喇沙會

張振興伉儷書院

CHONG GENE HANG COLLEGE

(Conducted by the De La Salle Brothers)

Annual School Plan

周年校務計劃

2018 - 2019

12 Cheung Man Road, Chai Wan, HK
Tel: 25566081 Fax: 28984494
http://www.cghc.edu.hk
info@cghc.edu.hk

Contents

A. School Mission and School Vision ..... 1 - 2

B. The Lasallian Spirit and the Star of Faith ..... 3 - 4

C. The Incorporated Management Committee and the School Administration Advisory Board 5

D. School Development Plan (2018/19 – 2020/21) ..... 6 -10

E. Major Concerns for 2017-18

1. Catering for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness ..... 11 – 17
2. To encourage students to have a positive lifestyle and lead a happy life ..... 18 - 20

F. Plan on the use of Capacity Enhancement Grant 21

G. Programme Plans:

Non-Curricular programme plans

1. Career and Life Planning ..... 22 - 27
2. Moral & Civic Education ..... 28 - 31
3. Computer-Assisted Learning Room (CAL) 32
4. Counselling & Guidance ..... 33 - 35
5. Discipline ..... 36 - 37
6. e-Class ..... 38 - 39
7. Environmental Education ..... 40 - 41
8. Extra-curricular Activities ..... 42 - 45
9. Information Technology ..... 46 - 47
10. SAMS ..... 48 - 49
11. Laboratory Management ..... 50 - 51
12. Library ..... 52 - 53
13. Multi-Media Learning Centre (MMLC) 54
14. Parent - Teacher Association ..... 55 - 56
15. School Maintenance ..... 57 - 58
16. Healthy Campus ..... 59 – 78

Curricular programme plans

1. Chinese Language ..... 79 – 84
2. English Language ..... 85 - 91
3. Mathematics ..... 92 - 94
4. Liberal Studies ..... 95 - 98
5. Physics ..... 99 - 103
6. Chemistry ..... 104 - 108
7. Biology ..... 109 - 116
8. Science ..... 117 - 121
9. Chinese History ..... 122 - 124
10. Geography ..... 125 - 128
11. Economics ..... 129 - 133
12. Business, Accounting and Financial studies ..... 134 - 137
13. Computer Studies ..... 138 - 140
14. Putonghua ..... 141 - 143
15. Design and Technology ..... 144 - 145
16. Music ..... 146 - 148
17. Visual Arts ..... 149 - 150
18. Physical Education (HKDSE) ..... 151 - 154
19. Physical Education ..... 155 - 158
20. Religious Studies ..... 159 - 161

H. Deployment Plan of extra manpower ..... 162 - 164
I. Promotion of reading in schools 165
J. Budget Summary ..... 166 - 167

School Mission

辦學使命

To impart a Human and Christian Education
to those entrusted to our care.
To help our students:
to learn how to learn,
to develop themselves fully as persons of integrity,
and
to learn to live as brothers and sisters.

本校的使命是向學生傳授人文和基督教育，

幫助他們學會學習，

並與人和睦相處，

更培育他們成爲正直不阿的善人。

School Vision

辦學理念

Based on our Christian belief and the Lasallian Spirit "Faith and Zeal" rendered to us by our Founder St. John Baptist De La Salle, our vision is to provide a human and Christian education. With the motto "Labore et Virtute", we intend to cultivate on our campus an ambience of sincerity, openness and enthusiasm; instill in students a sense of loyalty and integrity; and most of all, promote the development of students' potential, while fostering the five virtues: ethics, intellect, physique, social skills and aesthetics. We want our students to be able to excel in their pursuit of work and studies, serve the community and create a world of peace and justice.

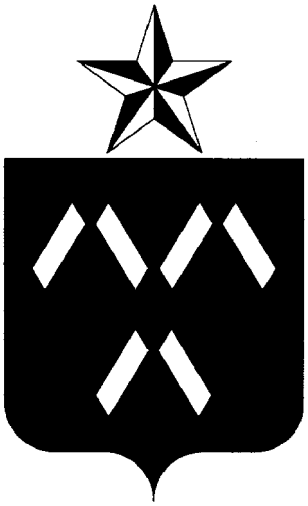
本校以信德熱誠爲辦學宗旨，本著基督及會祖聖若翰喇沙的仁愛精神，推行人文和基督教育，以「行健自强」爲校訓，建立真誠、開放、積極的校園文化，勗勉學生在學習及工作上追求卓越，培育學生忠誠、廉潔的德行，並推動學生發展五育及開拓個人潛能，服務社會，建立和平與正義的世界。

THE LASALLIAN SPIRIT

喇沙精神

FAITH & ZEAL

信德與熱誠



← Star of Faith

← Chevron

Star of Faith
信德之星

This five-pointed, radiant star is the worldwide logo of the La Salle Brothers. It reminds them of the spirit of their institute, the spirit of FAITH. The spirit of faith will lead us to Christ just as the star of Bethlehem led the Wise Men of the East to Christ.

光芒四射的星徽是喇沙會的世界性徽號，它使喇沙會會眾能緊記信德的精神，這精神將引領我們歸向基督，猶如自冷郡之星引領三王朝拜基督一樣。

Chevron
熱誠之徽

These form part of the coat of arms of the La Salle family of Rheims, France. There are three bent bars of inverted V shapes. They indicate that we should have ZEAL in carrying out our tasks and the courage never to give up.

三個倒置V型的條狀是法國利姆斯城喇沙家族徽號的一部分，象徵我們應以熱誠及鍥而不捨的精神去完成使命。

THE INCORPORATED MANAGEMENT COMMITTEE

Chairman:

Mr. Ho Kong Hin	Supervisor

Members:

Rev. Brother Jeffrey Chan	Sponsoring Body Manager
Mr. Law Hang William	Sponsoring Body Manager
Dr. Li Mow Ming Sonny	Sponsoring Body Manager
Mr. Ling Kam Tong Victor	Sponsoring Body Manager
Mr. Mak Luen Tai Ricky	Sponsoring Body Manager
Prof. Tse Shek Kam	Sponsoring Body Manager
Mr. Li Siu Wah	Principal (ex-officio manager)
Mr. Wong Sai Yiu	Teacher Manager
Mr. Lam Ting Yu	Alternate Teacher Manager
Mr. Yuen Hon Wing Jimmy	Alumni Manager, CGHC Alumni Association
Ms. Chau Ling Yi	Parent Manager, CGHC Parent-Teacher Association
Ms. Ng Kwan Chi	Alternate Parent Manager, CGHC Parent-Teacher Association
Mr. Ku Wing Hong Eric	Independent Manager

The School Administration Advisory Board

Chairman:

Mr. Li Siu Wah

Members:

Ms. Chan Oi Sum (Secretary)
Ms. Chang Siu Ching
Mr. Chen Yau Hip, Louis
Mr. Cheng Chin Ming
Ms. Cheng Suet Ying
Ms. Cheng Wai Ying
Mr. Chow Shu Wai
Mr. Chu Wing Kei
Ms. Fung Pui Shan
Mr. Hung Wing Sang
Ms. Lee Kam Har
Mr. Lee Ming Kwong
Ms. Lee Yau Yee
Mr. Ng Wa Piu Henry
Ms. Shek Suk Ying
Mr. Tang Chung Ming
Mr. Wong Sai Yiu

學校發展計劃 (2018/19 – 2020/21)

關注事項 **(1)** 加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能 (三年發展計劃)

目標	預期的效果	策署	時間表		
			18-19	19-20	20-21
1 營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。 (學校層面)	按學生能力分班/分組進行多樣性的學習。	1. 校方按學生能力分班/分組上課，並釐訂分組/分班的準則。	✓	✓	✓
	營造良好學習環境，安排學生透過學校的活動，因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習	a. 開設「午間溫習室」，供有需要在午間額外溫習的同學進行溫習。午間溫習室亦為老師提供場地，安排一些學科成績較佳的同學教授成績較低的同學。 b. 透過「讀書心得分享比賽」介紹不同的讀書及加強學習動機的方法，並邀請學業優異(中一至中五全級名列前茅、獲最佳進步獎)的學生撰寫讀書心得，並透過壁報板、晨讀課、網頁、放置在圖書館等渠道發放分享。 中期試後 – 學業優異心得分享； 期終試後 – 最佳進步分享 c. 讓不同能力的學生有機會參與校內 / 外的學藝活動。 讓不同能力的學生有機會參與校內 / 外的學藝活動。 i. 科組每年透過課堂、壁報板、活動等向學生介紹 / 宣傳不少於4 個對外的活動／比賽。 ii. 每科全年至少安排(部分)學生參與 1 次對外比賽 / 活動。 iii. 每學科主辦和宣傳校內的活動。	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓
	安排學生參與多樣性的課後延伸學習，提升他們的學習效能。	1. 在課堂外因應拔尖保底的需要推行不同性質的計劃：包括 i.初中增潤班(中英數)； ii.初 / 高中菁英計劃 iii.高中增潤/精進班； iv.中四級學科菁英計劃 v. 資優計劃； vi. NAC英文增潤計劃； vii. SEN課後溫習小組 a. 初中加功課加油班； b. 考試期間舉辦溫習班； c. 高中學習技巧小組	✓	✓	✓

	安排老師參與專業性的交流，具體認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。	1. 參與教育局提供支援學與教計劃： i. 中文科校本支援計劃(中四級) ii. 中文科高中SBA調適分享會 iii. 通識教育科校本支援計劃(初中) iv. 通識教育科校本支援計劃(中四) v. 邀請其他科目參加相關計劃 2. 培育教師的專業發展： i. 透過教師專業發展活動，如教師培訓日，加強教師對照顧學生學習多樣性的認識 ii. 向教師提供不同有關照顧學生學習多樣性的參考資料，令各科組教師在教學設計上能更針對照顧學生學習多樣性 3. 鼓勵教師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/課程。各科組每 年需安排至少一位老師參加1次與多樣性的學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
2. 透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。 (科組層面)	各科組因應學生的能力，透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。	各科組訂定科本照顧學習差異策畧，內容包括： a. i.清晰釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課程調適。 ii.科組根據科本課程定立多層教學策略，以照顧不同程度的學習需要。------ 各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於15%的課程，並在教學計劃(teaching plan)中展示及作析述。 b. 制訂多元化的評估策畧例如：自評、互評、不同程度的工作紙/考題，分組評核等，並多應用於持續性評估模式及考試上------ i.各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於15%的評估，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 ii.在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例 / 深淺卷，或清楚表示核心部份、延伸部份的比例。至於比例的多少由科組自決。 c. 全面規劃及評估	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

		i. 完成三年計劃書，列出整體規劃(包括 a、b各項)，根據成效，每年作出修訂。 ii. 收集各科組的考試分析報告，包括核心、延伸部份 / 深淺試題作為分析及成效的評估。效，每年作出修訂。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
3. 透過老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。 (課堂層面)	學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機	1. 各科組設計合適的分層工作紙/課業(graded exercises) ----- i. 各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於15%的評估，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 ii. 各科組就上述的分層工作紙安排訂立政策，設計配合的分層家課，包括不同程度題目的測驗，以評估學生學習成效	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。	1. 各科組安排老師利用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性 i. (1) 科組自選並利用例如小組學習、合作學習、體驗式學習、電子學習、心象記憶法、PQRST學習法等學習策略，以課堂學習研究或學習圈的形式推行，當中包括計劃、推行及檢討三個步驟。 i. (2) 所有老師在2019-2012期間，每年必須參與至少一次上述計劃。至於實施的級別、推行時間均交由科組自行決定或經本組協助安排。 i. (3) 計劃的作業要求是為每個計劃製作一個教學套件，確切為科組建立教學資源作將來之用。 ii. 透過同儕互助觀課鼓勵教師嘗試運用多元化教學策畧的技巧，以加強照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能	✓	✓ ✓	✓ ✓
	SEN同事協助有需要的同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習，提升他們的學習信心及動機。	1. 各科組老師可自決在適合的學習內容，安排SEN同事進入課堂協助有需要的同學參與課堂學習及課後跟進。	✓	✓	✓

學校發展計劃 (2018/19 – 2020/21)

關注事項 2：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	預期成果	策略	時間表		
			18/19	19/20	20/21
1 確立主題， 制訂正向思維計劃	訂立有輔導理論基礎的計劃，確保同學在正向情緒的思維上，有所認識。	1. 本組綜合多個輔導理論及相關資料(Seligman2011：幸福元素 PERMA)(羅澤全：快樂七式)(湯國鈞、姚穎詩、邱敏儀 2010：正向教育心理學)，訂定主題。 2. 正向心理學的理念應用於學校之中，可協助個人邁向完滿。個人品格強項、建立正面情緒和快樂感為理念的重點，以發掘、培養和發揮個人的長處及潛能為目標，讓人積極面對生活中的壓力和挑戰。 本組會在早會及晨讀課，先向師生簡介本三年計劃的精神及重點。第一年的計劃重點是幫助學生培養健康生活，以建立健康的身體和心靈為主。第二年為建立欣賞、讚賞文化，推至正向思維層面的教育。第三年則為知足感恩，以自己的長處貢獻學校及社會，進而加以回饋照顧者，將情感化為具體行動。而且將會配合五十週年校慶主題，讓同學親身體會如何貢獻自己力量，造福所屬的社群。	✓		
2凝聚組內外的力量，舉辦活動，推展計劃	透過協調及宣傳，成功爭取各科組支持，推展計劃	1. 本組將協調校內不同組別，以活動為主導，作出協調，以便同學由身心健康出發，建立正向的人生態度，積極面對生活上各項挑戰。 2. 透過活動、上課、網頁、壁報、晨讀、各項比賽、學生閱讀計劃等途徑，宣傳正向思維之餘，也藉著具體的活動，將理念立體化，輕鬆地營造校園健康愉快的氣氛。	✓	✓	✓
3 由同學的身心健康出發，進而欣賞自己及別人，並學會感恩與回饋	幫助學生養成健康的生活習慣	a 在健康身體及作息範疇方面 1. 透過具體的測試工具，加深學生對個人的身體成長狀況，有較深入的了解，並協助制訂個人目標及行動計劃，在身高、體重及身體脂肪的測試之中，到達標水平。另在校隊體適能及精英運動體適能方面，都鼓勵同學精益求精，在訓練強健體魄上對自己有更高的要求。 2. 本組除了簡介身體健康的重要性外，亦配合健康 教育組的活動，在飲食及作息上，向同學傳遞健康生活的重要。 3. 舉辦「班際「良」食烹飪比賽」及班際守時比 賽。通過比賽鼓勵、強化以及實踐健康飲食和作息的重要。 4. 在晨讀課時介紹健康身體的重要，積極教導同學保持良好的生活習慣，促進身體健康。	✓	✓	✓
	幫助學生提升精神健康	b 在精神健康方面 1. 舉辦「閱讀「閱」快樂」活動，學生進行閱讀活動，建立個人閱讀檔案，豐富精神生活。 透過師生早會及網上分享，以特定強調正向想法主題的書籍，作重點推廣，推動閱讀風氣之餘，也強化正向思維的主題。 同時設有投稿比賽，通過比賽鼓勵同學閱讀訊息正面的書籍，寫下感想，深化同學的思考層面。 2. 生涯規劃組以茶聚的小組形式，營造一個 輕鬆的聊天氣氛，讓出席的學生、生涯規劃組學生代表、舊生及老師作多層次交流及分享，協助學生先知己，後知彼，為自己訂立目標和計劃，作出明智的升學和就業選擇，令學生對將來前景	✓	✓	✓

		有目標及期盼。 3. 舉辦師生同行之午間音樂表演，以發揮音樂或歌唱才能，建立自信；對音樂方面的追求，也有助提升心靈健康。 (第一年計劃完成，檢討成效之後部份活動會於第二年繼續，務求保持計劃之延續性，並內化同學所學。新同學也有機會接受本年的正向思維教育。)			
	學生學習欣賞自己及別人優點，學會適當地讚賞他人。	c 在學校生活範疇方面 1. 同學必須在日常生活中，學會友儕之間互相欣賞，互相合作，發揮大家的長處，達到共同的目標。舉辦班際各項才藝、競技等講究合作的大型活動，令同學在實踐中明白何謂「欣賞」及「讚賞」。 2. 和「AESD」(藝術發展經歷)合作級際表演，教導 學生學會互相欣賞。 3. 在加強學生的學習動機方面，除了本組協助學生訂下整體的個人目標外，各個科目老師亦可以在學科層面上，滲透「欣賞」及「讚賞」文化的訊息。 4. 配合輔導組推行「情緒健康」活動及「正能量青年選舉」，推廣欣賞自己，加強自信的訊息。 5. 透過「藝術工作坊」(一年兩次)，鼓勵學生製作小手藝，作為禮物餽贈他人，透過藝術創作，培養學生的欣賞文化。 (第二年計劃完成，檢討成效之後部份活動會於第三年繼續，務求保持計劃之延續性，並內化同學所學。新同學也有機會接受本年的正向思維教育。)		✓	✓
	學生能夠知足感恩，並以具體行動，回饋照顧者及所屬社群。	d 在社會生活範疇方面 1. 製作心意卡，對照顧者存感恩之心，並以具體行動表達。 2. 配合社會服務團及學校義工隊，進行各類義務工作，教導學生回饋的重要。 3. 配合校慶活動的主題，加深同學對學校及辦學團體理念的認同及認識，並透過籌備校慶活動，加強與同學和老師的溝通和協作，建立感恩文化。			✓

關注事項（一）

加强照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

甲、全年工作計劃 (2018-2019)

（一）營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。 **(** 學校層面 **)**

策署 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	統籌	所需資源
1.1按學生能力分班/分組進行多樣性的學習□ a. 校方按學生能力分班/分組上課，並釐訂準則。	全年	初中：能按學生學習需要分班上課 高中：能按學生能力分組上課	參考課程手冊	SIU	SIU	1.科主任
1.2營造良好學習環境，安排學生透過學校的活動，因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習。 a. 開設「午間溫習室」，供有需要在午間額外溫習的同學進行溫習。午間溫習室亦為老師提供場地，安排一些學科成績較佳的同學教授成績較低的同學。 b. 透過「讀書心得分享比賽」介紹不同的讀書及加強學習動機的方法，並邀請學業優異(中一至中五全級名列前茅、獲最佳進步獎)的學生撰寫讀書心得，並透過壁報板、晨讀課、網頁、放置在圖書館等渠道發放分享。 中期試後ï 學業優異心得分享 期終試後ï 最佳進步分享	10-12/18 2-5/2019	1. 80%學生認同學校實施的策略能對學習有幫助	1. 學生問卷調查 2. 出席紀錄 3. 當值同事意見	LKL/WL	LKL WL	1. TA 2. 科任老師
	02/2019 09/2019	1. 80%有資格參與比賽的同學能參與比賽和分享讀書心得。 2. 60%學生認同同學分享的讀書心得有助他們了解更多成功的學習方法。	1. 讀書方法分享作品的數量 2. 學生問卷調查	WL	WL EW	1. 學生學習ð 閱讀計劃小組 2.比賽禮物
c. 讓不同能力的學生有機會參與校內 / 外的學藝活動。 i. 科組每年透過課堂、壁報板、活動等向學生介紹 / 宣傳不少於4 個對外的活動／比賽。 ii. 每科全年至少安排(部分)學生參與１次對外比賽 / 活動。 iii. 每學科主辦和宣傳校內的活動。	10/2018 至 5/2019	1. 90%科組能完成向學生介紹對外活動的目標 2. 全年整體超過50名學生曾參與對外活動 3. 全年每學科舉辦並宣傳一次20名學生參與的校內活動。	1. 老師問卷調查 2. 學生問卷調查 3. 宣傳記錄	LKL/WL	LKL WL HF	1. 科主任 2. 科任老師 3. ECA組 4. SEN組

策署 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	統籌	所需資源
1.3安排學生參與多樣性的課後延伸學習，提升他們的學習效能。 a. 在課堂外因應拔尖保底的需要推行不同性質的計劃：包括 i. 初中增潤班(中英數) ii. 初 / 高中菁英計劃 iii. 高中增潤/精進班 iv. 中四級學科菁英計劃 v. 資優計劃 vi. NAC英文增潤計劃 vii. SEN課後溫習小組	全學年	i. 初中增潤班(中英數) 1. 80%科組相關老師認同實施策略能有效提升學生學習的效能。 2. 70%學生認同學校實施的策略能對學習有幫助 3. 70%學生在學習方面有所提升(相關課題)	1. 老師問卷調查 2. 學生問卷調查 3. 前/後測 (班本)	中英數科主任	SY	校內
	全學年	ii. 初 / 高中菁英計劃 1. 80%參與的同學認為學生菁英計劃能提升他們的自尊五感及加強不同範疇的學習能力。 2. 80%負責老師認為學生菁英計劃的教學設計，能有助提升尖子學生的學習效率。	1. 學生出席紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查 4. 老師觀察	WK HUNG LCL LTY	WK	校內
	全學年	iii. 高中增潤/精進班 1. 80%科任老師認同實施策略能有效提升學生學習的效能。 2 .70%學生認同學校實施的策略能對學習有幫助	1. 老師問卷調查 2. 學生問卷調查	各科主任	SY	校內
	12/2018 至 6/2019	iv. 中四級學科菁英計劃 1.能收回80%或以上的年終問卷。 2.年終問卷各項問題都分別有70%或以上參與的老師及同學表示同意該計劃能有效提升學生的學習動機與效能。	1. 收集各科任教中四級老師的意見 2. 年終問卷 3. 學生上下學期考試成績	RC、EW	RC	1.計劃簡報、 2.小冊子、 3.問卷

策署 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	統籌	所需資源
1.3安排學生參與多樣性的課後延伸學習，提升他們的學習效能。 a. 在課堂外因應拔尖保底的需要推行不同性質的計劃：包括 i. 初中增潤班(中英數) ii. 初 / 高中菁英計劃 iii. 高中增潤/精進班 iv. 中四級學科菁英計劃 v. 資優計劃 vi. NAC英文增潤計劃 vii. SEN課後溫習小組	9/2018 至 8/2019	v. 資優計劃 1. 能100%完成學生申請報讀各項資優課程事宜，並作適時跟進。 2. 能收回80%或以上的年終問卷、年終問卷各項問題都有80%或以上參與的同學及學生家長表示同意該計劃能有效提升學生的學習動機與效能。	1. 收集問卷意見	RC、EW	RC	1.計劃簡報 2.小冊子 3.問卷 4.校外機構提供的課程(e.g. HKAGE、EDB、CUHK、BU)
	8/2018 至 5/2019 (21次, 31.5小時)	vi. NAC英文增潤計劃 F.4,5 1. 70%同學須在校內試，除英文科有進步外，其他學科的成績都要表現出色；全級名次須在前列。 2. 同學出席率85%。	1. 任教老師的意見 2. 學生英文科及整體考試成績	LKH	LKH	1. 校友會 2. 外聘老師
	全學年	vii. SEN課後溫習小組 a. 初中功課加油班 1. 80%學生出席紀錄達80%。 2. 80%學生能主動學習，並持正面學習態度。 3. 80%學生認為在學習能力上有所提升。 b. 考試期間舉辦溫習班 80%學生能達成個人考試目標 c. 高中學習技巧小組 80%學生能達成效小組目標	1. 學生問卷 2. 每學期老師填寫檢討表。 1. 出席表現記錄 2. 學生考試目標達標 1. 學生課業表現 2. 學生個別小組目標達標	學習支援小組	CHF	校內

策署 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	統籌	所需資源
1.4安排老師參與專業性的交流，具體認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。 a. 參與教育局提供支援學與教計劃： i. 中文科校本支援計劃(中四級) ii. 中文科高中SBA調適分享會 iii. 通識教育科校本支援計劃(初中) iv. 通識教育科校本支援計劃(中四) 邀請其他科目參加相關計劃	9/2018 至 6/2019	1.中文科能完成由教育局提供有關中四級的支援計劃及高中SBA調適分享會；80%參與的老師認同有關的計劃能令他們認識及掌握在教學上照顧學生的學習多樣性。 2.通識教育科能完成由教育局提供有關初中的支援計劃；80%參與的老師認同有關的計劃能令他們認識及掌握在教學上照顧學生的學習多樣性；教育局員工認同本校參與成員有效提昇其照顧學生學習的多樣性的水平	1. 科組會議檢討紀錄 2. 與支援小組的檢討 1. 科組報告 2. 老師問卷	PS/TW YING/W LLKH WK/ LCL LCF/ LTY CHF	LKH/ WL WK/ LCL	1.科組老師 2.教育局支援同事
b. 培育教師的專業發展： i. 透過教師專業發展活動，如教師培訓日，加強教師對照顧學生學習多樣性的認識 ii. 向教師提供不同有關照顧學生學習多樣性的參考資料，令各科組教師在教學設計上能更針對照顧學生學習多樣性 c. 鼓勵教師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/ 課程。各科組每年需安排至少一位老師參加1次與多樣性的學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。	全學年	1. 80%老師認同有關培訓能增加其對照顧學生的學習多樣性策略的了解。 2. 80%老師認為有關資料能對照顧學生學習多樣性方面有幫助。	1. 老師問卷調查	WSY	WSY	1. COS 2.邀請講者費 用參考材料 影印費
	全學年	1.超過80%的科組能安排完成1.4(c) 2.超過80%的科組成員認同課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。	1. 科組會議紀錄 2. 老師問卷調查	科主任/ COS	科主任	1.科組老師 2.校外機構

(二) 透過課程、教材 及評核形式的調適， 照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。 **(科組層面)**

策署 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	統籌	所需資源
2.1各科組因應學生的能力，透過課程□教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。 各科組訂定科本照顧學習差異策署，內容包括： a. i.清晰釐訂課程的核心及延伸部份,以配合課程調適。 ii.科組根據科本課程定立多層教學策略，以照顧不同程度的學習需要。------ 各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於15%的課程調適，並在教學計劃(teaching plan)中展示及作析述。	全學年	1. 80%科組能完成2.1(a) ，並在教學計劃(teaching plan)中展示及析述。 2. 80%的老師認同2.1(a) 的課程及教材調適能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 3. 70%學生認同2.1(a)課程調適及剪裁能提高他們的學習興趣。	1. 科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	科主任 /YY/ EW	科主任	科組老師
b. 制訂多元化的評估策署例如：自評、互評、不同程度的工作紙/考題，分組評核等，並多應用於持續性評估模式及考試上------ i.各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於15%的課業評估，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 ii.在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例 / 深淺卷，或清楚表示核心部份、延伸部份的比例。至於比例的多少由科組自決。	全學年	1. 80%科組能完成2.1(b) ，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 2. 80%的老師認同2.1(b)多元化的評估策署能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 3. 70%學生認同2.1(b) 多元化的評估策署能提升學習的效能。 4. 80%學生能在核心考核部份 / 淺的試題達到合格要求。 5. 50%學生嘗試回答延伸部份 / 深的試題。	1. 科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	科主任 /YY/ EW	科主任	科組老師
c. 全面規劃及評估 i. 完成三年計劃書，列出整體規劃(包括 a、b 各項)，並根據成效，每年作出修訂。 ii. 收集各科組的考試分析報告，包括核心、延伸部份 / 深淺試題作為分析及成效的評估。	全學年	1. 80%科組能完成2.1(c),並能透過收集的數據成功進行分析。	1. 科組會議檢討紀錄 2. 報告分析	科主任 /YY/EW	科主任	科組老師

(三) 透過老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。 **(課堂層面)**

策畧 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	統籌	所需資源
3.1 學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機。 a. 各科組設計合適的分層工作紙/課業(graded exercises) -------各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於15%的課業工作紙，，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 b. 各科組就上述的分層工作紙安排訂立政策，設計配合的分層家課，包括不同程度題目的測驗，以評估學生學習成效	全學年	1. 70%老師及70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要 2. 80%的科組在其全年工作計劃檢討報告，認同利用分層工作紙，能提昇學生的學習動機及整體表現	1. 科組全年工作計劃檢討會議紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查 4. 欠交家課記錄	科主任 / WSY	科主任	科組老師
3.2 老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。 a. i. 科組自選並利用例如小組學習、合作學習、體驗式學習、電子學習、心象記憶法、PQRST學習法等學習策略，以課堂學習研究或學習圈的形式推行，當中包括計劃、推行及檢討三個步驟。 ii. 所有老師在2019-2021期間，每年必須參與至少一次上述計劃。至於實施的級別、推行時間均交由科組自行決定或經本組協助安排。 iii. 計劃的作業要求是為每個計劃製作一個教學套件， 確切為科組建立教學資源作將來之用。		1. 於18-19年度中，100%老師能夠最少一次參與使用自選的教學策略以 照顧學生學習的多樣性 2. 85%老師認同該自選教學策略能照顧學生學習的多樣性 3. 能成功收集所有課堂學習研究組 別製作的教學套件	1.老師問卷 2.老師觀察 3.教學套件檢討	WK WSY NWP	WK	校內

策署 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	統籌	所需資源
3.2 老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。 b. 透過同儕互助觀課鼓勵教師嘗試運用多元化教學策畧的技巧，以加強照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能	全學年	1. 每一學年90%以上教師，最少完成1次觀課及1次授課。 2. 75%以上教師認同同儕觀課有助加強照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。	1. 問卷 2. 統計和分析數據	科主任/ YING (觀課)	科主任	1.科組老師 2.自主學習記錄表/ 問卷 3. 教學助理
3.3 SEN同事協助有需要的同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習，提升他們的學習信心及動機。 a. 各科組老師可自決在適合的學習內容，安排SEN同事進入課堂協助有需要的同學參與課堂學習及課後跟進。	全學年	1. 80%轉介老師認為SEN同事能協助轉介同學參與課堂學習/完成課後練習。 2. 80%轉介同學認為SEN同事能有效協助他們學習。	1. 轉介紀錄 2. 問卷	科主任 / CHF	科主任	1.科組老師 2.SEN組同事

乙. 財政預算

A. 預計收入

1. 學校津貼		$5,000
	總計：	$5,000

B. 預計支出

1. 影印		$1,000
2. 講者費用		$4,000
	總計：	$5,000

丙. 小組成員

顧問： 曾友協副校長(YAU) 、黃世堯老師(WSY)

組長： 李金霞老師(LKH)　　副組長：陳靄心老師(COS) 、黃愷珊老師(EW)

組員： 朱永基老師(WK)、林國良老師(LKL)、何慧蓮老師(WL)、陳曉芬老師(CHF)、李幼儀老師(YY)、鄭雪瑩老師(RC)、石淑英老師(SY)
吳華彪老師(NWP)、鄭惠英老師(YING)

關注事項（二）

促進學生正向生活態度，活出快樂人生 (2017/2018)

甲. 全年工作計劃 (2018-2019)

(一) 提升學生身心健康，幫助學生培養健康生活

策略/工作	時間表	預期成果/目標	成功準則	評估方法	負責人	統籌	所需資源
1學科/活動滲透							
1.1學科上討論健康生活習慣的重要	全年	加強學生培養健康生活習慣的意識	老師及學生評分達6/10	問卷調查	PS	PS	科主任及科任老師
1.2 師生同行之午間音樂表演	10/18-05/19 (全年5 次)	1. 營造輕鬆愉快的校園生活，促進師生感情及加強對學校之歸屬感。 2. 讓學生有機會發揮音樂或歌唱才能，學習表演技巧與合作精神，建立自信並提升溝通能力。 3. 培育學生彼此鼓勵、彼此欣賞、懂得讚美的正向態度。 4. 加強學生對音樂或歌唱的興趣，對音樂方面的追求，有助提升心靈健康。	超過50名學生參與	統計及分析數據	SC	PS	全體老師
1.3生涯規劃茶聚	10/18-05/19 (全年4-5 次)	以茶聚的小組形式，營造一個輕鬆的聊天氣氛，讓出席的學生、生涯規劃組學生代表、舊生及老師作多層次交流及分享，協助學生先知己，後知彼，了解各升學就業途徑，訂立目標和計劃，作出明智的升學和就業選擇。	老師及學生評分達6/10	統計及分析數據 問卷調查	CM LEE	PS	生涯規劃組
1.4「健康體適能」訓練	10/18-05/19	學生能於循環週進行一次或以上「健康體適能訓練」，包括心肺耐力、肌力、肌耐力的訓練。	於每年度進行兩次身體組成量度，包括身高、體重及身體脂	教育局「學校體適能獎勵劃 」的指引評估包括心肺耐力、柔韌度、肌	TCM	TCM	體育組

			肪等，在每次測試中有75% 同學的測試結果至達標水平。	力、肌耐力和身體組成。			
1.5校隊訓練「運動體適能」	10/18-05/19	選拔全校20%的同學，於每週進行一次或以上的中等或高等強度訓練。並安排進入各項校隊進行訓練，作為學校代表，預備參與校際體育運動比賽。	全校20%同學參與由學界體育聯會主辦的校際體育運動比賽。	計算本校同學代表學校參與校際體育運動的數目。	TCM	TCM	體育組
1.6精英訓練「運動體適能」	10/18-05/19	在各項運動項目代表中推薦5%同學到各體育總會、區隊、校際比賽、甚至地區代表，進行高水平運動競賽代表。	在運動代表中推薦5%同學到各體育總會、區隊、學界代表隊、甚至地區代表，進行高水平運動競賽代表。	計算本校同學在各體育總會、區隊、學界代表隊、甚至地區代表，進行高水平運動競賽代表的數目。	TCM	TCM	體育組
2 通過比賽鼓勵及強化實踐							
2.1 健康飲食：班際「良」食烹飪比賽	下學期	同學能揀選健康食物，培養健康飲食習慣	80%班別能製作健康餐單 50%班別能烹調出製成品	統計及分析數據	TWP	PS	健康校園小組
2.2 健康作息習慣：班際守時比賽		同學能作息定時	80%班別能在兩個月比賽中相較之前月份提升準時出席的比例	統計及分析數據	TWP	PS	校務處 訓導處
2.3「閱讀「閱」快樂」閱讀計劃		同學透過閱讀活動提升心靈健康	80%初中同學能完成一個學期閱讀五本課外讀物 50%初中同學繳交工作紙參加比賽	統計及分析數據	SANG	PS	班主任

乙. 財政預算

A. 預計收入

1.	學校津貼		$14,000
		總數：	$14,000

B. 預計支出

1.	體育活動	$4000
2.	午間音樂表演	$2000
3.	生涯規劃茶聚	$1800
4.	班際守時比賽	$1000
5.	班際「良」食烹飪比賽	$1000
6.	「閱讀「閱」快樂」閱讀計劃	$1000
7.	其他	$200
8.	雜項	$3000
	總數：	$14,000

丙. 小組成員

顧問：周樹偉副校長(CHOW)

組長：馮珮珊老師(PS)　副組長：李明光老師(LEE)

組員：鄭展明老師(CM)　鄧仲明老師(TCM)　洪穎生老師(SANG)　張小清老師(SC)　田惠萍老師(TWP)

Plan on Use of Capacity Enhancement Grant (2018/2019)

Task Area	Major Area(s) of Concern	Implementation Plan	Benefits Anticipated	Implementation Schedule	Resources Required	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Person-in-charge
1. Curriculum Development	To relieve teachersô workload in preparing teaching materials and other teaching related duties	To employ one teaching assistant (TA) to support teachers in 1. preparing / revising teaching materials 2. preparing student records 3. conducting remedial classes and 4. supervising activities after school	Teachers are relieved of some of their workload in preparing / revising teaching materials and in supervising some of the student activities, thus enabling them to concentrate on curriculum development for different KLAs	From September 2018 onward for 1 year	Salary of one TA for the year ï $229,320 [$18,200 per month for 12 months (+5% MPF)]	ǒ More better quality of teaching materials prepared ǒ Prompt updating of student records ǒ Better performance in activities	ǒ Performance appraisal of the teaching assistants ǒ Questionnaire collected from teachers ǒ Studentsô feedback on the supervision of the activities	Mr. Chow Shu Wai (VP) and Mr. Chen Yau Hip (VP)
2. Coping with special needs of students	To employ part time Coaches for various sport activities	• Conduct training courses for School teams on (a) Badminton (b) Basketball (c) Bowling (d) Fencing (e) Swimming (f) Table-tennis (g) Volleyball ● Supervision of the above teams during inter-school competitions	To relieve teachersċ workload in training and supervision of various school teams so that they can concentrate more on the management and development of these teams	From September 2018 to August 2019 (Training Sessions held after school every week and every inter-school competition event)	Salary of the coaches $202,648 (a) $20,000 (b) $60,000 (c) $10,000 (d) $16,128 (e) $45,000 (f) $11,520 (g) $40,000	• More students participated in the training courses • Better performance in the inter-school competitions	ǒ Attendance record ǒ Studentsô feedback ǒ Inter-school competition results	Mr. Lai Chi Leung Mr. Tang Chung Ming Mr. Chow Shu Wai Ms. Lee Yau Yee Mr. Chow Man Kit Mr. Cheung Chi Hung Mr. Leung Wing Ching

Total: $431,968

生涯規劃工作計畫 (2018/2019)

甲. 行動計劃

政策宣言：藉六年一貫的生涯規劃教育及活動，協助學生達成六大目標。六大目標分為兩類：3知3行，3知，即協助學生知悉生涯規劃的重要性、知己、知彼，了解各升學就業途徑；3行，即訂立目標和計劃、然後實施和再評估。具體而言，老師協助學生配合自己的興趣、能力、方向，作出明智的升學和就業選擇，並將事業和學業抱負與全人發展及終生學習結連，過一個充實、有意義的人生。

已訂立的級本目標。各科組老師協助學生達致下列目標：

中一級： 認識自己，適應中學生活，並明白規劃的重要性。

中二級： 探索自己、認識工作世界及學校學習與就業的關係。

中三級： 進一步了解自己的興趣、能力及性向，決定中三結業後出路。

中四級： 思考自己的目標，了解個人想法與現實的差距，並按個人志趣，選擇是否修讀應用學習課程。

中五級： 了解畢業後的不同升學及就業途徑，確立升學及就業計劃，並調整讀書策略。

中六級： 更深入了解多元出路的具體細節、處理各類升學及就業的申請、掌握面試技巧。

按六大目標分述各項關顧學生的策略及工作。在左邊年級一欄有 # 號為生涯規劃組配合學校關注事項策略及工作。

目標1 學生知悉及意識到生涯規劃的重要性

年級	策略及工作細節	時間表	成功準則 *70% 以上持份者認同策略的理念及工作成效	評估方法	主要負責人	所需資源^ 包括影印費
1-6	1.1 本組透過初中及高中簡介會、講座、課堂、網頁、WhatsApp、壁報、學生閱讀計劃、校園電視台、頒獎禮及《連繫》等途徑向師生宣傳生涯規劃的理念及實務工作。	全年，特別是 9 月	*	老師觀察及師生問卷	All	HK3000
1-6	1.2 增加圖書館生涯規劃書籍的館藏，並推介好書給學生。	全年	*	師生問卷及借書紀錄	CM	
1-6	1.3 IT 元素：籍智能手機及電腦開展新服務，傳送有趣而實用的升輔資訊及提供輔導。此外，亦會進一步更新本校生涯規劃網的內容。	全年	*	工作紀錄 師生問卷	LKL CM	

目標2 知己：學生認識自我，知己知彼後制訂初步的目標，自我發展。

年級	策略及工作細節	時間表	成功準則 *	評估方法	負責人	所需資源 ^
1-6	2.1 配合範式轉移，透過晨讀課、中一至中三 Day3 第九堂及 M&O 課等時段，進行性格及特質測試、學習能力評估，協助學生訂立目標及定期檢討學習計劃，並實踐及反思成效。各級全年重點略有不同。例如為高中學生舉行勞工處青年就業起點講座。	全年	*	師生問卷	RC LKL CM	HK$43000
1-6	2.2 各科組協助學生了解及檢視自己的性格和能力傾向，以便於全面認識自我。知己是個人生涯發展成功與否的首要重點所在，所以本組將加強學生自我認識教材和活動。本組亦將會在財政上資助和各科組協辦的項目。	全年	*及各科組各自制訂的成功準則	師生問卷及各科組報告	CM	

目標3 知彼：協助學生積極考慮會影響升學就業決定的各項外在因素，並將有關影響與本身的抱負互相對照。學生能夠探索升學及職業的選擇（機會與限制）。

年級	策略及工作細節	時間表	成功準則 *	評估方法	負責人	所需資源 ^
1-6	3.1 以有效的方式收集、更新及發放各類升學就業資訊，使能在生涯規劃教育及升學就業輔導服務上，支援學生、家長、教師和學校領導。 透過課程、活動及輔導，協助學生識別及運用不同來源的升學就業資訊，認識就業趨勢及相關的進修機會，特別是資歷架構，並時刻留意各種升學選擇可會帶來的機遇和限制。	全年	90%能解決學生的疑難	師生問卷及各次活動檢討紀錄	LKL	HK$10000
1-6 #	3.2 各科組老師教導學生將從其他學習經歷、工作體驗相關的活動或學習所得的成果與升學、培訓及工作選擇互相結合。 組將會修改部份 Day 3 初中第九堂課生涯規劃課課程內容，加入切合新關注事項的內容。新內容將配合各級重點目標。	全年	*及參加的學生及服務生百分比按年上升	師生問卷 學生 OLE 反思表、ECA 紀錄	WK CM	

進行生涯規劃與管理，包括目標4-6，即PIE模式。

目標4 提升學生的技巧、能力及培養正面的態度後，再引導及鼓勵他們按自己的興趣、能力和志向，作出充份知情的升學/事業決定，並訂立目標，制訂計劃及訂立行動方案，從而協助學生處理及適應從學校到職場的過渡，長遠來說，為他們的終身學習做好準備，邁向豐盛人生。

年級	策略及工作細節	時間表	成功準則 *	評估方法	負責人	所需資源 ^
1-6	4.1 與學校的課程聯繫，建立生涯規劃及事業輔導的校本的綜合課程。 透過早會、晨讀、M&O 課、Day 3 第九堂課、F4-F6 代課堂、午間、課後及假日活動，協助學生認識自我、生涯角色及本地經濟趨勢、職業操守及工作的意義等範疇，並設定進修及職訓目標，作出決定、定好優先次序，制訂計畫，及付諸實行。	全年	*	工作紀錄 師生問卷	CM RC LKL	HK$38000

1-3 #	4.11 中一至中三 Day 3 第九堂課生涯規劃課	全年	*	師生問卷	CM、RC LKL	
3-6	4.12 M & O 課：中三畢業生出路講座、中四、五師友計劃、中四生涯地圖及 OLE & SLP 課、中五 OLE & SLP 課 1 & 2、中六生涯規劃、JUPAS 及大專講座。	全年	*	師生問卷	CM	
4-6	4.13 中四至中六單堂代課老師播放與生涯規劃相關視訊檔，並和學生討論內容。	全年	*	師生問卷 老師評分	CM	
1-6	4.2 各科組除了將生涯規劃教育元素融入課程 /活動外，生涯規劃組亦將聯同其他科組，提升學生學習、應試及就業技巧、能力，培養學生具備積極態度。 此外各科組亦可分析各科目與就業選擇的聯繫及科目的學習和就業機會。本組將會在財政上資助和各科組協辦的項目。	全年	*及各科配合建議	師生問卷 各科組紀錄及報告	CM LKL	
1-6	4.21 家校合作，推動生涯規劃教育：歡迎家長參加本校其他大部份供學生參予的生涯規劃活動。講座包括中三家長生涯規劃及334學制講座、中六級畢業生「多元出路」家長講座、中六家長DSE預備放榜講座。	全年	*	家長問卷及工作紀錄	CM LKL SANG	
1-6 #	提供家長小組或個別咨詢服務，例如跟進在中一至中六班主任和家長面談後所轉介個案。籌辦各類參觀活動，例如IVE香港專業教育學院 (柴灣) 。	全年	*	工作紀錄	CM LKL、RC	
4-6 #	4.22 和舊生會協作加強師友計劃：更有系統和生涯規劃服務機構及舊生會協作，通常以講座、個別或小組形式進行。透過校友學生的互動，幫助學生建立積極正面的人生觀，擴闊學生視野，並引導學生認清目標，實踐豐盛人生。	全年	*	*及工作紀錄	LEE CM LKL	
1-63#	4.31 協助學生作個人規劃，幫助學生反思各項學習體驗，加深對自我的認識，聯繫及發展其個人計畫及事業目標，以協助他們適應從學校到工作的過渡。 配合關注事項 1，照顧學生學習的多樣性，協助他們因應自己的性向能力，選擇適合自己的升學及就業出路，以提升他們的學習動機。	全年	*及完成 SLP，並反思，最終完成學生生涯規劃。	SLP 質素及師生問卷	NWP CM	
3-6#	4.32 生涯規劃茶聚：以茶聚的小組形式，營造一個輕鬆的聊天氣氛，讓出席的學生、生涯規劃組學生代表、舊生及老師作多層次交流及分享，協助學生先知己，後知彼，了解各升學就業途徑，訂立目標和計劃，作出明智的升學和就業選擇。	10/18-05/19 (全年 4-5 次)	*	統計及分析數據 問卷調查	CM LEE	
6	4.33 引入升學輔導機構提供的面試技巧課程及 JA Success Skills，協助學生報名。	全年	掌握面試及編寫履歷技巧	工作紀錄及學生問卷	LKL RC	

4-6 #	4.34 中四至中六模擬放榜輔導。	F4-5，7 月， F6 1 月	*及模擬等級的準繩度	師生問卷 紀錄	RC LKL CM	
1-6 #	4.4 在探討不同學生的需要後，以「 百貨應百客」的策略，透過本校網頁、WhatsApp 群組、電話及面談等方式，提供個別、小組輔導及諮詢。重點輔導中六學生，按能力及取向分組，提供個別咨詢服務。	全年	90%能解決學生的疑難	工作紀錄及 師生問卷	LKL	
6	4.41 DSE 放榜前後個別輔導及面試訓練及 On Call 36 小時電話輔導及 WhatsApp 輔導等暑假期間咨詢服務。	7-8 月	學生得到即時及適切的服務	工作紀錄 老師問卷	CM,LKL NWP,WK	
6	4.42 畢業生出路調查。	9-10 月	調查回覆率達90%以上	工作紀錄	SANG LST	
其他	4.43 畢業生及其家長升學及就業輔導，包括面談、透過電話、WhatsApp 群組及電郵回覆。	全年	即時回覆，如需查核資料，3天內回覆。	工作紀錄	LKL CM	
1-6	4.44 各科組，特別是和學生輔導關係密切的功能組別，就學生家庭、人際關係及心靈等範疇，提供個別、小組輔導及諮詢。	全年	*	各科組紀錄 及報告	CM LKL	

目標5 實踐行動方案，積極申請報讀課程及求職

年級	策略及工作細節	時間表	成功準則 *	評估方法	負責人	所需資源 ^
1-6 #	協助學生申請報讀課程及求職 與不同的夥伴 / 持分者密切溝通 / 建立穩固的合作關係，當中包括家長、教師、學校管理人員、學校其他人員（如學校社工）、僱主、升學機構及社區組織等，協助學生。	全年	學生順利申請報讀課程及求職	工作紀錄 師生問卷	CM LKL	HK$37000
4-6	5.1 和英文科合作，在校內舉行 TOEIC 考試，測試學生英語。	全年	學生認真完成考試	工作紀錄 師生問卷	CM	
3-5	5.2 青年學院 申請報讀程序及輔導	3 月	*及面試工作坊出席人數達報名人數 70%以上	工作紀錄 師生問卷	社工 CM	
4-6	5.3 大學入學及選科的輔導計劃	全年	*	工作紀錄 師生問卷	CM,LKL NWP,WK	

6	JUPAS：申請報讀程序，跟進資料及輔導、JUPAS：校長推薦計劃申請報讀程序及輔導	10-8 月	*及順利完成程序	工作紀錄 師生問卷	LKL, CM	
3-6	5.4 VTC 申請報讀程序及輔導	全年			CM	
6	5.5 E-APP 申請報讀程序及輔導	1-8 月			NWP	
6	5.6 內地高校免試聯招宣傳、申請程序、輔導及校長推薦計劃、保送階段內地其他高校報名宣傳、申請報讀程序及輔導	11-3 月			LKL	
6	放榜後暨南華僑大學申請程序及輔導、放榜後內地升學學生家長簡介會	7 月			LKL	
6	台灣大學個人申請報名宣傳、申請報讀程序及輔導、台灣大學聯合分發報名宣傳、申請報讀程序及輔導、台灣升學學生家長互助支援計劃、個別中五同學轉讀台灣大學僑先班輔導	全年			NWP	
4-6	中、台交流團	全年			LKL、NWP	
1-6	5.7 為學生撰寫推薦信	全年	7 個工作天內完成	工作紀錄	WPS	
3-6	5.8 模擬入學面試、求職活動或求職工作坊	全年	*參加學生人數百分比按年上升	工作紀錄 師生問卷	LKL RC	
1-6	5.9 和本校**SEN**組協作，為合適的中四學生，包括SEN學生報讀應用學習課程，提供校本課程以外的多元化學習平台，並與學生的職業導向緊密關連。	2-6月	*	工作紀錄	Vicky	

目標6 反思及回饋：生涯規劃的反思及回饋過程是個人對自己的不斷認識過程，也是對社會的不斷認識過程，是使生涯規劃有效的工具。

年級	策略及工作細節	時間表	成功準則 *	評估方法	負責人	所需資源 ^
1-6 #	6.1 學生透過各類學習活動，養成反思習慣，例如完成各式工作紙內的練習及反思問題，並在全年填寫 3 次 CLP 生涯規劃反思表，本組將撥款擴增現有電腦系統，以便整體分析學生的生涯規劃發展。 6.2 學生學習概覽旨在彰顯和確認學生的全人發展，並讓他們在經驗過程中反思及建立目標。學生的反思活動由初中持續發展成為自省自律的行為，學生到高中的頭兩年累積反思經驗及記錄，每年檢視成果，學校逐步協助學生在高中第三年完成「學生學習概覽」。學生必須經常自我評估自己的學習經歷及個人發展。	全年	*	反思表質素 老師觀察 師生問卷	CM LKL	HK$50000

乙. 財政預算

A. 預計收入

1.	生涯規劃撥款		$609,900
		Total:	$609,900

B. 預計支出

1.	薪金支出 *		$462,000
2.	活動費用		$138,000
3.	器材費用 F& E		$8,000
4.	購買參考資料		$1,900
		Total:	$609,900

*聘請老師，以減輕其他老師的課擔，以全校參與形式推行生涯規劃工作。

丙. 小組成員

鄭展明老師 CM	主席
林國良老師 LKL	副主席
組員	
李明光老師 LEE	
李倩婷老師 LST	洪穎生老師 SANG
林盈瑩老師 LYY	社工陳曉芬姑娘 Vicky
吳華彪老師 NWP	韋姵西老師 WPS
鄭雪瑩老師 RC	朱永基老師 WK

德育及公民教育工作計畫 (2018/2019)

甲. 行動計劃

德育及公民教育課/活動

範疇	策略及工作	對象	日期 (日/月)	成功準則	評估方法	成效	跟進	負責老師
個人	目標：培養學生正向及積極的人生態度。							
	1. 宣誓及簽署我的行動承諾「實踐正向生活態度Â活出快樂人生」 ➢ 於早會簡介及一同宣誓 ➢ 簽署承諾宣言 ➢ 班主任恆常鼓勵同學活出承諾	全校	24/9	➢ 全部同學在早會同聲宣誓 ➢ 多於 90%同學簽回承諾宣言	➢ 老師觀察 ➢ 統計數據			SC
	2. 誠信教育活動 a) ICAC 廉政互動話劇 (2019/1/9) b) 招募 10 位 i-Teen 領袖生負責推廣活動 c) 參觀 ICAC d) 其他活動	a) F4 b) F4 c) F4 d) 全校	全年	a) Ó70%投入學習活動 b) Ó8 位 i-Teen 領袖生參加 c) Ó8 位 i-Teen 領袖生參加 d) 每級不少於 50%參加	➢ 老師觀察 ➢ 統計數據			KLM
	3. 抗賭教育 (預防不良沉溺行為) a) 展板展覽 b) 互動劇場《勝利道》 c) 工作坊	F3	a) 7-15/1 b) 16/1 c) 20/2	a) Ó20 位同學曾觀看展板 b) Ó70%同學投入學習活動 c) Ó70%同學投入學習活動	➢ 老師觀察			SC
	4. 多媒體習作 (跨科組：RS/ICT/VA/é) ➢ 利用習作讓學生檢視自己在行為態度上的成長	F3	下學期	Ó80%能完成課業	➢ 老師批改			SC
	5. 早會德育短講 ➢ 勸勉同學成為有品德的人	全校	全年	Ó70%同學投入聆聽	➢ 老師觀察			MCED 老師
學校	➢ 目標：教導學生彼此包容與體諒，以禮待人，並建立團隊精神，積極投入校園生活。							
	1. 思齊盾 ➢ 透過不同活動，讓同學積極參與學校學習/活動, 建	F1-F5	全年	每班能選出代表參賽	➢ 數據記錄			TW

	立歸屬感及團隊精神							
	2. 「關愛之星」(與輔導組合作) ➢ 表揚同學良好的品德，鼓勵見賢思齊	全校	下學期	每班能選出代表	➢ 統計數據			TWP
	3. 共融教育課題 ➢ 教導學生彼此接納及包容，切勿在言行上欺凌他人	F1-F3	上學期	Ó70%同學認真聆聽	➢ 老師觀察			TWP + Vicky
	4. 午間活動 ➢ 以不同形式活動進行生命/公民教育	全校	全年	每次Ó30 位同學投入活動	➢ 老師觀察			MCED 老師
家庭	➢ 目標：鼓勵學生分擔家庭責任。							
	1. 早會短講 ➢ 勸勉同學成為關愛家庭的人	全校	全年	Ó70%同學投入聆聽	➢ 老師觀察			SC
社群	➢ 目標：透過義工講座/活動使學生於知識和技能上裝備自己，學習如何實踐關愛社群。(與社工合作)							
	1. 社關講座 (M&O 課)	F2	上學期	Ó80%同學積極投入講座	➢ 老師觀察 ➢ 問卷調查			HF
	2. 義工服務 (M&O 課)	F4	下學期	Ó80%同學積極投入活動	➢ 老師觀察 ➢ 問卷調查			HF
	3. 早會短講 ➢ 義工服務經驗分享，勸勉同學成為能幫助別人的人	全校	下學期	Ó70%同學投入聆聽	➢ 老師觀察			HF
香港/國家	➢ 目標：加強國民及國情教育，提升學生對國家的文化、歷史傳統、發展狀況的關心和認識，從而培養對國家的認同感和歸屬感。							
	1. 基本法推廣 a) 網上問答比賽 b) 認識《基本法》：實踐「一國兩制」善德基金會全港中學校際問答比賽 2018 (與通識科合作) c) 其他活動	a) F1-F3 b) F4-F5 c) 全校	a) 上學期 b) 5 月 c) 全年	a) 每班有最少 5 人曾上網參加比賽 b) 能組成參賽隊午 c) Ó5 同學投入聆聽	➢ 老師觀察 ➢ 統計數據			LC + WK
	2. 認識中國文化活動	全校	全年	Ó20 人觀看資訊播放	老師觀察			TW
	3. 本地考察活動 (與 LS 科合作) ➢ 增加對香港/國家的認識	F2	下學期	Ó80%學生完成工作紙	統計數據			TWP

	4. 國防教育訓練營 a) 中山 b) 香港	全校	a) 3月 b) 7月	a) Ó10位同學參加 b) Ó2位同學參加	a) 統計數據 b) 統計數據			SC
	5. 國內遊學團 a) 領袖生內地交流計劃 b) 其他團	a) F5 b) 全校	a) 12 b) 下學期	➢ 能夠成團 ➢ Ó85%同學積極投入學習活動及完成指定課業	➢ 老師觀察 ➢ 統計數據			SC
	2. 早會短講 a) 九一八事件 及 十一國慶 b) 六四民運周年	全校	a) 17/9 b) 3/6	Ó70%同學投入聆聽	➢ 老師觀察			a) LC b) TW
世界	目標：引發學生思考個人對世界的角色與責任，協助學生對國際發展議題作仔細觀察及分析，以及身體力行，做個負責任的世界公民。							
	1. 「愛爾蘭領事館」學生大使 ➢ 認識愛爾蘭文化 ➢ 加強世界觀，增廣見聞 ➢ 增加練習聽/說英語的機會	F4	下學期	➢ 約5位同學分別參加幾項活動	➢ 統計數據 ➢			SC
	2. 國外遊學團 (可與其他科組合作)	全校	下學期	➢ 能夠成團 ➢ Ó85%同學積極投入學習活動及完成指定課業	➢ 老師觀察 ➢ 統計數據			SC

關注事項(一)：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

範疇	策略及工作	對象	日期 (月/學期)	成功準則	評估方法	成效	跟進	負責老師
個人	目標：教導學生做筆記及溫習的重點及技巧，透過實踐，提昇學生學習成效。							
	1. 學習方法 a) 學會做筆記 b) 記憶法	a) F4 b) F1-F5	a) 上學期 b) 下學期	a) Ó70%同學積極投入學習活動及完成指定課業 b) Ó60%同學積極投入學習活動	老師觀察及統計			SC TW TWP

關注事項(二)：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

範疇	策略及工作	對象	日期(月份)	成功準則	評估方法	成效	跟進	負責老師
個人	目標：培育學生正向生活態度，活出快樂人生。							
	1. 正能量歌曲分享 / 點唱	全校	10月	➢ 每班能選出一首正能量歌與人分享	➢ 統計數據 ➢ 老師觀察			SC TWP

乙. 財政預算

A. 預計收入

1.	學校資助		$3000
2.	教育局資助 (MNESG)		$15000
		合計：	$18000

B. 預計支出

1.	推廣費用		$1000
2.	學生活動津貼		$5000
3.	影印費		$2000
4.	國民教育		$10000
		合計：	$18000

丙. 小組成員

張小清老師 SC (主席)

組員

陳 燕老師 LC

曾慶峰老師 HF

田惠萍老師 TWP

鄭崢嶸老師 TW

關麗薇老師 KLM

Programme Plan in CAL & PREP ROOM (2018/2019)

甲. 行動計劃

關注事項 (1) 加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

策署 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.1按學生能力分班/分組進行多樣性的學習□ 改善電腦輔助學習室的設施，使學生更能有效分班/分組及使用平板電腦上課。	全年	70%教師認同改善後的電腦輔助學習室的設施較適合和較方便去分班/分組上課。	問卷形式	

乙、 財政預算

A. 預計收入

1.	學校津貼		$5000
		合計	$5000

B. 預計支出

1.	消耗品如黑白/彩色打印機碳粉匣		$ 3900
2.	PREP 伺服器一年保養費		$ 1100
		合計:	$ 5000

丙、 小組成員

朱家豪老師 (主席)

Programme Plan in Counselling & Guidance (2018/2019)

I Action Plan

Major Concern 1: To promote among students a culture of building and developing positive and good values

Strategies/Tasks	Time scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Remarks
1.To promote among students a culture of building and developing positive and good values through various services and guidance programs: - F1 Induction Program - F1 Education Camp - Peer Counseling (Lunchtime gathering)Program - Mission E - Sex Education Week - Fun to Play Workshop - All Star – I Can!* - cghc@好心情	2018-19	- Attendance of participants in workshop - Active involvement and participation - Students can understand, reflect the attitude, values and inter-personal skills learnt and practise the skills in their daily life - Participants care and help each other in group/workshop	- Statistical data - Observation and feedback from teachers, course instructors and guidance teachers and social worker - Evaluation meetings	- Guidance teachers - School social worker - Workshop instructors - Form teachers - Workers of NGO	*Students work hard to be the Star of each class of each month to help achieve the objective of the school major concern
2. To cooperate and coordinate Form teachers, Disciplinary Board, PTA and Careers Team to counsel students		- Studentsô problems can be helped through mutual support and help of various function groups	- Case conference - Evaluation meetings	- Guidance teachers - In-charge teachers of various function groups	
3. To counsel students who have - behavioral and emotional problems such as being quick-tempered & self-centered - inter-personal problems such as peer relationship and family relationship through casework		- Students show improvement in behavioral problems related to being rude, impolite and inconsiderate	- Regular case conference - Data from case record form - Feedback from teachers concerned	- Guidance teachers - School social workers	

Major Concern 2: To enhance students' ability to self-manage and to correct bad behavior

Strategies/Tasks	Time scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Remarks
To organize workshops to enhance studentsô ability to self-manage and to correct bad behaviour: 1 ñAway from bad habitsò(希望旅程) 2 ñProject Hopeò(希望工程) 3 ñGood Values Award Schemeò (三好計劃)*	2018/19	- Students can understand, reflect and put into practice the values, attitudes and skills learnt in the workshops. - Students show improvement in his disciplinary problems	- Disciplinary record - Feedback from teachers - Comment and observation from tutors/instructors - Statistical data from school	- Guidance teachers - Disciplinary teachers - Workshop instructors - School Social Worker	*School Major Concern

II. Budget Plan

A. Forecast of revenue :

From studentsĉ camp fees	$ 18,000
From school subsidy	$ 92,000
Total:	**$ 110,000**

B. Estimated expenditure:

F 1 Education Camp (1)+ (2)	$ 50,000
F 1 Induction Program	$ 500
Sex Education Week	$ 5,000
Lunchtime programme	$ 2500
ñAway from bad habitsò	$ 1,2000
Peer Counselling Program	$ 2,500
All ï Star : I Can!	$ 3,000
Good Values Award Scheme	$ 4,000
Fun to play workshops	$ 20,000
Project ñHopeò (希望工程)	$ 500
情緒健康：Mission E計劃	$ 10,000
Total:	**$ 110,000**

III. Programme Team

Fung Pui Shan	Chairlady
Tin Wai Ping	Vice-chairlady
Lee Ming Kwong	Pastoral Care Master
Liu Chi Fong	Member
Chu Wing Kei	Member
Ho Wai Lin	Member
Ng Wah Piu	Member
Tang Chung Ming	Member
Lui Yam Kit	School social worker

訓導組工作計劃 (2018/2019)

甲. 工作計劃

1. 關注事項：正向思維教育

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 集隊及進入課室應有之表現： a.每天早上八時集隊，八時零五分全部安靜及專注於早會上。 b.即時處理遲到及故意匿藏的學生。 c.學生按班號站好，留心宣佈。 d.盡快集隊及安靜上班房。	全年	所有同學的行為及表現符合校方的要求	校長、班主任的觀察 學生長記錄	全組老師	級訓導老師 各班班主任 學生長
2. 遵守課堂規則，專心上課： a.嚴重影響上課的同學即時被移離課室，交訓導組處理和跟進。 b.該同學須撰寫學生承諾書及面見授課老師、訓導主任、輔導主任或副校長，回班房後亦需簽署「學生課堂表現紀錄簿」十天。 c.巡堂時間睡覺者須午膳留堂或簽簿。	全年	被老師移離的學生比往年減少 整體的課堂表現有進步	老師的評價(問卷) 學生違規記錄 反思角的紀錄	反思角的 當值老師	教學助理 印刷表格 通知家長
3. 遲到 a.下一個上課日須早10分鐘簽到 b.忘記簽到者即日加留堂30分鐘 c.3次以上遲到的同學須放學留堂 d.4次以上遲到須接受紀律處分。	全年	遲到的人次比往年少	websams 遲到率	全組老師	班主任 教學助理 校務處同事 家長
4. 校服儀容 a.染髮及髮型標奇立異的同學即時出外修剪。 b.定期檢查學生的校服儀容及頭髮的長度。 c.不定期於早上檢查學生的校服。	全年	違規的同學比往年少	老師處理的個案 學生違規紀錄表	全組老師	級訓導老師、 學生長 印刷表格 通知家長

乙. 財政預算

A. 預計收入

1.	學校資助	$40,000
	合計:	$40,000

B. 預計支出

1.	學長訓練課程	$30,000
2.	文具	$ 2,000
3.	雜項支出	$ 3,000
4.	影印費	$ 5,000
	合計:	$40,000

丙. 小組成員

洪穎生	(主任)	石錦榮	(副主任)
李明光	(成員)	鄭崢嶸	(成員)
朱家豪	(成員)	周文傑	(成員)
關麗薇	(成員)	林國良	(成員)
林庭宇	(成員)	梁永清	(成員)
練星海	(成員)	曾慶峰	(成員)
姚泊敦	(成員)	鍾家邦	(成員)

Programme Plan of eClass (2018/2019)

I. Action Plan

Objective: To treat as a new communication media and education tool towards the students.

(1) Major Concern 1: Catering for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness.

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
1. Maintain i-classroom as to promote major concern 1 and deliver the leaning material to students. 2. To encourage subject teachers to upload more teaching and learning resources to eClass for sharing.	09/18ï 08/19	1. The i-classroom is being updated frequently. 2. Students find the i-classroom useful and accessible. 3. Over 75% of the students has accessed to the i-classroom.	1. Keep the log file of the i-classroom. 2. Collection of i-classroom Report.	YY / LC	i-classroom module

(2) Major Concern 2: To encourage students to have a positive lifestyle and lead a happy life.

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
1. Maintain e-notice through parents App as to promote major concern 2 and deliver the information to students and parent promptly.	10/18 ï 08/19	1. The e-notice is being updated frequently. 2. Students and parents find the e-notice and parents App are useful and accessible.	1. Collection of e-notice records. 2. Survey result from students and teachers.	YY / FKT	E-notice and parents App module

(3) Maintenance of the system

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Method of Evaluation	People Responsible	Resources Required
1.The maintenance of i-classroom	10/18-06/19	1. Good response from all teachers and students. 2. 80% of subjects use i-classroom.	1. Collection of i-classroom Report 2. Survey result from students and teachers.	YY / LC / LST /NWP / FKT	i-classroom module

2 Upper form students use the i-portfolio to store; maintain their SLP and OEA information. 3. Teachers use i- portfolio module to handle ECA records	10/18 -06/19	1. 95% of NSS student use i-portfolio module. 2. 95% of ECA activities are recorded in i-portfolio module.	3. Collection of i-porfolio Report	NWP / YY	i-porfolio module
4. Maintenance of Absent / Late records.	09/18 -07/19	1. 99% Error free 2. Data is able to import to WebSAMS.	4. Collection of attendance Report	HF / Peter	Smart Card System
5.Management of parent App.	09/18 -07/19	1. 80% of parents use the App as a communication tools.	5. Collection of parentsôrecords.	YY / FKT	eClass Parent App

II. Budget

A. Forecast of revenue

1.	School subsidy	**$33100**

B. Estimated expenditure

1.	Maintenance Package of BoardLearning Education (Asia) Ltd.	
	(Covered period: Sept 01, 2018- Aug 31, 2019)	$4800
2.	Student smart card ($20×50)	$1000
3.	i- portfolio account ($60×80)	$4800
4.	Teacherôs App	$4500
5.	Parentôs App	$18000
		$33100

III. Programme Team

Chen Yau Hip (YAU)	(Co-coordinator)
Lee Yau Yee (YY)	(Chairperson)
Chan Hon Fai (Peter)	(Technical Support)
Chan Yin (LC)	(Member)
Lee Sin Ting (LST)	(Member)
Ng Wa Pui (NWP)	(Member)
Fu Kam Tim (FKT)	(Member)

Programme Plan in Environmental Education (2018/2019)

I. Action Plan

Major Concern: To encourage students to have a positive lifestyle and lead a happy life

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
(a) Positive promotion of energy-saving practices in school via activities such as interclass quiz and board display.	Whole year	● Participants got 70% of the answers correct in quiz. ● A decrease of electricity consumption	● Teachersô observation ● Electricity bill	LC	● Promotion materials ● Questions for quiz
(b) Make use of Morning Reading Scheme to introduce the success of some environmental actions.	Whole year	80% of the students can finish the reading worksheets satisfactorily.	Reading materials with worksheets	KLM	Reading materials with worksheets
(c) Promotion of waste reduction through participation in Waste Reduction Project organized by Jockey Club Museum of Climate Change.	Whole year	80% of the students can attend all the required training workshops.	Attendance record	LC	● Training materials ● Studentsô attendance record
(d) Encourage students to enroll in the Environmental Ambassadors Scheme and One-pupil-one-flower Scheme.	Whole year	● Students involved can be inspired by the varied activities provided by the schemes. ● Participants attend no less than 80% of the training courses. ● Participants react positively to the schemes.	● Teachersô observation ● Evaluation meetings between teachers and students. ● Studentsô attendance record.	LC, FKT	● Training materials ● Studentsô attendance record

II. Budget Plan

A. Forecast of revenue

1.	School Subsidy for Conservancy Club (ECA)		$1000
2.	School Subsidy for Environmental Education		$300
		Total:	**$1300**

B. Estimated expenditure

1.	School Subsidy for Conservancy Club (ECA)		$1000
2.	School Subsidy for Environmental Education		$300
		Total:	**$1300**

III. Programme Team

CHAN YIN	(CHAIRPERSON)
FU KAM TIM	(MEMBER)
FUNG MAN WAI	(MEMBER)
KWAN LAI MEI	(MEMBER)
LAM KWOK LEUNG	(MEMBER)

Programme Plan in Extra-Curricular Activities (2018/2019)

I. Action Plan

Major Concern : 加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
1. To encourage chairmen to prepare procedure manual for their events.	3/9/2018-30/6/2019	Prepare procedure manual for the events.	Submit prepare procedure Manual for the events.	ECA Committee Teacher IC Chairmen	
2. To encourage chairmen to make good preparation and evaluation.		Prepare minutes and evaluation Reports. Student Committee take active role During organizing activities.	Submit minutes and evaluation Reports. Evaluation with teacher IC and The chairmen of various clubs. Discussion through out the Processes. Comments by Principal, Vice Principal, and Advisory teachers.		
3. Take courses provided by the experienced tutors		80% of the chairmen or committee members joined management courses	Attendance		

Major Concern：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
1. Student Union and Club chairmen will be requested to formulate structural system in their clubs.	3/9/2018-30/6/2019	Prepare positional posts and Name of members.	Submit positional posts and Name of members	ECA Committee Teacher IC Chairmen	
2. Student Union and Club chairmen are encouraged to help activity teachers to plan, organize and supervise ECA.		Prepare minutes and evaluation Reports. Student Committee take active role During organizing activities.	Submit prepare procedure Manual for the events. Submit minutes and evaluation Reports. Evaluation with teacher IC and The chairmen of various clubs.		
3. Student Union serves as a bridge between school authority, students and the community.		Research and discussion about the Need of the students before Organizing activities. Collecting opinions from students And school.	Discussion through out the Processes. Comments by Principal, Vice Principal, and Advisory teachers.		
4. To Create website to the respective clubs and organistaions		80% of clubs and organization have been created their websites	Can be easily access by the members		

II. Budget Plan

A. Forecast of revenue

1. ECA Subsidy from School		$151500
2. Subsidy from Activity Fee		$50000
3. JCLWL		$80000
	Total:	**$281500**

B. Estimated expenditure

A. School Events

*1. Swimming Gala		$5000
*2. Cross-Country Race		$5000
*3. Athletics Meet		$15000
*4. Picnic Day		$5000
*5. Drama Day		$1000
*6. Singing Contest		$2000
	Subtotal:	**$33000**

B. Inter-Schools Competitions

*1. Entry Fees for HKSSF Events		$20000
*2. Subscription Fees for Non-Sports Events	$10000	
*3. Student Registration Fees		$2000
*4. School Team Uniforms		$15000
*5. Charge for Training Venues		$20000
	Subtotal:	**$67000**

C. Inter-Class Competitions

*1. Prizes	**$5000**
D. Clubs & Associations	**$4000**
E. #Travel Allowance	**$20000**

F. #House Activity		**$16000**
G #Student Union		**$20000**
H #Allowance for Athletic Coach		**from CEG**
I.* Transportation for School Activity		**$20000**
J. * Photography Expenses		**$500**
K.* Leadership Training Camp		**from JCLWL**
L. * JCLWL		**$80000**
M. *Miscellaneous		**$5000**
	Total:	**$281500**

III. Programme team

Mr. Tang Chung Ming	(Chairman)
Mr. Lee Ming Kwong	(Member)
Ms. Chong Siu Ching	(Member)
Mr. Lam Kwok Leung	(Member)
Ms. Chuang Kit Ling	(Member)
Mr. Chu Ka Ho	(Member)
Mr. Cheung Chi Hung	(Member)

Programme Plan in Information Technology (2018/2019)

I. Action Plan

Major concern 1: Catering for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
To provide adequate facilities to support learning and teaching, especially e-learning	1/9/2018 ï 31/8/2019	More than 75% respondents satisfy with the provision of facilities in learning and teaching	Questionnaire	YAU, technician	Computers, projectors, other equipment
To provide adequate teaching resources	1/9/2018 ï 31/8/2019	More than 75% respondents satisfy with the provision of subject funds	Questionnaire	YAU	Recurrent grant for each subject

Major concern 1: To encourage students to have a positive lifestyle and lead a happy life

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
To provide adequate facilities to support	1/9/2018 ï 31/8/2019	More than 75% respondents satisfy with the provision of facilities.	Questionnaire	CM, YAU, technician	Computers, projectors, other equipment

II. Budget

A. Forecast of revenue

1.	The Composite Information Technology Grant (CITG)		$400,000
2.	Wifi subscription provision (ITE4)		$66,740
3.	ITSS		$265,080
4.	OITG		$165,702
		Total	**$897,522**

B. Estimated expenditure

1.	Burglary alarm system and CCTV maintenance charge	$12,000

2.	Broadband services		$40,000
3.	Computers and software		$214,000
4.	Projectors and other hardware		$20,000
5.	Subsidy for all subjects		$10,000
6.	Remuneration for extension of opening hours of Computer Rooms		$4,000
7.	General maintenance expenditure & consumables		$100,000
8.	Wifi subscription fees (ITE4)		$66,740
9.	Remuneration of IT technician (ITSS)		$265,080
10.	Procurement of ipads		$165,702
		Total	**$897,522**

III. Programme Team

MR. CHEN YAU HIP	(CHAIRMAN)
MR. CHU KA HO	(MEMBER)
MR. LAM KWOK LEUNG	(MEMBER)
MS. LEE YAU YEE	(MEMBER)
MR. LIN SHING HOI	(MEMBER)
MR. NG WAH PIU	(MEMBER)
MR. TSANG HING FUNG	(MEMBER)
MR. WONG SAI YIU	(MEMBER)

Programme Plan in SAMS (2018/2019)

I. Action Plan

1. Review of WebSAMS after using for the entire school year

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
1. SAMS Meeting / briefing 2. Oral Report by SAMS member	Sept. 2018	Satisfaction of the efficiency and accuracy of various modules.	● Membersĉ feedback ● Questionnaire ● Task finished according to the schedule	All SAMS Member	

2. WebSAMS 3.0 maintenance

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
1. The maintain of the system (WebSAMS 3.0)	1/9/2018 ï 31/12/2019	The system meets the standard.	● Feedback from IT technician and the end users. ● Questionnaire	YY & SAMS Chair-person IT Technician (TESS)	

3. Refreshing Course and Staff Development

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
1. WebSAMS user manual / Quick Reference book for users. 2. Training Course for new teachers. 3. Training Course provided by EDB.	1/10/2018ï 31/08/2019	● All new teaching staff and over 30% of the staff attending the course or use the user manual. ● At least one SAMS member attend course or workshop.	● Feedback from teachers ● Record of training attendance. ● Questionnaire	SAMS Chair-person	

II. Budget Plan

A. Forecast of revenue:

1.	School Subsidy		$ 5500
		Total:	**$ 5500**

B. Estimated expenditure:

1.	Consumables: disk, paper, cartridge, etc	$ 1000
2.	Photocopy	$1500
3.	Maintenance (replacement of hardware, such as UPS, harddisk)	$ 3000
	Total:	**$ 5500**

III. Programme team

CHEN YAU HIP	(COORDINATOR)
LEE YAU YEE	(CHAIRPERSON)
CHAN HON FAI PETER	(TECHNICAL SUPPORT)
LIU CHI FONG	(MEMBER)
CHU KA HO	(MEMBER)
LIN SING HOI	(MEMBER)
WONG SAI YIU	(MEMBER)
FU KAM TIM	(MEMBER)
KWAN SAU FONG	(MEMBER)
HO MEI NUNG	(MEMBER)
MAK JESSICA	(MEMBER)
LAI MEI WAH	(MEMBER)

Programme Plan in Laboratory Management (2018/2019)

I. Action Plan

Major Concern 1: Catering for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
To provide adequate teaching resources To provide a variety of laboratory activities	Whole year	More than 60% respondents satisfy with the provision of facilities in learning and teaching	Observation and feedback from teachers, course instructors or laboratory technian.	Science teachers, laboratory Technicians and students	Learning materials available in the internet and school intranet

Major concern 2: To encourage students to have a positive lifestyle and lead a happy life

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
Students awareness of importance of following lab. Safety rules To make the lab. safety rules known to the students in their first lab.lesson	Whole year	A safe and healthy working environment for every lab. users so as to keep damage to a minimum in case of accidents	Meeting would be held at the end of school year to review students' abilities and performance. Sharing of working experience among science teachers and laboratory staff.	Science teachers, laboratory Technicians and students	Learning materials available in the internet and school intranet

II. Budget Plan

A. Forecast of revenue

1.	School subsidy for Chemistry	$14,000
2	School subsidy for Biology	$21,000
3.	School subsidy for Integrated Science	$11,000

4.	School subsidy for Physics		$12,000
		Total:	**$58,000**
B.	**Estimated expenditure**		
1.	Chemistry (consumables)		$11,000
	Chemistry (equipment)		$3,000
		subtotal:	$14,000
2.	Biology (consumables)		$17,000
	Biology (equipment)		$4,000
		subtotal:	$21,000
3.	Integrated Science (consumables)		$8,000
	Integrated Science (equipment)		$3,000
		subtotal:	$11,000
4.	Physics (consumables)		$4,000
	Physics (equipment)		$8,000
		subtotal:	$12,000
		Total:	**$58,000**

III. Programme Team

HUNG KA LUNG	(CHAIRPERSON)
KWONG TSZ HIN	(MEMBER)

Programme Plan in Library (2018/2019)

I. Action Plan

To promote student self-directed learning in reading library books.

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
a. To train up the reading skill of students in order to enhance their learning through reading. b. To develop the reading habit of student.	Sept 2018-June 2019	a. Eager to read books in library b. Able to read the books borrowed from library. c. Return books to library punctually. d. Share the joy or learning from the reading of library books.	a. Number of entry of library. b. The number of books borrowed from the library. c. The reduction of the fine charge due to late return. d. The descriptive performance of the students in different reading groups and subjects	Lo Hoi Hong (LHH)	a. Library books b. Reference books c. Computers (in-library) d. Tablet PC (in-library) e. CD-ROMs, VCD & DVD.

II. Budget Plan

A. Forecast of Revenue

1.	Training and Activity (from ECA)	$1,000
2.	School Subsidy for Consumable items and stationeries	$4,000
3.	Magazine order	$11,000
4,	School Subsidy for library books of various subjects	$28,500
	Total	**$44,500**

B. Estimated Expenditure

1.	Training and Activity	$1,000
2.	Consumable items and Stationeries	$4,000
3.	Magazine order	$11,000

4. For library books in different subjects:

	Subject	Individual budget	
1.	Library	$15,000	
2.	English	$1,500	
3.	Chinese	$1,500	
4.	Mathematics	$1,500	
5.	Liberal Studies	$1,500	
6.	Geography	$500	
7.	Chinese History	$500	
8.	Economics	$500	
9.	Physics	$500	
10.	Chemistry	$500	
11.	Biology	$500	
12.	Integrated Science	$500	
13.	Putonghua	$500	
14.	Art	$500	
15.	P.E.	$500	
16.	Music	$500	
17.	Computer	$500	
18.	D&T	$500	
19.	Religious Studies	$500	
20.	BAFS	$500	
		subtotal	$28,500
		Total	**$44,500**

III. Programme Team

LO HOI HONG (LIBRARIAN)

Programme Plan in MMLC (2018/2019)

I. Action Plan

Major Concern: To help students design and enact their career and life plans

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
(a) To supply repair forms to students so they can report any damage found in the computer or hardware	Whole year	Students will hand in the repair forms on their own	Record any damage in the MMLC and spot any contrived damage found	JEL, Peter	Repair Forms
(b) To stick posters in promoting studentsô responsibility to keep the equipment in good condition	Whole year	Only natural damage of equipment in the MMLC	Record any damage in the MMLC and spot any contrived damage found	JEL, Peter	Posters

II. Budget Plan

A. Forecast of Revenue

1.	School Subsidy		$28,900
		Total:	**$28,900**

B. Estimated Expenditure

1.	Consumables likes DVD-R, mouses, toner cartridges		$4,000
2.	Maintenance (Projector and Hardware upgrade)		$4,900
3.	Furniture and Air-conditioners		$20, 000
		Total:	**$28,900**

III. Programme Team

Lin Shing Hoi (JEL)

Programme Plan in Parent-Teacher Association (2018/2019)

I. Action Plan

(1) To cater for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness. (加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能**)**

(2) To encourage students to have a positive lifestyle and lead a happy life. (促進學生正向生活態度，活出快樂人生**)**

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
(a) Promote Major concern programs (1) or (2) in PTA newsletter ï ñLINKò (b) Introduce games / activities in PTA events, such as picnic, annual dinner, as to promote ñ正向生活態度" for students. (c) Encourage student to join Reading enhancement scheme (d) Organize workshop / talk on the topic of ñ正向生活態度ò for parents.	(a) 2 times a year: January 2018 & July 2019 (b) November 2018 to May 2019 (c) October 2018 to May 2019 (d) October 2018 to May 2019	(a) At least one articles about schoolós major concerns are being published in PTA newsletter. (b) At least 70% of parents and students who join the activities/workshop /talk are satisfied with the activities. (c) Parents find that they understand more about the school policy and the plans of the schoolôs major concerns.	(a) To record the attendance of students and parents in each event. (b) To gather articles from parents and teachers in the newsletter. (c) To collect comments from PTA members through survey. (d) To review PTA functions in the committee meetings	WL, YY, YAU, LCL SANG, COS	Subsidy from EMB HSCG, PTA and school

II. Budget Plan

A. Forecast of revenue:

1.	Subsidy from Home-school Co-operation Grants for annual expenses and activities	$15,372
2.	School subsidy for PTA picnic	$2000
3.	School subsidy for annual dinner	$4000

4.	School subsidy for photocopy	$500
	Total:	**$21,872**

B. Estimated expenditure:

1.	Annual dinner	$4,000
2.	PTA picnic	$7,000
3.	Reading Scheme	$5,000
4.	Photocopy	$500
5.	PTA activities such as: training courses, Publication of Newsletter, Awards to students, etc.	$5,367
	Total:	**$21,872**

III. Programme Team

LEE YAU YEE	(CHAIRPERSON)
CHAN OI SUM	(MEMBER)
CHEN YAU HIP	(MEMBER)
HUNG WING SANG	(MEMBER)
LI CHUN LEE	(MEMBER)
HO WAI LIN	(MEMBER)

Programme Plan in Maintenance (2018/2019)

I. Action Plan

Major concern 1: Catering for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
Provide timely notices to remind students to take good care of the school facilities	1/9/2018 ï 31/8/2019	The incidence of deliberate damage is fewer than 10 in the whole school year.	Reports from the janitor staff and teachers	YAU	School funds

Major concern 2: To encourage students to have a positive lifestyle and lead a happy life

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
To provide timely repairs to school facilities	1/9/2018 ï 31/8/2019	Repairs are done not later than 7 days after reporting.	Grievance reports from teachers and students	Janitors and responsible teachers	School funds
To provide adequate and proper facilities	1/9/2018 ï 31/8/2019	The approved purchases are done in one month excluding those requiring tendering.	Grievance reports from teachers and students	Procurement teachers	School funds

II. Budget Plan

A. Forecast of Revenue

1.	Air-conditioning Grant	$487,027
2.	Lift Maintenance Grant	$152,164
3.	Air Conditioning Grant for Preparatory Room of Laboratories	$13,985
4.	School Funds	$1,494,824
	Total:	**$2,148,000**

B. Estimated Expenditure

1.	School Repairs, furniture & equipment	$400,000
2.	Telephone	$13,000
3.	Water	$40,000
4.	Fuel, light and power	$800,000
5.	Hall conditioners & maintenance	$200,000
6.	Printing (including photocopying fee) & stationery	$450,000
7.	Consumable store (including toiletries, fans, lights)	$90,000
8.	Lift maintenance	$90,000
9.	Teaching aids	$15,000
10.	Others (including postage, uniforms, transport, newspaper)	$50,000
	Total:	**$2,148,000**

III. Programme team

CHEN YAU HIP	(CHAIRMAN)
HO CHEUNG YAU	(MEMBER)
LAM KWOK LEUNG	(MEMBER)
HUNG KA LUNG	(MEMBER)
LAI MEI WAH	(MEMBER)

健康校園工作計劃 (2018/2019)

甲. 工作計劃

校本《健康校園政策》計劃：

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
1. 傳染病之防範	a. 統籌「抗疫」安排	全年	在疾病傳播的高峰期，適時及適當地統籌各種「抗疫」安排。	觀察及問卷調查： 員工及師生都能對疾病傳播提高防範。	健康校園委員會
	b. 安排檢測體溫事宜	全年	同學能在手冊的「體溫欄」填上紀錄，並能明白每天量度體溫的重要性。	班主任檢查學生手冊；查閱學生的請假及早退紀錄：發燒的同學都能適時地請假或早退，以盡早求醫和休息。	健康校園委員會
	c. 推行「預防傳染病」的教育	全年	利用早會時段、壁報、課室的「健康資訊欄」及發通告，並根據衛生防護中心的指引，師生都能接收到有關「預防傳染病」的教育。	口頭及問卷調查： 員工及師生對「預防傳染病」都增加了認識。	健康校園委員會

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
2. 校園衛生	a. 加強校園(包括課室及所有公共地方)清潔	全年	黑板、桌椅、電腦桌、電腦、冷氣機、窗簾、學生桌內、地面、風扇、抽氣機及其他公共地方,盡量清潔衛生。	監察及全校使用者的評語：包括校監、校長、教師、工友、學生、家長的意見。	工友
	b. i. 培養學生保持自己班房清潔的能力	全年	80%班房的清潔狀況良好	工友每日的檢查及級訓導老師的定期巡查；評分；第八堂老師負責監察，課室整潔度滿意，同學才可放學。	清潔校園小組(訓導組)
	ii. 培養學生保持校園清潔的能力	全年	80%同學懂得吃完東西後自動執拾餐具	學生長每日巡視、清潔組的老師、清潔隊和當值老師定期巡視；工友每日的檢查；與協力社合作定期進行校園清潔運動。	清潔校園小組(訓導組)
	c. 注意學校食堂及廚房的衛生	全年	沒有師生因進食食堂供應的食物而發生中毒事件	膳食委員會負責老師經常巡視並提出改善意見	膳食委員會

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
3. 校園安全	a. 制訂及執行實驗室安全守則	2018年9月 2018年9月至2019年6月	任教理科的教師派發實驗室安全守則，同學都能遵守及明白各實驗室規則的重要性。 90%以上同學沒有違反已簽署之安全守則	所有同學都能簽回實驗室的安全守則;科任老師透過提問或考核:同學都能理解各實驗室規則的重要性。 科任老師監察同學遵守守則的程度	實驗室安全委員會 實驗室安全委員會
	b. 制訂及執行工場安全守則	全年	同學們能明白及遵守工場的安全守則，並沒有嚴重意外發生。	科任老師及工場助理員經常巡察、檢查設施及工具之安全。	設計與科技科組
	c. 防火演習	2018年10月	全體師生能在7分鐘內到達操場報到;同學的秩序良好。	計時及老師觀察	防火演習組
	d. 注意校園所有設施的安全	全年	沒有因校園設施損毀而引致意外事件	員工及師生共同監察，並在校園設施損毀時能及早通知維修委員會。	學校維修委員會 及 工友
	e. 突發事件的處理	全年	突發事件發生後1小時內進行處理;90%相關人士對處理感滿意(>3/5)。	問卷調查、 投訴紀錄少於5%。	學校危機處理委員會

《健康校園政策》元素一：營造一個健康安全的校園環境

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
4.「營造關愛氣氛」	a. 配合2018-19年度「關注事項二」之「促進學生正向生活態度，活出快樂人生」有關策略				
	i. 我的行動承諾 「行健自強展才能，信德熱誠至善人」	2018年 9月	全部同學在早會同聲宣誓、 90%同學簽署承諾宣言	老師觀察、 統計數據	德育及公民教育組 及 關注事項(一)小組
	ii. 義工服務(中二及中四級)	下學期	80%同學積極投入活動	老師觀察	
	iii. 共融活動推廣校園共融文化	上學期	70%以上同學投入活動	老師觀察	
	iv. 師生同行之午間音樂表演	10/18至 05/19 (全年5 次)	超過50名學生參與	統計及分析數據	

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
5. 環保校園	a. 繼續推行有關綠化及優化校園的工作： i. 園圃設計及優化工程(由康樂及文化事務處資助)	2018年11月	新種植的植物能最少在三個月內保持美觀及健康	觀察、康樂及文化事務處派員到訪評估。	環境教育組
	ii. 製作校園植物名牌	2018年11月至2019年5月	植物名牌能增加大家對植物的認識和興趣	觀察及抽樣訪問	綠色管理委員會
	iii. 改善校園綠化保養服務	2018年10月至2019年5月	工作人員能每月到訪學校並進行綠化保養	觀察及抽樣訪問	綠色管理委員會
	b. 提高學生環保意識 i. 舉行「素食日」，推廣「食素救地球」理念	2018年3月	大部份學生明白吃素的好處	50人或以上參與素食	環境教育組
	ii.「節約用電」比賽	2018年10月至2019年4月	大部分班別能在比賽日子關掉空調	統計所得的數據	綠色管理委員會
	iii. 同學參與環保大使的訓練活動	2018年10月至2019年5月	90%參加者成功獲得畢業証書	統計所得的數據	環境教育組
6. 學生健康服務	a. 安排學生參與「學生健康服務」，並鼓勵積極參與。	2018年10月至2019年6月	全校大部份學生參加「學生健康服務」	查核參加人數及出席紀錄	健康校園委員會
7. 與家長及社區的聯繫	a. 爭取社區的支援以營造一個老師與學生健康發展的環境	全年	能積極與各政府或社區機構密切聯繫(例如：衛生署、基督教巴拿巴愛心服務團、生活教育活動計劃(**LEAP**)) 以營造一個師生都能健康發展的環境	觀察及問卷調查	健康校園委員會

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
8. 醫療室及急救用之使用	a. 協調醫療室的正確使用 i. 製訂使用守則	全年	能製定正確的使用守則，並把守則張貼在當眼處；學生能正確地使用醫療室。	定時巡查醫療室	健康校園委員會
	ii. 維持醫療室的整潔	全年	醫療室能保持衛生整潔及沒有閒雜人佔用	定時巡查醫療室	健康校園委員會
	iii. 通知校長/副校長/當值訓導老師簽發使用醫療室紀錄冊	全年	能暫時看顧學生，並適時通知副校長或當值老師	檢視使用醫療室紀錄冊	校務處
	iv. 照顧身體不適及受傷的同學	上課日第一個小息及午膳時間	傷者得到適當的幫助及照顧	傷者的回應	紅十字會
	b. 定期檢查急救用品 i. 醫療室	全年	醫療室有足夠的醫療/急救物品，例如：膠布、消毒藥水等。	定期巡查醫療室的設備	健康校園委員會
	ii. 實驗室	每學年上、下學期初各一次(更新箱內物品)及每周例行檢視	急救箱內物品齊全，並易於取用；箱內用品清潔。	檢視實驗室設施；查察安全檢查清單紀錄；檢視實驗室事件及意外紀錄；科主任、老師、實驗室同工的回饋。	實驗室管理員

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
1. 推行禁毒及禁煙教育	a. 透過「M&O課」推行禁毒及禁煙教育 [中一至中六]：				
	i.「禁毒達人」抗毒講座和分享 「M&O課」 [中五及中六]	2018年11月	同學能藉著個案分析，明白毒品的害處	問卷調查、觀察同學的表現和反應	健康校園委員會
	ii.「年少無酒」學生工作坊 「M&O課」 [中二及中三]	2018年11月	同學對多種常被濫用的藥物能有更深入的了解和認識及明白拒絕濫藥的重要性	問卷調查、觀察同學的表現和反應	健康校園委員會
	iii.「做個醒目自由人」工作坊「M&O課」 [中一級、中四級]	2018年11月	同學能透過工作坊的活動，明白吸煙、酗酒和濫藥對青少年的影響	問卷調查、衛生署姑娘的檢討同學的表現和反應	健康校園委員會
	b. 透過「從閱讀中學習」推行禁毒及禁煙教育 [中一至中六]	2018年11月	透過閱讀和討論，同學反思吸毒的禍害；全校學生參與閱讀。	觀察同學的表現和反應	健康校園委員會 及學生學習閱讀計劃小組

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
1. 推行禁毒及禁煙教育	c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育： i. 通識科[中四]： 在「公共衛生」主題中，從個人、社會層面討論與公共衛生相關議題(如校本驗毒計劃)以增加他們對個人與健康相關資料的認知。	2019年 1-5月	同學能積極參與課堂討論、呈交與議題相關之習作及完成測驗	課堂討論、課業、測驗	通識科組
	ii. 科學科[中二]： 在「環境的察覺」課題中，講解毒品對人體造成的影響和損害；隨後以「毒品的禍害」為題作一次剪報習作。	2019年 5月	90%同學準時提交剪報習作；70%同學在有關課題測驗合格。	剪報、測驗	科學科組

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
1. 推行禁毒及禁煙教育	c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：(續)				
	iii. 化學科[中五]： 在「重要有機物質」課題的「阿士匹靈－從古代到現在」一節中，討論阿士匹靈藥片的用途，並從中講解濫藥的禍害。	2019年 4月	同學能積極發表意見並能準時提交工作紙	完成網上遊踪－阿士匹靈的發明和應用工作紙	化學科組
	iv. 中文科： 徵文比賽	2019年 1月	各級各班完成比賽	同學認真完成，能遞交相關作文，並有優異作品。	中文科組
	v. 英文科[S4-S6]： A speaking test on health issues will be conducted in Senior forms and S5 in Sept-Oct 2018	Sept-Oct 2018	- Over 80% of the students will participate in the group discussion.	Speaking test	英文科組

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
1. 推行禁毒及禁煙教育	c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：(續)				
	v. 英文科[S3]： Students in S3 participate in an oral presentation to suggest a healthy meal plan to the owner of the school canteen.	First term	80% of the students clearly promote their healthy plan (what kind of food and drinks will be included and what the benefits are).	The description should be informative and well organized. It carries 30 out of 100 marks in tests in C.A. II.	英文科組
	vi. 生物科[中五]： 在「人的生殖」課題中，讓學生搜集資料並討論孕婦吸食毒品如何影響其胎兒。	上學期	90%學生能完成資料搜集及積極參與討論活動和完成有關習作	觀察學生表現、習作	生物科組
	生物科[中六]： 在「健康與疾病」課題中，講解濫藥、酗酒和吸煙對人體造成的影響和損害；隨後以「健康生活」為題作一次資料題習作/小測。	上學期	90%同學準時提交習作； 70%同學在有關課題小測中取得合格。	習作、小測	生物科組

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
1. 推行禁毒及禁煙教育	c. 透過「學校課程」推行禁毒及禁煙教育：(續)				
	viii. 中史科[中三]：林則徐「虎門銷煙」	上學期	讓學生理解毒品對國民的禍害	習作、評估練習	中史科組
	ix. 視藝科【中二】：抗毒繪畫比賽	上學期	10位同學參加	學生作品	視藝科組
	d. 透過「壁報板」及課室的「健康資訊欄」提高學生對毒品禍害的意識和關注	全年	學生對毒品禍害提高了意識和關注	問卷調查及口頭訪問	健康校園委員會

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
2. 提升學生的生活技能	a. 透過「M&O課」提升學生生活技能 (例如：理財、自律、人際關係、建立自信、溝通技巧、解難技　巧、舒緩壓力技巧等)				
	i. 廉政互動劇場/講座ICAC [中四]	下學期	80%同學投入學習活動	老師觀察	德育及公民教育組
	b. i推行「性教育週」和有關性教育的活動 (例如：講座、工作坊、閱讀環節和展覽等)	2018年11月	理想的活動出席率，同學能積極參與活動。	觀察學生表現及問卷調查	性教育(輔導組)及健康校園委員會
	ii 科學科[中一]：對性建立正面的態度 A. 如何處理兩性關係 B. 如何處理性衝動 C. 性傳染病 各班老師帶領同學參觀性教育展覽車	2018年11月	90%同學準時提交剪報習作；70%同學在有關課題測驗合格。 同學積極參觀展品，並完成老師給與的工作紙。	剪報、測驗 觀察學生工作紙表現	科學科組

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
2. 提升學生的生活技能	c. 透過講座、活動、工作坊、課堂等提升學生生活技能 i. 協助學生發揮潛能，掌握生涯規劃組的基本技能，建立正確的求學和工作價值觀，為日後的生活作準備	全年	70%以上老師和學生認同生涯規劃組的工作成果。	老師和學生問卷調查	生涯規劃組
	ii. 輔導學生選擇升學及就業的途徑	全年	70%以上老師和學生認同生涯規劃組的工作成果。	老師和學生問卷調查	生涯規劃組
	iii. 提醒中三或以上學生在兼職、尋找暑期工或長工時注意職業安全	全年	70%以上老師和學生認同生涯規劃組的工作成果。	老師和學生問卷調查	生涯規劃組
3. 培育學生的正面價值觀	a. 透過早會的「祈禱時段」向學生宣揚正面的價值觀和人生態度	全年	學生能在氣氛莊嚴的早禱時段中認真地參與祈禱，聆聽「聖經金句」及「喇沙雋語」	老師觀察學生表現	天主教同學會

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
3. 培育學生的正面價值觀	b. 透過公民教育活動 培養學生的正面價值觀 [中一至中六]				
	i. 基本法問答比賽	2017年 11月	每班有最少五名同學參與	老師觀察 統計數據	
	ii. 誠信教育活動 [中四/全校]	全年	70%以上同學投入學習活動	老師觀察 統計數據	德育及公民教育組
	iii. 早會短講	上學期	不少於70%同學認真聆聽	老師觀察	
	iv.「禮貌星」及「關愛星」 (與輔導組合作)，表揚同學良好的品德，鼓勵見賢思齊。	全年	每班能選出代表	統計數據	

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
3. 培育學生的正面價值觀	c. 利用「M&O課」進行價值教育 i. 透過反吸煙講座及禁煙酒毒工作坊培養學生正確的人生態度和堅毅精神 [中一至中六]	2018年11月	與衛生署、基督教巴拿巴愛心服務團及生活教育活動計劃(**LEAP**)協辦講座及課程，幫助學生更深入地認識煙、酒、毒的對身心的壞影響及培養學生堅毅精神、責任感及正向積極的人生觀。	觀察同學的表現和反應、問卷調查	健康校園委員會
	d. 透過籌辦及參與課外活動，促進學生正向生活態度，活出快樂人生。	全年	幹事能制定活動計劃，詳細訂明活動名稱、時間、地點、目的、程序、所需用具及應變安排等	查閱幹事會的工作計劃及活動檢討報告、查閱會員出席活動的紀錄	課外活動組

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
4. 增加學生對健康事宜的認識	a. 透過「壁報板」及「展板」提高同學對健康事宜的意識和關注	全年	學生對健康事宜的意識和關注得到提高	問卷調查	健康校園委員會
	b. 鼓勵並協助同學報名參加由衛生署提供的「學生健康服務」	2018年 9月	全校大部份學生參加「學生健康服務」	查核參加人數及出席紀錄	健康校園委員會
	c. 設立課室「健康資訊欄」張貼有關健康事宜的資料及剪報	全年	增加學生對健康事宜的認識和提高學生對自身健康的關注	問卷調查和 口頭訪問	健康校園委員會 及 班主任
	d. 利用「思齊盾」活動進行健康教育 i. 班際健康及禁毒常識問答比賽[中一至中六]	2018年 11月	提高學生對健康常識的認識	問答比賽成績、 問卷調查	健康校園委員會
	e. 舉辦水果日以提高師生們對健康均衡飲食的意識	2019年 4月	提高師生們對健康均衡飲食的意識	教師觀察、 問卷調查	健康校園委員會
	f. 鼓勵並協助同學報名參加各項與「健康教育」有關的比賽	全年	參賽學生都能表現積極	教師觀察	健康校園委員會

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
4. 增加學生對健康事宜的認識	f. 透過「學校課程」推行健康教育： i. 生物科[中四]： 在「食物和人類」課題中，與學生討論飲食對健康的影響，隨後以「飲食與健康」為題完成一剪報習作。	上學期	80%學生能呈交表現理想的剪報習作	教師批改習作，評估學生表現。	生物科組
	ii. 體育科[中五]： 在「營養學與體重管理」課題中，讓學生搜集資料並作有關討論。	全年	學生能將BMI控制至18-23之間，並明白保持適中體重對身體的重要性(約80%的同學能達標)	學生BMI指數紀錄	體育科組

《健康校園政策》元素二：發展學生的生活技能和健康生活習慣

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
5. 教職員的持續專業發展	a. 幫助教職員認識含有禁毒元素的健康校園政策(例如：派發學校禁毒資源套摘要和具健康資訊的單張)	全年	教職員對含有禁毒元素的健康校園政策有認識	年終問卷調查	健康校園委員會
	b. 鼓勵健康校園委員會組成員及訓輔老師接受與健康校園政策有關的培訓	全年	整學年內，盡量安排每位組內教師至少參與一次有關講座或研討會	年終問卷評估	健康校園委員會
6. 家長的親職技能培訓	a. 為家長提供禁毒教育，讓家長能及早預防和辨識子女的吸毒問題： i. 在學校網頁設立「健康校園政策」平台及定期更新資料	全年	家長及學生能在「健康校園政策」平台獲取相關資料	查察瀏覽人次； 問卷調查	健康校園委員會
	ii. 派發有關資訊的通告	全年	在適當時候發出通告	班主任及負責老師成功收妥回條(包括電子通告回條)	健康校園委員會 及 中央秘書處

《健康校園政策》元素三：辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制

範疇	工作項目	推行時間	成功準則	評估方法	校內負責執行組別
1. 辨識需要幫助的學生	a. 在有需要時，為教職員提供核對表，以辨識需要幫助的學生。	全年	教職員能明白核對表內的內容	口頭訪問	健康校園委員會
2. 校園毒品事件的處理	a. 說明班主任、科任老師、訓輔老師、學校社工、學校管理層及其他員工在處理校園毒品事件上的角色：	全年	90%以上持份者參加資訊發佈會議	問卷調查、 查閱有關資料。	學校危機處理委員會 及 健康校園委員會
	i. 學校社工在得知有學生吸食毒品(無論校外/校內)，為學生提供輔導，並於有需要時轉介學生接受濫同藥物輔導服務及鼓勵學生通知家長。	在得悉事件後的3個工作天內	學生接受濫用藥物輔導中心的服務，及有動機戒毒。	跟據學校社工及濫用藥物輔導中心的社工之觀察及面談	社工
	ii. 跟進學生於校內的情況及表現，並與濫用藥物輔導中心社工保持聯繫	全年	學生繼續接受濫用藥物輔導中心的服務，及有動機戒毒。	跟據學校社工及濫用藥物輔導中心的社工之觀察及面談	社工
3. 對學生的轉介、跟進和支援工作	a. 制訂清晰的內部訊息分享指引(包括敏感及保密的資料)	全年	90%以上相關人士對指引感到滿意 (>3/5)	問卷調查、 查閱有關資料。	學校危機處理委員會 及 健康校園委員會
	b. 策劃對學生的跟進支援工作	全年	90%以上相關人士對指引感到滿意 (>3/5)	問卷調查、 查閱有關資料。	健康校園委員會

乙. 財政預算

A. 預算收入

1.	學校資助	$3,000
	合計：	$3,000

B. 預計支出

1.	水果日活動費用	$1800
2.	製作 壁報/展示板 經費	$100
3.	比賽獎品、紀念品及小禮物	$1100
	合計：	$3,000

丙. 小組成員

1. 鄭雪瑩老師	RC	(主席)
2. 李倩婷老師	LST	(組員)
3. 楊秋菊老師	CK	(組員)
4. 鄭崢嶸老師	TW	(組員)
5. 廖智芳老師	LCF	(組員)
6. 田惠萍老師	TWP	(組員)
7. 韋姵西老師	WPS	(組員)
8. 田惠萍老師	TWP	(組員)

中國語文科工作計劃 (2018/2019)

甲、 工作計劃

關注事項1：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。 1.1 營造良好學習環境，安排學生因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習。. (a) 安排不同能力的學生有機會參與校內 / 外與中文科有關的活動。 i. 科組每年透過課堂向學生介紹/宣傳4個對外的活動／比賽。 (文化周、徵文、暑期閱讀報告、文化交流團) ii. 每科全年至少安排(部分)學生參與１次對外比賽 / 活動。(作文比賽、朗誦)	全年	1. 90%科組老師能完成向學生介紹４次外與中文科有關的活動。 2. 全年整體超過50名學生曾參與對外活動。 3. 全年每學科舉辦並宣傳一次20名學生參與的校內活動。	1科組活動紀錄 2年中/終科組會議檢討紀錄	統籌： 李金霞老師 何慧蓮老師 執行：各級老師	1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 2. 教學的額外時間 3. 比賽開支(獎品、交通費)
1.2. 安排科組老師參與專業性的交流，認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。 參與教育局提供支援學與教計劃： i. 中文科校本支援計劃(中四級) ii. 中文科高中SBA調適分享會		1. 參與科組老師能80%完成出席由教育局提供有關中四級的支援計劃及高中SBA調適分享會。 2. 80%參與的科組老師認同有關的計劃能令他們認識及掌握在教學上照顧學生的學習多樣性。	1. 科組會議檢討紀錄 2. 與支援小組的檢討紀錄		
1.3 鼓勵科組老師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/ 課程。 i. 科組每年安排至少一位老師參加1次與多樣性學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。	全年	1 .相關的科組老師能安排完成培訓活動/ 課程。 2. 超過80%的科組老師認同分享的課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。	1. 科組會議紀錄 2. 老師意見	統籌： 李金霞老師 何慧蓮老師 執行：各級老師	1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 2. 教學的額外時間 3. 支援老師
2. 透過課程、教材及評核形式的調適， 照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。 2.1科組因應學生能力，透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。 訂定照顧學習差異策畧，內容包括：		1. 80%科組老師能完成2.1(a) ，並在教學計劃(teaching plan)中展示及析述。			

a.釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課程調適 ------ 科組每級(中六級除外)在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課程調適，並在教學計劃(teaching plan)中展示及作析述。	全年	2. 80%的科組老師認同2.1(a) 的課程及教材調適能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 3. 70%學生認同課程調適及剪裁能提高他們的學習興趣	1.科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查		
b. i.制訂多元化的評估策畧例如：自評、互評、不同程度的工作紙/考題，分組評核等，並多應用於持續性評估模式及考試上--------科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課業評估，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 ii.在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例。深淺比例為3:7。	全年	1. 80%科組老師能完成2.1(b) ，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 2. 80%的科組老師認同2.1(b)多元化的評估策畧能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 3. 70%學生認同2.1(b) 多元化的評估策畧能提升學習的效能。 4. 60%學生能在核心考核部份 / 淺的試題達到合格要求。 5. 50%學生嘗試回答延伸部份 / 深的試題。	1.科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	統籌： 李金霞老師 何慧蓮老師 執行：各級老師	1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 2. 教學的額外時間
c. 全面規劃及評估 i. 完成三年計劃書，列出整體規劃(包括 a、b各項)，並根據成效，每年作出修訂。 ii. 收集各科組的考試分析報告，包括核心、延伸部份 / 深淺試題作為分析及成效的評		1. 科組能完成2.1(c)，並能透過收集的數據成功進行分析。	1.科組會議檢討紀錄 2. 報告分析		

3. 透過學生自主學習及老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。 3.1 學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機。 a. 科組設計合適的分層工作紙 -------各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課業工作紙，並在教學計劃(teaching plan)中展示。另外，相關內容須在日後安排考核。	全年	1. 70%科組老師及70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要 2. 80%的科組老師在其全年工作計劃檢討報告，認同利用分層工作紙，能提昇學生的學習動機及整體表現	1. 科組全年工作計劃檢討會議紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查 4. 欠交家課記錄	統籌： 李金霞老師 何慧蓮老師 執行：各級老師	1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 2. 教學的額外時間
3.2老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機 a. 透過同儕互助觀課，鼓勵教師嘗試運用多元化教學策畧的技巧，加強照顧學生學習的多樣性，提升學與教的效能		1. 一學年90%以上的科組老師，最少完成1次觀課及授課。 2. 80%以上的科組教師認同多元化教學策畧的技巧能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。	1. 問卷 2. 統計和分析數據		
3.3老師在有需要時安排SEN同事協助同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習		1. 80%科組轉介老師認為SEN同事能協助同學參與課堂學習/完成課後練習。 2. 80%被轉介同學認為SEN同事能有效協助他們學習。	1. 轉介紀錄 2. 問卷		

二、關注事項：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 確立主題，促進學生正向生活態度，活出快樂人生 1.1 訂立有輔導理論基礎的計劃，確保同學在正向生活態度，活出快樂人生。 a. 在上學期，初中級老師利用1節的中文閱讀課向同學介紹一些有關正向生活態度的書籍，讓他們認識有關的思維。 b. 初、高中級的老師可利用有關的閱讀篇章引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要。	全年	1. 80%的老師能在課堂上最少一 次跟同學介紹/ 分享有關正向 生活態度。 2. 80%的初中級老師有安排至少1節的中文閱讀課向同學介紹一 些有關正向生活態度的書籍。 3. 50%的同學能對正向思生活態度有初步認識。	1. 科組工作計劃檢討會議紀錄	統籌： 李金霞老師 何慧蓮老師 執行：各級老師	老師需花額外時間查核相關的資料及紀錄
2. 凝聚組內外的力量，舉辦活動推展計劃 2.1 透過協調及宣傳推展計劃。 a. 透過徵文比賽推廣身心健康的信息。	全年	10%同學有參加徵文比賽。	1. 參賽紀錄。 2. 觀察同學的表現。	統籌： 李金霞老師 何慧蓮老師 執行：各級老師	1. 需花時間檢查相關的資料及紀錄 2. 師需花額外時間督導同學。
3. 由同學的身心健康出發，進而欣賞自己及別人，並學會感恩與回饋。 3.1 幫助學生養成健康的生活習慣 3.2 幫助學生提升精神健康 初、高中級的老師可利用有關的閱讀篇章引導同學認識正向生活態度及其對生活 的重要。	全年	80%的老師能在課堂上最少一 次跟同學介紹/ 分享有關正向生活態度。		統籌： 李金霞老師 何慧蓮老師 執行：各級老師	老師需花額外時間指導學生。

乙、 財政預算

A	預計收入		
1.	學校資助(圖書館參考書)(LIB)		$1,000
2.	學校資助(IT)		$1,000
3.	學校資助(參考書、教具、雜項)		$2,000
5.	學校資助(課外活動) (ECA)		$1,500
6.	學校資助(鴻爪集)		$5,000
7.	學校資助：外判批改F.3-F.6作文		$15,000
8.	學校資助：影印費		$14000
		合計：	$39,500

B.	預計支出		
1.	書館參考書 (LIB)		$1,500
2.	資訊科技支出 (IT)		$1,000
3.	參考書、教具、雜項		$2,000
5.	課外活動 (ECA)		$1,500
6.	鴻爪集		$5,000
7.	外判批改 F.3-F.6 作文		$15,000
8.	影印費		$14,000
		合計：	$39,500

丙、 小組組員

科主任：	李金霞老師	何慧蓮老師
科任老師：	馮珮珊老師	石淑英老師
	鄭崢嶸老師	楊秋菊老師
	洪穎筠老師	鄭惠英老師

Programme Plan in English (2018/2019)

I Action Plan

1 Major Concern 1: Catering for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness

Strategy/ Task	Time scale	Success criteria	Methods of evaluation	People responsible	Resources required
1 School					
(a) Conducting diversifying learning to entertain different learner needs to enhance learning effectiveness in school					
Split classes (S1 ï S6)					
- Both junior and senior students are grouped according to their performance in the English streaming test and the English final exam	Whole year			SIU	
To learn effectively through activities					
- Students watching 2 ï 3 dramas in English annually - Conducting English Forums, Musical Drama, English Week, and English Fridays in school. - Schools Speech Festival - Writing Competition organized by the Lasallian Family	Whole year	-90% of the students are informed about the goal -Over 50 students participate in activities organized by other organizations		Panel heads and English teachers concerned	School (venues; gifts; substitution
To enhance students learning motivation and effectiveness					
- S5-S6 English Enhancement programme for senior students;	Oct-Nov 18 Apr-May 19	-80% of teachers concerned agree the program enhances learning effectiveness -70% of the students participated agree the program enhances learning effectiveness	-Attendance records kept -Questionnaires -Teacher observation -Pre and Post tests (S1-3) -Performance in final exam	Panel heads	Panel
- S1 ï S3 English Enrichment Programme for students in junior forms; and	July 19			English teachers concerned	Panel
- Student Grooming programme in S4	Whole year			COS (4A)	Panel
Teacher Professional Training	Jan-May 19				
- all English teachers must attend courses/ workshops related to learner diversity (training schedule and arrangements coordinated and made by the Major Concern 1 Team)	Whole year	-80% of the teachers complete assigned workshops/ courses and agree they help cater learner diversity	-Panel meeting minutes -questionnaires	Major Concern 1 Team and panel heads	School (substitution)

Strategy/ Task	Time scale	Success criteria	Methods of evaluation	People responsible	Resources required
2 Panel **(b) Catering for learner diversity through revising the curriculum to enhance teaching and learning**					
<u>In each form, at least 15% of the curriculum cover both average and challenging parts</u> For theme/ skills books in S1 ï S5 - In junior forms, *New Treasure Plus* and *Success in Grammar* by Oxford (challenging) are used in class A while *Spark* by Pearson and *Classroom Grammar* by Classroom (average) are used in classes B and C - In senior forms, Essentials Reading & Writing and Essential Listening by Oxford (challenging) are used in classes 4A and 5A while Ignite Reading & Writing and Longman Listening skills Book by Pearson (Average) are used in classes B, C and X	Whole year	-80% of the teachers complete and include the parts in the scheme of work -80% of the teachers agree the teaching plans help cater learner diversity -70% of the students agree the plans help cater for learner diversity	-Questionnaires for students and teachers	Panel heads, form coordinators and English teachers	
<u>Assessments</u> - In exams, in junior forms, Part B Grammar in G.E. paper, all students in class A are required to attempt B2 (challenging) while students in classes B and C attempt B1 (average) - In senior forms, Part B in both papers, 1, Reading and 3, Listening and extended writing consists of B1 (average) and B2 (challenging)	Dec 2018 & Jun 2019	-The plan is shown in the scheme of work -80% of the teachers and 80% of the students agree the practice helps cater for learner diversity and enhance learning effectiveness -60 % of the students pass in Part B1 (average) -50% of the students pass in Part B2 (challenging)	-minutes of panel meeting -questionnaires for students and teachers	Panel heads, form coordinators and English teachers	
<u>Scores and Analysis</u> - all the scores will be collected and examined by the panel	Dec 2018 & Jun 2019	-80% of the teachers complete the said assessment -scores collected by panel heads	-minutes of panel meetings -half-yearly and end-of-year evaluations	Principal and panel heads	

Strategy/ Task	Time scale	Success criteria	Methods of evaluation	People responsible	Resources required
3 Class **(c) Conducting self-directed learning and implementing varied teaching strategies to cater for learner diversity**					
<u>Assignments</u> - In junior forms, at least 15% of the curriculum/ items with graded worksheets/ assignments will be designed for each group in each term - In forms 4 and 5, at least 15% of the curriculum/ items with graded worksheets/ assignments will be designed for each group in each term	Whole year	-70% of the students agree graded exercises/ assignments enhance motivation and cater for learner diversity -70-80% of the teachers agree graded exercises facilitate learning and enhance motivation and overall performance	-minutes of the evaluation meeting (July) -Questionnaires for students and teachers	Panel heads and English teachers	English teachers
<u>Applying different teaching strategies</u> - All English teachers attend courses/ workshops concerning learner diversity - All English teachers must engage in peer coaching in 2018-2019 (details provided by the Peer Coaching Committee) - All English teachers must engage in Learning Circle or Learning study which will be conducted in some forms in the school years 2019-2020 and 2020-2021	2018-2019 2018-2019	-100% of the teachers attend at least one workshop/ course related to learner diversity -70-80% of the teachers agree the workshop/ course helps cater for learner diversity -Develop teaching packages	-Questionnaires for teachers -Observation -Revise the teaching package	Panel heads and English teachers	
<u>Teachers applying different approaches to cater for learner diversity to enhance student motivation</u> - Under Peer Coaching, teachers are encouraged to attempt different approaches and strategies to further cater for learner diversity to enhance teaching and learning effectiveness	Whole year	-90% of the teachers observe and being observed at least once in the school year -80% of the teachers agree peer coaching further caters for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness	-Questionnaires	-Panel Heads and English teachers	English teachers School (Substitution)

Strategy/ Task	Time scale	Success criteria	Methods of evaluation	People responsible	Resources required
3 Class SEN Team helps students by assisting them to learn in class and following up their assignment/ work after class to build up confidence and motivation - Teachers can refer cases and provide appropriate materials to work with and let the Team help students participate in class work and follow up after class	Whole year	-80% of the teachers concerned agree SEN Team can assist students in participation in class and completing work after class -80% of the referral students agree the SEN Team helps them learn in and outside class	-Referral cases and records -Questionnaires	English teachers	English teachers

2 Major Concern 2: Encouraging students to have a positive lifestyle and lead a happy life

Strategy/ Task	Time scale	Success criteria	Methods of evaluation	People responsible	Resources required
(d) Lead a healthy lifestyle **PIE** Plan - Students have to participate in various activities which relate to the theme each year ï leading a healthy lifestyle 2018 - 2019. Implementation - English board and related activities - Reading to Learn activity (at least 2 sets for both junior and senior forms) - Textbook topics - English forums - Writing competition - Projects - English week-Master Chef (meals that make people happy) Evaluation - Students and teachers complete questionnaires	Whole year	70% of the students who join the activities like them.	- Teacherôs Observation - Plans/ tables/ summaries collected (if any) - Attendance records	English Panel Heads and the English teachers	School support

3 Others

Strategies/ Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
(e) 8 teaching packages (EES) for senior forms - They are 1. Short Stories; 2. Social Issues I; 3. Social Issues II; 4. Workplace Communication; 5. SBA I; 6. SBA II; 7. Speaking; 8. Poems - Some packages will be used in senior forms	Whole year	70% of the students are able to complete the tasks assigned.	- Progress meetings	Panel Heads and teachers concerned	
(f) To conduct project learning in S1 – S5		50 % of the students can score 15 or above in their projects.	- Student presentation - It carries 30 out of 100 marks in õTestsô in CA2	All English teachers	
(g) To arouse students' interest in learning English through different activities - English Fridays; English Activity Days (English Forum); English Variety Shows (S1 ï 5); Singing Contest; English Week (activities revised) and English Musical Drama - All students and teachers in S1 ï S5 are required to participate in the Variety Show.		70% of the students participate in 2 ï 3 English activities	- Teacherôs Observation - Student performance - Attendance Records	Panel Heads and all English teachers	

Strategies/ Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
(h) To increase students' English proficiency by conducting cross-curriculum programmes under REES Reading Across Curriculum (RAC) - To be conducted in Reading/ Oral lessons in junior forms	Whole year	80% of the students complete the tasks in the packages.	- Progress meetings - Evaluation Meetings - Teachersô evaluation	Panel Heads and teachers teaching Reading/ Oral lessons	
(j) To enhance the language skills of some higher achievers and average students S1 ï 3 Enrichment classes - There are 3 enrichment groups in each junior form. - Each group consists of some 12 students.		50 % of the students reach a reasonable competency in the TSA	- Half-yearly and end-of-year evaluations - TSA results	Panel Heads, coordinators and teachers concerned	

II Budget

A Forecast of Revenue

1	School subsidy	$15,000
2	Library Fund (LIB)	$1,500
3	ITDC	$1,500
4	Subsidy for Activity (ECA)	$1,500
5	School Subsidy	$15,000
6.	Reading to Learn Grant	$ 17,000
	Total:	**$51,500**

B Estimated Expenditure

1	Photocopying		$10,000
2	English Reading		$10,000
3	Library Books (LIB)		$1,500
4	Materials for NSS (REG)		$3,750
5	Materials for Junior forms (REG)		$3,750
6	Prizes and Gifts (ECA)		$1,500
7	English Club activities		$2,500
8	Miscellaneous (ITDC)		$1,500
9.	Online Reading Programme 1819		$17,000
		Total:	**$51,500**

III Programme Team

CHAN OI SUM	(CHAIRLADY)
WONG HOI SHAN	(VICE CHAIRLADY)
ARMANELLI CAMILLA	(MEMBER)
CHAN YIN	(MEMBER)
CHENG CHIN MING	(MEMBER)
CHUANG KIT LING	(MEMBER)
KWAN LAI MEI	(MEMBER)
LAM YING YING	(MEMBER)
WAI PUI SAI	(MEMBER)
WAN YUEN YEE	(MEMBER)

Programme Plan in Mathematics (2018/2019)

I. Action Plan

1. Major Concern : To cater for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness (加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能)

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
(a) To promote mathematics activities to students and encourage students to join outside mathematics activities/competitions	Whole year	1. To promote not less than 4 outside mathematics activities/competitions through club notice board/lessons/whatsapp to target students 2. To organize some students joinning at least one outside mathematics activities/competitions	Panel head record Activities record / photos	WSY	Record form
(b) Identify the **Core and extended parts** of the curriculum and design appropriate strategies and assessment methods corresponding to them in each class (F1 to F5) according to the ability of the students (≥ **15% in each term**)	Sept 2018	1. Complete the stated requirement 15% - 25% of the curriculum in F1 to F5 in each term 2. A **3-year plan** in each form is completed 3. 80% teachers and 70% students agree that the arrangement can cater for studentsô learning diversity and improve studentsô interest in math	(Attachment of) Teaching plan of each form (F1-5) 3-year plan (F1-5)	F1-5 Subject coordinators	Textbooks & reference materials
(c) Design **graded class worksheets** and the related assessment (**HW & Quiz**) with different levels of difficulties to cater studentsô learning diversity (≥ **15% in each term**)	Whole year	1. Complete the stated requirement 15% - 25% of the curriculum in F1 to F5 in each term 2. 70% teachers and 70% students agree that the arrangement can cater for studentsô learning diversity and enhance studentsô learning effectiveness	(Attachment of) Teaching plan of each form (F1-5)	F1-5 Subject coordinators	Textbooks & reference materials
(d) Set up the mechanism of **self-assessment**, **peer-assessment** and other types of assessment in different kinds of studentsô work (class activities, problem-solving tasks, STEM tasks, Projects, etc) (≥ **15% assessment in each term**)	Sept 2018	1. Complete the stated requirement 15% - 25% of the curriculum in F1 to F5 in each term 2. A **3-year plan** in each form is completed 3. 80% teachers and 70% students agree that the arrangement can cater for studentsô learning diversity and enhance studentsô learning effectiveness	(Attachment of) Teaching plan of each form (F1-5) 3-year plan (F1-5)	F1-5 Subject coordinators	Textbooks & reference materials
(e) Design the **examination papers** with sections of different levels of difficulties and formats to cater for studentsô learning diversity	Whole year	1. Collect all tables of analysis of examination papers 2. 80% students can get at least 50% of total mark in section A / A(1) / Easy MCs	Math Handbook Cover sheets of Exam papers	ALL Math Teachers	

		3. 50% students can get at least 50% of total mark in section B / A(2) / Medium MCs 4. 50% students try to answer questions in Section C / B / Challenging MCs	Exam result & evaluation		
(f) Follow the practice of learning study or learning circle, each form should design **lesson teaching plan or action plan** to cater for studentsô learning diversity using either: i. e-Learning ii. flipped classroom iii. cooperative learning iv. other CR learning strategies	Whole year	1. This is a try out year, so the following are the department-based requirements: ● Try using cooperative learning at least once a term ● Use previous designed e-Learning and flipped classroom learning packages ● Try to write down the lesson plans before lessons and share to others ● Implement Two STEM tasks (F1-3) & STEM-related projects (F1-4)	Peer Coaching Lesson Observation Panel Head Lesson Observation (Attachment of) Teaching plan of each form (F1-5) STEM-related documents	ALL Math Teachers	
(g) Professional sharing **about teaching strategies (cater for learners' diversity)** by teachers about subject matters after taking external seminars / training workshops	Whole year	1. At least ONE mathematics teachers had joined seminar(s) and shared during panel meeting 2. 80% teachers agree that the sharing can help them to know more about catering for studentsô diversity	Minutes of the corresponding panel meeting	WSY	EDB training courses

2. Major Concern : To encourage students to have a positive lifestyle and lead a happy life (促進學生正向生活態度，活出快樂人生)

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
(a) Request students to conduct a statistical HW / project according to the theme suggested by the major concern about promoting healthy life (幫助學生培養健康生活)	F1ï 3 Mar-Apr 2019	F1 students can present the given data with statistical diagrams; F2-3 students can submit a project report of their survey More than 60% students can get Grade B or above	Teacherôs record, Studentsô work	Form 1 to 3 Math Teachers	Statistical data from internet or other sources
(b) Request students to conduct a statistical project promoting healthy life (幫助學生培養健康生活)	F5 Sep-Feb 2019	Students can submit the report of their statistical projects with more than 40% of them gets 70 marks out of 100 and 70% of them gets pass	Teacherôs record, Studentsô work	Form 5 Math Teachers	Related information from internet Leaflet from EDB about competition

II. Budget Plan

A. Forecast of revenue

1.	School Subsidy for Teaching Reference & Aids		$1500
2.	Subsidy for Math Club Activities (ECA)		$1500
3.	Library Fund to purchase Books (LIB)		$1500
4.	IT Fund (IT)		$1000
5.	Photocopy		$3500
		Total:	**$9000**

B. Estimated expenditure

1.	IT Teaching Aids (IT)		$1000
2.	Reference Books and other Teaching Aids for Teachers		$1500
3.	Library Reference Books (LIB)		$1500
4.	Mathematical Activities (ECA)		$1500
5.	Photocopy		$3500
		Total:	**$9000**

III. Programme Team

WONG SAI YIU	(WSY)	**(Chairperson)**
CHANG SIU CHING	(SC)	**(Chairperson)**
CHOW MAN KIT	(CMK)	(Member)
LEUNG WING CHING	(WIN)	(Member)
LI SIN TING	(LST)	(Member)
LIN SHING HOI	(JEL)	(Member)
TSANG HING FUNG	(HF)	(Member)

通識科工作計劃 (2018/2019)

甲、 工作計劃

關注事項1：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人 (統籌)	所需資源
營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。					
營造良好學習環境，安排學生因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習。.					
安排不同能力的學生有機會參與校內/外與通識教育科有關的活動。 ✓ 科組每年透過課堂向學生介紹/宣傳 10 個對外的活動/比賽。 ✓ 每科全年至少安排(部分)學生參與 1 次對外比賽/活動。	全年	1. 90%科組老師能完成向學生介紹 10 次外與通識教育科有關的活動。 2. 全年整體超過 120 名學生曾參與對外活動。 3. 全年舉辦並宣傳 3 次有 20 名學生參與的校內活動。	1. 科組活動紀錄 2. 科組會議紀錄	**WK**	1. 坊間活動資訊 2. 參賽資金
安排科組老師參與專業性的交流，認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。 參與教育局提供支援學與教計劃： ✓ 通識教育科校本支援計劃(中一二) ✓ 通識教育科校本支援計劃(中四 SEN 學生)	全年	1. 參與老師能 90%出席會議。 2. 80%參與老師認同有關的計劃能令他們掌握照顧學生的學習多樣性。 3. 教育局同工認同有關的計劃能令參與老師掌握照顧學生的學習多樣性的技巧。	1. 科組會議紀錄 2. 教局同工意見	**WK** LCL CHF TWP LTY LCF	---
鼓勵科組老師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/課程。 ✓ 科組每年安排至少一位老師參加 1 次與多樣性學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。	全年	1. 相關的科組老師能安排完成培訓活動/課程。 2. 超過 80%的科組老師認同分享的課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。 3.	科組會議紀錄	**WK** **CHF**	1. 教局課程
透過課程、教材及評核形式的調適， 照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。					
科組因應學生能力，透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。 訂定照顧學習差異策畧，內容包括： ✓ 釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課程調適科組每級(中六級除外)在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課程調適，並在教學	全年	1. 85%科組老師能完成，並在教學計劃中展示及析述。 2. 85%的科組老師認同課程及教材調適能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 3. 75%學生認同課程調適及剪裁能提	科組會議紀錄	**WK** 各級統籌	---

計劃中展示及作析述。		高他們的學習興趣。			
✓ 制訂多元化的評估策畧例如：自評、互評、不同程度的工作紙，分組評核等，並多應用於持續性評估模式及考試上科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課業評估，並在教學計劃中展示。	全年	1. 80%科組老師能完成並在教學計劃中展示。 2. 80%的科組老師認同多元化的評估策畧能照顧學生的學習多樣性，提升學習效能。 3. 70%學生認同多元化的評估策畧能提升學習效能。	1. 科組會議紀錄 2. 學生問卷	**WK** 各級統籌	---
✓ 在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例。深淺比例為 5:5。	全年	1. 75%學生能在試題淺的部份達到合格要求。 2. 50%學生嘗試回答深的試題。	1. 科組會議紀錄 2. 考卷分析	**WK** 各級統籌	---
✓ 全面規劃及評估完成三年計劃書，列出整體規劃並根據成效，每年作出修訂。 ✓ 收集各科組的考試分析報告，包括核心、延伸部份深淺試題作為分析及成效的評估。	全年	1. 科組能完成並能透過收集的數據成功進行分析。	科組課程手冊	**WK** **LCL**	---
透過學生自主學習及老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。					
學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機。 ✓ 科組設計合適分層工作紙，每級(中六級除外)需在每學期分別就要求完成不少於一個單元的課業工作紙，並在教學計劃中展示。	全年	1. 70%科組老師及 70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要 2. 80%的科組老師在其全年工作計劃檢討報告，認同利用分層工作紙，能提昇學生的學習動機及整體表現	1. 科組會議紀錄 2. 學生問卷	**WK** 各級統籌	---
老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機 ✓ 透過同儕互助觀課，鼓勵教師嘗試運用多元化教學策畧的技巧，加強照顧學生學習的多樣性，提升學與教的效能	全年	1. 100%科組老師，最少完成 1 次觀課及授課。 2. 80%以上科組教師認同多元化教學策畧的技巧能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。	科組會議紀錄	**WK**	---

二、關注事項：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人 (統籌)	所需資源
確立主題，促進學生正向生活態度，活出快樂人生					
訂立有輔導理論基礎的計劃，確保同學在正向生活態度，活出快樂人生。 ✓ 在上學期，初中級老師利用 1 節的通識教育閱讀課向同學介紹一些有關正向生活態度的書籍，讓他們認識有關的思維。 ✓ 初、高中級的老師可利用有關的教學主題，例如公共衛生、個人成長等引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要。	全年	1. 100%老師能在課堂上最少一次跟同學介紹有關正向生活態度。 2. 100%的初中級老師有安排至少 1 節的通識教育閱讀課向同學介紹一些有關正向生活態度的文章。	科組會議紀錄	**WK**	---
凝聚組內外的力量，舉辦活動推展計劃 透過協調及宣傳推展計劃。 ✓ 透過參加不同校外活動推廣身心健康的信息。	全年	50%同學有參加不同類型的校外活動。	1. 參賽紀錄 2. 老師觀察	**WK** **CM**	---
由同學的身心健康出發，進而欣賞自己及別人，並學會感恩與回饋。 ✓ 幫助學生養成健康的生活習慣 ✓ 幫助學生提升精神健康，初、高中級的老師可利用有關的教學材料例如個人成長等引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要。	全年	80%的老師能在課堂上最少一次跟同學分享有關正向生活態度。	科組會議紀錄	**WK**	1. 坊間活動資訊 2. 活動資金

乙、 財政預算

A. 預計收入

	$
學校資助 - 教學參考書籍及支援	2500
- 影印費	8000
圖書館資助購買書籍(LIB)	1500
課外活動津貼(ECA)	4000
電子教學資助(IT)	1000
總收入	**17000**

B. 預計支出

	$
教學參考書籍及支援	2500
影印費	8000
圖書館書籍(LIB)	1500
課外活動費用(ECA)	4000
電子教學費用(IT)	1000
總支出	**17000**

丙、 小組成員

朱永基 (WK)	科主任	李珍莉 (LCL)	副科主任
陳添儀 (CTY)	組員 (通識教育科組文件負責人)	鄭展明 (CM)	組員 (通識學會活動負責人)
林庭宇 (LTY)	組員 (SS IES 負責人)	田惠萍 (TWP)	組員 (教學資料負責人)
周樹偉 (CHOW)	組員	姚泊敦 (YPT)	組員
廖智芳 (LCF)	組員	陳曉芬 (CHF)	組員

物理科工作計劃 (2018/2019)

甲. 工作計劃

關注事項 1：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人
1. 營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。 1.1 營造良好學習環境，安排學生因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習。. (a) 安排不同能力的學生有機會參與校內 / 外與物理科有關的活動。 i. 科組每年透過課堂向學生介紹/宣傳4個對外的活動／比賽。 ii. 每科全年至少安排(部分)學生參與１次對外比賽 / 活動。	全年	1. 90%科組老師能完成向學生介紹４次外與物理科有關的活動。 2. 全年整體超過5名學生曾參與對外活動。	1. 科組活動紀錄 2. 年中/終科組會議檢討紀錄	科任老師
1.2. 安排科組老師參與專業性的交流，認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。 參與教育局提供支援學與教計劃： i. 物理科校本支援計劃(中四級) ii. 物理科高中SBA調適分享會		1. 科組老師能80%完成出席由教育局提供有關中四級的支援計劃及高中SBA調適分享會。 2. 80%參與的科組老師認同有關的計劃能令他們認識及掌握在教學上照顧學生的學習多樣性。	1. 科組會議檢討紀錄 2. 與支援小組的檢討紀錄	科任老師
1.3 鼓勵科組老師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/ 課程。 i. 科組每年安排至少一位老師參加1次與多樣性學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。	全年	1 .相關的科組老師能安排完成培訓活動/課程。 2. 超過80%的科組老師認同分享的課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。	1. 科組會議紀錄 2. 老師意見	科任老師

2. 透過課程、教材及評核形式的調適， 照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。 2.1科組因應學生能力，透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。 訂定照顧學習差異策畧，內容包括： a. 釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課程調適------ 科組每級(中六級除外)在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課程調適，並在教學計劃(teaching plan)中展示及作析述。 b. i.制訂多元化的評估策畧例如：自評、互評、不同程度的工作紙/考題，分組評核等，並多應用於持續性評估模式及考試上--------科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課業評估，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 ii.在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例。深淺比例為3:7。 c. 全面規劃及評估 i. 完成三年計劃書，列出整體規劃(包括 a、b各項)，並根據成效，每年作出修訂。 ii. 收集各科組的考試分析報告，包括核心、延伸部份 / 深淺試題作為分析及成效的評	全年 全年	1. 80%科組老師能完成2.1(a)，並在教學計劃(teaching plan)中展示及析述。 2. 80%的科組老師認同2.1(a) 的課程及教材調適能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 3. 70%學生認同課程調適及剪裁能提高他們的學習興趣 1. 80%科組老師能完成2.1(b) ，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 2. 80%的科組老師認同2.1(b)多元化的評估策畧能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 3. 70%學生認同2.1(b) 多元化的評估策畧能提升學習的效能。 4. 60%學生能在核心考核部份 / 淺的試題達到合格要求。 5. 50%學生嘗試回答延伸部份 / 深的試題。 1. 科組能完成2.1(c)，並能透過收集的數據成功進行分析。	1.科組會議檢討紀錄 2. 學生問卷調查 . 。 1. 科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查 1.科組會議檢討紀錄 2. 報告分析	科任老師 科任老師 科任老師

3. 透過學生自主學習及老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。 3.1 學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機。 a. 科組設計合適的分層工作紙 -------各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課業工作紙，並在教學計劃(teaching plan)中展示。另外，相關內容須在日後安排考核。 3.2 老師在學與教方面，運用不同的教學策畧 照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習 動機 a. 透過同儕互助觀課，鼓勵教師嘗試運用多元化教學策畧的技巧，加強照顧學生學習的多樣性，提升學與教的效能 3.3 老師在有需要時安排SEN同事協助同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習	全年	1. 70%科組老師及70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要 2. 80%的科組老師在其全年工作計劃檢討報告，認同利用分層工作紙，能提昇學生的學習動機及整體表現 1. 每一學年90%以上的科組老師，最少完成1次觀課及授課。 2. 80%以上的科組教師認同多元化教學策畧的技巧能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。 1. 80%科組轉介老師認為SEN同事能協助同學參與課堂學習/完成課後練習。 2. 80%被轉介同學認為SEN同事能 有效協助他們學習。	1. 科組全年工作計劃檢討會議紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查 4. 欠交家課記錄 1. 問卷 2. 統計和分析數據 1. 轉介紀錄 2. 問卷	科任老師 科任老師 科任老師

二、關注事項 2：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人
1. 把正向生活態度融入課程之內， 啟發學生積極面對困難，努力活出快樂人生。 在教授課程時，加入正向生活態度。 課文： 選修單元2 納米科技的應用及發展。 選修單元3 能量和能源的使用 第五課 核能的應用	全年	80%的同學能對正向思生活態 度有認識。	學生問卷調查 老師的觀察	科任老師
2. 協助學生利用外出參與活動或進行研習的時間培養友誼，培養學生應有的合作精神和團隊精神，促進學生互相欣賞和體諒 ，並寓娛樂於學習。 透過物理科的實驗或研習，學生需要共同去完成實驗。	全年	1. 老師能在課堂上最少2次跟同學分享有關正向生活態度。 2. 80%學生認同進行實驗或研習能培養友誼及令學習更快樂。	學生問卷調查 老師的觀察	科任老師

乙. 財政預算

A. 預算收入

學校津貼		
教材		$500
物理科圖書(LIB)		$500
實驗室儀器及耗材(LAB)		$12,000
資訊科技(IT)		$600
科學學會活動(ECA)		$250
	合計：	$13,850

B. 預算開支

教材		$500
物理科圖書(LIB)		$500
實驗室儀器及耗材(LAB)		$12,000
資訊科技(IT)		$600
科學學會活動(ECA)		$250
	合計：	$13,850

丙. 小組成員

朱家豪	(主席)
馮汶尉	(成員)
洪嘉隆	(成員)

化學科工作計劃 (2018/2019)

甲. 工作計劃

關注事項1：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。	全年				
1-1 營造良好學習環境，安排學生因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習。安排不同能力的學生有機會參與校內 / 外與化學科有關的活動。 1-2 化學科透過課堂向學生介紹/宣傳 4 個對外的活動／比賽。 (科創博覽/STEM比賽/香港學生科學比賽/FUN FUN STEM Week等) 1-3 化學科全年至少安排(部分)學生參與 1 次對外比賽 / 活動。		1. 90%科組老師能完成向學生介紹 4 個與化學科有關的活動。 2. 全年整體超過 50 名學生曾參與對外活動。 3. 全年化學科舉辦並宣傳兩次 20 名學生參與的校內活動。	1. 科組活動紀錄 2. 年中/終科組會議檢討紀錄	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級科任老師	1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 2. 教學的額外時間 3. 比賽開支(獎品、交通費)
2. 化學科科任老師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/ 課程。 2-1 科組每年安排至少一位老師參加 1 次與多樣性學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。	全年	1. 相關的科組老師能安排完成培訓活動/ 課程。 2. 超過 80%的科組老師認同分享的課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。	1. 科組會議紀錄 2. 老師意見	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級科任老師	校內老師需花額外時間跟進有關工作

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過課程、教材及評核形式的調適， 照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。					
3-1 科組因應學生能力，透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。訂定照顧學習差異策畧，內容包括： 釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課程調適。 科組每級(中六級除外)在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課程調適，並在教學計劃(teaching plan)中展示及作析述。		1. 80%科組老師清楚了解課程調適部分，並在教學計劃(teaching plan)中展示及析述。	1. 科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級科任老師	校內老師需花額外時間跟進有關工作
3-2 制訂多元化的評估策畧例如：自評、互評、不同程度的工作紙/考題等，並多應用於持續性評估模式及考試上。 科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課業評估，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 3-3 在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例。程度較深/延伸部份題目佔15%。		1. 80%的科組老師認同多元化的評估策畧能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 2. 50%學生嘗試回答延伸部份 / 較深的試題。	1. 科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級科任老師	校內老師需花額外時間跟進有關工作
4. 透過學生自主學習及老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。					校內老師需花額外時間跟進有關工作
4-1 學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機。 科組設計合適的分層工作紙 各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課業工作紙，並在教學計劃(teaching		1. 70%科組老師及70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要。	1. 科組全年工作計劃檢討會議紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	統籌： 吳華彪老師 執行：	1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 2. 教學的額外時間

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
plan)中展示。另外，相關內容須在日後安排考核。				各級科任老師	
4-2 老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。 (電子學習策略)		1. 80%以上的科組教師認同多元化教學策畧(運用電子學習工具)能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。	統計和分析數據	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級科任老師	校內老師需花額外時間跟進有關工作
4-3 透過同儕互助觀課，鼓勵教師嘗試運用多元化教學策畧的技巧，加強照顧學生學習的多樣性，提升學與教的效能		1. 每一學年 90%以上的科組老師，最少完成 1 次觀課及授課。 2. 80%以上的科組教師認同多元化教學策畧的技巧能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。	同儕互助觀課記錄表	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級科任老師	
4-4 老師在有需要時安排 SEN 同事協助同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習		1. 80%科組轉介老師認為 SEN 同事能協助同學參與課堂學習/完成課後練習。 2. 80%被轉介同學認為 SEN 同事能有效協助他們學習。	1. 轉介紀錄 2. 問卷	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級科任老師	SEN同事抽空參與課堂學習
4-5 透過高中菁英計劃、中五級精進班、課後補課，訓練同學應試技巧。		1. 80%同學，認同高中菁英計劃、中五級精進班及課後補課能增強他們應試能力。	1. 問卷	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級科任老師	校內老師需花額外時間跟進有關工作

關注事項 2：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 確立主題，促進學生正向生活態度，活出快樂人生 1-1 在活動期間，鼓勵同學積極參與及嘗試，確保同學在正向生活態度，活出快樂人生。	全年	1. 80%的老師能在課堂上最少一次跟同學介紹/ 分享有關正向生活態度。 2. 50%的同學能對正向思生活態度有初步認識。	科組工作計劃檢討會議紀錄	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級科任老師	校內老師需花額外時間跟進有關工作
2. 由同學的身心健康出發，進而欣賞自己及別人，並學會感恩與回饋。 2-1 幫助學生養成健康的生活習慣，明白濫藥、吸煙及酗酒對生理及心理的負面影響。	全年	1. 80%的同學，明白養成健康的生活習慣的重要，知道濫藥、吸煙及酗酒對生理及心理的負面影響。	科組工作計劃檢討會議紀錄	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級科任老師	校內老師需花額外時間跟進有關工作

乙. 財政預算

A. 預計收入

實驗室儀器及耗材資助 (LAB)		$14,000
學校課外活動津貼 (ECA)		$400
資訊科技津貼 (IT)		$600
學生圖書津貼(LIB)		$500
教材、教具、參考書及獎品資助		$2,500
	總計	**$18,000**

B. 預計支出

實驗室儀器及耗材 (LAB)		$14,000
課外活動 (ECA)		$400
資訊科技耗材(IT)		$600
學生圖書 (LIB)		$500
教材、教具及參考書		$1,500
獎品、文具及其他耗材		$1000
	總計	**$18,000**

丙. 小組成員

吳華彪	NWP	科主任
傅金添	FKT	科任老師
馮汶尉	FMW	科任老師
鄺子軒	KTH	實驗室技術員

生物科工作計劃 (2018/2019)

甲. 工作計劃

關注事項 (1) 加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能 (▲)

目標（一）營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。

策署 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1營造良好學習環境，安排學生透過學校的活動，因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習□ a. 按學生能力分組進行多樣性的學習 i. 每個循環周的Day1, 3, 6, 8, 10在生物室開設午間溫習班，協助： - 測考成績欠佳及在功課上遇到困難的學生 - 能力較高的學生提昇答題技巧及應試能力	全學年	1. 80%學生認為午間溫習班有助改善學生學習情況。	1. 問卷 2. 出席紀錄	科任老師	1. 校內
b. 讓不同能力的學生有機會參與校內 / 外的學藝活動。 i. 科組每年透過課堂、壁報板、活動等向學生介紹 / 宣傳不少於4個對外的活動／比賽。 (e.g. HKU公眾健康講座) ii. 科組全年至少安排(部分)學生參與１次對外比賽 / 活動。 (e.g. 參選活動、野外考察) iii. 科組主辦和宣傳校內的活動。 (e.g. Science Association活動、STEM fun week活動)	全學年	1. 90%科組老師能完成向學生介紹對外活動的目標 2. 全年整體超過20名學生曾參與對外活動 3. 全年科組舉辦並宣傳最少一次有 超過20名學生參與的校內活動	1. 科組活動紀錄 2. 年中/終科組會議檢討紀錄	科任老師	1. 校內 2. 校外機構 3. 比賽獎品

策署 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2安排老師參與專業性的交流，具體認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。 **i.** 鼓勵科組教師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/ 課程。科組每年需安排至少一位老師參加1次與多樣性的學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。	全學年	1. 超過80%的科組老師能安排完成培訓活動/課程 2. 超過80%的科組成員認同課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。	1. CPD紀錄 2. 年中/終科組會議檢討紀錄 3. 老師問卷	科任老師	1. 校內 2. 校外機構

目標 (二) 透過課程、教材及評核形式的調適， 照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

策署 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 科組因應學生的能力，透過課程□教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。 科組訂定科本照顧學習差異策署，內容包括： a. i. 清晰釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課程調適。 ii. 科組根據科本課程定立多層教學策略，以照顧不同程度的學習需要。------ 各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於15% 的課程調適，並在教學計劃(teaching plan)中展示及作析述。 - 中三級：Ch.3 物質穿越細胞膜的活動 - 中四級：Ch.8 人體內物質的轉運, Ch.11細胞週期和分裂 - 中五級：Ch.18 體內平衡, Ch.19生物多樣性	全學年	1. 80%科組老師能完成2.1(a) ，並在教學計劃(teaching plan)中展示及析述。 2. 80%的科組老師認同2.1(a) 的課程及教材調適能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 3. 70%學生認同2.1(a)課程調適及剪裁能提高他們的學習興趣。	1. 年中/終科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	科任老師	1. 校內

策署 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 制訂多元化的評估策署例如：自評、互評、不同程度的工作紙/考題，分組評核等，並多應用於持續性評估模式及考試上 ------ i. 各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於15%的課業評估，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 - 多元化的評估策署： ＊小組討論及口頭報告 ＊網頁欣賞/閱書報告、 ＊參觀/考察報告 - 制定多元化的功課題目類型: ＊選擇題 ＊填充題 ＊配對題 ＊繪圖題 ＊短答題 ＊結構題 ＊資料分析題 ＊科學探究題 ii. 在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例 / 深淺卷，或清楚表示核心部份、延伸部份的比例。至於比例的多少由科組自決。 - 深淺比例為(2) : (8)	全學年	1. 80%科組老師能完成2.1(b) ，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 2. 80%的科組老師認同2.1(b)多元化的評估策署能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 3. 70%學生認同2.1(b) 多元化的評估策署能提升學習的效能。 4. 70%學生能在核心考核部份 / 淺的試題達到合格要求。 5. 50%學生嘗試回答延伸部份 / 深的試題。	1. 年中/終科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	科任老師	1. 校內

策署 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
c. 全面規劃及評估 i. 完成三年計劃書，列出整體規劃(包括 a、b各項)，並根據成效，每年作出修訂。 ii. 收集科組的考試分析報告，包括核心、延伸部份 / 深淺試題作為分析及成效的評估。	全學年	1. 80%科組老師能完成 2.1(c)，並能透過收集的數據成功進行分析。 2. 80%學生認同多元化的評估策署有效提升學習成效	1. 年中/終科組會議檢討紀錄 2. 報告分析 3. 口頭訪問	科任老師	1. 校內

目標(三) 透過老師不同的教學策署，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。

策署 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機□ a. 科組設計合適的分層工作紙/課業(graded exercises) ------- 各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於15%的課業工作紙，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 b. 科組就上述的分層工作紙安排訂立政策，設計配合的分層家課，包括不同程度題目的測驗，以評估學生學習成效。	全學年	1. 70%科組老師及70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要 2. 80%的科組老師在其全年工作計劃檢討報告，認同利用分層工作紙，能提昇學生的學習動機及整體表現	1. 年中/終科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查 4. 欠交家課記錄	科任老師	1. 校內

策署 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2 老師在學與教方面，運用不同的教學策署照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。 a. 透過同儕互助觀課鼓勵科組老師嘗試運用多元化教學策署的技巧，以加強照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。 - 觀課安排： ＊RC 與 LTY 互相觀課 ＊YAU 與 Science 科組老師互相觀課	全學年	1. 每一學年80%以上的科組老師，最少完成1次科內觀課。 2. 75%以上的教師認同多元化教學策署的技巧能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。	1. 年中/終科組會議檢討紀錄 2. 問卷 2. 統計和分析數據	科任老師	1. 校內
3.3 SEN同事協助有需要的同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習，提升他們的學習信心及動機。 a. 科組老師可自決(e.g.在發現 SEN 學生學業成績持續欠佳時)在適合的學習內容，安排 SEN 同事進入課堂協助有需要的同學參與課堂學習及課後跟進。	全學年	1. 80%科組老師轉介老師認為SEN同事能協助轉介同學參與課堂學習/完成課後練習。 2. 80%轉介同學認為SEN同事能有效協助他們學習。	1. 轉介紀錄 2. 問卷	科任老師 SEN同事	1. 校內

關注事項 **(2)** 促進學生正向生活態度，活出快樂人生**(★)**

第一年 **2018-2019 ---** 幫助學生培養健康生活 **(**第二年：建立欣賞、讚賞文化；第三年：知足感恩，以自己的長處貢獻學校及社會**)**

策署 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學科/活動滲透，提升學生的生理及精神健康 a. 在課堂上討論健康生活習慣的重要 合適課題： - 中三級：Ch.2 生命的基本單位, Ch.20生態系 - 中四級：Ch.5 食物和人類, Ch.6人的營養, Ch.7人體的氣體交換, Ch.8人體內物質的轉運 - 中五級：Ch.17 人體的運動, Ch.18體內平衡	全學年	1. 80%的同學認同提升生理及精神健康能活出快樂人生。	1. 年中/終科組會議檢討紀錄 2. 口頭訪問	科任老師	1. 校內
2. 由學生的身心健康出發，進而培養學生欣賞自己及別人，並學會感恩與回饋。	全學年	80%的老師在課堂及舉辦活動時，安排能力較高的同學擔任助手，帶領同學一起參與。	1. 年中/終科組會議檢討紀錄 2. 問卷	科任老師	1. 校內

乙. 財政預算

A. 預算收入

1.	學校資助**:**		
	教具及參考書資助		$1,000
	學生圖書津貼 (LIB)		$500
	資訊科技津貼 (IT)		$600
2.	生物科實驗室津貼**(LAB)**		
	生物科實驗室購買消耗品		$21,000
	生物科實驗室購買儀器		$4000
3.	學校課外活動津貼 **(ECA)**		$250
		總計	**$23,350**

B. 預計支出

1.	教學資源		$1,000
2.	生物實驗室開支(LAB)		$21,000
3.	學生圖書津貼 (LIB)		$500
4.	資訊科技津貼 (IT)		$600
5.	理科學會活動費		$250
		總計	**$23,350**

丙. 小組成員

鄭雪瑩	(RC)	主席
曾友協副校長	(YAU)	科任老師
林庭宇老師	(LTY)	科任老師
洪嘉隆	(HKL)	實驗室技術員主管

科學科工作計劃 (2018/2019)

甲. 工作計劃

關注事項1：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。	全年				
1-4 營造良好學習環境，安排學生因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習。安排不同能力的學生有機會參與校內 / 外與科學科有關的活動。 1-5 科學科透過課堂向學生介紹/宣傳 4 個對外的活動／比賽。 (科創博覽/STEM比賽/香港學生科學比賽/FUN FUN STEM Week等) 1-6 科學科全年至少安排(部分)學生參與 1 次對外比賽 / 活動。		4. 90%科組老師能完成向學生介紹 4 個與科學科有關的活動。 5. 全年整體超過 50 名學生曾參與對外活動。 6. 全年科學科舉辦並宣傳兩次 20 名學生參與的校內活動。	3. 科組活動紀錄 4. 年中/終科組會議檢討紀錄	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級科任老師	4. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 5. 教學的額外時間 6. 比賽開支(獎品、交通費)
2. 科學科科任老師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/ 課程。 2-2 科組每年安排至少一位老師參加 1 次與多樣性學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。	全年	3. 相關的科組老師能安排完成培訓活動/ 課程。 4. 超過 80%的科組老師認同分享的課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。	1. 科組會議紀錄 2. 老師意見	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級科任老師	校內老師需花額外時間跟進有關工作
3. 透過課程、教材及評核形式的調適， 照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。					

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3-4 科組因應學生能力，透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。訂定照顧學習差異策畧，內容包括： 釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課程調適。 科組每級(中六級除外)在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課程調適，並在教學計劃(teaching plan)中展示及作析述。		2. 80%科組老師清楚了解課程調適部分，並在教學計劃(teaching plan)中展示及析述。	4. 科組會議檢討紀錄 5. 老師問卷調查 6. 學生問卷調查	统籌： 吳華彪老師 執行： 各級科任老師	校內老師需花額外時間跟進有關工作
3-5 制訂多元化的評估策畧例如：自評、互評、不同程度的工作紙/考題等，並多應用於持續性評估模式及考試上。 科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課業評估，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 3-6 在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例。程度較深/延伸部份題目佔15%。		3. 80%的科組老師認同多元化的評估策畧能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 4. 50%學生嘗試回答延伸部份 / 較深的試題。	4. 科組會議檢討紀錄 5. 老師問卷調查 6. 學生問卷調查	统籌： 吳華彪老師 執行： 各級科任老師	校內老師需花額外時間跟進有關工作
4. 透過學生自主學習及老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。					校內老師需花額外時間跟進有關工作
4-6 學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機。 科組設計合適的分層工作紙 各科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課業工作紙，並在教學計劃(teaching plan)中展示。另外，相關內容須在日後安排考核。		1. 70%科組老師及70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要。	4. 科組全年工作計劃檢討會議紀錄 5. 老師問卷調查 6. 學生問卷調查	统籌： 吳華彪老師 執行： 各級科任老師	1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 2. 教學的額外時間

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4-7 老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。 (電子學習策略)		2. 80%以上的科組教師認同多元化教學策畧(運用電子學習工具)能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。	統計和分析數據	统籌： 吳華彪老師 執行： 各級科任老師	校內老師需花額外時間跟進有關工作
4-8 透過同儕互助觀課，鼓勵教師嘗試運用多元化教學策畧的技巧，加強照顧學生學習的多樣性，提升學與教的效能		3. 每一學年 90%以上的科組老師，最少完成 1 次觀課及授課。 4. 80%以上的科組教師認同多元化教學策畧的技巧能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。	同儕互助觀課記錄表	统籌： 吳華彪老師 執行： 各級科任老師	
4-9 老師在有需要時安排 SEN 同事協助同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習		3. 80%科組轉介老師認為 SEN 同事能協助同學參與課堂學習/完成課後練習。 4. 80%被轉介同學認為 SEN 同事能有效協助他們學習。	3. 轉介紀錄 4. 問卷	统籌： 吳華彪老師 執行： 各級科任老師	SEN同事抽空參與課堂學習
4-10 透過試前温習班(配合校曆表)，訓練同學應試技巧。		2. 80%同學，認同試前温習班能增強他們應試能力。	1.	统籌： 吳華彪老師 執行： 各級科任老師	校內老師需花額外時間跟進有關工作

關注事項 2：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 確立主題，促進學生正向生活態度，活出快樂人生 1-2 在活動期間，鼓勵同學積極參與及嘗試，確保同學在正向生活態度，活出快樂人生。	全年	3. 80%的老師能在課堂上最少一次跟同學介紹/ 分享有關正向生活態度。 4. 50%的同學能對正向思生活態度有初步認識。	科組工作計劃檢討會議紀錄	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級科任老師	校內老師需花額外時間跟進有關工作
2. 由同學的身心健康出發，進而欣賞自己及別人，並學會感恩與回饋。 2-2 幫助學生養成健康的生活習慣，明白濫藥、吸煙及酗酒對生理及心理的負面影響。	全年	80%的同學,明白養成健康的生活習慣的重要，知道濫藥、吸煙及酗酒對生理及心理的負面影響。	科組工作計劃檢討會議紀錄	統籌： 吳華彪老師 執行： 各級科任老師	校內老師需花額外時間跟進有關工作

乙. 財政預算

A. 預計收入

1.	綜合科學科學校津貼 (實驗室儀器及耗材)		$11,000
2.	學校課外活動津貼 (ECA)		$400
3.	資訊科技津貼 (IT)		$600
4.	學生圖書津貼 (LIB)		$500
5.	教材、教具、參考書及獎品資助		$1,500
		總計：	**$14,000**

B. 預計支出

1.	實驗室儀器及耗材 (LAB)		$11,000
2.	課外活動 (ECA)		$400
3.	資訊科技耗材 (IT)		$600
4.	學生圖書 (LIB)		$500
5.	教材、教具及參考書		$1,000
6.	獎品、文具及其他耗材		$500
		總計：	**$14,000**

丙. 小組成員

吳華彪老師	(NWP)	[科主任]
馮汶尉老師	(FMW)	[任教1A, 2B]
盧凱康老師	(LHH)	[任教1B]
黎志亮老師	(LAI)	[任教1C]
傅金添老師	(FKT)	[任教2A]
張志雄老師	(CCH)	任教2C]
鄺子軒先生	(KTH)	[實驗室技術員]

中國歷史科工作計劃 (2018/2019)

甲、 工作計劃

1.教學目標： 讓學生欣賞和承傳中國的傳統文化，掌握中國歷史的發展脈絡，培養學生明辨是非、對史事的組織、綜合及分析能力。

計劃內容	推行時段	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
-中一至中三級(初中) -因應學生的興趣和程度編訂全年教學進度及教學重點	全年	90%預習、習作按目標完成。	根據學生的課堂表現、持續評估和考試成績作出評估	中一：SANG 中二：LCF 中三：SANG	學校津貼
-中四至中六級(文憑) -因應公開考試課程編訂教學進度		90%預習、習作按目標完成。	根據學生的持續評估和考試成績作出評估	中四：SANG 中五：LCF 中六：SANG	高中老師留意考評局最新的動向
-鼓勵同科老師互相觀課，討論教學重點及技巧		100%任教老師出外進修及觀課	由學校「同儕觀課小組」作評估	所有中史科任教老師	CPD小組配合

2.教學目標： 透過推行學科及學會活動，配合學校周年計劃，提高學生學習中國歷史文化的興趣；通過活動培養及加強學生的責任感和承擔精神。

計劃內容	推行時段	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
探究式學習： 引導學生自行探究、運用高階思維分析、比較及詮釋歷史資料、找出偏頗的觀點，以及根據證據作出合理的判斷	全年	90%補充練習按目標完成。 90%學生完成習作。	學生的評論題習作成績、 校本評核課業及課堂表現所得的分數	所有中史科任教老師	出版社及網上提供的歷史資料、坊間的教學資料
籌組中史學會	2018年9月	---	---	SANG/LCF	學校津貼
參觀(中三)	2018年12月	90%學生出席參觀活動及完成練習	學生參與和投入的程度	SANG/LCF/TW	政府津貼

中一至中三級 人文學科常識問答比賽	2018年 11月	100%班級參與比賽	比賽成績進行評估	中一：SANG 中二：LCF 中三：SANG	
中一至中五級 迷你劇場、專題報告及模型製作比賽	2019年3月 至 2019年4月	100%班級呈交作品	學生的作品計入持續性評估	所有中史科任教老師	政府津貼 學校津貼

3.教學目標： 加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

計劃內容	推行時段	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
1.課堂內將透過收聽網絡歷史故事、動漫畫、圖表和小組討論等不同形式的教學策略，讓學生不必純以課本學習本科知識。	2018年9月 至 2019年5月	80%學生認同教學內容令他們增長了知識，並增加了築習趣味。	問卷	SANG LCF TW	電腦 教材 網上資料 影印教材
2.今年本組繼續將課業整合作預習、課後練習和高階思維訓練練習三個部分，以切合不同程度學生的學習需要 ，提升其學習興趣和 能力。	2018年9月 至 2019年5月	80%的同學認同不同教學策略的工作紙能增強他們學習本科的能力。	問卷	負責任教老師	整合工作紙
3.透過不同的教學活動如校外參觀、歷史劇的創作和專題研習、模型製作等活動提升學生的本科知識和學習興趣。	2018年9月 至 2019年5月	80%的同學參與場組的活動，並認同活動能提升他們學習本科的能力和興趣。	問卷	本科老師 學會幹事	活動報告 課業

4.教學目標： 促進學生正向生活態度，活出快樂人生

計劃內容	推行時段	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
1.透過介紹歷史重要人物的成功之道以培養學生的正向思維及生活態度： 中一：周公旦、諸葛亮； 中二：唐太宗、宋太祖； 中三：孫中山、鄧小平。	2018年9月 至 2019年5月	80%的同學認同歷史人物的成功之道有助他們培養正向生活態度。	問卷	負責任教老師	/

乙、 財政預算

A. 預計收入

學校津貼

(a)	中史學會 (ECA)		$1000
(b)	購置教材 (IT)		$300
(c)	購置中史圖書 (LIB)		$500
(d)	購置參考書及雜用		$1000
		合計：	$2800

B. 預計開支

(a)	中史學會活動經費 (ECA)		$1000
(b)	購置本科教學光碟等 (IT)		$300
(c)	購置中史書 (LIB)		$500
(d)	購置參考書及其他雜用		$1000
		合計：	$2800

丙、 小組成員

洪穎生 (SANG)	(主席)
廖智芳 (LCF)	(成員)
鄭崢嶸 (TW)	(成員)
馮珮珊 (PS)	(成員)

地理科工作計劃 (2018/2019)

甲、 工作計劃

關注事項 1：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人
1. 按學生能力分組進行學習。 從十月份開始在地理室開始午間溫習班(逢星期一)，跟進測驗成績欠佳及在功課上遇到困難的同學。	全年	80%學生認為午間溫習班有助改善學生學習情況。	學生問卷調查	科任老師
2. 營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。 2.1 讓不同能力的學生有機會參與校內、校外與地理科有關的活動。 (a) 帶領同學前往圖書館借書, 讓同學按自己的興趣和能力選擇與地理有關的書籍進行閱讀。同學撰寫閱書報告並分享閱書心得。	全年	100%同學能夠完成寫閱書報告並分享閱書心得。	科組活動紀錄	科任老師
(b) 同學參與由賽馬會氣候變化博物館舉行的減廢大使計劃， 同學可以透過工作坊、參觀、研討會等等學習地理課題「全球暖化」。		70%同學能夠順利完成培訓。	培訓活動紀錄	
(c) 科組每年透過課堂向學生介紹/宣傳4個對外的活動／比賽。		老師能完成向學生介紹最少 4 次外與地理科有關的活動。	科組活動紀錄	
(d) 每科全年至少安排(部分)學生參與2次對外比賽 / 活動。		學生最少參與2次對外比賽 / 活動	科組活動紀錄	

2.2. 老師參與照顧學習多樣性的培訓活動/ 課程。		老師能出席最少一次由教育局提供相關課程。	教育局培訓紀錄	
3. 訂定照顧學習差異策畧，內容包括： a. 釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課程調適。 ● 中四級上學期延伸部分: 河流管理 ● 中四級下學期延伸部分: 國際合作在全球增溫上所扮演的角色 ● 中五級上學期延伸部分: 河流管理 ● 中五級下學期延伸部分: 珠江三角洲污染情況 b. 制定多元化的評估方式: 小組討論及演說、個人觀片及閱書報告、參觀報告、考察報告， 以上報告皆可進行自評和互評。 制定多元化的功課題目: 選擇題、填充題、繪圖題、長問答題、 短問答題 、資料題、配對題、專題研習。 c. 設計合適的分層工作紙，相關內容須在日後安排考核。 d. 多樣性教學策畧包括小組討論及演說、觀片、閱書、參觀、考察、角色扮演、辯論等。 e. 在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例。深淺比例為3:7。	全年 全年	70%學生認同課程調適及剪裁能提高他們的學習興趣 70%學生認同3(b) 多元化的評估策畧能提升學習的效能。 70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要。 70%學生認同多元化地理教學策畧能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。 1. 60%學生能在核心考核部份 / 淺的試題達到合格要求。 2. 50%學生嘗試回答延伸部份 / 深的試題。	科組活動紀錄 學生問卷調查 學生問卷調查 學生問卷調查 學生問卷調查 報告分析	科任老師

二、關注事項 2：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人
1. 把正向生活態度融入課程之內， 啟發學生積極面對困難，努力活出快樂人生。 在教援與災害有關課題的時候，強調正向生活態度的重要性。引領學生思考沒有正向生活態度可能會帶來的惡果。 第1章： 居住在災害頻生地區是明智之舉嗎？ 第2章：持續的挑戰——管理河流和海岸環境 第6章：消失中的綠色樹冠——誰應為大規模濫伐林木負責？ 第7章：全球增温——人類有責任嗎？	全年	80%的同學能對正向思生活態 度有認識。	學生問卷調查 老師的觀察	科任老師
2. 協助學生利用外出參與活動或進行研習的時間培養友誼，培養學生應有的合作精神和團隊精神，促進學生互相欣賞和體諒 ，並寓娛樂於學習。 活動: 參觀展城館 、參觀許士芬地質博物館、參與「飲水思源考察團」、參與灣仔城市地理考察、參與石澳海岸研習、參與賽馬會氣候變化博物館的「減廢大使計劃」	全年	1. 老師能在課堂上最少2次跟同學分享有關正向生活態度。 2. 80%學生認同外出參與活動或進行研習能培養友誼及令學習更快樂。	學生問卷調查 老師的觀察	科任老師

乙、 財政預算

A.	預計收入		
1.	地理學會資助 (ECA)		$500
2.	交通費資助 (ECA)		$2000
3.	學校資助(圖書館課外書) (LIB)		$500
4.	學校資助(資訊科技) (IT)		$300
5.	學校資助(地理室教具、參考書、雜項)		$500
		總計：	$3800
B.	預計支出		
1.	地理學會資助 (ECA)		$500
2.	交通費資助 (ECA)		$2000
3.	學校資助(圖書館課外書) (LIB)		$500
4.	資訊科技支出 (IT)		$300
5.	地理室教具、參考書、雜項		$500
		總計：	$3800

丙、 小組成員

陳燕 (LC)

Programme Plan in Economics (2018/2019)

甲、工作計劃

關注事項 1：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

目標 tasks	時限 Time Scale	成功準則 Success Criteria	評估方法 Methods of evaluation	負責人 People responsible	所需資源 Resources required
1. 營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。					
1.1 按學生能力分班/分組進行多樣性的學習。	全年	本科老師能大致按照學生不同能力進行分組活動。	1. 分組安排評估	LKL	
1.2 讓不同能力的學生有機會參與校內 / 外的學藝活動。 經濟科每年透過課堂、壁報板、活動等向學生介紹 / 宣傳不少於4 個對外的活動／比賽。	全年	1. 80%本科老師能完成向學生介紹４次對外與經濟科有關的活動。 2. 全年整體超過12名學生曾參與對外活動。	1. 科組活動紀錄 2. 年中/終科組會議檢討紀錄	LKL, Chow	1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 2. 教學的額外時間 3. 比賽開支(獎品、交通費)
1.3 經濟科全年至少安排(部分)學生參與１次對外比賽 / 活動。	全年	學科舉辦並宣傳一次12名學生參與的校內活動。	1. 活動記錄	LKL	
1.4 在課堂外因應拔尖保底的需要推行不同性的計劃：包括 經濟科高中增潤/精進班	全年	iii. 高中增潤/精進班 1. 80%科任老師認同實施策略能有效提升學生學習的效能。 2 .70%學生認同學校實施的策略能對學習有幫助	1. 老師問卷調查 2. 學生問卷調查	各科主任	
經濟科中四級學科菁英計劃	12/2018 至6/2019	iv. 中四級學科菁英計劃 1. 年終問卷各項問題老師都及同學表示同意該計劃能有效提升學生	1. 老師問卷調查 2. 年終問卷 3. 學生學期考試成	LKL	

		的學習動機與效能。	績		
2. 化學科科任老師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/ 課程。					
2.1 經濟科每年安排至少一位老師參加1次與多樣性學習相關的校外培訓活動/課程，並進行分享。	全年	1 .相關的科組老師能安排完成培訓活動/ 課程。 2. 科組老師認同分享的課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。	1. 科組會議紀錄 2. 老師問卷調查	LKL CHOW	
3. 透過課程、教材及評核形式的調適， 照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。					
3.1 訂定經濟科科本照顧學習差異策畧，內容包括： 根據科本課程定立多層教學策略，以照顧不同程度的學習需要。 經濟科每級(中六級除外)在每學期分別就上述要求完成不少於15%的課程調適，並在教學計劃(teaching plan)中展示及作析述。	全年	80%老師了解課程及教材調適能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。	1. 科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	LKL	
3.2 制訂多元化的評估策畧例如：自評、互評、不同程度的工作紙/考題，分組評核等 經濟科科組每級(中六級除外)在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課業評估，並在教學計劃(teaching plan)中展示。	全年	1. 80%的老師認同多元化的評估策畧能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 2. 50%學生嘗試回答延伸部份 / 深的試題。	1. 科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	LKL	
3.3 在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例 / 深淺卷，或清楚表示核心部份、延伸部份的比例。比例為10%。		試卷所加入的深淺題比例。			
4. 透過學生自主學習及老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。					
4.1 學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機。 a. 各科組設計合適的分層工作紙/課業(graded exercises) ---經濟科每級(中六級除外)在每	全年	80%老師及70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要。	1. 科組全年工作計劃檢討會議紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	LKL CHOW	

學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課業工作紙，，並在教學計劃(teaching plan)中展示。					
4.2 老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機。 (遊戲學習、小組學習、合作學習、電子學習)	全年	80%老師認同該自選教學策略能照顧學生學習的多樣性	1.老師問卷 2.老師觀察 3.教學套件檢討	LKL	
4.3 透過同儕互助觀課，鼓勵教師嘗試運用多元化教學策畧的技巧，加強照顧學生學習的多樣性，提升學與教的效能	全年	5. 科組老師，最少完成 1 次觀課及授課。 3. 科組教師認同多元化教學策畧的技巧能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。	同儕互助觀課記錄表	LKL CHOW	

關注事項 2 ：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標 tasks	時限 Time Scale	成功準則 Success Criteria	評估方法 Methods of evaluation	負責人 People responsible	所需資源 Resources required
1. 確立主題，促進學生正向生活態度，活出快樂人生 1.1 訂立有輔導理論基礎的計劃，確保同學在正向生活態度，活出快樂人生。	全年	1. 80%的老師能在課堂上最少一次跟同學介紹/ 分享有關正向生活態度。 2. 50%的同學能對正向思生活態度有初步認識。	科組工作計劃檢討會議紀錄	LKL CHOW	1. 老師需花額外時間查核相關的資料及紀錄
2. 由同學的身心健康出發，進而欣賞自己及別人，並學會感恩與回饋。 幫助學生養成健康的生活習慣	全年	1. 80%的老師能在課堂上最少一次跟同學介紹/ 分享有關正向生活態度。	科組工作計劃檢討會議紀錄	LKL CHOW	1. 老師需花額外時間指導學生。

II. Budget Plan

A. Forecast of revenue

1.	School Subsidy for Teaching Reference & Aids		$500
2.	Subsidy for Econ Club Activities (ECA)		$1,500
3.	Library Fund to purchase Books (LIB)		$500
4.	IT Fund (IT)		$300
		Total:	**$2,800**

B. Estimated expenditure

1.	Teaching Reference & Aids for Teachers ï Teaching aids		$500
2.	Economics Activities (ECA)		$1,500
3.	Library Reference Books (LIB)		$500
4.	IT Teaching Aids (IT)		$300
		Total:	**$2,800**

III. Programme Team

LAM KWOK LEUNG RICKY	CHAIRMAN
CHOW SHU WAI	MEMBER

企業、會計與財務概論科工作計劃 (2018/2019)

甲、 工作計劃

關注事項1：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人 (統籌)	所需資源
壹、 營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。					
✓ 營造良好學習環境，安排學生因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習。.					
安排不同能力的學生有機會參與校內/外與企會財科有關的活動。 ✓ 科組每年透過課堂向學生介紹/宣傳 1 個對外的活動/比賽。 ✓ 每科全年至少安排(部分)學生參與 1 次對外比賽/活動。	全年	4. 90%科組老師能完成向學生介紹 1 次外與企會財科有關的活動。 5. 全年整體超過 15 名學生曾參與對外活動。 6. 全年舉辦並宣傳 1 次有 15 名學生參與的校內活動。	3. 科組活動紀錄 4. 科組會議紀錄	**WK**	3. 坊間活動資訊 4. 參賽資金
鼓勵科組老師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/課程。 ✓ 科組每年安排至少一位老師參加 1 次與多樣性學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。	全年	4. 相關的科組老師能安排完成培訓活動/課程。 5. 超過 50%的科組老師認同分享的課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。	科組會議紀錄	**WK**	2. 教局課程
貳、 透過課程、教材及評核形式的調適， 照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。					
科組因應學生能力，透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。 訂定照顧學習差異策畧，內容包括： ✓ 釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課程調適科組每級(中六級除外)在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課程調適，並在教學計劃中展示及作析述。	全年	4. 100%科組老師能完成，並在教學計劃中展示及析述。 5. 50%的科組老師認同課程及教材調適能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 6. 75%學生認同課程調適及剪裁能提高他們的學習興趣。	科組會議紀錄	**WK**	---

✓ 制訂多元化的評估策畧例如：自評、互評、不同程度的工作紙，分組評核等，並多應用於持續性評估模式及考試上科組每級(中六級除外)需在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課業評估，並在教學計劃中展示。	全年	4. 100%科組老師能完成並在教學計劃中展示。 5. 50%的科組老師認同多元化的評估策畧能照顧學生的學習多樣性，提升學習效能。 6. 75%學生認同多元化的評估策畧能提升學習效能。	3. 科組會議紀錄 4. 學生問卷	**WK**	---
✓ 在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例。深淺比例為 5:5。	全年	3. 75%學生能在試題淺的部份達到合格要求。 4. 50%學生嘗試回答深的試題。	3. 科組會議紀錄 4. 考卷分析	**WK**	---
✓ 全面規劃及評估完成三年計劃書，列出整體規劃並根據成效，每年作出修訂。 ✓ 收集各科組的考試分析報告，包括核心、延伸部份深淺試題作為分析及成效的評估。	全年	2. 科組能完成並能透過收集的數據成功進行分析。	科組課程手冊	**WK**	---
參、 透過學生自主學習及老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。					
學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機。 ✓ 科組設計合適分層工作紙，每級(中六級除外)需在每學期分別就要求完成不少於一個單元的課業工作紙，並在教學計劃中展示。	全年	3. 50%科組老師及 70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要 4. 50%的科組老師在其全年工作計劃檢討報告，認同利用分層工作紙，能提昇學生的學習動機及整體表現	3. 科組會議紀錄 4. 學生問卷	**WK**	---
老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機 ✓ 透過同儕互助觀課，鼓勵教師嘗試運用多元化教學策畧的技巧，加強照顧學生學習的多樣性，提升學與教的效能	全年	3. 100%科組老師，最少完成 1 次觀課及授課。 4. 50%以上科組教師認同多元化教學策畧的技巧能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。	科組會議紀錄	**WK**	---

二、關注事項：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人 (統籌)	所需資源
確立主題，促進學生正向生活態度，活出快樂人生					
訂立有輔導理論基礎的計劃，確保同學在正向生活態度，活出快樂人生。 ✓ 老師可利用有關的教學主題，例如理財態度引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要。	全年	3. 100%老師能在課堂上最少一次跟同學介紹有關正向生活態度。	科組會議紀錄	**WK**	---
凝聚組內外的力量，舉辦活動推展計劃 透過協調及宣傳推展計劃。 ✓ 透過參加不同校外活動推廣身心健康的信息。	全年	50%同學有參加不同類型的校外活動。	3. 參賽紀錄 4. 老師觀察	**WK**	---
由同學的身心健康出發，進而欣賞自己及別人，並學會感恩與回饋。 ✓ 幫助學生養成健康的生活習慣 ✓ 幫助學生提升精神健康，老師可利用有關的教學內容引導同學認識正向生活態度及其對生活的重要。	全年	80%的老師能在課堂上最少一次跟同學分享有關正向生活態度。	科組會議紀錄	**WK**	3. 坊間活動資訊 4. 活動資金

乙、 財政預算

A. 預計收入

	$
學校資助 - 教學參考書籍及支援	500
圖書館資助購買書籍 (LIB)	500
課外活動津貼	300
電子教學資助(IT)	300
總收入	**1600**

B. 預計支出

	$
教學參考書籍及支援	500
圖書館書籍 (LIB)	500
課外活動費用	300
電子教學費用(IT)	300
總支出	**1600**

丙. 小組成員

朱永基先生	(WK)	科主任
陳添儀小姐	(CTY)	組員

Programme Plan in Computer Subjects (2018/2019)

I. Action Plan

Major Concern 1: To cater for learner diversity to enhance learning and teaching effectiveness
加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人 (統籌)	所需資源
1. 安排科任老師參與照顧學習多樣性培訓課程，並在科內向其他老師分享課程內容;	1/9/2018ï 15/6/2019	1. 最少一位老師完成培訓計劃及在科內分享;	1. 科組會議檢討記錄 2. CPD 記錄	所有電腦科老師	外間培訓機構
2. 制定本年度課程調適策略;	1/9/2018ï 15/6/2019	2. 完成本年度課程調適策略，並能按時及按指引進行教學；	1. 科組會議檢討記錄	電腦科主任	
3. 以分層設計重整課堂練習、習作及專題習作;	1/9/2018ï 15/6/2019	3.(a) 完成分層習作/練習設計 (b) 70%學生認同分層習作/練習設計有助他們學習； (c) 80%老師認同分層習作/練習設計有助同學學習；	1. 問卷調查 2. 科組會議檢討記錄 3. 老師觀察	所有電腦科老師	
4. 因應課程調適部份，制定本年度評估策略;	1/9/2018ï 15/7/2019	4.(a) 完成本年度評估策略，並能按指引進行評估； (b) 成功收集及利用數據進行分析 (c) 80% 學生能在基礎題目部份考核部份達到五成合格; 50%學生嘗試回答較難部份；	1. 成績統計及分析 2. 科組會議檢討記錄	所有電腦科老師	CA及考試成績數據

5. 制定三年課程調適計劃書；	1/9/2018ï 15/7/2019	5. 完成制定三年課程調適計劃書，並在學期終檢討成效。	1. 科組會議檢討記錄	電腦科主任	

Major Concern 2: To encourage students to have a positive lifestyle and lead a happy life.
促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人 **(統籌)**	所需資源
1. 加強學生培養健康生活習慣的意識： (a) 以「健康生活」為專題習作的主題，藉以宣傳有關健康生活的訊息； (b) 宣傳十大健康網站，使同學建立正確使用互聯網的態度； (c) 在學期初的其中一個課節，介紹有關 IT 行業、升學就業等資料，協助同學訂立目標，及早計劃將來。	4/9/2018ï 31/5/2019	● 60%或以上的學生認同本科推行的「健康生活」計劃能有效宣傳有關健康生活的訊息； ● 60%或以上的老師認同本科推行的「健康生活」計劃能有效宣傳有關健康生活的訊息。	1. 問卷調查 2. 老師觀察	所有電腦科老師	1. 十大健康網站資料 2. IT行業、升學就業資訊

II. Budget Plan

A. Forecast of revenue

1.	Subject Grants		$10,000
2.	Library fund (LIB)		$500
3.	Extra-curricular activities (ECA)		$500
		Total:	**$11,000**

B. Estimated expenditure

1.	Hardware, software & consumables		$8,000
2.	Consumable (disk, paper etc)		$2000
3.	Library books (LIB)		$500
4.	Extra-curricular activities (ECA)		$500
		Total:	**$11,000**

III. Programme Team

Ms. Lee Yau Yee	(Chairperson)
Mr Fu Kam Tim	(Member)
Mr Tsang Hing Fung	(Member)
Mr Yiu Pak Tung	(Member)
Mr. Chow Leung Hing	(Member)

普通話科工作計劃 (2018/2019)

甲. 工作計劃

一 加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

策略/工作	時限	成功指標	評估方法	負責人員	所需資源
營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。 **安排不同能力的學生有機會參與校內 / 外與本科有關的活動： 1每年向學生介紹/宣傳科組的活動／比賽。(文化(普通話)周、話劇欣賞) 2全年至少安排(部分)學生參與１次對外活動/比賽。(朗誦)	全年	1. 90%科組老師能完成向學生介紹與本科有關的活動。 2. 全年整體超過10名學生曾參與對外活動/比賽。 3. 全年舉辦並宣傳一次20名學生參與的校內活動/比賽。	1科組活動紀錄 2年中/終科組會議檢討紀錄	科任老師	4. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 5. 教學的額外時間 6. 比賽開支(獎品、交通費)
透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。 **訂定照顧學習差異策畧，包括： 1制訂多元化的校本課程及教材，以及不同程度的工作紙/考題，並多應用於持續性評估模式及考試上。 2安排各級進行電子教學，讓學生能認識及掌握不同的學習策略及資訊。	全年	1. 80%科組老師能完成第1項，並在教學計劃中展示。 2. 80%的科組老師認同第1、2項的課程及教材調適能照顧學生的學習多樣性，提升學習的效能。 3. 70%學生認同課程調適及剪裁能提高他們的學習興趣	1.科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	科任老師	1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 2. 教學的額外時間 3. IT 支援
透過學生自主學習及老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。 **學生按能力完成老師安排的課業，加強其學習動機，包括： 1 科組設計合適的分層工作紙 -------各級需在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課業工作紙。 2老師在有需要時安排能力較高的同學擔任小老師，協助同學參與課堂活動及學習。	全年	1. 70%科組老師及70%學生認同利用分層工作紙能提升學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要 2. 80%的科組老師在其全年工作計劃檢討報告，認同利用分層工作紙，能提昇學生的學習動機及整體表現	1.科組會議檢討紀錄 2. 老師問卷調查 3. 學生問卷調查	科任老師	1. 校內老師需花額外時間跟進有關工作 2. 教學的額外時間

二 促進學生正向生活態度，活出快樂人生

策略/工作	時限	成功指標	評估方法	負責人員	所需資源
確立主題,促進學生正向生活態度，活出快樂人生 **課堂教學中，透過相關單元配合「正向生活態度」的主題進行活動。	全年	1. 80%的老師能在課堂上最少一次跟同學介紹/ 分享有關正向生活態度。 2. 50%的同學能對正向思生活態度有初步認識。	1.科組會議檢討紀錄	统籌：洪穎筠老師 執行：所有本科老師	1. 老師需花額外時間查核相關的資料及紀錄
凝聚組內外的力量,舉辦活動推展計劃 **舉辦普通話週(與中國文化週合辦)，安排午間點唱及攤位遊戲等活動，加強學生對「正向生活態度」的認知。	下學期	80%同學有參加普通話週的活動。	1. 參賽紀錄。 2. 觀察同學的表現。	统籌：洪穎筠老師 執行：所有本科老師	1老師需花時間檢查相關的資料及紀錄 2.老師需花額外時間督導同學。
由同學的身心健康出發,進而欣賞自己及別人,並學會感恩與回饋。 **老師在課堂及舉辦活動時，安排能力較高的同學擔任助手，帶領同學一起參與。	全年	80%的老師在課堂及舉辦活動時,安排能力較高的同學擔任助手，帶領同學一起參與。	1. 科組工作計劃檢討會議紀錄	统籌：洪穎筠老師 執行：所有本科老師	1老師需花時間檢查相關的資料及紀錄 2.老師需花額外時間督導同學。

乙. 財政預算

A.	預計收入		
1.	學校資助(ECA)		$500
2.	學校資助		$800
3.	學校資助(IT)		$300
4.	學校資助 (LIB)		$500
		合計**:**	**$2100**

B.	預計支出		
1.	圖書(LIB)		$500
2.	印刷		$200
3.	教具(IT)		$300
4.	壁報		$100
5.	獎品		$500
6	活動津貼(ECA)		$500
		合計**:**	**$2100**

丙. 小組成員

洪穎筠	(主席)
林國良	(成員)

設計與科技科工作計劃 (2018/2019)

甲. . 工作計劃

關注事項(一)：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

策略 /工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 因應學生不同能力，透過不同的學習方式 (不同難度的設計元素)，照顧學生的學習多樣性。	全年	提高80%同學學習成效	面見有關同學	科任老師	校內
2. 在各教學環節使用不同的教學策略 (透過視覺，聽覺、觸覺、聯想等)，加強教學效能。	全年	提高80%同學學習成效	面見有關同學	科任老師	校內

關注事項(二)： 促進學生正向生活態度，活出快樂人生

策略 /工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 鼓勵同學參考一些設計師或其他專業人士正向生活態度的資料。(包括書籍及網上刊物)	全年	90%同學已參考一位設計師或其他專業人士正向生活態度的資料	口頭滙報	科任老師	校內、校外圖書館
2. 透過設計習作，鼓勵同學用正向學習態度，享受在製作過程中的樂趣，活出快樂人生	全年	超過90%同學達到要求	老師觀察、口頭滙報	科任老師	校內

乙. 財政預算

A.	預計收入		
1.	設計與科技科之學校撥款		$31,000
2.	資訊科技用品		$300
3.	學校資助購買圖書		$500
		合計：	$31,800
B.	預計支出		
1.	物料		$15,000
2.	維修保養		$8,000
3.	工具及機械		$7,000
4.	急救用品		$1,000
5.	參考圖書		$500
6.	資訊科技用品		$300
		合計：	$31,800

丙. 小組成員

何祥有	(主席)
李明光	(成員)
張志雄	(成員)

音樂科工作計劃 (2018/2019)

甲. 工作計劃

關注事項 1：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

目標	策略	推行時間	評估方法	成功準則
1. 發展多元化教學及評估，增加課堂互動，提升學習興趣，令學生積極參與，以發掘學生的潛能，提升學習成效 2. 鼓勵學生多參加校內及校外比賽，以提昇水平，發揮所長 3. 加強學生學習及欣賞音樂的能力，提升學生學習音樂的興趣 4. 加强老師培訓，提升教學質素	● 課堂上設問題分級制；搜羅坊間適合的音樂教材編寫適合同學的工作紙	全年	● 老師觀察	● 六成或以上學生認同課程及教材能提高他們的學習興趣 ● 總括全年考試表現，60%學生在音樂考試中獲得合格成績
	● 鼓勵學生作課堂提問，解決預習中遇到的疑問，促進課堂互動，提升學習氣氛	全年	● 老師觀察 ● 觀課	● 六成或以上學生能投入課堂並提升其學習興趣
	● 表揚表現優異的學生，提升學生自信及學習動機；多於課堂提問，並即時獎勵 ● 透過獎罰鼓勵同學養成良好上課習慣	全年	● 老師觀察	● 學生留心聆聽 ● 學生積極回答 ● 七成或以上學生透過獎罰制度能鼓勵同學養成良好上課習慣
	● 給予學生在課堂實踐的機會，並以考試評估他們的表現	全年	● 課堂表現	● 七成學生能於唱歌考試評估中取得良好表現
	● 校內歌唱比賽	初賽：11月 決賽：1月	● 參與人數 ● 觀察學生表現及投入程度	● 參與人數 40 人或以上 ● 同學積極投入比賽及表演

	● 校外歌唱比賽	全年	● 學生參加同類比賽人次及成績	● 學生比賽成績、獎狀或評分紙評語
	● 校際音樂節	3月	● 觀察比賽成績 ● 參與項目次數	● 學生於校際音樂節比賽參賽，取得良好成績 ● 全校參與項目共 5 項或以上
	● 參與由教育局或其他大學機構所舉辦有關「照顧學習多樣性」的培訓活動/課程	全年	● 工作檢討報告	● 至少參加一次這類型的講座

關注事項 2：<u>促進學生正向生活態度，活出快樂人生</u>

目標	策略	推行時間	評估方法	成功準則
1. 透過聲樂的訓練，讓學生享受表演音樂帶來的滿足感及成就感，從而增強學生的自信心 2. 鼓勵學生多參與不同類型的音樂活動，從而培養學生對音樂的興趣 3. 推行音樂欣賞文化，提升精神健康	● 午間音樂會	全年	● 統計人數	● 超過 50 名學生參與
	● 除課堂欣賞音樂會/音樂劇選段外，也鼓勵學生自行出外觀賞音樂會，籍此提升學生學習音樂的興趣	全年	● 活動紀錄 ● 工作紙 ● 音樂會報告	● 中一至中三學生能至少每年自行出外觀賞音樂會一次並完成報告
	● 觀看有關音樂的電影	全年	● 觀察學生投入程度	● 七成以上學生能投入觀賞電影

	● 到圖書館閱讀有關音樂家的書籍，並完成閱讀報告	全年	● 閱讀報告	● 中一至中二學生每年最少完成一份閱讀報告

乙. 財政預算

A. 預計收入

1.	學校資助：課外活動組活動津貼（ECA-Music）	$1000
2.	學校資助：資訊科技（I.T）	$300
3.	學校資助：	
	A)購買有關音樂科光碟、音樂書籍（Teaching aids）	$1000
	b) 鋼琴保養費用及樂器維修（ECA-Others）	$1000
	c)校際音樂節比賽費（ECA-Subscription Fees）	$900
4.	教育署資助：圖書館（LIB）	$500
5.	歌唱比賽獎品（Singing Contest-ECA）	$1800
	合計：	**$6500**

B. 預計支出：

1.	學校資助：購買有關音樂科光碟、音樂書籍（Teaching aids）	$1000
2.	學校資助：音樂活動津貼（ECA-Music）	$1000
3.	學校資助：鋼琴保養費用及樂器維修（ECA-Others）	$1000
4.	學校資助：校際音樂節比賽費（ECA-Subscription Fees）	$900
5.	添置教具（I .T）	$300
6.	購買圖書館之書籍（LIB）	$500
7.	歌唱比賽獎品（Singing Contest-ECA）	$1800
	合計：	**$6500**

丙. 小組成員

莊潔玲老師

視藝科工作計劃 (2018/2019)

甲. 工作計劃

關注事項 I. 加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
1. 在中一級的課堂中實施 Work Station 方式讓學生按能力選擇適合的創作方法	1年	1. 在 80%以上學生滿意自選的創作方法及作品成果	1. 評核學生作品 2. 學生的自評反思	李明光老師 姚泊敦老師	
2. 科內專業分享活動 (在初中進行Scaffolding概念設計課堂) a. 全年進行不少於2次科內專業分享	1年	2. 在 80%以上學生的研究工作簿及作品中呈現成效	1. 評核學生作品 2. 學生的自評反思	李明光老師 姚泊敦老師	透過教育局課程發展處

關注事項 II. 促進學生正向生活態度，活出快樂人生

目標	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
1. 在中一學習單元中以我的夢想為題幫助學以正面的態度去定立自己的人生目標	1年	1. 80%學生能在課堂透過各組滙報中展現學習成果 2. 80%學生能在創作過程中展現學習成效	1. 在課堂中觀察學生的表現 2. 評核作品 3. 查閱視覺日誌	李明光老師 姚泊敦老師	小組學習配套教具

乙. 財政預算

A.	預計收入		
1.	教育局資助		$43,000
2.	學校資助課外活動 (ECA)		$2000
3.	學校資助圖書 (LIB)		$500
4.	學校資助 (IT)		$400
		合計:	$45,900

B.	預計支出		
1.	消耗品		$39,400
2.	課外活動 (ECA)		$2000
3.	資訊科技資源 (IT)		$2000
4.	圖書館藏書		$500
5.	教材及參考書		$2000
		合計:	$45,900

丙. 小組成員

李明光老師	(科主任)
姚泊敦老師	(科任老師)

中學文憑體育科工作計劃 (2018/2019)

甲. 工作計劃

一 關注事項：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。					
1.1 按學生能力分組進行多樣性的學習。	全年	● 能按學生能力及需要分組上課	● 觀察學生在小組中的表現	● 科任老師 ● 活動負責老師	
1.2 營造良好學習環境，安排學生因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習。 a. 班際運動比賽 b. 社際運動比賽 c. 校隊的訓練 d. 體育總會的訓練班 e. 學界比賽 f. 公開比賽 g. 運動裁判班 h. 安排同學擔任班際比賽、社際比賽、學界比賽及公開賽的裁判	全年	● 同學能積極參與班際比賽 ● 同學能積極參與社際比賽 ● 校隊的同學能積極參與校隊的訓練 ● 校隊中的精英同學能積極參與體育總會的訓練班 ● 校隊的同學能積極參與學界比賽 ● 校隊中的精英同學能積極參與公開比賽 ● 合資格的同學能積極報名參加運動裁判班 ● 合資格的同學能積極在各項比賽中擔任裁判	● 由負責老師記錄 ● 由負責老師推薦		● 體育用品 ● 比賽報名費 ● 制服費用 ● 租用場地的費用 ● 裁判班報名費

1.3 安排科組老師參與專業性的交流，認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。 a. 透過教師專業發展活動，如教師培訓日，加強教師對照顧學生學習多樣性的認識。 b. 鼓勵科組老師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/ 課程。科組每年安排至少一位老師參加 1 次與多樣性學習相關的校外培訓活動/課程，並安排科組分享。	全年	● 80%老師認同有關培訓能增加其對照顧學生的學習多樣性策略的了解 ● 超過 80%的科組成員能安排完成 3(b) ● 超過 80%的科組成員認同課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性	● 老師問卷調查 ● 科組會議紀錄	● WSY ● 科主任	● EDB 課程
2. 透過課程、教材及評核形式的調適， 照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。 2.1 科組因應學生能力，透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。 訂定照顧學習差異策畧，內容包括： a. 釐訂課程的核心及延伸部份，以配合課程調適------科組每級(中六級除外)在每學期分別就上述要求完成不少於一個單元的課程調適，並在教學計劃(teaching plan)中展示及作析述。 b. 在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例。深淺比例為 3:7。 c. 全面規劃及評估 i. 完成三年計劃書，列出整體規劃(包括 a、b各項)，並根據成效，每年作出修訂。 ii. 收集各科組的考試分析報告，作為分析及成效的評估	全年	● 80%科組老師能完成 2.1(a) ，並在教學計劃(teaching plan)中展示及析述。 ● 80%科組老師能完成 2.1(b) ，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 ● 科組能完成 2.1(c)，並能透過收集的數據成功進行分析。	● 科組會議檢討紀錄	● LAI ● 科組成員	

3. 透過學生自主學習及老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。 3.1 老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習動機 a. 透過同儕互助觀課，鼓勵教師嘗試運用多元化教學策畧的技巧，加強照顧學生學習的多樣性，提升學與教的效能 3.2 老師在有需要時安排SEN同事協助同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習	全年	● 每一學年 90%以上的科組老師，最少完成 1 次觀課及授課。 ● 80%以上的科組教師認同多元化教學策畧的技巧能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。	● 問卷 ● 統計和分析數據		

二 關注事項：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學科/活動滲透 ● 學習編寫及執行「健康體適能」訓練計劃	全年	● 80%學生能在體適能測試中取得合格的成績。 ● 80%學生能達到標準的 BMI 指數	● 於每年度進行兩次體適能測試。 ● 度高及磅重	● 科組老師	● 操場 ● 有蓋操場 ● 坐地前伸木箱 ● 體操墊 ● 磅
● 鼓勵有潛質的同學參與校隊的訓練及學界比賽		● 挑選有潛質的同學參與校隊的訓練及學界比賽	● 活動負責老師的記錄	● 活動負責老師	● 體育用品 ● 學界比賽報名費
● 鼓勵精英的同學參與運動總會的訓練班及公開賽		● 挑選精英同學參與運動總會的訓練	● 活動負責老師的記錄		

		班及公開賽		● 活動負責老師	● 訓練班的報名費 ● 公開賽報名費

乙. 財政預算

A. 預計收入

1.	學校資助購買參考書		$500
2.	學校資助購買體育雜誌 (LIB)		$500
3.	學校資助購買資訊科技教材 (IT)		$300
4.	學校資助購買教具		$500
		合計：	$1800

B. 預計支出

1.	參考書		$500
2.	體育雜誌 (LIB)		$500
3.	資訊科技教材 (IT)		$300
4.	教具		$500
		合計：	$1800

丙. 小組成員

黎志亮	(主席)
鄧仲明	(成員)

體育科工作計劃 (2018/2019)

甲. 工作計劃

一 關注事項：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造合適條件推行多樣性的學習，以照顧不同學生的需要，提升他們學習的效能。					
1.1 按學生能力分組進行多樣性的學習。	全年	● 能按學生能力及需要分組上課	● 觀察學生在小組中的表現	● 科任老師 ● 活動負責老師	
1.2 營造良好學習環境，安排學生因應自己的能力/興趣參與多樣性的學習。 i. 班際運動比賽 j. 社際運動比賽 k. 校隊的訓練 l. 體育總會的訓練班 m. 學界比賽 n. 公開比賽 o. 運動裁判班 p. 安排同學擔任班際比賽、社際比賽、學界比賽及公開賽的裁判	全年	● 同學能積極參與班際比賽 ● 同學能積極參與社際比賽 ● 校隊的同學能積極參與校隊的訓練 ● 校隊中的精英同學能積極參與體育總會的訓練班 ● 校隊的同學能積極參與學界比賽 ● 校隊中的精英同學能積極參與公開比賽 ● 合資格的同學能積極報名參加運動裁判班 ● 合資格的同學能積極在各項比賽中擔任裁判	● 由負責老師記錄 ● 由負責老師推薦		● 體育用品 ● 比賽報名費 ● 制服費用 ● 租用場地的費用 ● 裁判班報名費
1.3安排科組老師參與專業性的交流，認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性。	全年	● 80%老師認同有關培訓能增加其		● WSY ● 科主任	● EDB 課程

c. 透過教師專業發展活動，如教師培訓日，加強教師對照顧學生學習多樣性的認識。 d. 鼓勵科組老師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動/ 課程。科組每年安排至少一位老師參加 1 次與多樣性學習相關的校外培訓活動/ 課程，並安排科組分享。		對照顧學生的學習多樣性策略的了解 ● 超過 80%的科組成員能安排完成 3(b) ● 超過 80%的科組成員認同課程能讓他們認識如何在學與教方面照顧學生的學習多樣性	● 老師問卷調查 ● 科組會議紀錄		
2. 透過課程、教材及評核形式的調適， 照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能。 2.1科組因應學生能力，透過課程、教材及評核形式的調適，照顧學生的學習多樣性。 訂定照顧學習差異策畧，內容包括： c. 為不同能力的同學設置不同的學習目標，並安排能力高的同學協助指導其他同學學習。 d. 在期中/期終試的試卷中需展示深淺試題的比例。深淺比例為 3:7。 c. 全面規劃及評估 i. 完成三年計劃書，列出整體規劃(包括 a、b各項)，並根據成效，每年作出修訂。 ii. 收集各科組的考試分析報告，作為分析及成效的評估	全年	● 80%科組老師能完成 2.1(a) ，並在教學計劃(teaching plan)中展示及析述。 ● 80%科組老師能完成 2.1(b) ，並在教學計劃(teaching plan)中展示。 ● 科組能完成 2.1(c)，並能透過收集的數據成功進行分析。	● 科組會議檢討紀錄	● LAI ● 科組成員	
3. 透過學生自主學習及老師不同的教學策畧，推行多樣性的學習，照顧學生的學習差異。 3.1老師在學與教方面，運用不同的教學策畧照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習	全年	● 每一學年 90%以上的科組老師，最少完成 1 次觀課及授課。	● 問卷 ● 統計和分析數據		

動機 a. 透過同儕互助觀課，鼓勵教師嘗試運用多元化教學策畧的技巧，加強照顧學生學習的多樣性，提升學與教的效能 3.2老師在有需要時安排SEN同事協助同學參與課堂學習，並跟進他們的課後練習		● 80%以上的科組教師認同多元化教學策畧的技巧能照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。			

二　關注事項：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.　學科/活動滲透 ● 「健康體適能」訓練	全年	● 學生能於循環週進行一次或以上「健康體適能訓練」，包括心肺耐力、肌力、肌耐力的訓練。	● 於每年度進行兩次身體組成量度，包括身高、體重及身體脂肪等，在每次測試中有75% 同學的測試結果至達標水平。	● 科組老師	● 操場 ● 有蓋操場 ● 坐地前伸木箱 ● 體操墊
● 鼓勵有潛質的同學參與校隊的訓練及學界比賽		● 挑選有潛質的同學參與校隊的訓練及學界比賽	● 活動負責老師的記錄	● 活動負責老師	● 體育用品 ● 學界比賽報名費
● 鼓勵精英的同學參與運動總會的訓練班及公開賽		● 挑選精英同學參與運動總會的訓練班及公開賽	● 活動負責老師的記錄	● 活動負責老師	● 訓練班的報名費 ● 公開賽報名費

乙. 財政預算

A. 預計收入

1.	學校資助(體育用品)		$50.000
2.	學校資助(體育活動)		$99.752
		合計：	$149,752

B. 預計支出

1.	體育用品		$50,000
2.	體育活動		
	a. 學界體育聯會會費		$300
	b. 學界體育比賽報名費		$8000
	c. 學界體育比賽學生註冊費		$2100
	d. 喇沙會聯校陸運會報名費		$3500
	e. 校隊制服津貼		$17000
	f. 校隊交通津貼		$38000
	g. 租用灣仔運動場費用(陸運會)		$8000
	h. 租用維多利亞公園泳池費用(水運會)		$1800
	i. 租用鯉魚門公園渡假村費用(越野賽)		$7052
	j. 租用足球場費用		$2000
	k. 租用排球場費用		$7000
	l. 購買社際及班際比賽獎品		$5000
		合計：	$149,752

丙. 小組成員

黎志亮	(主席)
鄧仲明	(成員)
張志雄	(成員)

宗教教育科工作計劃 (2018/2019)

甲. 工作計劃

關注事項 1：加強照顧學生的學習多樣性，以提升學與教的效能

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 在課堂中： -多用多媒體，加強同學的學習興趣，例如youtube等網站 -多樣化的學習模式，例如分組討論及匯報、口頭報告、辯論、角色扮演、電影欣賞、遊戲等 -選擇部份課題讓學生自行尋找資料並在課堂上分享	全年	70%學生能積極參與課堂並作出回應	教師觀察	科任老師	
2. 教師出外進修時數： 鼓勵科任老師出外進修與宗教科有關的課程，並將有用的材料與其他老師分享，	全年	科任老師平均每年能出席與宗教科有關的校外進修時數不少於3小時	CPD紀錄、 教師出外進修記錄表格	科任老師	

2. 關注事項 2：促進學生正向生活態度，活出快樂人生

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 課本內容配合 在中一至中四的課本中，每級揀選一個課題，滲入正向生活態度的元素，協助同學活出快樂人生。	全年	70%的同學能夠在工作紙/口頭匯報中表達到他們在此課題中的學習成效	教師觀察、工作紙	科任老師	工作紙
2. 聖人傳記/心靈故事 老師提供聖人的資料或心靈故事，從中學習正向生活態度	下學期	70%學生在工作紙/口頭匯報能令老師滿意	工作紙	科任老師	工作紙
3. 每週向同學介紹一句聖經金句或喇沙雋語，引導同學建立正向生活態度	全年	70%學生能明白當中的意義	教師在課堂提問	科任老師	
4. 早會祈禱 老師及同學在早會時段帶領祈禱，從中向同學灌輸正確的人生態度	全年	70%學生認同可以從祈禱中培育他們正確的人生態度	教師觀察	公教老師及同學	
5. 祈禱會 神父帶領全校師生參與開學祈禱會及聖誕感恩祈禱會	上學期	大部份學生能認真參與	教師觀察	公教老師及同學	
6. 課外活動 明愛及四旬期籌款活動，喇沙青年計劃的義工服務，幫助同學在活動建立正向人生態度，從義工服務中活出快樂積極人生	全年	大部分同學能夠參與及支持	籌款數字、教師觀察	公教老師及同學	

乙. 財政預算

A.	預計收入		
1.	學校資助		$26,000
2.	學校資助(圖書館)		$500
3.	學校資助(IT)		$300
4.	學校資助(ECA)		$5000
		合計:	$31,800

B.	預計支出		
1.	教具及雜項		$1,500
2.	資訊科技資源 (IT)		$300
3.	圖書館藏書		$500
4.	公教報及喜樂少年		$1100
5.	海星堂記事簿		$400
6.	聖誕聯歡會		$20,000
7.	香港喇沙青年運動		$2,000
8.	宗教培育活動		$1,000
9.	天主教同學會活動		$5,000
		合計:	$31,800

丙. 小組成員

石錦榮老師	（主席）
鄧仲明老師	（成員）
鄭崢嶸老師	（成員）
鄭雪瑩老師（	（成員）

Deployment Plan of Extra Manpower (2018/19)

Teachers will be deployed to:

1. consolidate the policies and measures on student support in order to meet students' diverse learning needs, etc

A. At school level:

(a) Streaming

Streaming of students will be carried out according to their abilities and the school will arrange more small/split class teaching and thus more teachers are needed especially in Chinese Language, English Language and Liberal Studies.

(b) School-based Support Services (SBSS)

External support will be sought such as SBSS by EDB to help investigate effective strategies in learning and teaching as well as in assessment for catering diversity of students. In 2018/19 s.y., the school will apply SBSS for two subjects, namely Chinese Language and Liberal Studies. Surplus teachers of these two subjects will help tailor-make curriculum, prepare different kinds of assignments or worksheets and other administrative works.

(c) Elite programmes

Elite programmes for 2 groups of students, one for junior forms and the other for senior forms, will be organized. The number will be around 10-15 for each group. Students will attend these programmes after school for one to two hours and special skills and training are provided, e.g. high order thinking. Some teachers need to be deployed to lead and take care of these two groups of students. This strategy has been working in 2017/18 s.y. and it was found to be quite effective in broadening the horizon and uplifting the standard of students.

(d) STEM programmes for students

With the help of extra manpower, STEM activities within and outside lesson time can be organized and implemented much more efficiently. Since the school is a boysô school, students are quite interested in participating in STEM activities and they sometimes got awards in inter-school competitions. Training programmes, visits and other participation in competitions require more teachers to organize and planning is needed. Besides, teachers concerned can be deployed to continue their professional development in these areas and help plan for the future STEM programme in school.

B. At Subject level:

(a) Optimize the intensive and remedial lessons for junior form students

More teachers are needed to optimize the existing intensive and remedial classes of the three core subjects (Chi, Eng and Maths) for lower form students throughout the whole academic year. In 2018/19 s.y., all students in each form (including F.1 to F.3) are grouped according to their abilities and attended the intensive/remedial lessons at the extra period (the 9th period). This scheme has been carried out before in F.1 and F.2 only and most students could maintain and got improvement in their academic results. It is expected that it will enhance the learning effectiveness of students when lessons are tailor-made to cope with their abilities. It is also important that teaching resources developed within these few years can be used in the future.

(b) Arrange extra intensive/enrichment courses for senior form students

Extra intensive/enrichment courses of all subjects are organized for F.5 students in the second term and during summer holidays while these courses are organized for F.6 students in the first term. In certain subjects, some students are chosen to attend the courses while in other subjects, all the students taking the subjects are required. There will be six to ten lessons for each course. Usually students selected to attend the courses will have some improvement in their academic results and get better results in the public examination.

(c) Provide subject elite programmes in senior forms

The aim of the elite programmes is to allow selected elite students (recommended by subject teachers and form teachers) to learn by themselves, with suitable learning materials like worksheets with different difficulty levels provided by the relevant subject teachers. They are required to finish

them within a certain period of time at home or school. Some subject teachers must be deployed to prepare those learning materials and will follow up studentsô progress.

(d) Adapt the curriculum for students with diverse abilities
Curriculum for individual subjects, especially the core subjects will be reviewed and tailor-made for students with such diverse needs in order to motivate students to learn and strive for achievement. Extra manpower must be required to restructure curriculum of different subjects and to prepare new sets of teaching materials for both gifted/more able students and the weaker students.

(e) Set different requirements for tasks/assignments
In subject like General English, separate sets of examination papers are prepared to suit for students with different abilities. This will enable the assessment to be functional and effective in enhancing the learning of students. Teachers are deployed to evaluate the separate sets of papers and then the learning efficacy of students.

(f) Offer sufficient elective subjects to students in senior secondary classes
Students can take two elective subjects in addition to the four core subjects in senior forms. Students are free to choose one out of seven options in each elective as that will develop their interests and abilities, and open up a number of pathways to further studies and careers.

C. At Classroom level:
Extra manpower enables teachers to have space to explore various pedagogical methods to address studentsô varied abilities, interests and learning styles, e.g. designing learning and teaching activities with a multiple intelligence orientation, varying questions in terms of cognitive demands, employing flexible grouping strategies in class and providing timely feedback to students.

2. review and improve the student guidance work;

(a) From 2015/16 s.y. to 2017/18 s.y., some teachers were deployed to look after students in the school premises during lunch hours, to take care of those students in the reflection corner and to monitor students in the homework remedial lessons. It was quite effective as teachers involved had more time to talk to the students during lunch hours and in the reflection corner. Good discipline could also be maintained. The number of those students that needed to attend the homework remedial lessons is decreasing.
In 2018/19 s.y., some teachers will still be deployed to take care of students during lunch time, in the reflection corner and in the homework remedial lessons. It should be clear that the school disciplinary system and homework policy can finally be refined to improve the student guidance work.

(b) In addition to the school learning support team, teachers need to spend a lot of time in organizing those activities for the SEN students and in carrying out moderation work that help the students both in class and in examination. Special learning programme should also be arranged for the betterment of learning Chinese Language for SpLD students. It is inevitable that more manpower must be required to take care of these needy students in 2018/19 s.y.

3. promote career education and facilitate career planning

In the past few years, it was quite successful that there were numerous activities organized for school career and life planning education each year and the situation is expected to be the same in 2018/19 s.y.. Therefore, extra manpower will also be needed this year to allow our teachers to be deployed to continue to help students design and enact their career and life plans through organizing various activities like workshops, talks and visits. Particularly this can help the implementation of new strategies for the career and life plans for the SEN students in 2018/19 s.y..
Moreover, Mentorship scheme with the pairing up of alumni and F.5 and F.6 students started working in 2016/17 s.y. and developed quite smoothly in 2017/18 s.y.. It is expected that this scheme can be organized and fully developed with the help of these extra human resources within 2018/19 s.y. so that the scheme can be continued in future.

4. promote teacher professional development

(a) In April and May 2016, the Principal and two teachers attended the professional development courses on Effective lesson Observation and Evaluation ï A Whole School Approach. It aims to set a framework for cultivating a learning community through conducting Learning Study strategy. It is decided that the Learning Study Approach will be adopted in various subjects to help enhance the learning effectiveness of students in the coming years. In 2016/17 s.y., ten subjects started using this approach and all the subjects are involved in 2017/18 s.y.. In 2018/19 s.y., extra manpower will be required to lead this whole school learning approach in class and to developing sufficient relevant teaching packages that can be used in the future.

(b) In order to cope with the latest development of the updated Secondary Education Curriculum Guide and the Curriculum Guide for the various Key Learning Areas, it is expected that many subject teachers need to attend the briefing sessions, seminar and relevant professional development courses in 2018/19 school year. Therefore, extra manpower is required to take up lessons and create spaces for regular teachers to attend such courses.

(c) As the percentage of SEN students increases, teachers have to understand the guidance techniques, the moderation requirements in curriculum and assessment and even suitable pedagogy in classroom. It is expected that at least 50% of the teachers should attend the basic courses and/or thematic courses for Diverse Learning Needs on supporting students with SEN within three years. Extra manpower can create spaces to allow our teachers to be deployed to attend such courses.

運用推廣閱讀津貼計劃書
2018-2019

推廣閱讀的主要目標：

1 **營建閱讀氛圍，藉此建立全校參與的閱讀文化。**

2 **培養學生對閱讀興趣和習慣，並發展他們的語文能力、理解力及思維能力。**

	項目名稱	預算開支（$）
1	購置圖書	
	☑ 實體書(各科圖書+中文科套書+英文科套書)	$29000
2	網上閱讀計劃	
	☑e悅讀學校計劃	
	☑其他計劃 英文科網上閱讀計劃	$ 23000
3	閱讀活動	$ 5500
	☑聘請作家、專業說故事人等進行講座	
4	其他： (宣傳品製作+推廣閱讀各項活動獎品)	$ 2500

Budget Summary
(2018/2019)

	Programmes	Estimates							
		Revenue							Expenditure
		ECA fund	IT fund	LIB fund	LAB fund	GOVT fund	SCH fund	Others	
AD02	Admission	0	0	0	0	1000	0	0	1000
AD03	SAMS	0	0	0	0	5500	0	0	5500
ECA1	ECA	0	0	0	0	197500	50000	80000	327500
GA01	Career and Life Planning	0	0	0	0	609900	0	0	609900
GA02	Moral & Civic Ed	0	0	0	0	18000	0	0	18000
GA03	Counselling & Guidance	0	0	0	0	92000	18000	0	110000
GA04	Laboratory Management	0	0	0	0	58000	0	0	58000
GA05	PTA	0	0	0	0	21872	0	0	21872
GA06	Library	0	0	0	0	44500	0	0	44500
GA07	School Maintenance	0	0	0	0	2148000	0	0	2148000
GA10	Environmental Ed	1000	0	0	0	300	0	0	1300
GA11	IT	0	0	0	0	897522	0	0	897522
GA12	MMLC	0	0	0	0	8900	0	0	8900
GA13	eClass Intranet	0	0	0	0	33100	0	0	33100
GA14	CAL	0	0	0	0	5000	0	0	5000
GA15	Healthy Campus	0	0	0	0	3000	0	0	3000
SA02	Discipline	0	0	0	0	40000	0	0	40000
CU01	Mathematics	1500	1000	1500	0	5000	0	0	9000
CU02	Economics	1500	300	500	0	500	0	0	2800
CU04	English Language	1500	1500	1500	0	47000	0	0	51500
CU05	Geography	2500	300	500	0	500	0	0	3800
CU08	Religious Studies	5000	300	500	0	26000	0	0	31800
CU11	Chemistry	400	600	500	14000	2500	0	0	18000

	Programmes	Estimates							
		Revenue							Expenditure
		ECA fund	IT fund	LIB fund	LAB fund	GOVT fund	SCH fund	Others	
CU12	Biology	250	600	500	21000	1000	0	0	23350
CU13	Computer Subjects	500	0	500	0	10000	0	0	11000
CU16	Science	400	600	500	11000	2500	0	0	15000
CU17	Physics	250	600	500	12000	500	0	0	13850
CU19	PE (HKDSE)	0	300	500	0	1000	0	0	1800
CU20	Visual Arts	2000	400	500	0	43000	0	0	45900
CU21	Design & Technology	0	300	500	0	31000	0	0	31800
CU22	Music	4700	300	500	0	1000	0	0	6500
CU23	PE	99752	0	0	0	50000	0	0	149752
CU24	Chinese History	1000	300	500	0	1000	0	0	2800
CU25	Chinese Language	1500	1000	1000	0	36000	0	0	39500
CU29	PTH	500	300	500	0	800	0	0	2100
CU30	Liberal Studies	4000	1000	1500	0	10500	0	0	17000
CU31	BAFS	300	300	500	0	500	0	0	1600
	Total:	**128552**	**10000**	**13000**	**58000**	**4454394**	**68000**	**80000**	**4811946**