



Chong Gene Hang College

張振興伉儷書院

Handbook of Continuous Assessments

持續性評估手冊

2014-2015

Contents

目錄

1 Some salient points of continuous assessments

持續性評估之重點數則 p.1 - 4

2 Detailed assessment by subjects 各學科的詳細評估準則

2.1 Chinese Language 中文科 p.5

2.2 English Language 英文科 p.6-7

2.3 Mathematics 數學科 p.8-16

2.4 Liberal studies 通識科 p.17-19

2.5 Physics 物理科 p.20-21

2.6 Chemistry 化學科 p.22-23

2.7 Biology 生物科 p.24-25

2.8 Integrated science 綜合科學科 p.26-27

2.9 Chinese History 中國歷史科 p.28-33

2.10 Geography 地理科 p.34

2.11 Chinese Literature 中國文學 p.35

2.12 Economic 經濟科 p.36-37

2.13 BAFS 企業、會計與財務概論 p.38-39

2.14 Computer Literacy, ICT

電腦認知科、資訊及通訊科技科 p.40-43

2.15 PTH 普通話科 p.44

2.16 Visual arts(DSE) 視藝科 p.45

2.17 P.E. (DSE) 體育科 p.46

3 Appendix 附錄

3.1 豁免「持續性評估」測驗成績申請表 p.47

3.2 豁免「持續性評估」測驗成績申請記錄表 p.48

3.3 申請豁免「持續性評估」測驗成績安排流程圖 p.49

持續性評估之重點數則

1. 優點：

● 幫助評估學生學習進度	● 顯示學生學習過程中的強弱項	● 激發學生學習
● 推動學生自學能力	● 利用回饋幫助學生學習	● 加強教師與學生間的互動

2. 中一至中五級：持續性評估佔全年總分中的 25%。

中六級：持續性評估佔全年總分中的 20%。

3. 全年兩次持續性評估（中六級只得一次）。

4.

項目	日常課業	測驗	課堂表現
佔全年持續性評估之比重	40%	50%	10%

5. 中一至中五級全年持續性評估、期中考試及期終考試分數安排：

全年持續性評估	期中考試	期終考試
9月 - 11月 及 1月 - 4月	12月	6月
25%	25%	50%

中六級全年持續性評估、預試及期終考試分數安排：

全年持續性評估	預試	期終考試
9月 - 12月	12月	2月 - 3月
20%	20%	60%

6. 兩次持續性評估（中一至中五）：

持續性評估	第一次 (持續性評估成績表)			第二次 (持續性評估成績表)		
時期	9月 - 11月			1月 - 4月		
滿分 (300)	100			200		
評分項目	日常課業	測驗	課堂表現	日常課業	測驗	課堂表現
項目佔分	40	50	10	80	100	20

7. 一次持續性評估（中六）：

持續性評估	全年		
時期	9月 - 12月		
滿分 (100)	100		
評分項目	日常課業	測驗	課堂表現
項目佔分	40	50	10

8. 遲交日常課業的罰則：**科本自定。**

9. 有關申請豁免「持續性評估」測驗成績的安排：**如同學因缺席，而希望豁免該天測驗、小測或默書成績，須於缺席回校後向科任老師申請，填妥表格後需連同證明文件（如醫生紙、家長信等）交回科任老師。科任老師視乎同學的申請理由，決定豁免與否，並通知相關同學。為了避免出現測驗成績「0分」的情況，及讓科任老師有效地持續監察學生的學習進度，校方建議各科任老師於每一評估時段，給予至少兩次測驗評估。**
- 如同學有合理解釋，而不幸缺席所有測驗，校方建議替相關同學安排補測。**
- 如該同學連續曠課一段長時間而沒有合理理由缺席所有測驗，此類情況並不會安排補測，該同學各科成績的積分將由考試組老師負責處理。**

Some salient points of continuous assessments

1. Purposes :

● Assess learning progress	● Identify strengths and weaknesses	● Motivate students to study
● Give feedback to students	● Strengthen the interaction between teachers and students	● Promote self-learning

2. For F.1-F.5, Continuous Assessments account for 25% of the yearly total.

For F.6, Continuous Assessments account for 20% of the yearly total.

3. To sum up, two continuous assessments (except that one continuous assessment for F.6).

4.

Item	Homework	Tests	Class performance
Weighting on the yearly total	40%	50%	10%

5. Mark allocation between Continuous Assessment and Examinations (F.1 - F.5):

Continuous Assessment	Half-yearly examination	Final examination
Sep - Nov & Jan - Apr	December	June
25%	25%	50%

Mark allocation between Continuous Assessment and Examinations (F.6):

Continuous Assessment	Pre-examination	Final examination
Sep - Dec	Dec	Feb - Mar
20%	20%	60%

6. **Continuous Assessment for F.1 to F.5:**

	1 st Continuous Assessment			2 nd Continuous Assessment		
Period	Sep - Nov			Jan - Apr		
Total (300)	100			200		
Item	Homework	Tests	Class performance	Homework	Tests	Class performance
Item subtotal	40	50	10	80	100	20

7. **Continuous Assessment for F.6:**

	Year-round Continuous Assessment		
Period	Sep - Dec		
Total (100)	100		
Item	Homework	Tests	Class performance
Item total	40	50	10

8. Penalty for late submission of homework: **determined by individual subjects.**

9. **Exemption**

For students who were absent for a test, quiz or dictation and would like to be exempted, they should request an exemption from the subject teacher involved right after their return. With the completed form, students also need to hand in the related documents such as the sick-leave certificate and parent’s letter. Based on the reasons given, the teacher will decide whether the student will be exempted and inform the student of the decision.

To avoid receiving a zero mark on the school report card and to allow teachers effectively to monitor students’ learning progress, the school authority advises teachers to give students at least two tests in each assessment period. If any students are absent in all the tests in that period with reasonable explanation, teachers are advised to arrange supplementary tests for those students.

No supplementary tests are required for students who were absent in all the tests with no proper reasons. The teachers in the Examination Board will handle all such cases.

2014-2015 持續性評估【中國語文科】(中一至中六)

目標	利用評估幫助學生學習，改善學習。						
優點	幫助評估學生學習進度			顯示學生學習過程中的強弱項			
	激發學生學習			推動學生自學能力			
	避免一試定生死			加強教師與學生間的互動			
	利用回饋幫助學生學習					
評估項目	功課			測驗		課堂表現	
分數 300	120			150		30	
分數 300	F. 1 至 F. 5	40	80	50	100	10	20
評估頻次		第一次	第二次	第一次	第二次	第一次 印象分	第二次 印象分
	中一至中三	至少 3 次	至少 5 次	至少 2 次	至少 4 次		
	中四至中五	至少 3 次	至少 5 次	至少 2 次	至少 4 次		
分數 100	F. 6	40		50		10	
	中六	至少 4 次		至少 3 次			
評估準則	中一至中三：與聽、讀、講、寫有關的課業 (聆聽、閱讀理解、說話、作文、暑期閱讀報告、閱讀 報告、剪報、口頭匯報等)			中一至中三： 閱讀理解、範文測驗、默書、聆聽等		<ul style="list-style-type: none"> ■ 以印象分評分 ■ 評估準則： <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極提問和作答 2. 問題和答案的素質 3. 積極參與活動 4. 領導能力 5. 積極承擔責任 6. 服從教師指示 	
遲交超過 5 天：0 分	中四至中六：與聽、讀、講、寫有關的課業 (聆聽、閱讀理解、說話、作文、綜合能力等)			中四至中六：閱讀理解、說話等			

2014-2015 Continuous Assessment (CA) for English/ Use of English

Aim	Use assessment to foster learning, learn about learning and improve learning.						
Purposes	1. Assess learning progress and motivate students to study. 2. Identify strengths and weaknesses and give feedback to students. 3. Promote self-learning and reading to learn.				4. Strengthen the interaction between teachers and students and among students. 5. Prepare both junior and senior students for the NSS and the HKDSE.		
Tasks for assessment	Assignment			Tests		Class performance	
Weighting	Form	1 st Assessment (40)	2 nd Assessment (80)	1 st Assessment (50)	2 nd Assessment (100)	1 st Assessment (10)	2 nd Assessment (20)
Frequency of assignment and tests	S1	2 short writings (30) and Class-based exercises (e.g. worksheets; writing 3-6 sentences and reading) (10).	4 short writings (100 words) (60) and Class-based activities/exercises (20).	Dictation (20); GE tests (20); and Speaking (10).	Dictation (30); GE tests (30); Reader test (10); and Project (30).	Reading aloud/ Impression/ Behavior in class/ Interaction between Ss and Ss, and Ss and Ts	Reading aloud/ Impression/ Behavior in class/ Interaction between Ss and Ss, and Ss and Ts
	S2	2 writings (30) and Class-based exercises/ activities (10).	2 – 3 writings (60) and Class-based exercises/ activities (20).	Dictation (20); Grammar tests (20); and Class-based test (10).	Dictation (30); Grammar tests (30) and Project (30); and Class-based test (10).	If students are active If students pay If students prepare If students finish If students bring	If students are Active If students pay If students prepare If students finish If students bring
	S3	Long writing exercises (20); Short writing exercises (10); and Class-based activities/exercises (10).	4 writing exercises + TSA writings (40); Short writings (20); and Class-based activities and/ exercises (20).	Dictation (20); Grammar tests (20); and Oral test (10).	Dictation (20); Grammar test (10); TSA Speaking test (10); TSA Reading and Listening (30); and Project (30).	books	books

Weighting	Form	1 st Assessment (40)	2 nd Assessment (80)	1 st Assessment (50)	2 nd Assessment (100)	1 st Assessment (10)	2 nd Assessment (20)
Frequency of assignment and tests	S4	3 – 4 writings (20) and Class-based activities (10); and Summer homework (10).	3 - 4 writings (40) and Class-based activities (20); and Listening practice (20).	Dictation and spelling test (20); Uniform reading test (10); Speaking test (10); and Class-based tests (10).	Dictation and quiz (20); SBA1 (30); Class-based tests (20); and Project (30).	Reading aloud/ Impression/ Behavior in class/ Interaction between Ss and Ss, and Ss and Ts	Reading aloud/ Impression/ Behavior in class/ Interaction between Ss and Ss, and Ss and Ts
	S5	2 -3 Long writings (20) and Class-based activities (10); and Summer Homework (10).	4 Long writings (40); Listening p (20); and Class-based activities (20).	Uniform Speaking test (20); Listening test (20); and Class-based tests (10).	SBA2 (30); Class-based tests (20); Uniform test (20); and Project (30).	If students are active If students pay If students prepare If students finish	If students are Active If students pay If students prepare If students finish
	S6	3 -4 writings (20) and Class-based activities (10); and Summer Homework (10).	NA	Uniform Speaking test (20); Class-based tests (10); and SBA1 (20).	NA	If students bring books	If students bring books
Project	S1 – Class-album						
	S2 – Incredible Teacher						
	S3 – Healthy Menu						
	S4 – Writing short stories						
	S5 – Social Issues (Written documents/ Group Presentation)						
	S6 – Nil						

2014-2015 持續性評估【數學科】(中一至中三)

目標	利用評估幫助學生學習，改善學習。		
優點	幫助評估學生學習進度	避免一試定生死，減輕學生壓力	加強教師與學生間的互動
	引發學生學習	顯示學生學習過程中的強弱項	
	利用回饋幫助學生學習	培養學生對數學的興趣	
評估項目	功課		測驗
分數 300	120 = 40 + 80		150 = 50 + 100
評估頻次	常規家課大約一星期一次 (25+45) 各時段分別最少 7 及 13 次		每章節最少一次測驗
	第一次評估： 閱讀報告 1 次(15)	第二次評估： 專題報告 1 次(35)	
評估準則	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每份常規家課最高 5 分。 ■ 5 – 優；4 – 良；3 – 常；2 – 可；1 – 劣 ■ 遲交罰分：1 分 ■ 遲交超過 3 工作天：0 分 ■ 每份家課包含大約 5 條不同類型的題目 ■ 老師須根據各班學生能力給予合適題目練習 ■ 老師須對應每章課節給予適量英文題目練習 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 每次測驗最少三十分鐘 ■ 每次測驗的總分可有不同 ■ 老師須根據學生能力擬定合適問題 ■ 每次測驗應加上額外 20% 英文題目供學生選答 ■ 沒有補測
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 閱讀報告每份最高 10 分 <li style="padding-left: 20px;">內容 (4)；分析 (3) <li style="padding-left: 20px;">組織 (2)；溝通 (1) ■ 遲交罰分：1 分 ■ 遲交超過 5 工作天：0 分 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 專題研習評分依校方的指引 	
			<ul style="list-style-type: none"> ■ 以印象分評分 ■ 評估準則： <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極提問和作答 2. 問題和答案的素質 3. 積極參與活動 4. 積極承擔責任 5. 服從教師指示

2014-2015 Continuous Assessment (CA) for Mathematics (Form 1 to Form 3)

Aim	Use assessment to foster learning, learn about learning and improve learning.			
Purposes	Assess learning progress	Reduce the pressure of each assessment	Strengthen the interaction between teachers and students	
	Motivate students to study	Identify strengths and weaknesses		
	Give feedback to students	Develop a keener interest in Mathematics		
Tasks for Assessment	Assignment		Tests	
Score 300	120 = 40 + 80		150 = 50 + 100	
Frequency of Assessment	Normal HW almost once a week (25+45) Not less than 7 & 13 times in the 1 st & 2 nd assessment period respectively		At least Once a chapter	
	1 st period: Reading Report Once (15)	2 nd period: Project once (35)		Impression mark at the end of each assessment period
Frequency of Assessment (PS Task : Problem-solving Task)	<ul style="list-style-type: none"> Each normal assignment will carry a maximum mark of 5 5 – Excellent; 4 – Good; 3 – Fair ; 2 – A bit below standard ; 1 – Poor Mark deduction for late submission -1 NO marks for more than 3 school-day late Each assignment consists of about 5 questions of various types Teachers must assign problems according to students' ability 	<ul style="list-style-type: none"> Follow guidelines of project learning 	<ul style="list-style-type: none"> Each test lasts longer than 30 minutes Each test can have different full marks Teachers must set quizzes according to students' ability There should be extra 20% questions for students to answer NO supplementary tests will be given 	<ul style="list-style-type: none"> By impression only Areas to be assessed <ol style="list-style-type: none"> Eagerness to raise and answer question Quality of questions and answer Participation in activities Willingness to take up duties or follow instruction

2014-2015 持續性評估【數學科（必修部分）】（中四及中五）

目標	利用評估幫助學生學習，改善學習。		
優點	幫助評估學生學習進度	避免一試定生死，減輕學生壓力	加強教師與學生間的互動
	引發學生學習	顯示學生學習過程中的強弱項	
	利用回饋幫助學生學習	培養學生對數學的興趣	
評估項目	功課	測驗	課堂表現
分數 300	120 = 40 + 80	150 = 50 + 100	30 = 10 + 20
評估頻次	<p style="text-align: center;">常規家課大約一星期一次 (40 + 40)</p> <p style="text-align: center;">各時段分別最少 7 及 13 次</p> <p style="text-align: center;">第二次評估： 專題報告 1 次 (40)</p>	每章節最少一次測驗	印象分
評估準則	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每份常規家課最高 5 分. ■ 5 – 優；4 – 良；3 – 常；2 – 可；1 – 劣 ■ 遲交罰分：1 分 ■ 遲交超過 3 工作天：0 分 ■ 每份家課包含大約 5 條不同類型的題目 ■ 老師須根據各班學生能力給予合適題目練習 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ■ 專題研習評分依校方的指引 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每次測驗最少三十分鐘 ■ 每次測驗的總分可有不同 ■ 老師須根據學生能力擬定合適問題 ■ 沒有補測 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 以印象分評分 ■ 評估準則： <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極提問和作答 2. 問題和答案的素質 3. 積極參與活動 4. 積極承擔責任 5. 服從教師指示

2014-2015 Continuous Assessment (CA) for Mathematics (Core Part)(Form 4 & 5)

Aim	Use assessment to foster learning, learn about learning and improve learning.		
Purposes	Assess learning progress	Reduce the pressure of each assessment	Strengthen the interaction between teachers and students
	Motivate students to study	Identify strengths and weaknesses	
	Give feedback to students	Develop a keener interest in Mathematics	
Tasks for Assessment	Assignment		Tests
Score 300	120 = 40 + 80		150 = 50 + 100
Frequency of Assessment	Normal HW almost once a week (40+40) Not less than 7 & 13 times in the 1 st & 2 nd assessment period respectively 2 nd period: Project Once (40)	At least Once a chapter	Impression mark at the end of each assessment period
Guidelines for Assessment (PS Task : Problem-solving Task)	<ul style="list-style-type: none"> ● Each normal assignment will carry a maximum mark of 5 ● 5 – Excellent; 4 – Good; 3 – Fair ; 2 – A bit below standard ; 1 – Poor ● Mark deduction for late submission -1 ● NO marks for more than 3 school-day late ● Each assignment consists of about 5 questions of various types ● Teachers must assign problems according to students' ability 	<ul style="list-style-type: none"> ● Each test lasts longer than 30 minutes ● Each test can have different full marks ● Teachers must set quizzes according to students' ability ● NO supplementary tests will be given 	<ul style="list-style-type: none"> ● By impression only ● Areas to be assessed 5. Eagerness to raise and answer question 6. Quality of questions and answer 7. Participation in activities 8. Willingness to take up duties or follow instruction

2014-2015 持續性評估【數學科（必修部分）】（中六）

目標	利用評估幫助學生學習，改善學習。		
優點	幫助評估學生學習進度	避免一試定生死，減輕學生壓力	加強教師與學生間的互動
	引發學生學習	顯示學生學習過程中的強弱項	
	利用回饋幫助學生學習	培養學生對數學的興趣	
評估項目	功課	測驗	課堂表現
分數 300	40	50	10
評估頻次	常規家課大約一星期一次 (40) 整個時段最少 9 次	每章節最少一次測驗	印象分
評估準則	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每份常規家課最高 5 分. ■ 5 – 優；4 – 良；3 – 常；2 – 可；1 – 劣 ■ 遲交罰分：1 分 ■ 遲交超過 3 工作天：0 分 ■ 每份家課包含大約 5 條不同類型的題目 ■ 老師須根據各班學生能力給予合適題目練習 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每次測驗最少三十分鐘 ■ 每次測驗的總分可有不同 ■ 老師須根據學生能力擬定合適問題 ■ 沒有補測 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 以印象分評分 ■ 評估準則： <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極提問和作答 2. 問題和答案的素質 3. 積極參與活動 4. 積極承擔責任 5. 服從教師指示

2014-2015 Continuous Assessment (CA) for Mathematics (Core Part)(Form 6)

Aim	Use assessment to foster learning, learn about learning and improve learning.		
Purposes	Assess learning progress	Reduce the pressure of each assessment	Strengthen the interaction between teachers and students
	Motivate students to study	Identify strengths and weaknesses	
	Give feedback to students	Develop a keener interest in Mathematics	
Tasks for Assessment	Assignment	Tests	Classroom Performance
Score 100	40	50	10
Frequency of Assessment	Normal HW almost once a week (40) Not less than 9 times in the assessment period	At least Once a chapter	Impression mark at the end of each assessment period
Guidelines for Assessment	<ul style="list-style-type: none"> ● Each normal assignment will carry a maximum mark of 5 ● 5 – Excellent; 4 – Good; 3 – Fair ; 2 – A bit below standard ; 1 – Poor ● Mark deduction for late submission -1 ● NO marks for more than 3 school-day late ● Each assignment consists of about 5 questions of various types ● Teachers must assign problems according to students' ability 	<ul style="list-style-type: none"> ● Each test lasts longer than 30 minutes ● Each test can have different full marks ● Teachers must set quizzes according to students' ability ● NO supplementary tests will be given 	<ul style="list-style-type: none"> ● By impression only ● Areas to be assessed 9. Eagerness to raise and answer question 10. Quality of questions and answer 11. Participation in activities 12. Willingness to take up duties or follow instruction

2014-2015 Continuous Assessment (CA) for Mathematics Module 1 (Form 4 & 5)

Aim	Use assessment to foster learning, learn about learning and improve learning.		
Purposes	Assess learning progress	Reduce the pressure of each assessment	Strengthen the interaction between teachers and students
	Motivate students to study	Identify strengths and weaknesses	
	Give feedback to students	Develop a keener interest in Mathematics	
Tasks for Assessment	Assignment		Tests
Score 300	120 = 40 + 80		150 = 50 + 100
Frequency of Assessment	Normal HW at least once a chapter (40+80)(F4) (20+60)(F5)		At least Once a chapter
	1 st period: Statistical Project × 1 (20)(F5)	2 nd period: Statistical Project (20)(F5)	
Guidelines for Assessment (PS Task : Problem-solving Task)	<ul style="list-style-type: none"> ● Each normal assignment will carry a maximum mark of 5 ● 5 – Excellent; 4 – Good; 3 – Fair ; 2 – A bit below standard ; 1 – Poor ● Mark deduction for late submission -1 ● NO marks for more than 3 school-day late ● Each assignment consists of about 5 questions of various types ● Teachers must assign problems according to students' ability ● Follow guidelines of project learning and instructions and regulations of the Inter-school Statistical Projects Competition 		<ul style="list-style-type: none"> ● Each test lasts longer than 30 minutes ● Each test can have different full marks ● Teachers must set quizzes according to students' ability ● NO supplementary tests will be given
			<ul style="list-style-type: none"> ● By impression only ● Areas to be assessed 13. Eagerness to raise and answer question 14. Quality of questions and answer 15. Participation in activities 16. Willingness to take up duties or follow instruction

2014-2015 Continuous Assessment (CA) for Mathematics Module 2 (Form 4 & 5)

Aim	Use assessment to foster learning, learn about learning and improve learning.		
Purposes	Assess learning progress	Reduce the pressure of each assessment	Strengthen the interaction between teachers and students
	Motivate students to study	Identify strengths and weaknesses	
	Give feedback to students	Develop a keener interest in Mathematics	
Tasks for Assessment	Assignment	Tests	Classroom Performance
Score 300	120 = 40 + 80	150 = 50 + 100	30 = 10 + 20
Frequency of Assessment	Normal HW at least once a chapter (40+80)(F4) (40+40)(F5)	At least Once a chapter	Impression mark at the end of each assessment period
	2 nd period: Project × 1 (40)(F5)		
Guidelines for Assessment (PS Task : Problem-solving Task)	<ul style="list-style-type: none"> ● Each normal assignment will carry a maximum mark of 5 ● 5 – Excellent; 4 – Good; 3 – Fair ; 2 – A bit below standard ; 1 – Poor ● Mark deduction for late submission -1 ● NO marks for more than 3 school-day late ● Each assignment consists of about 5 questions of various types ● Teachers must assign problems according to students' ability 	<ul style="list-style-type: none"> ● Each test lasts longer than 30 minutes ● Each test can have different full marks ● Teachers must set quizzes according to students' ability ● NO supplementary tests will be given 	<ul style="list-style-type: none"> ● By impression only ● Areas to be assessed 17. Eagerness to raise and answer question 18. Quality of questions and answer 19. Participation in activities 20. Willingness to take up duties or follow instruction
	<ul style="list-style-type: none"> ● Follow guidelines of project learning 		

2014-2015 Continuous Assessment (CA) for Mathematics Module 1 & 2 (Form 6)

Aim	Use assessment to foster learning, learn about learning and improve learning.		
Purposes	Assess learning progress	Reduce the pressure of each assessment	Strengthen the interaction between teachers and students
	Motivate students to study	Identify strengths and weaknesses	
	Give feedback to students	Develop a keener interest in Mathematics	
Tasks for Assessment	Assignment	Tests	Classroom Performance
Score 100	40	50	10
Frequency of Assessment	Normal HW at least once a chapter (40)	At least Once a chapter	Impression mark at the end of each assessment period
Guidelines for Assessment	<ul style="list-style-type: none"> ● Each normal assignment will carry a maximum mark of 5 ● 5 – Excellent; 4 – Good; 3 – Fair ; 2 – A bit below standard ; 1 – Poor ● Mark deduction for late submission -1 ● NO marks for more than 3 school-day late ● Each assignment consists of about 5 questions of various types ● Teachers must assign problems according to students' ability 	<ul style="list-style-type: none"> ● Each test lasts longer than 30 minutes ● Each test can have different full marks ● Teachers must set quizzes according to students' ability ● NO supplementary tests will be given 	<ul style="list-style-type: none"> ● By impression only ● Areas to be assessed <ol style="list-style-type: none"> 21. Eagerness to raise and answer question 22. Quality of questions and answer 23. Participation in activities 24. Willingness to take up duties or follow instruction

2014-2015 持續性評估【通識教育科】(中一至中三)

評估項目	日常課業			測驗			課堂表現	
	(1) 工作紙 (2) 時事剪報週記 (3) 中三學生須於期終前以小組形式(4-5人)繳交一份完整的專題研習。			於每一期評估階段設測驗最少三個，題目設定會根據課本內容及與該課單元有關的時事新聞及相關知識			學生於上課期間的整體表現	
分數 300	40/80			50/100			10/20	
評估頻次	(1) 及 (2)	第一次評估 最少 5 份	第二次評估 最少 5 份	測驗	第一次評估 最少 3 次	第二次評估 最少 4 次	全年	
評估準則	<ul style="list-style-type: none"> - 有否準時繳交作業 - 答案是否詳盡飽滿 - 答題時有否運用批判思考及創意思維 - 字體是否整潔端正 <p>專題研習的評分會根據以下項目來釐定：</p> <p>搜集資料：學生能否透過不同途徑搜集與題目相關的資料。</p> <p>分析資料：學生能否分析、綜合所獲得的資料。</p> <p>演繹資料：學生能否利用不同的方法：例如文字、圖表、插圖等來展出所搜集與分析的資料。</p> <p>團體合作：學生於整個過程的參與度，並透過和其他組員協商、合作以完成作業。</p> <p>反思所學：學生能否透過專題研習作出反思，並知所改進。</p>			<p>學生能否應用於課本裏或於課堂上所獲得的知識來解答題問，題目形式大致包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 填充題 - 多項選擇題 - 課外資料分析題 - 與課文有關的英文詞彙 - 時事評論等 			<ul style="list-style-type: none"> - 有否帶備課堂需要的課本或老師要求的物資(例：剪報)上課 - 於上課期間的投入度：如有否回答老師題問、於課堂討論期間有否踴躍發言等 	

2014-2015 持續性評估【通識教育科】(新高中一 及 新高中二)

評估項目	日常課業		測驗			課堂表現	
	(1) 時事評論題 (2) 個案分析題 (3) 延伸回應題		於每一期評估階段設測驗最少三個，題目設定會根據與該單元有關的時事新聞及相關知識			學生於上課期間的整體表現	
分數 300	40/80		50/100			10/20	
評估頻次	(1)、(2)及(3)	第一次評估 最少 5 份	第二次評估 最少 5 份	測驗	第一次評估 最少 2 次	第二次評估 最少 2 次	全年
評估準則	(1) 作出回應以展示對題目有恰當了解 (2) 有效利用數據來作描述、解釋和推論 (3) 為分析議題時所持的價值觀提出理據 (4) 從個人經歷、社會、環境和科技的接觸，提出深入論證 (5) 基於有力理據而作出判斷 (6) 清楚和準備地以簡明、合乎邏輯和具系統的手法表達	學生能否應用於課本裏或於課堂上所獲得的知識及技能來解答題問，題目形式包括： (1) 時事評論題 (2) 個案分析題 (3) 延伸回應題			於上課期間的投入度：如有否回答老師題問、於課堂討論期間有否踴躍發言 持開放和容忍的態度看不同同學所發表的觀點，特別是非主流而有理據支持的觀點		

2014-2015 持續性評估【通識教育科】(新高中三)

評估項目	日常課業		測驗		課堂表現
	(1) 時事評論題 (2) 個案分析題 (3) 延伸回應題		於每一期評估階段設測驗最少三個，題目設定會根據與該單元有關的時事新聞及相關知識		學生於上課期間的整體表現
分數 100	40		50		10
評估頻次	(1)、(2)及(3)	第一次評估 最少 5 份	測驗	第一次評估 最少 3 次	全年
評估準則	(1) 作出回應以展示對題目有恰當了解 (2) 有效利用數據來作描述、解釋和推論 (3) 為分析議題時所持的價值觀提出理據 (4) 從個人經歷、社會、環境和科技的接觸，提出深入論證 (5) 基於有力理據而作出判斷 (6) 清楚和準備地以簡明、合乎邏輯和具系統的手法表達		學生能否應用於課本裏或於課堂上所獲得的知識及技能來解答題問，題目形式包括： (1) 時事評論題 (2) 個案分析題 (3) 延伸回應題		於上課期間的投入度：如有否回答老師題問、於課堂討論期間有否踴躍發言 持開放和容忍的態度看不同同學所發表的觀點，特別是非主流而有理據支持的觀點

2014-2015 Continuous Assessment (CA) for Physics

Aim	Use assessment to foster learning, learn about learning and improve learning.	
Purposes	1. Assess learning progress 2. Motivate students to study 3. Give feedback to students	4. Identify strengths and weaknesses 5. Promote self-learning 6. Strengthen the interaction between teachers and students

Form 3, Form 4 and Form 5							
Tasks for assessment	Assignment			Tests		Class performance	
Score 300		First assessment (40)	Second assessment (80)	First assessment (50)	Second assessment (100)	First assessment (10)	Second assessment (20)
Frequency of assignment and tests	Form 3	At least 1 assignment is given in 3 cycles.	At least 1 assignment is given in 3 cycles.	At least 2 tests are given and each test lasts longer than 30 minutes.	At least 2 tests are given and each test lasts longer than 30 minutes.	■ Assessed by impression only ■ Areas to be assessed:	■ Assessed by impression only ■ Areas to be assessed:
	Form 4	At least 1 assignment is given in 2 cycles.	At least 1 assignment is given in 2 cycles.	At least 2 tests are given and each test lasts longer than 30 minutes.	At least 2 tests are given and each test lasts longer than 30 minutes.	1. Eagerness to raise and answer questions	1. Eagerness to raise and answer questions
	Form 5	At least 1 assignment is given in 2 cycles.	At least 1 assignment is given in 2 cycles.	At least 2 tests are given and each test lasts longer than 30 minutes.	At least 2 tests are given and each test lasts longer than 30 minutes.	2. Quality of question and answer 3. Participation in the activities 4. Leadership	2. Quality of question and answer 3. Participation in the activities 4. Leadership

Assessment criteria	<p>All assignments will be assessed.</p> <p>Each assignment will carry a maximum mark of 5.</p> <p>5 – good (A)</p> <p>4 – fair (B)</p> <p>3 – passed (C)</p> <p>2 – a bit below standard (D)</p> <p>1 – poor (E)</p> <p>Penalty for late submission:</p> <p>1. 20 % deduction of mark of the assignment</p> <p>2. No mark for more than 3 days late</p>			<p>5. Willingness to take up duties</p> <p>6. Follow teacher’s instructions</p>	<p>5. Willingness to take up duties</p> <p>6. Follow teacher’s instructions</p>
----------------------------	--	--	--	---	---

Form 6					
Tasks for assessment		Assignment	Tests	Class performance	
Score 100		(40)	(50)	(10)	
Frequency of assignment and tests	Form 6	At least 1 assignment is given in 2 cycles.	At least 2 tests are given and each test lasts for 2 periods.	<p>■ Assessed by impression only</p> <p>■ Areas to be assessed:</p>	
Assessment criteria		<p>All assignments will be assessed.</p> <p>Each assignment will carry a maximum mark of 5.</p> <p>5 – good (A)</p> <p>4 – fair (B)</p> <p>3 – passed (C)</p> <p>2 – a bit below standard (D)</p> <p>1 – poor (E)</p> <p>Penalty for late submission:</p> <p>1. 20 % deduction of mark of the assignment</p> <p>2. No mark for more than 3 days late</p>		<p>1. Eagerness to raise and answer questions</p> <p>2. Quality of question and answer</p> <p>3. Participation in the activities</p> <p>4. Leadership</p> <p>5. Willingness to take up duties</p> <p>6. Follow teacher’s instructions</p>	

2014-2015 持續性評估【化學科】(中三至中六)

目標	利用評估幫助學生學習，改善學習態度。						
優點	幫助評估學生學習進度	顯示學生學習過程中的強弱項		避免一試定生死		加強教師與學生間的互動性	
	激發學生學習動機	提升學生自我管理能力的		推動學生自學能力		利用回饋幫助學生學習	
評估項目	功課			測驗		課堂表現	
分數 300	中三至中五						
評估頻次		第一次評估	第二次評估	第一次評估	第二次評估	第一次評估 印象分	第二次評估 印象分
	中三	至少 4 次	至少 6 次	至少 2 次	至少 4 次		
	中四	至少 5 次	至少 10 次	至少 4 次	至少 8 次		
	中五	至少 5 次	至少 10 次	至少 4 次	至少 8 次		
分數 100	中六						
評估頻次	中六	每兩循環周至少 1 課業		每兩循環周至少 1 次		印象分	

評估項目	功課		測驗	課堂表現
評估項目比重及準則	中三	包括： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂或家課工作紙 (60%) ➤ 化學新聞剪報及其他 (10-15%) ➤ 實驗工作紙或報告 (25-30%) 	所有默書、小測和大測： <ul style="list-style-type: none"> ■ 小測：每次測驗時間不少於 7 分鐘 ■ 大測：每次測驗時間不少於 20 分鐘 ■ 每次測驗的滿分可不同 ■ 在合理理由下學生可要求補測 ■ 豁免程序依校方規定 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 以印象分評分 ■ 評估準則： <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問和作答的積極性 2. 提問和作答的素質 3. 參與活動積極性 4. 領導能力 5. 承擔責任程度 6. 對教師指示的服從性 7. 學習態度
	中四 中五	包括： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂或家課工作紙 (50%) ➤ 化學新聞剪報及其他 (10-20%) ➤ 實驗工作紙或報告 (30-40%) 	所有小測和大測： <ul style="list-style-type: none"> ■ 小測：每次測驗時間不少於 15 分鐘 ■ 大測：每次測驗時間不少於 35 分鐘 ■ 每次測驗的滿分可不同 ■ 在合理理由下學生可要求補測 ■ 豁免程序依校方規定 	
	中六	包括： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂或家課課業 (50%) ➤ 實驗工作紙或報告 (50%) 		
	中三至中六級： <ul style="list-style-type: none"> ■ 每份功課的評分準則由任教老師決定 ■ 每次功課的滿分可不同 ■ 遲交罰分： <ul style="list-style-type: none"> - 遲交 2 個上課天扣該份功課總分的 20% - 遲交 4 個上課天扣該份功課總分的 40% - 遲交超過 5 個上課天，該份功課零分 			

2014-2015 持續性評估【生物科】(中三至中六)

目標	利用評估幫助學生學習，改善學習態度。						
優點	幫助評估學生學習進度	顯示學生學習過程中的強弱項		避免一試定生死		加強教師與學生間的互動性	
	激發學生學習動機	提升學生自我管理能力的		推動學生自學能力		利用回饋幫助學生學習	
評估項目	功課			測驗		課堂表現	
分數 300	中三、中四及中五						
評估頻次		第一次評估	第二次評估	第一次評估	第二次評估	第一次評估 印象分	第二次評估 印象分
	中三 D 班	至少 4 次	至少 5 次	至少 2 次 (包括小測)	至少 4 次 (包括小測)		
	中三其他班	至少 3 次	至少 4 次	至少 2 次 (包括小測)	至少 3 次 (包括小測)		
	中四英文班	至少 4 次	至少 6 次	至少 4 次 (包括小測)	至少 6 次 (包括小測)		
	中四中文班	至少 4 次	至少 6 次	至少 4 次 (包括小測)	至少 6 次 (包括小測)		
	中五英文班	至少 6 次	至少 8 次	至少 6 次 (包括小測)	至少 8 次 (包括小測)		
	中五中文班	至少 6 次	至少 8 次	至少 6 次 (包括小測)	至少 8 次 (包括小測)		
分數 100	中六						
評估頻次	中六英文班	每兩循環周至少 2 課業		每兩循環周至少 2 次 (包括小測)		印象分	
	中六中文班	每兩循環周至少 2 課業		每兩循環周至少 2 次 (包括小測)		印象分	

評估項目	功課		測驗	課堂表現
評估項目比重及準則	中三	功課(50%)、剪報或網頁欣賞工作紙(25%)、實驗報告、筆記及其他(25%)	所有小測和大測： <ul style="list-style-type: none"> ■ 小測：每次測驗時間不少於 5 分鐘 ■ 大測：每次測驗時間不少於 20 分鐘 ■ 每次測驗的滿分可不同 ■ 在合理理由下學生可要求補測 ■ 豁免程序依校方規定 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 以印象分評分 ■ 評估準則： <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問和作答的積極性 2. 提問和作答的素質 3. 參與活動積極性 4. 領導能力 5. 承擔責任程度 6. 對教師指示的服從性 7. 學習態度
	中四	功課(50%)、剪報工作紙、DVD 或網頁欣賞工作紙(25%)、實驗報告、筆記及其他(25%)	所有小測和大測： <ul style="list-style-type: none"> ■ 小測：每次測驗時間不少於 7 分鐘 ■ 大測：每次測驗時間不少於 35 分鐘 ■ 每次測驗的滿分可不同 ■ 在合理理由下學生可要求補測 ■ 豁免程序依校方規定 	
	中五	功課(50%)、剪報工作紙、DVD 或網頁欣賞工作紙(25%)、實驗報告、筆記及其他(25%)	所有小測和大測： <ul style="list-style-type: none"> ■ 小測：每次測驗時間不少於 7 分鐘 ■ 大測：每次測驗時間不少於 35 分鐘 ■ 每次測驗的滿分可不同 ■ 在合理理由下學生可要求補測 ■ 豁免程序依校方規定 	
	中六	功課(50%)、實驗報告、筆記及其他(50%)	所有小測和大測： <ul style="list-style-type: none"> ■ 小測：每次測驗時間不少於 10 分鐘 ■ 大測：每次測驗時間不少於 50 分鐘 ■ 每次測驗的滿分可不同 ■ 在合理理由下學生可要求補測 ■ 豁免程序依校方規定 	
	中三至中六級：		<ul style="list-style-type: none"> ■ 每份功課的評分準則由任教老師決定 ■ 每次功課的滿分可不同 ■ 遲交罰分： <ul style="list-style-type: none"> - 遲交 2 個上課天扣該份功課總分的 20% - 遲交 4 個上課天扣該份功課總分的 40% - 遲交超過 5 個上課天，該份功課零分 	

2014-2015 持續性評估【綜合科學科】(中一至中二)

目標	利用評估幫助學生學習，改善學習。						
優點	幫助評估學生學習進度			顯示學生學習過程中的強弱項			
	激發學生學習			推動學生自學能力			
	避免一試定生死			加強教師與學生間的互動			
	利用回饋幫助學生學習						
評估項目	功課			測驗		課堂表現	
分數 300	120			150		30	
分數 300		40	80	50	100	10	20
評估頻次	類別	第一次評估	第二次評估	第一次評估	第二次評估	第一次 印象分	第二次 印象分
	家課	至少 5 次 (25)	至少 10 次 (50)	至少 1 次	至少 2 次		
	剪報	至少 1 次 (5)					
	實驗表現	整體 1 次 (10)	整體 1 次 (10)				
	專題研習		至少 1 次 (20)				

評估項目	家課	剪報	實驗室表現	專題研習	測驗	課堂表現
評估準則	<ul style="list-style-type: none"> ● 字體端正 ● 準時繳交 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題關於科學、科技與環境 ● 內容簡潔 ● 有啟發性 ● 懂得運用科學知識分析問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 遵守規則 ● 有實驗室安全意識 ● 能執行正確的實驗步驟 ● 準時及準確完成實驗報告 ● 合作性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合主題 ● 良好設計 ● 解難態度 ● 準時完成 	<p>缺席測驗者不設補測，若有充分理由及證明，老師可考慮其平日表現，酌情給予分數。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 帶齊課本 ● 態度積極 ● 合作互助 ● 準時交家課
	<ul style="list-style-type: none"> ● 等級計分：0 至 10 分 ● 遲交課業的同學會被扣減該課業總分的 20% (若有充分理由，老師可酌情豁免)。 ● 欠交課業的同學一律零分。 					

2014-2015 持續性評估【中國歷史科】(中一)

目標	利用評估幫助學生學習，改善學習。					
優點	1. 幫助評估學生學習進度 2. 提升學生的學習動機 3. 避免一試定生死 4. 利用持續性評估幫助學生反思學習的成效			5. 能較全面反映學生在學習過程中的強弱表現 6. 推動學生的自學能力 7. 加強教師與學生間的互動		
時期	第一次持續性評估 9月-11月(6週)			第二次持續性評估 1月-5月(7週)		
評估項目	課業	測驗	課堂表現	課業	測驗	課堂表現
分數(300)	40	50	10	80	100	20
評估頻次及準則	日常課業 最少(2)次	測驗 最少(2)次	<u>印象分</u> 課堂表現 服從指示 學習能力	日常課業 最少(2)次	測驗 最少(2)次	<u>印象分</u> 課堂表現 服從指示 學習能力

2014-2015 持續性評估【中國歷史科】(中二)

目標	利用評估幫助學生學習，改善學習。					
優點	1. 幫助評估學生學習進度 2. 提升學生的學習動機 3. 避免一試定生死 4. 利用持續性評估幫助學生反思學習的成效			5. 能較全面反映學生在學習過程中的強弱表現 6. 推動學生的自學能力 7. 加強教師與學生間的互動		
時期	第一次持續性評估 9月-11月(6週)			第二次持續性評估 1月-5月(7週)		
評估項目	課業	測驗	課堂表現	課業	測驗	課堂表現
分數(300)	40	50	10	80	100	20
評估頻次及準則	日常課業 最少(2)次	測驗 最少(2)次	<u>印象分</u> 課堂表現 服從指示 學習能力	日常課業 最少(2)次	測驗 最少(2)次	<u>印象分</u> 課堂表現 服從指示 學習能力

2014-2015 持續性評估【中國歷史科】(中三)

目標	利用評估幫助學生學習，改善學習。					
優點	1. 幫助評估學生學習進度 2. 提升學生的學習動機 3. 避免一試定生死 4. 利用持續性評估幫助學生反思學習的成效			5. 能較全面反映學生在學習過程中的強弱表現 6. 推動學生的自學能力 7. 加強教師與學生間的互動		
時期	第一次持續性評估 9月-11月(6週)			第二次持續性評估 1月-5月(7週)		
評估項目	課業	測驗	課堂表現	課業	測驗	課堂表現
分數(300)	40	50	10	80	100	20
評估頻次及準則	日常課業 最少(2)次	測驗 最少(2)次	<u>印象分</u> 課堂表現 服從指示 學習能力	日常課業 最少(2)次	測驗 最少(2)次	<u>印象分</u> 課堂表現 服從指示 學習能力

2014-2015 持續性評估【中國歷史科】(中四)

目標	利用評估幫助學生學習，改善學習。					
優點	1. 幫助評估學生學習進度 2. 提升學生的學習動機 3. 避免一試定生死 4. 利用持續性評估幫助學生反思學習的成效			5. 能較全面反映學生在學習過程中的強弱表現 6. 推動學生的自學能力 7. 加強教師與學生間的互動		
時期	第一次持續性評估 9月-11月(6週)			第二次持續性評估 1月-5月(7週)		
評估項目	課業	測驗	課堂表現	課業	測驗	課堂表現
分數(300)	40	50	10	80	100	20
評估頻次及準則	日常課業 最少(2)次	測驗 最少(2)次	<u>印象分</u> 課堂表現 服從指示 學習能力	日常課業 最少(3)次	測驗 最少(2)次	<u>印象分</u> 課堂表現 服從指示 學習能力

2014-2015 持續性評估【中國歷史科】(中五)

目標	利用評估幫助學生學習，改善學習。					
優點	1. 幫助評估學生學習進度 2. 提升學生的學習動機 3. 避免一試定生死 4. 利用持續性評估幫助學生反思學習的成效			5. 能較全面反映學生在學習過程中的強弱表現 6. 推動學生的自學能力 7. 加強教師與學生間的互動		
時期	第一次持續性評估 9月-11月(6週)			第二次持續性評估 1月-5月(7週)		
評估項目	課業	測驗	課堂表現	課業	測驗	課堂表現
分數(300)	40	50	10	80	100	20
評估頻次及準則	日常課業 最少(2)次	測驗 最少(2)次	<u>印象分</u> 課堂表現 服從指示 學習能力	日常課業 最少(3)次	測驗 最少(2)次	<u>印象分</u> 課堂表現 服從指示 學習能力

2014-2015 持續性評估【中國歷史科】(中六)

目標	利用評估幫助學生學習，改善學習。		
優點	1. 幫助評估學生學習進度 2. 提升學生的學習動機 3. 避免一試定生死 4. 利用持續性評估幫助學生反思學習的成效	5. 能較全面反映學生在學習過程中的強弱表現 6. 推動學生的自學能力 7. 加強教師與學生間的互動	
時期	全年-----中六：9-12月(7週)		
評估項目	課業	測驗	課堂表現
分數(100)	40	50	10
評估頻次及準則	日常課業 (3)次	測驗 (2)次	<u>印象分</u> 課堂表現 服從指示 學習能力

2014-2015 持續性評估【地理科】(中四至中六)

目標	利用評估幫助學生學習，改善學習。		
優點	幫助評估學生學習進度	顯示學生學習過程中的強弱項	
	激發學生學習	推動學生自學能力	
	避免一試定生死	加強教師與學生的互動	
評估項目	日常課業	測驗	課堂表現
比重	40%	50%	10%
評估頻次	功課 包括堂課及家課練習 / 讀書報告 / 剪報 等。 (每週至少一次)	測驗 (每段時期內： 中四至中六至少 3 次)	印象分
評估準則	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每份功課的評分準則由任教老師決定 ■ 每次功課的滿分可不同 ■ 遲交罰分： 遲交超過 3 個上課天，該份功課零分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每次測驗的時間及滿分可不同 ● 不計補測的分數 ● 可採用不同類型考試題目，包括選擇題及長問題 ● 同學亦需作改正 	以印象評分 評估準則： 1. 服從教師指示 2. 帶齊課本 3. 積極參與課堂活動 4. 問題和答案的素質良好 5. 積極承擔責任 6. 同儕互助

2014-2015 持續性評估【中國文學科】(中五至中六)

目標	利用評估幫助學生學習，改善學習。						
優點	幫助評估學生學習進度			顯示學生學習過程中的強弱項			
	激發學生學習			推動學生自學能力			
	避免一試定生死			加強教師與學生間的互動			
	利用回饋幫助學生學習					
評估項目	功課			測驗		課堂表現	
分數 300	120			150		30	
分數 300	F.5	40	80	50	100	10	20
評估頻次		第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次
	中五	至少3次	至少3次	至少3次	至少3次	印象分	印象分
分數 100	F.6	40		50		10分	
	中六	至少4次		至少2次			
評估準則	中五：課後練習 / 文學賞析 / 文學創作 / 口頭報告等。			中五：文學賞析 / 課文測驗 / 默書等			
	中六：課後練習 / 文學賞析 / 文學創作 / 口頭報告等。			中六：文學賞析 / 課文測驗 / 默書等			
	*遲交超過5天0分			*沒有補測，可以補默			
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 以印象分評分 ■ 評估準則： <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極提問和作答 2. 問題和答案的素質 3. 積極參與活動 4. 領導能力 5. 積極承擔責任 6. 服從教師指示 						

2014-2015 持續性評估【經濟科】(中四至中六)

目標	利用評估幫助學生學習，改善學習。
優點	<p>顯示學生學習過程中的強弱，並透過簡單問題、功課等得分鼓勵水平較低的同學。</p> <p>以持續、多次性評估學生，避免一試定生死。</p> <p>利用持續性的課堂評估，協助學生更有效小量學習，積少成多。</p> <p>加強師生間的互動，透過分數鼓勵學生主動學習，從而促進師生間的關係。</p> <p>利用回饋增加學生成功感，誘導學生學習。</p> <p>透過多種模式全方位評估課堂表現。</p>

評估項目	日常課業	測驗	課堂表現
分數 300	40/80	50/100	10/20
評估頻次	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中四、中五級日常功課： 中四、中五級(DSE)： 第一期評估：最少三次 第二期評估：最少四次 ■ 中六級(DSE)日常功課： 全期評估：最少三次 ■ 中四、中五級：校本評核功課 / 深化練習 ■ 中六級：校本評核功課 / 試題作答閱評 / 重要深化練習 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中四、中五級測驗： 第一期評估：最少兩次 第二期評估：最少四次 ■ 中四、中五級默書： 第一期評估：最少兩次 第二期評估：最少三次 ■ 中六級測驗： 全期評估：最少三次 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 主動作答問題的次數 ■ 課堂秩序的違規次數 ■ 屢次欠帶課本/筆記的情況 ■ 課堂集中力 ■ 互動的情況 / 課堂參與

<p>評估準則</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每份功課的評分準則由任教老師決定 ■ 遲交扣分，佔該功課的 20%。 ■ 不依指定格式者或缺欠題目者扣分。 ■ 未能做在簿上而用單行紙上交的視乎情況酌量扣分。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中四、中五級：每次測驗時間約 20 分鐘 ■ 中六級：每次測驗按實際需要調節 ■ 沒有補測 ■ 豁免程序依校方規定 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 作答問題、課堂睡覺次數以量化記錄評分，其他以印象分評分 ■ 印象分評估準則： <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極提問和作答 2. 作答答案的質素 3. 課堂秩序 4. 欠帶課本情況 5. 課堂集中力 6. 準時進入課堂與否 7. 遵守指示與否 8. 完成堂課與否 9. 課堂討論參與
--------------------	--	--	---

2014-2015 持續性評估【企業、會計與財務概論科】(中四及中五)

評估項目	日常課業			測驗			課堂表現
	1. 商業剪報 2. 短答題 3. 商業個案題 4. 會計題			於每一期評估階段設測驗最少三個，題目設定會根據與該單元有關的時事新聞及相關知識			學生於上課期間的整體表現
中四及中五分數 300	40/80			50/100			10/20
評估頻次	課業	第一次評估	第二次評估	測驗	第一次評估	第二次評估	全年
		最少 3 份	最少 5 份		最少 10 次	最少 15 次	
評估準則	1. 有否準時繳交作業 2. 答案是否詳盡飽滿 3. 答題時有否運用批判思考及創意思維			學生能否應用於課本裏或於課堂上所獲得的知識及技能來解答題問，題目形式包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇題 2. 短答題 3. 商業個案題 4. 企業論述題 5. 會計題 			<ul style="list-style-type: none"> ■ 於上課期間的投入度：如有否回答老師提問、於課堂討論期間有否踴躍發言 ■ 持開放和容忍的態度看不同同學所發表的觀點，特別是非主流而有理據支持的觀點

2014-2015 持續性評估【企業、會計與財務概論科】(中六)

評估項目	日常課業		測驗		課堂表現
	(1) 商業剪報 (2) 简答题 (3) 商業個案題 (4) 會計題		於評估階段設測驗最少 20 個，題目設定會根據與該單元有關的時事新聞及相關知識		學生於上課期間的整體表現
中六 分數 100	40		50		10
評估頻次	課業	第一次評估 最少 5 份	測驗	第一次評估 最少 8 次	全年
評估準則	1. 有否準時繳交作業 2. 答案是否詳盡飽滿 3. 答題時有否運用批判思考及創意思維		學生能否應用於課本裏或於課堂上所獲得的知識及技能來解答題問，題目形式包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇題 2. 简答题 3. 商業個案題 4. 會計題 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 於上課期間的投入度：如有否回答老師的問、於課堂討論期間有否踴躍發言 ■ 持開放和容忍的態度看不同同學所發點，特別是非主流而有理據支持的觀點

2014-2015 持續性評估

【電腦認知科】(中一至中二)

【電腦及媒體藝術科】(中三)

目標	利用評估幫助學生學習，改善學習。		
優點	1. 可測驗學生不同技能	5. 鼓勵有系統性的學習，減少臨急填鴨式的學習	
	2. 減少學生準備一次過考試的壓力	6 鼓勵學生做功課	
	3. 鼓勵學生課堂參與	7 配合校方的關注事項訂定題目	
	4. 提供更多學生弱點的指標		
評估項目	日常課業	測驗	課堂表現
中一至中三分數 300	40 / 80	50 / 100	10 / 20
評估頻次	習作: 每單元二次或以上 (全年最少六次) 專題習作 (每學年最少一次)	上學年二次 (實習測驗 / 筆試) 下學年三次 (實習測驗 / 筆試) 全年最少五次測驗評估	每單元評估一次 全年共三次

評估準則	等級/分數 (每次習作以 10 分為滿分)			評分標準	
	10	全部答對	字體端正及能清楚詳細地解釋	以 100 分為滿分，按 比例計算測驗總分	<ul style="list-style-type: none"> ■ 預習 ■ 課堂準備(帶筆記及工作紙等) ■ 課堂練習 ■ 參與討論 ■ 課堂工作紙
	9	只有極少錯誤	字體欠端正 / 未能清楚詳細地解釋		
	8	答對 50% 以上	字體端正及能清楚詳細地解釋		
	7	答對 50% 以上	字體欠端正 / 未能清楚詳細地解釋		
	6	答對 50%	字體端正及能清楚詳細地解釋		
	5	答對 50%	字體欠端正 / 未能清楚詳細地解釋		
	4	答對少於 50%	字體端正及能清楚詳細地解釋		
	3	答對少於 50%	字體欠端正 / 未能清楚詳細地解釋		
	2	全部答錯	已見盡力		
	1	全部答錯	未見盡力		
	0	未有作答或欠交			

*** 遲交功課每日降一級 (例 : 9 → 8) 或遲交三日當作欠交 (即 0 分)

2014-2015 Continuous assessment
for
Information and Communication Technology (F4, F5 & F6)

Aim	Use assessment to foster learning, learn about learning and improve learning.		
Purposes	1. To test wider range of skills.		5. To encourage systematic study and discourage last-minute cramming.
	2. To reduce students' stress in preparing terminal exams.		6. To provide an incentive for students to do assignments.
	3. To encourage students' class participation.		7. To arouse students' interest by giving more practical works and project-based assignments.
	4. To provide more indicators about students' weaknesses.		
Tasks for assessment	Assignment	Tests	Classroom performance
Score 300 F4 & F5	40/80	50/100	10/20
Score 100 F6	40	50	10
Frequency of Assessment	F.4: <ul style="list-style-type: none"> ● one for each topic 30% (at least 3 assignments for each term) ● Project assignment: 10% F.5&F.6: <ul style="list-style-type: none"> ● One for each topic (at least 3 assignments for each term) 20% ● Practical assignments / Coursework 20% 	F.4 & F.5: <ul style="list-style-type: none"> ● At least 2 written tests & 1 practical test (Sept - Nov) ● At least 3 written tests & 1 practical test (Jan-April) F6: <ul style="list-style-type: none"> ● At least 3 written tests (Sept – Dec.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluate each month

<p>Assessment criteria</p>	<p>Grading system :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 0 : fail to hand in. ● 1 – 4: lack of commitment and acquire less than average mastery of the assignment requirement ● 5 – 6: with commitment and acquire an adequate mastery of the basic elements of the assignment. ● 7 – 8: students fulfill most of the requirements and acquire more than adequate mastery of the basic elements of the assignment. ● 9 – 10: students fulfill all the requirements and acquire far more than adequate mastery of the basic elements of the assignment. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mark range (0-100) One test on the topics covered. ● Questions are set to include different levels of difficulty 	<ol style="list-style-type: none"> 1. class participation 2. attentiveness 3. quality of questions raised or answers provided 4. cooperation 5. class worksheet
-----------------------------------	---	---	--

* **Late submission** : one grade down for each school day late and no grade given for more than 3 school days late

2014-2015 持續性評估【普通話科】(中一至中三)

目標	利用評估幫助學生學習，改善學習。						
優點	幫助評估學生學習進度			顯示學生學習過程中的強弱項			
	激發學生學習			推動學生自學能力			
	利用回饋幫助學生學習			加強教師與學生間的互動			
評估項目	功課			測驗		課堂表現	
分數 300	120			150		30	
分數 300	F. 1-3	40	80	50	100	10	20
評估頻次		第一次	第二次	第一次	第二次	第一次 印象分	第二次 印象分
	中一	至少 1 次	至少 2 次	至少 1 次	至少 2 次		
	中二	至少 1 次	至少 2 次	至少 1 次	至少 2 次		
	中三	至少 1 次	至少 2 次	至少 1 次	至少 2 次		
評估準則	<ul style="list-style-type: none"> ■ 功課以工作紙(課後練習)為主 ■ 遲交罰分：無故遲交扣 5 分，否則不扣分 ■ 欠交：0 分 			<ul style="list-style-type: none"> ■ 測驗以聆聽理解及語音知識為主 ■ 每次測驗時間約 10 分鐘 ■ 除非全期只有一次測驗，否則不設補測 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 以印象分評分 ■ 評估準則： <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極提問和作答 2. 問題和答案的素質 3. 積極參與活動 	

2014-2015 持續性評估【視覺藝術科】(中四至中六)

目標	利用評估幫助學生學習，改善學習。					
優點	培養學生之創意思維		優化生活質素		促進獨立學習成效	
	發展學生之學習能力		培養學生欣賞藝術的能力		擴闊藝術視野	
評估項目	日常課業		測驗		課堂表現	
分數 300 (中四及中五)	40 / 80		50 / 100		10 / 20	
評估頻次	最少 1 件	最少 1 件	最少 1 件	最少 2 件	最少 2 次	最少 2 次
分數 100 (中六)	40		50		10	
評估頻次	最少 2 件		最少 3 件		五次	
評估準則	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 草圖集能表達意念之發展 ➢ 創作歷程的流暢度 ➢ 師生交流互動時表現之溝通能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 每份功課的評分準則由任教老師決定 ■ 遲交罰分：最多佔該份功課的 40% ■ 遲交超過 3 天：0 分 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 草圖集能表達意念之發展 ➢ 創作歷程的流暢度 ➢ 師生交流互動時表現之溝通能力 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 主動提問 ➢ 參與討論的主動性 	

2014-2015 持續性評估【體育科】(中四至中六)

目標	利用評估幫助學生學習，改善學習。					
優點	幫助評估學生學習進度	顯示學生學習過程中的強弱項	避免一試定生死	加強教師與學生間的互動		
	激發學生學習	推動學生自學能力	利用回饋幫助學生學習			
評估項目	日常課業		測驗		課堂表現	
分數 300 中四及中五	40	80	50	100	10	20
分數 100 中六	40	-	50	-	10	-
評估頻次	第一期評估	第二期評估	第一期評估	第二期評估	第一期評估	第二期評估
	最少二次	最少三次	最少一次	最少二次	第一期 印象分	第二期 印象分

評估準則	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每份功課的評分準則由任教老師決定 ■ 遲交罰分：最多佔該份功課的 40% ■ 遲交超過 3 天：0 分 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每次測驗時間不少於 30 分鐘 ■ 每次測驗的滿分可不同 ■ 沒有補測 ■ 豁免程序依校方規定 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 以印象分評分 ■ 評估準則： <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極提問和作答 2. 問題和答案的素質 3. 積極參與活動 4. 領導能力 5. 積極承擔責任 6. 服從教師指示
-------------	---	--	--



豁免「持續性評估」測驗成績申請表(學生專用)

申請日期：

學生姓名： 班別： 學號：

缺席日期： 由 ____ 年 ____ 月 ____ 日至 ____ 年 ____ 月 ____ 日 (共 ____ 天)

要求豁免科目：

測驗日期：

原因：

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

★★ 注意：學生須於測驗/小測/默書後三個工作天內將此表格連同證明文件 (如醫生紙、家長信等) 交回科任老師。

..... 家長簽署：



豁免「持續性評估」測驗成績審批結果記錄表

時段：2014-2015 年度 「持續性評估」第__學期

班別：_____ 科目：_____ 任教老師：_____

日期	班號	姓名	缺席測驗原因	審批結果
			<input type="checkbox"/> 病假 <input type="checkbox"/> 有醫生證明 <input type="checkbox"/> 事假，_____ <input type="checkbox"/> 代表學校外出比賽/服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 成功 <input type="checkbox"/> 不成功，原因如下： _____
			<input type="checkbox"/> 病假 <input type="checkbox"/> 有醫生證明 <input type="checkbox"/> 事假，_____ <input type="checkbox"/> 代表學校外出比賽/服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 成功 <input type="checkbox"/> 不成功，原因如下： _____
			<input type="checkbox"/> 病假 <input type="checkbox"/> 有醫生證明 <input type="checkbox"/> 事假，_____ <input type="checkbox"/> 代表學校外出比賽/服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 成功 <input type="checkbox"/> 不成功，原因如下： _____
			<input type="checkbox"/> 病假 <input type="checkbox"/> 有醫生證明 <input type="checkbox"/> 事假，_____ <input type="checkbox"/> 代表學校外出比賽/服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 成功 <input type="checkbox"/> 不成功，原因如下： _____
			<input type="checkbox"/> 病假 <input type="checkbox"/> 有醫生證明 <input type="checkbox"/> 事假，_____ <input type="checkbox"/> 代表學校外出比賽/服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 成功 <input type="checkbox"/> 不成功，原因如下： _____

請附上學生填寫之「豁免「持續性評估」測驗成績申請表」，並按班別放置 WEBSAMS 房內之文件櫃內。謝謝！



張振興伉儷書院(2014-2015 年度)

申請豁免「持續性評估」測驗成績安排流程图

