會保障等領域的制度安排」作為示例，說明國家如何透過制度保障市民身心健康與社會穩定，並討論守法與守規在公共安全中的角色。</p> <p>透過科組內部引入有關國家的公共政策與公民責任，強化學生對國家角色與公共安全意識的理解。</p>	<p>勤奮／堅毅：鼓勵學生建立恆常自我照顧習慣並在壓力中持續努力。</p> <p>關愛／尊重：強化師生互相關懷與同儕支持文化。</p>	

✓ 於期考前裝備學生以應付考試，令學生適應生活中無可避免的壓力和挫折，教導學生以正面的態度處理情緒、應對壓力和克服困難。							
透過課程及課堂日常所學，由同學的身、心、靈健康出發，提升個人素養 ✓ 老師透過課堂、學習內容協助學生從小建立健康的生活習慣，有足夠的休息、充足的睡眠和休閒的活動，幫助學生提升身、心、靈健康。 ✓ 教導學生適時放鬆，關顧精神健康及懂得自我關懷。	90%的老師能在每個學期的課堂上最少2次跟同學分享有關「正向人生」的資訊	科組會議紀錄	全年	科主任	以國家公共健康宣導或校本健康政策為教材，說明守法（例如公共衛生守則）與社會責任對個人與國家的重要性。 鼓勵學生關注正確資訊來源與抵禦錯誤資訊，強化資訊安全與國家安全相關的媒體素養。	尊重/關愛：培養尊重身心差異並主動提供支持的態度。 團隊精神/服務：鼓勵參與校內互助小組並為同儕提供支援。	
舉辦組內與「正向人生」元素有關的活動，建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等 ✓ 科組每年於課堂中邀請同學分享自己與身、心、靈健康有關的人生經歷，並由老師及同學進行點評	1. 90%同學能在課堂上最少一次跟同學分享有關「正向人生」的經歷 2. 90%的同學及老師認同有關活動能提升同學對身、心、靈健康的認知及理解	科組會議紀錄	全年	科主任		公民意識：選題連結社會議題，培養關心公共事務與負責任參與的態度。	獎勵計劃
凝聚組內外的力量，安排學生參與校外與通識教育科和「正向人生」有關的活動	1. 100%科組老師能完成向學生介紹2個與生活與社會科及身、心、靈健康有關的活動	科組活動紀錄	全年	科主任		1. 坊間活動資訊 2. 參賽資金	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ 科組每年透過課堂向學生介紹 2 個對外與身、心、靈健康有關的活動 ✓ 每科全年至少安排(部分)學生參與 1 次與身、心、靈健康有關的活動 	<p>2. 全年舉辦並宣傳 1 次有關身、心、靈健康活動</p>						
<p>分享國家、香港的著名人物的個人自身經歷 老師通過國家、香港的不同著名人物的自身經歷，傳達成功、失敗的個人經歷對人生、整個人類歷史的重要性。同學可從中領略不同的人生經歷都是成長的一部分；建立個人獨突的人生。</p>	<p>1. 100%老師在課堂內分享國家、香港著名人物的經歷，向學生講述該人物的自身經歷；無論是成功或是失敗的個人經歷。 2. 學生於課堂發表個人意見或進行最少一次小組討論，從而反思個人學習、成長的歷程是否有相通的地方、值得學習的地方。</p>	科組活動紀錄	全年	科主任	選取兼具國家／本港發展脈絡與守法、國家治理元素的人物案例（官方史料、經可靠來源整理之傳記節錄）作為教學材料；討論其貢獻與遵守社會規範的意義。	榜樣力量：透過人物故事強化服務、責任與公民意識。 同理心／尊重：分析人物困境與抉擇，培養同理與尊重多元人生道路。	影片、剪報

乙、財政預算 2025-26

A. Forecast of revenue

1. 學校資助：學科資助 \$500
合計：\$500

B. Estimated expenditure

1. 學校資助：學科資助 \$500
合計：\$500

**2025 – 2026年度 公民與社會發展科
工作計劃**

關注事項一：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程 4. 善用VARK問卷數據設計課堂，並於課堂內實踐個性化學習策略，提升學生學習成效。 5. 善用校方安排的專業發展課節進行恆常共備及會議，建構個性化課堂、分層課業設計策略（以學習領域為單位進行課程設計）及多模態評估策略。	70%學生及老師認同個性化學習方法能提升學習效能。 整個科組在課程規劃上初中應用50%VARK策略，高中為40%，以優化教學設計，提供適切的分層學習目標及評估策略。(VARK的應用適用於面授、電子學習平台、課前預習、課堂學習、課後學習等等。) 科組每位教師需最少帶領共備和議課1次。 70%老師認同共同備課和議課有效提升教學質素。 另外，70%學生認同個性化課堂及課業設計策略能提升學習表現和成果。	檢視共同備課記錄 檢視校本教材、分層課業等問卷調查	全年	科主任	VARK 問卷調查結果 教學計劃 學科評核 共備及議課教學紀錄表
同儕互助觀課 凝聚專業交流和力量，以觀課及議課文化，促進團隊協作。	科組每位教師需使用多模態評估教學策略帶領授課和議課最少1次。 每位教師就學生的個性化學習，最少設計1份多模態評估課業(延伸)評估。 科組每位教師需最少參與觀課1次。 70%學生及老師認同在持續性評估中加入多模態評估元素，能讓學生更好地展現自己的優勢	觀課 檢視觀課紀錄表 檢視習作評估報告	2025年 10月 至 2026年 4月	科主任	觀課紀錄表 代課安排 檢視習作評估報告
教師專業發展 鼓勵老師參加與個性化學習相關的課程/工作坊，並於科組會議時進行專業分享	老師參加主題緊扣個性化學習教學策略的工作坊，90%或以上教師認同工作坊能提升教師對VARK教學策略的認識，並明白如何將之應用於課堂教學中。	科組會議的專業分享 教師專業發展日的工作坊	全年	科主任	相關機構

關注事項二：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立計劃以教授「成長型思維」的概念 在公民與社會發展科的課堂中，老師可以利用相關主題，如尊重多元文化，來引導學生討論和探索不同文化之間的差異與共通點。在這個過程中，學生可能會遇到與自己觀點不同的意見，甚至感受到挫折。這些經歷將幫助他們學會在面對不同意見時保持開放的心態，勇於接受挑戰，並努力尋找共識。	70%同學同意自己對「成長型思維」的概念有了初步理解。	科組會議紀錄	全年	科主任	
評估強調努力與過程 在評估時，公民與社會發展科組將強調學生在研習和討論過程中的努力，鼓勵教師在課堂上讚揚學生的積極參與和思考，而不僅僅是成果，讓學生理解持續努力的重要性。	70%的同學和老師認為，在評估中強調努力與過程，有助於學生理解持續努力的重要性。	科組會議紀錄	全年	科主任	
獎勵進步與努力 配合學生發展組設計的獎勵計劃及鼓勵小卡片，鼓勵學生在公民與社會發展科中展現的努力和進步，以及他們不怕失敗、勇於面對挑戰的精神，進一步激勵他們持續追求卓越。	70%的同學和老師認為，獎勵計劃能有效促進學生持續追求進步與卓越。	科組會議紀錄	全年	科主任	獎勵計劃 鼓勵小卡片

乙、 財政預算

A. 預計收入

	\$
學校資助	
- 教學參考書籍及其他支援項目	500
總收入	500

B. 預計支出

	\$
教學參考書籍及其他支援項目	500
總支出	500
	<hr/>

中國歷史科工作計劃大綱

2025-2026

一、執行計劃

1. 教學目標：讓學生欣賞和承傳中國的傳統文化，掌握中國歷史的發展脈絡，培養學生明辨是非、對史事的組織、綜合及分析能力。

***國民和全球公民身份認同

計劃內容	推行時段	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
-中一至中三級(初中) -因應學生的興趣和程度編訂全年教學進度及教學重點	全年	90%預習、習作按目標完成。	根據學生的課堂表現、持續評估和考試成績作出評估	中一：LCF 中二：CHW 中三：JYB	學校津貼
-中四至中六級(文憑) -因應公開考試課程編訂教學進度		90%預習、習作按目標完成。	根據學生的持續評估和考試成績作出評估	中四：SANG 中五：SANG 中六：LCF	高中老師留意考評局最新的動向
-鼓勵同科老師互相觀課，討論教學重點及技巧		80%任教老師出外進修及觀課	由學校「同儕觀課小組」作評估	所有中史科任教老師	PDL、Peer Coaching 小組配合

2. 教學目標：透過推行學科及學會活動，配合學校周年計劃，提高學生學習中國歷史文化的興趣；通過活動培養及加強學生的責任感和承擔精神。

***寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力

計劃內容	推行時段	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
探究式學習： 引導學生自行探究、運用高階思維分析、比較及詮釋歷史資料、找出偏頗的觀點，以及根據證據作出合理的判斷	全年	90%補充練習按目標完成。 90%學生完成習作。	學生的評論題習作成績、校本評核課業及課堂表現所得的分數	所有中史科任教老師	出版社及網上提供的歷史資料、已購買的電子教學資料
籌組中史學會	2025 年 9 月	---	---	SANG/LCF	學校津貼
參觀(中一) *待定	2025-26 年度	90%學生出席參觀活動及完成練習	學生參與和投入的程度	SANG/LCF / PS/JYY	政府津貼 學校津貼
中一至中三級人文學科周	2026 年 3 月	100%班級參與比賽	比賽成績進行評估	中一：LCF 中二：P S 中三：KYY	
中一至中五級廣播劇、專題研習及模型製作比賽(與 DT&T 合作)	2026 年 2 月至 2026 年 5 月	100%班級呈交作品	學生的作品計入持續性評估	所有中史科任教老師	政府津貼 學校津貼

3. 教學目標：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

***資訊素養

計劃內容	推行時段	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
1. 今年起中一至中三學生將會全面使用電子課本及附帶資源，有利學生按個人能力學習。	2025 年 9 月 至 2026 年 5 月	80%學生認同電子教學能令他們更方便的安排和掌握自己的學習內容和進度，而多元化的遊戲亦能增加學習趣味。	問卷	SANG LCF	電腦教材 網上資料 影印教材
2. 老師安排約 50%的課程按學生的 VARK 強項進行教學。	2025 年 9 月 至 2026 年 5 月	80%的同學認同按不同的學習模式進行自主的能增強他們學習本科的能力。	問卷	負責任教老師	免費軟件 網上短片和工作紙
3. 透過 KAHOO、反轉教室培養學生 VARK 的學習能力，提升學生的本科知識和學習興趣。	2025 年 9 月 至 2026 年 5 月	80%參與的同學認同專題研習活動能提升他們自主學習本科的能力和興趣。	問卷	負責任教老師	專題研習報告

4. 教學目標：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

***國民和全球公民身份認同、生涯規劃、健康的生活模式

計劃內容	推行時段	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
1. 透過介紹歷史重要人物的成功之道以培養學生的正向思維及生活態度： 中一：張騫、班超； 中二：宋太祖、明太祖； 中三：孫中山、鄧小平。	2025 年 9 月 至 2026 年 5 月	80%的同學認同歷史人物的成功之道，培養他們的健康正向生活態度，從而提升個人素養。	問卷	負責任教老師	/

5. 教學目標：透過歷史人物的愛國情懷，提升學生的國家安全意識

***國民和全球公民身份認同

計劃內容	推行時段	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
1. 透過介紹歷史人物對國家民族的熱愛，提升學生的國家安全意識： 中一：屈原、祖逖； 中二：岳飛、文天祥； 中三：譚嗣同、林覺民。	2025 年 9 月 至 2026 年 5 月	80%的同學認同透過學習歷史人物的愛國情懷，有助提升學生的國家安全意識。	問卷	負責任教老師	/

二、財政預算

A. 收入估計

1. 學校津貼

(a) 學校津貼購置教師用書及網上資源	\$1400
(b) 中史學會 (ECA)	\$300
(c) 九江張氏基金	\$5000
	合計 : <u>\$6700</u>

B. 計劃開支

1. 學校津貼

(a) 購置教師用書及網上資源	\$1400
(b) 獎學金 (\$300 x 6)	\$1800
(c) 中史學會 (ECA)	\$300
(d) 出外參觀旅遊巴費用	\$3200
	合計 : <u>\$6700</u>

三、小組成員

洪穎生 (SANG)	(主席)
廖智芳 (LCF)	(成員)
馮珮珊 (PS)	(成員)
林建業 (JYB)	(成員)
莊曉穎 (CHW)	(成員)

2025 - 2026年度 歷史科
工作計劃

關注事項一：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	國安教育	價值觀教育	所需資源
課程 6. 善用 VARK 問卷數據設計課堂，並於課堂內實踐個性化學習策略，提升學生學習成效。 7. 善用校方安排的專業發展課節進行恆常共備及議會議，建構個性化課堂及分層課業設計策略（以學習領域為單位進行課程設計）。 8. 利用「多模態教學法」進行教學，提升學習興趣與成效、促進學生主動學習與參與、滿足有不同學習需要的學生，從而提昇個人成績。	<p>70%學生及老師認同個性化學習方法能提升學習效能。</p> <p>整個科組在課程規劃上應用 30%VARK 策略，以優化教學設計，提供適切的分層學習目標及評估策略。（VARK 的應用適用於面授、電子學習平台、課前預習、課堂學習、課後學習等等。）科組每位教師需最少帶領共備和議課 1 次。 70%老師認同共同備課和議課有效提升教學質素。 另外，70%學生認同個性化課堂及課業設計策略能提升學習表現和成果。 100%老師在整個科組在課程規劃上利用多種不同的訊息傳遞方式，好圖像、分組討論、播片、拍片等不同模式、多種感官的教學法來進行教授；好讓學生能依照自身偏好的模態進行學習。</p>	檢視共同備課記錄 檢視校本教材、分層課業等問卷調查	全年	科主任	結合國家發展史料作為學習內容範例；強調國家在教育與科技發展上的支持與投入。	培養自主學習、勤勉與責任感；尊重多元學習風格與協作精神。	VARK 問卷調查結果 教學計劃 學科評核 共備及議課教學紀錄表
同儕互助觀課 擴闊教師的教學「視框」，教學理念和經濟	科組每位教師需使用個性化學習教學策略帶領授課和議課 1 次。	觀課	2025 年 10月	科主任	在觀課與教材研發中加入國家重要事件或	培養團隊合作、專業操守與互相尊重；	觀課紀錄表 代課安排

得以轉化，並協助學校建立團隊協作文化，提升教學能量。	科組每位教師需最少參與觀課 1 次。	檢視觀課紀錄表	至 2026 年 4 月		國安教育元素作為教學示例；提升學生對國家歷史與制度的認識。	強調反思與持續專業成長的價值。	
教師專業發展 科主任定期推介相關進修課程，並推動科組老師參加有關課程，亦於科組會議內分享。	老師參加主題緊扣個性化學習教學策略的工作坊，90%或以上教師認同工作坊能提升教師對 VARK 教學策略的認識，並明白如何將之應用於課堂教學中。	科組會議的專業分享 教師專業發展日的工作坊	全年	科主任	鼓勵教師參加含國家教育或國安教育觀點的進修課程並將觀點融入課堂設計。	提升教師的使命感與服務公共利益的責任；強化誠信、尊重事實與專業倫理。	相關機構

關注事項二：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	國安教育	價值觀教育	所需資源
建立計劃以教授「成長型思維」的概念 在生活與社會發展科的課堂中，老師可以利用相關主題，引導學生研究香港的早期發展，包括經濟、社會和文化的變遷。透過研習與討論，學生將了解這些變化如何影響香港的整體發展。他們可以認識到，香港的發展歷程充滿了挑戰與困難，但通過努力和創新，社會和經濟得以進步。這樣的學習體驗將幫助學生培養面對困難時的韌性。	3. 100%老師能在上及下兩個學期，分別利用 1 節課堂跟同學介紹有關「健康校園」的書籍 4. 70%同學同意有關介紹有助提升對「成長型思維」的了解	科組會議紀錄	全年	科主任	利用國家或香港發展歷程作為案例，說明國家與本港在克服困難中如何推動社會與經濟進步。	培養堅韌、創新與自強不息；強調集體責任與為社會貢獻的價值。	
評估強調努力與過程 在評估時，老師讓學生在研習和討論過程中看得到自己所投入的努力、辛勤，除了	90%的老師能在每個學期的課堂上最少 2 次跟同學分享有關如何進行課外學習的資訊	科組會議紀錄	全年	科主任	在評估活動中適當融入有關國家發展的學習任務，鼓勵	強調努力、誠實與持續改進；鼓勵反思失敗為學	

令學生明白成果的重要之餘，更著重過程中的所投入的努力與辛勞，享受追求知識的過程。					學生理解努力與國家建設間的關係。	習機會與追求卓越的態度。	
獎勵進步與努力 科組每年於課堂中口頭上、實質獎勵上獎賞一些持續用功、成績優異的同學，讓班上同學「見賢思齊」，向獲獎同學學習，亦有激勵學生進步的作用。	1. 每個學期於每班獎勵最少兩名同學；並簡短分享學習經歷。 2. 期終考試不少於 50% 同學於成績上有進步。	科組會議紀錄	全年	科主任	表揚學生在學習國家及本地歷史或國安相關議題上的積極參與與正確學習態度。	建立公平、公正的獎勵文化；鼓勵謙遜、互相欣賞與模範帶動。	獎勵計劃
分享歷史人物個人自身經歷 老師通過課程內不同的歷史人物的自身經歷，傳達成功、失敗的個人經歷對人生、整個人類歷史的重要性。同學可從中領略不同的人生經歷都是成長的一部分；建立個人獨特的人生。	3. 100%老師於課程內抽取重要歷史人物，向學生講述該人物的自身經歷；無論是成功或是失敗的個人經歷。 4. 與學生一同分析歷史人物的人生閱歷與價值，從而反思個人學習、成長的歷程是否有相通的地方、值得學習的地方。	課堂觀察學生回應。	全年	科主任	選取有助理解國家或香港發展與治理的歷史人物案例；闡述其與國家命運的連結。	培養責任感、同理心與尊重不同人生道路；強調以史為鑑、立志報國與服務社群。	影片、圖像

Budget Plan: History**2025-26****A. Forecast of revenue**

1. 學校資助：學科資助 \$500

合計: \$500**B. Estimated expenditure**

1. 學校資助：學科資助 \$500

合計: \$500

2025-2026 年度 地理科工作計劃**甲、工作計劃****關注事項一：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果**

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程 9. 善用 VARK 問卷數據設計課堂，並於課堂內實踐個性化學習策略，提升學生學習成效。 10. 善用校方安排的專業發展課節進行恆常共備及議會議，建構個性化課堂及分層課業設計策略（以學習領域為單位進行課程設計）。	70%學生及老師認同個性化學習方法能提升學習效能。 整個科組在課程規劃上應用 30%VARK 策略，以優化教學設計，提供適切的分層學習目標及評估策略。(VARK 的應用適用於面授、電子學習平台、課前預習、課堂學習、課後學習等等。) 科組每位教師需最少帶領共備和議課 1 次。 70%老師認同共同備課和議課有效提升教學質素。 另外，70%學生認同個性化課堂及課業設計策略能提升學習表現和成果。	檢視共同備課記錄 檢視校本教材、分層課業等 問卷調查	全年	LPH	VARK 問卷調查結果 教學計劃 學科評核 共備及議課教學紀錄表
同儕互助觀課 凝聚專業交流和力量，以觀課及議課文化，促進團隊協作。	科組每位教師需使用個性化學習教學策略帶領授課和議課 1 次。 科組每位教師需最少參與觀課 1 次。	觀課 檢視觀課紀錄表	2025 年 10 月 至 2026 年 4 月	LPH	觀課紀錄表 代課安排
教師專業發展 鼓勵老師參加與個性化學習相關的課程/工作坊，並於科組會議時進行專業分享	老師參加主題緊扣個性化學習教學策略的工作坊，90%或以上教師認同工作坊能提升教師對 VARK 教學策略的認識，並明白如何將之應用於課堂教學中。	科組會議的專業分享 教師專業發展日的工作坊	全年	LPH	相關機構

關注事項二：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立計劃以教授「成長型思維」的概念 在地理科的課堂中，老師可以利用相關主題，例如引導學生探討氣候變化的國際合作，學生將了解國際間合作如何一步步解決氣候變化帶來的問題和成果。他們可以認識到，解決氣候變化充滿了挑戰與困難，但通過努力和創新，氣候變化才得以紓緩。這樣的學習體驗將幫助學生培養面對困難時的韌性。	70%同學同意自己對「成長型思維」的概念有了初步理解。	科組會議紀錄	全年	LPH	
評估強調努力與過程 在評估時，地理科組將強調學生在考察、研習和討論過程中的努力，鼓勵教師在課堂上讚揚學生的積極參與和思考，而不僅僅是成果，讓學生理解持續努力的重要性。	70%的同學和老師認為，在評估中強調努力與過程，有助於學生理解持續努力的重要性。	科組會議紀錄	全年	LPH	
獎勵進步與努力 配合學生發展組設計的獎勵計劃，鼓勵學生在地理科中展現的努力和進步，以及他們不怕失敗、勇於面對挑戰的精神，進一步激勵他們持續追求卓越。	70%的同學和老師認為，獎勵計劃能有效促進學生持續追求進步與卓越。	科組會議紀錄	全年	LPH	獎勵計劃

乙、財政預算

A. 預計收入

1. 地理學會資助 (ECA)	\$500
2. 交通費資助 (ECA)	\$1000
3.. 學校資助(地理室教具、參考書、雜項)	\$1500

總計：\$3000

B. 預計支出

1. 地理學會資助 (ECA)	\$500
2. 交通費資助 (ECA)	\$1000
3.. 學校資助(地理室教具、參考書、雜項)	\$1500

總計：\$3000

丙、小組成員

盧百恒 (LPH) (科主任)
林國良 (LKL)

2025 – 2026 年 經濟科工作計劃

關注事項一：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程 11. 善用 VARK 問卷數據設計課堂，並於課堂內實踐個性化學習策略，提升學生學習成效。 12. 善用校方安排的專業發展課節進行恆常共備及議會議，建構個性化課堂及分層課業設計策略（以學習領域為單位進行課程設計）。	70%學生及老師認同個性化學習方法能提升學習效能。 整個科組在課程規劃上應用 30%VARK 策略，以優化教學設計，提供適切的分層學習目標及評估策略。(VARK 的應用適用於面授、電子學習平台、課前預習、課堂學習、課後學習等等。) 科組每位教師需最少帶領共備和議課 1 次。 70%老師認同共同備課和議課有效提升教學質素。 另外，70%學生認同個性化課堂及課業設計策略能提升學習表現和成果。	檢視共同備課記錄 檢視校本教材、分層課業等 問卷調查	全年	科主任	VARK 問卷調查結果 教學計劃 學科評核 共備及議課教學紀錄表
同儕互助觀課 凝聚專業交流和力量，以觀課及議課文化，促進團隊協作。	科組每位教師需使用個性化學習教學策略帶領授課和議課 1 次。 科組每位教師需最少參與觀課 1 次。	觀課 檢視觀課紀錄表	2025 年 10 月 至 2026 年 4 月	科主任	觀課紀錄表
教師專業發展 鼓勵老師參加與個性化學習相關的課程/工作坊，並於科組會議時進行專業分享	老師參加主題緊扣個性化學習教學策略的工作坊，90%或以上教師認同工作坊能提升教師對 VARK 教學策略的認識，並明白如何將之應用於課堂教學中。	科組會議的專業分享 教師專業發展日的工作坊	全年	科主任	相關機構

關注事項二：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的成長型思維，以建構正向人生	建立計劃以教授「成長型思維」的概念	70%同學同意自己對「成長型思維」的概念有了初步理解。	科組會議紀錄 問卷調查	全年	科主任	
	評估強調努力與過程 - 經濟科落實強調努力與過程的評估方案 - 經濟科協助學生發展學習策略以克服困難，上、下學期各提交一個課題範例	70%的同學和老師認為，在評估中強調努力與過程，有助於學理解持續努力的重要性。	科組會議紀錄 問卷調查 課題範例 評估方法示例	全年	科主任	
	獎勵進步與努力 - 將獎勵元素更具體地融入日常教學及評估中，例如對於做得特別好的功課和表現特別好的測驗加以獎賞鼓勵外，對明顯進步的同學也加以獎勵。	70%的同學和老師認為，獎勵計劃能有效促進學生持續追求進步與卓越。	科組會議紀錄 問卷調查	全年	科主任	獎勵計劃 鼓勵小卡片

II. Budget

A. Forecast of revenue

1. Subsidy for Econ Club Activities (ECA)	\$300
2. Subsidy for PSHE & Econ Activities (LWLG)	\$3 000
3. School Subsidy for Teaching Reference & Aids	\$2 300
Total:	\$5 600

B. Estimated expenditure

1. Subsidy for Econ Club Activities (ECA)	\$300
2. Subsidy for PSHE & Econ Activities (LWLG)	\$3 000
3. School Subsidy for Teaching Reference & Aids	\$2 300
Total:	\$5 600

III. Program Team

Lam Kwok Leung Ricky

張振興伉儷書院
2025 - 2026年度 旅遊與款待科
工作計劃

關注事項一：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程 13. 善用 VARK 問卷數據設計課堂，並於課堂內實踐個性化學習策略，提升學生學習成效。 14. 善用校方安排的專業發展課節進行恆常共備及會議，建構個性化課堂、分層課業設計策略（以學習領域為單位進行課程設計）及多模態評估策略。	70%學生及老師認同個性化學習方法能提升學習效能。 整個科組在課程規劃上初中應用 50%VARK 策略，高中為 40%，以優化教學設計，提供適切的分層學習目標及評估策略。(VARK 的應用適用於面授、電子學習平台、課前預習、課堂學習、課後學習等等。) 科組每位教師需最少帶領共備和議課 1 次。 70%老師認同共同備課和議課有效提升教學質素。 另外，70%學生認同個性化課堂及課業設計策略能提升學習表現和成果。	檢視共同備課記錄 檢視校本教材、 分層課業等 問卷調查	全年	科主任	VARK 問卷調查結果 教學計劃 學科評核 共備及議課教學紀錄表
同儕互助觀課 凝聚專業交流和力量，以觀課及議課文化，促進團隊協作。	科組每位教師需使用多模態評估教學策略帶領授課和議課最少 1 次。 每位教師就學生的個性化學習，最少設計 1 份多模態評估課業(延伸)評估。 科組每位教師需最少參與觀課 1 次。 70%學生及老師認同在持續性評估中加入多模態評估元素，能讓學生更好地展現自己的優勢	觀課 檢視觀課紀錄表 檢視習作評估報告	2025 年 10 月 至 2026 年 4 月	科主任	觀課紀錄表 代課安排 檢視習作評估報告
教師專業發展	老師參加主題緊扣個性化學習教學策略的工作坊，90%或以上教師認同工作坊能提升教	科組會議的專業分享	全年	科主任	相關機構

鼓勵老師參加與個性化學習相關的課程 / 工作坊，並於科組會議時進行專業分享	師對 VARK 教學策略的認識，並明白如何將之應用於課堂教學中。	教師專業發展日的工作坊			
---------------------------------------	----------------------------------	-------------	--	--	--

關注事項二：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立計劃以教授「成長型思維」的概念 在旅遊與款待科的課堂中，教師可以引導學生探討全球化如何影響國際旅遊，包括促進文化與經濟交流，以及帶來的環境挑戰和可持續發展的措施。在這個過程中，教師鼓勵學生關注自身的學習與成長，並討論如何克服困難、保持開放的心態來面對挑戰。這樣的學習不僅幫助學生深入理解全球化的影響，還能培養他們的成長型思維，增強適應未來挑戰的能力。	70%同學同意自己對「成長型思維」的概念有了初步理解。	科組會議紀錄	全年	科主任	
評估強調努力與過程 在評估時，旅遊與款待科組將強調學生在研習和討論過程中的努力，鼓勵教師在課堂上讚揚學生的積極參與和思考，而不僅僅是成果，讓學生理解持續努力的重要性。	70%的同學和老師認為，在評估中強調努力與過程，有助於學生理解持續努力的重要性。	科組會議紀錄	全年	科主任	
獎勵進步與努力 配合學生發展組設計的獎勵計劃及鼓勵小卡片，鼓勵學	70%的同學和老師認為，獎勵計劃能有效促進學生持續追求進步與卓越。	科組會議紀錄	全年	科主任	獎勵計劃 鼓勵小卡片

生在旅遊與款待科中展現的努力和進步，以及他們不怕失敗、勇於面對挑戰的精神，進一步激勵他們持續追求卓越。				
-----------------------------------------------------	--	--	--	--

乙、 財政預算

A. 預計收入

	\$
學校資助	
- 教學參考書籍及其他支援項目	500
總收入	500

B. 預計支出

	\$
教學參考書籍及其他支援項目	500
總支出	500

Programme Plan in Religious Studies (2025/26)

I Action Plans

Major Concern 1: To provide personalized learning for students to showcase better learning outcomes

Strategies/Tasks	Time scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Remarks
<p>1. To promote among students a culture of building and developing personalized and interactive learning through VARK and various regular curriculum, non-regular curriculum, hidden curriculum as well as cross-subject curriculum. Examples are as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regular lessons - personal prayers - note-taking - differentiated worksheet - writing reflections - role plays - bible verses - discussions - attending masses - morning prayers (Cantonese, Putonghua and English) - social services - joint activities with churches - other activities with religious groups or organizations 	2025-26	<ul style="list-style-type: none"> - Attendance of participants in workshops, social services, pilgrimage, - Active involvement and participation - 75% of students can understand, reflect the attitude, values and personalized learning skills learnt and practise the skills in their daily life - ss can appreciate others, find the strength of themselves 	<ul style="list-style-type: none"> - Statistical data - Observation and feedback from teachers, course instructors - Evaluation meetings 	<ul style="list-style-type: none"> - Subject teachers - RME panel teachers - Workshop instructors 	
2. To provide ss with pastoral care and promote Lasallian's mission and vision: train minds, touch hearts and transform lives.					

Major Concern 2: To cultivate students' growth mindset in building a positive life

Strategies/Tasks	Time scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Remarks
1. To promote value education especially life education and positive thinking through workshops, seminars, masses, pilgrimage, social services and so on. Help ss develop positive attitude such as gratitude, empathy and peace to foster the religious atmosphere in campus. Taking Jesus Christ as the role model, we practice the five core values of Catholic education – truth, justice, love, life and family. We nurture students with care, so that they can respect themselves, appreciate others, offer a helping hand, and care about the poor (以貧為先).	2025-26	<ul style="list-style-type: none"> - Students can understand, reflect and put into practice the values, attitudes and skills learnt in the workshops. - Students show breakthrough, character strength and personal growth. 	<ul style="list-style-type: none"> - Feedback from teachers - Comment and observation from instructors - Statistical data from school - Evaluation meetings 	<ul style="list-style-type: none"> - Subject teachers - RME panel teachers - Workshop instructors 	*School Major Concern
2. Examen Pilot Scheme (意識省察)		<ul style="list-style-type: none"> - Students and teaching staff can gain insights and peaceful mind from the practice of Examen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnaires and survey conducted by the Diocese of Catholic of Hong Kong 	<ul style="list-style-type: none"> ● Class teachers ● RME panel teachers 	

Budget Plan 2025-2026

財政預算 預計收入	
1. 學校資助	\$25,000
2. 學校資助(ECA) - Catholic Society	\$5,000
合計:	<u>\$30,000</u>
預計支出	
1. 教具及雜項	\$2,500
2. 公教報及喜樂少年	\$1,100
3. 海星堂記事簿	\$400
4. 聖誕聯歡會	\$5,000
5. 香港喇沙青年計劃	\$2,000
6. 宗教培育活動	\$4,000
7. 天主教同學會活動	\$5,000
8. 服務及朝聖活動	\$10,000
合計:	<u>\$30,000</u>

Panel Head:

Cham Pui Kee (CPK)

Panel member:

Cheng Tsang Wing (TW)

2025 - 2026年度 物理科
工作計劃

關注事項一：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

回饋與跟進

- 根據老師的反饋，VARK 數據有助於為學生制定個性化學習計劃。因此，新學年將重新透過 VARK 問卷收集學生的學習風格資料，讓老師更準確掌握學生的學習特質，並運用這些數據設計課堂與評估，從而提升學生的學習動機與成效。
- 現在的評估方法還主要以傳統考試為主，未能全面反映學生的個別學習成效。教師方面，由於課時緊湊，沒太多時間去設計更個性化的課堂內容，技術設備如錄影和收音也有不足，影響了教學反思的深度和質素。
- 利用問卷數據設計符合學生學習風格的課程，並嘗試用多元化教學平台，包括面授和電子學習，加強學生的參與感。教師也會定期參與專業培訓和共備，通過觀課和議課交流教學心得，加強團隊合作。學校會改善設備，讓教學技術支持更好。同時，我們會檢討評估方式，嘗試加入更多非考試形式的評價，讓學習效果更全面反映出來。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果	課程 <p>1. 會利用學生填寫的VARK 學習風格問卷，根據不同學生的學習喜好來設計課堂內容和課業，讓學生能依照自己的學習方式學習</p> <p>2. 透過專業發展課節，建構個性化課堂及多模態評估策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於專業發展時間，讓老師們有機會共同備課和討論教學策略，這有助於建 	<p>70%學生及老師認同個性化學習方法能提升學習效能。</p>	<p>問卷調查</p> <p>檢視課程文件及教材</p> <p>檢視共同備課記錄</p> <p>檢視校本教材、多模態評估課業及測驗等</p> <p>問卷調查</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>副校長 MC1 負責老師 各學習領域統籌負責人 各科科主任</p>	<p>VARK 問卷及調查結果</p> <p>教學計劃 學科評核 共備及議課教學紀錄表</p>

	<p>立團隊合作精神，提升教學質素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ★根據不同學生的學習風格和特質，在課堂內外實施多模態評估策略，讓學生能更好地展現自己的優勢，從而更全面地評估學生的學習成果。 <p>教師將教學材料上載至學校 Share，以鼓勵老師圍繞個性化學習教學策略作分享和交流，教師間建立專業學習社群。</p> <p>3.★在持續性評估中，加入多模態評估元素，以更全面地評估學生的學習成果。(根據科本政策進行)</p>	<p>習、課堂學習、課後學習等等。)</p> <p>在課堂設計中最少使用一次多模態評估策略，以更全面地評估學生的學習成果。</p> <p>每位授課老師能就學生的個性化學習，最少設計一份多模態評估課業(延伸)評估。</p> <p>70%學生認同個性化課堂及多模態評估策略能提升學習表現和成果。</p> <p>每位教師需最少帶領共備、授課、議課和觀課一次。(授課老師的課堂會錄影，並於議課環節作討論時用)。另外，將教學材料上載至學校 Share，透過資源共用、教學分享，有效支援和優化教學策略及提升教學效能。</p> <p>70%學生及老師認同在持續性評估中加入多模態評估元素，能讓學生更好地展現自</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	己的優勢，從而能更全面地評估他們的學習成果。				
★公開觀課 凝聚專業交流和力量，以觀課及議課文化，促進團隊協作。	8%教師開放課堂作觀課議課切磋交流，大學教授以及校長、副校長，亦參與其中作支援，推動科組優化教學設計及個性化學習教學策略應用。	觀課 檢視觀課記錄表	2025年 10月 至 2025年 4月	校長 副校長 大學教授 MC1 負責老師 各科科主任	觀課紀錄表 代課安排
教師專業發展 舉辦教師專業發展工作坊，提升教師對個性化學習教學策略的認識和應用。	專業發展工作坊主題緊扣個性化學習教學策略和應用，90%或以上教師認同活動能提升教師對 VARK 教學策略的認識，並明白如何將之應用於課堂教學中。	問卷調查	上下學期各一次	副校長 MC1 負責老師	相關機構

「★」學校因應需要調整周年計劃的目標、推行策略、成功準則或評估方法。

關注事項二：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

回饋與跟進

- 整體問題主要集中在學生學習能力差異較大，自主學習習慣有待培養，實驗課程資源和時間有限，教師備課與教學時間壓力較大，以及評估方式較為單一等方面。這些問題在一定程度上影響了教學質量和學生的學習效果。
- 因此，本年度的周年計劃將圍繞這些問題制定相應的處理方法。針對學生學習能力參差不齊的情況，將推行分層教學和差異化輔導，設計適合不同能力層次學生的課程和作業，同時安排補課及學長帶學弟的輔導制度，加強對基礎較弱學生的支持與指導。為了改善學生自主學習不足的問題，計劃設立學習習慣培養活動，並利用多媒體和電子學習平台促進學生自主學習，還會加強與家長的溝通協作，共同營造良好的家庭學習環境。
- 在實驗教學方面，將優化實驗室使用時間和資源分配，透過合理的排課安排及師資培訓，提升實驗課的效果和學生的參與度。另外，計劃鼓勵教師團隊的協作與資源共享，減輕個別教師的備課壓力，並推廣使用電子化教學及評估工具，提高教學效率。最後，為了更全面地評估學生的學習成果，計劃引入多元評估手段，包括課堂參與、實驗技能、專題報告及同儕評價，從而全面反映學生的知識掌握和能力發展。

	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的成長型思維，以建構正向人生	建立計劃以教授「成長型思維」的概念 評估強調努力與過程 - 在評分標準中加入對學生投入程度、問題解決過程和學習態度的評價，而非僅僅看最終結果。 - 運用小組合作評估與同儕互評，鼓勵學生相互學習和支持，重視過程的互動與成長。	70%同學同意自己對「成長型思維」的概念有了初步理解。 70%的同學和老師認為，在評估中強調努力與過程，有助於學生理解持續努力的重要性。	科組會議紀錄 問卷調查 科組會議紀錄 問卷調查 課題範例 評估方法示例	全年 全年	科主任 科主任	
	獎勵進步與努力 - 教師可利用即時回饋工具，例如口頭表揚、電子留言或獎勵系統，讓回饋及時且具象。	70%的同學和老師認為，獎勵計劃能有效促進學生持續追求進步與卓越。	科組會議紀錄 問卷調查	全年	科主任	獎勵計劃 鼓勵小卡片

「★」學校因應需要調整周年計劃的目標、推行策略、成功準則或評估方法。

乙. 財政預算

	2025-26	2024-25	
A. Forecast of revenue			
1. School subsidy for teaching resources Teaching aids: videotapes, CD-ROMs, reference books	\$500	4. School subsidy for teaching resources Teaching aids: videotapes, CD-ROMs, reference books	\$500
2. School subsidy for consumables & equipment (LAB)	\$13000	5. School subsidy for consumables & equipment (LAB)	\$13000
3. School subsidy for extra-curricular activities of Science Association (ECA)	\$500	6. School subsidy for extra-curricular activities of Science Association (ECA)	\$500
Total:	<u>\$14000</u>	Total:	<u>\$14000</u>
B. Estimated expenditure			
1. Teaching resources: Teaching aids: videotapes, CD-ROMs, reference books	\$500	4. Teaching resources: Teaching aids: videotapes, CD-ROMs, reference books	\$500
2. Laboratory consumables (LAB)	\$13000	5. Laboratory consumables (LAB)	\$13000
3. Extra-curricular activities of Science Association (ECA)	\$500	6. Extra-curricular activities of Science Association (ECA)	\$500
Total:	<u>\$14000</u>	Total:	<u>\$14000</u>

丙. 小組成員朱家豪
洪嘉隆CKH
HKL

實驗室技術員

張振興伉儷書院
2025-2026 年度化學科工作計劃

甲、工作計劃

關注事項一：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

回饋與跟進：

- 上學年本科將 VARK 問卷的數據應用於課堂設計中，初步實踐了個性化學習策略，88%同學同意本科提供個性化學習方法(包括實驗、影片)能提升學習效能。科組會議時，會定期分享應用 VARK 數據的教學案例。
- 80.8%同學同意本科提供的網上學習平台(Google Classroom, 學科網站，網上溫習題目庫/翻轉課堂影片。)對學習化學有幫助。科任老師將繼續優化學習資源，方便同學有效運用使用。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1 課程</p> <p>1. 善用 VARK 問卷數據設計課堂，並於課堂內實踐個性化學習策略，提升學生學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用實驗作基礎，同學以小組形式進行實驗，分組匯報實驗所得的結果，這有助提升同學學習成效。 ● 整理及定期發送實驗錄像影片。 ● 整理及定期發送科學文章，使同學了解學科上的知識與連繫生活，更有助同學認識相關的詞彙。 <p>2. 透過專業發展課節，建構個性化課堂及多模態評估策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在課程設計中應用 VARK 策略。(化學科會嘗試使用 AI 工具對課前準備、課堂規劃、課後延伸評估等進行協助，例如為學生成個人化練習題目、課堂簡報等，使 VARK 策略的實踐效果達到最大化。) ● 根據不同學生的學習風格和特質，在課堂內外實施多模態評估策略，讓學生能更好地展現自己的優勢，從而更全面地評估學生的學習成果。 ● 教師將教學材料上載至學校 Share，以鼓勵老師圍繞個性化學習教學策略作 	<p>70%學生及老師認同個性化學習方法能提升學習效能。</p> <p>在課程規劃上初中應用 50%VARK 策略，高中為 40%，以優化教學設計，提供適切的分層學習目標及評估策略。(VARK 的應用適用於面授、電子學習平臺、課前預習、課堂學習、課後學習等等。)</p> <p>科組每位教師需最少帶領共備和議課 1 次。</p> <p>70%老師認同共同備課和議課有效提升教學質素。</p> <p>另外，70%學生認同個性化課堂及課業設計策略能提升學習表現和成果。</p>	<p>問卷調查 檢視課程文件及教材 檢視共同備課記錄 檢視校本教材</p>	全年	<p>統籌： 科主任 執行： 各級老師</p>	<p>VARK 問卷調查結果 科任老師需花額外時間跟進有關工作 教學計劃 學科評核 共備及議課教學紀錄表</p>

<p>分享和交流，教師間建立專業學習社群。</p> <p>3. 在持續性評估中，加入多模態評估元素，以更全面地評估學生的學習成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中三級學習活動：元素海報設計 ● 高中年級：閱讀報告/海報設計/模型設計 				
<p>1.2 公開觀課</p> <p>鼓勵科任老師出席公開課或觀看公開課影片，從中汲取他人優點，激發自身教學靈感。議課時的對話和提問，亦能激發老師進行更深層次的教學反思，凝聚專業交流和力量，促進團隊協作為學生提供更優質教育。</p>	<p>科組每位教師需使用個性化學習教學策略和多模態評估策略帶領授課和議課 1 次。 科組每位教師需最少參與觀課 1 次。</p>	<p>觀課 檢視觀課紀錄表</p>	<p>2025 年 10 月 至 2026 年 4 月</p>	<p>科主任 執行： 各級老師</p>
<p>1.3 教師專業發展</p> <p>鼓勵老師參加與個性化學習相關的課程 / 工作坊，並於科組會議時進行專業分享。</p>	<p>老師參加主題緊扣個性化學習教學策略的工作坊，90% 或以上教師認同工作坊能提升教師對 VARK 教學策略的認識，並明白如何將之應用於課堂教學中。</p>	<p>科組會議的專業分享 教師專業發展日的工作坊</p>	<p>全年</p>	<p>科主任 執行： 各級老師</p>

關注事項 2：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

回饋與跟進：

上學年，本科成功安排學生參與了多項校內外的化學活動和比賽，例如「科學實驗活動」、「STEAM 學會活動」、「STEAM Fun Week」及「跨科協作及合作學習中三級「海洋之謎：海水的故事」等。這些活動不僅擴闊了學生的視野，更為他們提供了實踐知識和面對挑戰的機會。我們在活動中鼓勵學生探索、嘗試和從錯誤中學習，這正是培養成長型思維的有效途徑。跟進：活動結束後，我們會安排「反思環節」，讓學生分享他們在過程中遇到的困難、如何克服，以及從中學到了什麼。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.1 建立計劃以教授「成長型思維」的概念</p> <p>安排學生參與課後活動或比賽，發展學生的多元智能，擴闊學生視野，培養學生的成長型思維，以建構正向人生。</p>	<p>學生的參與及投入度。 學生參與情況。</p>	<p>科組會議紀錄 問卷調查</p>	<p>全年</p>	<p>科主任 執行： 各級老師</p>	<p>校內老師需花額外時間跟進有關工作</p>

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 評估強調努力與過程 在評估時，本科組將強調學生在研習和討論過程中的努力，鼓勵教師在課堂上讚揚學生的積極參與和思考，而不只是看重成果，讓學生理解持續努力的重要性。	70%的同學和老師認為，在評估中強調努力與過程，有助於學生理解持續努力的重要性。	科組會議紀錄 問卷調查	全年	科主任 執行： 各級老師	獎勵計劃
2.3 獎勵進步與努力 配合學生發展組設計的獎勵計劃，鼓勵學生在本科中展現進步，不要怕失敗、勇於面對挑戰的精神，進一步激勵他們持續追求卓越。	70%的同學和老師認為，獎勵計劃能有效促進學生持續追求進步與卓越。	科組會議紀錄 問卷調查	全年	科主任 執行： 各級老師	獎勵計劃

財政預算

A. Forecast of revenue	
School Subsidy for teaching aids and consumables	\$16,000
Science Association Activities (ECA)	\$500
Total	\$16,500

B. Estimated expenditure	
School Subsidy for teaching aids and consumables	\$16,000
Science Association Activities (ECA)	\$500
Total	\$16,500

丙. 小組成員

傅金添	FKT	科主任
徐羨政	TSJ	科任老師
鄧璟璘	TKL	實驗室技術員

生物科工作計劃 2025/2026

甲. 工作計劃

關注事項 1：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果（在教學進度表中以「▲」作標註）

回饋與跟進：

- 本年度積極引入 VARK 學習模式，老師根據問卷結果調整課堂及課業設計，超過 70%學生及老師認同個性化策略能提升學習成效。
- 科組內每位老師均積極參與共備及議課，並能最少帶領及參與一次，促進專業交流，教學質素有所提升。
- 初中課程設計已能融入不少於 50% VARK 策略，高中則不少於 40%，分層學習目標及評估策略更見完善。
- 菁英計劃同學經 VARK 分析後，能獲針對性指導，提升應試能力；午間加油站推行成效理想，85%參加者認同個性化學習有助溫習及增進技能，75%學生認同加油站能提供更有效的學習空間。
- 教師專業發展方面，九成老師肯定主題講座或工作坊提升了對 VARK 教學策略的認知及應用能力。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 教學方面</p> <p>(a) 善用 VARK 問卷數據，設計適合課堂計劃，協助學生於課堂內實踐個性化學習策略，以提升學生學習成效。</p> <p>(b) 善用校方安排的專業發展課節進行恆常共備及議會議，建構個性化課堂及分層課業設計策略。</p>	<p>最少 70%學生及老師認同個性化學習方法能提升學習成效</p> <p>i. 以學習領域為單位進行課程設計，科組在課程規劃上能應用最少 50%(初中)、40%(高中) VARK 策略，以優化教學設計，提供適切的分層學習目標及評估策略，包括：面授、電子學習、課前預習、課堂學習、課後覆習等。</p> <p>ii. 科組內每位教師能最少帶領一次共備和議課</p> <p>iii. 最少 70%老師認同共同備課和議課有效提升教學質素。</p> <p>iv. 最少 70%學生認同個性化課堂及課業設計策略能提升學習表現和成果。</p>	<p>問卷調查、 口頭訪問、 共同備課記錄</p> <p>問卷調查、 口頭訪問、 校本教材(例如：分層工作紙)</p>	<p>整學年</p> <p>整學年</p>	<p>科主任及科任老師</p> <p>科主任及科任老師</p>	<p>VARK 問卷調查結果、 教學計劃、 共備及議課教學紀錄表、學生成績紀錄。</p> <p>共備及議課教學紀錄表、 校本教材、 學生表現紀錄。</p>
<p>(c) 為入選中四級學科菁英計劃的同學再進行 VARK 問卷，分析數據後，以個性化學習方向，進一步提升同學的應試能力，包括：策略和技巧。</p> <p>(d) 午間加油站： 在每個星期二及四的午膳時間開放生物室讓學生進行個性化學習。學生可於生物室使用個人電子器材自習或與同學及老師討論學習主題。老師會負責</p>	<p>最少 85% 參加學生同意個性化學習能有助提升應試能力</p> <p>最少 75% 參加學生認同午間加油站的安排能提供更有效學習的機會</p>	<p>問卷調查、 口頭訪問、 學生考試表現</p> <p>問卷調查、 口頭訪問、 學生出席紀錄</p>	<p>2025 年 2 月至 6 月</p> <p>整學年</p>	<p>科主任及科任老師</p> <p>科主任</p>	<p>教材、 檢討報告、 問卷</p> <p>出席紀錄、 問卷、 小禮品</p>

<p>當值及保留學生出席記錄，並予以獎勵給表現出色的同學。</p>					
<p>2. 同儕互助觀課：</p> <p>凝聚專業交流的力量，以建立互利互補的觀課及議課文化，促進團隊協作和溝通。</p>	<ul style="list-style-type: none"> i. 科組每位教師需要使用個性化學習教學策略帶領授課和議課最少 1 次 ii. 科組每位教師需參與觀課最少 1 次 	<p>觀課紀錄表、 觀課錄影</p>	<p>2025 年 10 月 至 2026 年 4 月</p>	<p>科主任 及 科任老師</p>	<p>錄影器材、 觀課紀錄表</p>
<p>3. 教師專業發展：</p> <p>鼓勵科組教師多參加與個性化學習相關的課程或工作坊，並於科組會議時進行專業分享</p>	<p>教師參加主題和個性化學習教學策略有關的講座或工作坊，最少 90% 或以上教師認同講座或工作坊能提升教師對 VARK 教學策略的認識，並明白如何將策略恰當地應用於課堂教學中。</p>	<p>問卷調查、 口頭訪問、 科組會議中的專業分享、 教師專業發展日工作坊意見調查</p>	<p>整學年</p>	<p>科主任 及 科任老師</p>	<p>提供課程的相關機構</p>

關注事項 2：培養學生的成長型思維，以建構正向人生（在教學進度表中以「★」作標註）

回饋與跟進：

- 課堂融入成長型思維元素，學生普遍認同「努力」、「嘗試」及「失敗」皆是學習中重要部分，超過 60%學生表示認同成長型思維能促進學習和建立正面態度。
- 老師積極鼓勵學生分享學習挑戰與成功，組織小組合作、協作實驗，讓學生親自設計流程和測試假說，強調失敗亦是成長的環節。
- 教師為學生設置具挑戰性的目標，根據能力及興趣鼓勵達成，約六成學生認同此安排可獲得成就感。
- 課堂氛圍更開放，老師積極給予正向激勵與讚美，促使同學主動參與、樂於發言，讓學習充滿樂趣並建立自信。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合全校推行成長型思維教育，將此元素融入課程內容學習之中：	最少有 60% 或以上學生認同成長型思維能有助他們促進學習，建構正向學習態度。	問卷調查、 口頭訪問、 學生表現	整學年	科主任 及 科任老師	問卷、 學生學習紀錄
(a) 教師強調努力和過程，鼓勵學生分享他們在學習過程中的挑戰和成功，強調努力的重要性。	最少有 60% 或以上學生認同在學習過程中努力的重要性	問卷調查、 口頭訪問、 學生表現	整學年	科主任 及 科任老師	問卷、 學生學習紀錄
(b) 教師鼓勵學生解決問題，組織小組討論和合作學習，讓學生設計自己的實驗，鼓勵他們提出假說並進行測試，強調失敗也是學習的一部份。	最少有 60% 或以上學生認同失敗也是學習的一部分	問卷調查、 口頭訪問、 學生表現	整學年	科主任 及 科任老師	問卷、 學生學習紀錄
(c) 教師提供建設性反饋，在學生進行	最少有 60% 或以上學生認同具體的反饋能強	問卷調查、	整學年	科主任	問卷、

實驗或撰寫報告時，提供具體的反饋，強調他們的努力和進步，而不是僅僅關注結果。	調他們的努力和進步	口頭訪問、學生表現		及科任老師	學生學習紀錄
(d) 教師或學生分享科學家或生物學家的故事，強調他們在面對挑戰時的努力和成長。	最少有 60% 或以上學生認同在面對挑戰時的努力和成長是非常重要的	問卷調查、口頭訪問、學生表現	整學年	科主任及科任老師	問卷、學生學習紀錄
(e) 教師根據學生的能力和興趣設置挑戰性學習目標，鼓勵他們努力達成，並在過程中獲得成就感。	最少有 60% 或以上學生認同根據能力和興趣設置挑戰性學習目標能在過程中獲得成就感	問卷調查、口頭訪問、學生表現	整學年	科主任及科任老師	問卷、學生學習紀錄
(f) 教師創建支持性環境：在課堂上創造一個開放的氛圍，鼓勵學生自由發言，分享自己的想法和疑惑。對於學生的努力和進步，教師能給予正向的激勵和讚美，讓他們感受到學習的樂趣。	最少有 60% 或以上學生認同在一個開放氛圍的課堂上課，並能得到正向的激勵和讚美，能讓他們感受到學習的樂趣。	問卷調查、口頭訪問、學生表現	整學年	科主任及科任老師	問卷、學生學習紀錄

2025-26	
A. Forecast of revenue	
1. School subsidy for teaching resources: (a) Teaching reference books	\$1,000
2. Funds for the laboratory (LAB): School subsidy for the laboratory consumables and equipment	\$23,000
3. School subsidy for Promotions in Primary Schools	\$2,000
4. School subsidy for extra-curricular activities of the Science Association (ECA)	<u>\$500</u>
Total:	<u>\$26,500</u>
B. Estimated expenditure	
1. Teaching resources (a) Teaching reference books (including buying OUP materials)	\$1,000
2. Laboratory (LAB) Expenditure for laboratory consumables and equipment	\$23,000
3. School subsidy for Promotions in Primary Schools	\$2,000
4. Extra-curricular activities of the Science Association (ECA)	<u>\$500</u>
Total:	<u>\$26,500</u>

乙. 小組成員

鄭雪瑩 (RC) 主席 [科主任，任教中四、五及中六級]
 林庭宇老師 (LYT) 科任老師 [任教中三、中五及中六級]
 洪嘉隆 (HKL) 實驗室技術員主管

科學科工作計劃 2025/2026

甲. 工作計劃

關注事項 1：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果(在教學進度表中以「▲」作標註)

回饋與跟進：

回饋

科學科組積極利用 VARK 問卷結果，設計個性化課堂及分層課業，大部分教師已能帶領共備與議課，整體師生對個性化學習策略的認同度已達七成以上。教學策略涵蓋面授、電子學習、課前預習及課後覆習等多元學習模式，成效顯著。教師亦踴躍參與主題課程與工作坊，並在科組會議分享所學心得。

跟進

- 鼓勵科組教師進一步將 VARK 策略應用至更多課程單元，提升分層目標及評估設計的靈活性。
- 建議增強電子學習及預習活動，善用校本教材以支援不同學生需求。
- 持續推動同儕互助觀課，加強團隊協作及專業交流，完善觀課及議課記錄。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教學方面 <p>(a) 善用 VARK 問卷數據，設計適合課堂計劃，協助學生於課堂內實踐個性化學習策略，以提升學生學習成效。</p> <p>(b) 善用校方安排的專業發展課節進行恆常共備及議會議，建構個性化課堂及分層課業設計策略。</p>	<p>最少 70%學生及老師認同個性化學習方法能提升學習成效</p> <p>i. 以學習領域為單位進行課程設計，科組在課程規劃上能應用最少 50% VARK 策略，以優化教學設計，提供適切的分層學習目標及評估策略，包括：面授、電</p>	<p>問卷調查、 口頭訪問、 共同備課記錄</p> <p>問卷調查、 口頭訪問、 校本教材(例如：分層工作紙)</p>	<p>整學年</p> <p>整學年</p>	<p>科主任 及科任老師</p> <p>科主任 及科任老師</p>	<p>VARK 問卷調查結果、 教學計劃、 共備及議課教學紀錄表、學生成績紀錄。</p> <p>共備及議課教學紀錄表、 校本教材、</p>

	<p>子學習、課前預習、課堂學習、課後覆習等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ii. 科組內每位教師能最少帶領一次共備和議課 iii. 最少 70%老師認同共同備課和議課有效提升教學質素。 iv. 最少 70%學生認同個性化課堂及課業設計策略能提升學習表現和成果。 				學生表現紀錄。
2. 同儕互助觀課：	<p>凝聚專業交流的力量，以建立互利互補的觀課及議課文化，促進團隊協作和溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 科組每位教師需要使用個性化學習教學策略帶領授課和議課最少 1 次 ii. 科組每位教師需參與觀課最少 1 次 	觀課紀錄表、觀課錄影	2024 年 10 月至 2025 年 4 月	科主任及科任老師	錄影器材、觀課紀錄表
3. 教師專業發展：	<p>鼓勵科組教師多參加與個性化學習相關的課程或工作坊，並於科組會議時進行專業分享</p> <p>教師參加主題和個性化學習教學策略有關的講座或工作坊，最少 80%或以上教師認同講座或工作坊能提升教師對 VARK 教學策略的認識，並明白如何將策略恰當地應用於課堂教學中。</p>	問卷調查、口頭訪問、科組會議中的專業分享、教師專業發展日工作坊意見調查	整學年	科主任及科任老師	提供課程的相關機構

關注事項 2：培養學生的成長型思維，以建構正向人生（在教學進度表中以「★」作標註）

回饋與跟進：

回饋

科組已將成長型思維教育融入課程內容，多數學生成肯定此元素能促進學習及建立正向態度。教師在課堂積極鼓勵學生努力、勇於面對挑戰和失敗，並給予具體回饋及建設性支持，學生表現正面。課堂亦創造開放氛圍，學生樂於分享想法，提升學習動力。

跟進

- 建議加強挑戰性學習目標的設立，依據學生能力和興趣提供分層挑戰，激發內在動力。
- 持續強調失敗和努力的重要性，鼓勵學生多元合作及自主實驗，培養解難和反思能力。
- 教師可分享更多科學家面對挑戰的故事，增強學生抗逆力及成長型思維理念。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合全校推行成長型思維教育，將此元素融入課程內容學習之中：	最少有 60% 或以上學生認同成長型思維能有助他們促進學習，建構正向學習態度。	問卷調查、口頭訪問、學生表現	整學年	科主任及科任老師	問卷、學生學習紀錄
(a) 教師強調努力和過程，鼓勵學生分享他們在學習過程中的挑戰和成功，強調努力的重要性。	最少有 60% 或以上學生認同在學習過程中努力的重要性	問卷調查、口頭訪問、學生表現	整學年	科主任及科任老師	問卷、學生學習紀錄
(b) 教師鼓勵學生解決問題，組織小組討論和合作學習，讓學生設計自己的實驗，鼓勵他們提出假說並進行測試，強調失敗也是學習的一部分。	最少有 60% 或以上學生認同失敗也是學習的一部分	問卷調查、口頭訪問、學生表現	整學年	科主任及科任老師	問卷、學生學習紀錄
(c) 教師提供建設性反饋，在學生進行實驗或撰寫報告時，提供具體的反	最少有 60% 或以上學生認同具體的反饋能強調他們的努力和進步	問卷調查、口頭訪問、	整學年	科主任及	問卷、學生學習紀錄

	饋，強調他們的努力和進步，而不是僅僅關注結果。	學生表現		科任老師		
(d)	教師或學生分享科學家的故事，強調他們在面對挑戰時的努力和成長。	最少有 60% 或以上學生認同在面對挑戰時的努力和成長是非常重要的	問卷調查、 口頭訪問、 學生表現	整學年	科主任及 科任老師	問卷、 學生學習紀錄
(e)	教師根據學生的能力和興趣設置挑戰性學習目標，鼓勵他們努力達成，並在過程中獲得成就感。	最少有 60% 或以上學生認同根據能力和興趣設置挑戰性學習目標能在過程中獲得成就感	問卷調查、 口頭訪問、 學生表現	整學年	科主任及 科任老師	問卷、 學生學習紀錄
(f)	教師創建支持性環境： 甲、在課堂上創造一個開放的氛圍，鼓勵學生自由發言，分享自己的想法和疑惑。對於學生的努力和進步，教師能給予正向的激勵和讚美，讓他們感受到學習的樂趣。	最少有 60% 或以上學生認同在一個開放氛圍的課堂上課，並能得到正向的激勵和讚美，能讓他們感受到學習的樂趣。	問卷調查、 口頭訪問、 學生表現	整學年	科主任及 科任老師	問卷、 學生學習紀錄

Budget Plan 2025-26

2025-26		
A. Forecast of revenue		
1	School Subsidy for Science Laboratory Equipment and Consumables	\$14,000
2	Science Association Activities (ECA)	\$500
3	School subsidy for Promotion in Primary School	\$1,000
	Total:	\$15,500
B. Estimated expenditure		
1	Laboratory Equipment and consumables	\$14,000
2	Science Activities (ECA)	\$500
3	School subsidy for Promotion in Primary School	\$1,000
	Total:	\$15,500

乙. 小組成員

- 鄭雪瑩 (RC) 主席 [科主任]
 朱俊傑 (CCK) 任教 1B、1C
 盧凱康 (LHH) 任教 2B
 程震灝 (CHC) 任教 2C
 徐羨政 (TSJ) 任教 1A、2A
 鄧璟璘 (TKL) 實驗室技術員

張振興伉儷書院
2025-2026年 關注事項 企業、會計與財務概論科
工作計劃

關注事項一：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

回饋與跟進

- 本科組能善用VARK數據為學生制定個性化學習計劃，成效理想，大部分學生的學習動機和成效有所提升。因此，新學年將繼續善用VARK問卷數據，透過掌握學生的學習特質，應用個性化學習策略設計課堂與評估，從而提升學生學習成效，以展現更優質的學習成果。
- 本學年將引入多模態評估策略，融入教學與評估當中，以補足傳統評估方式的限制，讓學生更能展現自身優勢，達至更全面的學習成果評估。
- 本學年嘗試在課程設計中引入AI工具，應用於課前準備、課堂規劃及課後延伸評估等環節，以最大化VARK策略的實踐效果。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程 <p>1. 善用 VARK 問卷數據設計課堂，並於課堂內實踐個性化學習策略，提升學生學習成效。例如根據 VARK 學習風格設計相應的 BAES 教學模組，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視覺：流程圖解 ● 聽覺：財經新聞分析 ● 讀寫：撰寫和閱讀商業計劃書 ● 動覺：遊戲、體驗式學習 <p>2. 透過專業發展課節，建構個性化課堂及多模態評估策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在課程設計中應用 VARK 策略。企會財科會積極嘗試使用 AI 工具（如 ChatGPT、Copilot）對課前準備、課堂規劃、課後延伸評估等進 	<p>70%學生及老師認同個性化學習方法能提升學習效能。</p> <p>在課程規劃上初中應用50%VARK策略，高中為40%，以優化教學設計，提供適切的分層學習目標及評估策略。(VARK的應用適用於面授、電子學習平臺、課前預習、課堂學習、課後學習等等。)</p> <p>在課堂設計中最少使用一次多模態評估策略，以更全面地評估學生的學習成果。</p>	<p>問卷調查 檢視課程文件及教材 檢視共同備課記錄 檢視校本教材、多模態評估課業及測驗等 問卷調查</p>	<p>全年 全年</p>	<p>副校長 MC1負責老師各學習領域統籌負責人各科科主任</p>	<p>VARK 問卷及調查結果 教學計劃 學科評核 共備及議課 教學紀錄表</p>

<p>行協助，例如為學生成個人化練習題目、即時反饋及學習建議等。使 VARK 策略的實踐效果達到最大化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據不同學生的學習風格和特質，在課堂內外實施多模態評估策略，讓學生能更好地展現自己的優勢，從而更全面地評估學生的學習成果。 企會財科計劃於不同教學階段嵌入多模態評估，例如： 課前預習：視覺化預習圖、音頻提問、K-W-L 圖表 課中學習：即時投票與問答、小組角色扮演、匯報 課後作業：製作教學視頻、撰寫反思日誌、創作漫畫 教師將教學材料上載至學校 Share，以鼓勵老師圍繞個性化學習教學策略作分享和交流，教師間建立專業學習社群。 <p>2. 在持續性評估中，加入多模態評估元素，以更全面地評估學生的學習成果。 企會財科計劃，將多模態評估常態化地融入整個學年的教學循環中，打破傳統紙筆測驗的單一評估模式，讓學生以不同模式（口頭匯報、書面報告、視覺展示、實作演示）呈現學習成果，全面評估其商業知識與技能。</p>	<p>每位授課老師能就學生的個性化學習，最少設計一份多模態評估課業(延伸)評估。</p> <p>70%學生認同個性化課堂及多模態評估策略能提升學習表現和成果。</p> <p>每位教師需最少帶領共備、授課、議課和觀課一次。(授課老師的課堂會錄影，並於議課環節作討論時用)。另外，將教學材料上載至學校 Share，透過資源共用、教學分享，有效支援和優化教學策略及提升教學效能。</p> <p>70%學生及老師認同在持續性評估中加入多模態評估元素，能讓學生更好地展現自己的優勢，從而能更全面地評估他們的學習成果。</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

公開觀課 鼓勵科任老師出席公開課或觀看公開課影片，從中汲取他人優點，激發自身教學靈感。議課時的對話和提問，亦能激發老師進行更深層次的教學反思，凝聚專業交流和力量，促進團隊協作為學生提供更優質教育。	科組每位教師需使用個性化學習教學策略和多模態評估策略帶領授課和議課 1 次。 科組每位教師需最少參與觀課 1 次。	觀課 檢視觀課記錄表	2025 年 10 月 至 2025 年 4 月	校長 副校長 大學教授 MC1 負責老師 各科科主任	觀課紀錄表 代課安排
教師專業發展 鼓勵科任老師參加與個性化學習相關的課程 / 工作坊，並於科組會議時進行專業分享。	專業發展工作坊主題緊扣個性化學習教學策略和應用，90% 或以上教師認同活動能提升教師對 VARK 教學策略的認識，並明白如何將之應用於課堂教學中。	問卷調查	上下學 期各一 次	副校長 MC1 負責老師	相關機構

關注事項二：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

回饋與跟進

- 科組教學：在教學課題<<管理功能>>的計劃部分，與同學分享如何制定個人目標，例如提供訂立目標的指引、如何是有效的目標，除了能配合TRY程尋計劃，亦能讓同學明白訂立目標的重要性，在訂立目標的過程中，同學對自我認知有一定程度上的提升，為建立成長型思維打下基礎。
- 健康的生活方式：除了鼓勵學生積極參與學校的MC2活動，如「失敗週」、「正向人生午間嘉年華」等，讓他們明白到失敗乃成功之母，讓他們建立積極面對逆境的正向價值觀外，本科組亦善用校外資源課外的科組活動例如商校交流計劃、酒店探訪、青少年銀行家暑期學習計劃，能擴闊學生的視野，並能從中得到啟發，更早地為個人定立目標，未來發展做好充分準備，增強自我認知和發展定位，也培養了他們面對變化的勇氣和信心，有助他們發展健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及面對逆境和抗拒誘惑的技巧。在新的學年會繼續為學生安排校外活動，讓他從中培養成長型思維，以建構正向人生。
- 善用校內資源：使用學校提供給老師的印章，當學生有正面行為值得嘉許時會為學生蓋印，能強化學生的正面行為和價值觀，部分同學因為由此獲的成功感，變得較以往積極投入。學生對此反饋良好，這不僅激發了他們在課堂上的參與感，還讓他們更加投入於學習過程中，會繼續沿用這一項獎勵計劃。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立計劃以教授「成長型思維」的概念 在企會財科的課堂中，老師可以利用相關主題，引導學生研究香港的經歷過的經濟轉型，例如由漁港到工業發展到國際金融中心。透過研習與討論，他們可以認識到，香港的發展歷程充滿了挑戰與困難，但通過努力和創新，社會和經濟得以進步。這樣的學習反思將幫助學生培養面對困難時的韌性。	70%同學同意自己對「成長型思維」的概念有了初步理解。	科組會議紀錄	全年	科主任	

<p>評估強調努力與過程</p> <p>在評估時，企會財科組將強調學生在研習和討論過程中的努力，鼓勵教師在課堂上讚揚學生的積極參與和思考，而不僅僅是成果，讓學生理解持續努力的重要性。</p> <p>參加企業家講座，讓同學明白到何謂企業家精神，讓同學懂得在面對困境時，從別人以為的障礙中看到機會，並在別人謹慎行事時勇於冒險的能力，也是對創新和進步的不懈追求。企業家分享讓同學學習到面對困難時的態度，了解到失敗與成功的關係，從而建立成長型思維。</p>	<p>70%的同學和老師認為，在評估中強調努力與過程，有助於學生理解持續努力的重要性。</p>	<p>科組會議紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>科主任</p>	
<p>獎勵進步與努力</p> <p>配合學生發展組設計的獎勵計劃，鼓勵學生在企會財科中展現的努力和進步，以及他們不怕失敗、勇於面對挑戰的精神，進一步激勵他們持續追求卓越。</p> <p>重點關注學生在學習和討論中的努力，鼓勵教師多些讚美學生的積極參與，而不僅僅看重最終成果。</p>	<p>70%的同學和老師認為，獎勵計劃能有效促進學生持續追求進步與卓越。</p>	<p>科組會議紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>科主任</p>	<p>獎勵計劃</p>

乙、財政預算**A. 預計收入**

	\$
教學參考書籍及支援	500
總收入	<hr/> 500

B. 預計支出

	\$
教學參考書籍及支援	500
總支出	<hr/> 500

2025 - 2026年度 資訊及通訊科技科
工作計劃

關注事項一：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

回饋與跟進

- 本科組老師去年利用學生的VARK數據制定個性化學習計劃，促使本科發展出教學新策略，其中包括優化教材及設計新的教學活動，提升學與教的效能。從課堂所見，老師一致認為大部分學生的學習動機有所提升。因此，新學年將繼續善用VARK問卷數據，透過掌握學生的學習特質，應用個性化學習策略設計課堂與評估，從而提升學生學習成效，以展現更優質的學習成果。
- 本學年將引入多模態評估策略，融入教學與評估當中，以補足傳統評估方式的限制，讓學生更能展現自身優勢，達至更全面的學習成果評估。此外，本學年將嘗試在課程設計中引入AI工具，應用於課前準備、課堂規劃及課後延伸評估等環節，以最大化VARK策略的實踐效果。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程 1. 善用 VARK 問卷數據設計課堂，並於課堂內實踐個性化學習策略，提升學生學習成效。例如根據VARK學習風格設計相應的ICT教學課程，例如： <ul style="list-style-type: none"> ● 視覺：多媒體設計 ● 聽覺：各類影片 ● 讀寫：AI 提示詞編寫、最新科技文章閱讀 ● 動覺：遊戲、動手做解決問題 2. 透過專業發展課節，建構個性化課堂及多模態評估策略。	70%學生及老師認同個性化學習方法能提升學習效能。 在課程規劃上初中應用 50%VARK 策略，高中為 40%，以優化教學設計，提供適切的分層學習目標及評估策略。(VARK 的應用適用於面授、電子學習平臺、課前預習、課堂學習、課後學習等等。)	問卷調查 檢視課程文件及教材 檢視共同備課記錄 檢視校本教材、多模態評估課業及測驗等 問卷調查	全年 全年	副校長 MC1 負責老師 各學習領域統籌負責人 各科科主任	VARK 問卷及調查結果 教學計劃 學科評核 共備及議課教學紀錄表

<ul style="list-style-type: none"> ● 在課程設計中應用 VARK 策略。 (ICT 科會嘗試使用 AI 工具對課前準備、課堂規劃、課後延伸評估等進行協助，例如為學生成個個人化練習題目、課堂簡報等，使 VARK 策略的實踐效果達到最大化。) ● 根據不同學生的學習風格和特質，在課堂內外實施多模態評估策略，讓學生能更好地展現自己的優勢，從而更全面地評估學生的學習成果。 (ICT 科計劃於不同教學階段嵌入多模態評估，例如：除傳統課業外，加入網上自學平台練習，呈交各類型多媒體格式的習作。此外，在課堂學習中引入不同形式的 VARK 互動學習元素，如即時投票與問答、小組角色扮演、匯報、動手做堂課和專題習作等。) <p>教師將教學材料上載至學校 Share，以鼓勵老師圍繞個性化學習教學策略作分享和交流，教師間建立專業學習社群。</p>	<p>在課堂設計中最少使用一次多模態評估策略，以更全面地評估學生的學習成果。</p> <p>每位授課老師能就學生的個性化學習，最少設計一份多模態評估課業(延伸)評估。</p> <p>70%學生認同個性化課堂及多模態評估策略能提升學習表現和成果。</p> <p>每位教師需最少帶領共備、授課、議課和觀課一次。(授課老師的課堂會錄影，並於議課環節作討論時用)。另外，將教學材料上載至學校 Share，透過資源共用、教學分享，有效支援和優化教學策略及提升教學效能。</p> <p>70%學生及老師認同在持續性評估中</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>3. 在持續性評估中，加入多模態評估元素，以更全面地評估學生的學習成果。 (ICT科計劃將多模態評估常態化地融入整個學年的教學循環中，打破傳統紙筆測驗的單一評估模式，讓學生以不同模式如圖像、影片、音頻、遊戲課業等呈現學習成果。)</p>	<p>加入多模態評估元素，能讓學生更好地展現自己的優勢，從而能更全面地評估他們的學習成果。</p>				
<p>公開觀課 鼓勵科任老師出席公開課或觀看公開課影片，從中汲取他人優點，激發自身教學靈感。議課時的對話和提問，亦能激發老師進行更深層次的教學反思，凝聚專業交流和力量，促進團隊協作為學生提供更優質教育。</p>	<p>科組每位教師需使用個性化學習教學策略和多模態評估策略帶領授課和議課1次。 科組每位教師需最少參與觀課1次。</p>	<p>觀課 檢視觀課記錄表</p>	<p>2025年 10月 至 2025年 4月</p>	<p>校長 副校長 大學教授 MC1負責老師 各科科主任</p>	<p>觀課紀錄表 代課安排</p>
<p>教師專業發展 鼓勵科任老師參加與個性化學習相關的課程 / 工作坊，並於科組會議時進行專業分享。</p>	<p>專業發展工作坊主題緊扣個性化學習教學策略和應用，90%或以上教師認同活動能提升教師對VARK教學策略的認識，並明白如何將之應用於課堂教學中。</p>	<p>問卷調查</p>	<p>上下學期各一次</p>	<p>副校長 MC1負責老師</p>	<p>相關機構</p>

關注事項二：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

回饋與跟進

- 100%科組老師能向學生介紹「成長型思維」的具體例子。透過提供 IT 界名人的資料搜集、介紹 IT 行業升學就業等資料，以及帶領學生參觀大專 IT 學系、與內地企業家的交流等，讓學生欣賞成功人士重視努力的人生觀，同時協助同學訂立目標，積極面對挑戰。
- 老師積極鼓勵學生勇於嘗試，透過課堂小組合作、讓學生動手做各類型的課堂練習，給予學生嘗試的機會，強調失敗亦是成長的環節。此外，老師為學生設置具挑戰性的目標，根據能力作出挑戰，學生認同此安排可獲得成就感。
- 本年度「青年資訊科技大使獎勵計劃」參加學生約三十名，學生在展現資訊科技的知識及技能、透過資訊科技知識服務社區，以及培養資訊素養方面努力挑戰自己，大部分學生都積極參與各種相關活動，當中六位學生更獲得銅章，他們一致感到喜悅和滿足感。不過，今年在下學期始開始計劃，時間有點匆忙，來年建議在上學期開始。
- 透過口頭訪問，所有老師和大部分學生認為讚賞和獎勵能有效促進學生持續追求進步。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立計劃以教授「成長型思維」的概念	<p>100%科組老師能向學生介紹「成長型思維」的具體例子。</p> <p>70%同學同意自己對「成長型思維」的概念有初步理解。</p>	科組會議紀錄	全年	科主任	
評估強調努力與過程	<p>70%的同學和老師認為，在評估中強調努力與過程，有助於學生理解持續努力的重要性。</p>	科組會議紀錄	全年	科主任	IT 行業資訊 IT 界名人資訊 大專相關課程資訊
獎勵進步與努力		科組會議紀錄	全年	科主任	獎勵

<ul style="list-style-type: none"> ● 發掘在學科成績、課堂表現、服務等有顯著努力的學生，給予讚賞和獎勵，讓學生感受到老師的肯定，持續追求進步。 ● 鼓勵學生參加「青年資訊科技大使獎勵計劃」，在資訊科技的知識及技能、服務社區，以及培養資訊素養方面努力嘗試，挑戰自己。 	<p>70%的同學和老師認為讚賞和獎勵能有效促進學生持續追求進步。</p>				獎勵計劃
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	------

乙、財政預算

A. Forecast of revenue

1. Subject Grants	\$ 10000
3. Extra-curricular activities (ECA)	\$ 300
	Total \$10300

B. Estimated expenditure

1. Hardware & software	\$ 8000
2. Consumables (Disk, paper etc.)	\$ 2000
4. Extra-curricular activities (ECA)	\$ 300
	Total \$10300

丙、小組成員

周亮興 (CLH)	科主任 (任教中一至中六級)
陳俊銘 (CTM)	科任老師 (任教中一至中三級)
程震灝 (CHC)	科任老師 (任教中一至中三級)

2025-2026 年度設計思維與科技科工作計劃

甲、工作計劃

關注事項一：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

回饋與跟進：

- 上學年本科將 VARK 問卷的數據應用於課堂設計中，初步實踐了個性化學習策略，90.6%同學同意本科提供個性化學習方法(包括動手做、影片)能提升學習效能。科組會議時，會定期分享應用 VARK 數據的教學案例，優化更新教材及設計新的教學活動，提升學與教的效能。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 課程 <ol style="list-style-type: none"> 善用 VARK 問卷數據設計課堂，並於課堂內實踐個性化學習策略，提升學生學習成效。 <ul style="list-style-type: none"> 利用動手做作基礎，同學以個人或小組形式進行，這有助提升同學學習成效及協作能力。 整理及定期發送設計及科技文章，使同學了解學科上的知識與連繫生活，更有助同學認識相關的詞彙。 透過專業發展課節，建構個性化課堂及多模態評估策略。 <ul style="list-style-type: none"> 在課程設計中應用 VARK 策略。（DT&T 科會嘗試使用 AI 工具對課前準備、課堂規劃、課後延伸評估等進行協助，例如為學生成個人化練習題目、課堂簡報等，使 VARK 策略的實踐效果達到最大化。） <ul style="list-style-type: none"> 根據不同學生的學習風格和特質，在課堂內外實施多模態評估策略，讓學生能更好地展現自己的優勢，從而更全面地評估學生的學習成果。 教師將教學材料上載至學校 Share，以鼓勵老師圍繞個性化學習教學策略作分享和交流，教師間建立專業學習社群。 在持續性評估中，加入多模態評估元素，以更全面地評估學生的學習成果。 	<p>70%學生及老師認同個性化學習方法能提升學習效能。</p> <p>在課程規劃上初中應用 50%VARK 策略，高中為 40%，以優化教學設計，提供適切的分層學習目標及評估策略。(VARK 的應用適用於面授、電子學習平臺、課前預習、課堂學習、課後學習等等。)</p> <p>科組每位教師需最少帶領共備和議課 1 次。</p> <p>70%老師認同共同備課和議課有效提升教學質素。</p> <p>另外，70%學生認同個性化課堂及課業設計策略能提升學習表現和成果。</p>	問卷調查 檢視課程文件及教材 檢視共同備課記錄 檢視校本教材	全年	統籌： 科主任 執行： 各級老師	VARK 問卷調查結果 科任老師需花額外時間跟進有關工作 教學計劃 學科評核 共備及議課教學紀錄表

1.2 公開觀課 鼓勵科任老師出席公開課或觀看公開課影片，從中汲取他人優點，激發自身教學靈感。議課時的對話和提問，亦能激發老師進行更深層次的教學反思，凝聚專業交流和力量，促進團隊協作為學生提供更優質教育。	科組每位教師需使用個性化學習教學策略和多模態評估策略帶領授課和議課 1 次。 科組每位教師需最少參與觀課 1 次。	觀課 檢視觀課紀錄表	2025 年 10 月 至 2026 年 4 月	科主任 執行： 各級老師	觀課紀錄表
1.3 教師專業發展 鼓勵老師參加與個性化學習相關的課程 / 工作坊，並於科組會議時進行專業分享。	老師參加主題緊扣個性化學習教學策略的工作坊，90% 或以上教師認同工作坊能提升教師對 VARK 教學策略的認識，並明白如何將之應用於課堂教學中。	科組會議的專業分享 教師專業發展日的工作坊	全年	科主任 執行： 各級老師	相關機構

關注事項 2：培養學生的成長型思維，以建構正向人生**回饋與跟進：**

上學年，本科成功安排學生參與了多項校內外的化學活動和比賽，例如「STEAM 學會活動」、「STEAM Fun Week」及校外 STEAM 比賽等。這些活動不僅擴闊了學生的視野，更為他們提供了實踐知識和面對挑戰的機會。我們在活動中鼓勵學生探索、嘗試和從錯誤中學習，這正是培養成長型思維的有效途徑。跟進：活動結束後，我們會安排「反思環節」，讓學生分享他們在過程中遇到的困難、如何克服，以及從中學到了什麼。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建立計劃以教授「成長型思維」的概念 安排學生參與課後活動或比賽，發展學生的多元智能，擴闊學生視野，培養學生的成長型思維，以建構正向人生。	學生的參與及投入度。 學生參與情況。	科組會議紀錄 問卷調查	全年	科主任 執行： 各級老師	校內老師需花額外時間跟進有關工作
2.1 評估強調努力與過程 在評估時，本科組將強調學生在研習和討論過程中的努力，鼓勵教師在課堂上讚揚學生的積極參與和思考，而不只是看重成果，讓學生理解持續努力的重要性。	70%的同學和老師認為，在評估中強調努力與過程，有助於學生理解持續努力的重要性。	科組會議紀錄 問卷調查	全年	科主任 執行： 各級老師	獎勵計劃

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 獎勵進步與努力 配合學生發展組設計的獎勵計劃，鼓勵學生在本科中展現進步，不要怕失敗、勇於面對挑戰的精神，進一步激勵他們持續追求卓越。	70%的同學和老師認為，獎勵計劃能有效促進學生持續追求進步與卓越。	科組會議紀錄 問卷調查	全年	科主任 執行： 各級老師	獎勵計劃

乙、財政預算

A. Forecast of revenue	
設計思維及科技科之學校撥款	\$43,000
合計：	\$43,000

B. Estimated expenditure	
物料	\$36,000
維修保養	\$2,000
工具及機械	\$5,000
合計：	\$43,000

丙、小組成員

傅金添	FKT	科主任
呂岑洋	LSY	科任老師
程震灝	CHC	科任老師

**2025 – 2026 年度 普通話科
工作計劃**

關注事項一：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

回饋與跟進

- 本科繼續提供不同的多元化學習體驗給學生參與，例如校際朗誦比賽，讓他們感受作品的音韻和節奏，了解中文的特點，增進對國家語言文化的認識，進而掌握普通話的語感，欣賞中文語音的優美。
- 進一步強化學生之間學習社群的建立，讓他們透過同儕合作，互相學習、互相補足，提升學習成效。尤其是對於自主性不高的學生，老師要對他們作出更多鼓勵，籍此提高學習的成效。
- 透過提供多元的學習材料（文字、圖表、視頻等）和學習策略（課堂以外的活動、角色扮演等），讓學生自主探索知識，從而培養他們的研習能力、溝通能力、解難能力等。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程 <p>1. 善用 VARK 問卷數據設計課堂，並於課堂內實踐個性化學習策略，提升學生學習成效。</p> <p>2. 善用及參考校方安排的專業發展課節進行恆常共備及議會議(中文科)，建構個性化課堂及多模態評估策略（以學習領域為單位進行課程設計）。</p> <p>● 在課程設計中應用 VARK 策略：積極嘗試使用 AI 工具對課前準備、課堂規劃、課後延伸評估等進行協助，例如為學生成個人化練習題目、課堂簡報等，使 VARK 策略的實踐效果達到最大化。</p>	<p>70%學生及 100%老師認同個性化學習方法能提升學習效能。</p> <p>整個科組在課程規劃上應用至少 30%VARK 策略，以優化教學設計，提供適切的學習目標及評估策略。(VARK 的應用適用於面授、電子學習平台、課前預習、課堂學習、課後學習等等。)</p> <p>在課堂設計中最少使用一次多模態評估策略，以更全面地評估學生的學習成果。</p>	<p>問卷調查</p> <p>檢視校本教材、多模態評估課業及測驗等</p> <p>問卷調查</p>	<p>全年</p>	<p>副校長、MC1 負責老師、科主任</p>	<p>VARK 問卷調查結果</p> <p>教學計劃 學科評核 教學紀錄表</p>

<ul style="list-style-type: none"> 根據不同學生的學習風格和特質，在課堂內外實施多模態評估策略，讓學生能更好地展現自己的優勢，從而更全面地評估學生的學習成果：除傳統課業外，加入網上自學平台練習；並在課堂學習中引入不同形式的 VARK 互動學習元素，如主題分享、匯報等。 教師將教學材料上載至學校 Share，以鼓勵老師圍繞個性化學習教學策略作分享和交流，教師間建立專業學習社群。 <p>3. 在持續性評估中，加入多模態評估元素，以更全面地評估學生的學習成果：讓學生以不同模式如口頭匯報、主題分享、書面報告、視覺展示、實作演示、圖像、影片等呈現學習成果。</p>	<p>每位授課老師能就學生的個性化學習，最少設計一份多模態評估課業(延伸)評估。</p> <p>70%學生認同個性化課堂及多模態評估策略能提升學習表現和成果。 100%老師認同 VARK 的教學策略有效提升教學質素。</p> <p>70%學生及老師認同在持續性評估中加入多模態評估元素，能讓學生更好地展現自己的優勢，從而能更全面地評估他們的學習成果。</p>				
<p>★公開觀課</p> <p>鼓勵科任老師出席公開課或觀看公開課影片，從中汲取他人優點，激發自身教學靈感。議課時的對話和提問，亦能激發老師進行更深入的交流。</p>	<p>科組每位教師需使用個性化學習教學策略和多模態評估策略帶領授課和議課 1 次。科組每位教師需最少參與觀課 1 次。</p>	<p>觀課 檢視觀課記錄表</p>	<p>2025年 10月 至 2026年 4月</p>	<p>校長，副 校長、大 學教授、 MC1 負責 老師、科 主任</p>	<p>觀課紀錄 表 代課安排</p>
<p>教師專業發展</p> <p>鼓勵科任老師參加與個性化學習相關的課程 / 工作坊，並於科組會議時進行專業分享。</p>	<p>老師參加主題緊扣個性化學習教學策略的工作坊，80%教師認同工作</p>	<p>問卷調查</p>	<p>全年</p>	<p>副校長</p>	<p>相關機構</p>

	坊能提升教師對 VARK 教學策略的認識，並明白如何將之應用於課堂教學中。			MC1 負責老師	
--	---------------------------------------	--	--	----------	--

關注事項二：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

回饋與跟進

- 學生整體尚算積極參與本科組舉辦的與成長型思維相關的活動，在活動中也能夠與其他學生和教師進行合作，共同建構正向人生。然而由於課時緊張，相關的活動並不能經常進行，故效果的持續性仍有待觀察。
- 成長型思維的概念對學生而言，容易掌握而且生活化，故在課堂中進行推廣，能引發學生的學習動機。另外，本科在本年度也舉辦了一些課堂以外的學習活動給學生，不但令他們感受到學習的樂趣，同時也增加了他們對學校的歸屬感，對建構正向人生有莫大好處。惟部分學生能力稍弱，故在學習或活動的過程中不期然地將注意力集中投放在官能的感受上，而忽略了對成長型思維的領略和學習。
- 學生以質化評估為主，例如口頭分享、互相點評或自我反思等，沒有增加學生的學習負擔和壓力。但是這樣難以量化方式進行成效評估，所以一些投入課堂或活動程度相對低的學生，則較難掌握他們的表現。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立計劃以教授「成長型思維」的概念	100%的老師能在課堂上最少一次跟同學介紹/分享有關建構正向人生的意義。 70%的同學能對成長型思維有初步認識。	科組會議紀錄	全年	科主任	
評估強調努力與過程	70%的同學和老師認為，在評估中強調努力與過程，有助於學生理解持續努力的重要性。	科組會議紀錄 問卷調查	全年	科主任	自主學習平台模擬測試

● 透過自主學習平台，協助學生評估自身普通話能力，從而調整學習策略以克服困難。					
獎勵進步與努力 ● 透過「嘉許印章」鼓勵同學養成良好上課習慣。發掘在學科成績、課堂表現、服務等有顯著努力的學生，給予讚賞和獎勵，讓學生感受到老師的肯定，持續追求進步。	70%的同學和老師認為，獎勵計劃能有效促進學生持續追求進步與卓越。	科組會議紀錄 問卷調查	全年	科主任	獎勵計劃

財政預算：**預計收入**

1 學校資助- (ECA)	\$300
2 學校資助	\$600
合計: \$900	

預計支出

1 印刷	\$100
2 教具	\$400
3 獎品	\$100
4 活動津貼 (ECA)	\$300
合計: \$900	

小組成員：

洪穎筠 (主席)
林國良 (成員)

2025 - 2026年度音樂科
工作計劃

關注事項一：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

回饋與跟進

- 教師應多採用VARK的學習策略，分享成功案例和實施方法，提升學生在不同學科的參與度和學習效果，增強他們的學習動機。
- 定期評估並引入新學習資源，包括書籍、網上課程、影片及互動軟件，特別針對新興的AI技術和趨勢去保持學生的學習新鮮感，促進他們的資訊素養和適應能力。
- 邀請行業專家分享職業發展趨勢，並提供職業諮詢的機會，幫助學生更好地了解未來職業選擇，提升他們的職涯規劃能力。
- 設計多樣化的音樂活動，如音樂比賽、工作坊和團體演出，讓學生在輕鬆的環境中學習，進一步改善學生的情緒和心理健康，促進他們的社交技能和自信心。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程 1. 善用VARK問卷數據設計課堂，並於課堂內實踐個性化學習策略，提升學生學習成效。 2. 透過專業發展課節，建構個性化課堂及多模態評估策略。 <ul style="list-style-type: none"> ● 在課程設計中應用VARK策略。(音樂科會積極嘗試使用AI工具對課前準備、課堂規劃、課後延伸評估等進行協助，例如為學生成個人化練習題目、課堂簡報等，使VARK策略的實踐效果達到最大化。) ● 根據不同學生的學習風格和特質，在課堂內外實施多模態評估策略，讓學生能更好地展現自己的優勢，從而更全面地評估學生的學習成果。(音樂科計劃於不同教學階段嵌入 	<p>70%學生及老師認同個性化學習方法能提升學習效能。</p> <p>在課程規劃上初中應用50% VARK策略，高中為40%，以優化教學設計，提供適切的分層學習目標及評估策略。(VARK的應用適用於面授、電子學習平臺、課前預習、課堂學習、課後學習等等。) 在課堂設計中最少使用一次多模態評估策略，以更全面地評估學生的學習成果。 每位授課老師能就學生的個性化學習，最少設計一份多模態評估課業(延伸)評估。 70%學生認同個性化課堂及多模態評估策略能提升學習表現和成果。</p>	問卷調查 檢視課程文件及教材 檢視共同備課記錄 檢視校本教材、多模態評估課業及測驗等 問卷調查	全年 全年	副校長、MC1負責老師、各學習領域統籌負責人及各科科主任	VARK問卷及調查結果 教學計劃 學科評核 共備及議課 教學紀錄表

<p>多模態評估，例如：除傳統課業外，加入網上自學平台練習；此外，在課堂學習中引入不同形式的VARK互動學習元素，如即時投票與問答、匯報、動手做堂課和專題習作等。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將教學材料上載至學校Share，以鼓勵老師圍繞個性化學習教學策略作分享和交流，教師間建立專業學習社群。 <p>3. 在持續性評估中，加入多模態評估元素，以更全面地評估學生的學習成果。 (音樂科計劃將多模態評估常態化地融入整個學年的教學循環中，打破傳統紙筆測驗的單一評估模式，讓學生以不同模式如口頭匯報、書面報告、視覺展示、實作演示、圖像、影片、遊戲課業等呈現學習成果。)</p>	<p>每位教師需最少帶領共備、授課、議課和觀課一次。(授課老師的課堂會錄影，並於議課環節作討論時用)。另外，將教學材料上載至學校Share，透過資源共用、教學分享，有效支援和優化教學策略及提升教學效能。</p> <p>70%學生及老師認同在持續性評估中加入多模態評估元素，能讓學生更好地展現自己的優勢，從而能更全面地評估他們的學習成果。</p>				
<p>★公開觀課 鼓勵科任老師出席公開課或觀看公開課影片，從中汲取他人優點，激發自身教學靈感。議課時的對話和提問，亦能激發老師進行更</p>	<p>科組每位教師需使用個性化學習教學策略和多模態評估策略帶領授課和議課1次。科組每位教師需最少參與觀課1次。</p>	<p>觀課 檢視觀課記錄表</p>	<p>2025年 10月 至 2026年 4月</p>	<p>校長，副校長、大學教授、MC1負責老師、各科科主任</p>	<p>觀課紀錄表 代課安排</p>
<p>教師專業發展 鼓勵科任老師參加與個性化學習相關的課程 / 工作坊，並於科組會議時進行專業分享。</p>	<p>專業發展工作坊主題緊扣個性化學習教學策略和應用，90%或以上教師認同活動能提升教師對VARK教學策略的認識，並明白如何將之應用於課堂教學中。</p>	<p>問卷調查</p>	<p>上下學期各 一次</p>	<p>副校長 MC1負責老師</p>	<p>相關機構</p>

關注事項二：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

回饋與跟進

- 成功地提供了多樣的音樂活動，使學生能夠實踐「成長型思維」的理念。學生參與不同音樂活動和比賽，透過面對挫折和失敗，增強了他們的抗壓能力和解決問題的能力。學生在這些活動中表現出克服挑戰的精神，顯示出對自我成長的重視。在評估中，教師強調學生在過程中的努力，讓學生理解持續努力的重要性，並在課堂中讚揚積極參與的學生，營造了支持性學習環境。
- 部分學生可能因時間分配不當而無法充分投入活動，影響他們的學習體驗。針對學生的學業負擔，可以嘗試設計靈活的活動時間表，避免與主要課程時間衝突，並提供多個參與時段供學生選擇；也可以提供時間管理工作坊，幫助學生學會如何合理分配時間，平衡學業和課外活動。教師也可以為每位學生設置參與活動的上限，確保他們能夠集中精力在重要的活動上。
- 學生對國歌及其背後的文化意義有了更深的理解，會繼續在課堂中引入相關的文化活動，增強學生的身份認同。
- 學生透過參加多樣音樂活動，加深了對音樂相關職業的認識。可以邀請更多業界專家分享，提供職業導向資源和指導，幫助學生規劃未來。
- 音樂活動有助於改善學生的情緒和壓力管理，持續設計有趣的音樂活動並鼓勵學生多些參與音樂活動以促進學生的身心健康。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立計劃以教授「成長型思維」的概念	70%同學同意自己對「成長型思維」的概念有了初步理解。	科組會議紀錄	全年	科主任	
評估強調努力與過程	70%的同學和老師認為，在評估中強調努力與過程，有助於學生理解持續努力的重要性。	科組會議紀錄 問卷調查 課題範例 評估方法示例	全年	科主任	

獎勵進步與努力	70%的同學和老師認為，獎勵計劃能有效促進學生持續追求進步與卓越。	科組會議紀錄 問卷調查	全年	科主任	獎勵計劃 鼓勵小卡片
● 透過「嘉許印章」鼓勵同學養成良好上課習慣。發掘在學科成績、課堂表現、服務等有顯著努力的學生，給予讚賞和獎勵，讓學生感受到老師的肯定，持續追求進步。					

乙、財政預算

A. 預計收入

	\$
學校資助：購買樂譜、音樂書籍	1000
學校資助：課外活動組活動津貼(ECA)	3000
學校資助：校際音樂節會籍及比賽津貼(LWL)	5000
合計：	<u><u>\$9000</u></u>

B. 預計支出

	\$
購買樂譜、音樂書籍	1000
音樂活動津貼(ECA)	3000
校際音樂節會籍及比賽費用	3000
歌唱比賽獎品	1000
鋼琴保養費用及樂器維修	1000
合計：	<u><u>\$9000</u></u>

丙、小組成員

科主任：莊潔玲

2025 - 2026 年度 視藝科 工作計劃

關注事項(1) 為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果。

策略	時間表	成功指標	評估方式	負責人員	所需資源
初中部分					
<ul style="list-style-type: none"> 學年初使用標準化的 VAK 學習風格問卷進行診斷。 為每位學生建立「個人化學習視覺日記」，內含其學習風格報告、藝術興趣記錄及作品集。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 90%的學生能說出自己的主導學習風格。 85%的學生在問卷中表示「老師的教學方法能讓我更容易理解藝術知識」。 	過程性評估 個人化視覺日記：包含學習風格反思、創作草圖、過程記錄。 課堂參與：在符合其學習風格的活動中的投入程度。	SIN CHW	作品 工作紙 一般文具 IPAD 藝術材料
每個教學單元都融入針對四種學習風格的活動。以「色彩學」單元為例： <ul style="list-style-type: none"> V (視覺型)：提供色輪圖表、名家畫作色彩分析、教學投影片。 A (聽覺型)：教師講解色彩情感、播放不同音樂讓學生聯想色彩、小組 	個別單元	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品的多樣性與創意性顯著提升。 「我覺得上藝術課很有成就感」的學生比例提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 腦圖 資料搜集成果 	SIN CHW	作品 工作紙 一般文具 IPAD 藝術材料

<p>討論色彩計畫。</p> <ul style="list-style-type: none"> R (讀寫型)：閱讀色彩理論短文、撰寫色彩使用的心得報告、為自己的作品寫下色彩說明。 K (動覺型)：親手調配顏料、進行色彩混合實驗、用撕貼或拼貼來感受色彩。 					
<p>風格導向的創作任務選擇，提供同一主題下，不同呈現方式的創作選項。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 問卷中「我認為自己具備藝術創作能力」的同意度提升 15%。 	<ul style="list-style-type: none"> 視覺日記 創作作品：根據其選擇的風格導向任務進行評量，重點在於概念的實現與技巧的運用。 	SIN CHW	作品 工作紙 一般文具 IPAD 藝術材料	
高中部分					
<ul style="list-style-type: none"> 個人藝術方法論建構 <ul style="list-style-type: none"> 要求學生在「個人專題創作」中，明確規劃如何運用其學習風格進行研究與創作。 V 型學生可能大量蒐集視覺資料建立情緒板；R 型學生可能先進行文獻探討與書寫創作計畫；K 型學生可能從不斷的實體模型製作中發展 	個別單元	<ul style="list-style-type: none"> 後設認知與專業能力： <ul style="list-style-type: none"> 95%的畢業生能在作品集自述中，清晰分析自己的創作習慣與學習風格之關聯。 	<ul style="list-style-type: none"> 創作過程與反思：重點在於如何應用與調整其學習策略。 最終作品與陳述：評估作品的藝術 	SIN CHW	作品 工作紙 一般文具 IPAD

概念。					
1. 風格融合挑戰 <ul style="list-style-type: none"> ○ 設計必須使用非主導學習風格的任務，以拓展其能力圈。 ○ 要求主導風格為 V 型的學生為其作品錄製一段語音導覽（A）；要求主導風格為 R 型的學生創作一件不依賴文字的純視覺作品（V）。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生專題創作的作品深度與完成度顯著提升。 	性，以及其陳述與創作過程的契合度。	SIN CHW	--

關注事項 (2) 培養學生的成長型思維，以建構正向人生

策略	時間表	成功指標	評估方式	負責人員	所需資源
初中部分					
<ul style="list-style-type: none"> ● 強調創作過程重於最終成品。每位學生必須建立「藝術成長視覺日誌」。視覺日誌包含：靈感草圖、失敗的嘗試、修改過程記錄、同儕回饋、以及最終的「過程反思報告」。教師評分側重於視覺日誌的完整性與反思深度。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 思維轉變： <ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷顯示，認同「只要努力，我的藝術能力就能提升」的學生比例顯著增加。 ■ 課堂中觀察到學生使用成長型思維語言的頻率增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視覺日誌 ● 作品 	SIN CHW	繪畫工具 IPAD 及相應軟件
<ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂中推行成長型思維語言。教師與學生共同使用「我還沒掌握這個技法」取代「我不會畫這個」。在評語中使用「具潛力的起點」、「富實驗精神」 				SIN CHW	繪畫工具 IPAD 及相應軟件

<p>等詞彙，並具體指出可改善的「策略」（如：「試試看改變構圖，可能會讓主題更突出」）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 行為表現： <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生在面對困難技法時，放棄或抱怨的次數減少，主動尋求策略與幫助的意願提升。 ■ 「藝術成長歷程檔案」的完成度與反思深度達標率超過90%。 ● 學習氛圍： <ul style="list-style-type: none"> ■ 同儕之間更能給予建設性回饋，而非相互比較作品優劣。 			
高中部分				
<ul style="list-style-type: none"> ● 高中級別的四份校本評核(SBA)作品，專注於一個主題進行深度探索，並要求作品必須有至少三個版本的「迭代」。評分重點在於每一次迭代的優化與演進邏輯。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 思維內化： <ul style="list-style-type: none"> ■ 畢業生問卷顯示，學生能將成長型思維應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 研究工作簿(Portfolio) ● 專題迭代過程 ● 最終成果與 	<p>SIN CHW</p> <p>研究工作簿 工作紙 一般文具 繪畫工具 IPAD 及相應軟件</p>

<ul style="list-style-type: none"> 學生必須在作品集自述與畢業口頭報告中，詳細說明自己在本課程中的思維轉變，並以具體創作案例闡述如何克服挑戰、調整策略及堅持不懈。 	<p>全年</p>	<p>用於藝術科以外的學習與生活挑戰中。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在畢業答辯中，100%的學生能清晰舉例說明自己如何克服一個重大的創作困境。 <p>成果展現：</p> <ul style="list-style-type: none"> 個人專題作品展現出深度、連貫性與清晰的演進脈絡。 學生作品集陳述具有高度的自我覺察與反思能力。 	<p>整合</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--

乙、財政預算

1. 科目津貼 \$67500

2. 課外活動津貼 \$500

總數 \$68000

1. 本科課堂損耗品 \$65000

2. 活動 \$500

3. 教具及參考資料 \$2500

總數 \$68000

科主任：華倩儀老師

科任老師：莊曉穎老師

體育科工作計劃 2025/2026

甲. 工作計劃

關注事項一：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

回饋與跟進

- 建議教師多採用 VARK (視覺型、聽覺型、讀寫型、動覺型) 學習策略。
- 分享成功案例和實施方法，提升學生參與度和學習效果。
- 定期評估並引入新學習資源，尤其是針對新興的 AI 技術和趨勢。
- 本學年將引入多模態評估策略，補足傳統評估限制，讓學生展現自身優勢，達至更全面的學習成果。
- 本學年嘗試在課程設計中引入 AI 工具。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程 1. 善用 VARK 問卷數據設計課堂，並於課堂內實踐個性化學習策略，提升學生學習成效。 2. 透過專業發展課節，建構個性化課堂及多模態評估策略。 <ul style="list-style-type: none"> ● 在課程設計中應用 VARK 策略。 ★(在課程設計中可運用 AI(如適用)，對課前準備、課堂規劃、課後延伸評估等進行協助，使 VARK 策略的實踐效果達到最大化。) ● ★根據不同學生的學習風格和特質，在課堂內外實施多模態評估策略，讓學生能更好地展現自己的優勢，從而更全面地 	<p>70%學生及老師認同個性化學習方法能提升學習效能。</p> <p>在課程規劃上初中應用 50%VARK 策略，高中為 40%，以優化教學設計，提供適切的分層學習目標及評估策略。(VARK 的應用適用於面授、電子學習平臺、課前預習、課堂學習、課後學習等等。) 在課堂設計中最少使用一次多模態評估策略，以更全面地評估學生的學習成果。 每位授課老師能就學生的個性化學習，最少設計一份多模態評估課業(延伸)評估。 70%學生認同個性化課堂及多模態</p>	問卷調查 檢視課程文件及教材 檢視共同備課記錄 檢視校本教材、多模態評估課業及測驗等 問卷調查	全年 全年	副校長、MC1 負責老師、各學習領域統籌負責人及各科科主任	VARK 問卷及調查結果 教學計劃 學科評核 共備及議課 教學紀錄表

<p>評估學生的學習成果。</p> <p>教師將教學材料上載至學校 Share，以鼓勵老師圍繞個性化學習教學策略作分享和交流，教師間建立專業學習社群。</p> <p>3.★在持續性評估中，加入多模態評估元素，以更全面地評估學生的學習成果。(根據科本政策進行)</p>	<p>評估策略能提升學習表現和成果。</p> <p>每位教師需最少帶領共備、授課、議課和觀課一次。(授課老師的課堂會錄影，並於議課環節作討論時用)。另外，將教學材料上載至學校 Share，透過資源共用、教學分享，有效支援和優化教學策略及提升教學效能。</p> <p>70%學生及老師認同在持續性評估中加入多模態評估元素，能讓學生更好地展現自己的優勢，從而能更全面地評估他們的學習成果。</p>			
<p>★公開觀課</p> <p>凝聚專業交流和力量，以觀課及議課文化，促進團隊協作。</p>	<p>8%教師開放課堂作觀課議課切磋交流，大學教授以及校長、副校長，亦參與其中作支援，推動科組優化教學設計及個性化學習教學策略應用。</p>	<p>觀課 檢視觀課記錄表</p>	<p>2025年 10月 至 2026年 4月</p>	<p>校長、副校長 大學教授、 MC1 負責老師及各科科主任</p>
<p>教師專業發展</p> <p>舉辦教師專業發展工作坊，提升教師對個性化學習教學策略的認識和應用。</p>	<p>專業發展工作坊主題緊扣個性化學習教學策略和應用，90%或以上教師認同活動能提升教師對 VARK 教學策略的認識，並明白如何將之應用於課堂教學中。</p>	<p>問卷調查</p>	<p>上下學期各 一次</p>	<p>副校長、 MC1 負責老師</p>

關注事項二：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

回饋與跟進

- 成功地提供了多樣化的運動機會與體育競賽，讓學生得以實踐「成長型思維」的理念。我們看到許多學生透過面對比賽中的挫折與失敗，顯著增強了抗壓能力和解決問題的能力。在這些活動中，學生展現出克服挑戰的堅毅精神及鬥志。
- 在評估方面，我們不僅僅關注同學在技能及體適能的表現，更強調學生在過程中的努力與付出，讓學生體會到持續努力的重要性。
- 課堂上，我們也積極讚揚那些積極參與、樂於嘗試的學生，藉此營造了一個支持性的學習環境，鼓勵每位學生勇於挑戰自我。
- 我們將繼續在體育課中融入中國文化元素，例如介紹運動員故事、體育歷史等，加深學生的文化連結。
- 體育活動對改善學生的情緒和壓力管理有顯著幫助。我們將持續設計有趣、多樣化的體育活動，並鼓勵學生積極參與，以促進他們的身心健康。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立計劃以教授「成長型思維」的概念 <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生多參加校內及校外比賽，以提昇水平，發揮所長；希望學生能夠勇於面對挑戰，不斷自強，在困境、失敗中成長。 ● 透過運動訓練，讓學生享受技能及體適能進步帶來的滿足感及成就感，從而增強學生的自信心。 ● 鼓勵學生多參與不同類型的體育活動，從而培養學生對運動的興趣。 ● 推行普及運動文化，建立積極健康的心境，恰當地管理情緒。 ● 透過不同的體育科教材，例如影片、照片、運動員自傳及最 	70%同學同意自己對「成長型思維」的概念有了初步理解。	科組會議紀錄	全年	科主任	

<p>新的體育新聞，向學生灌輸正確的價值觀，讓學生能從中學習以下幾個正面價值觀： 包括「堅毅」、「勤勞」、「責任感」、「同理心」、「關愛」及「承擔精神」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「嘉許印章」鼓勵同學養成良好上課習慣。 					
<p>評估強調努力與過程 在評估時，體育科將強調學生在學習過程中的努力，鼓勵教師在課堂上、活動及比賽中讚揚學生的積極參與和思考，而不僅僅是成果，讓學生理解持續努力的重要性。</p>	<p>70%的同學和老師認為，在評估中強調努力與過程，有助於學生理解持續努力的重要性。</p>	<p>科組會議紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>科主任</p>	
<p>獎勵進步與努力 配合<u>學生發展組</u>設計的獎勵計劃，鼓勵學生在體育科中展現努力和進步，以及他們不怕失敗、勇於面對挑戰的精神，進一步激勵他們持續追求卓越。同時鼓勵教師就學生的進步和努力給予小獎勵，以激勵學生不斷成長。</p>	<p>70%的同學和老師認為，獎勵計劃能有效促進學生持續追求進步與卓越。</p>	<p>科組會議紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>科主任</p>	<p>獎勵計劃</p>

II. 財政預算

A. 預計收入

1. 學校資助(體育用品)	\$30,000
2. 學校資助(ECA-體育活動)	\$5,000
3. 學校資助(LWLG)	\$92,000
	合計 : <u>\$127,000</u>

B. 預計支出

1. 體育用品	\$30,000
2. 體育活動(LWLG)	
a. 學界體育聯會會費	\$300
b. 體育比賽報名費	\$10000
c. 學界體育比賽學生註冊費	\$7200
d. 喇沙會聯校陸運會報名費	\$2500
e. 校隊制服津貼	\$30000
f. 租用灣仔運動場費用(陸運會)	\$5000
g. 租用中山紀念公園泳池費用(水運會)	\$3000
h. 租用鯉魚門公園渡假村費用(越野賽)	\$2550
i. 購買社際及班際比賽獎品 (\$5000 ECA)	\$6450
3. 公開比賽報名費(LWLG)	\$30000
	合計 : \$127,000

III. 小組成員

黎志亮 (主席)
魏語然 (成員)
朱俊傑 (成員)

天主教喇沙會 張振興伉儷書院
2025-2026 年度 個人成長與服務學習科

工作計劃

關注事項 1：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

策略	時間表	成功指標	評估方式	負責人	所需資源
15. 課程：教學計劃除加入自主學習及互動學習元素，善用 VARK 問卷數據設計課堂，並於課堂內實踐個性化學習策略，提升學生學習成效。	全年	75% 學生及老師認同個性化學習方法能提升學習效能。	1. 檢視校本教材、分層課業等 2. 老師及學生問卷調查	科主任	VARK 問卷調查結果
16. 同儕觀課：進行包含個人化課堂元素的觀課，促進學與教	全年	100% 老師認同個人化課堂有助提升學習效能。	1. 老師自評問卷 2. 學生作業表現	科主任	教學計劃 學科評核
17. 教師專業發展：授課老師參與互動學習相關的課程（電子學習、自主學習、協作學習等等），並於科組會議時進行專業分享（最少每學期/教師專業發展日一次）	全年	100% 老師曾參加不少一次自主學習/互動學習相關的課程，並進行專業分享	1. 老師及學生問卷 2. 學生作業表現	科主任	觀課紀錄 代課安排

關注事項 2：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

策略	時間表	成功指標	評估方式	負責人	所需資源
1. 課程：訂立有理論基礎的計劃，確保同學在「成長型思維」的概念上有所認識。透過課程及課堂日常所學，由同學的身、心、靈出發，提升個人素養。老師可利用有關的	全年	90%同學同意自己對「成長型思維」的概念有了初步理解。	• 科組會議紀錄 • 問卷調查	科主任	正向教育學生問卷調查 機構服務

教學材料，引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要，幫助學生全人發展成長。					
2. 舉辦成長思維正向言語有關的活動，學習實用的生活技能及師生互動技巧等。於課堂中或外出活動時邀請老師、嘉賓或同學分享自己有關的人生經歷，並由同學進行朋輩互評或回饋	全年	70%的同學和老師認為，在評估中強調努力與過程，有助於學生理解持續努力的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議紀錄 ● 問卷調查 	科主任	機構服務
3. 安排學生參與校外有關公民與社會發展、社區服務和「成長型思維」相關之活動。例如透過話劇參與，鼓勵學生勇於面對挑戰，進一步激勵他們願意作新嘗試的心態。	全年	70%的同學和老師認為，獎勵計劃能有效促進學生持續追求進步與卓越。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議紀錄 ● 問卷調查 	科主任	機構服務 坊間活動資訊

2025-2026

A. Forecast of Revenue

		\$
School Subsidy for Activities		30000
School Subsidy for Teaching Reference & Aids		500
FPCG		100000
School-based After-school L&S Programmes		50000
		<u>180500</u>

B. Forecast of Expenditure

Teaching Reference & Aids		500
Curriculum development		60000
Bay Area Enterprise visit		60000
Career exploring activities		60000
		<u>180500</u>

小組成員

科主任:湛沛祺 (CPK)

組員:林庭宇 (LTY)、林建業 (JBY)

H. 2025 – 2026年度 Reading To Learn
工作計劃

關注事項一：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.晨讀課：逢星期二、四晨讀課，選取具學術、有趣味、圖文並茂的文章，照顧不同學習能力的學生，正能配合個性化學習，以引起他們的閱讀動機。</p> <p>2.圖書館主題閱讀，多元化書籍選擇，讓學生根據喜好閱讀</p> <p>3.書展：不同範疇的書籍展銷，擴闊學生知識面。</p> <p>4.電子書閱讀：「閱讀無限制」本組選擇合適的電子書閱讀平台讓學生隨時隨地閱讀。</p> <p>5.班主任課(閱讀)：推薦好書，以生動活潑形式介紹適合學生的書籍，以增加學生的閱讀興趣。</p> <p>6.閱讀佳句：豐富學生的詞彙庫，以期達致文采斐然。</p> <p>7.閱讀講座：邀請作家分享創作心路歷程，以提升學生對閱讀的興趣。</p>	70%學生及老師認同閱讀能提升學習效能。	問卷調查	全年	RTL、圖書館 & 科主任	

關注事項二：培養學生的成長型思維，以建構正向人生

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
知識改變命運 鼓勵及推動學生閱讀，助他們探索知識，幫助他們發展成長型思維，藉「知識改變命運」，以積極正向的態度面對人生。	70%同學同意自己對「成長型思維」的概念有了初步理解。	問卷調查	全年	RTL、圖書館	
獎勵進步與努力 配合學生發展組設計的獎勵計劃，如圖書合鼓勵學生閱讀，從閱讀中豐富自己，從閱讀中尋找解難方法，從而提升抗逆能力，克服生活的一切磨練。	70%的同學和老師認為，獎勵計劃能有效促進學生閱讀。	問卷調查	全年	RTL、圖書館	獎勵計劃所需的資源

Budget Plan 2025-2026

	項目名稱	預算開支 25-26 (推廣閱讀津貼\$55,147)
1	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書(圖書、工具書、雜誌)	\$9,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$9,000
2	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	\$7,500
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃 <u>英文科網上閱讀計劃</u>	\$22,000
3	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$6,147
4	其他： (宣傳品製作+推廣閱讀各項活動獎品)	\$1,500
	Total	\$55,147

I. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

2025/2026 學年

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>(1) 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組持續：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設立專責統籌小組和具清楚職責說明 • 策劃及統籌有關政策； • 訂立升旗禮的具體安排和時間表 • 協調各科組盡快落實有關措施； • 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 • 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 	觀察	全年	校長、專責小組成員	專責小組工作檢討
	(2) 檢討校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館實體和電子版藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的學習資源），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動，並在有需要時作出修訂。	觀察 / 活動檢討	全年	副校長、圖書館主任、課外活動主任、行政主任	相關的指引及記錄
	(3) 持續檢討學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動，並定期檢視。	觀察 / 活動檢討	全年	校長、專責小組成員、課外活動主任、各招標小組、	採購文件、標書及相關的記錄

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
人事管理	(1) 根據《教師專業操守指引》管理員工及監督員工的工作表現，如教職員涉嫌行為不當，有違專業操守，學校將參考教育局學校行政手冊及《教師專業操守指引》啟動機制處理及報告學校發展主任及辦學團體。如接獲教職員行為不當的投訴，學校將根據教育局學校行政手冊指引及《優化學校投訴管理計劃》中的「優化學校投訴管理安排」處理。	觀察 / 員工管理機制	全年	校長、副校長、各科部組主管	相關的 守則及指引
	(2) 根據指引，在教師手冊清楚說明服務提供公司到校人員的要求，明確說明採購程序的國安要求。	校本教師手冊記錄、	全年	校長、副校、專責小組成員	校本教師手冊、 學校網頁
	(2) 持續執行嚴謹的合約員工聘任和採購程序措施，及人事管理，確保受聘的員工或服務提供者到校人員守法專業。	觀察 / 員工管理機制	全年	校長、副校長、科部組主管、行政主任	相關的 守則、指引及聲明
教職員培訓	(1) 持續優化校本教師手冊，提供政府新聞處「維護國家安全法」的網頁，以及教育局公布的《教師專業操守指引》或其他有關政策局／部門發出的資料，加強教職員對「香港國安法」的了解，獲取有關法律的最新資訊，遵守有關法例，以及讓教師知道教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望，並依據《指引》做好教書育人的工作。	校本教師手冊、教職員培訓記錄、校本培訓活動檢討	全年	校長、副校長、專責小組成員、教師發展組成員、科組主任、文書主任	校本教師手冊、 教育局 培訓行事曆

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	<p>(1) 課程規劃與管理</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科目繼續根據科目的《國家安全教育課程框架》或《香港國家安全教育課程框架》在學科中相關或/及合適的課題中教授國家安全的重要理念及與國家安全不同範疇相關的內容，並且加強透過跨科組活動推動國家安全教育，加強學生對法治和國情的認識，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同，以培養學生成為具國家觀念，尊重法治、守法的良好國民，共同維護國家的安全。各科使用學與教材料需保存3年或以上。 	科組教學計劃、會議記錄、教師指引	全年	校長、副校長、教育領域統籌教師、科主任、教師	相關指引、科組周年計劃、評估及會議記錄、全方位學習津貼、姊妹學校計劃津貼、擴大的科目及課程整筆津貼
	<p>(2) 教學原則和應有態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 依照訂定的教師指引，向教師清楚說明應有的教學原則及態度，提醒教師必須秉持專業操守，於課堂內外均不可宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀念、發表煽動性言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐証／不符課程宗旨的資料，甚或直接或間接鼓動學生參與校外政治活動，並且在學年開始前向各教師說明有關指引。 	科組教學計劃、會議記錄、教師指引	全年		

	(3) 教材與學材的設計和管理 • 持續透過校本監察機制，檢視和監察實體及電子學習資源（包括網上學習平台），包括校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。	會議記錄、指引	校長、副校長、教育領域統籌教師、科主任、教師	相關指引、科組周年計劃、評估及會議記錄	
範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教 (續)	(4) 規劃學生學習活動 各科為學生舉辦多元化、科本或跨科組的學習活動，包括參觀、考察、專題研習、內地交流計劃、姊妹學校的交流活動及其他網上學習活動等，增加學生對國情、國家發展等方面的了解，提升國民身分認同。	科組課程 / 教學計劃、會議記錄、教師觀察	全年	教育領域統籌教師、科主任、教師	全方位學習津貼、姊妹學校計劃津貼、支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼
學生訓輔及支援	(1) 定期檢視訓輔導工作流程，加強學生品德培養。為具不同學習需要的學生釐訂成長策略，及支援機制。並教育學生守法守規、加強教導他們正確的價值觀及正面思維。	觀察 / 計劃、	全年	副校長、訓導組、輔導組、學生支援組	相關科組周年計劃、評估及記錄

	(2) 透過教師與學生的日常接觸、傾談及觀察學生的情緒行為變化，及早識別有潛在情緒或行為問題的學生，成立聚焦小組，提供適切的計劃以促進學生健康成長及提升學生的守法意識。	活動和指引、程序的檢討報告	全年		
	(3) 持續檢視學生全人發展及支援組別籌辦活動的程序和活動的內容，確保活動的內容正確、客觀和持平，以及籌辦活動的程序和教學人員的施教方式合乎《香港國安法》。		學年開始（八至九月）		
	(4) 檢視及修訂現行校規及校本訓輔政策，以確保涵蓋國家安全教育的工作指引，並制定清晰及確切的處理措施，落實執行相關的政策。		全年		
範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	(5) 加強訓輔及學生支援組別聯席會議，透過各相關組別的意見交流和商討，跟進學生不當行為或情緒問題，按學校的規則和制度處理，並為學生提供適切的支援及輔導。		全年	價值觀教育組、相關學習領域負責人、科組主管、學校制服團隊、姊妹學校交流計劃組	相關科組周年計劃、評估及記錄及相關活動津貼及資助
德育、公民及國民教育	(1) 於課堂教學以外，透過設置展板及引入外間資源，加強學生認識《香港國安法》的立法背景及訊息，其重要性及意義，以及國家安全所涵蓋的重要理念。讓他們了解法治精神，從而加強學生	觀察 / 活動檢討、教師問卷	全年	價值觀教育組、相關學習領域科組、	相關科組周年計劃、評估及記錄及相關活動津貼及資助

	國家安全的觀念和守法意識，以及培育他們成為守法的良好公民。			學校制服團隊、姊妹學校交流計劃組	
	(2) 持續舉辦以《憲法》和《基本法》為主題的教育活動，加強學生認識國家歷史及發展、國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，提升學生的國民身份認同及法治精神。強化《基本法》學生校園大使計劃，培養學生以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任。				
	(3) 持續擴充及優化現有的學生升旗隊，使升旗隊隊員成為校內獨當一面的學校領袖，並加強升旗隊核心隊員之間的傳承。透過升旗隊在典禮上升掛國旗的專業展示，讓全體學生熟習禮儀規定，推動學生實踐尊重國旗、國徽及國歌及提升學生於國民教育活動中的貢獻。並透過定期國旗下講話提升學生對國情和國家安全的認識和國民身份認同。				
範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
課外活動	(1) 持續檢視及修訂巡查校內展示物品的機制，對處理校內展示的字句或張貼的物品的相關指引及程序作出適時的修訂，以防止校園內出現任何涉及危害國家安全的內容和訊息。	觀察 /	全年	副校長、	相關科組周年計劃、評估及記錄

	(2) 持續檢視現時學校舉辦課外活動的機制和程序，確保教師為學生舉辦的活動，或邀請校外嘉賓或導師到校進行活動或課堂時，其言論和行為符合法規。 (3) 落實執行派發活動學材/講義或展示材料等物品的指引，確保其內容合乎《香港國安法》。	指引和機制 檢討		課外活動組、訓導組	
家校合作	學校舉辦家長教育活動，為家長舉辦國民教育相關活動。而學校持續與家長保持緊密溝通，發揮家校合作精神，並透過家長教師會及不同科組舉辦家長教育活動，例如家長講座、親子活動或比賽，加強家長對《香港國安法》的認識，從而讓他們協助子女認識國家及以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，	觀察 / 活動記錄及 檢討問卷	全年	副校長、 家長教師會及相關科組	家長教師會周年計劃、評估及記錄及 家校合作津貼及資助
其他 (校友協作)	繼續以不同方法與校友保持緊密聯繫，促進校友對學校推展維護國家安全及國家安全教育的情況的了解，以尋求校友的支持和配合，協助學校引導和培育學生健康成長，成為守規、守法的良好國民及公民。	會議記錄、 校友回饋	全年	校長、副校長、校友會、學校宣傳組	學校網頁、學校刊物

J · 非華語學生校本支援計劃（2025-2026）

計劃概覽	
目標	為已錄取的非華語學生制定完善的校本支援計劃，幫助他們學習中文，並為學生制定個性化的升學及就業指引，照顧其生涯規劃需要。
成員	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 計劃統籌：梁耀霖老師（LYL） ✚ 計劃成員：陳俊銘副校長（CTM）、魏語然副校長（NYY）、黎逸風老師（JL）、馮珮珊老師（PS）、Ms. Akhtar Alishba（NAA） ✚ 中國語文科非華語課程統籌：楊秋菊老師（CK）、陳子璇老師（CTS） ✚ 非華語教學助理：歐俊熹先生（ACH）

支援內容			
適用日期	內容	負責人員	相關人員
9/2025	語文學習能力評估（採用校本評估方法）	LYL	科任老師
9/2025	提供翻譯工具	CTM	班主任及科任老師
9/2025	安排課後學習班	LYL	教學助理（ACH）
10/2025	安排抽離課堂	LYL	教學助理（ACH）
10/2025	提供調適學材	JL	科任老師
3/2026	安排適合非華語學生的公開考試（高中銜接）	LYL	生涯規劃組老師
期中試/期終試	安排測考調適	CTM	科任老師
恆常	檢討學習情況	LYL	班主任及科任老師
恆常	舉辦共融活動	LYL	全體

專業發展			
適用日期	內容	負責人員	相關人員
8/2025	種族共融講座（由民政事務署種族關係組主講）	LYL	中一及中三級老師
8/2025	訪問友校了解非華語學生之中國語文科課程規劃	LYL	中文科組指定同事
9/2025	參加由平等機會委員會舉辦之「種族友善校園計劃」	LYL	全體

11/2025	與友校結為非華語夥伴計劃學校	LYL	校長、副校長
---------	----------------	-----	--------

回應學校關注事項一：為學生提供個性化學習，以展現更優質的學習成果				
推行策略	推行時段	成功準則	評估方法	負責人
參考「學習風格」問卷數據，為學生制訂適合其學習風格的教學方法。	全年	透過教師觀察，了解佈置個性化課堂的成效，包括學生投入度，以及學生是否掌握課堂教授的學科知識。	教師回饋	LYL

回應學校關注事項二：培養學生的成長型思維，以建構正向人生				
推行策略	推行時段	成功準則	評估方法	負責人
鼓勵學生參加文化共融活動。	共融活動日（11/2025）、中華文化周（2/2026）、文化交流日（7/2026）。	學生於活動後願意書寫文字，以若干篇幅表達參加活動的感受，包括得益。	學生回饋	LYL

財務預算				
項目	開支	數量	預算開支（港元）	
一	增聘教學人員	1.25	\$245,700	
二	購買教學參考	1	\$1,960	
		總預算開支	\$247,660	

K. 多元學習津貼 -- 其他課程：資優教育課程 周年計劃書 2025-2026 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
(A) 自主學習	資優超強記憶班	期望藉著記憶優化課程，提升學生對自主學習的能力，透過不同記憶方法的介紹和實踐，改善學生的學習狀況，從而增強自信心。	中四級或中五級，由中文科、英文科、數學科及理科(生物、化學、物理)的科任老師提名能力較高且學習態度優良的同學。 [預算：20人]	2026年3月-5月 (2小時 X 1)	提升學生對自主學習的能力，學生學習狀況得到改善，自信心因而增強。	教育中心導師	\$10,800
(B) 中文	中文資優課程	課程期望能繼續培養學生學習語文的興趣，並透過閱讀及寫作的加強訓練，進一步強化學生的語文能力，並希望能提升學生的應試能力。	中四級或中五級，由中文科的科任老師提名能力較高且學習態度優良的同學。 [中文科：5位]	2026年3月-5月 (2小時 X3)	提升學生的中文閱讀和寫作能力，培養良好的應試技巧，以增強學生面對學業的信心。	教育中心導師	\$9,000
(C) 英文	英文資優課程	課程期望能繼續培養學生學習語文的興趣，並透過閱讀及寫作的加強訓練，進一步強化學生的語文能力，並希望能提升學生的應試能力。	中四級或中五級，由中文科的科任老師提名能力較高且學習態度優良的同學。 [英文科：5位]	2026年3月-5月 (2小時 X3)	提升學生的英文閱讀和寫作能力，培養良好的應試技巧，以增強學生面對學業的信心。	教育中心導師	\$9,000
(D) 數學	數學資優課程	課程期望能鞏固及強化學生的思維能力，令學生在數學科的成績有所增長，並希望能提升學生的應試能力。	中四級或中五級，由數學科的科任老師提名能力較高且學習態度優良的同學。 [數學科：5位]	2026年3月-5月 (2小時 X3)	提升學生的數學解難能力，培養建立有系統的解難技巧、以增強學生面對學業的信心。	教育中心導師	\$9,000
(E) 理科	理科/ STEAM 資優課程	希望透過此課程能提升同學對理科/STEM 能力的掌握，並增強同學的學習信心，希望能提升學生的應試能力。	中四級或中五級，由理科(生物、化學、物理)的科任老師提名能力較高且學習態度優良的同學。 [理科：共5位]	2026年3月-5月 (2小時 X3)	提升同學對理科/STEAM 能力的掌握，加強邏輯思維的培訓，以增強同學的學習信心。	教育中心導師	\$9,000
註 1：(A)進行1次，每次2小時；(B)、(C)、(D)、(E)同時間進行，共3次，每次2小時。							\$46,800
註 2：入選資優班的同學必須參與(A)+(B)/(C)/(D)/(E)							

L. Newly-arrived and non-local Children Programme 2025-2026

Programme						
Strategy/ task	Time	Success Criteria	Methods of evaluation	Achievement	Reflection	Follow-up
<p>1 Introduction and NAC gathering</p> <p>2 Organize an English Enrichment Program to allow NAC students learn more about the English Language curriculum; the DSE English Language syllabus and ways of learning the Language at and outside school.</p> <p>3 St James Settlement and other organizations run the adaptation programs conducting diversifying activities to assist NAC in adapting to changes in dynamics and learning in Hong Kong.</p>	<p>Sept 2025</p> <p>Oct – Dec 2025 & Feb – Apr 2026</p> <p>Oct 2025 – Apr 2026</p>	<p>80% of the participants agree the program helps them learn more about traditional Chinese characters, the English Language.</p> <p>80% of the students agree the activities satisfy the adaptation need of the newly arrived youngsters.</p>	<p>Performance reports; questionnaires and student performance in the CAs and Exam</p> <p>Questionnaires for students and teachers</p> <p>Performance report and questionnaire by the service provider (e.g. St. James)</p>	<p>Some participants performed better in the Final Exam.</p> <p>Some students were relocated from Group B or C to Group A.</p> <p>After the adaptation programs, participants agreed that they improved a lot in areas like spoken Cantonese, insights into the life and the culture of Hong Kong, making friends, building social circle and personal interest.</p> <p>Most importantly, they gained confidence to face challenges and a better understanding of themselves.</p>	<p>Some students were absent from lessons because of clashes between classes and activities.</p> <p>Students noted that the program timetable was too tight, leaving them with little time to build relationships with their counterparts in Hong Kong.</p>	<p>Better coordination and dates of lessons confirmed before the program starts.</p>

II Budget Plan

	2024-2025		2025-2026
A. Forecast of Revenue			
School-based Support Scheme Grant (38 Ss x 6,136)	 233,268	School-based Support Scheme Grant (25 Ss x 5522)	 138,050
B. Estimated Expenditure			
1. English Remedial Support 2. Students' Learning Materials 3. Expenditure for personal development and social adaptation	 Total: \$233,268	1. English Remedial Support 2. Students' Learning Materials 3. Expenditure for personal development and social adaptation	 Total: 138,050

M. 價值觀教育組 工作計劃2025-2026

	策略及工作	對象	日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
1	檢視學校各科組在推行價值觀教育方面的情況，並提供意見和支援，促成科組之間的協作，在校內共同推廣價值觀教育。	各科組主任和老師	全年	不少於 80%老師同意本組能夠推動和幫助他們在校內推行價值觀教育。	問卷調查	本組全體成員	教育局及不同外間機構/組織提供的資源和組織的活動
2	推行學校的年度價值觀教育主題活動——「柴灣的發展歷史與張振興伉儷書院」，組織及支援各科組舉辦和合辦活動，在全校層面推廣一系列的價值觀。	全校學生	11 月至 7 月	不少於 80%學生同意透過相關的學習活動，提升他們對正面價值觀的認識和認同。 不少於 80%老師同意相關學習活動能提升學生對正面價值觀的認識和認同。 活動的負責老師和班主任同意學生有認真參與相關的學習活動。	問卷調查 問卷調查 老師觀察	參與年度主題活動的科組主任和老師	
3	早會時間進行價值觀教育分享活動	全校學生	下學期	不少於 80%學生同意早會分享活動提升他們對正面價值觀的認識和認同。	問卷調查	全體老師	

項目計劃：**Values Education**

2025-26	
A. 收入預測	
學校資助	\$3,000
合計	<u>\$3,000</u>
B. 預計開支	
推廣費用	\$1,000
雜費開支	\$2,000
合計	<u>\$3,000</u>

N. Life-wide learning 全方位學習津貼 餘款津貼運用計劃 2025 – 2026

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分							
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	預計參與 人數						價信觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	參觀不同企業	全年	公民與社會發展科	90	\$4,000.00	\$44.44	透過參觀企業，規劃人生	與職業相關	負責老師監察及評估				✓	CPK
2	田徑訓練班	全年	F1-F6隊員	60	\$30,000.00	\$500.00	提升田徑技巧水平，發揚堅毅精神	體育	席率及成績評估及參與田徑比賽	✓				LAI
3	游泳訓練班	全年	F1-F6隊員	20	\$60,000.00	\$3,000.00	提高比賽能力及加強自信	體育	透過比賽成績回饋	✓				LAI
4	足球訓練班	全年	F1-F6隊員	60	\$40,000.00	\$666.67	提升學生足球技能	體育	由負責老師監察及評估	✓				LAI
5	籃球訓練班	全年	F1-F6隊員	60	\$280,000.00	\$4,666.67	提升籃球技術，發展團隊合作精神	體育	教練回饋及參加比賽應用	✓				CKH
6	排球訓練班	全年	F1-F6隊員	45	\$85,000.00	\$1,888.89	提升排球技術，發展團隊合作精神	體育	教練回饋及參加比賽應用	✓				WHY
7	羽毛球校隊訓練班	全年	F1-F6隊員	13	\$40,000.00	\$3,076.92	提升同學對羽毛球的興趣，並培訓羽毛球校隊成員	體育	由負責老師及教練監察及評估	✓				HUNG
8	劍擊訓練班	全年	F1-F6隊員	15	\$20,000.00	\$1,333.33	結合劍擊技術，同時強化團體合作精神，提升溝通能力，為學生專才相關方面的挑戰發展。	體育	教練回饋及參加比賽應用	✓				LYL
9														
10														
11														
12														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項預算總開支			0	\$559,000.00										
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1														
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項預算總開支			0	\$0.00										
第1項預算總開支			0	\$559,000.00										

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1			
2			
3			
4			
5			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$0.00
第1及第2項預算總開支			\$559,000.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	440
預期受惠學生人數：	440
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

2025-2026 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1 本地活動 (包括視像交流)													
1	STEM工作坊	10月-4月	培養學生興趣，增強學生的創意解題能力，培養學生對STEM的興趣。	F1-F5	200			\$20,400.00		A7 數字數碼、人工智能 A8 STEM/CAM教育		B5 觀察	
2	參觀/工作坊	待定	增強同學對不同領域的興趣，增強同學的批判思維力，並因應與同學之間的交流，增強同學的溝通能力。	修讀該款科目的學生	30			\$10,000.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
3	陸運會、水運會、越野賽	10月	提升同學對運動的興趣，發展體能和堅韌精神。	全校	400			\$3,500.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
4	比賽報名費和運動員註冊	全年	推動同學對運動競賽的參與，鍛鍊體能和競爭精神。	校隊隊員	100			\$34,500.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
5	保齡球訓練班	全年	提升學生對保齡球的興趣及技巧。	F1-F6隊員	20			\$41,150.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
6	乒乓球校隊訓練班	10月-3月	提升學生乒乓球技術。	F1-F6隊員	40			\$8,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
7	弦樂小組	全年	提升同學對音樂的興趣和給予演奏的機會。	F1-F5參加者	10			\$20,200.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
8	Acapella無伴奏合唱小組	全年	提升同學對音樂的興趣和給予演奏的機會。	F1-F5參加者	12			\$20,600.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
9	流行樂隊	全年	提升同學對音樂的興趣和給予演奏的機會。	F1-F5參加者	8			\$21,400.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
10	戲劇訓練班	2月	提升同學對戲劇的興趣及演出機會。	F1-F5參加者	20			\$20,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
11	紅十字會活動	2月	增強同學對社會的關懷及服務，並認識進行救援。	F1-F6參加者	50			\$5,500.00		A3 社會服務		B6 書面報告及記錄	
12	戲劇朗誦音樂等比賽報名費	全年	推動同學對大賽賽事的參與，發展人文藝術精神。	F1-F6參加者	50			\$10,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
13	壁劍國術班	10月-6月	提升個人自信，鍛鍊學制抗逆力，建立堅韌精神。	F1-F6參加者	20			\$12,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
14	參觀投委會理財體驗	7月	透過個人理財讓學生領先規劃財務。	F5全級	100			\$3,000.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
15	參觀升及就業資訊展覽	全年	透過參觀不同升學就業展，認識各種管道。	F6全級	100			\$12,500.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
16	毒禁教育	2023年11月	提高同學對煙酒毒藥的警覺性，及加強學生生活管理。	全校	430			\$4,500.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
17	振興開心水果日	2024年4月	增進同學對水果的認識，及提高他們對水果營養成分的意識。	全校	430			\$7,500.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
18	舞蹈訓練	全年	增進同學對不同舞蹈種類的興趣，並鍛鍊柔軟力及堅韌精神。	F1-F6參加者	15			\$4,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
19	學習活動相關交通租車費	全年	學習活動相關交通租車費。	全校	420			\$10,000.00		A9 其他	活動交通費	B5 觀察	
20	校隊隊員比賽制服	全年	校隊隊員比賽制服。	校隊隊員	100			\$13,000.00		A9 其他	校隊隊員比賽制服	B5 觀察	
21													
22													
23													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項預算總開支										\$281,750.00			
1.2 境外活動													
1	南沙服務義遊團	7月-8月		F1-F6參加者	10			\$21,000.00		A3 社會服務		B6 書面報告及記錄	
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支										\$21,000.00			
預算總開支 (第1.1項及第1.2項之總和)										\$302,750.00			

O. School-based After-school Learning and Support Programmes 25-26

校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

*活動名稱／類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 ／日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構／ 務供應 機構名稱
					A	B	C		
企業探訪 【參觀／戶外活動】	拓寬學生的視野、幫助學生發掘個人潛能	學生對活動感興趣並自覺有所得益	-老師觀察 -學生對活動意見	2025年10至2026年5月	7	15	5	\$20,000	待定
戶外組合活動 【參觀／戶外活動】	在大自然中活動能有效降低壓力、焦慮和抑鬱風險，達到身心平衡。	學生對活動感興趣並自覺有所得益	-老師觀察 -學生對活動意見	2025年1至3月	5	15	5	\$15,000	待定
愛心送暖活動 【義工服務】	加強學生的同理心、培養服務精神	學生明白施比受更有福，從服務獲得滿足感	-統計參加人數 -學生對活動意見 -服務對象意見回饋	2025年2至5月	4	12	4	\$11,000	待定
帶領活動技巧訓練 【領袖訓練】	發掘學生的領袖潛能	學生更有信心擔任領導角色	-問卷調查 -老師觀察	2025年2至4月	4	12	5	\$6,000	待定
說好故事工作坊 【社交／溝通技巧訓練】	提升學生的溝通技巧	學生克服阻礙，主動與別人溝通	-問卷調查 -老師觀察	2025年2至4月	5	13	4	\$6,000	待定
創意環保課堂 【文化藝術】	學生掌握環保知識	學生在日常生活實踐環保理念	-問卷調查 -老師觀察	2025年12至2026年3月	5	16	5	\$8,000	待定
新興運動同樂日 【體育活動】	透過運動，使人們在身體、心智和社交方面都能獲得全方位的發展， <small>三味拉美多自連重山</small>	學生對活動感興趣並自覺有所得益	-老師觀察 -學生對活動意見	2025年11至2026年5月	5	13	5	\$12,000	待定
歷奇成長計劃 【歷奇活動】	透過挑戰性的體驗，鍛鍊參與者的體能、解難、合作與溝通能力。	學生對活動感興趣並自覺有所得益	-老師觀察 -學生對活動意見	2026年1月至7月	5	14	5	\$12,000	待定
活動項目總數： <u>8</u>					@學生人次	40	110	38	
					**總學生人次	190			

- A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共190名
(包括 A. 領取綜援人數：40名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：110名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：38名)
B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

負責人姓名：湛沛祺

P. One-off Grant on Parent Education (Secondary)

一筆過家長教育津貼（中學）運用預算

本校計劃運用一筆過家長教育津貼作以下用途：

範疇	實際開支金額 (\$)
i. 有系統或主題式的家長教育課程（工作坊或講座） <ul style="list-style-type: none"> • 服務由機構提供的總額： • 服務由個別講者或專家提供的總額： 	\$20,000
ii. 設計及製作校本家長教育資源 提供家長教育平台 - 覆蓋所有家長教育課程架構範疇 服務期一年	\$50,000
iii. 舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	\$5,000
iv. 其他（請註明）： 文具及家長教育刊物印刷費\$5000	#\$5,000
	總開支金額 \$80,000
	津貼餘款 \$120,000

Q. One-off grant for promotion of chinese culture immersion activities

「推廣中華文化體驗活動津貼」(30萬)周年計劃書 (25/26)

津貼目的：

配合課程發展方向，努力為學生創設豐富多元的文化學習經歷，如舉辦中華文化日、書法、茶藝、粵劇等跨學科學習活動，幫助學生增進中華文化知識，提升他們對中華文化的興趣。

津貼規劃委員會成員：

鄭崢嶸（主席）、傅金添、梁耀霖、洪穎生、鄭穎遜、華倩儀

項目	計劃詳情	財政預算	成功準則(量度標準)
舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	➤ 透過有關中華文化的學習或體驗活動（例如中華文化周、中華文化體驗日、有關中華文化的興趣班），增加學生對中華文化的認識，提升他們對中華傳統文化的興趣。	\$40,000	➤ 教師觀察 ➤ 問卷調查，70% 或以上學生認同透過有關中華文化的學習或體驗活動，能增加他們對中華文化的認識，提升他們對中華傳統文化的興趣。
舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	➤ 透過舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽，讓學生能在活動或比賽中，提昇對中華文化的認識，並提昇自信心，同時可以配合學校的第二項關注事項。	\$2,000	➤ 教師觀察 ➤ 參與學生的表現及成果 ➤ 問卷調查，70% 或以上參與活動或比賽的學生同意，活動或比賽能提昇他們對中華文化的認識。
舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	➤ 透過舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動（例如：參觀故宮博物館、觀賞粵劇表演、有關中華文化的話劇等），增加學生對中華文化的認識，提升他們對中華傳統文化的興趣。	\$5,000	➤ 教師觀察 ➤ 問卷調查，70% 或以上參與的學生同意，活動能增加他們對中華文化

			的認識，提升他們對中華傳統文化的興趣。
採購及發展中華文化學與教資源	➤ 透過採購及發展中華文化學與教資源（例如：與中華文化相關的戲劇課程、STEAM 課程、設計文史室等），讓學生透過平日的學習，潛移默化，增加學生對中華文化的認識，提升他們對中華傳統文化的興趣。	\$130,000	➤ 教師觀察 ➤ 問卷調查，70% 或以上學生認同透過相關學與教資源，能增加他們對中華文化的認識，提升他們對中華傳統文化的興趣。
資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	➤ 透過資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動，讓學生透過親身體驗，增加對中華文化的認識，提升他們對中華傳統文化的興趣，並從中了解國家發展，對國情有更深入認識。（預計每年舉辦一次交流團）	0	➤ 會參與 EDB 的「萬里同行」內地交流計劃

R. One-off Grant for promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools

MVPA60 津貼預算 2025-26

日期	項目	收入	支出	餘款
1/9/2025	去年結餘	HK\$ 45,260.00	HK\$ -	HK\$ 45,260.00
9-11/2025	反應燈(\$4850x2)	HK\$ -	HK\$ 9,700.00	HK\$ 35,560.00
9-11/2025	健身器材	HK\$ -	HK\$ 5,760.00	HK\$ 29,800.00
10-11/2025	前往訓練場地租車費用	HK\$ -	HK\$ 8,000.00	HK\$ 21,800.00

S. One-off grant for promotion of self-directed language learning (English)

「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用預算

2025 - 2026 本校計劃運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」作以下用途：

受惠學生人數: 438

受惠學生班級: 全校

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	採購和/或訂閱學習資源	Highlights library Digital Reading Platform \$17,280 English Corner Class Library and board games \$11,000
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	/
iii.	購買學與教相關的服務	發展校本自主英文學習材料 \$50,000
iv.	其他（請註明）： _____	
vii.		
總開支金額 (HK\$)		\$78,280
津貼餘款 (HK\$)		\$121,720

T. One-off grant for promotion of self-directed language learning (Putonghua)

2025 - 2026 本校計劃運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」作以下用途：

受惠學生人數: 438

受惠學生班級: 全校

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	採購和/或訂閱學習資源	普通話 自主學習平台訂購一年 (1/9/2025 - 31/8/2026) \$39,000 普通話 School TV Package 訂購一年 (29/9/2025 - 28/9/2026) \$4,999
ii.	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	普通話朗誦導師 \$5,000
iii.	購買學與教相關的服務	開發校本普通話資源 – 張振興伉儷 AI 角色應用程式 \$50,000 普通話自學方案 (AI 點讀筆 + AI Robot) \$30,000
iv.	其他 (請註明) :	
vii.		
總開支金額 (HK\$)		\$128,999
津貼餘款 (HK\$)		\$186,750 - \$128,999 = \$57,751

U. Retired Athletes Transformation

附件一

「退役運動員轉型計劃」- 學校體育推廣主任

(2024/25-2026/27)

年度活動開支摘要暨個別活動開支表 (2025 - 2026 年度)

(學校名稱：張振興伉儷書院)

(首次請於2024年8月中前，其後每年於7月底前提交此開支表有關(A)預算收支的資料，及於翌年9月底前提交此附件有關(B)實際收支的資料)

(I) 年度活動開支摘要

項目	活動名稱	A. 預算收支 (\$)			B. 實際收支 (\$)		
		支出 (a)	收入 (b)	收支結算 = (a) - (b)	支出 (c)	收入 (d)	收支結算 = (c) - (d)
1	校隊訓練	94,762.50	0.00	94,762.50			
2	攻防箭體驗	15,000.00	0.00	15,000.00			
3	軟彈射擊體驗	15,000.00	0.00	15,000.00			
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
總計：		124,762.50	0.00	124,762.50	0.00	0.00	0.00

備註：文化體育及旅遊局於每學年度的活動資助金額上限為\$120,000

學校印章：



附件一 (續)

(II) 個別活動開支表

活動名稱 : 校隊訓練
 舉辦日期 : 2025年9月開展
 參加對象 : 校隊學生
 地點 : 學校

活動節數 / 賽項數目	預計	實際 (於活動完結後填寫)
	365	
參加人數	500	
活動目標 / 成效	目標：加強校隊發展及比賽能力。	成效：

活動如未能按計劃舉行或取消，請註明原因

開支/收入項目	(A) 預算開支 (於活動開始前填寫)		(B) 實際開支 (於活動完結後填寫)		備註 (例如填上相關的發票 / 收據號碼)
	細目	總計(\$)	細目	總計(\$)	
開支					
1)籃球隊訓練	教練費 (包括5%強積金) \$140/小時 x 2.5小時 x 115堂 x 1.05 = \$42,262.50	42,262.50			
2)田徑隊訓練	教練費 (包括5%強積金) \$250/小時 x 2小時 x 100堂 x 1.05 = \$52,500	52,500.00			
	支出總計 (a) :	94,762.50	支出總計 (a) :	0.00	
收入					
	收入總計 (b) :	0.00	收入總計 (b) :	0.00	
	收支結算 (a) - (b) :	94,762.50		0.00	

(註：學校必須確保上述項目沒有獲取雙重資助，包括來自政府及其他機構的資助。)

(II) 個別活動開支表

活動名稱 : 攻防箭體驗
 舉辦日期 : 2025年11月
 參加對象 : 全校學生
 地點 : 學校

	預計	實際 (於活動完結後填寫)
	細目	總計(元)
活動節數 / 賽項數目	12節	
參加人數	200	
活動目標 / 成效	目標： -80%或以上參與學生對新項目增加認識	成效：

活動如未能按計劃舉行或取消，請註明原因

開支/收入項目	(A) 預算開支 (於活動開始前填寫)		(B) 實際開支 (於活動完結後填寫)		備註 (例如填上相關的發票/收據號碼)
	細目	總計(元)	細目	總計(元)	
<u>開支</u>					
1) 攻防箭課程費用	包班課程費用 (已包括教練費、器材及運送費) \$15,000	15,000.00			
	支出總計 (a) :	15,000.00	支出總計 (a) :	0.00	
<u>收入</u>					
	收入總計 (b) :	0.00	收入總計 (b) :	0.00	
收支結算 (a) - (b) :		15,000.00		0.00	

(註：學校必須確保上述項目沒有獲取雙重資助，包括來自政府及其他機構的資助。)

(II) 個別活動開支表

活動名稱 : 軟彈射擊體驗
 舉辦日期 : 2026年4月
 參加對象 : 全校學生
 地點 : 學校

	預計	實際 (於活動完結後填寫)
	活動節數 / 賽項數目	參加人數
活動目標 / 成效	目標： •80%或以上參與學生對新項目增加認識	成效：

活動如未能按計劃舉行或取消，請註明原因

開支/收入項目	(A) 預算開支 (於活動開始前填寫)		(B) 實際開支 (於活動完結後填寫)		備註 (例如填上相關的發票／收據號碼)
	細目	總計(元)	細目	總計(元)	
開支					
1)軟彈射擊體驗課程費用	包班課程費用 (已包括教練費、器材及運送費) \$15,000	15,000.00			
	支出總計 (a) :	15,000.00	支出總計 (a) :	0.00	
收入					
	收入總計 (b) :	0.00	收入總計 (b) :	0.00	
收支結算 (a) - (b) :		15,000.00		0.00	

(註：學校必須確保上述項目沒有獲取雙重資助，包括來自政府及其他機構的資助。)

The End