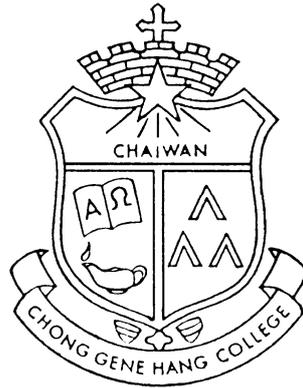


喇沙會
張振興伉儷書院

CHONG GENE HANG COLLEGE
(Conducted by the De La Salle Brothers)



Annual School Plan

周年校務計劃

2019 - 2020

12 Cheung Man Road, Chai Wan, HK

Tel: 25566081

Fax: 28984494

<http://www.cghc.edu.hk>

info@cghc.edu.hk

Contents

A.	School Mission and School Vision.....	1 - 2
B.	The Lasallian Spirit and the Star of Faith.....	3 - 4
C.	The Incorporated Management Committee and the School Administration Advisory Board	5
D.	School Development Plan (2018/19 – 2020/21).....	6 -10
E.	Major Concerns for 2019-20	
1.	Catering for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness	11 - 18
2.	To encourage students to have a positive lifestyle and lead a happy life.....	19 - 21
F.	Plan on the use of Capacity Enhancement Grant.....	22
G.	Programme Plans:	
	<u>Non-Curricular programme plans</u>	
1.	Admissions.....	23 - 24
2.	Career and Life Planning.....	25 - 30
3.	Moral & Civic Education.....	31 - 34
4.	Computer-Assisted Learning Room (CAL).....	35
5.	Counselling & Guidance.....	36 - 38
6.	Discipline.....	39 - 40
7.	e-Class.....	41 - 42
8.	Environmental Education.....	43 - 44
9.	Extra-curricular Activities.....	45 - 48
10.	Information Technology.....	49 - 50
11.	SAMS.....	51 - 52
12.	Laboratory Management.....	53 - 54
13.	Library.....	55 - 56
14.	Multi-Media Learning Centre (MMLC).....	57
15.	Parent - Teacher Association.....	58 - 59
16.	School Maintenance.....	60 - 61
17.	Healthy Campus.....	62 - 82

Curricular programme plans

1.	Chinese Language.....	83 - 87
2.	English Language.....	88 - 96
3.	Mathematics.....	97 - 99
4.	Liberal Studies.....	100 - 104
5.	Physics.....	105 - 109
6.	Chemistry.....	110 - 114
7.	Biology.....	115 - 123
8.	Science.....	124 - 128
9.	Chinese History.....	129 - 131
10.	Geography.....	132 - 135
11.	Economics.....	136 - 139
12.	Business, Accounting and Financial studies.....	140 - 142
13.	Computer Studies.....	143 - 144
14.	Putonghua.....	145 - 147
15.	Design and Technology.....	148 - 149
16.	Design thinking and Technology.....	150 - 153
17.	Music.....	154 - 156
18.	Visual Arts.....	157 - 158
19.	Physical Education (HKDSE).....	159 - 163
20.	Physical Education.....	164 - 168
21.	Religious Studies.....	169 - 171
H.	Deployment Plan of extra manpower.....	172 - 174
I.	Promotion of reading in schools.....	175
J.	Life-wide learning.....	176 - 181
k.	Budget Summary.....	182 - 183

School Mission

辦學使命

To impart a Human and Christian Education
to those entrusted to our care.
To help our students:
to learn how to learn,
to develop themselves fully as persons of integrity,
and
to learn to live as brothers and sisters.

**本校的使命是向學生傳授人文和基督教育，
幫助他們學會學習，
並與人和睦相處，
更培育他們成爲正直不阿的善人。**

School Vision

辦學理念

Based on our Christian belief and the Lasallian Spirit “Faith and Zeal” rendered to us by our Founder St. John Baptist De La Salle, our vision is to provide a human and Christian education. With the motto “Labore et Virtute”, we intend to cultivate on our campus an ambience of sincerity, openness and enthusiasm; instill in students a sense of loyalty and integrity; and most of all, promote the development of students’ potential, while fostering the five virtues: ethics, intellect, physique, social skills and aesthetics. We want our students to be able to excel in their pursuit of work and studies, serve the community and create a world of peace and justice.

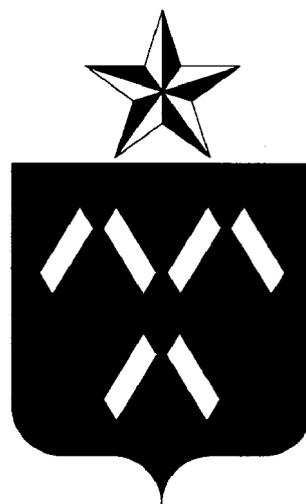
本校以信德熱誠為辦學宗旨，本著基督及會祖聖若翰喇沙的仁愛精神，推行人文和基督教育，以「行健自強」為校訓，建立真誠、開放、積極的校園文化，勗勉學生在學習及工作上追求卓越，培育學生忠誠、廉潔的德行，並推動學生發展五育及開拓個人潛能，服務社會，建立和平與正義的世界。

THE LASALLIAN SPIRIT

喇沙精神

FAITH & ZEAL

信德與熱誠



← Star of Faith

← Chevron

Star of Faith

信德之星

This five-pointed, radiant star is the worldwide logo of the La Salle Brothers. It reminds them of the spirit of their institute, the spirit of FAITH. The spirit of faith will lead us to Christ just as the star of Bethlehem led the Wise Men of the East to Christ.

光芒四射的星徽是喇沙會的世界性徽號，它使喇沙會會眾能緊記信德的精神，這精神將引領我們歸向基督，猶如白冷郡之星引領三王朝拜基督一樣。

Chevron

熱誠之徽

These form part of the coat of arms of the La Salle family of Rheims, France. There are three bent bars of inverted V shapes. They indicate that we should have ZEAL in carrying out our tasks and the courage never to give up.

三個倒置V型的條狀是法國利姆斯城喇沙家族徽號的一部分，象徵我們應以熱誠及鏗而不捨的精神去完成使命。

THE INCORPORATED MANAGEMENT COMMITTEE

Chairman:

Mr. Ho Kong Hin Supervisor

Members:

Mr. Ku Wing Hong Eric	Sponsoring Body Manager
Mr. Law Hang William	Sponsoring Body Manager
Dr. Li Mow Ming Sonny	Sponsoring Body Manager
Mr. Ling Kam Tong Victor	Sponsoring Body Manager
Mr. Mak Luen Tai Ricky	Sponsoring Body Manager
Prof. Tse Shek Kam	Sponsoring Body Manager
Mr. Li Siu Wah	Principal (ex-officio manager)
Mr. Ng Wa Pui Henry	Teacher Manager
Mr. Yuen Hon Wing Jimmy	Alumni Manager, CGHC Alumni Association
Ms. Chan Lai Man Belinda	Parent Manager, CGHC Parent-Teacher Association
Ms. Chau Ling Yi	Alternate Parent Manager, CGHC Parent-Teacher Association
Mr. Kwan Kee John	Independent Manager

The School Administration Advisory Board

Chairman:

Mr. Li Siu Wah

Secretary:

Mr. Wong Pak Wang

Members:

Ms. Chan Oi Sum
Ms. Chang Siu Ching
Mr. Chen Yau Hip, Louis
Mr. Cheng Chin Ming
Ms. Cheng Suet Ying
Ms. Cheng Wai Ying
Mr. Chow Shu Wai
Mr. Chu Wing Kei
Ms. Fung Pui Shan
Mr. Hung Wing Sang
Ms. Lee Kam Har
Mr. Lee Ming Kwong
Ms. Lee Yau Yee
Mr. Ng Wa Piu Henry
Ms. Shek Suk Ying
Mr. Tang Chung Ming
Ms. Tin Wai Ping
Mr. Wong Sai Yiu

學校發展計劃 (2018/19 – 2020/21)

關注事項 (1) 加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能 (三年發展計劃)

目標	預期的效果	策略	時間表		
			18-19	19-20	20-21
1 營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。 (學校層面)	按學生能力分班/分組進行多樣性的學習。	1. 校方按學生能力分班/分組上課，並釐訂分組/分班的準則。	✓	✓	✓
	營造良好學習環境，安排學生透過學校的活動，因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習	<p>a. 開設「午間溫習室」，供有需要在午間額外溫習的同學進行溫習。午間溫習室亦為老師提供場地，安排一些學科成績較佳的同學教授成績較低的同學。</p> <p>b. 透過「讀書心得分享比賽」介紹不同的讀書及加強學習動機的方法，並邀請學業優異(中一至中五全級名列前茅、獲最佳進步獎)的學生撰寫讀書心得，並透過壁報板、晨讀課、網頁、放置在圖書館等渠道發放分享。 中期試後 - 學業優異心得分享； 期終試後 - 最佳進步分享</p> <p>c. 讓不同能力的學生有機會參與校內/外的學藝活動。 讓不同能力的學生有機會參與校內/外的學藝活動。 i. 科組每年透過課堂、壁報板、活動等向學生介紹/宣傳不少於4個對外的活動/比賽。 ii. 每科全年至少安排(部分)學生參與1次對外比賽/活動。 iii. 每學科主辦和宣傳校內的活動。</p>	✓	✓	✓
	安排學生參與多樣性的課後延伸學習，提升他們的學習效能。	<p>1. 在課堂外因應拔尖保底的需要推行不同性質的計劃：包括</p> <p>i. 初中增潤班(中英數)； ii. 初/高中菁英計劃</p> <p>iii. 高中增潤/精進班； iv. 中四級學科菁英計劃</p> <p>v. 資優計劃； vi. NAC英文增潤計劃；</p> <p>vii. SEN課後溫習小組</p> <p>a. 初中加功課加油班；</p> <p>b. 考試期間舉辦溫習班；</p> <p>c. 高中學習技巧小組</p>	✓	✓	✓

	<p>安排老師參與專業性的交流，具體認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。</p>	<p>1. 參與教育局提供支援學與教計劃：</p> <p>i. 中文科校本支援計劃(中四級) ii. 中文科高中SBA調適分享會 iii. 通識教育科校本支援計劃(初中) iv. 通識教育科校本支援計劃(中四) v. 邀請其他科目參加相關計劃</p> <p>2. 培育教師的專業發展：</p> <p>i. 透過教師專業發展活動，如教師培訓日，加強教師對照顧學生學習多樣性的認識 ii. 向教師提供不同有關照顧學生學習多樣性的參考資料，令各科組教師在教學設計上能更針對照顧學生學習多樣性</p> <p>3. 鼓勵教師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/課程。各科組每年需安排至少一位老師參加1次與多樣性的學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓</p> <p>✓ ✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓ ✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓ ✓</p> <p>✓</p>
<p>2. 透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。 (科組層面)</p>	<p>各科組因應學生的能力，透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。</p>	<p>各科組訂定科本照顧學習差異策畧，內容包括：</p> <p>a. i. 清晰釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課程調適。 ii. 科組根據科本課程定立多層教學策略，以照顧不同程度的學習需要。----- 各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於15%的課程，並在教學計劃(teaching plan)中展示及作析述。</p> <p>b. 制訂多元化的評估策畧例如：自評、互評、不同程度的工作紙/考題，分組評核等，並多應用於持續性評估模式及考試上-----</p> <p>i. 各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於15%的評估，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 ii. 在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例/深淺卷，或清楚表示核心部份、延伸部份的比例。至於比例的多少由科組自決。</p> <p>c. 全面規劃及評估</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

		<p>i. 完成三年計劃書，列出整體規劃(包括 a、b各項)，根據成效，每年作出修訂。</p> <p>ii. 收集各科組的考試分析報告，包括核心、延伸部份 / 深淺試題作為分析及成效的評估。效，每年作出修訂。</p>	✓	✓	✓
3. 透過老師不同的教學策略，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。 (課堂層面)	學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機	<p>1. 各科組設計合適的分層工作紙/課業(graded exercises) -----</p> <p>i. 各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於15%的評估，並在教學計劃(teaching plan)中展示。</p> <p>ii. 各科組就上述的分層工作紙安排訂立政策，設計配合的分層家課，包括不同程度题目的測驗，以評估學生學習成效</p>	✓	✓	✓
	老師在學與教方面，運用不同的教學策略照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。	<p>1. 各科組安排老師利用不同的教學策略照顧學生學習的多樣性</p> <p>i. (1) 科組自選並利用例如小組學習、合作學習、體驗式學習、電子學習、心象記憶法、PQRST學習法等學習策略，以課堂學習研究或學習圈的形式推行，當中包括計劃、推行及檢討三個步驟。</p> <p>i. (2) 所有老師在2019-2012期間，每年必須參與至少一次上述計劃。至於實施的級別、推行時間均交由科組自行決定或經本組協助安排。</p> <p>i. (3) 計劃的作業要求是為每個計劃製作一個教學套件，確切為科組建立教學資源作將來之用。</p> <p>ii. 透過同儕互助觀課鼓勵教師嘗試運用多元化教學策略的技巧，以加強照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能</p>	✓	✓	✓
	SEN同事協助有需要的同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習，提升他們的學習信心及動機。	1. 各科組老師可自決在適合的學習內容，安排SEN同事進入課堂協助有需要的同學參與課堂學習及課後跟進。	✓	✓	✓

學校發展計劃 (2018/19 – 2020/21)

關注事項 2：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	預期成果	策略	時間表		
			18/19	19/20	20/21
1 確立主題，制訂正向思維計劃	訂立有輔導理論基礎的計劃，確保同學在正向情緒的思維上，有所認識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本組綜合多個輔導理論及相關資料(Seligman2011：幸福元素 PERMA)(羅澤全：快樂七式)(湯國鈞、姚穎詩、邱敏儀 2010：正向教育心理學)，訂定主題。 2. 正向心理學的理念應用於學校之中，可協助個人邁向完滿。個人品格強項、建立正面情緒和快樂感為理念的重點，以發掘、培養和發揮個人的長處及潛能為目標，讓人積極面對生活中的壓力和挑戰。 本組會在早會及晨讀課，先向師生簡介本三年計劃的精神及重點。第一年的計劃重點是幫助學生培養健康生活，以建立健康的身體和心靈為主。第二年為建立欣賞、讚賞文化，推至正向思維層面的教育。第三年則為知足感恩，以自己的長處貢獻學校及社會，進而加以回饋照顧者，將情感化為具體行動。而且將會配合五十週年校慶主題，讓同學親身體會如何貢獻自己力量，造福所屬的社群。 	??		
2 凝聚組內外的力量，舉辦活動，推展計劃	透過協調及宣傳，成功爭取各科組支持，推展計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本組將協調校內不同組別，以活動為主導，作出協調，以便同學由身心健康出發，建立正向的人生態度，積極面對生活上各項挑戰。 2. 透過活動、上課、網頁、壁報、晨讀、各項比賽、學生閱讀計劃等途徑，宣傳正向思維之餘，也藉著具體的活動，將理念立體化，輕鬆地營造校園健康愉快的氣氛。 	✓	✓	✓
3 由同學的身心健康出發，進而欣賞自己及別人，並學會感恩與回饋	幫助學生養成健康的生活習慣	<p>a 在健康身體及作息範疇方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的測試工具，加深學生對個人的身體成長狀況，有較深入的了解，並協助制訂個人目標及行動計劃，在身高、體重及身體脂肪的測試之中，到達標水平。另在校隊體適能及精英運動體適能方面，都鼓勵同學精益求精，在訓練強健體魄上對自己有更高的要求。 2. 本組除了簡介身體健康的重要性外，亦配合健康 教育組的活動，在飲食及作息上，向同學傳遞健康生活的重要。 3. 舉辦「班際「良」食烹飪比賽」及班際守時比賽。通過比賽鼓勵、強化以及實踐健康飲食和作息的重要。 4. 在晨讀課時介紹健康身體的重要，積極教導同學保持良好的生活習慣，促進身體健康。 	✓	✓	✓
	幫助學生提升精神健康	<p>b 在精神健康方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦「閱讀「閱」快樂」活動，學生進行閱讀活動，建立個人閱讀檔案，豐富精神生活。 透過師生早會及網上分享，以特定強調正向想法主題的書籍，作重點推廣，推動閱讀風氣之餘，也強化正向思維的主題。 同時設有投稿比賽，通過比賽鼓勵同學閱讀訊息正面的書籍，寫下感想，深化同學的思考層面。 2. 生涯規劃組以茶聚的小組形式，營造一個 輕鬆的聊天氣氛，讓出席的學生、生涯規劃組學生代表、舊生及老師作多層次交流及分享，協助學生先知己，後知彼，為自己訂立目 	✓	✓	✓

		<p>標和計劃，作出明智的升學和就業選擇，令學生對將來前景有目標及期盼。</p> <p>3. 舉辦師生同行之午間音樂表演，以發揮音樂或歌唱才能，建立自信；對音樂方面的追求，也有助提升心靈健康。</p> <p>(第一年計劃完成，檢討成效之後部份活動會於第二年繼續，務求保持計劃之延續性，並內化同學所學。新同學也有機會接受本年的正向思維教育。)</p>			
學生學習欣賞自己及別人優點，學會適當地讚賞他人。	<p>C 在學校生活範疇方面</p> <p>1. 同學必須在日常生活中，學會友儕之間互相欣賞，互相合作，發揮大家的長處，達到共同的目標。舉辦班際各項才藝、競技等講究合作的大型活動，令同學在實踐中明白何謂「欣賞」及「讚賞」。</p> <p>2. 和「AESD」(藝術發展經歷)合作級際表演，教導學生學會互相欣賞。</p> <p>3. 在加強學生的學習動機方面，除了本組協助學生訂下整體的個人目標外，各個科目老師亦可以在學科層面上，滲透「欣賞」及「讚賞」文化的訊息。</p> <p>4. 配合輔導組推行「情緒健康」活動及「正能量青年選舉」，推廣欣賞自己，加強自信的訊息。</p> <p>5. 透過「藝術工作坊」(一年兩次)，鼓勵學生製作小手藝，作為禮物餽贈他人，透過藝術創作，培養學生的欣賞文化。</p> <p>(第二年計劃完成，檢討成效之後部份活動會於第三年繼續，務求保持計劃之延續性，並內化同學所學。新同學也有機會接受本年的正向思維教育。)</p>		✓	✓	
學生能夠知足感恩，並以具體行動，回饋照顧者及所屬社群。	<p>d 在社會生活範疇方面</p> <p>1. 製作心意卡，對照顧者存感恩之心，並以具體行動表達。</p> <p>2. 配合社會服務團及學校義工隊，進行各類義務工作，教導學生回饋的重要。</p> <p>3. 配合校慶活動的主題，加深同學對學校及辦學團體理念的認同及認識，並透過籌備校慶活動，加強與同學和老師的溝通和協作，建立感恩文化。</p>			✓	

關注事項（一）

加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

甲、全年工作計劃 (2019–2020)

(一) 營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。（學校層面）

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	統籌	所需資源
1.1按學生能力分班/分組進行多樣性的學習。 a. 校方按學生能力分班/分組上課，並釐訂準則。	全年	初中：能按學生學習需要分班上課 高中：能按學生能力分組上課	參考課程手冊	SIU	SIU	1.科主任
1.2营造良好學習環境，安排學生透過學校的活動，因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習。 a. 開設「午間溫習室」，供有需要在午間額外溫習的同學進行溫習。午間溫習室亦為老師提供場地，安排一些學科成績較佳的同學教授成績較低的同學。 【「午間溫習室」措施仍繼續，會加強對同學及老師的宣傳，並建議若老師安排與同學討論的人數超過約10人時，宜安排其他空置課室如R306，避免因聲浪較大影響「午間溫習室」內的其他同學。】	10-12/19 2-5/2020	1. 80%學生認同學校實施的策略能對學習有幫助	1. 學生問卷調查 2. 出席紀錄 3. 當值同事意見	LKL/WL	LKL WL	1. TA 2. 科任老師
b. 透過「讀書心得分享比賽」介紹不同的讀書及加強學習動機的方法，並邀請學業優異(中四至中五全級名列前茅、獲最佳進步獎)的學生撰寫讀書心得，並透過壁報板、晨讀課、網頁、放置在圖書館等渠道發放分享。 中期試後 - 學業優異心得分享 19-20 (中四、五級) 期終試後 - 最佳進步分享 18-19 (初中) 【 i. 2019-20中期試後將邀請中四、五級學業優異的同學作讀書心得分享，AB班同學會邀請2-4位；C班	09/2019 18-19最 進步 分享 02/2020 19-20 學 業 優 異 心 得 分 享	1. 80%有資格參與比賽的同學能參與比賽和分享讀書心得。 2. 60%學生認同同學分享的讀書心得有助他們了解更多成功的學習方法。	1. 讀書方法分享作品的數量 2. 學生問卷調查	WL	WL EW	1.學生學習— 閱讀計劃小組 2.比賽禮物
	10/2019	1. 90%科組能完成向學	1. 老師問卷調查	LKL/WL	LKL	1. 科主任

<p>則最少1位。閱讀心得分享日期宜在家長日後，約農曆年假後的晨讀時段推行，而在家長日當日經班主任在家長面前邀請相關同學參加，並同時給予獎品作鼓勵。</p> <p>ii. 2018-19初中終期試最佳進步分享心得將安排在十月中舉行。】</p> <p>c. 讓不同能力的學生有機會參與校內 / 外的學藝活動。</p> <p>i. 科組每年透過課堂、壁報板、活動等向學生介紹 / 宣傳不少於4個對外的活動 / 比賽。</p> <p>ii. 每科全年至少安排(部分)學生參與1次對外比賽 / 活動。</p> <p>iii. 每學科主辦和宣傳校內的活動。</p>	<p>至 5/2020</p>	<p>生介紹對外活動的目標</p> <p>2. 全年整體超過50名學生曾參與對外活動</p> <p>3. 全年每學科舉辦並宣傳一次20名學生參與的校內活動。</p>	<p>2. 學生問卷調查</p> <p>3. 宣傳記錄</p>		<p>WL HF</p>	<p>2. 科任老師</p> <p>3. ECA組</p> <p>4. SEN組</p>
---	---------------------	--	---------------------------------	--	------------------	--

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	統籌	所需資源
<p>1.3 安排學生參與多樣性的課後延伸學習，提升他們的學習效能。</p> <p>a. 在課堂外因應拔尖保底的需要推行不同性質的計劃：包括i. 初中增潤班(中英數) 【中英數三科的科主任宜安排前後測。】</p> <p>ii. 初 / 高中菁英計劃 【宜初步擬訂舉辦活動的次數、性質及內容。】</p> <p>iii. 高中增潤/精進班 【因應同學與老師的意見，將交課程發展組在十月前開會討論高中增潤/精進班的推行時段會否只在暑假時期。】</p> <p>iv. 中四級學科菁英計劃 【因應學校活動的安排，建議各科組的推行時間盡量避免在三、四月教授一些相對在計劃中較深的內容，或利用群組作學習媒介。】</p> <p>v. 資優計劃</p> <p>vi. NAC英文增潤計劃</p> <p>vii. English Remedial Class for Elite Students in the</p>	<p>全學年</p>	<p>i. 初中增潤班(中英數)</p> <p>1. 80%科組相關老師認同實施策略能有效提升學生學習的效能。</p> <p>2. 70%學生認同學校實施的策略能對學習有幫助</p> <p>3. 70%學生在學習方面有所提升(相關課題)</p>	<p>1. 老師問卷調查</p> <p>2. 學生問卷調查</p> <p>3. 前/後測 (班本)</p>	<p>中英數科主任</p>	<p>SY</p>	<p>校內</p>
	<p>全學年</p>	<p>ii. 初 / 高中菁英計劃</p> <p>1. 80%參與的同學認為學生菁英計劃能提升他們的自尊五感及加強不同範疇的學習能力。</p> <p>2. 80%負責老師認為學生菁英計劃的教學設計，能有助提升尖子學生的學習效率。</p>	<p>1. 學生出席紀錄</p> <p>2. 老師問卷調查</p> <p>3. 學生問卷調查</p> <p>4. 老師觀察</p>	<p>WK</p>	<p>WK</p>	<p>校內</p>
	<p>全學年</p>	<p>iii. 高中增潤/精進班</p> <p>1. 80%科任老師認同實施策略能有效提升學生學習的效能。</p> <p>2. 70%學生認同學校實施的策略能</p>	<p>1. 老師問卷調查</p> <p>2. 學生問卷調查</p>	<p>各科主任</p>	<p>SY</p>	<p>校內</p>

Junior Form 【視乎參加同學的人數才能確定在初中開辦多少級。上課的課節為第十、十一堂。】 viii. SEN課後溫習小組		對學習有幫助				
	12/2019 至 6/2020	iv. 中四級學科菁英計劃 1.能收回80%或以上的年終問卷。 2.年終問卷各項問題都分別有70%或以上參與的老師及同學表示同意該計劃能有效提升學生的學習動機與效能。	1. 收集各科任教中四級老師的意見 2. 年終問卷 3. 學生上下學期考試成績	RC、EW	RC	1.計劃簡報、 2.小冊子、 3.問卷

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	統籌	所需資源
1.3安排學生參與多樣性的課後延伸學習，提升他們的學習效能。 a. 在課堂外因應拔尖保底的需要推行不同性質的計劃：包括i. 初中增潤班(中英數) ii. 初 / 高中菁英計劃 iii. 高中增潤/精進班 iv. 中四級學科菁英計劃 v. 資優計劃 vi. NAC英文增潤計劃 vii. English Remedial Class for Elite Students in the Junior Form viii. SEN課後溫習小組	9/2019 至 8/2020	v. 資優計劃 1.能100%完成學生申請報讀各項資優課程事宜，並作適時跟進。 2. 能收回80%或以上的年終問卷、年終問卷各項問題都有80%或以上參與的同學及學生家長表示同意該計劃能有效提升學生的學習動機與效能。	1. 收集問卷意見	RC、EW	RC	1.計劃簡報 2.小冊子 3.問卷 4.校外機構提供的課程(e.g. HKAGE、EDB、CUHK、BU)
	8/2019 至 5/2020	vi. NAC英文增潤計劃 F.5,6 1. 70%同學須在校內試，除英文科有進步外，其他學科的成績都要表現出色；全級名次須在前列。 2. 同學出席率85%。	1. 任教老師的意見 2. 學生英文科及整體考試成績	LKH	LKH	1. 校友會 2. 外聘老師
	10/2019 - 5/2020	vii. English Remedial Class for Elite Students in the Junior Form	1. 收集問卷意見 2. 負責老師意見 3. 學生英文科考試成績	EW	EW	1.外聘老師

	全學年	viii. SEN課後溫習小組 a. 初中功課加油班 1. 80%學生出席紀錄達80%。 2. 80%學生主動學習，持正面態度。 3. 80%學生認為學習能力上有所提升。 b. 考試期間舉辦溫習班 80%學生能達成個人考試目標 c. 高中學習技巧小組 80%學生能達成效小組目標	1. 學生問卷 2. 每學期老師填寫檢討表。 1. 出席表現記錄 2. 學生考試目標達標 1. 學生課業表現 2. 學生個別小組目標達標	TWP (SENCO)	TWP	校內
1.4安排老師參與專業性的交流，具體認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。 a. 參與教育局提供支援學與教計劃： i. 通識教育科校本支援計劃(初中) ii. 通識教育科校本支援計劃(中四) iii. 邀請其他科目參加相關計劃	9/2019 至 6/2020	1.通識教育科能完成由教育局提供有關初中的支援計劃；80%參與的老師認同有關的計劃能令他們認識及掌握在教學上照顧學生的學習多樣性；教育局員工認同本校參與成員有效提昇其照顧學生學習的多樣性的水平	1. 科組報告 2. 老師問卷	WK/LCL	WK/ LCL	1.科組老師 2.教育局支援同事
b. 培育教師的專業發展： 【 i. 透過教師專業發展活動，如教師培訓日 / SENCO 安排講座及工作坊，加強教師對照顧學生學習多樣性的認識，特別在ADHD〔過度活躍及專注力不足〕/ ASD〔自閉症〕方面。 ii. SENCO將向教師提供有關照顧學生學習多樣性的參考資料，特別在ADHD / ASD方面，令各科組教師在教學設計上能更針對照顧學生學習多樣性。】	全學年	1. 80%老師認同有關培訓能增加其對照顧學生的學習多樣性策略的了解。 2. 80%老師認為有關資料能對照顧學生學習多樣性方面有幫助。	1. 老師問卷調查	WSY/ TWP (SENCO)	WSY	1. TWP 2.邀請講者 費用參考材料影印費
c. 鼓勵教師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/課程。各科組每年需安排至少一位老師參加1次與多樣性的學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。	全學年	1.超過80%的科組能安排完成1.4(c) 2.超過80%的科組成員認同課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。	1. 科組會議紀錄 2. 老師問卷調查	科主任/ COS	科主任	1.科組老師 2.校外機構

(二) 透過課程、教材 及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。（科組層面）

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	統籌	所需資源
2.1 各科組因應學生的能力，透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。 各科組訂定科本照顧學習差異策畧，內容包括： a. i. 清晰釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課程調適。 ii. 科組根據科本課程定立多層教學策略，以照顧不同程度的學習需要。 【各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於45%的課程調適，並在教學計劃(teaching plan)中展示及作析述。】 b. 制訂多元化的評估策畧例如：自評、互評、不同程度的工作紙/考題，分組評核等，並多應用於持續性評估模式及考試上----- 【i. 各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於45%的課業評估，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 ii. 在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例 / 深淺卷，或清楚表示核心部份、延伸部份的比例。至於比例的多少由科組自決。 iii. 今年會由SENCO向各科組在課程、教材 及評核形式的調適三方面提供有關ADHD〔過度活躍及專注力不足〕/ ASD〔自閉症〕同學在教與學上的指引及參考資料，以便老師在修訂教學內容、課業及評核的工作上有所參考。】	全學年	1. 80%科組能完成2.1(a)，並在教學計劃(teaching plan)中展示及析述。 2. 80%的老師認同2.1(a) 的課程及教材調適能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 3. 70%學生認同2.1(a)課程調適及剪裁能提高他們的學習興趣。	1. 科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	科主任 /YY/ EW	科主任	1.科組老師
	全學年	1. 80%科組能完成2.1(b)，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 2. 80%的老師認同2.1(b)多元化的評估策畧能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 3. 70%學生認同2.1(b) 多元化的評估策畧能提升學習的效能。 4. 80%學生能在核心考核部份 / 淺的試題達到合格要求。 5. 50%學生嘗試回答延伸部份 / 深的試題。	1. 科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	科主任 /YY/ EW	科主任	1.科組老師
c. 全面規劃及評估 i. 就去年已完成的三年計劃書，檢討整體規劃(包括 a、b各項)的成效，並在有需要時作出修訂。 ii. 收集各科組的考試分析報告，包括核心、延伸部份 / 深淺試題作為分析及成效的評估。	全學年	1. 80%科組能完成2.1(c)，並能透過收集的數據成功進行分析。	1. 科組會議檢討紀錄 2. 報告分析	科主任 /YY/EW	科主任	1.科組老師

(三) 透過老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。(課堂層面)

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	統籌	所需資源
<p>3.1 學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機。</p> <p>a. 各科組設計合適的分層工作紙/課業(graded exercises)【各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於45%的課業工作紙，並在教學計劃(teaching plan)中展示。】</p> <p>b. 各科組就上述的分層工作紙安排訂立政策，設計配合的分層家課，包括不同程度题目的測驗，以評估學生學習成效</p>	全學年	<p>1. 70%老師及70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要</p> <p>2. 80%的科組在其全年工作計劃檢討報告，認同利用分層工作紙，能提昇學生的學習動機及整體表現</p>	<p>1. 科組全年工作計劃檢討會議紀錄</p> <p>2. 老師問卷調查</p> <p>3. 學生問卷調查</p> <p>4. 欠交家課記錄</p>	科主任 / WSY	科主任	1. 科組 老師
<p>3.2 老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。</p> <p>【a 各科組透過課堂學習研究(Learning Study)形式，並選擇適合的教學策略，以照顧學生學習的多樣性：</p> <p>i. 所有老師於2020及2021兩個學年都必須最少參與是次計劃各一次，而其中一次的學習多樣性主題必須與與照顧具特殊學習需要的同學(ADHD)有關。</p> <p>ii. 科組可利用如小組學習、合作學習、體驗學習、電子學習、心象記憶法、PQRST學習法等學習策略，以課堂學習研究形式推行，當中包括計劃、推行及檢討三個步驟。</p> <p>iii. 實施的級別、推行時間均交由科組自行決定或經本組協調。</p> <p>iv. 作業要求是為每次計劃製作一個教學套件，確切為科組建立教學資源作將來之用。教學套件包括：設計、實施及評估三部份。】</p>	10/2019-5/2020 及 10/2020-5/2021	<p>1. 於 19 - 20 年度中，90%以上的老師能夠最少一次參與以課堂學習研究的形式及使用自選的教學策略照顧學生學習的多樣性。</p> <p>2. 80%老師認同該教學策略能照顧學生學習的多樣性。</p> <p>3. 能收集 90%以上由組別製作的教學套件。</p>	<p>(1) 老師問卷</p> <p>(2) 老師觀察</p> <p>(3) 教學套件檢討</p>	WK TWP NWP	WK	校內

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	統籌	所需資源
<p>3.2 老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。</p> <p>b. 透過同儕互助觀課鼓勵教師嘗試運用多元化教學策畧的技巧，加強照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能</p> <p>【TWP(SENCO)負責將已有的課堂學習研究觀課表加入評估SEN(ADHD)同學表現的元素，整合一份新的觀課表。YING 負責老師的觀課安排。】</p>	全學年	<p>1. 每一學年90%以上教師，最少完成1次觀課及1次授課。而觀課的內容須透過課堂學習研究(Learning Study)形式，並選擇適合的教學策略，以照顧學生學習的多樣性。</p> <p>a. 90%以上教師於2020及2021兩個學年除必須最少參與上述計劃各一次外，其中一次的學習多樣性主題必須與照顧具特殊學習需要的同學(ADHD)有關。</p> <p>2. 75%以上教師認同同儕觀課有助加強照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。</p>	<p>1. 問卷</p> <p>2. 統計和分析數據</p>	科主任 / YING (觀課)	科主任	<p>1.科組老師</p> <p>2.觀課記錄表/問卷(WK/TWP)</p> <p>3.教學助理</p>
<p>3.3 SEN同事協助有需要的同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習，提升他們的學習信心及動機。</p> <p>a. 各科組老師可自決在適合的學習內容，安排SEN同事進入課堂協助有需要的同學參與課堂學習及課後跟進。</p> <p>b. SENCO及學生支援小組同事可協助老師多了解上述支援服務，裨能照顧學生的學習多樣性。</p> <p>【SENCO及學生支援小組同事會在教職員會議再介紹上述支援服務，裨能照顧學生的學習多樣性。】</p>	全學年	<p>1. 80%轉介老師認為SEN同事能協助轉介同學參與課堂學習/完成課後練習。</p> <p>2. 80%轉介同學認為學生支援小組同事能有效協助他們學習。</p>	<p>1. 轉介紀錄</p> <p>2. 問卷</p>	科主任 / TWP	科主任	<p>1.科組老師</p> <p>2. TWP (SENCO)</p>

乙. 財政預算

A. 預計收入		
1. 學校津貼		\$5,000
	總計：	<u>\$5,000</u>
B. 預計支出		
1. 影印		\$1,000
2. 講者費用		<u>\$4,000</u>
	總計：	<u>\$5,000</u>

丙. 小組成員

顧問：黃世堯老師(WSY)

組長：李金霞老師(LKH) 副組長：陳靄心老師(COS)、黃愷珊老師(EW)

組員：朱永基老師(WK)、林國良老師(LKL)、何慧蓮老師(WL)、田惠萍老師(TWP)、李幼儀老師(YI)、鄭雪瑩老師(RC)、石淑英老師(SY)
吳華彪老師(NWP)、鄭惠英老師(YING)

關注事項（二）

促進學生正向生活態度，活出快樂人生

甲. 全年工作計劃 (2019–2020)

學生學習欣賞自己及別人的優點，學習適當地讚賞他人

策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	負責人	統籌	所需資源
1學科/活動滲透							
1.1學科上加入欣賞、讚賞的元素	全年	加強學生培養互相欣賞、讚賞的習慣的意識	老師及學生評分達6/10	問卷調查	PS	PS	科主任及科任老師
1.2 師生午間才藝表演	10/19-05/20 (全年3-4次)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造輕鬆愉快的校園生活，促進師生感情及加強對學校之歸屬感。 2. 讓學生有機會發揮音樂或歌唱才能，學習表演技巧與合作精神，建立自信並提升溝通能力。 3. 培育學生彼此鼓勵、彼此欣賞、懂得讚美的正向態度。 4. 加強學生對音樂、歌唱或各項技藝的興趣，對美方面的追求，有助提升德、群兩方面的教育。 	超過50名學生參與	統計及分析數據	CKL	PS	全體老師
1.3生涯規劃茶聚	10/19-05/20 (全年4-5次)	以茶聚的小組形式，營造一個輕鬆的聊天氣氛，讓出席的學生、生涯規劃組學生代表、舊生及老師作多層次交流及分享，協助學生先知己，後知彼，了解各升學就業途徑，並且學會欣賞自己的長處，訂立目標和計劃，作出明智的升學和就業選擇。	老師及學生評分達6/10	統計及分析數據 問卷調查	CM LEE	PS	生涯規劃組

1.4 「健康體適能」訓練	10/19-05/20	學生能於循環週進行一次或以上「健康體適能訓練」，包括心肺耐力、肌力、肌耐力的訓練。	於每年度進行兩次身體組成量度，包括身高、體重及身體脂肪等，在每次測試中有75% 同學的測試結果至達標水平。	教育局「學校體適能獎勵計劃」的指引評估包括心肺耐力、柔韌度、肌力、肌耐力和身體組成。	TCM	TCM	體育組
1.5校隊訓練「運動體適能」	10/19-05/20	選拔全校20%的同學，於每週進行一次或以上的中等或高等強度訓練。並安排進入各項校隊進行訓練，作為學校代表，預備參與校際體育運動比賽。	全校20%同學參與由學界體育聯會主辦的校際體育運動比賽。	計算本校同學代表學校參與校際體育運動的數目。	TCM	TCM	體育組
1.6精英訓練「運動體適能」	10/19-05/20	在各項運動項目代表中推薦5%同學到各體育總會、區隊、校際比賽、甚至地區代表，進行高水平運動競賽代表。	在運動代表中推薦5%同學到各體育總會、區隊、學界代表隊、甚至地區代表，進行高水平運動競賽代表。	計算本校同學在各體育總會、區隊、學界代表隊、甚至地區代表，進行高水平運動競賽代表的數目。	TCM	TCM	體育組
2 通過比賽及活動鼓勵及強化實踐							
2.1 三角拔河比賽 (全體同學)	下學期	分級進行拔河競技，同學能彼此合作，互補不足，並學習欣賞同學不同的優點，培養正向的人生態度	80%班別能派隊出賽 60%同學及老師認同	統計及分析數據	TCM	PS	班主任
2.2 聖誕派對安排(中一及二)	12/19	同學能籌組編排聖誕派對的活動，透過群體活動培養正向人生態度	80%班別能完成計劃 60%同學及老師認同	統計及分析數據	CM	PS	生涯規劃組

2.3 聖誕小天使	12/19	安排同學聖誕時互送聖誕卡表達欣賞讚賞的訊息。	60%同學及老師認同	統計及分析數據	SANG	PS	班主任
2.4 「閱讀「閱」快樂」 閱讀計劃(全體同學)	全年	同學透過推介活動提升心靈健康	60%同學及老師認同	統計及分析數據	SANG	PS	班主任
2.5 「藝術工作坊」 (全體同學)	(一年兩次)	鼓勵學生製作小手藝，作為禮物餽贈老師及同學，透過藝術創作，培養學生的欣賞文化。	60%同學及老師認同	統計及分析數據	LEE	PS	視藝學會
2.6 電影放送	(一年兩次)	放送正能量電影，提升心靈健康	60%同學及老師認同	統計及分析數據	PS	PS	實驗室技術支援

乙. 財政預算

A. 預計收入

1. 學校津貼	<u>\$16,000</u>
總數：	<u>\$16,000</u>

B. 預計支出

1. 體育活動	\$2000
2. 電影放送	\$3000
3. 三角拔河比賽	\$1000
4. 藝術工作坊	\$1000
5. 印刷感謝卡	\$5000
6. 正向海報	\$1000
7. 雜項	<u>\$3000</u>
總數：	<u>\$16,000</u>

丙. 小組成員

顧問：曾友協副校長(YAU)

組長：馮珮珊老師(PS) 副組長：李明光老師(LEE)

組員：鄭展明老師(CM) 鄧仲明老師(TCM) 洪穎生老師(SANG) 張小清老師(SC) 莊潔玲老師(CKL)

Plan on Use of Capacity Enhancement Grant (2019/2020)

Task Area	Major Area(s) of Concern	Implementation Plan	Benefits Anticipated	Implementation Schedule	Resources Required	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Person-in-charge
1. Curriculum Development	To relieve teachers' workload in preparing teaching materials and other teaching related duties	To employ one teaching assistant (TA) to support teachers in <ol style="list-style-type: none"> 1. preparing / revising teaching materials 2. preparing student records 3. conducting remedial classes and 4. supervising activities after school 	Teachers are relieved of some of their workload in preparing / revising teaching materials and in supervising some of the student activities, thus enabling them to concentrate on curriculum development for different KLAs	From September 2019 onward for 1 year	Salary of one TA for the year of <u>\$239,400</u> [\$19,000 per month for 12 months (+5% MPF)]	More better quality of teaching materials prepared Prompt updating of student records Better performance in activities	Performance appraisal of the teaching assistants Questionnaire collected from teachers Students' feedback on the supervision of the activities	Mr. Chen Yau Hip (VP) and Mr. Wong Sai Yiu (VP)
2. Coping with special needs of students	To employ part time Coaches for various sport activities	<ul style="list-style-type: none"> ● Conduct training courses for School teams on <ol style="list-style-type: none"> (a) Badminton (b) Basketball (c) Bowling (d) Fencing (e) Swimming (f) Table-tennis (g) Volleyball (h) Football ● Supervision of the above teams during inter-school competitions 	To relieve teachers' workload in training and supervision of various school teams so that they can concentrate more on the management and development of these teams	From September 2019 to August 2020 (Training Sessions held after school every week and every inter-school competition event)	Salary of the coaches <u>\$257,380</u> <ol style="list-style-type: none"> (a) \$26,000 (b) \$67,500 (c) \$10,000 (d) \$19,360 (e) \$45,000 (f) \$11,520 (g) \$60,000 (h) 18,000 	<ul style="list-style-type: none"> ● More students participated in the training courses ● Better performance in the inter-school competitions 	Attendance record Students' feedback Inter-school competition results	<ol style="list-style-type: none"> (a) Ms. Hung Wing Kwan (b) Mr. Tang Chung Ming (c) Ms. Lee Yau Yee (d) Mr. Chow Man Kit (e) Mr. Cheung Chi Hung (f) Mr. Leung Wing Ching (g) Mr. Lai Chi Leung (h) Mr. Cheung Chi Hung
					Total: \$496,780			

Programme Plan in Admission (2019/2020)

I. Action Plans

1. Major Concern: To maintain a well-coordinated system to administer all the admission process

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
(a) To select new students for the discretionary places in F.1 (b) To administer the streaming test for F.1 new entrants (c) To administer the admission of F.6 repeaters (d) To administer and operate systematically the registration of students by SSPA, admission of F.6 repeaters and F.2 to F.6 new comers.	F.1 ó Dec19 to Mar 20 (1st round) & July 20 (2nd round) F.6 ó Jul 20	(a) Smooth running of all the admission procedure and process (b) Good and effective selection of suitable candidates	(a) Comments from teachers, office staff and students (b) Performance of F1 new students admitted through discretionary places	F.1 ó CM, WK, HUNG, WL, YY and other teachers (including SSPA registration and streaming test) F.2 to F.6 - WSY F.6 ó LEE, SC, TCM and other teachers	School subsidy

2. Major Concern: To strengthen the school reputation through more communications with the primary schools

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
(a) To organize the Info Day for primary students and their parents (b) To invite application for F.1 discretionary places (c) To conduct Admission Talks in primary schools and relevant organisation	15 Dec 19 Oct, Nov 19 & July 20 Oct 19 ó July 20	(a) Positive comments from parents of primary school (b) Good reputation in the district (c) More applications for F.1 places	(a) Comments from parents of primary schools (b) No. of applications for F.1 discretionary places in March and July 09	WL and other teachers PTA, WL and other teachers SIU, WK and other teachers	School subsidy for postal fee and transportation fee

II. Budget

A. Forecast of revenue:

- 1. School Subsidy

\$1000

Total: \$1000

B. Estimated expenditure:

- 1. Postal costs
- 2. Miscellaneous

\$500

\$500

Total: \$1000

III. Programme team

WONG SAI YIU	(CHAIRPERSON)
CHU WING KEI	(MEMBER)
HUNG WING KWAN	(MEMBER)
CHENG CHIN MING	(MEMBER)
HO WAI LIN	(MEMBER)
LEE YAU YEE	(MEMBER)
TANG CHUNG MING	(MEMBER)
LEE MING KWONG	(MEMBER)
CHANG SIU CHING	(MEMBER)
LAI MEI WAH	(MEMBER)

生涯規劃組工作計劃 (2019/2020)

關注事項一 計劃: 規劃人生，知行合一

政策宣言：藉六年一貫的生涯規劃教育及活動，協助學生達成六大目標。六大目標分為兩類：3知3行，3知，即協助學生知悉生涯規劃的重要性、知己、知彼，了解各升學就業途徑；3行，即訂立目標和計劃、然後實施和再評估。具體而言，老師協助學生配合自己的興趣、能力、方向，作出明智的升學和就業選擇，並將事業和學業抱負與全人發展及終生學習結連，過一個充實、有意義的人生。

已訂立的級本目標。各科組老師協助學生達致下列目標：

中一級：認識自己，適應中學生活，並明白規劃的重要性。

中二級：探索自己、認識工作世界及學校學習與就業的關係。

中三級：進一步了解自己的興趣、能力及性向，決定中三結業後出路。

中四級：思考自己的目標，了解個人想法與現實的差距，並按個人志趣，選擇是否修讀應用學習課程。

中五級：了解畢業後的不同升學及就業途徑，確立升學及就業計劃，並調整讀書策略。

中六級：更深入了解多元出路的具體細節、處理各類升學及就業的申請、掌握面試技巧。

甲. 工作計劃

按六大目標分述各項關顧學生的策略及工作。在左邊年級一欄有 # 號為生涯規劃組配合學校關注事項1及2策略及工作，#1特別配合學校關注事項1，#2則特別配合學校關注事項2。

目標1 學生知悉及意識到生涯規劃的重要性

年級	策略及工作細節	時間表	成功準則 *70% 以上持份者認同策略的 理念及工作成效	評估方法	主要 負責人	所需資源^ 包括影印費
1-6	1.1 本組透過講座、課堂、網頁、WhatsApp、壁報、學生閱讀計劃及《連繫》等途徑向師生宣傳生涯規劃的理念及實務工作，例如定期張貼青年就業起點計劃課程內容。	全年	*	老師觀察及師生問卷	All	HK3500
1-6 #1	1.2 增加圖書館生涯規劃書籍的館藏，並推介好書給學生，包括學習技巧書籍。	全年	*	師生問卷及借書紀錄	CM	
1-6	1.3 IT 元素：藉智能手機及電腦開展新服務，傳送有趣而實用的升輔資訊及提供輔導。此外，亦會進一步更新本校生涯規劃網的內容。	全年	*	工作紀錄 師生問卷	LKL CM	

目標2 知己：學生認識自我，知己知彼後制訂初步的目標，自我發展。

年級	策略及工作細節	時間表	成功準則 *	評估方法	負責人	所需資源 ^
1-6	2.1 配合範式轉移，透過晨讀課、中一至中三 Day3 第九堂及 M&O 課等時段，進行性格及特質測試、學習能力評估，協助學生訂立目標及定期檢討學習計劃，並實踐及反思成效。各級全年重點略有不同。例如為高中學生舉行勞工處青年就業起點講座。	全年	*	師生問卷	RC LKL CM	HK\$44000
1-6	2.2 各科組協助學生了解及檢視自己的性格和能力傾向，以便於全面認識自我。知己是個人生涯發展成功與否的首要重點所在，所以本組將加強學生自我認識教材和活動。本組亦將會在財政上資助和各科組協辦的項目。	全年	*及各科組各自制訂的成功準則	師生問卷及各科組報告	CM	

目標3 知彼：協助學生積極考慮會影響升學就業決定的各項外在因素，並將有關影響與本身的抱負互相對照。學生能夠探索升學及職業的選擇（機會與限制）。

年級	策略及工作細節	時間表	成功準則 *	評估方法	負責人	所需資源 ^
1-6	3.1 以有效的方式收集、更新及發放各類升學就業資訊，使能在生涯規劃教育及升學就業輔導服務上，支援學生、家長、教師和學校領導。透過課程、活動及輔導，協助學生識別及運用不同來源的升學就業資訊，認識就業趨勢及相關的進修機會，特別是資歷架構，並時刻留意各種升學選擇可會帶來的機遇和限制。	全年	90%能解決學生的疑難	師生問卷及各次活動檢討紀錄	LKL	HK\$11000
1-6 #	3.2 各科組老師教導學生將從其他學習經歷、工作體驗相關的活動或學習所得的成果與升學、培訓及工作選擇互相結合。將會修改部份 Day 3 初中第九堂課生涯規劃課程內容，加入切合新關注事項的內容。新內容將配合各級重點目標，例如每年請學生寫下自己心目中理想工作，方便師生追蹤及比對三年間的變化。	全年	*及參加的學生及服務生百分比按年上升	師生問卷 學生 OLE 反思表、ECA 紀錄	WK CM	

進行生涯規劃與管理，包括目標4-6，即PIE模式。

目標4 提升學生的技巧、能力及培養正面的態度後，再引導及鼓勵他們按自己的興趣、能力和志向，作出充份知情的升學/事業決定，並訂立目標，制訂計劃及訂立行動方案，從而協助學生處理及適應從學校到職場的過渡，長遠來說，為他們的終身學習做好準備，邁向豐盛人生。

年級	策略及工作細節	時間表	成功準則 *	評估方法	負責人	所需資源 ^
1-6	4.1 與學校的課程聯繫，建立生涯規劃及事業輔導的校本的綜合課程。透過早會、晨讀、M&O 課、Day 3 第九堂課、F4-F6 代課堂、午間、課後及假日活動，協助學生認識自我、生涯角色及本地經濟趨勢、職業操守及工作的意義等範疇，並設定進修及職訓目標，作出決定、定好優先次序，制訂計畫，及付諸實行。	全年	*	工作紀錄 師生問卷	CM RC LKL	HK\$39000

1-3 #1	4.11 中一至中三 Day 3 第九堂課生涯規劃課，特別是中三規劃課教導學生選擇適合自己性向和能力的升學途徑，照顧不同需要的學生，亦加強學生的學習動機。	全年	*	師生問卷	CM、RC	
3-6	4.12 M & O 課：中三畢業生出路講座、中四、五師友計劃、中四生涯地圖及 OLE & SLP 課、中五 OLE & SLP 課 1 & 2、中六生涯規劃、JUPAS 及大專講座。	全年	*	師生問卷	CM	
4-6	4.13 中四至中六單堂代課老師播放與生涯規劃相關視訊檔，並和學生討論內容。	全年	*	師生問卷 老師評分	CM	
1-6	4.2 各科組除了將生涯規劃教育元素融入課程 / 活動外，生涯規劃組亦將聯同其他科組，提升學生學習、應試及就業技巧、能力，培養學生具備積極態度。 此外各科組亦可分析各科目與就業選擇的聯繫及科目的學習和就業機會。本組將會在財政上資助和各科組協辦的項目，例如資助學生參加 SCA Barista Foundation Class 及話劇訓練。	全年	*及各科配合 建議	師生問卷 各科組紀錄 及報告	CM LKL	
1-6	4.21 家校合作，推動生涯規劃教育：歡迎家長參加本校其他大部份供學生參與的生涯規劃活動。講座包括中三家長生涯規劃及334學制講座、中六級畢業生「多元出路」家長講座、中六家長DSE預備放榜講座。	全年	*	家長問卷及 工作紀錄	CM LKL SANG	
1-6 #1	提供家長小組或個別諮詢服務，例如跟進在中一至中六班主任和家長面談後所轉介個案。籌辦各類參觀活動，例如IVE香港專業教育學院(柴灣)。	全年	*	工作紀錄	CM LKL、RC	
4-6 #	4.22 和舊生會協作加強師友計劃：更有系統和生涯規劃服務機構及舊生會協作，通常以講座、個別或小組形式進行。透過校友學生的互動，幫助學生建立積極正面的人生觀，擴闊學生視野，並引導學生認清目標，實踐豐盛人生。	全年	*	*及工作紀 錄	LEE CM LKL	
1-63 #1	4.31 協助學生作個人規劃，幫助學生反思各項學習體驗，加深對自我的認識，聯繫及發展其個人計畫及事業目標，以協助他們適應從學校到工作的過渡。 配合關注事項1，照顧學生學習的多樣性，協助他們因應自己的性向能力，選擇適合自己的升學及就業出路，以提升他們的學習動機。	全年	*及完成 SLP，並反 思，最終完成 學生生涯規 劃。	SLP 質素及 師生問卷	NWP CM	
3-6 #2	4.32 生涯規劃茶聚：以茶聚的小組形式，營造一個輕鬆的聊天氣氛，讓出席的學生、生涯規劃組學生代表、舊生及老師作多層次交流及分享，協助學生先知己，後知彼，了解各升學就業途徑，訂立目標和計劃，作出明智的升學和就業選擇。 在午間、第七、八堂 M&O 講座或活動後及其他下課後時段，舉行茶聚，各級重點如下： 中三級：進一步了解自己的興趣、能力及性向，決定中三結業後出路。(11月-5月，學生遞交選科表前。) 中四級：思考自己的目標，了解個人想法與現實的差距，並按個人志趣，選擇是否修讀應用學習課程。(9月應用學習課程講座後)	1/10-31/5 (全年 4-5 次)	* 出席的學生認 真參與，積極 投入。	老師觀察及 評估出席學 生的工作紙 質素 出席茶聚的 師生問卷	CM LEE	

	中五級：了解畢業後的不同升學及就業途徑，確立升學及就業計劃。(師友計劃茶聚) 中六級：更深入了解多元出路的具體細節、處理各類升學及就業的申請、掌握面試技巧。(學生遞交 JUPAS 選科表及海外升學申請表前) 除自由報名外，班主任、科任老師及生涯規劃組老師亦會推薦合適的學生參加。					
6	4.33 引入升學輔導機構提供的面試技巧課程及 JA Success Skills，協助學生報名。	全年	掌握面試及編寫履歷技巧	工作紀錄及學生問卷	LKL RC	
4-6 #1	4.34 中四至中六模擬放榜輔導。	F4-5, 7月, F6 1月	*及模擬等級的準繩度	師生問卷紀錄	RC LKL CM	
1-6 #	4.4 在探討不同學生的需要後，以「百貨應百客」的策略，透過本校網頁、WhatsApp 群組、電話及面談等方式，提供個別、小組輔導及諮詢。重點輔導中六學生，按能力及取向分組，提供個別諮詢服務。	全年	90%能解決學生的疑難	工作紀錄及師生問卷	LKL	
6	4.41 DSE 放榜前後個別輔導及面試訓練、On Call 36 小時電話輔導及 WhatsApp 輔導等暑假期間諮詢服務。	7-8 月	學生得到即時及適切的服務	工作紀錄 老師問卷	CM,LKL NWP,WK	
6	4.42 畢業生出路調查。	9-10 月	調查回覆率達90%以上	工作紀錄	SANG	
其他	4.43 畢業生及其家長升學及就業輔導，包括面談、透過電話、WhatsApp 群組及電郵回覆。	全年	即時回覆，如需查核資料，3 天內回覆。	工作紀錄	LKL CM	
1-6	4.44 各科組，特別是和學生輔導關係密切的功能組別，就學生家庭、人際關係及心靈等範疇，提供個別、小組輔導及諮詢。	全年	*	各科組紀錄及報告	CM LKL	
1-2	4.5 聖誕派對安排：同學能籌組編排聖誕派對的活動，透過群體活動培養正向人生態度，並獲得和籌組活動的相關經歷及技巧。	11-12 月	80%班別能完成計劃 60%同學及老師認同	統計及分析數據	CM WPS	

目標5 實踐行動方案，積極申請報讀課程及求職

年級	策略及工作細節	時間表	成功準則 *	評估方法	負責人	所需資源 ^
1-6 #1	協助學生申請報讀課程及求職 與不同的夥伴 / 持分者密切溝通 / 建立穩固的合作關係，當中包括家長、教師、學校管理人員、學校其他人員（如學校社工）、僱主、升學機構及社區組織等，協助學生，提升學生的學習動機。	全年	學生順利申請報讀課程及求職	工作紀錄 師生問卷	CM LKL	HK\$38000
4-6	5.1 和英文科合作，在校內舉行 TOEIC 考試，測試學生英語。	全年	學生認真完成考試	工作紀錄 師生問卷	CM	
3-5	5.2 青年學院 申請報讀程序及輔導	3 月	*及面試工作坊出席人數達報名人數 70% 以上	工作紀錄 師生問卷	社工 CM	
4-6	5.3 大學入學及選科的輔導計劃	全年	*	工作紀錄 師生問卷	CM,LKL NWP,WK	
6	JUPAS：申請報讀程序，跟進資料及輔導、JUPAS：校長推薦計劃申請報讀程序及輔導。來年設紅黃綠燈制，加強窗口指導學生選報 JUPAS。	10-8 月	*及順利完成程序	工作紀錄 師生問卷	LKL, CM	
3-6	5.4 VTC 申請報讀程序及輔導	全年			CM	
6	5.5 E-APP 申請報讀程序及輔導，宣傳有四科合格，包中、英，而有較高總分，小部份學院仍會考慮取錄。	1-8 月			NWP	
6	5.6 內地高校免試聯招宣傳、申請程序、輔導及校長推薦計劃、保送階段內地其他高校報名宣傳、申請報讀程序及輔導	11-3 月			LKL	
6	放榜後暨南華僑大學申請程序及輔導、放榜後內地升學學生家長簡介會	7 月			LKL	
6	台灣大學個人申請報名宣傳、申請報讀程序及輔導、台灣大學聯合分發報名宣傳、申請報讀程序及輔導、台灣升學學生家長互助支援計劃、個別中五同學轉讀台灣大學僑先班輔導	全年			NWP	
4-6	中、台交流團	全年			LKL、NWP	
1-6	5.7 為學生撰寫推薦信。加強與申請者溝通，要求申請者填寫更詳盡資料，以便更精準撰寫推薦信。	全年			7 個工作天內完成	
3-6	5.8 模擬入學面試、求職活動或求職工作坊	全年	*參加學生人數百分比按年上升	工作紀錄 師生問卷	LKL RC	
1-6	5.9 和本校 SEN 組協作，為合適的中四學生，包括 SEN 學生報讀應用學習課程，提供校本課程以外的多元化學習平台，並與學生的職業導向緊密關連。	2-6 月	*	工作紀錄	CM,SEN Teacher	

目標6 反思及回饋：生涯規劃的反思及回饋過程是個人對自己的不斷認識過程，也是對社會的不斷認識過程，是使生涯規劃有效的工具。

年級	策略及工作細節	時間表	成功準則 *	評估方法	負責人	所需資源 ^
1-6 #	6.1 學生透過各類學習活動，養成反思習慣，例如完成各式工作紙內的練習及反思問題，並在全年填寫3次CLP生涯規劃反思表，本組將撥款擴增現有電腦系統，以便整體分析學生的生涯規劃發展。 6.2 學生學習概覽旨在彰顯和確認學生的全人發展，並讓他們在經驗過程中反思及建立目標。學生的反思活動由初中持續發展成為自省自律的行為，學生到高中的頭兩年累積反思經驗及記錄，每年檢視成果，學校逐步協助學生在高中第三年完成「學生學習概覽」。學生必須經常自我評估自己的學習經歷及個人發展，從而學習欣賞自己作出的努力和成就。	全年	*	反思表質素 老師觀察 師生問卷	CM LKL	HK\$51000

乙. 財政預算

A. 預計收入

1. 生涯規劃撥款	\$642,000
總計:	<u>\$642,000</u>

B. 預計支出

1. 薪金支出 *	\$550,389
2. 活動費用	\$84611
3. 器材費用 F&E	\$5000
4. 購買參考資料	\$2000
總計:	<u>\$642,000</u>

* 聘請老師，以減輕其他老師的課擔，以全校參與形式推行生涯規劃工作。

丙. 小組成員

鄭展明老師 CM
林國良老師 LKL
組員

李明光老師 LEE
林盈瑩老師 LYY
吳華彪老師 NWP
鄭雪瑩老師 RC

主席
副主席

洪穎生老師 SANG
韋嫻西老師 WPS
朱永基老師 WK

德育及公民教育工作計畫 (2019/2020)

甲. 行動計劃

德育及公民教育課/活動

範疇	策略及工作	對象	日期 (日/月)	成功準則	評估方法	負責老師
個人	目標：培養學生正向及積極的人生態度。					
	1. 誠信教育活動 a) ICAC 廉政互動話劇 (2019/1/9) b) 招募 10 位 i-Teen 領袖生負責推廣活動 c) 參觀 ICAC d) 其他活動	a) F4 b) F4 c) F4 d) 全校	全年	a) × 70% 投入學習活動 b) × 8 位 i-Teen 領袖生參加 c) × 8 位 i-Teen 領袖生參加 d) 每級不少於 50% 參加	➤ 老師觀察 ➤ 統計數據	KLM
	2. 禁毒教育 (預防不良行為) a) 無限「淪」迴禁毒劇場	F2及F3	20/05/20	× 70% 同學投入學習活動	➤ 老師觀察	TWP
	3. 多媒體習作 (跨科組：RS/ICT/VA/...) ➤ 與數學科合作，利用習作讓學生檢視自己在行為態度上的成長	F.1-F3	下學期	× 80% 能完成課業	➤ 老師批改	SC + HF
	4. 早會德育短講 ➤ 勸勉同學成為有品德的人	全校	全年	× 70% 同學投入聆聽	➤ 老師觀察	MCED老師
學校	➤ 目標：教導學生彼此包容與體諒，以禮待人，並建立團隊精神，積極投入校園生活。					
	1. 思齊盾 ➤ 透過不同活動，讓同學積極參與學校學習/活動，建立歸屬感及團隊精神	F1-F5	全年	每班能選出代表參賽	➤ 數據記錄	TW
	2. 「關愛之星」(與輔導組合作)	全校	下學期	每班能選出代表	➤ 統計數據	TWP

	➤ 表揚同學良好的品德，鼓勵見賢思齊					
	3. 共融教育課題 ➤ 教導學生彼此接納及包容，切勿在言行上欺凌他人	F1-F3	上學期	× 70%同學認真聆聽	➤ 老師觀察	TWP + Vicky
	4. 午間活動 ➤ 以不同形式活動進行生命/公民教育	全校	全年	每次× 30 位同學投入活動	➤ 老師觀察	MCED老師
家庭	➤ 目標：鼓勵學生分擔家庭責任。					
	1. M&O 家庭課題 ➤ 勸勉同學成為關愛家庭的人	F.5	下學期	× 70%同學投入聆聽	➤ 老師觀察	TWP
社群	➤ 目標：透過義工講座/活動使學生於知識和技能上裝備自己，學習如何實踐關愛社群。(與社工合作)					
	1. 社關講座 (M&O 課)	F2	下學期	× 80%同學積極投入講座	➤ 老師觀察 ➤ 問卷調查	HF
	2. 義工服務 (M&O 課)	F4	下學期	× 80%同學積極投入活動	➤ 老師觀察 ➤ 問卷調查	HF
	3. 早會短講 ➤ 義工服務經驗分享，勸勉同學成為能幫助別人的人	全校	上學期	× 70%同學投入聆聽	➤ 老師觀察	HF
香港/ 國家	➤ 目標：加強國民及國情教育，提升學生對國家的文化、歷史傳統、發展狀況的關心和認識，從而培養對國家的認同感和歸屬感。					
	1. 基本法推廣 a) 網上問答比賽 b) 認識《基本法》：實踐「一國兩制」善德基金會全港中學校際問答比賽 2019 (與通識科合作) c) 其他活動	a) F1-F3 b) F4-F5 c) 全校	a) 上學期 b) 5 月 c) 全年	a) 每班有最少 2 人曾上網參加比賽 b) 能組成參賽隊午 c) × 5 同學投入聆聽	➤ 老師觀察 ➤ 統計數據	

						LC + WK
	2. 認識中國文化活動	全校	全年	× 20 人觀看資訊播放/參與活動	老師觀察	TW
	3. 本地考察活動 (與 LS 科合作) ➤ 增加對香港/國家的認識	F2	下學期	× 80%投入學習活動	老師觀察	TWP
	4. 早會短講	全校	全年	× 70%同學投入聆聽	➤ 老師觀察	MCED 老師
世界	目標：引發學生思考個人對世界的角色與責任，協助學生對國際發展議題作仔細觀察及分析，以及身體力行，做個負責任的世界公民。					
	1. 貧富宴 教導學生珍惜所有，關注全球貧窮問題	全校	下學期	➤ 不少於 70 位師生參與	➤ 統計數據	TW + CTY

關注事項(二)：正向思維教育

範疇	策略及工作	對象	日期(月份)	成功準則	評估方法	負責老師
個人	目標：培育學生正向生活態度，活出快樂人生。					
	1. 「快樂七式」攤位活動 - 與輔導組合辦，培養學生知足、感恩的態度 2. 關愛月 M&O 課堂及活動 - 與學習支援組合辦，培養學生彼此尊重和欣賞的態度	全校	9月 10月	➤ 不少於 50 位同學參與 × 80%投入學習活動	➤ 統計數據 ➤ 老師觀察 ➤ 統計數據 ➤ 老師觀察	SC + TWP + CTY

乙. 財政預算

A. 預計收入		
1. 學校資助		\$3000
2. 教育局資助 (MNESG)		<u>\$15000</u>
	合計：	<u>\$18000</u>
B. 預計支出		
1. 推廣費用		\$1000
2. 學生活動津貼		\$5000
3. 影印費		\$2000
4. 國民教育		<u>\$10000</u>
	合計：	<u>\$18000</u>

丙. 小組成員

張小清老師 SC (主席)

組員

陳燕老師 LC

曾慶峰老師 HF

田惠萍老師 TWP

鄭崢嶸老師 TW

關麗薇老師 KLM

陳添儀老師 CTY

Programme Plan in CAL & PREP ROOM (2019/2020)

甲. 行動計劃

關注事項 (1) 加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.1按學生能力分班/分組進行多樣性的學習 改善電腦輔助學習室的設施，使學生更能有效分班/分組及使用平板電腦上課。	全年	70%教師認同改善後的電腦輔助學習室的設施較適合和較方便去分班/分組上課。	問卷形式	

乙、 財政預算

A. 預計收入		
1. 學校津貼		\$5000
	合計	<u>\$5000</u>
B. 預計支出		
1. 消耗品如黑白/彩色打印機碳粉匣		\$ 3900
2. PREP 伺服器一年保養費		<u>\$ 1100</u>
	合計:	<u>\$ 5000</u>

丙、 小組成員

朱家豪老師 (主席)

Programme Plan in Counselling & Guidance (2019/2020)

I Action Plan

Major Concern 1: To promote among students a culture of building and developing positive and good values

Strategies/Tasks	Time scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Remarks
1. To promote among students a culture of building and developing positive and good values through various services and guidance programs: - F1 Induction Program - F1 Education Camp - Lunchtime gathering Program - Mission E - Sex Education Week - Fun to Play Workshop - All Star ó I Can!* - cghc@好心情	2019-20	<ul style="list-style-type: none"> - Attendance of participants in workshop - Active involvement and participation - Students can understand, reflect the attitude, values and inter-personal skills learnt and practise the skills in their daily life - Participants care and help each other in group/workshop 	<ul style="list-style-type: none"> - Statistical data - Observation and feedback from teachers, course instructors and guidance teachers and social worker - Evaluation meetings 	<ul style="list-style-type: none"> - Guidance teachers - School social worker - Workshop instructors - Form teachers - Workers of NGO 	*Students work hard to be the Star of each class of each month to help achieve the objective of the school major concern
2. To cooperate and coordinate Form teachers, Disciplinary Board, PTA and Careers Team to counsel students		<ul style="list-style-type: none"> - Students' problems can be helped through mutual support and help of various function groups 	<ul style="list-style-type: none"> - Case conference - Evaluation meetings 	<ul style="list-style-type: none"> - Guidance teachers - In-charge teachers of various function groups 	
3. To counsel students who have - behavioral and emotional problems such as being quick-tempered & self-centered - inter-personal problems such as peer relationship and family relationship through casework		<ul style="list-style-type: none"> - Students show improvement in behavioral problems related to being rude, impolite and inconsiderate 	<ul style="list-style-type: none"> - Regular case conference - Data from case record form - Feedback from teachers concerned 	<ul style="list-style-type: none"> - Guidance teachers - School social workers 	

Major Concern 2: To enhance students' ability to self-manage and to correct bad behavior

Strategies/Tasks	Time scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Remarks
To organize workshops to enhance students' ability to self-manage and to correct bad behaviour: 1. Away from bad habits (希望旅程) 2. Project Hope (希望工程) 3. Good Values Award Scheme (三好計劃)*	2019/20	- Students can understand, reflect and put into practice the values, attitudes and skills learnt in the workshops. - Students show improvement in his disciplinary problems	- Disciplinary record - Feedback from teachers - Comment and observation from tutors/instructors - Statistical data from school	- Guidance teachers - Disciplinary teachers - Workshop instructors - School Social Worker	*School Major Concern

II. Budget Plan

A. Forecast of revenue :

From students' camp fees	\$ 29,700
From school subsidy (LWLG)	<u>\$ 95,800</u>
Total:	<u>\$ 125,500</u>

B. Estimated expenditure:

F 1 Education Camp (1)+ (2)	\$ 50,000
F 1 Induction Program	\$ 500
Sex Education Week	\$ 5,000
Lunchtime programme	\$ 3,500
1. Away from bad habits	\$ 10,000
All Star : I Can!	\$ 3,000
Good Values Award Scheme	\$ 4,000
Fun to play workshops	\$ 39,000
Project 1. Hope (希望工程)	\$ 500
情緒健康 : Mission E 計劃	<u>\$ 10,000</u>
Total:	<u>\$ 125,500</u>

III. Programme Team

Fung Pui Shan	Chairlady
Tin Wai Ping	Vice-chairlady
Lee Ming Kwong	Pastoral Care Master
Liu Chi Fong	Member
Chu Wing Kei	Member
Ho Wai Lin	Member
Ng Wah Piu	Member
Tang Chung Ming	Member
Yiu Pak Tun	Member
Lui Yam Kit	School social worker
Chan Wai Ting	School social worker

訓導組工作計劃 (2019/2020)

甲. 工作計劃

1. 關注事項：正向思維教育

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 集隊及進入課室應有之表現： <ol style="list-style-type: none"> a. 每天早上八時集隊，八時零五分全部安靜及專注於早會上。 b. 即時處理遲到及故意匿藏的學生。 c. 學生按班號站好，留心宣佈。 d. 盡快集隊及安靜上班房。 	全年	所有同學的行為及表現符合校方的要求	校長、班主任的觀察 學生長記錄	全組老師	級訓導老師 各班班主任 學生長
2. 遵守課堂規則，專心上課： <ol style="list-style-type: none"> a. 嚴重影響上課的同學即時被移離課室，交訓導組處理和跟進。 b. 該同學須撰寫學生承諾書及面見授課老師、訓導主任、輔導主任或副校長，回班房後亦需簽署「學生課堂表現紀錄簿」十天。 c. 巡堂時間睡覺者須午膳留堂或簽簿。 	全年	被老師移離的學生比往年減少 整體的課堂表現有進步	老師的評價(問卷) 學生違規記錄 反思角的紀錄	反思角的 當值老師	教學助理 印刷表格 通知家長
3. 遲到 <ol style="list-style-type: none"> a. 下一個上課日須早10分鐘簽到 b. 忘記簽到者即日加留堂30分鐘 c. 3次以上遲到的同學須放學留堂 d. 4次以上遲到須接受紀律處分。 	全年	遲到的人次比往年少	websams 遲到率	全組老師	班主任 教學助理 校務處同事 家長
4. 校服儀容 <ol style="list-style-type: none"> a. 染髮、電髮及髮型標奇立異的同學即時出外修剪。 b. 定期檢查學生的校服儀容及頭髮的長度。 	全年	違規的同學比往年少	老師處理的個案 學生違規紀錄表	全組老師	級訓導老師、學生長 印刷表格 通知家長

乙. 財政預算

A. 預計收入		
1. 學校資助		<u>\$40,000</u>
	合計:	<u>\$40,000</u>
B. 預計支出		
1. 學長訓練課程		\$30,000
2. 文具		\$ 2,000
3. 雜項支出		\$ 3,000
4. 影印費		<u>\$ 5,000</u>
	合計:	<u>\$40,000</u>

丙. 小組成員

洪穎生 (主席)	石錦榮 (副主席)
李明光 (成員)	鄭崢嶸 (成員)
周文傑 (成員)	關麗薇 (成員)
林國良 (成員)	林庭宇 (成員)
梁永清 (成員)	練星海 (成員)
曾慶峰 (成員)	鍾家邦 (成員)

Programme Plan of eClass (2019/2020)

I. Action Plan

Objective: To treat as a new communication media and education tool towards the students.

(1) Major Concern 1: To cater for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness.

(加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能)

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
1. Maintain i-classroom as to promote major concern 1 and deliver the learning material to students. 2. To encourage subject teachers to upload more teaching and learning resources to eClass for sharing.	09/19-08/20	1. The i-classroom is being updated frequently. 2. Students find the i-classroom useful and accessible. 3. Over 75% of the students has accessed to the i-classroom.	1. Keep the log file of the i-classroom. 2. Collection of i-classroom Report.	YY / LC	i-classroom module

(2) Major Concern 2: To encourage students to have a positive lifestyle and lead a happy life.

(促進學生正向生活態度，活出快樂人生)

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
1. Maintain e-notice through parents App as to promote major concern 2 and deliver the information to students and parent promptly.	10/19 - 08/20	1. The e-notice is being updated frequently. 2. Students and parents find the e-notice and parents App are useful and accessible.	1. Collection of e-notice records. 2. Survey result from students and teachers.	YY / FKT	E-notice and parents App module

(3) Maintenance of the system

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Method of Evaluation	People Responsible	Resources Required
1. The maintenance of i-classroom	10/19-06/20	1. Good response from all teachers and students. 2. 80% of subjects use i-classroom.	1. Collection of i-classroom Report 2. Survey result from students and teachers.	YY / LC / LST / NWP / FKT	i-classroom module

2. Upper form students use the i-portfolio to store; maintain their SLP and OEA information. 3. Teachers use i- portfolio module to handle ECA records	10/19 -06/20	1. 95% of NSS student use i-portfolio module. 2. 95% of ECA activities are recorded in i- portfolio module.	3. Collection of i-porfolio Report	NWP / YY	i-porfolio module
4. Maintenance of Absent / Late records.	09/19 -07/20	1. 99% Error free 2. Data is able to import to WebSAMS.	4. Collection of attendance Report	HF / Peter	Smart Card System
5. Management of parent App.	09/19 - 07/20	1. 80% of parents use the App as a communication tools.	6. Collection of parentsø records.	YY / FKT	eClass Parent App

II. Budget

A. Forecast of revenue

1. School subsidy **\$33700**

B. Estimated expenditure

1. Maintenance Package of Board Learning Education (Asia) Ltd.
(Covered period: Sept 01, 2019- Aug 31, 2020) \$4800

2. Student smart card (\$20×20) \$ 400

3. i- portfolio account (\$60×100) \$ 6000

4. Teacherø App \$ 4500

5. Parentø App **\$18000**

\$33700

III. Programme Team

CHEN YAU HIP (YAU)

LEE YAU YEE (YY)

CHAN HON FAI (PETER)

CHAN YIN (LC)

TSANG HING FUNG (HF)

NG WA PUI (NWP)

FU KAM TIM (FKT)

CO-ORDINATOR

CHAIRPERSON

TECHNICAL SUPPORT

MEMBER

MEMBER

MEMBER

MEMBER

Programme Plan in Environmental Education (2019/2020)

I. Action Plan

Major Concern: Encouraging students to have a positive lifestyle and lead a happy life

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
(a) Positive promotion of energy-saving practices in school via activities such as interclass quiz and morning assembly.	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Participants got 70% of the answers correct in quiz. ● A decrease of electricity consumption 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' observation ● Electricity bill 	LC	<ul style="list-style-type: none"> ● Promotion materials ● Questions for quiz
(b) Make use of Morning Reading Scheme to introduce the success of some environmental actions.	Whole year	80% of the students can finish the reading worksheets satisfactorily.	Reading materials with worksheets	KLM	Reading materials with worksheets
(c) Promotion of sustainable farming by helping students to join the Organic Ambassador Scheme	Whole year	70% of the students can be awarded with certificates.	Attendance record	LC	<ul style="list-style-type: none"> ● Training materials ● Students' certificate
(d) Encourage students to enroll in the Environmental Ambassadors Scheme.	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Students involved can be inspired by the varied activities provided by the schemes. ● Participants attend no less than 80% of the training courses. ● Participants react positively to the schemes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' observation ● Evaluation meetings between teachers and students. ● Students' attendance record. 	LC, FMW	<ul style="list-style-type: none"> ● Training materials ● Students' attendance record

II. Budget Plan

A. Forecast of revenue

1.	School Subsidy for Conservancy Club (ECA)	\$1000
2.	School Subsidy for Environmental Education	<u>\$300</u>

Total: **\$1300**

B. Estimated expenditure

1.	School Subsidy for Conservancy Club (ECA)	\$1000
2.	School Subsidy for Environmental Education	<u>\$300</u>

Total: **\$1300**

III. Programme Team

CHAN YIN	(CHAIRPERSON)
FU KAM TIM	(MEMBER)
FUNG MAN WAI	(MEMBER)
KWAN LAI MEI	(MEMBER)
LAM KWOK LEUNG	(MEMBER)

Programme Plan in Extra-Curricular Activities (2019/2020)

I. Action Plan

Major Concern : 加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
1. Student Union and Club chairmen will be requested to formulate structural system in their clubs.	2/9/2019-30/6/2020	Prepare positional posts and Name of members.	Submit positional posts and Name of members	ECA Committee Teacher IC Chairmen	
2. Student Union and Club chairmen are encouraged to help activity teachers to plan, organize and supervise ECA.		Prepare minutes and evaluation Reports. Student Committee take active role During organizing activities.	Submit prepare procedure Manual for the events. Submit minutes and evaluation Reports. Evaluation with teacher IC and The chairmen of various clubs.		
3. Student Union serves as a bridge between school authority, students and the community.		Research and discussion about the Need of the students before Organizing activities. Collecting opinions from students And school.	Discussion through out the Processes. Comments by Principal, Vice Principal, and Advisory teachers.		
4. To Create website to the respective clubs and organistaions		80% of clubs and organization have been created their websites	Can be easily access by the members		

2. Major Concern : 加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
1. To encourage chairmen to prepare procedure manual for their events.	2/9/2019-30/6/2020	Prepare procedure manual for the events.	Submit prepare procedure Manual for the events.	ECA Committee Teacher IC Chairmen	
2. To encourage chairmen to make good preparation and evaluation.		Prepare minutes and evaluation Reports. Student Committee take active role During organizing activities.	Submit minutes and evaluation Reports. Evaluation with teacher IC and The chairmen of various clubs. Discussion through out the Processes. Comments by Principal, Vice Principal, and Advisory teachers.		
3. Take courses provided by the experienced tutors		80% of the chairmen or committee members joined management courses	Attendance		

II. Budget Plan

A. Forecast of revenue

1. ECA Subsidy from School	\$209,500
2. Subsidy from Activity Fee	\$45,000
3. LWLG	\$900,000

Total: \$1,154,500

B. Estimated expenditure

A. School Events

*1. Swimming Gala	\$5,000
*2. Cross-Country Race	\$5,000
*3. Athletics Meet	\$15,000
*4. Picnic Day	\$5,000
*5. Drama Day	\$1,000
*6. Singing Contest	\$2,000

Subtotal: **\$33,000**

B. Inter-Schools Competitions

*1. Entry Fees for HKSSF Events	\$30,000
*2. Subscription Fees for Non-Sports Events	\$7,000
*3. Student Registration Fees	\$3,000
*4. School Team Uniforms	\$20,000
*5. Charge for Training Venues	\$35,000

Subtotal: **\$95,000**

C. Inter-Class Competitions

*1. Prizes	\$5,000
------------	---------

\$55,000

D. Clubs & Associations **\$25,000**

E. #Travel Allowance **\$16,000**

F. #House Activity **\$20,000**

G #Student Union **from CEG**

H #Allowance for Athletic Coach **\$30,000**

I.* Transportation for School Activity (from LWLG) **\$500**

J. * Photography Expenses **\$30,000**

K.* Leadership Training Camp **\$840,000**

L. * Student Activities (from LWLG) **\$5,000**

M. *Miscellaneous **\$1,154,500**

Total: \$1,154,500

III. Programme team

Mr. Tang Chung Ming	(Chairman)
Mr. Lee Ming Kwong	(Member)
Ms. Chong Siu Ching	(Member)
Mr. Lam Kwok Leung	(Member)
Ms. Chuang Kit Ling	(Member)
Mr. Chu Ka Ho	(Member)
Mr. Cheung Chi Hung	(Member)

Programme Plan in Information Technology (2019/2020)

I. Action Plan

Major concern 1: Catering for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
To provide adequate facilities to support learning and teaching, especially e-learning	1/9/2019 ó 31/8/2020	More than 75% respondents satisfy with the provision of facilities in learning and teaching	Questionnaire	YAU, technician	Computers, projectors, other equipment
To provide adequate teaching resources	1/9/2019 ó 31/8/2020	More than 75% respondents satisfy with the provision of subject funds	Questionnaire	YAU	Recurrent grant for each subject

Major concern 1: To encourage students to have a positive lifestyle and lead a happy life

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
To provide adequate facilities to support	1/9/2019 ó 31/8/2020	More than 75% respondents satisfy with the provision of facilities.	Questionnaire	CM, YAU, technician	Computers, projectors, other equipment

II. Budget

A. Forecast of revenue

1.	The Composite Information Technology Grant (CITG)	\$420,000
2.	Wifi subscription provision (ITE4)	\$66,740
3.	ITSS	<u>\$282,240</u>
	Total	<u>\$720,980</u>

B. Estimated expenditure

1.	Burglary alarm system and CCTV maintenance charge	\$12,000
2.	Broadband services	\$20,000
3.	Computers and software	\$160,000
4.	Projectors and other hardware	\$70,000
5.	Subsidy for all subjects	\$10,000
6.	General maintenance expenditure & consumables	\$100,000

7.	Wifi subscription fees (ITE4)		\$66,740
8.	Remuneration of IT technician (ITSS)		<u>\$282,240</u>
		Total	<u>\$720,980</u>

III. Programme Team

MR. CHEN YAU HIP	(CHAIRMAN)
MR. CHU KA HO	(MEMBER)
MR. LAM KWOK LEUNG	(MEMBER)
MS. LEE YAU YEE	(MEMBER)
MR. LIN SHING HOI	(MEMBER)
MR. NG WAH PIU	(MEMBER)
MR. TSANG HING FUNG	(MEMBER)

Programme Plan in SAMS (2019/2020)

I. Action Plan

1. Review of WebSAMS after using for the entire school year

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
1. SAMS Meeting / briefing 2. Oral Report by SAMS member	Sept. 2019	Satisfaction of the efficiency and accuracy of various modules.	<ul style="list-style-type: none"> ● Members' feedback ● Questionnaire ● Task finished according to the schedule 	All SAMS Member	

2. WebSAMS maintenance

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
1. The maintain of the system	12/9/2019 ó 31/12/2020	The system meets the standard.	<ul style="list-style-type: none"> ● Feedback from IT technician and the end users. ● Questionnaire 	YY & SAMS Chair-person IT Technician (TESS)	

3. Refreshing Course and Staff Development

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
1. WebSAMS user manual / Quick Reference book for users. 2. Training Course for new teachers. 3. Training Course provided by EDB.	1/10/2019 ó 31/08/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● All new teaching staff and over 30% of the staff attending the course or use the user manual. ● At least one SAMS member attend course or workshop. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Feedback from teachers ● Record of training attendance. ● Questionnaire 	SAMS Chair-person	

II. Budget Plan

A. Forecast of revenue:

1. School Subsidy		<u>\$ 5500</u>
	Total:	<u>\$ 5500</u>

B. Estimated expenditure:

1. Consumables: disk, paper, cartridge, etc		\$ 1000
2. Photocopy		\$ 1500
3. Maintenance (replacement of hardware, such as UPS, harddisk)		<u>\$ 3000</u>
	Total:	<u>\$ 5500</u>

III. Programme team

CHEN YAU HIP	(COORDINATOR)
LEE YAU YEE	(CHAIRPERSON)
CHAN HON FAI PETER	(TECHNICAL SUPPORT)
LIU CHI FONG	(MEMBER)
CHU KA HO	(MEMBER)
LIN SING HOI	(MEMBER)
CHOW MAN KIT	(MEMBER)
FU KAM TIM	(MEMBER)
KWAN SAU FONG	(MEMBER)
HO MEI NUNG	(MEMBER)
MAK JESSICA	(MEMBER)
LAI MEI WAH	(MEMBER)

Programme Plan in Laboratory Management (2019/2020)

I. Action Plan

Major Concern 1: Catering for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
To provide adequate teaching resources To provide a variety of laboratory activities	Whole year	More than 60% respondents satisfy with the provision of facilities in learning and teaching	Observation and feedback from teachers, course instructors or laboratory technician.	Science teachers, laboratory Technicians and students	Learning materials available in the internet and school intranet

Major concern 2: To encourage students to have a positive lifestyle and lead a happy life

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
Students awareness of importance of following lab. Safety rules To make the lab. safety rules known to the students in their first lab. lesson	Whole year	A safe and healthy working environment for every lab. users so as to keep damage to a minimum in case of accidents	Meeting would be held at the end of school year to review students' abilities and performance. Sharing of working experience among science teachers and laboratory staff.	Science teachers, laboratory Technicians and students	Learning materials available in the internet and school intranet

II. Budget Plan

A. Forecast of revenue

1. School subsidy for Chemistry	\$14,000
2. School subsidy for Biology	\$21,000
3. School subsidy for Science	\$12,000
4. School subsidy for Physics	<u>\$11,000</u>

Total: \$58,000

B. Estimated expenditure

1. Chemistry (consumables)	\$11,000
Chemistry (equipment)	\$3,000
subtotal:	<u>\$14,000</u>

2.	Biology (consumables)		\$17,000
	Biology (equipment)		\$4,000
		subtotal:	<u>\$21,000</u>
3.	Science (consumables)		\$8,000
	Science (equipment)		\$4,000
		subtotal:	<u>\$12,000</u>
4.	Physics (consumables)		\$4,000
	Physics (equipment)		\$7,000
		subtotal:	<u>\$11,000</u>
		Total:	<u>\$58,000</u>

III. Programme Team

HUNG KA LUNG
TANG KING LUN

(CHAIRPERSON)
(MEMBER)

Programme Plan in Library (2019/2020)

I. Action Plan

To promote student self-directed learning in reading library books.

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
a. To train up the reading skill of students in order to enhance their learning through reading. b. To develop the reading habit of student.	Sept 2019-June 2020	a. Eager to read books in library b. Able to read the books borrowed from library. c. Return books to library punctually. d. Share the joy or learning from the reading of library books.	a. Number of entry of library. b. The number of books borrowed from the library. c. The reduction of the fine charge due to late return. d. The descriptive performance of the students in different reading groups and subjects	Lo Hoi Hong (LHH)	a. Library books b. Reference books c. Computers (in-library) d. Tablet PC (in-library) e. CD-ROMs, VCD & DVD.

II. Budget Plan

A. Forecast of Revenue

1. Training and Activity (from ECA)	\$1,000
2. School Subsidy for Consumable items and stationeries	\$4,000
3. Magazine order	\$12,000
4. School Subsidy for library books of various subjects	<u>\$22,000</u>

Total **\$39,000**

B. Estimated Expenditure

1. Training and Activity	\$1,000
2. Consumable items and Stationeries	\$4,000
3. Magazine order	\$12,000
4. For library books in different subjects:	
1. Library	\$8,000
2. English	\$1,500
3. Chinese	\$1,500
4. Mathematics	\$1,500

5.	Liberal Studies	\$1,500
6.	Geography	\$500
7.	Chinese History	\$500
8.	Economics	\$500
9.	Physics	\$500
10.	Chemistry	\$500
11.	Biology	\$500
12.	Integrated Science	\$500
13.	Putonghua	\$500
14.	Art	\$500
15.	P.E.	\$500
16.	Music	\$500
17.	Computer	\$500
18.	D&T	\$500
19.	Religious Studies	\$500
20.	BAFS	\$500
21.	DT&T	\$500
	subtotal	<u>\$22,000</u>
	Total:	<u>\$39,000</u>

III. Programme Team
LO HOI HONG

(LIBRARIAN)

Programme Plan in MMLC (2019/2020)

I. Action Plan

Major Concern: To help students design and enact their career and life plans

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
(a) To supply repair forms to students so they can report any damage found in the computer or hardware	Whole year	Students will hand in the repair forms on their own	Record any damage in the MMLC and spot any contrived damage found	JEL, Peter	Repair Forms
(b) To stick posters in promoting students' responsibility to keep the equipment in good condition	Whole year	Only natural damage of equipment in the MMLC	Record any damage in the MMLC and spot any contrived damage found	JEL, Peter	Posters

II. Budget Plan

A. Forecast of Revenue

1. School Subsidy

Total: \$9,100

B. Estimated Expenditure

1. Consumables like DVD-R, mouses, toner cartridges
2. Maintenance (Projector and Hardware upgrade)

Total: \$9,100

III. Programme Team

Lin Shing Hoi (JEL)

Programme Plan in Parent-Teacher Association (2019/2020)

I. Action Plan

(1) To cater for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness. (加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能)

(2) To encourage students to have a positive lifestyle and lead a happy life. (促進學生正向生活態度，活出快樂人生)

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
(a) Promote Major concern programs (1) or (2) in PTA newsletter ó ðLINKö	(a) 2 times a year: January 2019 & July 2020	(a) At least one articles about school-s major concerns are being published in PTA newsletter.	(a) To record the attendance of students and parents in each event.	WL, YY, YAU, LCL SANG, COS	Subsidy from EMB HSCG, PTA and school
(b) Introduce games / activities in PTA events, such as picnic, annual dinner, as to promote ð正向生活態度-欣賞與讚賞” for students.	(b) November 2019 to May 2020	(b) At least 70% of parents and students who join the activities/workshop /talk are satisfied with the activities.	(b) To gather articles from parents and teachers in the newsletter.		
(c) Encourage student to join Reading enhancement scheme	(c) October 2019 to May 2020	(c) Parents find that they understand more about the school policy and the plans of the schoolø major concerns.	(c) To collect comments from PTA members through survey.		
(d) Organize workshop / talk on the topic of ð正向生活態度-欣賞與讚賞ö for parents.	(d) October 2019 to May 2020		(d) To review PTA functions in the committee meetings		

II. Budget Plan

A. Forecast of revenue:

1.	Subsidy from Home-school Co-operation Grants for annual expenses and activities	\$25,372
2.	School subsidy for PTA picnic	\$2000
3.	School subsidy for PTA annual dinner	\$4000
4.	School subsidy for photocopy	<u>\$500</u>

Total: **\$31872**

B. Estimated expenditure:

1.	Annual dinner	\$4,000
2.	PTA picnic	\$12,000
3.	Reading Scheme	\$10,000
4.	Photocopy	\$500
5.	PTA activities such as: training courses, Publication of Newsletter, Awards to students, etc.	<u>\$5,372</u>
	Total:	<u>\$31,872</u>

III. Programme Team

LEE YAU YEE	(CHAIRPERSON)
CHAN OI SUM	(MEMBER)
CHEN YAU HIP	(MEMBER)
HUNG WING SANG	(MEMBER)
LI CHUN LEE	(MEMBER)
HO WAI LIN	(MEMBER)

Programme Plan in Maintenance (2019/2020)

I. Action Plan

Major concern 1: Catering for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
Provide timely notices to remind students to take good care of the school facilities	1/9/2019 ó 31/8/2020	The incidence of deliberate damage is fewer than 10 in the whole school year.	Reports from the janitor staff and teachers	YAU	School funds

Major concern 2: To encourage students to have a positive lifestyle and lead a happy life

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
To provide timely repairs to school facilities	1/9/2019 ó 31/8/2020	Repairs are done not later than 7 days after reporting.	Grievance reports from teachers and students	Janitors and responsible teachers	School funds
To provide adequate and proper facilities	1/9/2019 ó 31/8/2020	The approved purchases are done in one month excluding those requiring tendering.	Grievance reports from teachers and students	Procurement teachers	School funds

II. Budget Plan

A. Forecast of Revenue

1. Air-conditioning Grant	\$512,058
2. Lift Maintenance Grant	\$157,185
3. Air Conditioning Grant for Preparatory Room of Laboratories	\$14,446
4. School Funds	<u>\$1,436,311</u>
Total:	<u>\$2,120,000</u>

B. Estimated Expenditure

1. School Repairs, furniture & equipment	\$350,000
2. Telephone	\$15,000
3. Water	\$50,000
4. Fuel, light and power	\$800,000
5. Hall conditioners & maintenance	\$200,000
6. Printing (including photocopying fee) & stationery	\$450,000
7. Consumable store (including toiletries, fans, lights)	\$90,000
8. Lift maintenance	\$100,000
9. Teaching aids	\$15,000
10. Others (including postage, uniforms, transport, newspaper)	<u>\$50,000</u>
Total:	<u>\$2,120,000</u>

III. Programme team

CHEN YAU HIP	(CHAIRMAN)
LAM KWOK LEUNG	(MEMBER)
LIN SHING HOI	(MEMBER)
HUNG KA LUNG	(MEMBER)
WONG PAK WANG	(MEMBER)

健康校園工作計劃 (2019/2020)

甲. 工作計劃

一. 工作計劃： 校本《健康校園政策》計劃：

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
1. 傳染病之防範	a. 統籌「抗疫」安排	全年	在疾病傳播的高峰期，適時及適當地統籌各種「抗疫」安排。	觀察及問卷調查：員工及師生都能對疾病傳播提高防範。	健康校園委員會
	b. 安排檢測體溫事宜	全年	同學能在手冊的「體溫欄」填上紀錄，並能明白每天量度體溫的重要性。	班主任檢查學生手冊；查閱學生的請假及早退紀錄；發燒的同學都能適時地請假或早退，以盡早求醫和休息。	健康校園委員會
	c. 推行「預防傳染病」的教育	全年	利用早會時段、壁報、課室的「健康資訊欄」及發通告，並根據衛生防護中心的指引，師生都能接收到有關「預防傳染病」的教育。	口頭及問卷調查：員工及師生對「預防傳染病」都增加了認識。	健康校園委員會

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
2. 校園衛生	a. 加強校園(包括課室及所有公共地方)清潔	全年	黑板、桌椅、電腦桌、電腦、冷氣機、窗簾、學生桌內、地面、風扇、抽氣機及其他公共地方,盡量清潔衛生。	監察及全校使用者的評語:包括校監、校長、教師、工友、學生、家長的意見。	工友
	b. i. 培養學生保持自己班房清潔的能力	全年	80%班房的清潔狀況良好	工友每日的檢查及級訓導老師的定期巡查;評分;第八堂老師負責監察,課室整潔度滿意,同學才可放學。	清潔校園小組(訓導組)
	ii. 培養學生保持校園清潔的能力	全年	80%同學懂得吃完東西後自動執拾餐具	學生長每日巡視、清潔組的老師、清潔隊和當值老師定期巡視;工友每日的檢查;與協力社合作定期進行校園清潔運動。	清潔校園小組(訓導組)
	c. 注意學校食堂及廚房的衛生	全年	沒有師生因進食食堂供應的食物而發生中毒事件	膳食委員會負責老師經常巡視並提出改善意見	膳食委員會

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
3. 校園安全	a. 制訂及執行實驗室安全守則	2019年9月 2019年9月至2020年6月	任教理科的教師派發實驗室安全守則，同學都能遵守及明白各實驗室規則的重要性。 90%以上同學沒有違反已簽署之安全守則	所有同學都能簽回實驗室的安全守則；科任老師透過提問或考核；同學都能理解各實驗室規則的重要性。 科任老師監察同學遵守守則的程度	實驗室安全委員會 實驗室安全委員會
	b. 制訂及執行工場安全守則	全年	同學們能明白及遵守的安全守則，並沒有嚴重意外發生。	科任老師及工場助理員經常巡察、檢查設施及工具之安全。	設計思維與科技科組
	c. 防火演習	2019年10月	全體師生能在7分鐘內到達操場報到；同學的秩序良好。	計時及老師觀察	防火演習組
	d. 注意校園所有設施的安全	全年	沒有因校園設施損毀而引致意外事件	員工及師生共同監察，並在校園設施損毀時能及早通知維修委員會。	學校維修委員會及工友
	e. 突發事件的處理	全年	突發事件發生後1小時內進行處理；90%相關人士對處理感滿意(>3/5)。	問卷調查、投訴紀錄少於5%。	學校危機處理委員會

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
4. 「營造關愛氣氛」	a. 配合2018-19年度「關注事項二」之「促進學生正向生活態度，活出快樂人生」有關策略				
	i. 義工服務(中二及中四級)	下學期	80%同學積極投入活動	老師觀察	德育及公民教育組 及 關注事項(二)小組
	ii. 共融活動推廣校園共融文化	上學期	70%以上同學投入活動	老師觀察	
	iii. 午間才藝表演	10/19至 05/20 (全年4-5次)	超過50名學生參與	統計及分析數據	

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
5. 環保校園	a. 繼續推行有關綠化及優化校園的工作：				
	i. 園圃設計及優化工程(由康樂及文化事務處資助)	2019年11月	新種植的植物能最少在三個月內保持美觀及健康	觀察、康樂及文化事務處派員到訪評估。	環境教育組
	ii. 製作校園植物名牌	2019年11月至2020年5月	植物名牌能增加大家對植物的認識和興趣	觀察及抽樣訪問	綠色管理委員會
	iii. 改善校園綠化保養服務	2019年10月至2020年5月	工作人員能每月到訪學校並進行綠化保養	觀察及抽樣訪問	綠色管理委員會
	b. 提高學生環保意識				
	i. 舉行「素食日」，推廣「食素救地球」理念	2020年3月	大部份學生明白吃素的好處	50人或以上參與素食	環境教育組
ii. 「節約用電」比賽	2020年1月至2020年5月	大部分班別能在比賽日子關掉空調	統計所得的數據	環境教育組	
iii. 同學參與環保大使的訓練活動	2019年10月至2020年5月	90%參加者成功獲得畢業證書	統計所得的數據	環境教育組	

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
6. 學生健康服務	a. 安排學生參與「學生健康服務」，並鼓勵積極參與。	2019年10月至2020年6月	全校大部份學生參加「學生健康服務」	查核參加人數及出席紀錄	健康校園委員會
7. 與家長及社區的聯繫	a. 爭取社區的支援以營造一個老師與學生健康發展的環境	全年	能積極與各政府或社區機構密切聯繫(例如：衛生署、基督教巴拿巴愛心服務團、生活教育活動計劃(LEAP)) 以營造一個師生都能健康發展的環境	觀察及問卷調查	健康校園委員會

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
8. 醫療室及急救用品之使用	a. 協調醫療室的正確使用	全年	能製定正確的使用守則，並把守則張貼在當眼處；學生能正確地使用醫療室。	定時巡查醫療室	健康校園委員會
	i. 製訂使用守則				
	ii. 維持醫療室的整潔				
	iii. 通知校長/副校長/當值訓導老師簽發使用醫療室紀錄冊				
	iv. 照顧身體不適及受傷的同學	上課日第一個小息及午膳時間	傷者得到適當的幫助及照顧	傷者的回應	紅十字會
	b. 定期檢查急救用品	全年	醫療室有足夠的醫療/急救物品，例如：膠布、消毒藥水等。	定期巡查醫療室的設備	健康校園委員會
i. 醫療室					
	ii. 實驗室	每學年上、下學期初各一次(更新箱內物品)及每周例行檢視	急救箱內物品齊全，並易於取用；箱內用品清潔。	檢視實驗室設施；查察安全檢查清單紀錄；檢視實驗室事件及意外紀錄；科主任、老師、實驗室同工的回饋。	實驗室管理員

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
1. 推行禁毒及禁煙教育	a. 透過「M&O課」推行禁毒及禁煙教育 [中一至中六]：				
	i. 「禁毒達人」抗毒講座和分享 「M&O課」 [中五及中六]	2019年 11月	同學能藉著個案分析，明白毒品的害處	問卷調查、觀察同學的表現和反應	健康校園委員會
	ii. LEAP生活教育控煙.藥物學生工作坊 「M&O課」 [中二及中三]	2019年 11月	同學對多種常被濫用的藥物能有更深入的了解和認識及明白拒絕濫藥的重要性	問卷調查、觀察同學的表現和反應	健康校園委員會
	iii. 「做個醒目自由人」工作坊「M&O課」 [中一級、中四級]	2019年 11月	同學能透過工作坊的活動，明白吸煙、酗酒和濫藥對青少年的影響	問卷調查、衛生署姑娘的檢討同學的表現和反應	健康校園委員會
b. 透過「從閱讀中學習」推行禁毒及禁煙教育 [中一至中六]	2019年 11月	透過閱讀和討論，同學反思吸毒的禍害；全校學生參與閱讀。	觀察同學的表現和反應	健康校園委員會 及 學生學習閱讀計劃小組	

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
1. 推行禁毒及禁煙教育	<p>c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：</p> <p>i. 通識科[中四]： 在「公共衛生」主題中，從個人、社會層面討論與公共衛生相關議題(如校本驗毒計劃)以增加他們對個人與健康相關資料的認知。</p>	2020年 1-5月	同學能積極參與課堂討論、呈交與議題相關之習作及完成測驗	課堂討論、課業、測驗	通識科組
	<p>ii. 科學科[中二]： 在「環境的察覺」課題中，講解毒品對人體造成的影響和損害；隨後以「毒品的禍害」為題作一次剪報習作。</p>	2020年 5月	90%同學準時提交剪報習作；70%同學在有關課題測驗合格。	剪報、測驗	科學科組

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
1. 推行禁毒及禁煙教育	c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：(續)				
	iii. 化學科[中五]： 在「重要有機物質」課題的「阿士匹靈 - 從古代到現在」一節中，討論阿士匹靈藥片的用途，並從中講解濫藥的禍害。	2020年 4月	同學能積極發表意見並能準時提交工作紙	完成網上遊踪 - 阿士匹靈的發明和應用工作紙	化學科組
	iv. 中文科： 徵文比賽	2020年 1月	各級各班完成比賽	同學認真完成，能遞交相關作文，並有優異作品。	中文科組
	v. 英文科[S4-S6]： A speaking test on health issues will be conducted in Senior forms and S5 in Sept-Oct 2018	Sept-Oct 2019	- Over 80% of the students will participate in the group discussion.	Speaking test	英文科組

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
1. 推行禁毒及禁煙教育	c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：(續)				
	v. 英文科[S3]： Students in S3 participate in an oral presentation to suggest a healthy meal plan to the owner of the school canteen.	First term	80% of the students clearly promote their healthy plan (what kind of food and drinks will be included and what the benefits are).	The description should be informative and well organized. It carries 30 out of 100 marks in tests in C.A. II.	英文科組
	vi. 生物科[中五]： 在「人的生殖」課題中，讓學生搜集資料並討論孕婦吸食毒品如何影響其胎兒。 生物科[中六]： 在「健康與疾病」課題中，講解濫藥、酗酒和吸煙對人體造成的影響和損害；隨後以「健康生活」為題作一次資料題習作/小測。	上學期	90%學生能完成資料搜集及積極參與討論活動和完成有關習作	觀察學生表現、習作	生物科組
		上學期	90%同學準時提交習作； 70%同學在有關課題小測中取得合格。	習作、小測	生物科組

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
1. 推行禁毒及禁煙教育	c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：(續)				
	viii. 中史科[中三]： 林則徐「虎門銷煙」	上學期	讓學生理解毒品對國民的禍害	習作、評估練習	中史科組
	ix. 視藝科【中二】： 健康生活相關的繪畫 比賽	上學期	10位同學參加	學生作品	視藝科組
	d. 透過「壁報板」及課室的「健康資訊欄」提高學生對毒品禍害的意識和關注	全年	學生對毒品禍害提高了意識和關注	問卷調查及口頭訪問	健康校園委員會

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
2. 提升學生的生活技能	a. 透過「M&O課」提升學生生活技能 (例如：理財、自律、人際關係、建立自信、溝通技巧、解難技巧、舒緩壓力技巧等)				
	i. 廉政互動劇場/講座ICAC [中四]	下學期	80%同學投入學習活動	老師觀察	德育及公民教育組
	b. i 推行「性教育週」和有關性教育的活動(例如：講座、工作坊、閱讀環節和展覽等)	2019年10-11月	理想的活動出席率，同學能積極參與活動。	觀察學生表現及問卷調查	性教育(輔導組)及健康校園委員會
	ii 科學科[中一]： 對性建立正面的態度 A. 如何處理兩性關係 B. 如何處理性衝動 C. 性傳染病 各班老師帶領同學參觀性教育展覽車	2020年3月	90%同學準時提交剪報習作；70%同學在有關課題測驗合格。 同學積極參觀展品，並完成老師給與的工作紙。	剪報、測驗 觀察學生工作紙表現	科學科組

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
2. 提升學生的生活技能	c. 透過講座、活動、工作坊、課堂等提升學生生活技能 i. 協助學生發揮潛能，掌握生涯規劃組的基本技能，建立正確的求學和工作價值觀，為日後的生活作準備	全年	70%以上老師和學生認同生涯規劃組的工作成果。	老師和學生問卷調查	生涯規劃組
	ii. 輔導學生選擇升學及就業的途徑	全年	70%以上老師和學生認同生涯規劃組的工作成果。	老師和學生問卷調查	生涯規劃組
	iii. 提醒中三或以上學生在兼職、尋找暑期工或長工時注意職業安全	全年	70%以上老師和學生認同生涯規劃組的工作成果。	老師和學生問卷調查	生涯規劃組
3. 培育學生的正面價值觀	a. 透過早會的「祈禱時段」向學生宣揚正面的價值觀和人生態度	全年	學生能在氣氛莊嚴的早禱時段中認真地參與祈禱，聆聽「聖經金句」及「喇沙雋語」	老師觀察學生表現	天主教同學會

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
3. 培育學生的正面價值觀	b. 透過公民教育活動 培養學生的正面價值觀 [中一至中六]				
	i. 基本法問答比賽	2019年 11月	每班有最少五名同學參與	老師觀察 統計數據	德育及公民教育組
	ii. 誠信教育活動 [中四/全校]	全年	70%以上同學投入學習活動	老師觀察 統計數據	
	iii. 早會短講	上學期	不少於70%同學認真聆聽	老師觀察	
iv. 「禮貌星」及「關愛星」 (與輔導組合作)，表揚同學良好的品德，鼓勵見賢思齊。	全年	每班能選出代表	統計數據		

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
3. 培育學生的正面價值觀	c. 利用「M&O課」進行價值教育 i. 透過反吸煙講座及禁煙酒毒工作坊培養學生正確的人生態度和堅毅精神 [中一至中六]	2019年11月	與衛生署、基督教巴拿巴愛心服務團及生活教育活動計劃(LEAP)協辦講座及課程，幫助學生更深入地認識煙、酒、毒的對身心的壞影響及培養學生堅毅精神、責任感及正向積極的人生觀。	觀察同學的表現和反應、問卷調查	健康校園委員會
	d. 透過籌辦及參與課外活動，促進學生正向生活態度，活出快樂人生。	全年	幹事能制定活動計劃，詳細訂明活動名稱、時間、地點、目的、程序、所需用具及應變安排等	查閱幹事會的工作計劃及活動檢討報告、查閱會員出席活動的紀錄	課外活動組

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
4. 增加學生對健康事宜的認識	a. 透過「壁報板」及「展板」提高同學對健康事宜的意識和關注	全年	學生對健康事宜的意識和關注得到提高	問卷調查	健康校園委員會
	b. 鼓勵並協助同學報名參加由衛生署提供的「學生健康服務」	2019年9月	全校大部份學生參加「學生健康服務」	查核參加人數及出席紀錄	健康校園委員會
	c. 設立課室「健康資訊欄」張貼有關健康事宜的資料及剪報	全年	增加學生對健康事宜的認識和提高學生對自身健康的關注	問卷調查和口頭訪問	健康校園委員會及班主任
	d. 利用「思齊盾」活動進行健康教育 i. 班際健康及禁毒常識問答比賽[中一至中六]	2019年11月	提高學生對健康常識的認識	問答比賽成績、問卷調查	健康校園委員會
	e. 鼓勵並協助同學報名參加各項與「健康教育」有關的比賽	全年	參賽學生都能表現積極	教師觀察	健康校園委員會

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
<p>4. 增加學生對健康事宜的認識</p>	<p>f. 透過「學校課程」推行健康教育：</p> <p>i. 生物科[中四]： 在「食物和人類」課題中，與學生討論飲食對健康的影響，隨後以「飲食與健康」為題完成一剪報習作。</p> <p>ii. 體育科[中五]： 在「營養學與體重管理」課題中，讓學生搜集資料並作有關討論。</p>	<p>上學期</p>	<p>80%學生能呈交表現理想的剪報習作</p>	<p>教師批改習作，評估學生表現。</p>	<p>生物科組</p>
		<p>全年</p>	<p>學生能將BMI控制至18-23之間，並明白保持適中體重對身體的重要性(約80%的同學能達標)</p>	<p>學生BMI指數紀錄</p>	<p>體育科組</p>

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
5. 教職員的持續專業發展	a. 幫助教職員認識含有禁毒元素的健康校園政策(例如：派發學校禁毒資源套摘要和具健康資訊的單張)	全年	教職員對含有禁毒元素的健康校園政策有認識	年終問卷調查	健康校園委員會
	b. 鼓勵健康校園委員會組成員及訓輔老師接受與健康校園政策有關的培訓	全年	整學年內，盡量安排每位組內教師至少參與一次有關講座或研討會	年終問卷評估	健康校園委員會
6. 家長的親職技能培訓	a. 為家長提供禁毒教育，讓家長能及早預防和辨識子女的吸毒問題： i. 在學校網頁設立「健康校園政策」平台及定期更新資料	全年	家長及學生能在「健康校園政策」平台獲取相關資料	查察瀏覽人次；問卷調查	健康校園委員會
	ii. 派發有關資訊的通告	全年	在適當時候發出通告	班主任及負責老師成功收妥回條(包括電子通告回條)	健康校園委員會 及 中央秘書處

《健康校園政策》元素三：辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
1. 辨識需要幫助的學生	a. 在有需要時，為教職員提供核對表，以辨識需要幫助的學生。	全年	教職員能明白核對表內的內容	口頭訪問	健康校園委員會
2. 校園毒品事件的處理	a. 說明班主任、科任老師、訓輔老師、學校社工、學校管理層及其他員工在處理校園毒品事件上的角色： i. 學校社工在得知有學生吸食毒品(無論校外/校內)，為學生提供輔導，並於有需要時轉介學生接受濫用藥物輔導服務及鼓勵學生通知家長。 ii. 跟進學生於校內的情況及表現，並與濫用藥物輔導中心社工保持聯繫	全年 在得悉事件後的3個工作天內	90%以上持份者參加資訊發佈會議 學生接受濫用藥物輔導中心的服務，及有動機戒毒。	問卷調查、查閱有關資料。 跟據學校社工及濫用藥物輔導中心的社工之觀察及面談	學校危機處理委員會 及 健康校園委員會 社工
		全年	學生繼續接受濫用藥物輔導中心的服務，及有動機戒毒。	跟據學校社工及濫用藥物輔導中心的社工之觀察及面談	社工
3. 對學生的轉介、跟進和支援工作	a. 制訂清晰的內部訊息分享指引(包括敏感及保密的資料)	全年	90%以上相關人士對指引感到滿意(>3/5)	問卷調查、查閱有關資料。	學校危機處理委員會 及 健康校園委員會
	b. 策劃對學生的跟進支援工作	全年	90%以上相關人士對指引感到滿意(>3/5)	問卷調查、查閱有關資料。	健康校園委員會

乙. 財政預算

A. 預算收入

1. 學校資助

\$3,000

合計：

\$3,000

B. 預計支出

1. LEAP生活教育中二及中三級健康教育工作坊
2. 製作 壁報/展示板 經費
3. 比賽獎品、紀念品及小禮物

2,100

\$100

\$800

合計：

\$3,000

丙. 小組成員

- | | | |
|----------|-----|------|
| 1. 鄭雪瑩老師 | RC | (主席) |
| 7. 韋嫻西老師 | WPS | (組員) |
| 3. 楊秋菊老師 | CK | (組員) |
| 4. 鄭崢嶸老師 | TW | (組員) |
| 5. 廖智芳老師 | LCF | (組員) |
| 6. 傅金添老師 | FKT | (組員) |
| 7. 馮汶尉老師 | FMW | (組員) |

<p>3.2 老師在學與教方面，運用不同教學策略照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。</p> <p>a 科組透過課堂學習研究(Learning Study)，運用如小組學習、合作學習、電子學習等教學策略在學與教方面，以照顧學生學習的多樣性：</p> <p>i. 所有老師於2020及2021兩個學年都必須最少參與是次計劃各一次，而其中一次的學習多樣性主題必須與與照顧具特殊學習需要的同學(ADHD)有關。</p> <p>ii. 科組自行決定同儕互助觀課的安排，鼓勵教師嘗試運用多元化教學策略的技巧，加強照顧學生學習的多樣性。</p> <p>iii. 每次觀課後老師會製作一個教學套件，內容包括：設計、實施及評估三部份，為科組建立教學資源。</p> <p>3.3老師在有需要時安排SEN同事協同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習</p>	<p>全年</p>	<p>1. 100%的科組老師最少完成1次觀課及授課。</p> <p>2. 100%的科組教師能透過課堂學習研究(Learning Study)，運用如小組學習、合作學習、電子學習等教學策略在學與教方面，並認同多元化教學策略能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。</p> <p>3. 90%以上的科組教師能在觀課後製作一個教學套件，為科組建立教學資源。</p> <p>1. 80%科組轉介老師認為SEN同事能協同學參與課堂學習/完成課後練習。</p> <p>2. 80%被轉介同學認為SEN同事能有效協助他們學習。</p>	<p>1. 問卷 2. 統計和分析數據</p> <p>1. 轉介紀錄 2. 問卷</p>	<p>統籌： 李金霞老師 何慧蓮老師</p> <p>執行：各級老師</p>	<p>1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作</p> <p>2. 教學的額外時間</p>
---	-----------	---	--	---	--

二、關注事項：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 確立主題，促進學生正向生活態度，活出快樂人生</p> <p>1.1 訂立有輔導理論基礎的計劃，確保同學在正向生活態度，活出快樂人生。</p> <p>a. 在上學期，初中級老師利用1節的中文閱讀課向同學介紹一些有關正向生活態度的書籍，讓他們認識有關的思維。</p> <p>b. 初、高中級的老師可利用有關的閱讀篇章引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要。</p>	全年	<p>1. 80%的老師能在課堂上最少一次跟同學介紹/ 分享有關正向生活態度。</p> <p>2. 80%的初中級老師有安排至少1節的中文閱讀課向同學介紹一些有關正向生活態度的書籍。</p> <p>3. 50%的同學能對正向生活態度有初步認識。</p>	1. 科組工作計劃檢討會議紀錄	<p>統籌： 李金霞老師 何慧蓮老師</p> <p>執行：各級老師</p>	1. 老師需花額外時間查核相關的資料及紀錄
<p>2. 凝聚組內外的力量，舉辦活動推展計劃</p> <p>2.1 透過協調及宣傳推展計劃。</p> <p>a. 透過徵文比賽推廣身心健康的信息。</p>	全年	1. 80%同學有參加徵文比賽。	<p>1. 參賽紀錄。</p> <p>2. 觀察同學的表現。</p>	<p>統籌： 李金霞老師 何慧蓮老師</p> <p>執行：各級老師</p>	<p>1 老師需花時間檢查相關的資料及紀錄</p> <p>2. 老師需花額外時間督導同學。</p>
<p>3. 由同學的身心健康出發，進而欣賞自己及別人，並學會感恩與回饋。</p> <p>3.1 幫助學生養成健康的生活習慣</p> <p>3.2 幫助學生提升精神健康</p> <p>初、高中級的老師可利用有關的閱讀篇章引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要。</p>	全年	1. 80%的老師能在課堂上最少一次跟同學介紹/ 分享有關正向生活態度。		<p>統籌： 李金霞老師 何慧蓮老師</p> <p>執行：各級老師</p>	1. 老師需花額外時間指導學生。

乙、 財政預算

A	預計收入	
1.	學校資助(圖書館參考書)(LIB)	\$1,000
2.	學校資助(IT)	\$1,000
3.	學校資助(參考書、教具、雜項)	\$2,000
5.	學校資助(課外活動) (ECA)	\$1,000
6.	學校資助(鴻爪集)	\$5,000
7.	學校資助：外判批改F.3-F.6作文	\$15,000
8.	學校資助：影印費	<u>\$14,000</u>
	合計：	<u>\$39,000</u>
B.	預計支出	
1.	書館參考書 (LIB)	\$1,000
2.	資訊科技支出 (IT)	\$1,000
3.	參考書、教具、雜項	\$2,000
5.	課外活動 (ECA)	\$1,000
6.	鴻爪集	\$5,000
7.	外判批改 F.3-F.6 作文	\$15,000
8.	影印費	<u>\$14,000</u>
	合計：	<u>\$39,000</u>

丙、 小組組員

科主任： 李金霞老師
科任老師： 馮珮珊老師
鄭崢嶸老師
洪穎筠老師
廖智芳老師

何慧蓮老師
石淑英老師
楊秋菊老師
鄭惠英老師

Programme Plan in English (2019/2020)

I Action Plan

1 Major Concern 1: Catering for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness

Strategy/ Task	Time scale	Success criteria	Methods of evaluation	People responsible	Resources required
1 School (a) Conducting diversifying learning to entertain different learner needs to enhance learning effectiveness in school <u>Split classes (S1 S5 S6)</u> - Both junior and senior students are grouped according to their performance in the English streaming test and the English final exam <u>To learn effectively through activities</u> - Students watching 2 ó 3 dramas in English annually - Conducting English Activity Days, Musical Drama, English Week, and English Fridays in school. - Schools Speech Festival 2019 - Writing Competition organized by the Lasallian Family <u>To enhance students learning motivation and effectiveness</u> - S5 ó 6 English Enhancement programme for senior students; - S1 ó S3 English Enrichment Programme for students in junior forms; and - Student Grooming programme in S4 - School-based Support Programme (Reading) - Remedial Class for Elite Students in Junior Forms	Whole year Whole year Oct-Nov; Apr-May Whole year Feb-May 20 Whole year Whole year	-90% of the students are informed about the goal -Over 40-50 students participate in activities organized by other organizations -80% of teachers concerned agree the program enhances learning effectiveness -80% of the students participated agree the program enhances learning effectiveness -85% of English teachers complete the programme and agree it does help enhance students' reading skills and cater for learner diversity -performance of 70% of the participants in CAs and exams improves	-Attendance records kept -Questionnaires -Teacher observation -Pre and Post tests (S1-3) -Performance in exams -85% of teachers agree it helps enhance student reading skills and cater for learner diversity -questionnaires -students' performance in pre- and post- tests; -students' performance in CAs and exams	Principal Panel heads and English teachers concerned Panel heads English teachers concerned EW (4A) All English teachers Ic EW and Service provider	School (venues; gifts; substitutions) English Panel English Panel English Panel English Panel School and English Panel

<p>1 School</p> <p><u>Teacher Professional Training</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - all English teachers must attend courses/ workshops related to learner diversity (training schedule and arrangements coordinated and made by the Major Concern 1 Team) - Teachers will attend talks and workshops e.g. Staff Development Day and will be provided with relevant information and materials (esp. related to ADHD and SPLD) to cater for learner diversity 	<p>Whole year</p> <p>Whole year</p>	<p>-80% of teachers complete assigned workshops/ courses and agree they help cater learner diversity</p> <p>-80% of the teachers complete assigned workshops/ courses and agree they help cater learner diversity</p>	<p>-Panel meeting minutes -questionnaires</p> <p>-Sharing in panel meetings -Minutes</p>	<p>Major Concern 1 Team and panel heads</p> <p>Major Concern 1 Team and panel heads</p>	<p>School (substitution)</p> <p>Major Concern 1 Team and panel heads</p>
--	-------------------------------------	---	--	---	--

<p>2 Panel Catering for learner diversity through revising the curriculum to enhance teaching and learning</p> <p><u>In each form, at least 45% of the curriculum cover both average and challenging parts</u> For theme/ skills books in S1 ó S5</p> <ul style="list-style-type: none"> - In junior forms, <i>New Treasure Plus</i> and <i>Success in Grammar</i> by Oxford (challenging) are used in class A while <i>Spark</i> (Custom) and <i>Grammar Book</i> by Pearson (average) are used in classes B, C and X (S1) - In senior forms, <i>Essentials Reading & Writing</i> and <i>Essential Listening</i> by Oxford (challenging) are used in classes 4A and 5A while <i>Ignite Reading & Writing</i> and <i>Longman Listening skills Book</i> by Pearson (Average) are used in classes B, C and X <p><u>Assessments</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - In Continuous Assessments and Exams, in junior forms, Part B Grammar in GE paper, all students in class A are required to attempt B2 (challenging) while students in classes B and C attempt B1 (average) - In senior forms, Part B in both papers, 1, Reading and 3, Listening and extended writing consists of B1 (average) and B2 (challenging) <p><u>Scores and Analysis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - all the scores will be collected and examined by the panel 	<p>Whole year</p> <p>Dec 2019 & Jun 2020</p> <p>Dec 2019 & Jun 2020</p>	<p>-80% of the teachers complete and include the parts in the scheme of work</p> <p>-80% of the teachers agree the teaching plans help cater learner diversity</p> <p>-70% of the students agree the plans help cater for learner diversity</p> <p>-The plan is shown in the scheme of work</p> <p>-80% of the teachers and 80% of the students agree the practice helps cater for learner diversity and enhance learning effectiveness</p> <p>-50 % of the students pass in Part B1 (average)</p> <p>-80% of the students pass in Part B2 (challenging)</p> <p>-80% of the teachers complete the said assessment</p> <p>-scores collected by panel heads</p>	<p>-Questionnaires for students and teachers</p> <p>-minutes of panel meeting</p> <p>-questionnaires for students and teachers</p> <p>-minutes of panel meetings</p> <p>-half-yearly and end-of-year evaluations</p>	<p>Panel heads, form coordinators and English teachers</p> <p>Panel heads, form coordinators and English teachers</p> <p>Principal and panel heads</p>	
---	---	---	--	--	--

Strategy/ Task	Time scale	Success criteria	Methods of evaluation	People responsible	Resources required
<p>3 Class</p> <p>SEN Team helps students by assisting them to learn in class and following up their assignment/ work after class to build up confidence and motivation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teachers can refer cases and provide appropriate materials to work with and let the Team help students participate in class work and follow up after class 	<p>Whole year</p>	<p>-80% of the teachers concerned agree SEN Team can assist students in participation in class and completing work after class</p> <p>-80% of the referral students agree the SEN Team helps them learn in and outside class</p>	<p>-Referral cases and records</p> <p>-Questionnaires</p>	<p>English teachers</p>	<p>English teachers</p>

2 Major Concern 2: Encouraging students to have a positive lifestyle and lead a happy life

Strategy/ Task	Time scale	Success criteria	Methods of evaluation	People responsible	Resources required
<p>(b) Lead a healthy lifestyle</p> <p>PIE</p> <p>Plan - Students have to participate in various activities which relate to the theme each year ó leading a healthy lifestyle 2019-2020.</p> <p>Implementation - English board and related activities - English Builder (EB) Programme by Wiseman - Textbook topics - English Activity Days (Movie Appreciation x 7) - Writing competition - Project Learning Programme - English Week-Master Chef (meals that make people happy)</p> <p>Evaluation - Students and teachers complete questionnaires</p>	<p>Whole year</p>	<p>70-75% of the students who join the activities like them.</p>	<p>- Teacherø Observation</p> <p>- Plans/ tables/ summaries collected (if any)</p> <p>- Attendance records</p>	<p>English Panel Heads and the English teachers</p>	<p>School support</p>

II Others

Strategies/ Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
<p>(c) 8 teaching packages (EES) for senior forms - They are 1. Short Stories; 2. Social Issues I; 3. Social Issues II; 4. Workplace Communication; 5. SBA I; 6. SBA II; 7. Speaking; 8. Poems - Some packages will be used in senior forms</p> <p>(d) To conduct project learning in S1 – S5</p> <p>(e) To arouse students’ interest in learning English through different activities - English Fridays; English Activity Days (Movie Appreciation); English Variety Shows (Dramas; S1 ó 5); English Week (activities revised) and English Musical Drama - All students and teachers in S1 ó S5 are required to participate in the Variety Show.</p>	<p>Whole year</p>	<p>70% of the students are able to complete the tasks assigned.</p> <p>50% of the students can score 15 or above in their projects.</p> <p>70% of the students participate in 2 ó 3 English activities</p>	<p>- Progress meetings</p> <p>- Student presentation - It carries 30 out of 100 marks in Tests in CA2</p> <p>- Teacherø Observation - Student performance - Attendance Records</p>	<p>Panel Heads and teachers concerned</p> <p>All English teachers</p> <p>Panel Heads and all English teachers</p>	

Strategies/ Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
<p>(f) To increase students' English proficiency by conducting cross-curriculum programmes under REES Reading Across Curriculum (RAC) - To be conducted in Reading/ Oral lessons in junior forms</p> <p>(g) To enhance the language skills of some higher achievers and average students S1 ó 3 Enrichment classes - There are 3 enrichment groups in each junior form</p> <p>S5 ó 6 Enhancement classes - Top 15 ó 20 students in S5 and 6 will be invited to attend the Enhancement classes</p> <p>English Remedial Class for Elite Students in Junior Forms -Capable students in subjects other than English were chosen to participate in this extra additional English program.</p> <p>English Builder (Online English Program) -Students in S1-6 must participate in this online English programme which contains 3 types of exercises including reading, listening and speaking</p>	<p>Whole year</p>	<p>80% of the students complete the tasks in the packages.</p> <p>50% of the students reach a reasonable competency in the TSA</p> <p>60% of the students agree the programme helps enhance the language skills</p> <p>70% of the participants perform better in CAs and exams</p> <p>75% of the students agree the programme helps improve reading skills</p>	<p>- Progress meetings - Evaluation Meetings - Teachersø evaluation</p> <p>- Half-yearly and end-of-year evaluations - Studentsø performance in pre/ post tests - Studentsø performance in Exams</p> <p>Above</p> <p>Above</p>	<p>Panel Heads and teachers teaching Reading/ Oral lessons</p> <p>Panel Heads, coordinators and teachers concerned</p> <p>i/c EW Instructors (Service Provider)</p> <p>i/c EW and all English teacherS</p>	<p>School (Lessons; Timetable)</p> <p>School (Lessons; Timetable)</p> <p>School</p> <p>School</p>

II Budget

A Forecast of Revenue

1	School subsidy	\$20,000
2	Library Fund (LIB)	\$1,500
3	ITDC	\$1,500
4	Subsidy for Activity (ECA)	\$1,500
5	School Subsidy	\$9,000
6.	Reading to Learn Grant (POR)	\$25,000
7.	LWLG	<u>\$17,000</u>

Total: **\$75,500**

B Estimated Expenditure

1	Photocopying	\$10,000
2	English Extensive Reading	\$10,000
3	Library Books (LIB)	\$1,500
4	Materials for NSS	\$3,500
5	Materials for Junior forms	\$3,500
6	Prizes and Gifts (ECA)	\$1,500
7	English Musical Drama and Dancing Class	\$17,000
8	English Books for learning to learn (POR)	\$5,000
9.	Online Reading Programme 2019-20 (POR)	\$20,000
10.	English Club activities	<u>\$2,000</u>
11.	Miscellaneous (ITDC)	<u>\$1,500</u>

Total: **\$75,500**

III Programme Team

CHAN OI SUM	(CHAIRLADY)
WONG HOI SHAN	(VICE CHAIRLADY)
CHAN YIN	(MEMBER)
CHENG CHIN MING	(MEMBER)
CHUANG KIT LING	(MEMBER)
KWAN LAI MEI	(MEMBER)
LAM YING YING	(MEMBER)
SHEPARD TREVOR	(MEMBER)
WAI PUI SAI	(MEMBER)
WAN YUEN YEE	(MEMBER)

Programme Plan in Mathematics (2019/2020)

I. Action Plan

1. Major Concern : To cater for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness (加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能)

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
(a) To promote mathematics activities to students and encourage students to join outside mathematics activities/competitions	Whole year	1. To promote not less than 4 outside mathematics activities/competitions through club notice board/lessons/whatsapp to target students 2. To organize some students joining at least one outside mathematics activities/competitions	Panel head record Activities record / photos	JEL CMK WSY	Record form
(b) Identify the Core and extended parts of the curriculum and design appropriate strategies and assessment methods corresponding to them in each class (F1 to F5) according to the ability of the students (≥ 15% in each term)	Sept	1. Complete the stated requirement 15% - 25% of the curriculum in F1 to F5 in each term 2. A 3-year plan in each form is completed 3. 80% teachers and 70% students agree that the arrangement can cater for students' learning diversity and improve students' interest in math	(Attachment of) Teaching plan of each form (F1-5) 3-year plan (F1-5)	F1-5 Subject coordinators	Textbooks & reference materials
(c) Design graded class worksheets and the related assessment (HW & Quiz) with different levels of difficulties to cater students' learning diversity (≥ 45% in each term)	Whole year	1. Complete the stated requirement 15% - 25% of the curriculum in F1 to F5 in each term 2. 70% teachers and 70% students agree that the arrangement can cater for students' learning diversity and enhance students' learning effectiveness	(Attachment of) Teaching plan of each form (F1-5)	F1-5 Subject coordinators	Textbooks & reference materials
(d) Set up the mechanism of self-assessment, peer-assessment and other types of assessment in different kinds of students' work (class activities, problem-solving tasks, STEM tasks, Projects, etc) (≥ 45% assessment in each term)	Sept	1. Complete the stated requirement 15% - 25% of the curriculum in F1 to F5 in each term 2. A 3-year plan in each form is completed 3. 80% teachers and 70% students agree that the arrangement can cater for students' learning diversity and enhance students' learning effectiveness	(Attachment of) Teaching plan of each form (F1-5) 3-year plan (F1-5)	F1-5 Subject coordinators	Textbooks & reference materials
(e) Design the examination papers with sections of different levels of difficulties and formats to cater for	Whole year	1. Collect all tables of analysis of examination papers 2. 80% students can get at least 50% of total mark in section A / A(1) / Easy MCs	Math Handbook Cover sheets of Exam papers	ALL Math Teachers	

students' learning diversity		3. 50% students can get at least 50% of total mark in section B / A(2) / Medium MCs 4. 50% students try to answer questions in Section C / B / Challenging MCs	Exam result & evaluation		
(f) Follow the practice of learning study or learning circle, each form should design learning study package to cater for students' learning diversity (especially ADHD / ASD) using either: i. e-Learning ii. flipped classroom iii. cooperative learning iv. other CR learning strategies	Whole year	1. The following are the department-based requirements: ● Use cooperative learning at least once a term ● Use previous designed e-Learning and flipped classroom learning packages ● Try to write down the lesson plans before lessons and share to others ● Implement project(s) related with or without STEM	Peer Coaching Lesson Observation Panel Head Lesson Observation (Attachment of) Teaching plan of each form (F1-5) STEM-related documents	ALL Math Teachers	
(g) Professional sharing about teaching strategies (cater for learners' diversity) by teachers about subject matters after taking external seminars / training workshops	Whole year	1. At least ONE mathematics teachers had joined seminar(s) and shared during panel meeting 2. 80% teachers agree that the sharing can help them to know more about catering for students' diversity	Minutes of the corresponding panel meeting	JEL WSY	EDB training courses

2. Major Concern : To encourage students to have a positive lifestyle and lead a happy life (促進學生正向生活態度，活出快樂人生)

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
(a) Request students to conduct a statistical HW / project according to the theme suggested by the major concern about promoting healthy life (幫助學生培養健康生活)	F163 Mar-Apr	F1 students can present the given data with statistical diagrams; F2-3 students can submit a project report of their survey More than 60% students can get Grade B or above	Teacher's record, Students' work	Form 1 to 3 Math Teachers	Statistical data from internet or other sources
(b) Request students to conduct a statistical project promoting healthy life (幫助學生培養健康生活)	F5 Sep-Feb	Students can submit the report of their statistical projects with more than 40% of them gets 70 marks out of 100 and 70% of them gets pass	Teacher's record, Students' work	Form 5 Math Teachers	Related information from internet. Leaflet from EDB about competition

II. Budget Plan

A. Forecast of revenue

1.	School Subsidy for Teaching Reference & Aids	\$2000
2.	Subsidy for Math Club Activities (ECA)	\$1500
3.	Library Fund to purchase Books (LIB)	\$1500
4.	IT Fund (IT)	\$1000
5.	Photocopy	<u>\$3500</u>
	Total:	<u>\$9500</u>

B. Estimated expenditure

1.	IT Teaching Aids (IT)	\$1000
2.	Reference Books and other Teaching Aids for Teachers	\$2000
3.	Library Reference Books (LIB)	\$1500
4.	Mathematical Activities (ECA)	\$1500
5.	Photocopy	<u>\$3500</u>
	Total:	<u>\$9500</u>

III. Programme Team

LIN SHING HOI	(JEL)	(Chairperson)
CHANG SIU CHING	(SC)	(Member)
CHOW MAN KIT	(CMK)	(Member)
FU KAM TIM	(FKT)	(Member)
FUNG MAN WAI	(FMW)	(Member)
LEUNG WING CHING	(WIN)	(Member)
SHEK KAM WING	(SHEK)	(Member)
TSANG HING FUNG	(HF)	(Member)
WONG SAI YIU	(WSY)	(Member)

通識科工作計劃 (2019/2020)

甲、 工作計劃

關注事項1：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人 (統籌)	所需資源
壹、營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。					
✓ 營造良好學習環境，安排學生因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習。					
安排不同能力的學生有機會參與校內/外與通識教育科有關的活動。 ✓ 科組每年透過課堂向學生介紹/宣傳 10 個對外的活動/比賽。 ✓ 每科全年至少安排(部分)學生參與 1 次對外比賽/活動。	全年	1. 90%科組老師能完成向學生介紹 10 次外與通識教育科有關的活動。 2. 全年整體超過 120 名學生曾參與對外活動。 3. 全年舉辦並宣傳 3 次有 20 名學生參與的校內活動。	1. 科組活動紀錄 2. 科組會議紀錄	WK	1. 坊間活動資訊 2. 參賽資金
安排科組老師參與專業性的交流，認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。 參與教育局提供支援學與教計劃： ✓ 通識教育科校本支援計劃(初中)	全年	1. 參與老師能 90%出席會議。 2. 80%參與老師認同有關的計劃能令他們掌握照顧學生的學習多樣性。 3. 教育局同工認同有關的計劃能令參與老師掌握照顧學生的學習多樣性的技巧。	1. 科組會議紀錄 2. 教局同工意見	LCL WK CHF TWP LTY CM SANG TCM	---
鼓勵科組老師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/課程。 ✓ 科組每年安排至少一位老師參加 1 次與多樣性學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。	全年	1. 相關的科組老師能安排完成培訓活動/課程。 2. 超過 80%的科組老師認同分享的課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。	科組會議紀錄	WK	1. 教局課程
貳、透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。					
科組因應學生能力，透過課程、教材及評核形式的調	全年	1. 85%科組老師能完成，並在教學計	科組會議紀錄	WK	---

<p>適，照顧學生的學習多樣性。</p> <p>訂定照顧學習差異策略，內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課程調適 <p>科組每級(中六級除外)在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課程調適，並在教學計劃中展示及作析述。</p>		<p>劃中展示及析述。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 85%的科組老師認同課程及教材調適能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 3. 75%學生認同課程調適及剪裁能提高他們的學習興趣。 		各級統籌	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 制訂多元化的評估策略例如：自評、互評、不同程度的工作紙，分組評核等，並多應用於持續性評估模式及考試上科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課業評估，並在教學計劃中展示。 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%科組老師能完成並在教學計劃中展示。 2. 80%的科組老師認同多元化的評估策略能照顧學生的學習多樣性，提升學習效能。 3. 70%學生認同多元化的評估策略能提升學習效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 學生問卷 	WK 各級統籌	---
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例。深淺比例為5:5。 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 75%學生能在試題淺的部份達到合格要求。 2. 50%學生嘗試回答深的試題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 考卷分析 	WK 各級統籌	---
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 全面規劃及評估完成三年計劃書，列出整體規劃並根據成效，每年作出修訂。 ✓ 收集各科組的考試分析報告，包括核心、延伸部份深淺試題作為分析及成效的評估。 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組能完成並能透過收集的數據成功進行分析。 	科組課程手冊	WK LCL	---
<p>老師在學與教方面，運用不同教學策略照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 透過課堂學習研究(Learning Study)，運用不同教學策略如同質分組學習、五頂帽子法等加強照顧學生學習的多樣性 ✓ 老師於2020及2021兩個學年必須最少參與是次計劃最少兩次，其中一次的主題必須與照顧SEN同學有直接關係。 ✓ 觀課後老師會製作一個教學套件，內容包括：設計、實施及評估三部份，為科組建立教學資源。 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%老師最少完成1次課堂學習研究。 2. 80%的科組教師能透過課堂學習研究，運用合適教學策略照顧學生的學習多樣性，提升學與教效能。 3. 80%以上的教師能在觀課後製作一個教學套件，為科組建立教學資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 統計和分析數據 	WK LCL	---
<p>參、透過學生自主學習及老師不同的教學策略，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。</p>					

<p>學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機。</p> <p>✓ 科組設計合適分層工作紙，每級(中六級除外)需在每學期分別就要求完成不少於一個單元的課業工作紙，並在教學計劃中展示。</p>	全年	<ol style="list-style-type: none"> 70%科組老師及 70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要 80%的科組老師在其全年工作計劃檢討報告，認同利用分層工作紙，能提昇學生的學習動機及整體表現 	<ol style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 學生問卷 	WK 各級統籌	---
<p>老師在學與教方面，運用不同的教學策略照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機</p> <p>✓ 透過同儕互助觀課，鼓勵教師嘗試運用多元化教學策略的技巧，加強照顧學生學習的多樣性，提升學與教的效能</p>	全年	<ol style="list-style-type: none"> 100%科組老師，最少完成 1 次觀課及授課。 80%以上科組教師認同多元化教學策略的技巧能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。 	科組會議紀錄	WK	---

二、關注事項：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人 (統籌)	所需資源
確立主題，促進學生正向生活態度，活出快樂人生					
<p>訂立有輔導理論基礎的計劃，確保同學在正向生活態度，活出快樂人生。</p> <p>✓ 在上學期，初中級老師利用 1 節的通識教育閱讀課向同學介紹一些有關正向生活態度的書籍，讓他們認識有關的思維。</p> <p>✓ 初、高中級的老師可利用有關的教學主題，例如公共衛生、個人成長等引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要。</p>	全年	<ol style="list-style-type: none"> 100%老師能在課堂上最少一次跟同學介紹有關正向生活態度。 100%的初中級老師有安排至少1節的通識教育閱讀課向同學介紹一些有關正向生活態度的文章。 	科組會議紀錄	LCL	---
<p>凝聚組內外的力量，舉辦活動推展計劃 透過協調及宣傳推展計劃。</p> <p>✓ 透過參加不同校外活動推廣身心健康的信息。</p>	全年	50%同學有參加不同類型的校外活動。	<ol style="list-style-type: none"> 參賽紀錄 老師觀察 	WK CM TCM SANG	---

由同學的身心健康出發，進而欣賞自己及別人，並學會感恩與回饋。 ✓ 幫助學生養成健康的生活習慣 ✓ 幫助學生提升精神健康，初、高中級的老師可利用有關的教學材料例如個人成長等引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要。	全年	80%的老師能在課堂上最少一次跟同學分享有關正向生活態度。	科組會議紀錄	WK	1. 坊間活動資訊 2. 活動資金
--	----	-------------------------------	--------	----	----------------------

乙、 財政預算

A. 預計收入

	\$
學校資助	
- 教學參考書籍、DSE試卷購買及其他支援項目	5 000
- 影印費	8 000
- 參觀及導賞團津貼	25 000
圖書館資助購買書籍(LIB)	1 500
課外活動津貼(ECA)	2 000
電子教學資助(IT)	1 500
總收入	43 000

B. 預計支出

	\$
教學參考書籍、DSE試卷購買及及其他支援項目	5 000
影印費	8 000
參觀及導賞團津貼	25 000
圖書館書籍	1 500
課外活動費用	2 000
電子教學費用	1 500
總支出	43 000

丙、 小組成員

朱永基 (WK)
陳添儀 (CTY)
林庭宇 (LTY)
洪穎生 (SANG)
鄧仲明 (TCM)

科主任
組員 (通識教育科組文件負責人)
組員 (SS IES 負責人)
組員
組員

李珍莉 (LCL)
鄭展明 (CM)
田惠萍 (TWP)
姚泊敦 (YPT)
陳曉芬 (CHF)

副科主任 (校本支援總負責人)
組員 (通識學會活動負責人)
組員 (教學資料負責人)
組員
組員

<p>3. 透過學生自主學習及老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。</p> <p>3.1 學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機。</p> <p>a. 科組設計合適的分層工作紙 -----【各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於45%的課業工作紙，並在教學計劃(teaching plan)中展示。】</p> <p>3.2老師在學與教方面，運用不同的教學策畧 照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機</p> <p>a. 透過同儕互助觀課，鼓勵教師嘗試運用多元化教學策畧的技巧，加強照顧學生學習的多樣性，提升學與教的效能</p> <p>3.3老師在有需要時安排SEN同事協助同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習</p>	<p>全年</p>	<p>1. 70%科組老師及70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要</p> <p>2. 80%的科組老師在其全年工作計劃檢討報告，認同利用分層工作紙，能提昇學生的學習動機及整體表現</p> <p>1. 每一學年90%以上的科組老師，最少完成1次觀課及授課。</p> <p>2. 80%以上的科組教師認同多元化教學策畧的技巧能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。</p> <p>1. 80%科組轉介老師認為SEN同事能協助同學參與課堂學習/完成課後練習。</p> <p>2. 80%被轉介同學認為SEN同事能有效協助他們學習。</p>	<p>1. 科組全年工作計劃 檢討會議紀錄</p> <p>2. 老師問卷調查</p> <p>3. 學生問卷調查</p> <p>4. 欠交家課記錄</p> <p>1. 問卷</p> <p>2. 統計和分析數據</p> <p>1. 轉介紀錄</p> <p>2. 問卷</p>	<p>科任老師</p> <p>科任老師</p> <p>科任老師</p>
--	-----------	---	---	-------------------------------------

二、關注事項：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 把正向生活態度融入課程之內，啟發學生積極面對困難，努力活出快樂人生。</p> <p>在教授課程時，加入正向生活態度。 課文： 選修單元2 納米科技的應用及發展。 選修單元3 能量和能源的使用 第五課 核能的應用</p>	全年	80%的同學能對正向生活態度有認識。	學生問卷調查 老師的觀察	科任老師
<p>2. 協助學生利用外出參與活動或進行研習的時間培養友誼，培養學生應有的合作精神和團隊精神，促進學生互相欣賞和體諒，並寓娛樂於學習。</p> <p>透過物理科的實驗或研習，學生需要共同去完成實驗。</p>	全年	<p>1. 老師能在課堂上最少2次跟同學享有關正向生活態度。</p> <p>2. 80%學生認同進行實驗或研習能培養友誼及令學習更快樂。</p>	學生問卷調查 老師的觀察	科任老師

乙. 財政預算

A. 預算收入

學校津貼

教材

\$500

物理科圖書(LIB)

\$500

實驗室儀器及耗材(LAB)

\$11,000

資訊科技(IT)

\$600

科學學會活動(ECA)

\$500

合計：

\$13,100

B. 預算開支

教材

\$500

物理科圖書(LIB)

\$500

實驗室儀器及耗材(LAB)

\$11,000

資訊科技(IT)

\$600

科學學會活動(ECA)

\$500

合計：

\$13,100

丙. 小組成員

朱家豪 (主席)

洪嘉隆 (成員)

化學科工作計劃 (2019/2020)

甲. 工作計劃

關注事項1：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。					
1.1 營造良好學習環境，安排學生因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習。 (a) 安排不同能力的學生有機會參與校內/外與化學科有關的活動。 i. 科組每年透過課堂向學生介紹/宣傳4個對外的活動/比賽。 (STEM周、STEM考察團) ii. 每科全年至少安排(部分)學生參與1次對外比賽/活動。		1. 90%科組老師能完成向學生介紹4次外與化學科有關的活動。 2. 全年整體超過50名學生曾參與對外活動。 3. 全年每學科舉辦並宣傳一次20名學生參與的校內活動。	1 科組活動紀錄 2 年中/終科組會議檢討紀錄	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級老師	1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 2. 教學的額外時間 3. 比賽開支(獎品、交通費)
1.2 鼓勵科組老師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/課程。 科組每年安排至少一位老師參加1次與多樣性學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。		1. 相關的科組老師能安排完成培訓活動/課程。 2. 超過80%的科組老師認同分享的課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。	1 科組活動紀錄 2 年中/終科組會議檢討紀錄	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級老師	1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 2. 教學的額外時間 3. 支援老師
2. 透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。					
2.1 科組因應學生能力，透過課程、教材及		1. 80%科組老師能完成2.1(a)，並	1.科組會議檢討紀錄	統籌：	

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。</p> <p>訂定照顧學習差異策畧，內容包括：</p> <p>a. 釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課程調適-----科組每級(中六級除外)在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課程調適，並在教學計劃(teachingplan)中展示及作析述。</p>		<p>在教學計劃(teachingplan)中展示及析述。</p> <p>2. 80%的科組老師認同2.1(a)的課程及教材調適能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。</p> <p>3. 70%學生認同課程調適及剪裁能提高他們的學習興趣</p>	<p>2.老師問卷調查</p> <p>3.學生問卷調查</p>	<p>吳華彪老師</p> <p>執行： 各級老師</p>	
<p>b.i.制訂多元化的評估策畧例如：自評、互評、不同程度的工作紙/考題，分組評核等，並多應用於持續性評估模式及考試上-----科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課業評估，並在教學計劃(teachingplan)中展示。</p> <p>ii. 在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例。深淺比例為3:7。</p>		<p>1. 80%科組老師能完成2.1(b)，並在教學計劃(teachingplan)中展示。</p> <p>2. 80%的科組老師認同2.1(b)多元化的評估策畧能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。</p> <p>3. 70%學生認同2.1(b)多元化的評估策畧能提升學習的效能。</p> <p>4. 60%學生能在核心考核部份/淺的試題達到合格要求。</p> <p>5. 50%學生嘗試回答延伸部份/深的試題。</p>	<p>1. 科組會議檢討紀錄</p> <p>2. 老師問卷調查</p> <p>3. 學生問卷調查</p> <p>1. 科組會議檢討紀錄</p> <p>2. 報告分析</p>	<p>統籌： 吳華彪老師</p> <p>執行： 各級老師</p>	<p>1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作</p> <p>2. 教學的額外時間</p>
<p>c. 全面規劃及評估</p> <p>i. 完成三年計劃書，列出整體規劃(包括a、b各項)，並根據成效，每年作出修訂。</p> <p>ii. 收集各科組的考試分析報告，包括核心、延伸部份/深淺試題作為分析及成效的評</p>		<p>.科組能完成2.1(c)，並能透過收集的數據成功進行分析。</p>		<p>統籌： 吳華彪老師</p> <p>執行： 各級老師</p>	
<p>3. 透過學生自主學習及老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。</p>					

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1 學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機。</p> <p>a. 科組設計合適的分層工作紙-----各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課業工作紙，並在教學計劃(teachingplan)中展示。另外，相關內容須在日後安排考核。</p>		<p>1.70%科組老師及70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要</p> <p>2.80%的科組老師在其全年工作計劃檢討報告，認同利用分層工作紙，能提昇學生的學習動機及整體表現</p>	<p>1. 科組全年工作計劃 檢討會議紀錄</p> <p>2. 老師問卷調查</p> <p>3. 學生問卷調查</p> <p>4. 欠交家課記錄</p>	<p>統籌： 吳華彪老師</p> <p>執行： 各級老師</p>	
<p>3.2 老師在學與教方面，運用不同教學策略照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。</p> <p>a 科組透過課堂學習研究(LeamingStudy)，運用如小組學習、合作學習、電子學習等教學策略在學與教方面，以照顧學生學習的多樣性：</p> <p>i. 所有老師於2020及2021兩個學年都必須最少參與是次計劃各一次，而其中一次的學習多樣性主題必須與與照顧具特殊學習需要的同學(ADHD)有關。</p> <p>ii. 科組自行決定同儕互助觀課的安排，鼓勵教師嘗試運用多元化教學策略的技巧，加強照顧學生學習的多樣性。</p> <p>iii. 每次觀課後老師會製作一個教學套件，內容包括：設計、實施及評估三部份，為科組建立教學資源。</p>	全年	<p>1. 100%的科組老師最少完成1次觀課及授課。</p> <p>2. 100%的科組教師能透過課堂學習研究(LeamingStudy)，運用如小組學習、合作學習、電子學習等教學策略在學與教方面，並認同多元化教學策略能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。</p> <p>3. 90%以上的科組教師能在觀課後製作一個教學套件，為科組建立教學資源。</p>	<p>1.問卷</p> <p>2.統計和分析數據</p>	<p>統籌： 吳華彪老師</p> <p>執行： 各級老師</p>	<p>1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作</p> <p>2. 教學的額外時間</p>
<p>3.3 老師在有需要時安排SEN同事協助同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習</p>		<p>1. 80%科組轉介老師認為SEN同事能協助同學參與課堂學習/完成課後練習。</p> <p>2. 80%被轉介同學認為SEN同事能效協助他們學習。</p>	<p>1.轉介紀錄</p> <p>2.問卷</p>	<p>統籌： 吳華彪老師</p> <p>執行： 各級老師</p>	

關注事項 2：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(一)學生學習欣賞自己及別人的優點，學習適當地讚賞他人 學科上加入欣賞、讚賞的元素，加強學生培養互相欣賞、讚賞的習慣及意識。	全年	1.80%的老師能在課堂上最少一次在學科上加入欣賞、讚賞的元素，加強學生培養互相欣賞、讚賞的習慣及意識。	科組工作計劃檢 討會議紀錄	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級老師	老師需花額外時間查核 相關的資料及紀錄

乙. 財政預算

A. 預計收入

實驗室儀器及耗材資助 (LAB)	\$14,000
學校課外活動津貼 (ECA)	\$500
資訊科技津貼 (IT)	\$600
學生圖書津貼(LIB)	\$500
教材、教具、參考書及獎品資助	<u>\$2,500</u>
總計	<u>\$18,100</u>

B. 預計支出

實驗室儀器及耗材 (LAB)	\$14,000
課外活動 (ECA)	\$500
資訊科技耗材(IT)	\$600
學生圖書 (LIB)	\$500
教材、教具及參考書	\$1,500
獎品、文具及其他耗材	<u>\$1000</u>
總計	<u>\$18,100</u>

丙. 小組成員

吳華彪
傅金添
馮汶尉
麥璟璘

NWP
FKT
FMW
MKL

科主任
科任老師
科任老師
實驗室技術員

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.2安排老師參與專業性的交流，具體認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。</p> <p>i. 鼓勵科組教師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/課程。科組每年需安排至少一位老師參加1次與多樣性的學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 超過80%的科組老師能安排完成培訓活動/課程 2. 超過80%的科組成員認同課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CPD紀錄 2. 年中/終科組會議檢討紀錄 3. 老師問卷 	科任老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內 2. 校外機構

目標 (二) 透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1科組因應學生的能力，透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。</p> <p>科組訂定科本照顧學習差異策畧，內容包括：</p> <p>a. i. 清晰釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課程調適。</p> <p>ii. 科組根據科本課程定立多層教學策略，以照顧不同程度的學習需要。</p> <p>各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於45%的課程調適，並在教學計劃(teaching plan)中展示及作析述。</p> <p>[ADHD (過度活躍及專注力不足) / ASD (自閉症) 同學]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中三級：Ch.3 物質穿越細胞膜的活動 Ch.5 食物與人類 - 中四級：Ch.4 酶和新陳代謝 Ch.7 人體的氣體交換 Ch.8 人體內物質的轉運 Ch.11 細胞週期和分裂 - 中五級：Ch.15 環境狀況的探測 Ch.16 人體的協調 Ch.18 體內平衡 Ch.19 生物多樣性 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%科組老師能完成2.1(a)，並在教學計劃(teaching plan)中展示及析述。 2. 80%的科組老師認同2.1(a)的課程及教材調適能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 3. 70%學生認同2.1(a)課程調適及剪裁能提高他們的學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 年中/終科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查 	科任老師	1. 校內

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>b. 制訂多元化的評估策畧例如：自評□互評□不同程度的工作紙/考題，分組評核等，並多應用於持續性評估模式及考試上-----</p> <p>i. 各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於45%的課業評估，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 [ADHD□過度活躍及專注力不足□ASD 自閉症]同學]</p> <p>- 多元化的評估策畧：</p> <p>* 小組討論及口頭報告</p> <p>* 小組實驗活動</p> <p>* 網頁欣賞/閱書報告</p> <p>* 參觀/考察報告</p> <p>- 制定多元化的功課題目類型：</p> <p>* 選擇題</p> <p>* 填充題</p> <p>* 配對題</p> <p>* 繪圖題</p> <p>* 短答題</p> <p>* 結構題</p> <p>* 資料分析題</p> <p>* 科學探究題</p> <p>ii. 在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例 / 深淺卷，或清楚表示核心部份□延伸部份的比例□至於比例的多少由科組自決□</p> <p>- 深淺比例為 (2) : (8)</p>	<p>全學年</p>	<p>1. 80%科組老師能完成2.1(b)，並在教學計劃(teaching plan)中展示。</p> <p>2. 80%的科組老師認同2.1(b)多元化的評估策畧能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。</p> <p>3. 70%學生認同2.1(b) 多元化的評估策畧能提升學習的效能。</p> <p>4. 70%學生能在核心考核部份 / 淺的試題達到合格要求。</p> <p>5. 50%學生嘗試回答延伸部份 / 深的試題。</p>	<p>1. 年中/終科組會議檢討紀錄</p> <p>2. 老師問卷調查</p> <p>3. 學生問卷調查</p>	<p>科任老師</p>	<p>1. 校內</p>

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>c. 全面規劃及評估</p> <p>i. 就去年已完成的三年計劃書，檢討整體規劃(包括 a、b各項)的成效，並在有需要時作出修訂。</p> <p>ii. 收集科組的考試分析報告，包括核心、延伸部份 / 深淺試題作為分析及成效的評估。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 80% 科組老師能完成 2.1(c)，並能透過收集的數據成功進行分析。 80% 學生認同多元化的評估策畧有效提升學習成效 	<ol style="list-style-type: none"> 年中/終科組會議檢討紀錄 報告分析 口頭訪問 	科任老師	1. 校內

目標(三) 透過老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1 學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機</p> <p>a. 科組設計合適的分層工作紙/課業(graded exercises) ----- 各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於45%的課業工作紙，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 [ADHD〔過度活躍及專注力不足〕/ ASD〔自閉症〕同學]</p> <p>b. 科組就上述的分層工作紙安排訂立政策，設計配合的分層家課，包括不同程度题目的測驗，以評估學生學習成效。 [ADHD〔過度活躍及專注力不足〕/ ASD〔自閉症〕同學]</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 70%科組老師及70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要 80%的科組老師在其全年工作計劃檢討報告，認同利用分層工作紙，能提昇學生的學習動機及整體表現 	<ol style="list-style-type: none"> 年中/終科組會議檢討紀錄 老師問卷調查 學生問卷調查 欠交家課記錄 	科任老師	1. 校內

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.2 老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。</p> <p>a. 透過課堂學習研究(Learning Study)形式，並選擇適合的教學策略，以照顧學生學習的多樣性：</p> <p>i. 所有老師於2020及2021兩個學年都必須最少參與是次計劃各一次，而其中一次的學習多樣性主題必須與照顧具特殊學習需要的同學(ADHD)有關。 [ADHD〔過度活躍及專注力不足〕/ ASD〔自閉症]]</p> <p>ii. 科組可利用如小組學習、合作學習、體驗學習(例如：實驗和考察活動)、電子學習、心象記憶法、PQRST學習法等學習策略，以課堂學習研究形式推行，當中包括計劃、推行及檢討三個步驟。</p> <p>iii. 實施的級別、推行時間由科組自行決定。</p> <p>iv. 作業要求是為每次計劃製作一個教學套件，確切為科組建立教學資源作將來之用。教學套件包括：設計、實施及評估三部份。</p> <p>- 觀課安排： *RC 與 LTY 互相觀課 *YAU 與 Science 科組老師互相觀課</p>	<p>10/2019-5/2020 及 10/2020-5/2021</p>	<p>1. 於19 - 20年度中,90%以上的老師能夠最少一次參與以課堂學習研究的形式及使用自選的教學策略照顧學生學習的多樣性。</p> <p>2. 80%老師認同該教學策略能照顧學生學習的多樣性。</p> <p>3. 能收集90%以上由組別製作的教學套件。</p>	<p>1. 老師問卷 2. 老師觀察 3. 教學套件檢討</p>	<p>科任老師</p>	<p>1. 校內</p>

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.2 老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。</p> <p>b. 透過同儕互助觀課鼓勵教師嘗試運用多元化教學策畧的技巧，加強照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。</p> <p>- 觀課安排： * RC 與 LTY 互相觀課 * YAU 與 Science 科組老師互相觀課</p>	全學年	<p>1. 每一學年90%以上教師，最少完成1次觀課及1次授課。而觀課的內容須透過課堂學習研究 (Learning Study) 形式，並選擇適合的教學策略，以照顧學生學習的多樣性。</p> <p>a. 90%以上教師於2020及2021兩個學年除必須最少參與上述計劃各一次外，其中一次的學習多樣性主題必須與照顧具特殊學習需要的同學 (ADHD)有關。</p> <p>2. 75%以上教師認同同儕觀課有助加強照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。</p>	<p>1. 問卷 2. 統計和分析數據</p>	科任老師	1. 校內
<p>3.3 SEN同事協助有需要的同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習，提升他們的學習信心及動機。</p> <p>a. 科組老師可自決(e.g.在發現 SEN 學生學業成績持續欠佳時)在適合的學習內容，安排 SEN 同事進入課堂協助有需要的同學參與課堂學習及課後跟進。</p>	全學年	<p>1. 80%科組老師轉介老師認為SEN同事能協助轉介同學參與課堂學習/完成課後練習。</p> <p>2. 80%轉介同學認為SEN同事能有效協助他們學習。</p>	<p>1. 轉介紀錄 2. 問卷</p>	科任老師 SEN同事	1. 校內

第一年2018-2019 --- 幫助學生培養健康生活； 第二年2019-2020：建立欣賞、讚賞文化； 第三年：知足感恩，以自己的長處貢獻學校及社會

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 學科/活動滲透，提升學生的互相欣賞和讚賞文化</p> <p>a. 在進行課堂討論時，老師可多鼓勵同學積極參與，老師可多作讚賞同學及建立互相欣賞文化</p> <p>合適進行討論及活動的課題：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中三級： Ch.2 生命的基本單位, Ch.20生態系 - 中四級： Ch.5 食物和人類, Ch.6人的營養, Ch.7人體的氣體交換, Ch.8人體內物質的轉運 - 中五級： Ch.17 人體的運動, Ch.18體內平衡 	全學年	1. 加強學生培養互相欣賞、讚賞的習慣的意識，老師及學生評分達60%。	1. 問卷調查	科任老師	1. 校內
<p>2. 由學生的身心健康出發，進而培養學生欣賞自己及別人，並學會感恩與回饋。</p>	全學年	80%的老師在課堂及舉辦活動時，安排能力較高的同學擔任助手，帶領同學一起參與。	1. 年中/終科組會議檢討紀錄 2. 問卷	科任老師	1. 校內

乙. 財政預算

A. 預算收入

1. 學校資助:

教具及參考書資助	\$1,000
學生圖書津貼 (LIB)	\$500
資訊科技津貼 (IT)	\$600

2. 生物科實驗室津貼(LAB)

生物科實驗室購買消耗品	\$21,000
生物科實驗室購買儀器	\$4000

3. 學校課外活動津貼 (ECA)

\$500

總計

\$23,600

B. 預計支出

1. 教學資源

\$1,000

2. 生物實驗室開支(LAB)

\$21,000

3. 學生圖書津貼 (LIB)

\$500

4. 資訊科技津貼 (IT)

\$600

5. 理科學會活動費

\$500

總計

\$23,600

丙. 小組成員

鄭雪瑩	(RC)	主席
曾友協副校長	(YAU)	科任老師
林庭宇老師	(LTY)	科任老師
洪嘉隆	(HKL)	實驗室技術員主管

科學科工作計劃 (2019/2020)

甲. 工作計劃

關注事項1：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。					
1.1營造良好學習環境，安排學生因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習。 (a)安排不同能力的學生有機會參與校內/外與化學科有關的活動。 i.科組每年透過課堂向學生介紹/宣傳4個對外的活動/比賽。 (STEM周、STEM考察團) ii.每科全年至少安排(部分)學生參與1次對外比賽/活動。		1.90%科組老師能完成向學生介紹4次外與化學科有關的活動。 2.全年整體超過50名學生曾參與對外活動。 3.全年每學科舉辦並宣傳一次20名學生參與的校內活動。	1科組活動紀錄 2年中/終科組會議檢討紀錄	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級老師	4. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 5. 教學的額外時間 6. 比賽開支(獎品、交通費)
1.2鼓勵科組老師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/課程。 科組每年安排至少一位老師參加1次與多樣性學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。		1.相關的科組老師能安排完成培訓活動/課程。 2.超過80%的科組老師認同分享的課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。	1科組活動紀錄 2年中/終科組會議檢討紀錄	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級老師	3. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 4. 教學的額外時間 3.支援老師
2.透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。					
2.1科組因應學生能力，透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。 訂定照顧學習差異策略，內容包括： a.釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課		1.80%科組老師能完成2.1(a)，並在教學計劃(teachingplan)中展示及析述。 2.80%的科組老師認同2.1(a)的課	1.科組會議檢討紀錄 2.老師問卷調查 3.學生問卷調查	統籌： 吳華彪老師 執行：	

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
程調適-----科組每級(中六級除外)在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課程調適，並在教學計劃(teachingplan)中展示及作析述。		程及教材調適能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 3.70%學生認同課程調適及剪裁能提高他們的學習興趣		各級老師	
b.i.制訂多元化的評估策略例如：自評、互評、不同程度的工作紙/考題，分組評核等，並多應用於持續性評估模式及考試上-----科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課業評估，並在教學計劃(teachingplan)中展示。 ii.在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例。深淺比例為3:7。		1.80%科組老師能完成2.1(b)，並在教學計劃(teachingplan)中展示。 2.80%的科組老師認同2.1(b)多元化的評估策略能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 3.70%學生認同2.1(b)多元化的評估策略能提升學習的效能。 4.60%學生能在核心考核部份/淺的試題達到合格要求。 5.50%學生嘗試回答延伸部份/深的試題。	1.科組會議檢討紀錄 2.老師問卷調查 3.學生問卷調查 1.科組會議檢討紀錄 2.報告分析	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級老師	1.校內老師需花額外時間跟進有關工作 2.教學的額外時間
c.全面規劃及評估 i.完成三年計劃書，列出整體規劃(包括a、b各項)，並根據成效，每年作出修訂。 ii.收集各科組的考試分析報告，包括核心、延伸部份/深淺試題作為分析及成效的評		.科組能完成2.1(c)，並能透過收集的數據成功進行分析。		統籌： 吳華彪老師 執行： 各級老師	
3.透過學生自主學習及老師不同的教學策略，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。					
3.1學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機。		1.70%科組老師及70%學生認同利用分層工作紙能提升學生	1.科組全年工作計劃 檢討會議紀錄	統籌： 吳華彪老師	

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a.科組設計合適的 分層工作紙 -----各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課業工作紙，並在教學計劃(teachingplan)中展示。另外，相關內容須在日後安排考核。		的學習動機及照顧不同學生的學習需要 2.80%的科組老師在其全年工作計劃檢討報告，認同利用分層工作紙，能提昇學生的學習動機及整體表現	2.老師問卷調查 3.學生問卷調查 4.欠交家課記錄	執行： 各級老師	
3.2老師在學與教方面， 運用不同教學策略 照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。 a科組透過課堂學習研究(LearningStudy)，運用如 小組學習 、 合作學習 、 電子學習 等教學策略在學與教方面，以照顧學生學習的多樣性： i.所有老師於2020及2021兩個學年都必須最少參與是次計劃各一次，而其中一次的學習多樣性主題必須與照顧具特殊學習需要的同學(ADHD)有關。 ii.科組自行決定 同儕互助觀課 的安排，鼓勵教師嘗試運用多元化教學策略的技巧，加強照顧學生學習的多樣性。 iii.每次觀課後老師會 製作一個教學套件 ，內容包括：設計、實施及評估三部份，為科組建立教學資源。	全年	1.100%的科組老師最少完成1次觀課及授課。 2.100%的科組教師能透過課堂學習研究(LearningStudy)，運用如小組學習、合作學習、電子學習等教學策略在學與教方面，並認同多元化教學策略能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。 3.90%以上的科組教師能在觀課後製作一個教學套件，為科組建立教學資源。	1.問卷 2.統計和分析數據	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級老師	1.校內老師需花額外時間跟進有關工作 2.教學的額外時間
3.3老師在有需要時安排SEN同事協同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習		1.80%科組轉介老師認為SEN同事能協同學參與課堂學習/完成課後練習。 2.80%被轉介同學認為SEN同事能效協助他們學習。	1.轉介紀錄 2.問卷	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級老師	

關注事項 2：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(一)學生學習欣賞自己及別人的優點，學習適當地讚賞他人 學科上加入欣賞、讚賞的元素，加強學生培養互相欣賞、讚賞的習慣及意識。	全年	80%的老師能在課堂上最少一次在學科上加入欣賞、讚賞的元素，加強學生培養互相欣賞、讚賞的習慣及意識。	科組工作計劃檢討會議紀錄	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級老師	老師需花額外時間查核相關的資料及紀錄

乙. 財政預算

A. 預計收入

1. 綜合科學科學校津貼(實驗室儀器及耗材)	\$12,000
2. 學校課外活動津貼 (ECA)	\$500
3. 資訊科技津貼 (IT)	\$600
4. 學生圖書津貼 (LIB)	\$500
5. 教材、教具、參考書及獎品資助	<u>\$2,500</u>
總計：	<u>\$16,100</u>

B. 預計支出

1. 實驗室儀器及耗材 (LAB)	\$12,000
2. 課外活動 (ECA)	\$500
3. 資訊科技耗材 (IT)	\$600
4. 學生圖書 (LIB)	\$500
5. 教材、教具及參考書	\$1,500
6. 獎品、文具及其他耗材	<u>\$1,000</u>
總計：	<u>\$16,100</u>

丙. 小組成員

吳華彪老師
張志雄老師
馮汶尉老師
鄭雪瑩
麥璟璘

(NWP)
(CCH)
(FMW)
(RC)
(MKL)

科主任[任教2A]
科任老師[任教1B, 2C]
科任老師[任教1C, 2A]
科任老師[任教2B]
實驗室技術員

中國歷史科工作計劃 (2019/2020)

甲、 工作計劃

1. 教學目標：讓學生欣賞和承傳中國的傳統文化，掌握中國歷史的發展脈絡，培養學生明辨是非、對史事的組織、綜合及分析能力。

計劃內容	推行時段	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
- 中一至中三級(初中) - 因應學生的興趣和程度編訂全年教學進度及教學重點	全年	90%預習、習作按目標完成。	根據學生的課堂表現、持續評估和考試成績作出評估	中一：CK 中二：LCF 中三：SANG	學校津貼
- 中四至中六級(文憑) - 因應公開考試課程編訂教學進度		90%預習、習作按目標完成。	根據學生的持續評估和考試成績作出評估	中四：SANG 中五：SANG 中六：LCF	高中老師留意考評局最新的動向
- 鼓勵同科老師互相觀課，討論教學重點及技巧		50%任教老師出外進修及觀課	由學校「同儕觀課小組」作評估	所有中史科任教老師	CPD小組配合

2. 教學目標：透過推行學科及學會活動，配合學校周年計劃，提高學生學習中國歷史文化的興趣；通過活動培養及加強學生的責任感和承擔精神。

計劃內容	推行時段	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
探究式學習： 引導學生自行探究、運用高階思維分析、比較及詮釋歷史資料、找出偏頗的觀點，以及根據證據作出合理的判斷	全年	90%補充練習按目標完成。 90%學生完成習作。	學生的評論題習作成績、校本評核課業及課堂表現所得的分數	所有中史科任教老師	出版社及網上提供的歷史資料、坊間的教學資料
籌組中史學會	2019年9月	---	---	SANG/LCF	學校津貼
參觀(中一)	2018-19年度	90%學生出席參觀活動及完	學生參與和投入的程度	SANG/LCF/WL	政府津貼

		成練習			
中一至中三級 人文學科常識問答比賽	2020年 3月	100%班級參與比賽	比賽成績進行評估	中一：CK 中二：LCF 中三：SANG	
中一至中五級 迷你劇場、專題報告及模型製作比賽	2020年3月 至 2020年4月	100%班級呈交作品	學生的作品計入持續性評估	所有中史科任教老師	政府津貼 學校津貼

3.教學目標：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

計劃內容	推行時段	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
1. 課堂內將透過收聽網絡歷史故事、動漫畫、圖表和小組討論等不同形式的教學策略，讓學生不必純以課本學習本科知識。	2019年9月 至 2020年5月	80%學生認同教學內容令他們增長了知識，並增加了學習趣味。	問卷	SANG LCF	電腦 教材 網上資料 影印教材
2. 今年本組繼續將課業整合作預習、課後練習和高階思維訓練練習三個部分，以切合不同程度學生的學習需要，提升其學習興趣和能力。	2019年9月 至 2020年5月	80%的同學認同不同教學策略的工作紙能增強他們學習本科的能力。	問卷	負責任教老師	整合工作紙
3. 透過不同的教學活動如校外參觀、歷史劇的創作和專題研習、模型製作等活動提升學生的本科知識和學習興趣。	2019年9月 至 2020年5月	80%的同學參與場組的活動，並認同活動能提升他們學習本科的能力和興趣。	問卷	本科老師 學會幹事	活動報告 課業

4.教學目標：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

計劃內容	推行時段	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
1. 透過介紹歷史重要人物的成功之道以培養學生的正向思維及生活態度： 中一：周公旦、諸葛亮； 中二：唐太宗、宋太祖； 中三：孫中山、鄧小平。	2019年9月 至 2020年5月	80%的同學認同歷史人物的成功之道有助他們培養正向生活態度。	問卷	負責任教老師	/

乙、 財政預算

A. 預計收入

學校津貼

(a) 中史學會 (ECA)	\$1000
(b) 購置教材 (IT)	\$300
(c) 購置中史圖書 (LIB)	\$500
(d) 購置參考書及雜用	<u>\$1000</u>
合計：	<u>\$2800</u>

B. 預計開支

(a) 中史學會活動經費 (ECA)	\$1000
(b) 購置本科教學光碟等 (IT)	\$300
(c) 購置中史書 (LIB)	\$500
(d) 購置參考書及其他雜用	<u>\$1000</u>
合計：	<u>\$2800</u>

丙、 小組成員

洪穎生 (SANG)	(主席)
廖智芳 (LCF)	(成員)
鄭惠英 (YING)	(成員)
馮珮珊 (PS)	(成員)
何慧蓮 (WL)	(成員)
楊秋菊 (CK)	(成員)

<p>2. 訂定照顧學習差異策略，內容包括：</p> <p>a. 釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課程調適。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中四及中五級上學期核心部分: 第3章: 轉變中的工業區位 第5章: 對抗饑荒 ● 中四及中五級下學期核心部分: 第4章: 建設一個可持續發展的城市 <p>b. 制定多元化的評估方式: 小組討論及演說、個人觀片及閱書報告、參觀報告、考察報告，以上報告皆可進行自評和互評。制定多元化的功課題目: 選擇題、填充題、繪圖題、長問答题、短問答题、資料題、配對題、專題研習。</p> <p>c. 設計合適的分層工作紙，相關內容須在日後安排考核。</p> <p>d. 多樣性教學策略包括小組討論及演說、觀片、閱書、參觀、考察、角色扮演、辯論等。</p> <p>e. 在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例。深淺比例為3:7。</p>	<p>全年</p>	<p>70%學生認同課程調適及剪裁能提高他們的學習興趣</p> <p>70%學生認同3(b) 多元化的評估策略能提升學習的效能。</p> <p>70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要。</p> <p>70%學生認同多元化地理教學策略能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。</p> <p>1. 60%學生能在核心考核部份 / 淺的試題達到合格要求。</p> <p>2. 50%學生嘗試回答延伸部份 / 深的試題。</p>	<p>科組活動紀錄 學生問卷調查</p> <p>學生問卷調查</p> <p>學生問卷調查</p> <p>學生問卷調查</p> <p>報告分析</p>	<p>科任老師</p>
---	-----------	--	--	-------------

二、關注事項 2：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 把正向生活態度融入課程之內，啟發學生積極面對困難，努力活出快樂人生。</p> <p>a. 在教授有關課題的時候，強調正向生活態度的重要性。引領學生思考沒有正向生活態度可能會帶來的惡果。 <i>第5章：對抗饑荒 ---- 科技是否解決糧食短缺的靈丹妙藥？</i></p> <p><i>第3章：轉變中的工業區位 ---- 它如何及為何隨時間和空間的變化而改變？</i></p> <p><i>第4章：建設一個可持續發展的城市 ---- 環境保育與城市發展是否不能並存？</i></p> <p>c. 利用本校圖書館內的雜誌材料作個案分析，引導學生明白社會現時正在進步，每人都應該謙卑學習，積極面對困難，改善人類生活。</p>	全年	<p>80%的同學能對正向生活態度有認識。</p> <p>全年每位學生能完成五本雜誌材料作個案分析，80%的同學認同材料能增強正向思維。</p>	學生問卷調查 老師的觀察	科任老師
<p>2. 協助學生利用外出參與活動或進行研習的時間培養友誼，培養學生應有的合作精神和團隊精神，促進學生互相欣賞和體諒，並寓娛樂於學習。</p> <p>活動: 參觀展城館、參觀市區更新探知館、參與黃竹坑工業地理考察、參與灣仔城市地理考察、參與香港浸會大學及香港有機資源中心合辦「有機大使培訓計劃」</p>	全年	<p>1. 老師能在課堂上最少2次跟同學分享有關正向生活態度。</p> <p>2. 80%學生認同外出參與活動或進行研習能培養友誼及令學習更快樂。</p>	學生問卷調查 老師的觀察	科任老師

乙、 財政預算

A. 預計收入		
1. 地理學會資助 (ECA)		\$2000
2. 交通費資助 (ECA)		\$1000
3. 學校資助(圖書館課外書) (LIB)		\$500
4. 學校資助(地理室教具、參考書、雜項)		<u>\$1500</u>
	總計：	<u>\$5000</u>
B. 預計支出		
1. 地理學會資助 (ECA)		\$2000
2. 交通費資助 (ECA)		\$1000
3. 學校資助(圖書館課外書) (LIB)		\$500
4. 學校資助(地理室教具、參考書、雜項)		<u>\$1500</u>
	總計：	<u>\$5000</u>

丙、 小組成員

陳燕 (LC)

Programme Plan in Economics (2019/2020)

甲、工作計劃

關注事項 1：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。					
1.1 按學生能力分班/分組進行多樣性的學習。	全年	本科老師能大致按照學生不同能力進行分組活動。	1. 分組安排評估	LKL	
1.2 讓不同能力的學生有機會參與校內 / 外的學藝活動。 經濟科每年透過課堂、壁報板、活動等向學生介紹 / 宣傳不少於4 個對外的活動 / 比賽。	全年	1. 本科老師能完成向學生介紹 4 次對外與經濟科有關的活動。 2. 全年整體超過12名學生曾參與對外活動。	1. 科組活動紀錄 2. 年中/終科組會議檢討紀錄	LKL	1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 2. 教學的額外時間 3. 比賽開支(獎品、交通費)
1.3 經濟科全年至少安排(部分)學生參與 1 次對比賽 / 活動。	全年	學科舉辦並宣傳一次12名學生參與的校內活動。	1. 活動記錄	LKL	
1.4 在課堂外因應拔尖保底的需要推行不同性質的計劃：包括 經濟科高中增潤/精進班	全年	iii. 高中增潤/精進班 1. 科任老師認同實施策略能有效提升學生學習的效能。 2. 70%學生認同學校實施的策略能對學習有幫助	1. 老師問卷調查 2. 學生問卷調查	各科主任	
經濟科中四級學科菁英計劃	12/2018 至6/2019	iv. 中四級學科菁英計劃 1. 年終問卷各項問題老師都及同學表示同意該計劃能有效提升學生的學習動機與效能。	1. 老師問卷調查 2. 年終問卷 3. 學生學期考試成績	LKL	

1. 科任老師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/課程。					
2.1 經濟科每年安排至少一位老師參加1次與多樣性學習相關的校外培訓活動/課程，並進行分享。	全年	1. 相關的科組老師能安排完成培訓活動/課程。 2. 科組老師認同分享的課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。	1. 科組會議紀錄 2. 老師問卷調查	LKL	
3. 透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。					
3.1 訂定經濟科科本照顧學習差異策略，內容包括：根據科本課程定立多層教學策略，以照顧不同程度的學習需要。 經濟科每級(中六級除外)在每學期分別就上要求完成不少於45%的課程調適，並在教學計劃(teaching plan)中展示及作析述。	全年	老師了解課程及教材調適能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。	1. 科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	LKL	
3.2 制訂多元化的評估策略例如：自評、互評、不同程度的工作紙/考題，分組評核等 經濟科科組每級(中六級除外)在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課業評估，並在教學計劃(teaching plan)中展示。	全年	1. 老師認同多元化的評估策略能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 2. 30%學生嘗試回答延伸部份/深的試題。	1. 科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	LKL	
3.3 在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例/深淺卷，或清楚表示核心部份、延伸部份的比例。比例為10%。		試卷所加入的深淺題比例。			
4. 透過學生自主學習及老師不同的教學策略，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。					
4.1 學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機。 a. 各科組設計合適的分層工作紙/課業(graded exercises) ---經濟科每級(中六級除外)在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課業工作紙，並在教學計劃(teaching plan)中展示。	全年	老師及70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要。	1. 科組全年工作計劃 檢討會議紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	LKL	

4.2 老師在學與教方面，運用不同的教學策略照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。 (遊戲學習、小組學習、合作學習、電子學習)	全年	老師認同該自選教學策略能照顧學生學習的多樣性	1.老師問卷 2.老師觀察 3.教學套件檢討	LKL	
4.3 透過同儕互助觀課，鼓勵教師嘗試運用多元化教學策略的技巧，加強照顧學生學習的多樣性，提升學與教的效能	全年	1. 科組老師，最少完成 1 次觀課及授課。 2. 科組教師認同多元化教學策略的技巧能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。	同儕互助觀課記錄表	LKL	

二、關注事項2：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 確立主題，促進學生正向生活態度，活出快樂人生 1.1 訂立有輔導理論基礎的計劃，確保同學在正向生活態度，活出快樂人生。	全年	1. 老師能在課堂上最少一次跟同學介紹/ 分享有關正向生活態度。 2. 50%的同學能對正向生活態度有初步認識。	科組工作計劃檢討會議紀錄	LKL	1. 老師需花額外時間查核相關的資料及紀錄
2. 由同學的身心健康出發，進而欣賞自己及別人，並學會感恩與回饋。 幫助學生養成健康的生活習慣	全年	1. 老師能在課堂上最少一次跟同學介紹/ 分享有關正向生活態度。	科組工作計劃檢討會議紀錄	LKL	1. 老師需花額外時間指導學生。

II. Budget Plan

A. Forecast of revenue

1.	School Subsidy for Teaching Reference & Aids	\$1,000
2.	Subsidy for Econ Club Activities (ECA)	\$1,000
3.	Library Fund to purchase Books (LIB)	\$500
4.	IT Fund (IT)	<u>\$300</u>

Total: **\$2,800**

B. Estimated expenditure

1.	Teaching Reference & Aids for Teachers óTeaching aids	\$1,000
2.	Economics Activities (ECA)	\$1,000
3.	Library Reference Books (LIB)	\$500
4.	IT Teaching Aids (IT)	<u>\$300</u>

Total: **\$2,800**

III. Programme Team

LAM KWOK LEUNG RICKY

LKL

企業、會計與財務概論科工作計劃 (2019/2020)

甲、 工作計劃

關注事項1：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人 (統籌)	所需資源
營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。					
1. 營造良好學習環境，安排學生因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習。					
安排不同能力的學生有機會參與校內/外與企會財科有關的活動。 ✓ 科組每年透過課堂向學生介紹/宣傳 1 個對外的活動/比賽。 ✓ 每科全年至少安排(部分)學生參與 1 次對外比賽 / 活動。	全年	1. 90%科組老師能完成向學生介紹 1 次外與企會財科有關的活動。 2. 全年整體超過 15 名學生曾參與對外活動。 3. 全年舉辦並宣傳 1 次有 15 名學生參與的校內活動。	1. 科組活動紀錄 2. 科組會議紀錄	WK	1. 坊間活動資訊 2. 參賽資金
鼓勵科組老師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/課程。 ✓ 科組每年安排至少一位老師參加 1 次與多樣性學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。	全年	1. 相關的科組老師能安排完成培訓活動/課程。 2. 超過 50%的科組老師認同分享的課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。	科組會議紀錄	WK	教局課程
2. 透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。					
科組因應學生能力，透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。 訂定照顧學習差異策略，內容包括： ✓ 釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課程調適科組每級(中六級除外)在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課程調適，並在教學計劃中展示及作析述。	全年	1. 100%科組老師能完成，並在教學計劃中展示及析述。 2. 50%的科組老師認同課程及教材調適能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 3. 75%學生認同課程調適及剪裁能提高他們的學習興趣。	科組會議紀錄	WK	---
✓ 制訂多元化的評估策略例如：自評、互評、不同程度的工作紙，分組評核等，並多應用於持續性評估模式及考試上科組每級(中六級除外)需在每學期分	全年	1. 100%科組老師能完成並在教學計劃中展示。 2. 50%的科組老師認同多元化的評估策略能照顧學生的學習多樣性，提升學習效能。	1. 科組會議紀錄 2. 學生問卷	WK	---

別就上述要求完成不少於一個單元的課業評估，並在教學計劃中展示。		3. 75%學生認同多元化的評估策畧能提升學習效能。			
✓ 在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例。深淺比例為 5:5。	全年	1. 75%學生能在試題淺的部份達到合格要求。 2. 50%學生嘗試回答深的試題。	1. 科組會議紀錄 2. 考卷分析	WK	---
✓ 全面規劃及評估完成三年計劃書，列出整體規劃並根據成效，每年作出修訂。 ✓ 收集各科組的考試分析報告，包括核心、延伸部份深淺試題作為分析及成效的評估。	全年	1. 科組能完成並能透過收集的數據成功進行分析。	科組課程手冊	WK	---
3. 透過學生自主學習及老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。					
學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機。 ✓ 科組設計合適分層工作紙，每級(中六級除外)需在每學期分別就要求完成不少於一個單元的課業工作紙，並在教學計劃中展示。	全年	1. 50%科組老師及 70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要 2. 50%的科組老師在其全年工作計劃檢討報告，認同利用分層工作紙，能提昇學生的學習動機及整體表現	1. 科組會議紀錄 2. 學生問卷	WK	---
老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機 ✓ 透過同儕互助觀課，鼓勵教師嘗試運用多元化教學策畧的技巧，加強照顧學生學習的多樣性，提升學與教的效能	全年	1. 100%科組老師，最少完成 1 次觀課及授課。 2. 50%以上科組教師認同多元化教學策畧的技巧能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。	科組會議紀錄	WK	---

二、關注事項：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人(統籌)	所需資源
確立主題，促進學生正向生活態度，活出快樂人生					
訂立有輔導理論基礎的計劃，確保同學在正向生活態度，活出快樂人生。 ✓ 老師可利用有關的教學主題，例如理財態度引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要。	全年	100%老師能在課堂上最少一次跟同學介紹有關正向生活態度。	科組會議紀錄	CTY	---

凝聚組內外的力量，舉辦活動推展計劃 透過協調及宣傳推展計劃。 ✓ 透過參加不同校外活動推廣身心健康的信息。	全年	50%同學有參加最少一次不同類型的校外活動。	1. 參賽紀錄 2. 老師觀察	CTY	---
由同學的身心健康出發，進而欣賞自己及別人，並學會感恩與回饋。 ✓ 幫助學生養成健康的生活習慣 ✓ 幫助學生提升精神健康，老師可利用有關的教學內容(如個人理財的有關內容)引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要。	全年	80%的老師能在課堂上最少一次跟同學分享有關正向生活態度。	科組會議紀錄	CTY	1. 坊間活動資訊 2. 活動資金

乙、 財政預算

A. 預計收入

學校資助 - 教學參考書籍及支援	\$500
- 參觀津貼	\$5000
圖書館資助購買書籍 (LIB)	\$500
課外活動津貼	\$300
電子教學資助(IT)	\$300
總收入	<u>\$6600</u>

B. 預計支出

教學參考書籍及支援	\$500
參觀費用	\$5000
圖書館書籍	\$500
課外活動費用	\$300
電子教學費用	\$300
總支出	<u>\$6600</u>

丙. 小組成員

朱永基	(WK)	科主任
陳添儀	(CTY)	科任老師

Programme Plan in Computer Subjects (2019/2020)

I. Action Plan

Major Concern 1: To cater for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness

加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 安排科任老師參與照顧學習多樣性培訓課程，並在科內向其他老師分享課程內容；	1/9/2019 15/6/2020	1. 最少一位老師完成培訓計劃及在科內分享；	1. 科組會議檢討記錄 2. CPD 記錄	所有ICT科老師	外間培訓機構
2. 制定本年度課程調適策略；	1/9/2019 15/6/2020	2. 完成本年度課程調適策略，並能按時及按指引進行教學；	1. 科組會議檢討記錄	ICT科主任	
3. 以分層設計重整課堂練習、習作及專題習作；	1/9/2019 15/6/2020	3.(a) 完成分層習作/練習設計 (b) 70%學生認同分層習作/練習設計有助他們學習； (c) 80%老師認同分層習作/練習設計有助同學學習；	1. 問卷調查 2. 科組會議檢討記錄 3. 老師觀察	所有ICT科老師	
4. 因應課程調適部份，制定本年度評估策略；	1/9/2019 15/7/2020	4.(a) 完成本年度評估策略，並能按指引進行評估； (b) 成功收集及利用數據進行分析 (c) 80% 學生能在基礎題目部份考核部份達到五成合格; 50%學生嘗試回答較難部份；	1. 成績統計及分析 2. 科組會議檢討記錄	所有ICT科老師	CA及考試成績數據
5. 制定三年課程調適計劃書；	1/9/2019 15/7/2020	5. 完成制定三年課程調適計劃書，並在學期終檢討成效。	1. 科組會議檢討記錄	ICT科主任	
6. 宣傳校內及校外有關本科活動、比賽及工作坊。以令不同程度的同學可以在不同模式中學習。	1/9/2019 15/7/2020	6. 每年最少五次，並記錄參與人次。	1. 統計人次	所有ICT科老師	

Major Concern 2: To encourage students to have a positive lifestyle and lead a happy life.

促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強學生培養健康生活習慣的意識： (a) 以「健康生活 6 學會欣賞、主動讚賞」為專題習作的主題，藉以宣傳有關健康生活的訊息； (b) 宣傳十大健康網站，讓同學學會欣賞優質的網站設計； (c) 以 IT 界名人為例，提供閱讀材料及教材，讓同學能欣賞成功人士背後付出的努力及對社會的貢獻。 (d) 從課堂練習或專題習作中，老師可選擇一些佳作給同學評賞，鼓勵同學給予正面評估，藉以宣揚「欣賞/讚賞」文化； (e) 在學期初的其中一個課節，介紹有關 IT 行業、升學就業等資料，協助同學訂立目標，及早計劃將來。	4/9/2019 31/5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%或以上的學生認同本科推行的「健康生活」計劃能有效宣傳有關健康生活的訊息； ● 60%或以上的老師認同本科推行的「健康生活」計劃能有效宣傳有關健康生活的訊息。 	1. 問卷調查 2. 老師觀察	所有ICT科老師	1. 十大健康網站資料 2. IT行業、升學就業資訊 3. IT界名人資訊

II. Budget Plan

A. Forecast of revenue

1. Subject Grants	\$10,000
2. Library fund (LIB)	\$500
3. Extra-curricular activities (ECA)	\$500

Total: \$11,000

B. Estimated expenditure

1. Hardware, software & consumables	\$10,000
2. Library books (LIB)	\$500
3. Extra-curricular activities (ECA)	\$500

Total: \$11,000

III. Programme Team

Ms. Lee Yau Yee	(Chairperson)
Mr Cheung Chi Hung	(Member)
Mr Tsang Hing Fung	(Member)
Mr Yiu Pak Tung	(Member)
Mr. Chow Leung Hing	(Member)

普通話科工作計劃 (2019/2020)

甲. 工作計劃

一 加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

策略/工作	時限	成功指標	評估方法	負責人員	所需資源
<p>營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。</p> <p>**安排不同能力的學生有機會參與校內 / 外與本科有關的活動：</p> <p>1 每年向學生介紹/宣傳科組的活動/比賽。(文化(普通話)周、話劇欣賞)</p> <p>2 全年至少安排(部分)學生參與 1 次對外活動/比賽。(朗誦)</p>	全年	<ol style="list-style-type: none"> 90%科組老師能完成向學生介紹與本科有關的活動。 全年整體超過10名學生曾參與對外活動/比賽。 全年舉辦並宣傳一次20名學生參與的校內活動/比賽。 	<p>1科組活動紀錄</p> <p>2年中/終科組會議檢討紀錄</p>	科任老師	<ol style="list-style-type: none"> 校內老師需花額外時間跟進有關工作 教學的額外時間 比賽開支(獎品、交通費)
<p>透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。</p> <p>**訂定照顧學習差異策畧，包括：</p> <p>1 制訂多元化的校本課程及教材，以及不同程度的工作紙/考題，並多應用於持續性評估模式及考試上。</p> <p>2 安排各級進行電子教學，讓學生能認識及掌握不同的學習策略及資訊。</p>	全年	<ol style="list-style-type: none"> 80%科組老師能完成第1項，並在教學計劃中展示。 80%的科組老師認同第1、2項的課程及教材調適能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 70%學生認同課程調適及剪裁能提高他們的學習興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 科組會議檢討紀錄 老師問卷調查 學生問卷調查 	科任老師	<ol style="list-style-type: none"> 校內老師需花額外時間跟進有關工作 教學的額外時間 IT 支援
<p>透過學生自主學習及老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。</p> <p>**學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機，包括：</p> <p>1 科組設計合適的分層工作紙 -----各級需在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課業工作紙。</p> <p>2 老師在有需要時安排能力較高的同學擔任小老師，協助同學參與課堂活動及學習。</p>	全年	<ol style="list-style-type: none"> 70%科組老師及70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要 80%的科組老師在其全年工作計劃檢討報告，認同利用分層工作紙，能提昇學生的學習動機及整體表現 	<ol style="list-style-type: none"> 科組會議檢討紀錄 老師問卷調查 學生問卷調查 	科任老師	<ol style="list-style-type: none"> 校內老師需花額外時間跟進有關工作 教學的額外時間

二 促進學生正向生活態度，活出快樂人生

策略/工作	時限	成功指標	評估方法	負責人員	所需資源
確立主題，促進學生正向生活態度，活出快樂人生 **課堂教學中，透過相關單元配合「正向生活態度」的主題進行活動。	全年	1. 80%的老師能在課堂上最少一次跟同學介紹/ 分享有關正向生活態度。 2. 50%的同學能對正向生活態度有初步認識。	1.科組會議檢討紀錄	統籌：洪穎筠老師 執行：所有本科老師	1. 老師需花額外時間查核相關的資料及紀錄
凝聚組內外的力量，舉辦活動推展計劃 **舉辦普通話週(與中國文化週合辦)，安排午間點唱及攤位遊戲等活動，加強學生對「正向生活態度」的認知。	下學期	80%同學有參加普通話週的活動。	1. 參賽紀錄。 2. 觀察同學的表現。	統籌：洪穎筠老師 執行：所有本科老師	1老師需花時間檢查相關的資料及紀錄 2.老師需花額外時間督導同學。
由同學的身心健康出發，進而欣賞自己及別人，並學會感恩與回饋。 **老師在課堂及舉辦活動時，安排能力較高的同學擔任助手，帶領同學一起參與。	全年	80%的老師在課堂及舉辦活動時，安排能力較高的同學擔任助手，帶領同學一起參與。	1. 科組工作計劃檢討會議紀錄	統籌：洪穎筠老師 執行：所有本科老師	1老師需花時間檢查相關的資料及紀錄 2.老師需花額外時間督導同學。

乙. 財政預算

A.	預計收入	
1.	學校資助(ECA)	\$500
2.	學校資助	\$700
3.	學校資助(IT)	\$300
4.	學校資助 (LIB)	<u>\$500</u>
	合計:	<u>\$2000</u>

B.	預計支出	
1.	圖書(LIB)	\$500
2.	印刷	\$200
3.	教具(IT)	\$300
4.	壁報	\$100
5.	獎品	\$400
6.	活動津貼(ECA)	<u>\$500</u>
	合計:	<u>\$2000</u>

丙. 小組成員

洪穎筠	(主席)
林國良	(成員)

設計與科技科工作計劃 (2019/2020)

甲. . 工作計劃

關注事項(一)：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 因應學生不同能力，透過不同的學習方式(不同難度的設計元素)，照顧學生的學習多樣性。	全年	提高80%同學學習成效	面見有關同學	科任老師	校內
2. 在各教學環節使用不同的教學策略(透過視覺，聽覺、觸覺、聯想等)，加強教學效能。	全年	提高80%同學學習成效	面見有關同學	科任老師	校內

關注事項(二)：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 鼓勵同學參考一些設計師或其他專業人士正向生活態度的資料。(包括書籍及網上刊物)	全年	90%同學已參考一位設計師或其他專業人士正向生活態度的資料	口頭匯報	科任老師	校內、校外圖書館
2. 透過設計習作，鼓勵同學用正向學習態度，享受在製作過程中的樂趣，活出快樂人生	全年	超過90%同學達到要求	老師觀察、口頭匯報	科任老師	校內

乙. 財政預算

A.	預計收入	
1.	設計與科技科之學校撥款	\$18,500
2.	資訊科技用品	\$300
3.	學校資助購買圖書	<u>\$500</u>
	合計：	<u>\$19,300</u>
B.	預計支出	
1.	物料	\$10,000
2.	維修保養	\$5,000
3.	工具及機械	\$3,000
4.	急救用品	\$500
5.	參考圖書	\$500
6.	資訊科技用品	<u>\$300</u>
	合計：	<u>\$19,300</u>

丙. 小組成員

張志雄老師

設計思維與科技科工作計劃 (2019/2020)

甲. 工作計劃

關注事項(一)：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。	全年				
1.1 營造良好學習環境，安排學生因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習。 a. 安排不同能力的學生有機會參與校內/外與設計思維及科技科有關的活動。 i. 科組每年透過課堂向學生介紹/宣傳 4 個對外的活動/比賽。(STEM 周、STEM 考察團) ii. 全年安排部分學生參與 1 次對外比賽/活動。	全年	1. 90%科組老師能完成向學生介紹4次外與設計思維及科技科有關的活動。 2. 全年整體超過50名學生曾參與對外活動。	1 科組活動紀錄 2 年中/終科組會議檢討紀錄	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級老師	1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 2. 教學的額外時間 3. 比賽開支(獎品、交通費)
1.2 鼓勵科組老師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/課程。 科組每年安排至少一位老師參加1次與多樣性學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。	全年	1. 相關的科組老師能安排完成培訓活動/課程。 2. 超過80%的科組老師認同分享的課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。	1 科組活動紀錄 2 年中/終科組會議檢討紀錄	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級老師	1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 2. 教學的額外時間 3. 支援老師
2. 透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。	全年				
2.1 科組因應學生能力，透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。 訂定照顧學習差異策略，內容包括： b. 釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課	全年	1.80%的科組老師認同2.1(a)的課程及教材調適能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 2. 70%學生認同課程調適及剪裁	1.科組會議檢討紀錄 2.老師問卷調查 3.學生問卷調查	統籌： 吳華彪老師	

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
程調適。		能提高他們的學習興趣。		執行： 各級老師	
c. 制訂多元化的評估策略例如：自評、互評、不同程度的工作紙/考題，分組評核等，並多應用於持續性評估模式及考試上。	全年	1. 80%科組老師能完成2.1(b)，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 2. 80%的科組老師認同2.1(b)多元化的評估策略能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 3. 70%學生認同2.1(b)多元化的評估策略能提升學習的效能。	1.科組會議檢討紀錄 2.老師問卷調查 3.學生問卷調查	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級老師	1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 2. 教學的額外時間
3. 透過學生自主學習及老師不同的教學策略，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。	全年				
3.1 學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機。	全年	1. 70%科組老師及70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要	1. 科組全年工作計劃檢討會議紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級老師	
3.2 老師在學與教方面，運用不同教學策略照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。 a. 科組透過課堂學習研究(Learning Study)，運用如小組學習、合作學習、電子學習等教學策略在學與教方面，以照顧學生學習的多樣性： i. 所有老師於 2020 及 2021 兩個學年都必須最少參與是次計劃各一次，而其中一	全年	1. 100%的科組老師最少完成1次觀課及授課。 2. 100%的科組教師能透過課堂學習研究(Learning Study)，運用如小組學習、合作學習、電子學習等教學策略在學與教方面，並認同多元化教學策略能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。 3. 90%以上的科組教師能在觀課	1. 問卷 2. 統計和分析數據	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級老師	1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 2. 教學的額外時間

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>次的學習多樣性主題必須與與照顧具特殊學習需要的同學(ADHD)有關。</p> <p>ii. 每次觀課後老師會製作一個教學套件，內容包括：設計、實施及評估三部分，為科組建立教學資源。</p>		後製作一個教學套件，為科組建立教學資源。			
3.3 老師在有需要時安排SEN同事協助同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習	全年	<p>1. 80%科組轉介老師認為SEN同事能協助同學參與課堂學習/完成課後練習。</p> <p>2. 80%被轉介同學認為SEN同事能效協助他們學習。</p>	<p>1.轉介紀錄</p> <p>2.問卷</p>	<p>統籌： 吳華彪老師</p> <p>執行： 各級老師</p>	

關注事項(二)：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(一) 學生學習欣賞自己及別人的優點，學習適當地讚賞他人 課堂內加入欣賞、讚賞的元素，加強學生培養互相欣賞、讚賞的習慣及意識。	全年	80%的老師能在課堂上最少一次在學科上加入欣賞、讚賞的元素，加強學生培養互相欣賞、讚賞的習慣及意識。	科組工作計劃檢討會議紀錄	<p>統籌： 吳華彪老師</p> <p>執行： 各級老師</p>	老師需花額外時間查核相關的資料及紀錄

乙. 財政預算

A.	預計收入	
1.	設計與科技科之學校撥款	\$33,000
2.	資訊科技用品	\$300
3.	學校資助購買圖書	<u>\$500</u>
	合計：	<u>\$33,800</u>
B.	預計支出	
1.	物料	\$25,000
2.	維修保養	\$3,000
3.	工具及機械	\$5,000
4.	參考圖書	\$500
5.	資訊科技用品	<u>\$300</u>
	合計：	<u>\$33,800</u>

丙. 小組成員

吳華彪	NWP	科主任
馮汶尉	FMW	科任老師
傅金添	FKT	科任老師

音樂科工作計劃 (2019/2020)

甲. 工作計劃

關注事項 1：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

目標	策略	推行時間	評估方法	成功準則
1. 發展多元化教學及評估，增加課堂互動，提升學習興趣，令學生積極參與，以發掘學生的潛能，提升學習成效 2. 鼓勵學生多參加校內及校外比賽，以提昇水平，發揮所長 3. 加強學生學習及欣賞音樂的能力，提升學生學習音樂的興趣 4. 加強老師培訓，提升教學質素	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂上設問題分級制；搜羅坊間適合的音樂教材編寫適合同學的工作紙 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 六成或以上學生認同課程及教材能提高他們的學習興趣 ● 總括全年考試表現，60%學生在音樂考試中獲得合格成績
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生作課堂提問，解決預習中遇到的疑問，促進課堂互動，提升學習氣氛 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 六成或以上學生能投入課堂並提升其學習興趣
	<ul style="list-style-type: none"> ● 表揚表現優異的學生，提升學生自信及學習動機；多於課堂提問，並即時獎勵 ● 透過獎罰鼓勵同學養成良好上課習慣 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生留心聆聽 ● 學生積極回答 ● 七成或以上學生透過獎罰制度能鼓勵同學養成良好上課習慣
	<ul style="list-style-type: none"> ● 給予學生在課堂實踐的機會，並以考試評估他們的表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 七成學生能於唱歌考試評估中取得良好表現
	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內歌唱比賽 	初賽：11月 決賽：1月	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與人數 ● 觀察學生表現及投入程度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與人數 40 人或以上 ● 同學積極投入比賽及表演
	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外歌唱比賽 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參加同類比賽人次及成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生比賽成績、獎狀或評分紙評語
	<ul style="list-style-type: none"> ● 校際音樂節 	3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察比賽成績 ● 參與項目次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於校際音樂節比賽參賽，取得良好成績 ● 全校參與項目共 5 項或以上

	<ul style="list-style-type: none"> 參與由教育局或其他大學機構所舉辦有關「照顧學習多樣性」的培訓活動/課程 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 工作檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> 至少參加一次這類型的講座
--	---	----	--	--

關注事項 2：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	策略	推行時間	評估方法	成功準則
1. 透過聲樂的訓練，讓學生享受表演音樂帶來的滿足感及成就感，從而增強學生的自信心 2. 鼓勵學生多參與不同類型的音樂活動，從而培養學生對音樂的興趣 3. 推行音樂欣賞文化，提升精神健康	<ul style="list-style-type: none"> 午間音樂會 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 統計人數 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 50 名學生參與
	<ul style="list-style-type: none"> 除課堂欣賞音樂會/音樂劇選段外，也鼓勵學生自行出外觀賞音樂會，藉此提升學生學習音樂的興趣 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 工作紙 音樂會報告 	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中三學生能至少每年自行出外觀賞音樂會一次並完成報告
	<ul style="list-style-type: none"> 觀看有關音樂的電影 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生投入程度 	<ul style="list-style-type: none"> 七成以上學生能投入觀賞電影
	<ul style="list-style-type: none"> 到圖書館閱讀有關音樂家的書籍，並完成閱讀報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀報告 	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中二學生每年最少完成一份閱讀報告

乙. 財政預算

A. 預計收入

1. 學校資助：課外活動組活動津貼 (ECA)	\$4700
2. 學校資助：資訊科技 (I.T)	\$300
3. 學校資助：購買有關音樂科光碟、音樂書籍	\$1000
4. 學校資助：圖書館 (LIB)	\$500
合計：	\$6500

B. 預計支出：

1. 學校資助：購買有關音樂科光碟、音樂書籍 (Teaching aids)	\$1000
2. 學校資助：音樂活動津貼 (ECA-Music)	\$1000
3. 學校資助：鋼琴保養費用及樂器維修 (ECA-Others)	\$1000
4. 學校資助：校際音樂節比賽費 (ECA-Subscription Fees)	\$900

5.	添置教具 (I.T)	\$300
6.	購買圖書館之書籍 (LIB)	\$500
7.	歌唱比賽獎品 (Singing Contest-ECA)	<u>\$1800</u>
	合計：	<u>\$6500</u>

丙. 小組成員

莊潔玲老師

視藝科工作計劃 (2019/2020)

甲. 工作計劃

關注事項 I. 加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
1. 在中一級按能力設計兩系列的評賞工作紙，亦會在組內挑選能力稍高的同學負責帶討論。	1年	1. 在 80%以上組別能成功完成工作紙。	1. 評核學生的組內參與表現 2. 學生的自評反思	李明光老師	
2. 科內專業分享活動 (在初中進行Scaffolding概念設計課堂) a. 全年進行不少於2次科內專業分享	1年	2. 在 80%以上學生的研究工作簿及作品中呈現成效	1. 評核學生作品 2. 學生的自評反思	李明光老師 姚泊敦老師	透過教育局課程發展處
3. 在中二級的課堂中實施 Work Station 方式讓學生按能力選擇適合的創作方法	1年	3. 在 80%以上學生滿意自選的創作方法及作品成果	1. 評核學生作品 2. 學生的自評反思	李明光老師 姚泊敦老師	

關注事項 II. 促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
1. 在中一學習單元中以我的夢想為題幫助學以正面的態度去定立自己的人生目標	1年	1. 80%學生能在課堂透過各組匯報中展現學習成果 2. 80%學生能在創作過程中展現學習成效	1. 在課堂中觀察學生的表現 2. 評核作品 3. 查閱視覺日誌	李明光老師 姚泊敦老師	小組學習配套 教具
2. 在課堂中加強互評原素，鼓勵同學間多給予正面評價及鼓勵。	1年	1. 學生能在每次的分組匯報或互評中對同學作出讚賞及正面回饋	1. 在課堂中觀察學生的表現	李明光老師 姚泊敦老師	

乙. 財政預算

A. 預計收入	
1. 教育局資助	\$58,000
2. 學校資助課外活動 (ECA)	\$2,000
3. 學校資助圖書 (LIB)	\$500
4. 學校資助 (IT)	<u>\$400</u>
合計:	<u>\$60,900</u>
B. 預計支出	
1. 消耗品	\$54,000
2. 課外活動 (ECA)	\$2,000
3. 資訊科技資源 (IT)	\$2,400
4. 圖書館藏書	\$500
5. 教材及參考書	<u>\$2,000</u>
合計:	<u>\$60,900</u>

丙. 小組成員

李明光老師	(科主任)
姚泊敦老師	(科任老師)

中學文憑體育科工作計劃 (2019/2020)

甲. 工作計劃

一 關注事項：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。 1.1 按學生能力分組進行多樣性的學習。	全年	按學生能力及需要分組上課	觀察學生在小組中的表現	科任老師	
1.2 營造良好學習環境，安排學生因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習。 a. 班際運動比賽 b. 社際運動比賽 c. 校隊的訓練 d. 體育總會的訓練班 e. 學界比賽 f. 公開比賽 g. 運動裁判班 h. 安排同學擔任班際比賽、社際比賽、學界比賽及公開賽的裁判	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能積極參與班際比賽 ● 同學能積極參與社際比賽 ● 校隊的同學能積極參與校隊的訓練 ● 校隊中的精英同學能積極參與體育總會的訓練班 ● 校隊的同學能積極參與學界比賽 ● 校隊中的精英同學能積極參與公開比賽 ● 合資格的同學能積極報名參加運動裁判班 ● 合資格的同學能積極在各項比賽中擔任裁判 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由負責老師記錄 2. 由負責老師推薦 	活動負責老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體育用品 2. 比賽報名費 3. 制服費用 4. 租用場地的費用 5. 裁判班報名費
1.3 安排科組老師參與專業性的交流，認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。 a. 透過教師專業發展活動，如教師培訓日，加強教師對照顧學生學習多樣性的認識。 b. 鼓勵科組老師參與「照顧學習多樣性」的培訓	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%老師認同有關培訓能增加其對照顧學生的學習多樣性策略的了解 2. 超過 80%的科組成員能安排完成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問卷調查 2. 科組會議紀錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1. WSY 2. 科主任 	EDB課程

<p>活動/課程。科組每年安排至少一位老師參加1次與多樣性學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。</p>		<p>3(b) 3. 超過 80%的科組成員認同課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性</p>			
<p>2. 透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。</p> <p>2.1科組因應學生能力，透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。 訂定照顧學習差異策畧，內容包括：</p> <p>a. 為不同能力的同學設置不同的學習目標，並安排能力高的同學協助指導其他同學學習。</p> <p>b. 在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例。深淺比例為 3:7。</p> <p>c. 全面規劃及評估</p> <p>i. 完成三年計劃書，列出整體規劃(包括 a、b各項)，並根據成效，每年作出修訂。</p> <p>ii. 收集各科組的考試分析報告，作為分析及成效的評估</p>	<p>全年</p>	<p>1. 80%科組老師能完成 2.1(a)，並在教學計劃(teaching plan)中展示及析述。</p> <p>2. 80%科組老師能完成 2.1(b)，並在教學計劃(teaching plan)中展示。</p> <p>3. 科組能完成 2.1(c)，並能透過收集的數據成功進行分析。</p>	<p>科組會議檢討紀錄</p>	<p>1. LAI 2. 科組成員</p>	
<p>3. 透過學生自主學習及老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。</p> <p>3.1老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機 【a 各科組透過課堂學習研究(Learning Study)形式，並選擇適合的教學策略，以照顧學生學習的多樣性：</p> <p>i. 所有老師於2020及2021兩個學年都必須最少參與是次計劃各一次，而其中一次的學習多樣性主題必須與與照顧具特殊學習需要的同學(ADHD)有關。</p> <p>ii. 科組可利用如小組學習、合作學習、體驗學習、電子學習、心象記憶法、PQRST學習法等學習策略，以課堂學習研究形式推行，當中包括計劃、推行及</p>	<p>10/2019-5/2020 及 10/2020-5/2021</p>	<p>1. 於 19 - 20 年度中，90%以上的老師能夠最少一次參與以課堂學習研究的形式及使用自選的教學策略照顧學生學習的多樣性。</p> <p>2. 80%老師認同該教學策略能照顧學生學習的多樣性。</p>	<p>1. 老師問卷 2. 老師觀察 3. 教學套件檢討</p>	<p>WK TWP NWP</p>	

<p>檢討三個步驟。</p> <p>iii. 實施的級別、推行時間均交由科組自行決定或經本組協調。</p> <p>iv. 作業要求是為每次計劃製作一個教學套件，確切為科組建立教學資源作將來之用。教學套件包括：設計、實施及評估三部份。】</p>		<p>3. 能收集 90%以上由組別製作的教學套件。</p>			
<p>3.2 透過同儕互助觀課，鼓勵教師嘗試運用多元化教學策略的技巧，加強照顧學生學習的多樣性，提升學與教的效能</p> <p>【TWP(SENCO)負責將已有的課堂學習研究觀課表加入評估SEN(ADHD)同學表現的元素，整合一份新的觀課表。YING 負責老師的觀課安排。】</p>	<p>全年</p>	<p>1. 每一學年 90%以上的科組老師，最少完成 1 次觀課及授課。</p> <p>2. 80%以上的科組教師認同多元化教學策略的技巧能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。</p>	<p>1. 問卷</p> <p>2. 統計和分析數據</p>	<p>科主任/ YING (觀課)</p>	<p>1.科組老師</p> <p>2.觀課記錄表/問卷 (WK/TWP)</p> <p>3.教學助理</p>
<p>3.3老師在有需要時安排SEN同事協同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習</p> <p>a. 各科組老師可自決在適合的學習內容，安排SEN同事進入課堂協助有需要的同學參與課堂學習及課後跟進。</p> <p>b. SENCO及學生支援小組同事可協助老師多了解上述支援服務，裨能照顧學生的學習多樣性。</p> <p>【SENCO及學生支援小組同事會在教職員會議再介紹上述支援服務，裨能照顧學生的學習多樣性。】</p>	<p>全學年</p>	<p>1. 80%轉介老師認為 SEN 同事能協助轉介同學參與課堂學習/完成課後練習。</p> <p>2. 80%轉介同學認為學生支援小組同事能有效協助他們學習。</p>	<p>1. 轉介紀錄</p> <p>2. 問卷</p>	<p>科主任 /TWP</p>	<p>1.科組老師</p> <p>2. TWP (SENCO)</p>

二 關注事項：促進學生正向生活態度，活出快樂人生 (學生學習欣賞自己及別人的優點，學習適當地讚賞他人)

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學科活動滲透 1.1 學科上加入欣賞、讚賞的元素	全年	加強學生培養互相欣賞、讚賞的習慣的意識	老師及學生評分達6/10	PS	科主任及科任老師
1.2 學習編寫及執行「健康體適能」訓練計劃	全年	1. 80%學生能在體適能測試中取得合格的成績。 2. 80%學生能達到標準的 BMI 指數	1. 於每年度進行兩次體適能測試。 2. 度高及磅重	科組老師	1. 操場 2. 有蓋操場 3. 坐地前伸木箱 4. 體操墊 5. 磅
1.3 「健康體適能」訓練	全年	學生能於循環週進行一次或以上「健康體適能訓練」，包括心肺耐力、肌力、肌耐力的訓練。	於每年度進行兩次身體組成量度，包括身高、體重及身體脂肪等，在每次測試中有75% 同學的測試結果至達標水平。	科組老師	1. 操場 2. 有蓋操場 3. 坐地前伸木箱 4. 體操墊
1.4 鼓勵有潛質的同學參與校隊的訓練及學界比賽	全年	挑選有潛質的同學參與校隊的訓練及學界比賽	活動負責老師的記錄	活動負責老師	體育用品 學界比賽報名費
1.5 鼓勵精英的同學參與運動總會的訓練班及公開賽	全年	挑選精英同學參與運動總會的訓練班及公開賽	活動負責老師的記錄	活動負責老師	1. 訓練班的報名費 2. 公開賽報名費
2 通過比賽及活動鼓勵及強化實踐 a. 班際運動比賽 b. 社際運動比賽 c. 學界比賽 d. 公開比賽	全年	1. 同學能積極參與班際比賽 2. 同學能積極參與社際比賽 3. 校隊的同学能積極參與學界比賽 4. 校隊中的精英同學能積極參與公開比賽	由負責老師記錄	活動負責老師	1. 體育用品 2. 比賽報名費 3. 制服費用

乙. 財政預算

A. 預計收入

1. 學校資助購買參考書	\$650
2. 學校資助購買體育雜誌 (LIB)	\$500
3. 學校資助購買資訊科技教材 (IT)	\$300
4. 學校資助購買教具	<u>\$500</u>

合計：\$1950

B. 預計支出

1. 參考書	\$650
2. 體育雜誌 (LIB)	\$500
3. 資訊科技教材 (IT)	\$300
4. 教具	<u>\$500</u>

合計：\$1950

丙. 小組成員

黎志亮
鄧仲明

(主席)
(成員)

體育科工作計劃 (2019/2020)

甲. 工作計劃

一 關注事項：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。 1.1 按學生能力分組進行多樣性的學習。	全年	按學生能力及需要分組上課	觀察學生在小組中的表現	科任老師	
1.2 營造良好學習環境，安排學生因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習。 a. 班際運動比賽 b. 社際運動比賽 c. 校隊的訓練 d. 體育總會的訓練班 e. 學界比賽 f. 公開比賽 g. 運動裁判班 h. 安排同學擔任班際比賽、社際比賽、學界比賽及公開賽的裁判	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能積極參與班際比賽 ● 同學能積極參與社際比賽 ● 校隊的同学能積極參與校隊的訓練 ● 校隊中的精英同學能積極參與體育總會的訓練班 ● 校隊的同学能積極參與學界比賽 ● 校隊中的精英同學能積極參與公開比賽 ● 合資格的同学能積極報名參加運動裁判班 ● 合資格的同学能積極在各項比賽中擔任裁判 	1. 由負責老師記錄 2. 由負責老師推薦	活動負責老師	1. 體育用品 2. 比賽報名費 3. 制服費用 4. 租用場地的費用 5. 裁判班報名費
1.3 安排科組老師參與專業性的交流，認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。 a. 透過教師專業發展活動，如教師培訓日，加強教師對照顧學生學習多樣性的認識。	全年	1. 80%老師認同有關培訓能增加其對照顧學生的學習多樣性策略的了解	1. 老師問卷調查 2. 科組會議紀錄	WSY 科主任	EDB課程

<p>b. 鼓勵科組老師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/課程。科組每年安排至少一位老師參加1次與多樣性學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。</p>		<p>2. 超過 80%的科組成員能安排完成 3(b) 3. 超過 80%的科組成員認同課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性</p>			
<p>2. 透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。 2.1科組因應學生能力，透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。 訂定照顧學習差異策畧，內容包括： a. 為不同能力的同學設置不同的學習目標，並安排能力高的同學協助指導其他同學學習。 b. 在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例。深淺比例為 3:7。 c. 全面規劃及評估 i. 完成三年計劃書，列出整體規劃(包括 a、b 各項)，並根據成效，每年作出修訂。 ii. 收集各科組的考試分析報告，作為分析及成效的評估</p>	<p>全年</p>	<p>1. 80%科組老師能完成 2.1(a)，並在教學計劃(teaching plan)中展示及析述。 2. 80%科組老師能完成 2.1(b)，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 3. 科組能完成 2.1(c)，並能透過收集的數據成功進行分析。</p>	<p>科組會議檢討紀錄</p>	<p>LAI 科組成員</p>	
<p>3. 透過學生自主學習及老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。 3.1 老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機 【a 各科組透過課堂學習研究(Learning Study) 形式，並選擇適合的教學策略，以照顧學生學習的多樣性： i. 所有老師於2020及2021兩個學年都必須最少參與是次計劃各一次，而其中一次的學習多樣性主題必須與與照顧具特殊學習需要的同學(ADHD)有關。 ii. 科組可利用如小組學習、合作學習、體驗學習、電子學習、心象記憶法、PQRST學習法等學習策略，以課堂學習研究形式推行，當中包括計</p>	<p>10/2019-5/2020 及 10/2020-5/2021</p>	<p>1. 於 19 - 20 年度中，90%以上的老師能夠最少一次參與以課堂學習研究的形式及使用自選的教學策略照顧學生學習的多樣性。 2. 80%老師認同該教學策略能照顧學生學習的多樣性。 3. 能收集 90%以上由組別製作的教</p>	<p>1. 老師問卷 2. 老師觀察 3. 教學套件檢討</p>	<p>WK TWP NWP</p>	

<p>劃、推行及檢討三個步驟。</p> <p>iii. 實施的級別、推行時間均交由科組自行決定或經本組協調。</p> <p>iv. 作業要求是為每次計劃製作一個教學套件，確切為科組建立教學資源作將來之用。教學套件包括：設計、實施及評估三部份。】</p>		學套件。			
<p>3.2 透過同儕互助觀課，鼓勵教師嘗試運用多元化教學策畧的技巧，加強照顧學生學習的多樣性，提升學與教的效能</p> <p>【TWP(SENCO)負責將已有的課堂學習研究觀課表加入評估SEN(ADHD)同學表現的元素，整合一份新的觀課表。YING 負責老師的觀課安排。】</p>	全年	<p>1. 每一學年 90%以上的科組老師，最少完成 1 次觀課及授課。</p> <p>2. 80%以上的科組教師認同多元化教學策畧的技巧能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。</p>	<p>1. 問卷</p> <p>2. 統計和分析數據</p>	科主任/ YING (觀課)	<p>1.科組老師</p> <p>2.觀課記錄表/問卷(WK/TWP)</p> <p>3.教學助理</p>
<p>3.3老師在有需要時安排SEN同事協同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習</p> <p>a. 各科組老師可自決在適合的學習內容，安排SEN同事進入課堂協助有需要的同學參與課堂學習及課後跟進。</p> <p>b. SENCO及學生支援小組同事可協助老師多了解上述支援服務，裨能照顧學生的學習多樣性。</p> <p>【SENCO及學生支援小組同事會在教職員會議再介紹上述支援服務，裨能照顧學生的學習多樣性。】</p>	全學年	<p>1. 80%轉介老師認為 SEN 同事能協助轉介同學參與課堂學習/完成課後練習。</p> <p>2. 80%轉介同學認為學生支援小組同事能有效協助他們學習。</p>	<p>1. 轉介紀錄</p> <p>2. 問卷</p>	科主任 / TWP	<p>1.科組老師</p> <p>2. TWP (SENCO)</p>

二 關注事項：促進學生正向生活態度，活出快樂人生 (學生學習欣賞自己及別人的優點，學習適當地讚賞他人)

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學科/活動滲透 1.1 學科上加入欣賞、讚賞的元素	全年	加強學生培養互相欣賞、讚賞的習慣的意識	老師及學生評分達6/10	PS	科主任及科任老師
1.1 「健康體適能」訓練	全年	學生能於循環週進行一次或以上「健康體適能訓練」，包括心肺耐力、肌力、肌耐力的訓練。	於每年度進行兩次身體組成量度，包括身高、體重及身體脂肪等，在每次測試中有75% 同學的測試結果至達標水平。	科組老師	1. 操場 2. 有蓋操場 3. 坐地前伸木箱 4. 體操墊
1.3 鼓勵有潛質的同學參與校隊的訓練及學界比賽	全年	挑選有潛質的同學參與校隊的訓練及學界比賽	活動負責老師的記錄	活動負責老師	體育用品 學界比賽報名費
1.4 鼓勵精英的同學參與運動總會的訓練班及公開賽	全年	挑選精英同學參與運動總會的訓練班及公開賽	活動負責老師的記錄	活動負責老師	1. 訓練班的報名費 2. 公開賽報名費
2 通過比賽及活動鼓勵及強化實踐 a. 班際運動比賽 b. 社際運動比賽 c. 學界比賽 d. 公開比賽	全年	1. 同學能積極參與班際比賽 2. 同學能積極參與社際比賽 3. 校隊的同學能積極參與學界比賽 4. 校隊中的精英同學能積極參與公開比賽	由負責老師記錄	活動負責老師	1. 體育用品 2. 比賽報名費 3. 制服費用

乙. 財政預算

A. 預計收入

1.	學校資助(體育用品)	\$50,000
2.	學校資助(體育活動)	\$99,752
	合計：	<u>\$149,752</u>

B. 預計支出

1.	體育用品	\$50,000
2.	體育活動	
a.	學界體育聯會會費	\$300
b.	學界體育比賽報名費	\$8,000
c.	學界體育比賽學生註冊費	\$2,100
d.	喇沙會聯校陸運會報名費	\$3,500
e.	校隊制服津貼	\$17,000
f.	校隊交通津貼	\$38,000
g.	租用灣仔運動場費用(陸運會)	\$8,000
h.	租用維多利亞公園泳池費用(水運會)	\$1,800
i.	租用鯉魚門公園渡假村費用(越野賽)	\$7,052
j.	租用足球場費用	\$2,000
k.	租用排球場費用	\$7,000
l.	購買社際及班際比賽獎品	<u>\$5,000</u>
	合計：	<u>\$149,752</u>

丙. 小組成員

黎志亮	(主席)
鄧仲明	(成員)
張志雄	(成員)

宗教教育科工作計劃 (2018/2019)

甲. 工作計劃

關注事項 1：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 在課堂中： -多用多媒體，加強同學的學習興趣，例如 youtube等網站 -多樣化的學習模式，例如分組討論及匯報、口頭報告、辯論、角色扮演、電影欣賞、遊戲等 -選擇部份課題讓學生自行尋找資料並在課堂上分享	全年	70%學生能積極參與課堂並作出回應	教師觀察	科任老師	
2. 教師出外進修時數： 鼓勵科任老師出外進修與宗教科有關的課程，並將有用的材料與其他老師分享，	全年	科任老師平均每年能出席與宗教科有關的校外進修時數不少於3小時	CPD紀錄、 教師出外進修記錄表格	科任老師	

2. 關注事項 2：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 課本內容配合 在中一至中四的課本中，每級揀選一個課題，滲入正向生活態度的元素，協助同學學習欣賞主動讚賞。	全年	70%的同學能夠在工作紙/口頭匯報中表達到他們在此課題中的學習成效	教師觀察、工作紙	科任老師	工作紙
2. 聖人傳記/心靈故事 老師提供聖人的資料或心靈故事，從中學習正向生活態度	下學期	70%學生在工作紙/口頭匯報能令老師滿意	工作紙/口頭匯報	科任老師	工作紙
3. 每週向同學介紹一句聖經金句或喇沙雋語，引導同學建立正向生活態度	全年	70%學生能明白當中的意義	教師在課堂提問	科任老師	
4. 早會祈禱 老師及同學在早會時段帶領祈禱，從中向同學灌輸正確的人生態度	全年	70%學生認同可以從祈禱中培育他們正確的人生態度	教師觀察	公教老師及同學	
5. 祈禱會 神父帶領全校師生參與開學祈禱會及聖誕感恩祈禱會	上學期	大部份學生能認真參與	教師觀察	公教老師及同學	
6. 課外活動 明愛及四旬期籌款活動，喇沙青年計劃的義工服務，幫助同學在活動建立正向人生態度，從義工服務中活出快樂積極人生	全年	大部分同學能夠參與及支持	籌款數字、教師觀察	公教老師及同學	

乙. 財政預算

A.	預計收入	
1.	學校資助	\$25,700
2.	學校資助(圖書館)	\$500
3.	學校資助(IT)	\$300
4.	學校資助(ECA)	<u>\$5000</u>
	合計:	<u>\$31,500</u>
B.	預計支出	
1.	教具及雜項	\$1,200

2.	資訊科技資源 (IT)	\$300
3.	圖書館藏書	\$500
4.	公教報及喜樂少年	\$1100
5.	海星堂記事簿	\$400
6.	聖誕聯歡會	\$20,000
7.	香港喇沙青年運動	\$2,000
8.	宗教培育活動	\$1,000
9.	天主教同學會活動	<u>\$5,000</u>
	合計:	<u>\$31,500</u>

丙. 小組成員

石錦榮老師	(主席)
鄧仲明老師	(成員)
鄭崢嶸老師	(成員)
鄭雪瑩老師	(成員)

Deployment Plan of Extra Manpower (2018/19)

Teachers will be deployed to:

1. consolidate the policies and measures on student support in order to meet students' diverse learning needs, etc

A. At school level:

(a) Streaming

Streaming of students will be carried out according to their abilities and the school will arrange more small/split class teaching and thus more teachers are needed especially in Chinese Language, English Language and Liberal Studies.

(b) School-based Support Services (SBSS)

External support will be sought such as SBSS by EDB to help investigate effective strategies in learning and teaching as well as in assessment for catering diversity of students. In 2018/19 s.y., the school will apply SBSS for two subjects, namely Chinese Language and Liberal Studies. Surplus teachers of these two subjects will help tailor-make curriculum, prepare different kinds of assignments or worksheets and other administrative works.

(c) Elite programmes

Elite programmes for 2 groups of students, one for junior forms and the other for senior forms, will be organized. The number will be around 10-15 for each group. Students will attend these programmes after school for one to two hours and special skills and training are provided, e.g. high order thinking. Some teachers need to be deployed to lead and take care of these two groups of students. This strategy has been working in 2017/18 s.y. and it was found to be quite effective in broadening the horizon and uplifting the standard of students.

(d) STEM programmes for students

With the help of extra manpower, STEM activities within and outside lesson time can be organized and implemented much more efficiently. Since the school is a boys' school, students are quite interested in participating in STEM activities and they sometimes got awards in inter-school competitions. Training programmes, visits and other participation in competitions require more teachers to organize and planning is needed. Besides, teachers concerned can be deployed to continue their professional development in these areas and help plan for the future STEM programme in school.

B. At Subject level:

(a) Optimize the intensive and remedial lessons for junior form students

More teachers are needed to optimize the existing intensive and remedial classes of the three core subjects (Chi, Eng and Maths) for lower form students throughout the whole academic year. In 2018/19 s.y., all students in each form (including F.1 to F.3) are grouped according to their abilities and attended the intensive/remedial lessons at the extra period (the 9th period). This scheme has been carried out before in F.1 and F.2 only and most students could maintain and got improvement in their academic results. It is expected that it will enhance the learning effectiveness of students when lessons are tailor-made to cope with their abilities. It is also important that teaching resources developed within these few years can be used in the future.

(b) Arrange extra intensive/enrichment courses for senior form students

Extra intensive/enrichment courses of all subjects are organized for F.5 students in the second term and during summer holidays while these courses are organized for F.6 students in the first term. In certain subjects, some students are chosen to attend the courses while in other subjects, all the students taking the subjects are required. There will be six to ten lessons for each course. Usually students selected to attend the courses will have some improvement in their academic results and get better results in the public examination.

(c) Provide subject elite programmes in senior forms

The aim of the elite programmes is to allow selected elite students (recommended by subject teachers and form teachers) to learn by themselves, with suitable learning materials like worksheets with different difficulty levels provided by the relevant subject teachers. They are required to finish

them within a certain period of time at home or school. Some subject teachers must be deployed to prepare those learning materials and will follow up students' progress.

(d) Adapt the curriculum for students with diverse abilities

Curriculum for individual subjects, especially the core subjects will be reviewed and tailor-made for students with such diverse needs in order to motivate students to learn and strive for achievement. Extra manpower must be required to restructure curriculum of different subjects and to prepare new sets of teaching materials for both gifted/more able students and the weaker students.

(e) Set different requirements for tasks/assignments

In subject like General English, separate sets of examination papers are prepared to suit for students with different abilities. This will enable the assessment to be functional and effective in enhancing the learning of students. Teachers are deployed to evaluate the separate sets of papers and then the learning efficacy of students.

(f) Offer sufficient elective subjects to students in senior secondary classes

Students can take two elective subjects in addition to the four core subjects in senior forms. Students are free to choose one out of seven options in each elective as that will develop their interests and abilities, and open up a number of pathways to further studies and careers.

C. At Classroom level:

Extra manpower enables teachers to have space to explore various pedagogical methods to address students' varied abilities, interests and learning styles, e.g. designing learning and teaching activities with a multiple intelligence orientation, varying questions in terms of cognitive demands, employing flexible grouping strategies in class and providing timely feedback to students.

2. review and improve the student guidance work;

(a) From 2015/16 s.y. to 2017/18 s.y., some teachers were deployed to look after students in the school premises during lunch hours, to take care of those students in the reflection corner and to monitor students in the homework remedial lessons. It was quite effective as teachers involved had more time to talk to the students during lunch hours and in the reflection corner. Good discipline could also be maintained. The number of those students that needed to attend the homework remedial lessons is decreasing.

In 2018/19 s.y., some teachers will still be deployed to take care of students during lunch time, in the reflection corner and in the homework remedial lessons. It should be clear that the school disciplinary system and homework policy can finally be refined to improve the student guidance work.

(b) In addition to the school learning support team, teachers need to spend a lot of time in organizing those activities for the SEN students and in carrying out moderation work that help the students both in class and in examination. Special learning programme should also be arranged for the betterment of learning Chinese Language for SpLD students. It is inevitable that more manpower must be required to take care of these needy students in 2018/19 s.y.

3. promote career education and facilitate career planning

In the past few years, it was quite successful that there were numerous activities organized for school career and life planning education each year and the situation is expected to be the same in 2018/19 s.y.. Therefore, extra manpower will also be needed this year to allow our teachers to be deployed to continue to help students design and enact their career and life plans through organizing various activities like workshops, talks and visits. Particularly this can help the implementation of new strategies for the career and life plans for the SEN students in 2018/19 s.y..

Moreover, Mentorship scheme with the pairing up of alumni and F.5 and F.6 students started working in 2016/17 s.y. and developed quite smoothly in 2017/18 s.y.. It is expected that this scheme can be organized and fully developed with the help of these extra human resources within 2018/19 s.y. so that the scheme can be continued in future.

4. promote teacher professional development

- (a) In April and May 2016, the Principal and two teachers attended the professional development courses on Effective lesson Observation and Evaluation ó A Whole School Approach. It aims to set a framework for cultivating a learning community through conducting Learning Study strategy. It is decided that the Learning Study Approach will be adopted in various subjects to help enhance the learning effectiveness of students in the coming years. In 2016/17 s.y., ten subjects started using this approach and all the subjects are involved in 2017/18 s.y.. In 2018/19 s.y., extra manpower will be required to lead this whole school learning approach in class and to developing sufficient relevant teaching packages that can be used in the future.
- (b) In order to cope with the latest development of the updated Secondary Education Curriculum Guide and the Curriculum Guide for the various Key Learning Areas, it is expected that many subject teachers need to attend the briefing sessions, seminar and relevant professional development courses in 2018/19 school year. Therefore, extra manpower is required to take up lessons and create spaces for regular teachers to attend such courses.
- (c) As the percentage of SEN students increases, teachers have to understand the guidance techniques, the moderation requirements in curriculum and assessment and even suitable pedagogy in classroom. It is expected that at least 50% of the teachers should attend the basic courses and/or thematic courses for Diverse Learning Needs on supporting students with SEN within three years. Extra manpower can create spaces to allow our teachers to be deployed to attend such courses.

運用推廣閱讀津貼計劃書

2019-2020

推廣閱讀的主要目標：

- 1 營建閱讀氛圍，藉此建立全校參與的閱讀文化。
- 2 培養學生對閱讀興趣和習慣，並發展他們的語文能力、理解力及思維能力。

	項目名稱	預算開支（\$）
1	購置圖書	\$34000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書(各科圖書+中文科套書+英文科套書)	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2	網上閱讀計劃	\$ 16500
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃 英文科網上閱讀計劃	
3	閱讀活動	\$ 5000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他： (宣傳品製作+推廣閱讀各項活動獎品)	\$ 2500

天主教喇沙會張振興伉儷書院

CHONG GENE HANG COLLEGE
Conducted by the De La Salle Brothers

12 Cheung Man Road, Chaiwan, Hong Kong. 香港柴灣祥民道十二號

(2556 6081, 2558 6419)

<http://www.cghe.edu.hk>

全方位學習津貼 津貼運用計劃 2019 - 2020 (修訂版)

範疇	團體名稱	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷
第一項	舉辦/參加全方位學習活動							
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能(例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)							
	通識教育科	實地考察、參觀及導賞活動	擴闊學生眼界, 讓他們對學習課程中的六大單元知識有更深的認知和體會	全年	F1-F6	參觀活動後的反思表或分享	\$20,000	智能發展(配合課程)
	菁英學生計劃	為學校有傑出學術的學生提供額外的考察經驗, 如迪士尼全球化之旅等	讓菁英學生們能有更佳擴闊視野的機會	全年	F1-F6	活動反思表或活動分享會	\$15,000	智能發展(配合課程)
	地理科	農場實地考察	認識本港農場的一般特徵, 探究農業發展的限制, 及建議一些方法改善農業生產活動。深化課堂學習, 及提昇學生學習動機。	11月-2月	F1-F6	老師觀察學生對話及活動工作紙	\$1,000	智能發展(配合課程)
	地理科	城市環境質素考察	探究香港的城市發展, 研究土地利用及環境質素的關係關係。深化課堂學習, 及提昇學生學習動機。	4月	F1-F5	老師觀察學生對話及活動工作紙	\$1,000	智能發展(配合課程)
	地理科	專題研習濕地與城市的角力	參與香港觀鳥會香港魚塘生態保育計劃, 探究城市發展、環境污染保育及可持續發展的議題。深化課堂學習, 及提昇學生學習動機。	3月28日	F1-F5	老師觀察學生對話及活動工作紙	\$1,200	智能發展(配合課程)
						第1.1項預算開支	\$38,200	

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
	人文學科	振興體驗日	按學生的興趣和能力，組織攤位遊戲學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。	12月	F4-F5	老師觀察學生對話	\$500	德育及公民教育
	人文學科	人文學科週攤位遊戲	按學生的興趣和能力，組織攤位遊戲學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。	3月	F4-F5	老師觀察學生對話	\$500	德育及公民教育
	輔導組	中一教育營	為中一迎新活動，培養同學團隊精神，適應中一生活。	6月-7月	F1	老師觀察學生對話	\$58,000	德育及公民教育
	輔導組	希望旅程	以歷奇訓練或小組活動，建立同學守規服從等正面價值觀	全年	F1-F3	老師觀察學生對話	\$10,000	德育及公民教育
	MCED	社區文化導賞團	增加同學對香港社區的認識，了解社區文化的變遷	下學期	F2	老師觀察	\$2,000	德育及公民教育
	學生支援	德德劇團	透過二十節的小組訓練，訓練同學掌握與人相處的技巧及判斷在適當的環境表現出恰當的言行，並透過戲劇學習如何表達自己的情緒，從而增強學生的社交技巧，並安排在學校內有演出的機會。	10月-6月	全校	學生問卷/學生演出/ 觀察活動	\$30,000	德育及公民教育
	保齡球會	保齡球訓練班（初班）	提升學生對保齡球的興趣及了解。提升學生於保齡球方面的基本投能。	10月-2月	全校	由負責老師及教練 監察及評估	\$5,000	體藝發展
	保齡球會	保齡球訓練班（校隊）	訓練校隊及教授比賽技巧（包括租場及教練費）	10月-3月	保齡球隊	由負責老師及教練 監察及評估	\$10,000	體藝發展
	長跑隊	PB跑將軍澳站	提升同學對長跑的興趣，培養堅毅的精神、良好的紀律及責任感。	14/9/2019	全校	名次及完成時間	\$2,970	體藝發展
	長跑隊	PB跑馬鞍山站	提升同學對長跑的興趣，培養堅毅的精神、良好的紀律及責任感。	7/10/2019	全校	名次及完成時間	\$2,770	體藝發展
	長跑隊	PB跑大尾篤站	提升同學對長跑的興趣，培養堅毅的精神、良好的紀律及責任感。	26/12/2019	全校	名次及完成時間	\$3,460	體藝發展
	長跑隊	渣打香港馬拉松	提升同學對長跑的興趣，培養堅毅的精神、良好的紀律及責任感。	9/2/2020	全校	名次及完成時間	\$1,760	體藝發展
	公益少年團	東區中小學堆沙比賽	為學生提供訓練及比賽機會，提升造型技巧及團隊精神	2020年3月	F2-F5	老師監察；由比賽評 審評估作品	\$500	體藝發展

	英文	英語音樂劇	參予學生得以在課堂以外獲得額外學習及使用英語機會 提升讀、寫、聽、說、能力及技巧 給予學生經歷台前幕後製作英語話劇的機會，從而在班房外進行「通過戲劇學習英語」。	5月	F1-F5	老師 學生問卷 演出表現	\$17,000	體藝發展
	學生支援	醒獅國術班	透過學習傳統獅藝及鼓樂及國術，從而提升專注力、自信心及培養個人質素。	9月-6月	全校	學生問卷/學生演出/ 觀察活動	\$45,000	體藝發展
	田徑會	田徑訓練班	提升田徑技巧水平 發展堅毅精神	全年	全校	席率及成績評估及 參與田徑比賽	\$17,000	體藝發展
	籃球會	籃球訓練班	出比賽成績提升籃球技術發展團隊合作精神	全年	全校	教練回饋及參加比賽應用	\$80,000	體藝發展
	籃球會	籃球訓練營	提陞技術體能及團隊合作精神	全年	全校	教練回饋及參加比賽應用	\$10,000	體藝發展
	攝影學會	人像攝影班初班	教導學生如何使用單鏡反光拍攝人像	11月	F1-F5	透過學生參與與學生的作品	\$5,000	體藝發展
	攝影學會	人像攝影班中班	教導學生如何運用閃光燈拍攝	3月	F1-F5	透過學生參與與學生的作品	\$5,000	體藝發展
	游泳會	游泳訓練班	提升學生游泳技能,學懂四個泳式	全年	F1-F2	由負責老師及教練 監察及評估	\$60,000	體藝發展
	游泳會	參加區際比賽及分齡賽	提高比賽能力及加強自信心	全年	F1-F2	透過比賽成績回饋	\$5,000	體藝發展
	足球會	足球訓練班	提升學生足球技能	全年	丙組校隊	由負責老師監察及 評估	\$50,000	體藝發展
	足球會	參加比賽 舉辦喇沙會聯校五人足球賽	提升足球比賽能力	6月	丙組校隊	由負責老師監察及 評估	\$8,000	體藝發展
	音樂會	樂器班 結他班	提升同學對音樂的興趣和給予演奏的機會	全年	F1-F3	由負責老師及教練 監察及評估	\$15,000	體藝發展
	音樂會	樂器班 爵士鼓班	提升同學對音樂的興趣和給予演奏的機會	全年	F1-F3	由負責老師及教練 監察及評估	\$15,000	體藝發展
	音樂會	樂器班 銅管樂團	提升同學對音樂的興趣和給予演奏的機會	全年	F1-F3	由負責老師及教練 監察及評估	\$15,000	體藝發展
	羽毛球學會	校隊訓練班	提升學生羽毛球技能	10月-3月	F1-F6	由負責老師及教練 監察及評估	\$10,000	體藝發展

	乒乓球會	校隊訓練班	提升學生乒乓球技能	10月-3月	F1-F6	由負責老師及教練監察及評估	\$10,080	體藝發展
	模型學會	模型基礎製作課程	教授基本剪件打磨和處理夾口技巧	12月	F1-F5	透過學生參與與學生的作品	\$5,000	體藝發展
	模型學會	模型塗裝課程	教授基本噴油和手上色技術	12月	F1-F5	透過學生參與與學生的作品	\$5,000	體藝發展
	模型學會	舊化陰影塗裝課程	教授舊化陰影手塗技巧	12月	F1-F5	透過學生參與與學生的作品	\$5,000	體藝發展
	學生支援	非洲鼓音樂治療小組	訓練同學掌握非洲鼓的基本技巧，從而開拓個人的音樂興趣，並讓有情緒的學生透過音樂培養自我冷靜的一個方式。另外透過合作性的活動促進學生與人合作相處的技巧。	10月-6月	全校	學生問卷/學生演出/觀察活動	\$2,000	體藝發展
	公益少年團	關懷耆英活動	為獨居長者進行家居清潔	2020年1月至4月	F3-F5	老師、社工及長者評估；反思工作紙	\$2,000	社會服務
	紅十字會	高級青年會員訓練營	提升隊員領袖才	12月	F4-F6	由負責老師及教練監察及評估	\$2,000	社會服務
	紅十字會	報考步操課程	提升隊員協作能力	1月	F1-F6	由負責老師及教練監察及評估	\$1,000	社會服務
	紅十字會	報考急救/護理課程	提升隊員急救能力	2月	F1-F6	由負責老師及教練監察及評估	\$1,500	社會服務
	紅十字會	參加總部舉辦的各項比賽和活動	提升隊員協作能力	12月-5月	F1-F6	由負責老師及教練監察及評估	\$1,000	社會服務
	紅十字會	推行或參與服務計劃	提升隊員協作能力	12-8月	F1-F6	由負責老師及教練監察及評估	\$3,000	社會服務
	學生支援	社交技巧小組	透過不同形式的小組活動，讓學生能掌握有效的人際相處技巧，善用方法去化解人際衝突，提昇個人自信心以促進人際溝通及互相合作效能	10月-6月	全校	學生問卷/學生演出/觀察活動	\$30,000	智能發展(配合課程)
	科學學會	校外參觀活動	擴闊學生眼界，對學習課程知識有更深的認知和體會	12月-5月	F1-F5	負責老師監察及評估	\$5,000	智能發展(配合課程)
	科學學會	STEM工作坊	擴闊學生眼界，對學習課程知識有更深的認知和體會	10月-4月	F1-F5	負責老師監察及評估	\$1,000	智能發展(配合課程)
	課外活動	領袖訓練營	提升管理訓練、加強堅毅精神	9月	F2-F6	負責老師及教練監察及評估	\$30,000	德育及公民教育

	課外活動	遠足銅章班	地圖閱讀技巧及提升管理訓練	11月-4月	F3-F5	負責老師及教練監察及評估	\$20,000	德育及公民教育
						第1.2項預算開支	\$608,040	
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野							
	菁英學生計劃	境外交流活動	讓菁英學生們能有更佳擴闊視野的機會	6月	F6	活動反思表或活動分享會	\$35,000	智能發展 (配合課程)
	STEM	STEM境外交流活動	讓學生們能有更佳擴闊視野的機會	6月-7月	F4-F6	活動反思表或活動分享會	\$100,000	智能發展 (配合課程)
						第1.3項預算開支	\$135,000	
1.4	其他							
						第1.4項預算開支		

第1項預算總開支 \$781,240

範疇	團體名稱	項目	用途	預算開支 (\$)
第二項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源			
	地理科	(-50~300°C) Pen-Type Thermometer	考察所需的設備、消耗品、學習資源	\$240
	地理科	5in1 Weather Meter (Air Flow, Temp, RH, Baro, Alti)	考察所需的設備、消耗品、學習資源	\$4,500
	地理科	Stainless Steel Soil Sieves 20*5cm set of 5 with lid & cup	考察所需的設備、消耗品、學習資源	\$520
	地理科	Water Quality Testing Kit (DO/Total Hardness/Chloride/Phosphate/Nitrate/PH)	考察所需的設備、消耗品、學習資源	\$850
	地理科	Measuring Tape(30m) 捲尺(30 米)	考察所需的設備、消耗品、學習資源	\$135
	地理科	4 in 1 Temp/ pH? Moisture /Light Soil Meter	考察所需的設備、消耗品、學習資源	\$960
	地理科	Carbon, Particulate, Temperature and Relative Humidity Meter	考察所需的設備、消耗品、學習資源	\$4,440

	地理科	Sound Meter 音量計		\$420	
	排球隊	購買波車	練習時，可有效地將波帶到不同的位置練習	\$1,000	
	戲劇	舞蹈訓練	演出需要	\$7,000	
	戲劇	舞台設計、背景等	搭建 製作背景	\$5,000	
	戲劇	音樂、燈效、道具	演出需要	\$5,000	
	模型學會	購買氣泵抽氣裝置噴槍剪刀等器材	購買學習活動所需的器材消耗品	\$15,000	
	模型學會	購買顏料掩蓋膠紙保護漆灰底等消耗品	購買學習活動所需的器材消耗品	\$8,000	
	籃球會	籃球訓練營比賽制服	比賽用	\$5,000	
	籃球會	比賽制服	比賽用	\$8,000	
	游泳會	游泳用品	作訓練及比賽用途	\$8,000	
	足球會	足球4號,足球5號,比賽球衣,背心,足球獎牌,	作訓練及比賽用途	\$8,000	
	音樂會	購買樂器結他爵士鼓板,	上課時學習及練習用途	\$10,000	
	攝影學會	購買閃光燈柔光罩引閃器等器材	上課時學習及練習用途	\$5,000	
	攝影學會	購買電池背景紙反光板	上課時學習及練習用途	\$3,000	

第2項預算總開支 \$100,065
第1及第2項預算總開支 \$881,305

預期受惠學生人數

全校學生人數:

451