

張振興伉儷書院

新高中核心課程---通識教育

你能夠透過本科學到些甚麼？

高中通識教育科的設立，是回應香港社會的需要，為高中學生提供跨學科的學習機會。作為新高中四大核心科目之一，通識教育科旨在透過探究各類議題以擴闊學生的知識基礎，加強學生對社會的觸覺。本科所選取的單元內容主題，對學生個人、社會和世界均具有重要意義，也能幫助學生聯繫不同範疇的知識，擴闊視野。通識教育科的學習經歷可幫助學生成為終身學習者，並且有信心面對未來的挑戰。

本科應與其他高中學科互相補足，以維持卓越的學術水平，並使學生的學習與現實生活具備更緊密的聯繫。通識教育科切合本港課程的實況，實現高中教育的總體學習宗旨。

另一方面，通識教育科被稱為以「技能為本」的科目，意即透過本科，學生除了知識方面能有所增進，共通能力方面亦能有所裨益。共通能力主要是幫助學生學會掌握知識、建構知識和應用所學知識解決新問題。通過通識教育的學與教，可以培養學生的共通能力。這些能力還可以遷移到其他學科及學習情況中使用。香港學校課程訂出九大共通能力，包括：

- ✓ 協作能力
- ✓ 溝通能力
- ✓ 創造力
- ✓ 批判性思考能力
- ✓ 運用資訊科技能力
- ✓ 運算能力
- ✓ 解決問題能力
- ✓ 自我管理 ability
- ✓ 研習能力

通識教育科課程結構及組織

學習範圍	獨立專題探究
主題 1：自我與個人成長 單元一：個人成長與人際關係	學生須運用從三個主題學習範圍所獲取的知識和角度，並推展至新的議題或情境，來進行一項獨立專題探究。下列的 <u>建議主題</u> ，可用於幫助學生發展自己的獨立專題探究題目： ✓ 傳媒 ✓ 教育 ✓ 宗教 ✓ 體育運動 ✓ 藝術 ✓ 資訊及通訊科技
主題 2：社會與文化 單元二：今日香港 單元三：現代中國 單元四：全球化	
主題 3：科學、科技與環境 單元五：公共衛生 單元六：能源科技與環境	

通識教育科考試評核模式

		比重	考試時間
公開考試	卷一 資料回應題 資料回應題旨在評核考生在識別、應用和分析資料等方面的能力。與此同時，這類考題的設計形式，也反映本科課程的 <u>跨學科</u> 和 <u>多角度學習</u> 本質。	50%	2 小時
	卷二 延伸回應題 延伸回應題提供 <u>更廣泛</u> 的層面，讓學生展示所學的各種高階能力，例如剖析自己的經歷，展現創意和以有系統的方法來表達等。	30%	1¼ 小時
校本評核	獨立專題探究	20%	N/A

校本評核

獨立專題探究是通識教育科所採納的校本評核模式。學生須在以研究為主的獨立專題探究中展示不同的能力，例如解難、資料搜集、分析和傳意。每一學生應透過閱讀、研究及其個人經驗，在獨立專題探究報告中展示一定份量與本學科相關的題材。為此，學生須進行一份探究為本的研習。研究報告的主體部分可以是文字或非文字形式。非文字形式報告須附上一篇短文，說明該報告的主要意念和同學對報告內容的反思。

通識教育於張振興的推行情況

- ✓ 作為一個全新學科，而要求亦與傳統學科不同的情況下，我們相信讓學生們盡早了解「通識科是什麼？」是必須而且百利而無一害的。因此，我們早於兩年前（即 2006 – 2007 學年）便於中一開設此科，一則使他們能順利銜接高中通識教育科，亦令學生們不需於踏入高中後才花大量時間及精神來摸索此科目之特色及要求。
- ✓ 通識教育的學習，以至評核都是以「議題」為本的。透過對具爭議的题目的討論，以鍛煉學生於資料分析、批判思考及解難的能力。有人認為這種模式的學習是流於空泛的及不實質的，好像只要學生有一定的「空談」能力便能獲得好成績。然而，其實每一議題背後，對「知識」都有一定的要求。若學生們基礎知識的根基打得不好，任其思路如何清晰、文筆如何流暢也是不能達到要求的。舉例來說，若題目問及「假若你是行政長官，你會如何檢討是次雷曼事件所引起的風波？」如學生連基本如雷曼債券是什麼，銀行及苦主本身所持的立場是什麼都沒有概念的時候，要解答問題便幾乎不可能了。因此我們於初中的通識課堂，除了加強學生們「技能」方面的能力，我們亦十分重視他們於課本裏頭基本知識的吸收。我們相信這種學習模式對於學生們打好根基，以迎接高中的挑戰是最為適合的。
- ✓ 在專題研習方面，學校亦希望學生於初中時已有基本的概念，以達至好好裝備自己以面對新高中獨立專題研習之效。因此中一至中三部分的通識課堂將用作教授專題研習的技巧。而同學亦須於中三學期完結前繳交以小組形式製作的專題研習一份。

相關網站

- ◆ http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_5999/ls_final_c_070326a.pdf